

## 學校基本資料：

學校名稱	宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學	班級數	6
校址	宜蘭縣頭城鎮頭濱路一段601號	電話	03-9771178
網址	www.jaes.ilc.edu.tw	傳真	03-9774537
校長	黃英軒	教務主任	吳文靜
		教職員工人數	25

## 學生人數分析

年級	班級數	男生數	女生數	小計
一年級	1	4	8	12
二年級	1	10	6	16
三年級	1	7	5	12
四年級	1	8	5	13
五年級	1	2	10	12
六年級	1	9	8	17
總計	6	40	42	82

## 學校現況與背景分析

學校現況分析 (SWOTS)					
因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(因應策略)
學校條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校規模適中，教師擁專才，合作互補。</li> <li>2. 班級學生活動費充裕，教師充滿活力熱忱，正式教師編制達百分之百人力資源豐沛。</li> <li>3. 資訊教育扎實，教師資訊素養高。</li> <li>4. 校園整體規劃，校園整齊美觀，造型有特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍不足缺乏雨天活動場所影響教學品質。</li> <li>2. 接近台二線省道，車輛噪音大，影響教學。</li> <li>3. 鄉村型學校，爭取社會資源較困難。</li> <li>4. 濱海地區鹽害嚴重，教學設備保養不易。</li> <li>5. 開放式校園環境，校園安全維護困難</li> <li>6. 開放校園假日遊客管理不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近大專院校及高中職校，可提供學校各方面教學支援。</li> <li>2. 有效提昇學校教職員向心力強及團隊默契。</li> <li>3. 行政電腦化普遍實施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受生育率降低影響，學生人數逐漸下降。</li> <li>2. 經濟不景氣，社區對學校贊助金減少，影響改善硬體設備速度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生輔導，減少外流人數。</li> <li>2. 落實公務保管責任制度。</li> <li>3. 經營學校特色，爭取社會認同。</li> </ol>

<p>社區特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區家長對於學校教學支持度高。</li> <li>2. 學校開放場地供社區民眾使用，與社區結合。</li> <li>3. 與里長及社區發展協會取得良好互動</li> <li>4. 竹安里長和本社區民代支援校務推動</li> <li>5. 家長會積極支援學校各項活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園為社區民眾假日休閒場所，但活動後留下垃圾，增加學校困擾。</li> <li>2. 社區產業沒落，就業機會少，人口外流嚴重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學校為主體，協助參與社區活動。提昇社區發展效能。</li> <li>2. 社區主動提供教學及各種活動支援。</li> <li>3. 協助辦理各項親職教育活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 校園場所開放需配合門禁管制問題。</li> <li>3. 少數人士主觀意識強，難達共識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與社區大學之運作，規劃與社區鄰里合作之戶外教學課程。</li> <li>2. 學校協助發展地方社區特色，提高地方特產產值，建立社區特色。</li> <li>3. 認養社區公園期能達成敦睦親鄰之效。</li> </ol>
-------------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">家長期望</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對於學校信任度高，學校各項措施易推展</li> <li>2. 家長背景單純，對於學校教學行政措施易認同，配合度強。</li> <li>3. 重視學生在校各項學習表現</li> <li>4. 隔代教養人數多，爺爺奶奶空閒多，家長資源豐富值得開發</li> <li>5. 部分家長樂意為學校愛心服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育缺乏，孩童教養問題過度依賴學校</li> <li>2. 過分關心孩子課業分數、過於強調升學忽略技能學習。</li> <li>3. 家長自我意識強、社會地位懸殊。</li> <li>4. 多為上班族，參與教學活動頻率較低。</li> <li>5. 理念不正確、家庭教育不能配合</li> <li>6. 自我意識型態根深蒂固不易妥協，容易造成不必要的誤解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家長會協助，善用社會資源。</li> <li>2. 運用地方人士智慧提供學校校務發展計畫。</li> <li>3. 協助辦理各項教育文化活動。</li> <li>4. 協助學校組織計畫進行，發展學校特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家長對多元教育方式無法理解及適應，造成教師教學困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。</li> <li>2. 強化志工媽媽之功能。</li> <li>3. 擇善固執因勢利導。</li> </ol>
---	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">學生需要</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新的教學理念易推行。</li> <li>2. 學生可塑性高。</li> <li>3. 學習或參與研究能力強。</li> <li>4. 可依合作學習分組教學。</li> <li>5. 容易發揮楷模學習成效。</li> <li>6. 學生平均素質高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社經地位不同，先備知識相差很大。</li> <li>2. 家庭教育功能不足，學生生活習慣不良</li> <li>3. 家庭功能不彰，學生營養不均，身材不良，學生活動空間不足，學生體能待加強</li> <li>4. 基本能力不佳、缺乏自主能力</li> <li>5. 各項教學設備故障率高，保養不易。</li> <li>6. 學校教育理念有一定目標，不易同時滿足各群需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強閱讀教學，提升學校讀書風氣。</li> <li>2. 可塑性高，活動力強，富創造力。</li> <li>3. 學生生活常規良好，團隊精神佳。</li> <li>4. 申請各項專案計畫，增加學生學習資源。</li> <li>5. 積極參與各項校際競賽，培養學生健全體格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏家庭溫暖，容易受社會不良風氣影響。</li> <li>2. 家庭問題多，家庭教育功能漸失。</li> <li>4. 學生自我要求不高。</li> <li>4. 易受同儕及社區不良文化影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強生活教育及親職教育。</li> <li>2. 加強學生輔導工作，積極輔導學生行為。</li> <li>3. 強化教師認輔工作弭補家庭功能。</li> <li>4. 請學區警察單位配合假日巡邏，防範犯罪。</li> </ol>
---	--	--	---	---	--

<p>教師資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學經驗豐富、熱忱、有活力，各項工作配合度高。</li> <li>2. 教師具備專長，合作互補性高。</li> <li>3. 教學研究及教學進修風氣濃烈</li> <li>4. 教師對於學生輔導工作充滿愛心與關懷。</li> <li>5. 有團隊合作精神</li> <li>6. 有成長的動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人數少工作繁重。</li> <li>2. 少數教師自我意識強，內聚力缺乏。</li> <li>3. 音樂老師不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數教師居住本地，留在家鄉服務意願高。</li> <li>2. 教師進修成長意願強，教師參與課程研習風氣佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長教育程度不高，社區文化素質低落，影響教師服務意願。</li> <li>2. 社區生活機能不佳，弱勢學生多，教師工作壓力大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化教評會機能及落實考核制度。</li> <li>2. 暢通溝通管道。</li> <li>3. 建立行政輪替制度。</li> </ol>
-------------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">社 區 資 源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區提供各項人力資源對學校貢獻大。</li> <li>2. 學校開放場地供社區民眾使用，與社區結合、各里長及社區發展協會取得良好互動</li> <li>3. 家長會提供各項比賽獎勵金</li> <li>4. 結合時潮村四十甲溼地、竹安河口、海岸林、社區產業、圖書館、古蹟等活化教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項人力、物力資源有待擴充</li> <li>2. 參與層面不足</li> <li>3. 缺乏大企業認養及捐助</li> <li>4. 義工年紀大大多擔任導護義工，缺乏圖書義工</li> <li>5. 家長主觀意識強，意見不易整合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 城鎮規畫完善，社區重視教育及文化活動。</li> <li>2. 鄰近文教設施完備，提供學生多元的學習環境。</li> <li>3. 對學校特色課程及學校榮譽感強，提供學校課程助力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承受社會期望優質辦學的壓力相對提高。</li> <li>2. 統整運用不易，供需難以取得平衡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立整合機制，善用交通便利之優勢。</li> <li>2. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見。</li> </ol>
--	---	---	---	--	---

其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區各項產業專才多，可規劃多項學校特色。</li> <li>2. 為農業、漁業住宅區，比較單純。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居交通要道，車流量大。</li> <li>2. 學校與社區緊鄰，常互相干擾</li> <li>3. 社區家長缺乏保護環境的意識。</li> <li>4. 與鄰近學校過於接近，越區就讀嚴重</li> <li>6. 離居住區近，廣播受影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校輔導支援體系完整，提供學生適當的輔導功能。</li> <li>2. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校及社區民眾缺乏雨天活動場所，活動課程不易推展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取經費改善校園設施安全</li> <li>3. 爭取各項社會資源加入</li> <li>4. 學校整體發展。</li> </ol>
----	---	--	--	--	--



學校課程發展條件分析(SWOTS)

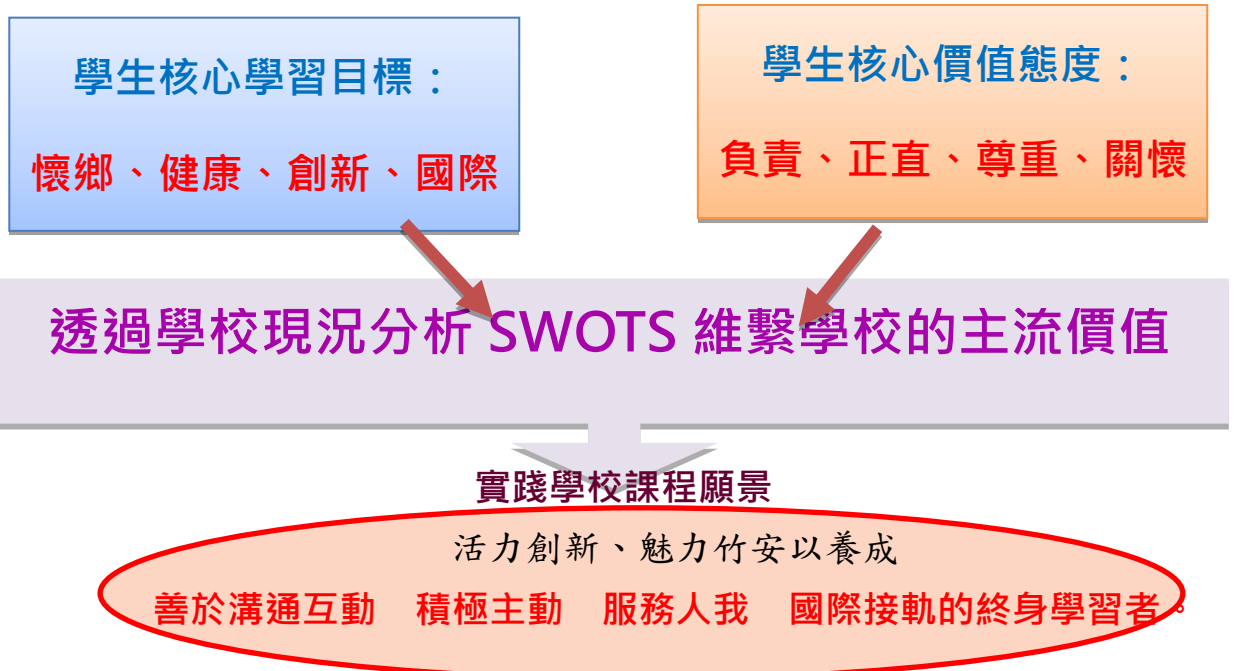
向度	現況概述	精進目標	行動策略	課發會 審查決議
課程發展特色與需求	<p>一、課程發展自 90 年起掌握發展的脈動與契機。</p> <p>二、學校願景為「活力創新、魅力竹安」。</p> <p>三、三大課程發展主軸：「適性學習健康體魄、勤奮努力積極進取、愛心關懷服務他人」</p> <p>四、九大課程主題：「多元學習、強健體魄、健康成長、統整能力、思考探索、終身學習、在地生活、放眼國際、尊重關懷」</p> <p>五、十八個主題單元：「結合社區文化、結合環境時令、多樣化社團活動、增進體適能活動、健康促進課程活動、重大議題、主題統整學習課程、自我學習課程、創造思考教育、美感教育、閱讀教育、圖書館利用教育、歷史人文、織夢計畫、多元文化課程活動、資訊運用能力、友善校園、生活及品德教育」作為學校課程發展的重要特色。</p>	<p>一、落實以「活力創新、魅力竹安」為本校發展願景,建構學校發展方向。</p> <p>二、校園規畫與設備,充分配合學校課程發展需求。</p> <p>三、課程規劃能有效運用社區資源。</p> <p>四、落實課程發展委員會組織功能,定期或不定期召開課發會議,討論學校總體課程規畫、檢核與修訂事宜。</p>	<p>一、發揮課發會功能,並且聘請專家學者列席指導。</p> <p>二、修訂學校課程發展之條件分析,檢視學校課程發展設計與學校願景目標之相屬結構關係。</p> <p>三、充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規劃。</p> <p>四、規畫辦理各領域課程進修研討活動,提升教師專業知能。</p> <p>五、因應十二年國教自 107 學年度起逐年實施,新課綱將「彈性學習節數」改訂為「彈性學習課程」,課發會應提前規畫,研發全校性、統整性主題等各類課程以即早因應變革。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p>

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展資源與整合	<p>一、學區家長重視教育、熱心校務，並能積極參與學校的課程活動。</p> <p>二、社區產業具有特色，結合在地課程發展。</p> <p>三、自然生態及人文景點多，教學資源具有地利之便。</p> <p>四、學校有完整教學資源網站，供教師充分運用與使用。</p> <p>五、進行補救教學，加強學生課業輔導。辦理補救教學及課後照顧，照顧弱勢家庭，提升學生學習效能。</p>	<p>一、落實學校本位理念的課程發展，激發教師教學創新，運用多元創意的評量，提升學生之學習成效。</p> <p>二、發揮教師專業自主精神，設計豐富專業、關懷鄉土的自編教材。</p> <p>三、妥善進行彈性學習節數及學習領域的規劃。</p> <p>四、各學習領域延伸或融入自編或改編教材，形成學校課程特色之發展。</p> <p>五、整合各種教學資源，以充分支援教師教學及學生學習。</p>	<p>一、辦理親職教育活動。</p> <p>二、發展學校成為社區活動學習中心。</p> <p>三、建置學校九年一貫課程網頁，供全校師生檢核使用教學資源數位化。</p> <p>四、建置課程及教學評鑑資料，以利分享資源及發展課程。</p> <p>五、成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學。</p>

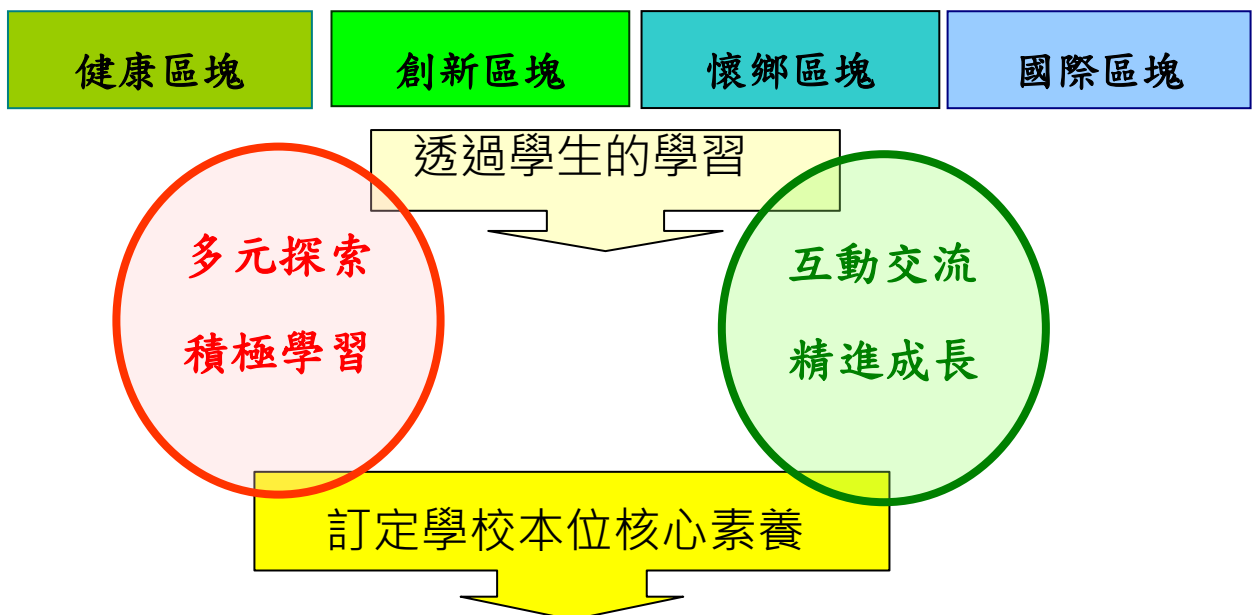
向度	現況概述	精進目標	行動策略	課發會 審查決議
課程發展評鑑機制	<p>一、依照課程發委會審核通過的學校課程評鑑實施計畫，建立課程評鑑機制。</p> <p>二、修訂學校課程評鑑實施計畫評鑑規準及內容。</p> <p>三、每學年度完成課程評鑑報告書，作為課程規劃、修正與改善之重要依據。</p>	<p>一、推動校內課程組織的健全發展，落實課程發展委員會組織功能，凝聚共識，發揮專業知能與分享心得、經驗。</p> <p>二、定期或不定期召開會議，發展評鑑手冊、討論學校課程規劃、檢核與修訂等事宜。</p> <p>三、申請精進教學專業社群補助，推動共同備課、教學觀察與回饋。成立閱讀理解社群，共同精進教學。</p>	<p>一、辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。</p> <p>二、透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。</p> <p>三、因應十二年國教課程綱要，成立專業學習社群，實踐素養教學策略。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p>

## 肆、課程願景的發展

本校一貫以發展精緻校本課程、營造全人教育環境為目的。我們一直努力設計全方位的科學人文教育課程，從學校分析現況及維繫學校的主流價值，符應學校願景「活力創新、魅力竹安」的願景，並以「竹安社區化」校園的思維，為學生打造一個樂於親近的園區空間新圖像，從過去的強調基本學習能力，更積極變成具備核心素養的未來人才。



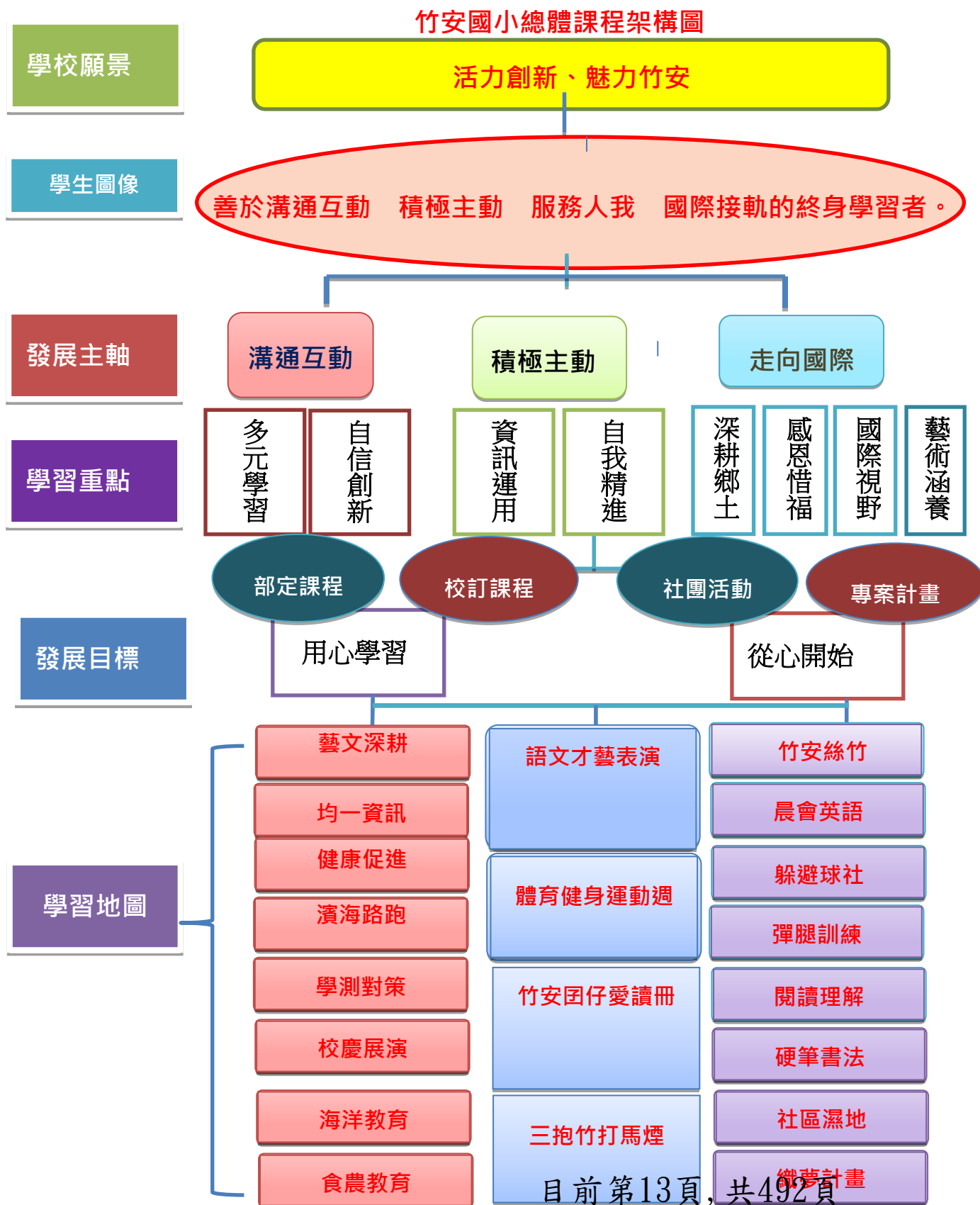
### 學校特色:校園「竹安社區化」的經營

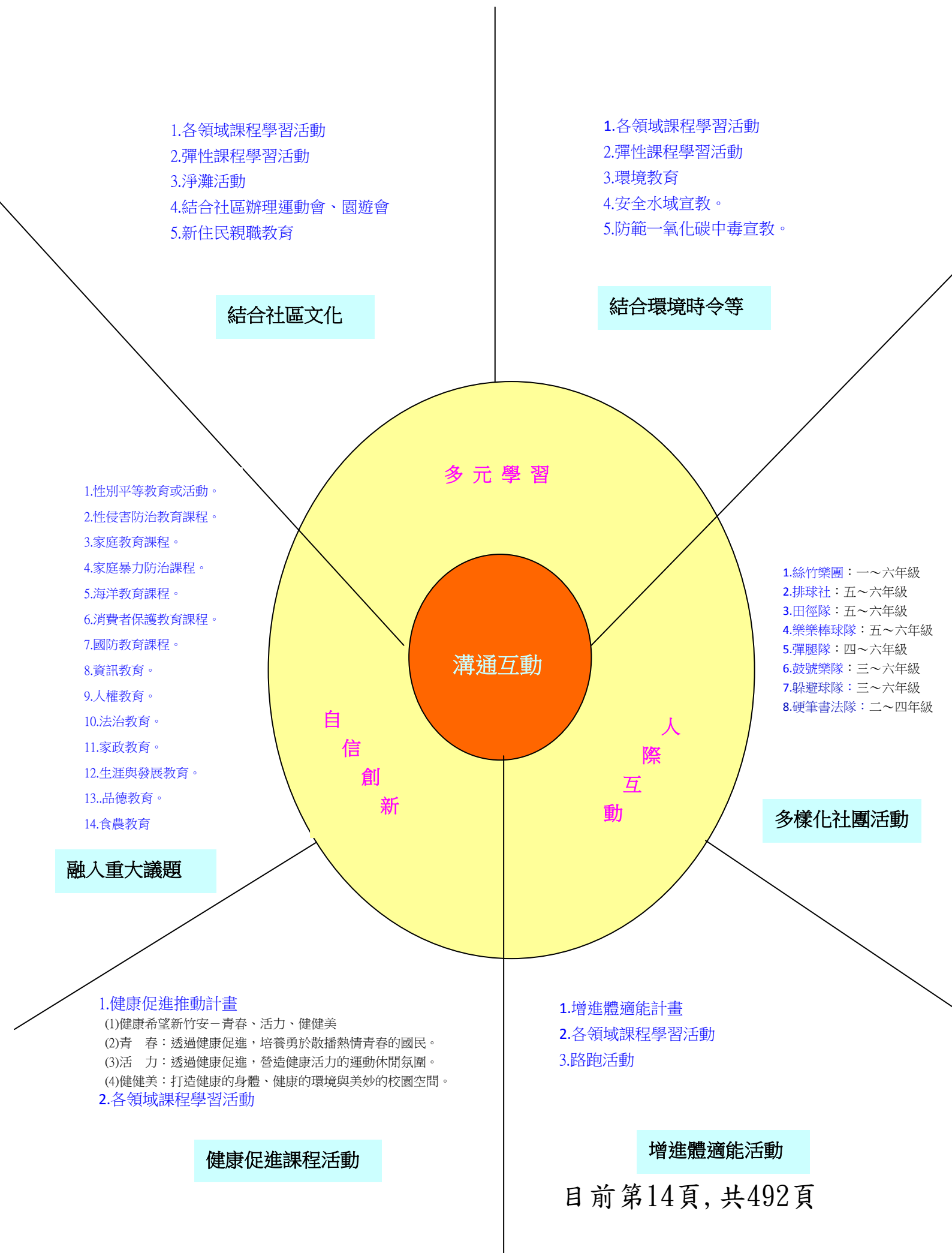


能認識人特質，發展生命潛能，促進身心發展。  
提供機會養成創新應變的思惟，習得計畫與實作能力。  
運用系統思考學習策略，達成問題解決的能力。  
提供機會養成創新應變的態度，學習執行規劃的能力。  
閱讀校史學習典範，懂得感恩惜福並道德實踐。  
引用設計思考策略，培養藝術涵養與美感素養。  
營造科學探究情境，學習科技資訊的能力。

## 伍、總體課程架構

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的，本校以「活力創新魅力竹安追求健康、積極、服務」課程發展的三個主軸。每個主軸都確立學習重點，建構學習地圖，以實踐於部定課程讓學生厚植學力，於校訂課程讓學生多元發展，進而培養核心素養的目標。





- 1.各領域課程學習活動
- 2.彈性課程學習活動
- 3.淨灘活動
- 4.結合社區辦理運動會、園遊會
- 5.新住民親職教育

**結合社區文化**

- 1.各領域課程學習活動
- 2.彈性課程學習活動
- 3.環境教育
- 4.安全水域宣教。
- 5.防範一氧化碳中毒宣教。

**結合環境時令等**

- 1.性別平等教育或活動。
- 2.性侵害防治教育課程。
- 3.家庭教育課程。
- 4.家庭暴力防治課程。
- 5.海洋教育課程。
- 6.消費者保護教育課程。
- 7.國防教育課程。
- 8.資訊教育。
- 9.人權教育。
- 10.法治教育。
- 11.家政教育。
- 12.生涯與發展教育。
- 13.品德教育。
- 14.食農教育

**融入重大議題**

**多元學習**

**溝通互動**

自信  
創新

人際  
互動

- 1.絲竹樂團：一～六年級
- 2.排球社：五～六年級
- 3.田徑隊：五～六年級
- 4.樂樂棒球隊：五～六年級
- 5.彈腿隊：四～六年級
- 6.鼓號樂隊：三～六年級
- 7.躲避球隊：三～六年級
- 8.硬筆書法隊：二～四年級

**多樣化社團活動**

- 1.健康促進推動計畫
  - (1)健康希望新竹安—青春、活力、健健美
  - (2)青 春：透過健康促進，培養勇於散播熱情青春的國民。
  - (3)活 力：透過健康促進，營造健康活力的運動休閒氛圍。
  - (4)健健美：打造健康的身體、健康的環境與美妙的校園空間。
- 2.各領域課程學習活動

**健康促進課程活動**

- 1.增進體適能計畫
- 2.各領域課程學習活動
- 3.路跑活動

**增進體適能活動**

### 1.主題課程教學計畫(綜合領域)

- 一上主題優質新鮮人 一下主題生活小玩家
- 二上主題學校生活 二下主題快樂小玩家
- 三上主題歡喜過生活 三下主題在愛中成長
- 四上主題有愛最美 四下主題生命的樂章
- 五上主題快樂生活家 五下主題快樂成長
- 六上主題遇見莫札特 六下主題生活大不同

### 2.各領域課程學習活動

### 1.學生專區-快樂 e 學院

- (1)均一平台
- (2)學生電子郵件
- (3)Google Classroom
- (4)學生雲端硬碟
- (5)瘋學習活動
- (6)PaGamo 有獎徵答
- (7)字音字形網

### 2.各領域課程學習活動

### 3.彈性課程學習活動

## 人際關係與團隊合作

## 科技資訊與媒體素養

### 1.圖書館利用教育

(1)圖書館利用教育：引導孩子喜歡看書、懂得利用圖書館，不用花錢卻可以讓自己的手中隨時都能擁有一本好書。

(2)參觀圖書館：(1)小一新生的部分由導師及負責圖書業務老師帶領學生一起認識學校的圖書館及其使用規則。(2)二、六年級則至縣立公共圖書館—『頭城鎮圖書館』進行參觀活動。

(3)親子共讀：利用教育部贈送小一新生班級閱讀圖書部分，將每本書以套袋保存，用每週輪讀的方式，讓學生可於假日時和父母一起共讀，並請父母簽名以確切落實閱讀。

### 2.各領域課程學習活動

## 身心素質與自我精進

### 1.推動兒童閱讀計畫

- (1)主題性閱讀。
- (2)課外閱讀。
- (3)經典文學與範文背誦。
- (4)讀書心得報告
- (5)規畫系統化閱讀課程

### 2.各領域課程學習活動

### 3.英語推展活動

## 多元文化與國際理解

## 藝術涵養與美感素養

### 1.各領域課程學習活動

- 2.推展藝文深耕計畫
- 3.推展美學體驗活動
- 4.建構生活美學環境

## 規劃執行與創新應變

### 1.精進教學計畫。

### 2.各領域課程學習活動

### 3.彈性課程學習活動

統整能力

積極主動

終身學習

自我精進

- 1 縣本土課程
- 2.一～四年級學校特色課程
  - 一上特色美麗校園 一下特色校園小神通
  - 二上特色校園探險家 二下特色美麗的竹安社區
  - 三上特色長沙有約 三下特色戀戀沙崙
  - 四上特色沙崙之愛 四下特色沙崙的改變
- 3.各領域課程學習活動

歷史人文

- 1.五～六年級學校特色課程
  - 五上特色織夢計畫 五下特色築夢踏實
  - 六上特色圓夢計畫 六下特色美夢成真

織夢計畫

深耕鄉土

- 1.生活教育
- 2.品德教育計畫
- 3.各領域課程學習活動
- 4.彈性課程學習活動

生活及品德教育

- 1.英語課程
- 2.本土語言課程
- 3.各領域課程學習活動

多元文化課程活動

走向國際

尊  
重  
關  
懷

放  
眼  
國  
際

- 1.訓輔工作(友善校園)推動計畫
  - (1)生命教育
  - (2)落實性別平等教育
  - (3)人權法治品德教育
  - (4)中輟生輔導工作
  - (5)學生輔導工作
- 2.各領域課程學習活動

友善校園

- 1. 資訊教育
- 2. 各領域課程學習活動

資訊運用能力



竹安國小 107 學年度各領域學習節數分配表

	語文			數學	生活			健康與體育	綜合活動	彈性節數	總節數	非學習節數
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技					
一年級	6			3	6			2	3	3	23	無
	5	1										
二年級	6			3	6			2	3	3	23	無
	5	1										
三年級	7			3	3	3	3	3	3	4	29	無
	5	1	1									
四年級	7			3	3	3	3	3	3	4	29	無
	5	1	1									
五年級	8			4	3	3	3	3	3	5	32	無
	6	1	1									
六年級	8			4	3	3	3	3	3	5	32	無
	6	1	1									

一年級：

學習領域		課程綱要 規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比	週教學節數	學年教學節數
語 文	國語文	30%	5	205
	本土語		1	41
數學		15%	3	123
生活		30%	6	246
健康與體育		10%	2	82
綜合活動		15%	3	123
領域學習節數		100%	20 節	820 節
彈 性 學 習 節 數 3 節	全校/全年級活動	53 節		123 節
	學校特色課程	12 節		
	國際禮儀	41 節		
	補救教學/ 延伸教學	12 節		
	班級輔導	2 節		
	自我學習	3 節		
總節數		23 節		943 節

二年級：

學習領域		課程綱要 規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比	週教學節數	學年教學節數
語 文	國語文	30%	5	205
	本土語		1	41
數學		15%	3	123
生活		30%	6	246
健康與體育		10%	2	82
綜合活動		15%	3	123
領域學習節數		100%	20 節	820 節
彈 性 學 習 節 數 3 節	全校/全年級活動	53 節		123 節
	學校特色課程	12 節		
	國際禮儀	41 節		
	補救教學/延 伸教學	12 節		
	班級輔導	2 節		
	自我學習	3 節		
總節數		23 節		943 節

三年級：

學習領域		課程綱要 規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比	週教學節數	學年教學節數
語 文	國語文	28%	5	205
	本土語		1	41
	生活美語		1	41
數學		12%	3	123
社會		12%	3	123
藝術與人文		12%	3	123
自然與生活科技		12%	3	123
健康與體育		12%	3	123
綜合活動		12%	3	123
領域學習節數		100%	25 節	1025 節
彈性 學習 節數 4 節	全校/全年級活動	53 節		164 節
	學校特色課程	20 節		
	英語	41 節		
	補救教學/ 延伸教學	43 節		
	班級輔導	3 節		
	自我學習	4 節		
總節數		29 節		1189 節

四年級：

學習領域		課程綱要 規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比	週教學節數	學期教學節數
語 文	國語文	28%	5	205
	本土語		1	41
	英語		1	41
數學		12%	3	123
社會		12%	3	123
藝術與人文		12%	3	123
自然與生活科技		12%	3	123
健康與體育		12%	3	123
綜合活動		12%	3	123
領域學習節數		100%	25 節	1025 節
彈 性 學 習 節 數 4 節	全校/全年級活動	53 節	164 節	
	學校特色課程	20 節		
	英語	41 節		
	補救教學/ 延伸教學	43 節		
	班級輔導	3 節		
	自我學習	4 節		
總節數		29 節	1189 節	

五年級：

學習領域		課程綱要 規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比	週教學節數	學期教學節數
語 文	國語文	30%	6	246
	閩南語		1	41
	英語		1	41
數學		15%	4	164
社會		11%	3	123
藝術與人文		11%	3	123
自然與生活科技		11%	3	123
健康與體育		11%	3	123
綜合活動		11%	3	123
領域學習節數		100%	27 節	1107 節
彈性 學習 節數 5 節	全校性/全年 級活動	53 節		205 節
	學校特色課程	40 節		
	英語	41 節		
	補救教學/ 延伸教學	55 節		
	班級輔導	10 節		
	自我學習	6 節		
	總節數	32		1312 節

六年級：

學習領域		課程綱要 規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比	週教學節數	學期教學節數
語 文	國語文	30%	6	240
	本土語		1	40
	英語		1	40
數學		15%	4	160
社會		11%	3	120
藝術與人文		11%	3	120
自然與生活科技		11%	3	120
健康與體育		11%	3	120
綜合活動		11%	3	120
領域學習節數		100%	27	1080 節
彈性 學習 節數 5 節	全校性/全年級 活動	52 節		200 節
	學校特色 課程	39 節		
	英語	40 節		
	補救教學/延伸 教學	54 節		
	班級輔導	8 節		
	自我學習	7 節		
總節數		32		1280 節

## 竹安國小校訂(彈性)課程分配表

107 學年度第 1 學期

項次 年級	主題/專題/議題探究課程 特色課程			社團 活動	其他類 課程	學期節數
	從心開始	鄉土情懷	探索國際			
一年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 家庭教育(1) 級會(1)	一、美麗校園 (一)校園巡禮(3) (二)最 HOT 的校 園植物(3)	國際禮儀(21)	社團(竹 安愛讀 冊)(21)	補救教學 (7) 國語自我 學習(2)	63 節
	6 節	6 節	21 節	21 節	9 節	
二年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 家庭教育(1) 團體輔導(1)	一、美麗的竹安社區 (一)竹安風情(2) (二)美麗的大海(4)	國際禮儀(21)	社團(竹 安愛讀 冊)(21)	補救教學 (7) 國語自我 學習(2)	63 節
	6 節	6 節	21 節	21 節	9 節	
三年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 家庭教育(1) 團體輔導(2)	一、長沙有約 (一)龜蛇把海口 (5) (二)沙崙之美(5)	國際禮儀(21) 資訊融入(16)	社團(竹 安愛讀 冊)(21)	補救教學 (7) 國語自我 學習(2)	84 節
	7 節	10 節	37 節	21 節	9 節	
四年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 家庭教育(1) 級會(2)	一、沙崙之愛 (一)居民與沙崙 (5) (二)沙崙巡禮(5)	國際禮儀(21) 資訊融入(16)	社團(竹 安愛讀 冊)(21)	補救教學 (7) 國語自我 學習(2)	84 節
	7 節	10 節	37 節	21 節	9 節	
五年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 家庭教育(1) 班級輔導(5)	一、織夢計畫 (一)編織夢想 (2) (二)織夢行動 (18)	國際禮儀(21) 資訊融入(16)	社團(絲 竹、食 農、球 隊)(21)	補救教學 (13) 國語自我 學習(4)	105 節
	10 節	20 節	37 節	21 節	17 節	
六年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 家庭教育(1) 團體輔導(3)	一、圓夢計畫 (一)圓夢行動 (10) (二)傳承與回饋 (11)	國際禮儀(21) 資訊融入(16)	社團(絲 竹、食 農、球 隊)(21)	補救教學 (15) 國語自我 學習(3)	105 節
	8 節	21 節	37 節	21 節	18 節	



項次 年級	主題/專題/議題探究課程 特色課程			社團 活動	其他類 課程	學期節數
	從心開始	鄉土情懷	探索國際			
一年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 親子活動(2) 家庭教育(1) 級會(1)	二、校園小神通 (一)校園裡的 植物朋友 (3) (二)竹安的故事(3)	國際禮儀(20)	社團(竹 安愛讀 冊)(20)	補救教學 (5) 國語自我 學習(1)	60 節
	8 節	6 節	20 節	20 節	6 節	
二年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 親子活動(2) 家庭教育(1) 團體輔導(1)	二、校園探險家 (一)校園裡的動 物(2) (二)校園尋奇 (4)	國際禮儀(20)	社團(竹 安愛讀 冊)(20)	補救教學 (5) 國語自我 學習(1)	60 節
	8 節	6 節	20 節	20 節	6 節	
三年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 親子活動(2) 家庭教育(1) 團體輔導(1)	一、戀戀沙崙 (一)長沙之盾 (5) (二)無聲的愛 (5)	國際禮儀(20) 資訊融入(14)	社團(竹 安愛讀 冊)(20)	補救教學 (6) 自我學習 (2)	80 節
	8 節	10 節	34 節	20 節	8 節	
四年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 親子活動(2) 家庭教育(1) 級會(1)	二、沙崙的改變 (一)實查與探 訪(5) (二)漫步沙崙 中(5)	國際禮儀(20) 資訊融入(14)	社團(竹 安愛讀 冊)(20)	補救教學 (6) 自我學習 (2)	80 節
	8 節	10 節	34 節	20 節	8 節	
五年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 親子活動(2) 家庭教育(1) 班級輔導(5)	二、築夢踏實 (一)織夢再行 動(16) (二)產品與行 銷(2) (三)築夢甘 苦談(2)	國際禮儀(20) 資訊融入(14)	社團(絲 竹、食 農、球 隊)(20)	補救教學 (12) 自我學習 (2)	100 節
	12 節	20 節	34 節	20 節	14 節	
六年級	性別平等教育(2) 性侵害防治教育(2) 親子活動(2) 家庭教育(1) 團體輔導(5)	二、美夢成真 (一)享受辛苦 所得(9) (二)回首來時 路(9)	國際禮儀(19) 資訊融入(12)	社團(絲 竹、食 農、球 隊)(19)	補救教學 (12) 自我學習 (3)	95 節
	12 節	18 節	31 節	19 節	15 節	



													我最行	誕									
彈性學習	班級常規(班級輔導)(1)、國語一、爸爸好(1)	國語二、背書包(1)、學校特色課程：校園巡禮(1)	國語三、上課了(1)、家庭教育(1)	國語四、海浪(1)、學校特色課程：校園巡禮(1)	國語五、媽媽說(1)、國語六、誰在說話(1)	國語七、雨聲(1)、補救教學(1)	國語八、小布偶、九、騎單車(1)、補救教學(1)	性別平等教育(2)	國語十、我的圖畫(1)、補救教學(1)	國語一、木頭人(1)、國語延伸活動-硬筆書法(1)	國語二、兩人三腳(1)學校特色課程：校園巡禮(1)	性侵害防治教育(2)	國語三、吹泡泡(1)、學校特色課程：最HOT的校園植物(1)	國語四、玩玩具(1)、學校特色課程：最HOT的校園植物(1)	國語五、我不怕(1)、補救教學(1)	國語六、鍋子裡的小白花(1)、國語延伸活動(1)-聊書.心得分享	國語七、玩泥巴(1)、國語自我學習-圖館教育(1)	國語八、過年(1)、國語自我學習-圖管教育(1)	國語延伸活動-聊書心得(1)、學校特色課程：最HOT的校園植物(1)	補救教學數學(1).國語延伸活動-硬筆書法(1)	補救教學數學(2)		
國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
行事曆	2/11(一)開學日	2/23補課(3/1星期五、彈性放假)	2/28(四)和平紀念日放假、3/1(五)彈性放假		性別平等教育2節(一至六年級)			家庭教育1節(一至六年級)、4/4-4/7 兒童節、清明節放假		期中成績評量(4/17、18)			運動會親子活動(2節)	性侵害防治教育2節(一至六年級)			端午節放假一天、6/7(五)	畢業成績評量(6/13、14)	畢業典禮(6/21)	期末成績評量(6/24、25)、休業式(6/28)						
國語	第二冊第壹單元：聆聽春來了第一課春雨	第二冊第壹單元：聆聽春來了第二課春天	第二冊第壹單元：聆聽春來了第三課春天的小樹	第二冊第壹單元：聆聽春來了第四課蝴蝶來了	第二冊第壹單元：聆聽春來了第五課統整活動一	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第貳單元：做朋友聽聽故事二	第二冊第肆單元：聆聽春來了第三課春天的小樹	第二冊第肆單元：聆聽春來了第四課蝴蝶來了	第二冊第肆單元：聆聽春來了第五課統整活動一	第二冊第肆單元：聆聽春來了第六課小魚找朋友	第二冊第肆單元：聆聽春來了第七課生日卡片	第二冊第肆單元：聆聽春來了第八課貓和狗	第二冊第肆單元：聆聽春來了第九課小畫家			
本土語言	一、歡喜去學校1.學校的運動埕	一、歡喜去學校1.學校的運動埕	一、歡喜去學校1.學校的運動埕	一、歡喜去學校1.學校的運動埕	二、彩色的春天2.烏鼠食菽仔	二、彩色的春天2.烏鼠食菽仔	二、彩色的春天2.烏鼠食菽仔	二、彩色的春天2.烏鼠食菽仔	二、彩色的春天2.烏鼠食菽仔	二、彩色的春天2.烏鼠食菽仔	二、彩色的春天2.烏鼠食菽仔	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟	三、我的身軀4.小弟		
健康與體育	單元一我是身體的好主人活動1誰最重要	單元一我是身體的好主人活動1誰最重要	單元一我是身體的好主人活動2我喜歡自己	單元一我是身體的好主人活動2我喜歡自己	單元一我是身體的好主人活動3身體的感覺	單元一我是身體的好主人活動4我會保護自己	單元二身體魔法師活動1身體變變變	單元二身體魔法師活動1身體變變變	單元二身體魔法師活動2肢體語言	單元三健康有一套活動1生病了該怎麼辦活動2做個好病人	單元三健康有一套活動2做個好病人	單元三健康有一套活動3如何不生病活動4營養的每一天	單元三健康有一套活動3如何不生病活動4營養的每一天	單元四玩球樂趣多活動1百發百中	單元四玩球樂趣多活動2拍球樂無窮	單元四玩球樂趣多活動2拍球樂無窮	單元四玩球樂趣多活動3踢踢樂	單元四玩球樂趣多活動3踢踢樂	單元四玩球樂趣多活動3踢踢樂	單元四玩球樂趣多活動3踢踢樂	單元四玩球樂趣多活動3踢踢樂	單元四玩球樂趣多活動3踢踢樂	單元四玩球樂趣多活動3踢踢樂	單元五安全遊樂、健康生活活動1遊樂設備小專家活動2安全遊樂園		
數學	一、100以內的數1-110個一數1-2幾個十幾個一1-3位值與化聚	一、100以內的數1-4數的大小比較1-5百數習園地	二、認識錢幣2-1、5、10、20元2-2認識50元	二、認識錢幣2-3、5、10、20元2-2認識50元	三、20以內的加減3-1基本加法3-2加法心算	三、20以內的加減3-3基本減法3-4減法練習園地	四、長度4-2長度4-3長度的合成與分解練習園地	四、長度4-2長度4-3長度的合成與分解練習園地	五、立體形體5-1堆形體5-2立體形體5-3複形體練習園地	綜合與應用(一)1.丟花片遊戲2.釣魚3.比長短4.玩具店5.比比看	六、二位數的加減6-1二位數加一位數6-2二位數相加(不退位)	六、二位數的加減6-3加法直式紀錄6-4二位數減法(不退位)	六、二位數的加減6-5減法直式紀錄6-6加減應用練習園地	七、日期7-1日曆和月曆7-2查月曆	七、日期7-3認識年曆練習園地	七、日期7-3認識年曆練習園地	八、加減8-1連加8-2連減與加減混合	八、加減8-2連加8-2連減與加減混合	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄	九、做紀錄9-1分類9-2做紀錄
生活	一、大家的交通工具/第1課方便的交通工具(5)閱	一、大家的交通工具/第1課神奇的交通工具(5)閱	二、大樹小花朋友多/第1課大樹小花我來了(5)閱	二、大樹小花朋友多/第2課大樹小花誰的家(5)閱	二、大樹小花朋友多/第2課大樹小花我愛你(5)閱	三、玩具總動員/第1課我的玩具(5)閱(1)	三、玩具總動員/第1課我的玩具(5)閱(1)	三、玩具總動員/第2課動手動腦玩具(5)閱(1)	三、玩具總動員/第3課玩具的家(5)閱(1)	四、我家的故事/第1課我們一家人(5)閱(1)	四、我家的故事/第2課我愛我的家(5)閱(1)	五、鼓聲咚咚迎端午/第1課五月五過端午(5)閱(1)	五、鼓聲咚咚迎端午/第1課五月五過端午(5)閱(1)	五、鼓聲咚咚迎端午/第2課健康過一夏(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第1課到戶外活動(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第2課涼快好方法(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第2課涼快好方法(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	六、好熱的天氣/第3課夏天的夜晚(5)閱(1)	





綜合活動	一起來合作/1.環境整潔一起來	一起來合作/1.環境整潔一起來	一起來合作/2.齊心協力來合作	一起來合作/2.齊心協力來合作	好時機好行為/1.行為大發現	好時機好行為/1.行為大發現	好時機好行為/2.我會怎麼做	好時機好行為/2.我會怎麼做	我的社區生活/1.認識社區機構/主題1-1我們這一班	我的社區生活/1.認識社區機構/主題1-1我們這一班	我的社區生活/2.社區資源小達人/主題1-2我的好朋友	我的社區生活/2.社區資源小達人/主題1-2我的好朋友	安全停看聽/1.安全檢查員/主題活動1-3危險大挑戰	安全停看聽/1.安全檢查員/主題活動1-3危險大挑戰	安全停看聽/2.安全我最行/主題活動2-1聖誕襪	安全停看聽/2.安全我最行/主題活動2-1聖誕襪	環保生活家/1.愛護校園/2-1聖誕襪/主題活動2-2真情交流	環保生活家/1.愛護校園/2-2真情交流	環保生活家/2.環保新生活	環保生活家/2.環保新生活			
彈性學習	班級常規(班級輔導)(1)國語自我學習閱讀(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-1.200以內的數(1)	家庭教育(1)語文延伸教學-心得分享(1)	特色課程-竹安風情(2)	語文延伸教學-聽故事(1)語文延伸教學-硬筆書法(1)	語文延伸教學-聊書.心得分享(1)語文延伸教學-硬筆書法(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-2.3.二位數的直式加減法(1)	性別平等教育-童話短路(2)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-4.認識公分(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-1)段落作文教學(1)	補救教學-兩步驟加減法(1)補救教學(1)	性侵害防治教育-我的身體界線(2)	特色課程-不一樣的海岸(2)	特色課程-沙灘上的發現(2)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-乘法表的複習(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-乘法表的複習(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)段落作文教學(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)國語自我學習(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)語文延伸教學(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)閱讀心得分享(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)語文延伸教學-童詩欣賞與練習(1)		
國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	2/11(一)開學日	2/23補課(3/1星期五、彈性放假)	2/28(四)和平紀念日放假、3/1(五)彈性放假		性別平等教育2節(一至六年級)			家庭教育1節(一至六年級)、4/4-4/7 兒童節、清明節放假		期中成績評量(4/17、18)			運動會親子活動(2節)	性侵害防治教育2節(一至六年級)			端午節放假一天、6/7(五)	畢業成績評量(6/13、14)	畢業典禮(6/21)	期末成績評量(6/24、25)、休業式(6/28)				
國語	綠色的大地/一、我是行道樹	綠色的大地/二、歡迎來我家	綠色的大地/三、種子的旅行	綠色的大地/三、種子的旅行	綠色的大地/四、海洋	感恩在我心/五、爸爸	感恩在我心/六、媽媽	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	感恩在我心/七、黃媽媽的笑臉	
本土語言	一、來食好食物 1.菜頭	一、來食好食物 1.菜頭	一、來食好食物 1.菜頭	一、來食好食物 2.灶跤	一、來食好食物 2.灶跤	一、來食好食物 2.灶跤	一、來食好食物 2.灶跤	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、便利的交通5.高鐵	三、便利的交通5.高鐵	三、便利的交通5.高鐵	三、便利的交通5.高鐵	三、便利的交通5.高鐵	傳統念誦~搖圓仔歌	歡喜來過節~肉粽節			
健康與體育	單元一美好的家園活動1關愛家人	單元一美好的家園活動1關愛家人	單元一美好的家園活動2居家安全	單元一美好的家園活動2居家安全	單元一美好的家園活動3社區生活環境	單元一美好的家園活動3社區生活環境	單元一美好的家園活動4社區健康服務	單元二運動樂無窮活動1墊上遊戲無窮	單元二運動樂無窮活動1墊上遊戲無窮	單元二運動樂無窮活動2平衡高手	單元二運動樂無窮活動3呼拉圈遊戲	單元二運動樂無窮活動4唱歌跳舞趣多	單元三健康快樂行活動1快樂野餐	單元三健康快樂行活動1快樂野餐	單元三健康快樂行活動2野外安全守則	單元三健康快樂行活動3愛護大自然	單元四擁抱童玩樂活動1跳躍精靈	單元四擁抱童玩樂活動2童玩世界	單元五踢球樂活動1我是踢球高手	單元五踢球樂活動2運動安全知多少	單元五踢球樂活動3穿鞋學問大			
數學	一、乘法(一)1-1和10的乘法 1-2 被乘數為0的乘法	一、乘法(一)1-3 解題1-4 乘法直式紀錄的數學樂園	二、1000以內的數 2-1幾個十 2-2幾個百 2-3幾個十、幾個一	二、1000以內的數 2-3 多1 2-4數的大小比較	二、1000以內的數 2-5 認識錢幣練習園地	三、1000以內的數 3-1 進位的加法 3-2 兩次進位的加法	三、1000以內的數 3-3 三位數的減法 3-4 加減應用練習園地	四、公尺和公分 4-1 認識1公尺和公分 4-2 公尺和公分的比較 4-4 解題練習園地	綜合與應用(一) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5	五、乘法(二)5-1 乘法的順序 5-2 十幾乘以2或3 練習園地	六、乘與加減 6-1 先乘再加減 6-2 先加減再乘 練習園地	七、幾月幾日 7-1 星期和月 7-2 日期和日 練習園地	八、分裝與平分 8-1 分裝 8-2 平分 練習園地	九、平面圖形與立體形體的邊、角和頂點 9-2 認識平行和垂直	九、平面圖形與立體形體的邊、角和頂點 9-3 正方形和長方形練習園地	綜合與應用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6								
生活	小小生活家/第1課 開學我最棒(5)閱讀(1)	小小生活家/第1課 開學我最棒(5)閱讀(1)	小小生活家/第2課 美好的環境(5)閱讀(1)	小小生活家/第2課 美好的環境(5)閱讀(1)	小小磁鐵真神奇/第1課 磁鐵吸住什麼?(5)閱讀(1)	小小磁鐵真神奇/第1課 磁鐵吸住什麼?(5)閱讀(1)	小小磁鐵真神奇/第2課 磁鐵好好玩(5)閱讀(1)	和小動物做朋友/第1課 親近小動物(5)閱讀(1)	和小動物做朋友/第1課 親近小動物(5)閱讀(1)	和小動物做朋友/第2課 愛護小動物(5)閱讀(1)	彩色的世界/第1課 色彩大發現(5)閱讀(1)	彩色的世界/第2課 色彩會說話(5)閱讀(1)	彩色的世界/第3課 色彩大集合(5)閱讀(1)	兩天生活變化多/第1課 雨來了(5)閱讀(1)	兩天生活變化多/第2課 雨天的發現(5)閱讀(1)	兩天生活變化多/第2課 雨天的發現(5)閱讀(1)	兩天生活變化多/第3課 雨天的發現(5)閱讀(1)	我要升三年級了/第1課 成長的足跡(5)閱讀(1)	我要升三年級了/第2課 大家的回顧展(5)閱讀(1)	我要升三年級了/第3課 期待新生活(5)閱讀(1)				



(5)閱讀  
(1)

綜合活動	服務與助人/1.服務小天使	服務與助人/1.服務小天使	服務與助人/2.我的助人摺	服務與助人/2.我的助人摺	合作力量大/1.大家一起做	合作力量大/1.大家一起做	合作力量大/2.兒童同歡慶	合作力量大/2.兒童同歡慶	戶外的世界/1.歡樂校園	戶外的世界/1.歡樂校園	戶外的世界/2.走向戶外/主題課程1-1地球悲歌	戶外的世界/2.走向戶外/主題課程1-2回收高手	主題課程：綠色生活家	愛護環境 我最行 /1.讓環境更美好 /主題課程2-1詩人屈原	愛護環境 我最行 /2.小小綠家/主題課程2-1詩人屈原	主題活動 2-2白蛇也瘋狂 主題活動2-3香包傳情	文化風土情/1.生活大不同	文化風土情/2.文化嘉年華	文化風土情/2.文化嘉年華				
彈性學習	語文延伸教學-硬筆書法(1)團體輔導(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)段落作文教學(1)	補救教學-1000以內的數.乘法表(2)	語文延伸教學-硬筆書法(1)段落作文教學(1)	性別平等教育-男女一樣棒(2)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-1000以內的數(1)	特色課程-認識你真好、校園動物Q檔案(2)	家庭教育-我愛做家事(1) 語文延伸教學-硬筆書法(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)段落作文教學(1)	特色課程-竹安城堡(2)	特色課程-校園寶貝(2)	語文延伸教學-硬筆書法(1)段落作文教學(1)	運動會親子活動(2)	性侵害防治教育-我的秘密武器(2)	語文延伸教學-硬筆書法(1)國語自我學習-閱讀(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-乘法表(1)	語文延伸教學-硬筆書法(1)段落作文教學(1)	語文延伸教學-硬筆書法(2)	語文延伸教學-硬筆書法(1)補救教學-統整與複習(1)				
國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀	國際禮儀				

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	8/30(四)開學日、友善校園週		家庭教育1節(一至六年級)		中秋節放假一天、9/24(一)		國慶日放假一天、10/10(三)	性別平等教育2節(一至六年級)		期中成績評量(11/1、2)		性侵害防治教育2節(一至六年級)					12/22補課(12/31星期一、彈性放假)		12/31(一)彈性放假、1/1(二)元旦		期末成績評量(1/14、15)、1/18休業式			
國語	時間的腳步／一、爸爸的相簿	時間的腳步／一、爸爸的相簿／二、長大這件事	時間的腳步／二、這件事／三、老寶貝	時間的腳步／三、老寶貝／四、辦桌	時間的腳步／四、辦桌	生活的智慧／五、有點黏又不黏	生活的智慧／五、有點黏又不黏	生活的智慧／六、不一樣的捷徑	生活的智慧／七、馬鞍的拉告	閱讀開門一／傘	臺灣好風情／八、淡水小鎮	臺灣好風情／九、回到鹿港	臺灣好風情／十、參觀安平古堡	臺灣好風情／十一、聽神木說話	臺灣好風情／十二、萬花筒／十三、文字變變變	語文萬花筒／十二、文字變變變／十三、數字變變變	語文萬花筒／十三、數字變變變／十四、神射手與賣油翁	語文萬花筒／十四、神射手與賣油翁	語文萬花筒／統整活動四	閱讀開門二／白鶴的禮物	閱讀開門二／白鶴的禮物			
本土語言	一、過節真趣味1.過中秋	一、過節真趣味1.過中秋	一、過節真趣味1.過中秋	一、過節真趣味1.過中秋	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步3.走相逐	二、時間的散步3.走相逐	二、時間的散步3.走相逐	二、時間的散步3.走相逐	三、進步的社會4.電器變把戲	三、進步的社會4.電器變把戲	三、進步的社會4.電器變把戲	三、進步的社會5.買物件	三、進步的社會5.買物件	三、進步的社會5.買物件	三、進步的社會5.買物件	三、進步的社會5.買物件	傳統念謠~羞羞羞來過節~歡喜聖誕節	總複習		
英語	顏色 Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It?	Review 2 複習 Unit3-Unit4	Final Review Unit1-Unit4	Final Review 期末成績考查	成果發表週 休業式	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	家人介紹 Unit 3 Who's He?	家人介紹 Unit 3 Who's He?	家人介紹 Unit 3 Who's He?	Culture & Festival: Mother's Day	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	Review 2 複習 Unit3-Unit 4	Final Review 複習 Unit1-Unit 4	Final Review	休業式	Final Review				
健康與體育	單元一 生命的樂章活動1 奇妙的生命	單元一 生命的樂章活動2 成長的奧妙活動3 永恆的回憶	單元一 生命的樂章活動4 關懷銀髮族	單元二 傳球遊戲樂無窮活動1 傳球樂	單元二 傳球遊戲樂無窮活動2 拋接自如	單元二 傳球遊戲樂無窮活動3 安全運動停看聽	單元三 健康家庭有妙招活動1 飲食安全小偵探	單元三 健康家庭有妙招活動2 飲食紅綠燈	單元三 健康家庭有妙招活動3 健康消費知多少	單元三 健康家庭有妙招活動4 健康小高手	單元四 運動健康多活動1 活力家庭愛運動	單元四 運動健康多活動2 巧拼樂	單元四 運動健康多活動3 墊上遊戲	單元四 運動健康多活動4 墊上遊戲	單元四 運動健康多活動4 墊上遊戲	單元五 休閒運動力與美活動1 飛天旋轉	單元五 休閒運動力與美活動2 跳出活力	單元五 休閒運動力與美活動3 迎賓舞	單元五 休閒運動力與美活動4 竹竿舞	單元五 休閒運動力與美活動5 舞獅				
數學	一、數線 1-1 認識數線 1-2 在數線上做加減	一、數線 1-3 在數線上做大小比較 1-4 數間隔練習園地	二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾	二、10000 以內的數 2-2 比較大小 2-3 1個、10個、100個一	二、10000 以內的數 2-3 10000 以內的加減練習園地	三、10000 以內的加減 3-1 進位加法	四、乘法 4-1 十、百的乘法 4-2 不進位乘法	四、乘法 4-3 進位乘法 4-4 解題練習園地	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界 5-2 周長練習園地	綜合與應用 (一) 1. 布題 1 2. 布題 2 3. 布題 3 4. 布題 4 5. 布題 5	六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較 6-4 解題練習園地	七、加與減 7-1 加與減 7-2 估算 7-3 加減併式練習園地	數學樂園 八、除法 8-1 認識除法算式 8-2 乘與除	八、除法 8-3 除法練習園地	八、除法 8-4 解題練習園地	九、分數 9-1 認識分數 9-2 四分之幾是1	九、分數 9-3 分數的大小比較練習園地	十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑 10-2 圓規	十、圓和角 10-3 直線練習園地	綜合與應用 (二) 1. 布題 1 2. 布題 2 3. 布題 3 4. 布題 4 5. 布題 5 6. 布題 6				

社會	我的家庭／我們的姓名	我的家庭／家庭的生活	我的家庭／家庭的生活	家庭與倫理／親人的往來	家庭與倫理／親人的往來	家庭與倫理／家庭的組成	家庭與倫理／家庭的倫理	學校的生活／班級自治	學校的生活／班級自治	學校的生活／校園安全	學習與成長／學習的方法	學習與成長／學習的方法	學習與成長／多元的學習	校園的人際關係／與同學相處	校園的人際關係／與同學相處	校園的人際關係／合作與競爭	校園的人際關係／學校是個小社會	和諧的相處／性別平等	和諧的相處／性別平等	和諧的相處／欣賞與尊重	和諧的相處／欣賞與尊重		
自然與生活科技	一、植物的身體1、植物的葉子、莖和根	一、植物的身體1、植物的葉子、莖和根	一、植物的身體2、植物的花、果實和種子	一、植物的身體3、植物的花、果實和種子	一、植物的身體3、植物的花、果實和種子	二、奇妙的磁鐵1、磁鐵的磁力	二、奇妙的磁鐵1、磁鐵的磁力	二、奇妙的磁鐵1、磁鐵的磁力	二、奇妙的磁鐵2、磁鐵的磁密	二、奇妙的磁鐵3、磁鐵的應用	二、奇妙的磁鐵3、磁鐵的應用	三、空氣和風1、空氣的性質	三、空氣和風2、風來了	三、空氣和風2、風來了	三、空氣和風3、好玩的空氣遊戲	三、空氣和風3、好玩的空氣遊戲	四、溶解1、食鹽在水中溶解了	四、溶解1、食鹽在水中溶解了	四、溶解2、溶解高手	四、溶解2、溶解高手	四、溶解3、溶解的應用		
藝術與人文	一、躍動的音符／大家都是好朋友三、趣味點線面在哪裡五、身體魔法師／信任我的好朋友	一、躍動的音符／大家都是好朋友三、趣味點線面在哪裡五、身體魔法師／信任我的好朋友	一、躍動的音符／大家都是好朋友三、趣味點線面在哪裡五、身體魔法師／信任我的好朋友	一、躍動的音符／跳唱吧！跳唱吧！三、趣味點線面大集合五、身體魔法師／信任我的好朋友	一、躍動的音符／跳唱吧！跳唱吧！三、趣味點線面大集合五、身體魔法師／信任我的好朋友	一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面大集合五、身體魔法師／觀察你我他	一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面大集合五、身體魔法師／觀察你我他	一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面大集合五、身體魔法師／觀察你我他	一、躍動的音符／笛聲飛揚三、趣味點線面大集合五、身體魔法師／觀察你我他	二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家	二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家	二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家	二、聽，是什麼聲音／森林家族四、我的好朋友／介紹我的好朋友五、身體魔法師／小小雕塑家	二、聽，是什麼聲音／聲音百寶箱四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／我的身體會說話	二、聽，是什麼聲音／聲音百寶箱四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／我的身體會說話	二、聽，是什麼聲音／聲音百寶箱四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／我的身體會說話	二、聽，是什麼聲音／聲音百寶箱四、我的好朋友／不一樣的臉五、身體魔法師／我的身體會說話	六、運動會／運動會開始	六、運動會／運動會開始	六、運動會／精彩的比賽	六、運動會／精彩的比賽		
綜合活動	愛班一起來／1.活力小組	主題課程：歡喜過生活(3節)	愛班一起來／2.班級小公民	主題課程：歡喜過生活(3節)	愛班一起來／3.愛班行動	我的成長／1.看見我的好	主題課程：歡喜過生活(3節)	我的成長／2.展現我的好	我的成長／3.我想變更好	情緒管理員／1.情緒種子	情緒管理員／1.情緒種子	情緒管理員／2.情緒週記	情緒管理員／2.情緒週記	安全防護站／1.校園安全急轉彎	安全防護站／1.校園安全急轉彎	安全防護站／2.居家安全搜查線	安全防護站／2.居家安全搜查線	生活樂趣多／1.健康有禮的生活	生活樂趣多／2.主客盡歡	生活樂趣多／3.感恩同樂會	生活樂趣多／3.感恩同樂會		
彈性學習	團體輔導(2)英語(1)	國：爸爸的相簿(2)英語(1)	家庭教育(1)書法家的認識與作品賞析(1)英語(1)	特色課程：長沙有約(2)國：長大這件事(1)英語(1)	特色課程：長沙有約(2)英語(1)	國：有點黏又不太黏(2)國：硬筆書法練習(1)英語(1)	國：有點黏又不太黏(2)國：硬筆書法練習(1)英語(1)	國：馬鞍的巴拉告(1)補救教學(1)英語(1)	國語自我學習-閱讀(2)英語(1)	國：淡水小鎮(1)補救教學(2)英語(1)	性侵犯防治教育(2)英語(1)	特色課程：長沙有約(2)英語(1)	特色課程：長沙有約(2)英語(1)	國：統整活動(1)補救教學(1)英語(1)	國：文字變變變(2)補救教學(1)英語(1)	國：文學萬花筒(2)英語(1)	國：硬筆書法(1)國：神射手與賣油翁(1)英語(1)	國：硬筆書法(1)補救教學(1)英語(1)	國：硬筆書法(1)國：句型練習(1)英語(1)	國：統整活動(1)國：硬筆練習(1)補救教學(1)英語(1)			
彈性資訊教育	與世界接軌-電腦與網路世界認識	一、有趣又好玩的電腦	一、有趣又好玩的電腦		進入windows的世界	進入windows的世界		我的windows	我的windows	我的windows		輸入英文沒問題	中文輸入夠簡單	中文輸入夠簡單	中文輸入夠簡單	中文輸入夠簡單	windows妙管家	windows妙管家	網路與多媒體	WINDOWS系統功能總複習			

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
行事曆	2/11(一)開學日	2/23補課(3/1星期五、彈性放假)	2/28(四)和平紀念日放假、3/1(五)彈性放假		性別平等教育2節(一至六年級)			家庭教育1節(一至六年級)、4/4-4/7 兒童節、清明節放假		期中成績評量(4/17、18)			運動會親子活動(2節)	性侵害防治教育2節(一至六年級)			端午節放假一天、6/7(五)	畢業成績評量(6/13、14)	畢業典禮(6/21)	期末成績評量(6/24、25)、休業式(6/28)						
國語	生活的滋味／一、許願	生活的滋味／一、許願／二、晒棉被	生活的滋味／二、晒棉被／三、下雨的時候	生活的滋味／三、下雨的時候／四、追風車隊	生活的滋味／四、追風車隊／五、統整活動一	心情組曲／五、我要給風加上顏色	心情組曲／六、我要給風加上顏色	心情組曲／七、最後的決定	心情組曲／七、最後的決定	心情組曲／八、統整活動二／彩色的天幕	探索大自然／八、油桐花、五月雪	探索大自然／九、大自然的藝術／十、臺灣的山椒魚	探索大自然／十、臺灣的山椒魚／十一、統整活動三	閱讀交響樂／十一、小紅	閱讀交響樂／十二、小紅	閱讀交響樂／十三、花園	閱讀交響樂／十三、花園	閱讀交響樂／十三、花園	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	
本土語言	一、健康因仔1.阿琪的浴間仔	一、健康因仔1.阿琪的浴間仔	一、健康因仔1.阿琪的浴間仔	一、健康因仔2.洗澡	一、健康因仔2.洗澡	一、健康因仔2.洗澡	一、健康因仔2.洗澡	二、運動身體好3.踢足球	二、運動身體好3.踢足球	二、運動身體好3.踢足球	二、運動身體好4.熱天	二、運動身體好4.熱天	二、運動身體好4.熱天	二、運動身體好4.熱天	二、運動身體好4.熱天	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	三、夜市的好食物5. 燻夜市	
英語	教室用語表、字母表、角色介紹	第一冊複習 Starter Unit	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	家人介紹 Unit 3 Who's He?	家人介紹 Unit 3 Who's He?	家人介紹 Unit 3 Who's He?	Culture & Festival: Mother's Day	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	Review 2 Unit 3-Unit 4	Final Review Unit 1-Unit 4	Final Review	Final Review	Final Review	Final Review	Final Review		
健康與體育	單元一同分享共歡樂活動1 迎接運動會	單元一同分享共歡樂活動2 團結力量大	單元一同分享共歡樂活動3 大家一起來	單元一同分享共歡樂活動4 攜手做環保	單元二足下風雲活動1 大腳高手	單元二足下風雲活動2 跑步遊戲	單元二足下風雲活動3 跑步遊戲	單元三健康百分活動1 健康真好	單元三健康百分活動2 改進生活習慣	單元三健康百分活動3 天天吃早餐	單元四運動萬花筒活動1 身體的神奇體驗	單元四運動萬花筒活動2 動靜之間	單元四運動萬花筒活動3 呼拉圈遊戲	單元四運動萬花筒活動4 棍上精靈	單元四運動萬花筒活動5 棍上精靈	單元五水中悠游活動1 水中漫步	單元五水中悠游活動2 水中漫步	單元五水中悠游活動3 水中探險	單元五水中悠游活動4 漂浮及移動	單元五水中悠游活動5 漂浮及移動	單元五水中悠游活動6 漂浮及移動	單元五水中悠游活動7 漂浮及移動	單元五水中悠游活動8 漂浮及移動	單元五水中悠游活動9 漂浮及移動		
數學	一、乘法1-1一位數的整十、整百、整千的整十倍	一、乘法1-3乘法與倍數1-4乘法兩步驟題練習園地	二、毫米2-1認識毫米2-2單位換算與比較	二、毫米2-3長度的加法2-4長度的減法2-5解題	三、分數3-1單位分數的累積3-2分數與量3-3生活中的分數	三、分數3-4同分母的加法3-5同分母的減法練習園地	四、除法4-1二位數除一位數4-2三位數除一位數4-3餘數的規律練習園地	四、除法4-2三位數除一位數4-3餘數的規律練習園地	五、面積5-1格子面積5-2用乘法求面積練習園地	綜合與應用(一)1.布題12.布題23.布題34.布題4	六、公斤和公克6-3單位換算與比較6-4解題練習園地	六、公斤和公克6-3單位換算與比較6-4解題練習園地	七、乘與除7-1加減與除兩步驟解題7-2乘除兩步驟解題	七、乘與除7-3乘除關係練習園地	八、時間8-1一天有24小時8-2時、分和秒	八、時間8-3幾分之前或之後8-4經過多久8-5解題練習園地	九、一位小數9-1認識小數9-2小數的位值與長度	九、一位小數9-4小數的大小比較9-5小數的加減練習園地	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表	十、生活中的表格10-1價目時刻表10-2功課表10-3火車時刻表與票價表

社會	家鄉的生活／鄰里生活	家鄉的生活／鄉鎮市區生活	家鄉的生活／便利的家鄉生活	家鄉的生活／便利的家鄉生活	家鄉的勞動／居民總動員	家鄉的勞動／多元的生活風貌	家鄉的消費與生活／商店與生活	家鄉的消費與生活／買東西／學問大	家鄉的消費與生活／買東西／學問大	家鄉的消費與生活／買東西／學問大	家鄉風情畫／家鄉的故事	家鄉風情畫／家鄉的故事	家鄉風情畫／家鄉的特產	家鄉風情畫／家鄉的特產	家鄉的地名／地名的由來	家鄉的地名／地名的由來	家鄉的地名／探索家鄉地名	守護我家鄉／關懷家鄉的問題	守護我家鄉／關懷家鄉的問題	守護我家鄉／愛護家鄉的行動	守護我家鄉／愛護家鄉的行動			
自然與生活科技	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記	二、水的變化 1. 水和冰	二、水的變化 1. 水和冰	二、水的變化 2. 水和水蒸氣	二、水的變化 2. 水和水蒸氣	二、水的變化 2. 水和水蒸氣	二、水的變化 3. 水的三種形態與應用	三、認識動物 1. 動物的身體	三、認識動物 1. 動物的身體	三、認識動物 2. 動物的運動方式	三、認識動物 3. 動物的分類	四、天氣與生活 1. 觀測天氣	四、天氣與生活 1. 觀測天氣	四、天氣與生活 2. 氣象報告	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響				
藝術與人文	一、歡樂時光／下課了三、色彩魔術師／生活中的色彩五、我是大明星	一、歡樂時光／下課了三、色彩魔術師／生活中的色彩五、我是大明星	一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星	一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星	一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星	一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星	一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星	一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星	一、歡樂時光／來跳舞三、色彩魔術師／色彩變變變五、我是大明星	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	二、美妙的旋律／音階遊戲四、拜訪樹朋友／大樹下玩五、我是大明星／我的情緒會轉彎	六、動物狂歡節	六、動物狂歡節	六、動物狂歡節	六、動物狂歡節			
綜合活動	寵物與大自然 ／1. 我的寶貝	主題課程：在愛中成長(3節)	寵物與大自然 ／2. 走進自然	便利生活網／1. 社區資源探索隊	主題課程：在愛中成長(3節)	便利生活網／2. 社區尋寶樂趣多	主題課程：在愛中成長(2節) 便利生活網 ／2. 社區尋寶樂趣多(1節)	小小服務隊／1. 學校服務	小小服務隊／1. 學校服務	小小服務隊／2. 社區服務	小小服務隊／2. 社區服務	我來當家／1. 生活小當家	我來當家／1. 生活小當家	我來當家／2. 家事小當家	我來當家／2. 家事小當家	社區安全 一起來 ／1. 社區安全追追	社區安全 一起來 ／1. 社區安全追追	社區安全 一起來 ／2. 改善社區環境	社區安全 一起來 ／2. 改善社區環境	寵物與大自然 ／2. 走進自然				
彈性學習	團體輔導(1)英語(1) 國：生活的滋味(1)	電腦自我學習(2)英語(1)	國：書法與賞析(1) 補救教學(1)英語(1)	特色課程：戀戀沙崙(2)英語(1)	性別平等教育(2)英語(1)	特色課程：戀戀沙崙(2)英語(1)	特色課程：戀戀沙崙(2)英語(1)	補救教學(1)家庭教育(1)英語(1)	國：最後的決定(2)英語(1)	補救教學(2)國：統整活動(1)英語(1)	國：延伸閱讀活動(2)英語(1)	國：大自然的美術館(2)英語(1)	親子活動(2)國：硬筆書法(1)英語(1)	性侵害防治教育(2)國：硬筆書法(1)英語(1)	特色課程：戀戀沙崙(2)英語(1)	特色課程：戀戀沙崙(2)英語(1)	國：硬筆書法(1) 國：巨人的花園練習(2)英語(1)	國：硬筆書法(1) 國：句型練習(2)英語(1)	國：統整活動(1) 補救教學(1)英語(1)	補救教學(2)英語(1)				
彈性資訊教育	網路隱私與著作權規範	認識Word文書軟體並熟練中文輸入法	認識Word文書軟體並熟練中文輸入法	表格與文 件製作	表格與文 件製作	建檔與調 整	建檔與調 整	美化文件 與列印	海報設計 與製作-- 討論與介紹	海報設計 與製作-- 運動會海 報				windows 小畫家(自畫像)	windows 小畫家(自畫像)	windows 小畫家(自畫像)			中文輸入 總複習	中文輸入 總複習				

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	8/30(四)開學日、友善校園週		家庭教育1節(一至六年級)		中秋節放假一天、9/24(一)		國慶日放假一天、10/10(三)	性別平等教育2節(一至六年級)		期中成績評量(11/1、2)			性侵害防治教育2節(一至六年級)				12/22補課(12/31星期一、彈性放假)		12/31(一)彈性放假、1/1(二)元旦		期末成績評量(1/14、15)、1/18休業式			
國語	親近大自然／一、阿山上日出	親近大自然／二、秋色入山林	親近大自然／三、老鷹不飛	親近大自然／統整活動一	人物寫真／四、永遠的馬	人物寫真／五、海倫·凱勒的奇蹟	人物寫真／六、讀書報告——林書豪的故事	人物寫真／七、攀登生命的高峰	人物寫真／統整活動二	閱讀開門一／種樹的人	世界風情／八、美味的一堂課	世界風情／九、走進蒙古包	世界風情／十、建築界的長頸鹿	世界風情／統整活動三	閱讀天地／十一、水果們的晚會	閱讀天地／十二、兩兄弟	閱讀天地／十三、棉花上的沉睡者	閱讀天地／十四、完璧歸趙	閱讀天地／十四、完璧歸趙	閱讀開門二／沙漠之舟——駱駝	統整活動：閱讀指導			
本土語言	一、生活的環境1.草地風景嬉	一、生活的環境1.草地風景嬉	一、生活的環境1.草地風景嬉	一、生活的環境2.大樓	一、生活的環境2.大樓	一、生活的環境2.大樓	一、生活的環境2.大樓	二、身軀會講話3.急性的阿明	二、身軀會講話3.急性的阿明	二、身軀會講話3.急性的阿明	二、身軀會講話4.阿寶感冒	二、身軀會講話4.阿寶感冒	二、身軀會講話4.阿寶感冒	二、身軀會講話4.阿寶感冒	三、臺灣古早物5.風鼓	三、臺灣古早物5.風鼓	三、臺灣古早物5.風鼓	三、臺灣古早物5.風鼓	三、臺灣古早物5.風鼓	傳統念謠～天鳥烏	歡喜來過節～重陽節、古詩吟唱～尋隱者不遇	總複習		
英語	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	Unit 1 Who's He?	Unit 1 Who's He?	Unit 1 Who's He?	Unit 1 Who's He?	Unit 2 Is He Your Friend?	Unit 2 Is He Your Friend?	Unit 2 Is He Your Friend?	Unit 2 Is He Your Friend?	Review 1	Unit 3 What Are They?	Unit 3 What Are They?	Unit 3 What Are They?	Unit 4 The Pig Is Small	Unit 4 The Pig Is Small	Unit 4 The Pig Is Small	Unit 5 Where's the Rabbit?	Unit 5 Where's the Rabbit?	Unit 5 Where's the Rabbit?	Review 2	Culture & Festivals: Christmas			
健康與體育	單元一、球兒攻防戰活動1閃躲高手	單元一、球兒攻防戰活動1閃躲高手活動2排球樂	單元一、球兒攻防戰活動2排球樂	單元二、籃球來瘋活動1球感百分百	單元二、籃球來瘋活動2絕佳默契	單元二、籃球來瘋活動3縱橫球場	單元二、籃球來瘋活動3縱橫球場	單元三、飛躍羚羊活動1贏在起跑點	單元三、飛躍羚羊活動2同心協力	單元三、飛躍羚羊活動3跳箱樂	單元四、一起來運動活動1健康體適能	單元四、一起來運動活動2能屈能伸	單元四、一起來運動活動3「繩」采奕奕	單元四、一起來運動活動4體能大挑戰	單元五、健康守護者活動1護眼小專家活動2寶貝我的牙齒	單元五、健康守護者活動3流感追緝令活動4探索過敏	單元五、健康守護者活動5就醫停看聽	單元六、防災小尖兵活動1事故傷害知多少	單元六、防災小尖兵活動2生死一瞬間	單元六、防災小尖兵活動3天搖地動	單元六、防災小尖兵活動4可怕的颱風			
數學	一、一億以內的數1-1十萬以內的數1-2認識萬的家族	一、一億以內的數1-3一億以內的數1-4十萬以內的數1-2認識萬的家族練習園地	二、乘法2-1乘數為一位數的乘法、幾百倍的乘法	二、乘法2-3乘數為三位數的乘法、幾十倍、幾千倍的加減練習園地	三、角度3-1量角器3-2角度的加減練習園地	三、角度3-3旋轉角練習園地	四、公里4-1認識公里4-2公里的計算練習園地	五、除法5-1四位數除以二位數5-2二位數除以二位數	五、除法5-3三位數除以二位數5-4解題練習園地	綜合與應用(一)布題1布題2布題3布題4	六、四則運算6-1加減或乘除6-2先算乘除後算加減	六、四則運算6-3有括號的加減併式6-4有括號的乘除併式	六、四則運算6-5有括號的加減與乘除併式練習園地	七、三角7-1直角、銳角、鈍角7-2正三角形和等腰三角形	七、三角7-3三角形練習園地	八、分數8-1認識帶分數8-2帶分數與假分數8-3分數的大小比	八、分數8-4分數的加減8-5分數的整數倍與應用練習園地	九、小數9-1二位小數9-2小數與長度	九、小數9-3小數的加法9-4小數的減法練習園地	十、統計圖表10-1讀折線圖練習園地	綜合與應用(二)附錄布題1布題2布題3布題4			
社會	美麗的家鄉／家鄉的環境	美麗的家鄉／家鄉的環境	美麗的家鄉／家鄉的型態	家鄉巡禮／傳統住屋	家鄉巡禮／傳統住屋	家鄉巡禮／廟宇與老街	家鄉巡禮／廟宇與老街	家鄉生活大不同／生產方式	家鄉生活大不同／生活器物	家鄉的生活作息／傳統的	家鄉的生活作息／傳統的	家鄉的生活作息／現代的	家鄉的生活作息／現代的	家鄉的節慶與節日／傳統節	家鄉的節慶與節日／傳統節	家鄉的節慶與節日／現代的	家鄉的節慶與節日／現代的	話我家鄉／家鄉的新風貌	話我家鄉／家鄉的新風貌	話我家鄉／家鄉的地圖	話我家鄉／家鄉的地圖			



週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
行事曆	2/11(一)開學日	2/23補課(3/1星期五、彈性放假)	2/28(四)和平紀念日放假、3/1(五)彈性放假		性別平等教育2節(一至六年級)			家庭教育1節(一至六年級)、4/4-4/7 兒童節、清明節放假		期中成績評量(4/17、18)			運動會親子活動(2節)	性侵害防治教育2節(一至六年級)			端午節放假一天、6/7(五)	畢業成績評量(6/13、14)	畢業典禮(6/21)	期末成績評量(6/24、25)、休業式(6/28)			
國語	從心出發/一、心動不如行動	從心出發/二、一束鮮花	從心出發/三、往夢想前進	從心出發/四、統整活動一	文化廣角鏡/四、米食飄香	文化廣角鏡/五、遠方的來信	文化廣角鏡/六、掌中天地	文化廣角鏡/七、請到我的家鄉來	文化廣角鏡/統整活動二	閱讀開門一/國王的噴泉	探索與發現/八、小小鴿子要回家	探索與發現/九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	探索與發現/十、處處皆學問	探索與發現/統整活動三	閱讀天地/十一、臺灣的孩子	閱讀天地/十二、有用好還是沒用好?	閱讀天地/十三、動物啟示錄	閱讀天地/十四、愛心樹	閱讀天地/統整活動四	閱讀開門二/她是我姐姐			
本土語言	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	二、環保大代誌 3. 做環保	二、環保大代誌 3. 做環保	二、環保大代誌 3. 做環保	三、咱的生活 4. 車站	三、咱的生活 4. 車站	三、咱的生活 4. 車站	三、咱的生活 5. 校園的安全	三、咱的生活 5. 校園的安全	三、咱的生活 5. 校園的安全	三、咱的生活 5. 校園的安全	傳統念誦~烏面祖師公	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱~回鄉偶書				
英語	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	Unit 1 What Time Is It?	Unit 1 What Time Is It?	Unit 1 What Time Is It?	Unit 2 How Mch Is the Cake?	Unit 2 How Mch Is the Cake?	Unit 2 How Mch Is the Cake?	Unit 2 How Mch Is the Cake?	Review 1	Unit 3 Are You At Home?	Unit 3 Are You At Home?	Unit 3 Are You At Home?	Unit 4 What Can You Do?	Unit 4 What Can You Do?	Unit 4 What Can You Do?	Unit 5 Can He Draw?	Unit 5 Can He Draw?	Unit 5 Can He Draw?	Review 2	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival			
健康與體育	單元一、大家來運動活動1 棒棒開花	單元一、大家來運動活動1 棒棒開花	單元一、大家來運動活動2 共享桌球樂	單元一、大家來運動活動3 躍動的精靈	單元一、大家來運動活動4 臥虎藏龍	單元二、足下風雲「健美」	單元二、足下風雲活動2 控球高手	單元二、足下風雲活動3 足球童	單元三、體適能加油站活動1 跳躍精靈	單元三、體適能加油站活動2 立定跳遠	單元三、體適能加油站活動3 規律運動好體力	單元四、水中蛟龍活動1 夏日戲水安全活動2 漂浮滑行	單元四、水中蛟龍活動3 打水前進	單元五、飲食智慧王活動1 飲食新概概念活動2 拜訪營養素	單元五、飲食智慧王活動2 拜訪營養素活動3 體重控制有一套	單元六、環境偵查員活動1 拒絕菸害活動2 健康深呼吸	單元六、環境偵查員活動2 健康深呼吸活動3 找回寧靜的家	單元七、走出新方向活動1 珍愛我的家庭活動2 我愛我的家活動3 性別話題					
數學	一、一億以上的數1-1大數的記法1-2大數的讀寫	一、一億以上的數1-3大數的比較1-4以兆、億、萬為單位的計算	二、概數1-1無條件捨去法2-2無條件進入法3-2四捨五入法2-4解題	三、四邊形3-1垂直與平行3-2平行四邊形和梯形	三、四邊形3-3畫四邊形3-4全等圖形練習園地	四、周長與面積4-1周長4-2面積	四、周長與面積4-3平方公尺與公升4-4尺與公寸	五、兩個單位的計算5-1公升與公克	五、兩個單位的計算5-3公升與公寸練習園地	綜合與應用(一)布題1布題2布題3布題4布題5布題6	六、分數6-1等值6-2異分母分數的大小比較	六、分數6-3整數相除練習園地	七、簡化運算7-1加減計算的簡化(一)7-2加減計算的簡化(二)	七、簡化運算7-3連乘計算的簡化練習園地	八、小數8-1一位小數乘以整數8-2二位小數乘以整數	八、小數8-3小數化為分數8-4分數化為小數練習園地	九、時間的計算9-1時間的換算9-2時間量的加減9-3兩時刻之間的時間量	九、時間的計算9-4時刻與時間量的計算9-5跨日的時間計算	十、體積10-1大小與體積10-2立方公分練習園地	綜合與應用(二)附錄布題1布題2布題3布題4布題5			





週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	8/30(四)開學日、友善校園週		家庭教育1節(一至六年級)		中秋節放假一天、9/24(一)		國慶日放假一天、10/10(三)	性別平等教育2節(一至六年級)		期中成績評量(11/1、2)		性侵害防治教育2節(一至六年級)					12/22補課(12/31星期一、彈性放假)		12/31(一)彈性放假、1/1(二)元旦		期末成績評量(1/14、15)、1/18休業式				
國語	實現夢想／一、我的夢想	實現夢想／二、拔一條河	實現夢想／三、空中看臺灣	實現夢想／四、統整活動一	生命啟示錄／四、不一樣的醫生	生命啟示錄／五、分享的力量	生命啟示錄／六、田裡的魔法師	生命啟示錄／七、從失敗中覺醒／統整活動二	閱讀階梯一／觀察與探索／八、你還好嗎？	觀察與探索／九、溪谷間的野鳥	觀察與探索／十、海豚	觀察與探索／文學／十一、與環境／統整活動三	文學步道／人與環境／十二、泥土	文學步道／人與環境／十三、衝破逆境	文學步道／人與環境／十四、小樹	文學步道／人與環境／十四、小樹	文學步道／人與環境／十四、小樹	文學步道／人與環境／十四、小樹	文學步道／人與環境／十四、小樹	文學步道／人與環境／十四、小樹	閱讀階梯二／珍惜水資源	補救教學／閱讀理解策略／教學／欣賞名家碑帖			
本土語言	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	二、臺灣真正好3.公園	二、臺灣真正好3.公園	二、臺灣真正好3.公園	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	俗語、歡喜來過年～二九嘆歌欣賞～天燈	古詩吟唱～金縷衣、閩南語～	總複習			
英語	1. 認識課本中所列出的圖示。 2. 認識本冊主要人物。 3. 複習前冊發音規則與代表字。 4	1. 認識課本中所列出的圖示。 2. 認識本冊主要人物。 3. 複習前冊發音規則與代表字。 4	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。 2. 認識著老師或CD唸出對話。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 sh 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ch/-t 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 wh 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 th 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ph 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 sh 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ch/-t 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 th 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ph 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 sh 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ch/-t 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 th 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 sh 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ch/-t 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 th 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 sh 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ch/-t 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 th 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 sh 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 ch/-t 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 th 的發音	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能聽、說 sh 的發音
健康與體育	單元一、大顯身手活動1籃球天地活動2移動傳球變化多	單元一、大顯身手活動1籃球天地活動2移動傳球變化多	單元一、大顯身手活動3我是神射手	單元一、大顯身手活動4與球共舞	單元一、大顯身手活動4與球共舞	單元二、揪團來運動活動1球傳千里	單元二、揪團來運動活動2球傳千里	單元二、揪團來運動活動3一觸即發	單元三、大力水手活動1力量的泉源活動2挺立支撐	單元三、大力水手活動3力拔山河	單元四、躍動精靈活動1彈跳遊戲	單元四、躍動精靈活動2跳躍高手活動3剪式跳高	單元五、伸出友誼的手活動1融入新團體	單元五、伸出友誼的手活動2無限精采	單元五、伸出友誼的手活動3天生我才必有用活動4將心比心	單元六、成長的喜悅活動1男女大不同活動2我珍愛自己	單元六、成長的喜悅活動3青春補給站活動4珍愛自己	單元六、成長的喜悅活動5男生女生做朋友	單元七、平安行活動1行的活動2乘車安全	單元七、平安行活動3安全救援系統	單元七、平安行活動4安全	補救教學／四則運算複習			
數學	數與量第1單元多位小數	數與量第2單元多位小數	數與量第3單元倍數與公因數	數與量第4單元倍數與公因數	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	

		因數				乘除																											
社會	臺灣在哪裡／臺灣的家	臺灣在哪裡／臺灣的經緯度	臺灣在哪裡／臺灣的經緯度	臺灣在哪裡／臺灣的經緯度	自然環境／臺灣的地形	自然環境／臺灣的氣候	自然環境／臺灣的河川與海岸	自然環境／臺灣的河川與海岸	生活中的規範／社會面觀	生活中的規範／社會面觀	生活中的規範／法律你我他	生活中的規範／法律你我他	人民的權利與義務／權利人享	人民的權利與義務／義務人有	人民的權利與義務／義務人有	臺灣的先民／史前文化	臺灣的先民／原住民族文化	臺灣的先民／原住民族文化	世界發現臺灣／海上的紅毛人	世界發現臺灣／海上的紅毛人	世界發現臺灣／鄭氏時代的經營	世界發現臺灣／鄭氏時代的經營											
自然與生活科技	一、觀測太陽1.一天中太陽位置的變化	一、觀測太陽1.一天中太陽位置的變化	一、觀測太陽1.一年中太陽位置的變化	一、觀測太陽2.一年中太陽位置的變化	一、觀測太陽3.太陽與生活	二、植物的奧秘1.植物的構造和功能	二、植物的奧秘1.植物的構造和功能	二、植物的奧秘2.植物的繁殖	二、植物的奧秘3.植物的特徵和分類	三、熱對物質的影響1.物質受熱後的變化	三、熱對物質的影響1.物質受熱後的變化	三、熱對物質的影響1.物質受熱後的變化	三、熱對物質的影響2.熱的傳播	三、熱對物質的影響2.熱的傳播	三、熱對物質的影響3.保溫與散熱	四、空氣與燃燒1.氧	四、空氣與燃燒1.氧	四、空氣與燃燒2.二氧化碳	四、空氣與燃燒2.二氧化碳	四、空氣與燃燒3.燃燒與滅火	四、空氣與燃燒3.燃燒與滅火												
藝術與人文	壹、動手玩創意一、天生好手	壹、動手玩創意一、天生好手	壹、動手玩創意二、我生長的地方	壹、動手玩創意二、我生長的地方	壹、動手玩創意三、環保你我他	貳、表演我行一、化身劇作家	貳、表演我行一、化身劇作家	貳、表演我行二、創意偶戲DIY	貳、表演我行二、創意偶戲DIY	貳、表演我行三、偶戲賞析大解密	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌	參、音樂人生三、樂思泉湧	參、音樂人生四、樂思泉湧	參、音樂人生四、樂思泉湧	參、音樂人生四、樂思泉湧	參、音樂人生四、樂思泉湧	參、音樂人生四、樂思泉湧	參、音樂人生四、樂思泉湧												
綜合活動	新生活進行式／1.新想法新嘗試	新生活進行式／1.新想法新嘗試	新生活進行式／2.走出自己的路	新生活進行式／2.走出自己的路	人際跑跳碰／1.人格特質大不同	人際跑跳碰／1.人格特質大不同	人際跑跳碰／2.互動有策略	人際跑跳碰／3.互惠	尊重心關懷情／1.美食無國界	尊重心關懷情／2.文化你我他	尊重心關懷情／2.文化你我他	尊重心關懷情／3.讓愛傳出去	尊重心關懷情／3.讓愛傳出去	尊重心關懷情／3.讓愛傳出去了	環境守護者／1.大自然受傷了	環境守護者／1.大自然受傷了	環境守護者／2.綠色生活達人	環境守護者／2.綠色生活達人	化解環境危機／1.颱風地震應變通	化解環境危機／1.颱風地震應變通	化解環境危機／2.火災意外慎因應	化解環境危機／2.火災意外慎因應	延伸活動／綠色生活達人										
彈性學習	國語一、我的夢想(1)補救教學(1)、學校特色課程：編織夢想(1)、級會(1)、英語(1)	國語二、從一條河(1)、補救教學(1)、學校特色課程：編織夢想(2)、英語(1)	國語三、從空中看臺灣(1)、學校特色課程：織夢行動(1)、級會(1)、英語(1)	國語、統整活動(1)、學校特色課程：織夢行動(1)、補救教學(1)	性別平等教育(2)、學校特色課程：織夢行動(2)	國語五、分享的力量(1)、學校特色課程：織夢行動(1)、英語(1)、級會(1)	自我學習(1)、學校特色課程：濕地探討(2)、英語(1)	國語七、從失敗覺醒(2)、補救教學(1)、英語(1)	國語閱讀階梯一／觀察／永不掉落的葉子(2)、補救教學(1)、英語(1)	國語八、你好嗎？(2)、補救教學(1)、英語(1)	特色課程：走訪濕地(4)、英語(1)	性侵害防治教育(2)、濕地探討(1)、英語(1)	國語十、海豚(1)、濕地探討(1)、英語(1)、自我學習(1)	國語統整活動三(1)、補救教學(1)、英語(1)、自我學習(1)	國語十一、泥土(1)、補救教學(2)、英語(1)	國語十二、衝破逆境(1)、補救教學(1)、英語(1)、自我學習(1)	級會(1)、學校特色課程：織夢行動(2)、英語(1)	國語十四、小樹(1)、學校特色課程：織夢行動(1)、英語(1)、補救教學(1)	國語統整活動四(1)、家庭教育(1)、學校特色課程：織夢行動(2)、英語(1)	國語閱讀階梯二／珍惜水資源(1)、英語(1)、補救教學(3)	國語閱讀理解策略練習(2)、英語(1)、補救教學(1)												
彈性資訊教育			瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	電腦自我學習：瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	學習成果驗收			瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	電腦自我學習：瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場	瘋狂小貓咪登場														

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
行事曆	2/11(一)開學日	2/23補課(3/1星期五、彈性放假)	2/28(四)和平紀念日放假、3/1(五)彈性放假		性別平等教育2節(一至六年級)			家庭教育1節(一至六年級)、4/4-4/7 兒童節、清明節放假		期中成績評量(4/17、18)			運動會親子活動(2節)	性侵害防治教育2節(一至六年級)			端午節放假一天、6/7(五)	畢業成績評量(6/13、14)	畢業典禮(6/21)	期末成績評量(6/24、25)、休業式(6/28)			
國語	機智的故事／一、名人記趣	機智的故事／一、名人記趣	機智的故事／二、秋江獨釣	機智的故事／三、智救養馬人／統整活動一	藝術天地／四、引人注目的Google標誌	藝術天地／五、恆久的美	藝術天地／六、看戲	藝術天地／七、舞動美麗生	藝術天地／統整活動二閱讀階梯一／要挑最大的	複習一／問題與答案／八、動物的尾巴	問題與答案／八、動物的尾巴	問題與答案／九、生命中的大石頭	問題與答案／十、果真如此嗎	問題與答案／統整活動三文學步道自然／十二、校園交響曲	文學步道自然／十三、山豬學飛鼠大學	文學步道自然／感受自然／十四、湖濱散記	文學步道自然／統整活動四	閱讀階梯／蜘蛛的電報線	補救教學／閱讀理解／解策略練習、書法教學／欣賞楷書名家碑帖				
本土語言	一、快樂的囡仔時1. 歌頌日	一、快樂的囡仔時1. 歌頌日	一、快樂的囡仔時1. 歌頌日	一、快樂的囡仔時2. 門陣來tshit4 tho5	一、快樂的囡仔時2. 門陣來tshit4 tho5	一、快樂的囡仔時2. 門陣來tshit4 tho5	一、快樂的囡仔時2. 門陣來tshit4 tho5	二、來看迎開熱3. 迎媽祖	二、來看迎開熱3. 迎媽祖	二、來看迎開熱3. 迎媽祖	三、咱的故鄉4. 屏東阿猴	三、咱的故鄉4. 屏東阿猴	三、咱的故鄉4. 屏東阿猴	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	俗語、傳統念謠～耕農歌	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城				
英語	圖示介紹、角色介紹、發音複習表、數字表	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 2 How Do You Go to Red House?	Unit 2 How Do You Go to Red House?	Unit 2 How Do You Go to Red House?	Review 1 & 期中成績考查	Culture & Festival's Easter	Unit 3 What's Wrong?	Unit 3 What's Wrong?	Unit 3 What's Wrong?	Unit 4 It's time to Go to Bed	Unit 4 It's time to Go to Bed	Unit 4 It's time to Go to Bed	Unit 5 What Do You Like to Do?	Unit 5 What Do You Like to Do?	Unit 5 What Do You Like to Do?	Review 2 & 期末成績考查	句型複習			
健康與體育	單元一、持拍大進擊活動1桌球對碰	單元一、持拍大進擊活動2桌球活動3飛天白梭	單元一、持拍大進擊活動3飛天白梭	單元二、矯健身手活動1後滾翻	單元二、矯健身手活動2滾翻分腿	單元三、水中健將活動1安全悠游活動2游泳池須知	單元三、水中健將活動3池畔「泳」者	單元三、水中健將活動4划水換氣活動5捷式聯合動作活動6游泳保健	單元四、超越自我活動1跑在最前線活動2障力衝刺活動1足壇風雲活動2前進自如	單元四、超越自我活動4全力衝刺活動1足壇風雲活動2前進自如	單元五、足下風雲活動2前進自如	單元五、足下風雲活動3傳球遊戲	單元六、飲食面面觀活動1飲食學問大活動2世界飲食大不同	單元六、飲食面面觀活動3買得用心吃得安心	單元六、飲食面面觀活動4自己把關活動5消費小達人	單元七、檳榔物語活動1紅脣故事活動2拒檳榔入口	單元七、檳榔物語活動3檳榔防制總動員	單元八、樂在其中活動1親家人	單元八、樂在其中活動2與家人相聚	單元八、樂在其中活動3出遊準備活動4快樂鐵馬族			
數學	數與量第1單元分數	數與量第1單元分數、幾何第2單元長方體的體積	數與量第2單元長方體的體積	數與量第3單元容積	數與量第3單元容積	數與量第4單元時間的計算	數與量第4單元時間的計算	代數第5單元符號代表數	數與量、幾何、代數綜合與應用一	數與量、幾何、代數綜合與應用一	數與量、幾何第6單元表面積	數與量第7單元小數	數與量第7單元小數	數與量第8單元生活中的大單位	數與量第8單元生活中的大單位	數與量第9單元比率與百分率	數與量第9單元比率與百分率	幾何第10單元立體形體	數與量、幾何綜合應用二	補救教學／符號代表數複習			

體和正方  
體的體積

社會	唐山來的拓荒客/清代的統治與開發	唐山來的拓荒客/清代的社會與文化	臺灣現代化的起步/清末的開港通商	臺灣現代化的起步/清末的開港通商	臺灣現代化的起步/清末的建設	臺灣現代化的起步/清末的建設	生產與消費/生產活動	生產與消費/消費行為	生產與消費/消費行為	投資與理財/投資活動	投資與理財/投資活動	投資與理財/理財面面觀	臺灣的自然災害/地震	臺灣的自然災害/颱風、豪雨、土石流	生活與環境/臺灣的資源	生活與環境/環境保育	生活與環境/環境經營與發展	生活與環境/環境經營與發展	延伸教學/臺灣的自然災害			
自然與生活科技	一、璀璨的星空1. 星星與星座	一、璀璨的星空2. 利用星座觀測星星	一、璀璨的星空2. 利用星座觀測星星	一、璀璨的星空3. 尋找北極星	二、水溶液1. 溶解在水中的物質	二、水溶液2. 水溶液的酸鹼性	二、水溶液2. 水溶液的酸鹼性	二、水溶液2. 水溶液的酸鹼性	二、水溶液3. 水溶液的導電性	三、動物大觀園1. 動物的運動	三、動物大觀園2. 動物的繁殖和育幼	三、動物大觀園3. 動物的求生之道	三、動物大觀園3. 動物的求生之道	四、防鏽與食品保存1. 防鏽	四、防鏽與食品保存1. 防鏽	四、防鏽與食品保存2. 食品保存	四、防鏽與食品保存2. 食品保存	四、防鏽與食品保存2. 食品保存				
藝術與人文	壹、藝術就在你身邊一、圖紋與生活	壹、藝術就在你身邊一、圖紋與生活	壹、藝術就在你身邊二、繪畫與生活	壹、藝術就在你身邊二、繪畫與生活	壹、藝術就在你身邊三、漫畫與生活	貳、表演任我行一、「戲」說從頭	貳、表演任我行一、「戲」說從頭	貳、表演任我行二、戲劇造型百寶箱	貳、表演任我行二、戲劇造型百寶箱	貳、表演任我行三、話說傳統、「戲」往開來	貳、表演任我行三、話說傳統、「戲」往開來	參、音樂的禮讚一、搖籃曲	參、音樂的禮讚一、搖籃曲	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶	參、音樂的禮讚三、自然的吟唱	參、音樂的禮讚三、自然的吟唱	參、音樂的禮讚四、動物狂歡節	參、音樂的禮讚四、動物狂歡節			
綜合活動	快樂做自己/1. 角色大探索	快樂做自己/2. 調整與嘗試	快樂做自己/3. 盡情的展現	與壓力共處/1. 壓力在哪裡	與壓力共處/1. 壓力在哪裡	與壓力共處/2. 正向的思考	與壓力共處/2. 正向的思考	戶外活動樂趣多/1. 活動萬花筒	戶外活動樂趣多/2. 旅遊活動計畫	戶外活動樂趣多/3. 戶外活動跨步走	戶外活動樂趣多/3. 戶外活動跨步走	互動調色盤/1. 發現他人特質	互動調色盤/1. 發現他人特質	互動調色盤/2. 我懂你的心	互動調色盤/2. 我懂你的心	聽見喝采與卓見/1. 欣賞你我他	聽見喝采與卓見/1. 欣賞你我他	聽見喝采與卓見/2. 溝通與接納	聽見喝采與卓見/2. 溝通與接納	延伸活動/家庭壓力		
彈性學習	國語一/名人記趣(1)、織夢再行動(1)、級會(1)、英語(1)	國語一/秋江獨釣(1)、織夢再行動(1)、英語(1)、補救教學(1)	國語一/秋江獨釣(1)、織夢再行動(1)、英語(1)、補救教學(1)	國語統整活動一(2)、織夢再行動(1)、英語(1)	國語統整活動一(2)、織夢再行動(1)、英語(1)	國語五/恆久的美(1)、織夢再行動(1)、英語(1)、補救教學(1)	國語五/看戲(1)、竹安海岸地形(2)、英語(1)、家庭教育(1)	國語七/舞動美麗人生(1)、竹安海岸地形(2)、英語(1)	國語統整活動二(1)、織夢再行動(1)、英語(1)、補救教學(1)	國語八/動物的尾巴(2)、英語(1)、補救教學(1)	國語八/動物的尾巴(1)、英語(1)、海灘沙丘與竹安(2)	級會(1)、英語村遊學(1)、海灘沙丘與竹安(2)、自我學習(1)	國語十/果真如此嗎?(1)、英語(1)、親子教育(2)	國語十一/湖光山色(2)、性侵害防治教育(2)、英語(1)	國語十二/田園交響曲(1)、補救教學(2)、級會(1)、英語(1)	級會(1)、英語(1)、補救教學(1)、自我學習(1)	國語十四/湖濱散記(1)、織夢再行動(1)、級會(1)、英語(1)	國語統整活動四(1)、織夢再行動(1)、補救教學(1)、英語(1)	國語閱讀階梯/蜘蛛的電報線(1)、織夢再行動(2)、英語(1)	國語閱讀策略(1)、織夢再行動(1)、英語(1)、補救教學(1)		
彈性資訊教育	瀏覽網路防詐騙, 心智地圖, 無限飛翔1	瀏覽網路防詐騙, 心智地圖, 無限飛翔2	瀏覽網路防詐騙, 心智地圖, 無限飛翔3	Google簡報	Google簡報	Google簡報	Google簡報	Google簡報	學習成果驗收	Google簡報	電腦自我學習; Google簡報	Google簡報	Google簡報	Google簡報	Google簡報	Google簡報	Google簡報	Google簡報	電腦自我學習; Google簡報	學習成果驗收		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
行事曆	8/30(四)開學日、友善校園週		家庭教育1節(一至六年級)		中秋節放假一天、9/24(一)		國慶日放假一天、10/10(三)	性別平等教育2節(一至六年級)		期中成績評量(11/1、2)		性侵害防治教育2節(一至六年級)					12/22補課(12/31星期一、彈性放假)		12/31(一)彈性放假、1/1(二)元旦		期末成績評量(1/14、15)、1/18休業式		
國語	品格修養/一、神奇的藍絲帶	品格修養/一、神奇的藍絲帶	品格修養/二、跑道上也要停看聽	品格修養/三、說話也要停看聽	品格修養/四、朱子治家格言	品格修養/五、巡禮	臺灣印象/五、山海經	臺灣印象/六、東海岸鐵路	臺灣印象/七、沉城之謎	閱讀階梯一/進入雨林	思考的藝術/八、大小剛好的鞋子	思考的藝術/九、沉思三帖	思考的藝術/十、狐假虎威	思考的藝術/文學/長廊/統整活動三	文學長廊/十一、我願	文學長廊/十二、最好的味覺禮物	文學長廊/十三、空城計	文學長廊/十四、桂花雨	文學長廊/統整活動四	閱讀階梯二/故事的真相	八至十四課句型練習、楷書練習、楷書欣賞		
本土語言	一、對臺灣看世界1. 伴手	一、對臺灣看世界1. 伴手	一、對臺灣看世界2. 出國去觀光	一、對臺灣看世界2. 出國去觀光	一、對臺灣看世界2. 出國去觀光	一、對臺灣看世界2. 出國去觀光	二、進步的科技3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技3. 電腦會曉揀塗豆	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界5. 風俗日頭	三、溫暖的世界5. 風俗日頭	三、溫暖的世界5. 風俗日頭	三、溫暖的世界5. 風俗日頭	俗語、古詩吟唱~楓橋夜泊	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	總複習			
英語	發音複習表、角色介紹、圖示介紹	Unit 1 Where Are You From?	Unit 1 Where Are You From?	Unit 1 Where Are You From?	Unit 1 Where Are You From?	Unit 2 We Have Science Class on Monday	Unit 2 We Have Science Class on Monday	Unit 2 We Have Science Class on Monday	Unit 2 We Have Science Class on Monday	Review 1 & 期中成績考查	Unit 3 How Many Tigers Are There?	Unit 3 How Many Tigers Are There?	Unit 3 How Many Tigers Are There?	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	Unit 5 What Do You Want to Drink?	Unit 5 What Do You Want to Drink?	Unit 5 What Do You Want to Drink?	Culture & Festivals: Chinese New Year!	Review 2 & 期末成績考查		
健康與體育	單元一、馳聘球場活動1上籃練習	單元一、馳聘球場活動1上籃練習	單元一、馳聘球場活動2防守動作與移位步伐	單元一、馳聘球場活動4趣味鬥牛賽	單元二、輕如鴻毛「羽」翼飛翔	單元二、輕如鴻毛「羽」翼飛翔	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	單元三、排球樂無窮活動2運動安全你我他	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲	單元五、環保行動家活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員	單元五、環保行動家活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球	單元六、健康焦點新聞活動1遠離酒害、活動2防身	單元六、健康焦點新聞活動3壓力調適、活動4急救須知	單元七知性時間活動1「性是什麼與異性相處	單元七知性時間活動3性的自我保護		
數學	數與量第1單元最大公因數與最小公倍数	數與量第1單元最大公因數與最小公倍数	數與量、代數第2單元分數的除法	數與量、代數第2單元分數的除法	統計第3單元長條圖與折線圖	數與量數學樂園第4單元小數的除法	數與量第4單元小數的除法	數與量、幾何第5單元圓周長與扇形弧長	數與量、幾何第5單元圓周長與扇形弧長	數與量、幾何第5單元圓周長與扇形弧長	數與量第6單元比、比值與正比	數與量第6單元比、比值與正比	幾何第7單元縮放圖與比例尺	幾何第7單元縮放圖與比例尺	數與量、幾何第8單元圓與扇形的面積	數與量、幾何第8單元圓與扇形的面積	數與量、代數第9單元規律問題	第10單元等量公理	代數第10單元等量公理	內部連結綜合與應用(二)	內部連結綜合與應用(二)	內部連結綜合與應用(二)	6-10單元複習

社會	東瀛來的統治者／日治時代的殖民統治	東瀛來的統治者／日治時代的殖民統治	東瀛來的統治者／日治時代的經濟發展	東瀛來的統治者／日治時代的社會變遷	戰後臺灣的政治演變／政治發展	戰後臺灣的政治演變／政府組織	戰後臺灣的經濟發展／經濟復興	戰後臺灣的經濟發展／經濟復興	戰後臺灣的經濟發展／經濟轉型	戰後臺灣的經濟發展／經濟轉型	戰後臺灣的社會與文化的變遷	戰後臺灣的社會與文化的變遷	戰後臺灣的社會與文化的傳承與發展	戰後臺灣的社會與文化的傳承與發展	臺灣的人口／人口分布與遷移	臺灣的人口／人口分布與遷移	臺灣的人口／人口現象與政策	臺灣的人口／人口現象與政策	臺灣的城鄉與區域／鄉村與都市	臺灣的城鄉與區域／區域特色與發展	三至六單元複習			
自然與生活科技	一、多變的天氣1.大氣中的水	一、多變的天氣1.大氣中的水	一、多變的天氣2.認識天氣圖	一、多變的天氣2.認識天氣圖	一、多變的天氣3.颱風與防災	二、聲音與樂器1.聲音的產生與傳播	二、聲音與樂器2.多樣的聲音	二、聲音與樂器3.製作簡易樂器	二、聲音與樂器3.製作簡易樂器	二、聲音與樂器4.噪音與防治	三、地表的變化1.流水的作用	三、地表的變化1.流水的作用	三、地表的變化2.岩石、礦物與土壤	三、地表的變化2.岩石、礦物與土壤	三、地表的變化3.地震與防災	三、地表的變化3.地震與防災	四、電磁作用1.指北針與地磁	四、電磁作用2.電磁鐵	四、電磁作用2.電磁鐵	四、電磁作用3.電磁鐵的應用	四、電磁作用3.電磁鐵的應用			
藝術與人文	壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面	壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面	壹、藝想新世界二、視覺藝術點線面	壹、藝想新世界二、視覺藝術點線面	壹、藝想新世界三、藝術大進擊	壹、藝想新世界三、藝術大進擊	壹、藝想新世界三、藝術大進擊	貳、表演行我行的千變萬化的劇場	貳、表演行我行的千變萬化的劇場	貳、表演行我行的我的創意小舞臺	貳、表演行我行的我的創意小舞臺	貳、表演行我行的當戲曲遇見歌劇	貳、表演行我行的當戲曲遇見歌劇	貳、表演行我行的當戲曲遇見歌劇	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面	參、音樂美樂地二、中西的音樂藝術	參、音樂美樂地二、中西的音樂藝術	參、音樂美樂地三、聽音樂說故事	參、音樂美樂地三、聽音樂說故事				
綜合活動	發現不同的自己／1.探索課程	發現不同的自己／2.努力學習3.持續發展	我是生活大師／1.當時間的主人	我是生活大師／2.時間管理高手	主題活動1-1莫札特介紹	我是生活大師／3.理財小達人	3.理財小達人／主題活動1-2網路資源搜尋	服務收穫多／1.服務的真諦	服務收穫多／3.服務中成長	寶貝我的家／1.我們這一家	主題活動2-1魔笛	主題活動2-2延伸活動	主題活動2-2延伸活動	寶貝我的家／2.親情交流站	寶貝我的家／3.互動一家親	主題活動2-3作家檔案	主題活動2-3作家檔案	主題活動2-3作家檔案	主題活動2-3作家檔案	反制危機大作戰／1.危機要提防2.危機轉彎	反制危機大作戰／3.化險為夷	延伸：詐騙、霸凌防範		
彈性學習	國語一、神奇的藍絲帶〈1〉英語〈1〉班級輔導〈1〉補救教學〈2〉	國語二、跑道〈1〉英語〈1〉班級輔導〈1〉補救教學〈1〉	國語三、說話也要停看聽〈1〉英語〈1〉家庭教育〈1〉補救教學〈1〉	國語四、朱子治家格言選〈1〉英語〈1〉學校特色課程：圓夢行動〈2〉	國語統整活動一〈1〉英語〈1〉學校特色課程：圓夢行動〈2〉	國語五、山的巡禮路〈1〉英語〈1〉學校特色課程：圓夢行動〈2〉	國語六、東海岸鐵路〈1〉英語〈1〉學校特色課程：圓夢行動〈2〉	國語七、沉城之謎〈1〉英語〈1〉學校特色課程：圓夢行動〈2〉	國語統整活動二認識楷書、草書與行書。〈1〉英語〈1〉學校特色課程：圓夢行動〈2〉	國語閱讀階梯一／進入雨林〈1〉英語〈1〉學校特色課程：傳承與回饋〈2〉	國語八、大小剛好的鞋子〈1〉英語〈1〉學校特色課程：傳承與回饋〈2〉	國語九、沉思三帖〈1〉英語〈1〉學校特色課程：傳承與回饋〈2〉	國語十、狐假虎威〈1〉英語〈1〉學校特色課程：傳承與回饋〈2〉	國語統整活動三〈1〉英語〈1〉自我學習與回饋〈1〉補救教學〈1〉	國語十一、我願〈1〉英語〈1〉學校特色課程：傳承與回饋〈1〉補救教學〈1〉	國語十二、最好的味覺禮物〈1〉英語〈1〉自我學習與回饋〈1〉補救教學〈1〉	國語十三、空城計〈1〉英語〈1〉補救教學〈2〉	國語十四、桂花雨〈1〉英語〈1〉補救教學〈2〉	國語統整活動四〈1〉英語〈1〉學校特色課程：傳承與回饋〈2〉補救教學〈1〉	國語閱讀階梯二／故事的真相〈1〉英語〈1〉學校特色課程：傳承與回饋〈2〉補救教學〈1〉	國語八至十四課句十型練習〈1〉英語〈1〉補救教學〈3〉			
彈性資訊教育	無線網路安全知多少	電腦名詞小博士	電腦名詞小博士	電腦名詞小博士	電腦名詞小博士	好用網路資源一把抓	好用網路資源一把抓	好用網路資源一把抓	好用網路資源一把抓	我是部落客	我是部落客	我是部落客	我是部落客	我是部落客	我是部落客	我是部落客	我是部落客	我是部落客	學習成果驗收					

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	2/11(一)開學日	2/23補課(3/1星期五、彈性放假)	2/28(四)和平紀念日放假、3/1(五)彈性放假		性別平等教育2節(一至六年級)			家庭教育1節(一至六年級)、4/4-4/7 兒童節、清明節放假		期中成績評量(4/17、18)			運動會親子活動(2節)	性侵害防治教育2節(一至六年級)			端午節放假一天、6/7(五)	畢業成績評量(6/13、14)	畢業典禮(6/21)		期末成績評量(6/24、25)、休業式(6/28)				
國語	人間有情／一、過故人莊	人間有情／一、過故人莊	人間有情／二、把愛傳下去	人間有情／三、山村車軌	統整活動一 書法家的故事	海天遊蹤／四、迷途	海天遊蹤／五、馬達加斯加，出發！	海天遊蹤／六、劍橋秋夜漫遊	統整活動二／閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	童年故事／七、油條報紙·文字夢	童年故事／八、雕刻一座小島	童年故事／九、童年·夏日·棉花糖	統整活動三 顏真卿、柳公權書帖特色	成長與祝福／十、追夢的翅膀	成長與祝福／十一、祝賀你，孩子	統整活動四／閱讀階梯二／桃花源	閱讀階梯二／桃花源	一到十一課句型練習						
本土語言	一、門陣來參與1. 門陣做公益	一、門陣來參與1. 門陣做公益	一、門陣來參與1. 門陣做公益	一、門陣來參與1. 門陣做公益	二、臺語文真趣味2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味3. 獅伶鳥鼠	三、感恩祝福4. 我已經大漢	三、感恩祝福4. 我已經大漢	三、感恩祝福4. 我已經大漢	三、感恩祝福4. 我已經大漢	俗語、俗語故事	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌						
英語	發音複習表、角色介紹、圖示介紹	Unit 1 What Do You Want to Wear?	Unit 1 What Do You Want to Wear?	Unit 1 What Do You Want to Wear?	Unit 1 What Do You Want to Wear?	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	Review 1 & 期中成績考查	Unit 3 What Did You Do Last Night?	Unit 3 What Did You Do Last Night?	Unit 3 What Did You Do Last Night?	Unit 3 What Did You Do Last Night?	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	Review 2 & 期末成績考查	Culture & Festivals: Chinese New Year!						
健康與體育	單元一、聰明選購，開心運動活動1 龍爭虎鬥誰「羽」爭鋒	單元一、聰明選購，開心運動活動2 龍爭虎鬥認真挑、聰明購	單元二、桌球運動我最愛活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負	單元三、FUTSAL樂動1 最佳門將、活動2 射門得分	單元三、FUTSAL樂動1 最佳門將、活動2 射門得分	單元三、FUTSAL樂動1 最佳門將、活動2 射門得分	單元四、樂舞動精采活動1 翻轉自如、活動2 體力與美	單元四、樂舞動精采活動1 翻轉自如、活動2 體力與美	單元四、樂舞動精采活動1 翻轉自如、活動2 體力與美	單元五、悠遊水中樂「游」活動1 捷泳	單元五、悠遊水中樂「游」活動1 捷泳	單元五、悠遊水中樂「游」活動1 捷泳	單元五、悠遊水中樂「游」活動1 捷泳	單元六、健康飲食生活活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生	單元六、健康飲食生活活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生	單元六、健康飲食生活活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生	單元六、健康飲食生活活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生	單元七、就醫基本功活動1 認識中醫、活動2 健康有保、活動3 健康有保	單元七、就醫基本功活動1 認識中醫、活動2 健康有保、活動3 健康有保	單元七、就醫基本功活動1 認識中醫、活動2 健康有保、活動3 健康有保	單元七、就醫基本功活動1 認識中醫、活動2 健康有保、活動3 健康有保	單元八、防治疾病一起來活動1 認識心血管疾病	單元八、防治疾病一起來活動1 認識心血管疾病	單元八、防治疾病一起來活動1 認識心血管疾病	單元八、防治疾病一起來活動1 認識心血管疾病
數學	數與量第1單元 小數與分數的四則運算	數與量第1單元 小數與分數的四則運算	數與量第1單元 小數與分數的四則運算	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱	數與量、代數第3單元 速率	數與量、代數第3單元 速率	數與量、代數第3單元 速率	內部連結綜合與應用一	數與量、統計第4單元 圓形圖	數與量、統計第4單元 圓形圖	數與量、代數第5單元 基準量與比較量	數與量、代數第5單元 基準量與比較量	數與量、代數第5單元 基準量與比較量	數與量、代數第5單元 基準量與比較量	數與量、代數第6單元 怎樣解題	數與量、代數第6單元 怎樣解題	數與量、代數第6單元 怎樣解題	數與量、代數第6單元 怎樣解題	內部連結綜合與應用二、複習	複習四到六單元			



社會	文明與科技生活/古代的文明與科技	文明與科技生活/古代的文明與科技	文明與科技生活/科學的突破	文明與科技生活/科學的突破	文明與科技生活/科技的運用與管理	文明與科技生活/科技的運用與管理	從臺灣走向世界/臺灣與世界	從臺灣走向世界/臺灣與世界	從臺灣走向世界/世界文化大不同	從臺灣走向世界/世界文化大不同	放眼看世界/國際組織	放眼看世界/國際組織	放眼看世界/人口與資源	放眼看世界/人口與資源	放眼看世界/全球議題	關心我們的地球/全球環境	關心我們的地球/世界一家	關心我們的地球/世界一家	三、四單元複習						
自然與生活科技	一、力與運動1.力的種類	一、力與運動2.力的測量	一、力與運動2.力的測量	一、力與運動2.力的測量	一、力與運動3.摩擦力的測量	一、力與運動3.摩擦力的測量	二、簡單機械1.槓桿	二、簡單機械1.槓桿	二、簡單機械2.輪軸	二、簡單機械3.滑輪	二、簡單機械3.滑輪	二、簡單機械4.齒輪、鏈條與動力傳送	三、生物與環境與自然資源1.臺灣的生態	三、生物與環境與自然資源1.臺灣的生態	三、生物與環境與自然資源2.生物與環境	三、生物與環境與自然資源3.人類活動對生態的影響	三、生物與環境與自然資源4.人類活動對生態的影響	三、生物與環境與自然資源4.人類活動對生態的影響	一到三單元複習						
藝術與人文	壹·視覺驚艷一·為你留影	壹·視覺驚艷一·為你留影	壹·視覺驚艷二·我的故事書	壹·視覺驚艷二·我的故事書	壹·視覺驚艷三·藝術瑰寶	壹·視覺驚艷三·藝術瑰寶	貳·表演任我行一·導演開參拉	貳·表演任我行一·導演開參拉	貳·表演任我行二·好戲就要開鑼	貳·表演任我行二·好戲就要開鑼	貳·表演任我行三·現代表演藝術面面觀	貳·表演任我行三·現代表演藝術面面觀	參·音樂美樂地一·「跨」世界	參·音樂美樂地二·民歌唱遊趣	參·音樂美樂地三·音樂新「視」界	參·音樂美樂地三·音樂新「視」界	參·音樂美樂地四·愛的樂章	參·音樂美樂地四·愛的樂章	參、音樂美樂地四·愛的樂章						
綜合活動	生命的故事/1.我的成長	生命的故事/2.生命中的變化	主題活動1-1船來品	主題活動1-2我最哈誰	主題活動1-2我最哈誰	主題活動1-3外國之旅	保護地球行動/1.珍惜生態環境	保護地球行動/2.珍惜生態環境	文化無邊界/1.文化面面觀	文化無邊界/2.在地文化族群探索	主題活動2-1時光隧道	主題活動2-1時光隧道	主題活動2-2完美句點	主題活動2-2完美句點	活用資源便利多/1.資源搜查線	活用資源便利多/1.資源搜查線	活用資源便利多/2.善用資源	活用資源便利多/2.善用資源	延伸/在地資源探討						
彈性學習	國語一、過故人莊〈1〉英語〈1〉班級輔導〈1〉補救教學〈2〉	國語一、把愛傳下去〈1〉英語〈1〉班級輔導〈1〉補救教學〈1〉	國語二、山村車軌〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉	國語三、法家的事〈1〉英語〈1〉性別平等〈2〉	國語四、迷途〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈1〉	國語五、馬達加斯加，出發！〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉	國語六、劍橋秋日漫遊〈1〉英語〈1〉家庭教育〈1〉補救教學〈1〉	國語統整活動二〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉	國語統整活動二〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉	國語閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記〈1〉英語〈1〉補救教學〈2〉	國語七、油條報紙〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉	國語八、雕刻一座小島〈1〉英語〈1〉特色課程：回首來時路〈2〉	國語九、童年·棉花糖〈1〉英語〈1〉親子教育〈2〉	國語統整活動三顏真卿、柳公權書帖特色〈1〉英語〈1〉性侵害防治〈2〉	國語十、追夢的翅膀〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉	國語十一、祝賀你，孩子〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉	國語統整活動四〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈1〉班級輔導〈1〉	國語閱讀階梯二/桃花源〈1〉英語〈1〉特色課程：享受辛苦所得〈2〉班級輔導〈1〉	一到十一課句型練習〈1〉英語〈1〉補救教學〈3〉						
彈性資訊教育		用 Youtube 讓全世界都看見	用 Youtube 讓全世界都看見	用 Youtube 讓全世界都看見	用 Youtube 讓全世界都看見	用 Youtube 讓全世界都看見	用 Youtube 讓全世界都看見	用 Youtube 讓全世界都看見	學習成果驗收	用瘋狂小貓咪設計程式	用瘋狂小貓咪設計程式	用瘋狂小貓咪設計程式	用瘋狂小貓咪設計程式	用瘋狂小貓咪設計程式	用瘋狂小貓咪設計程式	用瘋狂小貓咪設計程式	用瘋狂小貓咪設計程式	學習成果驗收							

彈性學習節數課程計畫：

一：彈性學習節數規畫表

項目	全校性/全年級活動										學校特色課程	學習領域選修	補救延伸教學	班級輔導	自我學習	學期總節數	
	國語	性別平等教育	性侵害防治教育	親子活動	家庭教育												
子項目											我愛竹安	國際禮儀	國語數學電腦	級會團體輔導			
	一上	21	2	2		1											6
	26																
一下	20	2	2	2	1						6	20	5	1	1	60	
	27																
二上	21	2	2		1						6	21	7	1	2	63	
	26																
二下	20	2	2	2	1						6	20	5	1	1	60	
	27																
三上	21	2	2		1						10	21	23	2	2	84	
	26																
三下	20	2	2	2	1						10	20	20	1	2	80	
	27																
四上	21	2	2		1						10	21	23	2	2	84	

	26															
四下	20	2	2	2	1						10	20	20	1	2	80
	27															
五上	21	2	2		1						20	21	29	5	4	105
	26															
五下	20	2	2	2	1						20	20	26	5	2	100
	27															
六上	21	2	2		1						21	21	31	3	3	105
	26															
六下	19	2	2	2	1						18	19	23	5	4	95
	26															

二：學校特色課程規畫表

	第一學期	第二學期
一年級	美麗校園 一、校園巡禮(3節) 二、最HOT的校園植物(3節)	校園小神通 一、校園裡的植物朋友(3節) 二、竹安的故事(3節)
	6節	6節
二年級	美麗的竹安社區 一、竹安風情(2節) 二、美麗的大海(4節)	校園探索家 一、校園裡的動物(2節) 二、校園尋奇(4節)
	6節	6節
三年級	長沙有約 一、龜蛇把海口(5節) 二、沙崙之美(5節)	戀戀沙崙 一、長沙之盾(5節) 二、無聲的愛(5節)
	10節	10節
四年級	沙崙之愛 一、居民與沙崙(5) 二、沙崙巡禮(5)	沙崙的改變 一、實查與探訪(5) 二、漫步沙崙中(5)
	10節	10節
五年級	織夢計畫 一、織夢行動(12) 二、竹安濕地生態探討(8)	築夢踏實 一、築夢花生活動(12) 二、竹安海岸生態(8)
	20節	20節
六年級	圓夢計畫 一、圓夢行動(10節) 二、傳承與回饋(11節)	美夢成真 一、享受辛苦所得(9節) 二、回首來時路(9節)
	21節	18節

### 三：彈性學習活動教學計畫

#### 107 學年度第一學期一年級彈性學習活動教學計畫

一、性別平等教育【2】、班級輔導【1】、自我學習【1】、性侵防治【2】、家庭教育【1】教學計畫

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級常規、團體輔導	【1】	開學常規建立，團體工作分配，團體活動秩序建立	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
五	性別平等教育	【2】	由教學活動中，建立正確的性別價值觀	性 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
十二	性侵害防治教育	【2】	知道如何正確的處理，可能導致性侵害的危機。	性 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十七 十八	自我學習	【2】	圖書館教育閱讀課外讀物	國5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 國5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
十九	家庭教育	【1】	透過發表活動，體會參與家事的重要。	綜 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。

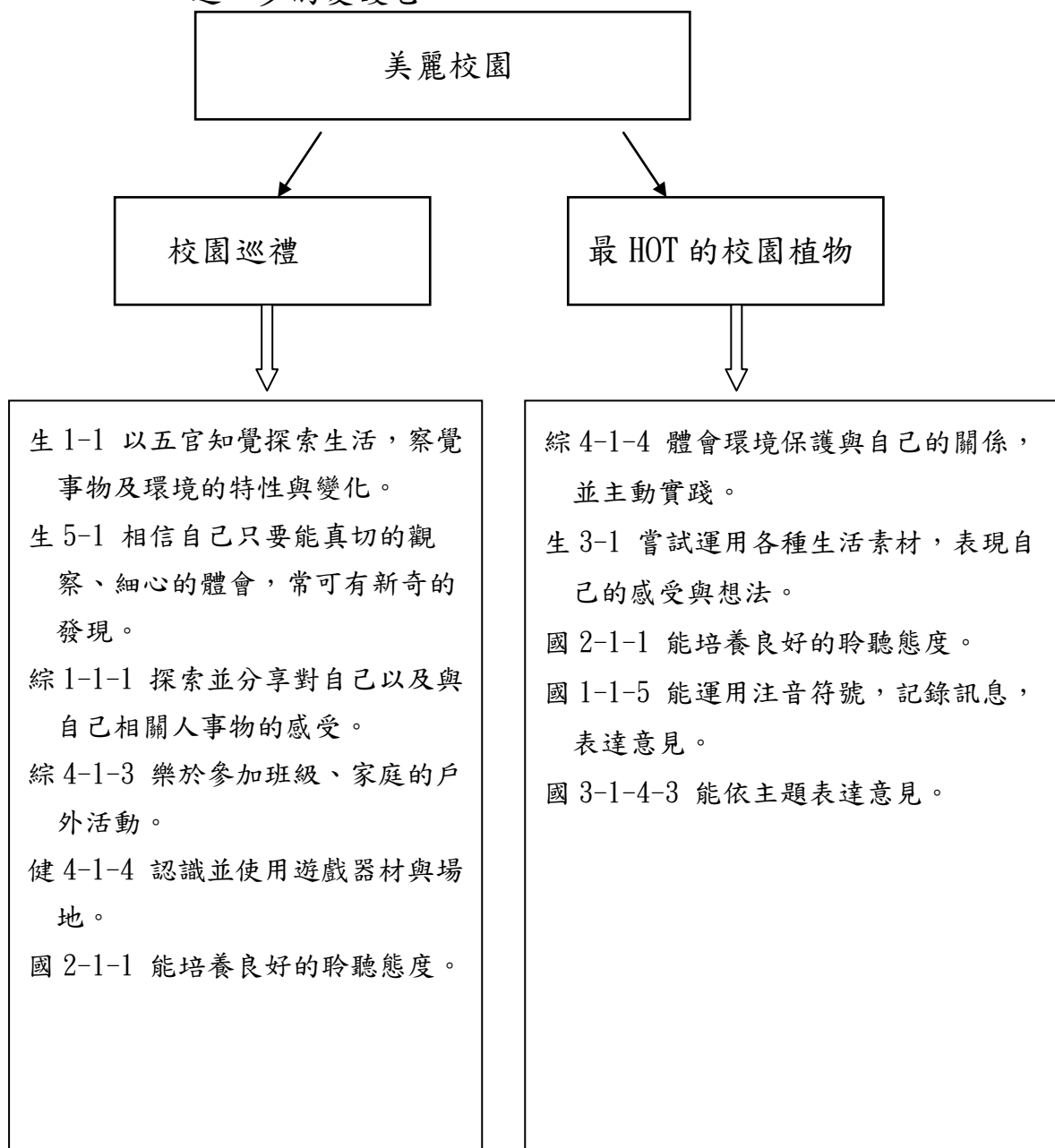
## 一年級第一學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：美麗校園

二、教學對象：國小一年級學童

三、教學節數：240 分鐘(共 6 節)

四、設計理念：校園是大家共同擁有的，我們除了要瞭解它，還要進一步的愛護它。



學校特色課程計畫 1 上-1 校園巡禮教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	一上				
學期總主題	美麗校園				
大單元名稱	校園巡禮(共 3 節)				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	<p>觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。</p> <p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
1	哈囉！竹安校園	<p>(一) 教師引發學生參觀校園動機並事先約定參觀時秩序及禮節、安全事項。再依事先規畫路線進行參觀、講解。</p> <p>(二) 準備校園各處圖卡，與學生雙向互動，進行校園環境、各處所功能搶答。</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 能安靜、守秩序的參觀校園環境。</p> <p>2. 願意搶答校園環境</p>	<p>生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	環境	二、五

		的各項問題。			
1	尋找夥伴	<p>(一) 學生一邊演唱「我的朋友在哪裡」一邊找到同一組的組員。</p> <p>(二) 組員到齊後，共同填寫「我們同在一組」學習單，並記住彼此姓名。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唱出「我的朋友在哪裡」這首歌。</li> <li>2. 願意配合活動進行分組。</li> <li>3. 能完成學習紀錄單，並認識同組成員。</li> </ol>	<p>綜 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>		二、五
1	超級任務	<p>(一) 教師發予各組超級任務單，說明各組如何依任務單，找到各指定校園處所，並在學習單上蓋上連續章，完成任務。</p> <p>(二) 教師說明執行任務時，各組應遵守秩序、禮節、安全。</p> <p>(三) 各組自行實際找尋目標完成任務，教師至各處所巡視、指導。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽活動說</li> </ol>	<p>健 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。</p> <p>國 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p>		二、四



		明。 2. 能遵守秩序、分組協力完成任務。 3. 能完成各項學習單。			
--	--	--	--	--	--

學校特色課程計畫 1 上-2 校園尋奇教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	一上				
學期總主題	美麗校園				
大單元名稱	最 HOT 的校園植物 (共 3 節)				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	<p>能寫出自己身邊或鄉土有關的人、事、物。</p> <p>透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p>				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
1	植物檔案	<p>(一)教師引導介紹校園裡的植物分布，及「植物檔案」學習單填寫說明。</p> <p>(二)學生自行選擇一種最想記錄的校園植物，完成「植物檔案」學習單，內容包含樹名、外形、樹幹、觸摸感覺、樹上動物…。</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 能專心聽講。</p> <p>2. 能選擇一種校園</p>	<p>國 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>國 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。</p>	環境-節能減碳	四、五

		植物並完成紀錄。			
1	獻寶 時間	<p>(一)學生依序上台介紹活動【一】個人的植物檔案。</p> <p>(二)全班共同票選最愛植物及最佳介紹人。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明自己記錄的植物檔案。</li> <li>2. 能聆聽他人說明並予以回應。</li> </ol>	<p>生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>國 3-1-4-3 能依主題表達意見。</p>		二、四、五
1	樹葉 拼畫	<p>教師課前提醒學生，利用下課時間收集校園裡的各種植物落葉。</p> <p>(二)教師示範、說明落葉拼貼畫的做法。</p> <p>(三)學生實際創作拼貼畫及作品欣賞。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能事先收集落葉。</li> <li>2. 能仔細聆聽說明。</li> <li>3. 能完成拼貼畫並欣賞彼此作品。</li> </ol>	<p>生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>綜 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p>		四、九

107 學年度第二學期一年級彈性學習活動教學計畫

一、性別平等教育【2】、班級輔導【1】、自我學習【1】、性侵防治【2】、親子活動【2】教學計畫

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級常規、團體輔導	【1】	開學常規建立，團體工作分配，團體活動秩序建立	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
五	性別平等教育	【2】	由教學活動中，建立正確的性別價值觀	性 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
七	家庭教育	【1】	透過發表活動，體會參與家事的重要。	家 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂
十三	運動會親子活動	【2】	能和家人一起參與運動會的各項活動。	家 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。
十四	性侵害防治教育	【2】	知道如何正確的處理，可能導致性侵害的危機。	性 2-1-4 認識自己的身體隱私權。
十六	自我學習學習單	【1】	閱讀課程.圖書館教育	國5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 國5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

## 竹安國小一年級下學期學校特色課程架構圖

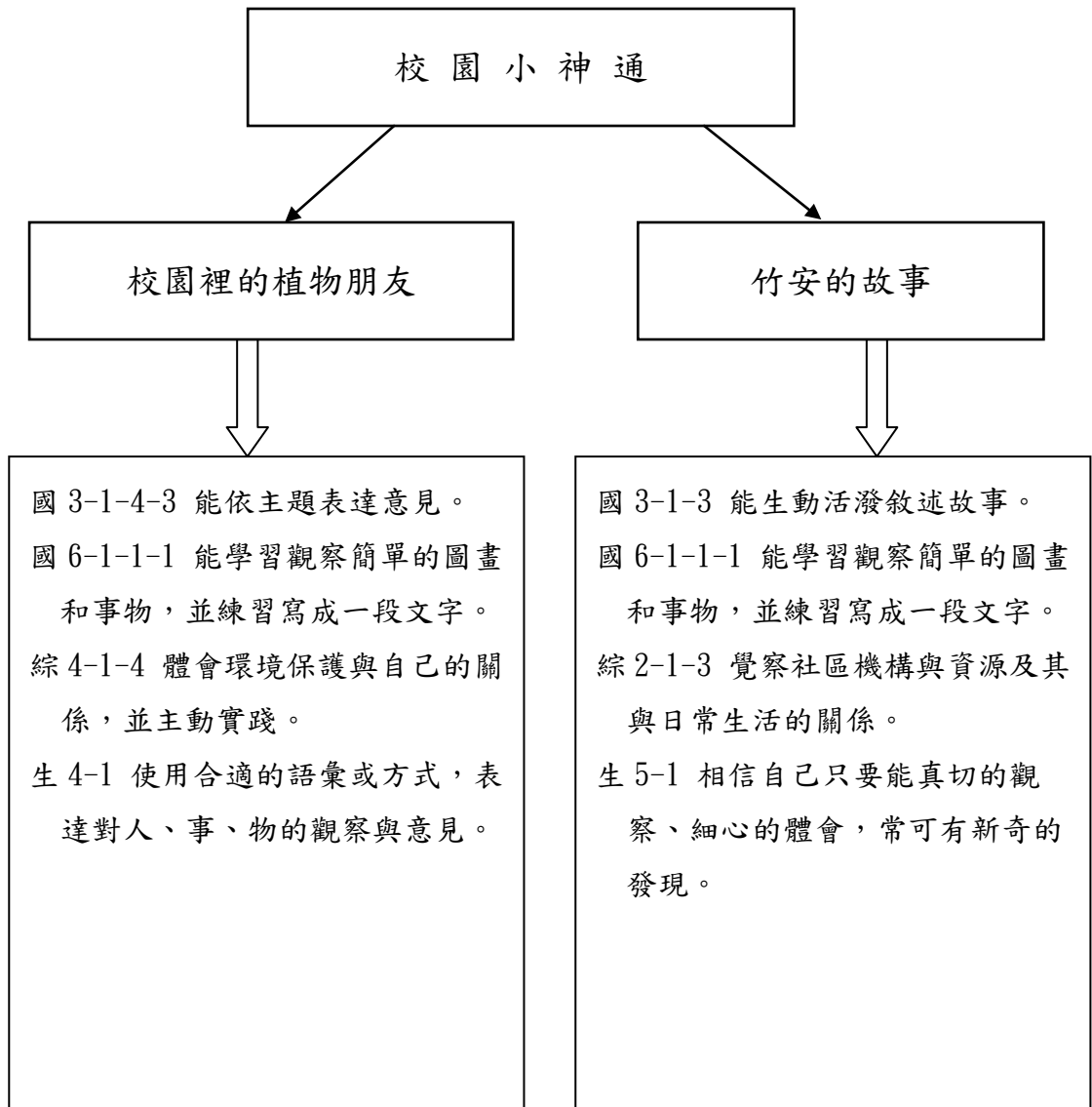
一、學習主題：校園小神通

二、教學對象：國小一年級學童

三、教學節數：240分（共6節）

四、設計理念：一年級學童已過了一學期的學校生活。為了讓一年級學童對校園中的人文與環境有更進一步的認識。因此設計了校園植物的認識與竹安國小歷史及校園變遷等相關內容。期待學生能由此更認同、喜愛竹安國小。

五、課程架構：



學校特色課程計畫一下-1 校園裡的植物朋友教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	一下				
學期總主題	校園小神通				
大單元名稱	校園裡的植物朋友(共 3 節)				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能認識校園裡大多數的花草樹木，進而關懷、愛惜。 2. 能概略描繪出校園花木的外型特徵。 3. 能參與活動搶答且能有條理的發表意見。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
1	校園植物大搜尋	(一)教師事先規畫參觀校園植物路線，並熟習校園植物名稱及位置。再帶領學生一一認識校園花草樹木。 (二)教師事先於校園各植物說明牌上貼上數字編號貼紙。並設計學習單「植物大搜尋」，列出幾種校園植物名稱。再請學生於設定時間內，自行於校園內搜尋學習單內植物，於找到植物後將正確編號填入學習單內。活動時間，教師於校園各處所巡	國 3-1-4-3 能依主題表達意見。 綜 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	環境	四、九

		<p>視、指導。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜、守秩序的參觀校園花木。</li> <li>2. 能找出設定花木的位置，並完成學習單。</li> </ol>			
1	校園花草寫真	<p>請學生自行選擇校園中所要觀察的花草樹木，並寫出所觀察植物的特徵。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能大略畫出校園所觀察花木的外型。</li> <li>2. 能正確寫出植物的特徵。</li> </ol>	國 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	環境	二、十
1	植物大搶答	<p>教師事先設計一些關於校園植物的外型和位置的相關問題供學生搶答。並請學生自行設計提問。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意搶答相關問題。</li> <li>2. 能正確回答有關植物問題。</li> <li>3. 會設計、提問植物相關問題。</li> </ol>	生 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	環境	九、十

學校特色課程計畫一下---2 竹安的故事教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	一下				
學期總主題	校園小神通				
大單元名稱	竹安的故事(共3節)				
配合領域	國語、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能知道竹安國小的歷史、人員組織的簡略知識。 2. 能由照片中知曉竹安國小校舍的變遷。 3. 體會團隊合作，共同創作的意義。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
2	竹安的故事	(一)教師簡述竹安歷史、教職員工職稱、人數、班級數及學生約略人數……等，讓學生瞭解學校的概況。 (二)教師事先收集竹安國小的舊照片讓學生觀看，再發表意見感想。 (三)完成依以上內容設計的「竹安的故事」學習單。 評量方式： 1. 能大略知道全校的教職員工	國 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 國 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	環境	二、四



		<p>及學生數。</p> <p>2. 能從照片的比對中，知道新舊校舍的不同。</p> <p>3. 能知道竹安國小已設立多少年。</p>			
1	心的祝福	<p>(一) 教師引導學生瞭解校慶的意義及校慶時可使用的祝賀語，並討論祝賀校慶海報的做法。</p> <p>(二) 全班分四組實作海報。</p> <p>(三) 作品互賞 (課餘時間)。</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 能知道校慶時能使用哪些祝賀語。</p> <p>2. 能分組完成校慶海報。</p>	<p>綜 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>生 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	家政	二、五

107 學年度第一學期二年級彈性學習活動教學計畫

一、班級輔導【1】、性別平等教育【2】、家庭教育【1】、性侵害防治【2】、自我學習【1】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級常規、團體輔導	【1】	開學常規建立，團體工作分配，團體活動秩序建立	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔 健 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
五	性別平等教育	【2】	由教學活動中，建立正確的性別價值觀	健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
十二	性侵害防治教育	【2】	知道如何正確的處理，可能導致性侵害的危機。	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。
十九	家庭教育	【1】	知道家人需要互相照顧幫忙。能實際、持續分擔家事。	綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。
二十	自我學習	【1】	閱讀課外讀物，自行書寫心得報告	國 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

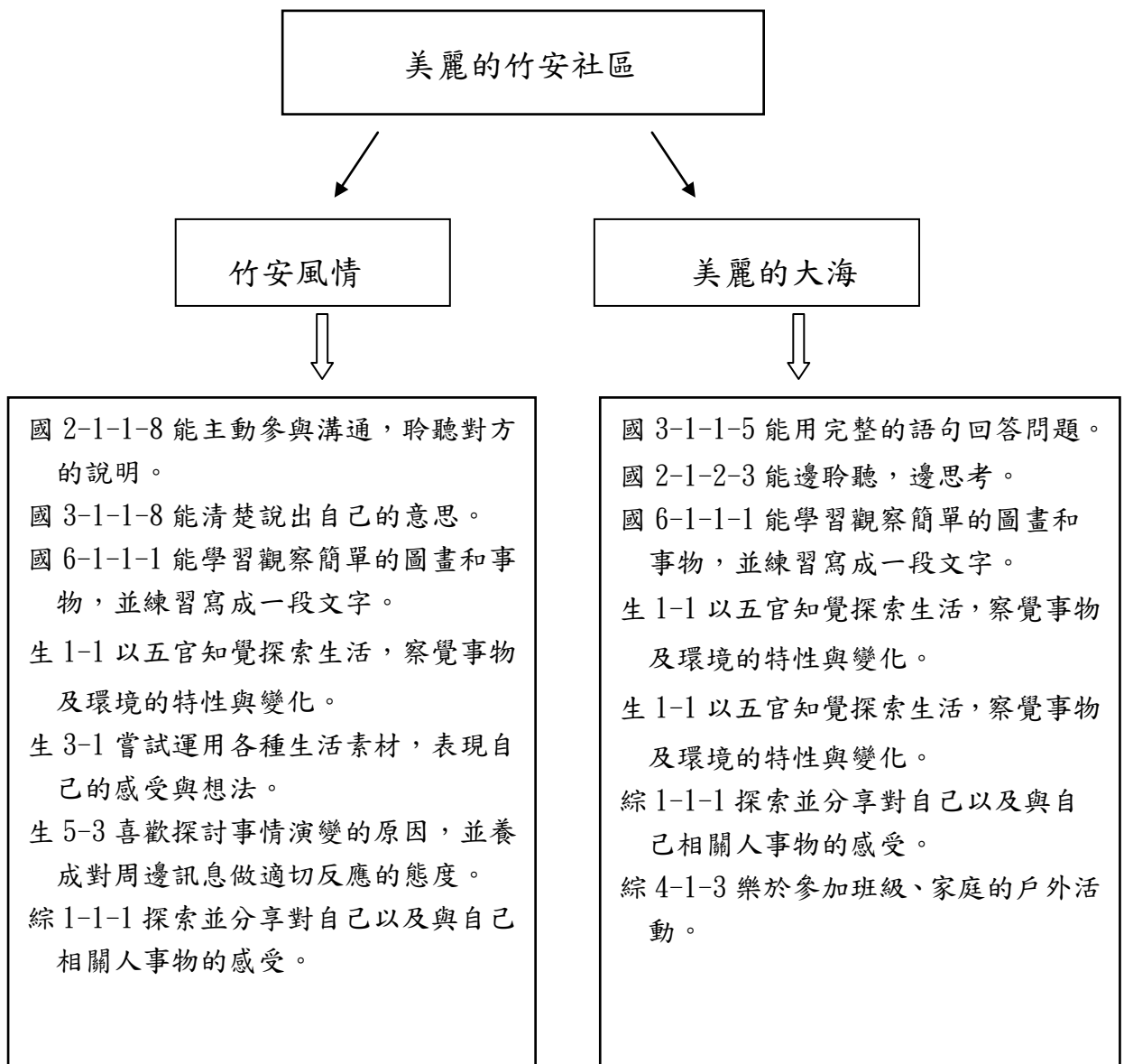
## 二年級第一學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：美麗的竹安社區

二、教學對象：國小二年級學童

三、教學節數：240 分鐘(共 6 節)

四、設計理念：竹安社區是我們生活的環境，對於自然環境及人文特色應有基本的認識，並期望能由認識、欣賞進而認同、愛護竹安社區。



學校特色課程計畫 2 上-1 竹安風情教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	美麗的竹安社區				
大單元名稱	竹安風情(共 2 節)				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 了解竹安社區的自然景觀及人為建築。 2. 能大略製作竹安社區的平面圖。 3. 知道竹安地區特殊的人文活動。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
1	竹安通	(一) 教師引導並請學生發表竹安地區的自然景觀及人為建築，例如太平洋、龜山島、丘陵地、竹安河口、濱海公路、廟宇、加油站……等。 (二) 經講解說明後，請學生利用各項材料，繪製包含活動(一)中景物的社區的大略	國 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 國 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 生 3-1 嘗試運用各種生活素	環境 家政	二、四、七

		<p>平面圖。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道竹安地區的自然景物及人為建築。</li> <li>2. 願意發表意見。</li> <li>3. 能大略做出竹安社區的平面圖。</li> </ol>	<p>材，表現自己的感受與想法。</p>		
1	竹安風情	<p>(一) 教師講述竹安地區的特殊風情，如九孔養殖、鰻魚苗捕捉、賞鳥活動。請自己或家人曾親身感受的學生上台分享，並展示事先準備的照片或相關資料。之後全班再一起討論</p> <p>(二) 完成「竹安風情」學習單。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能事先蒐集資料。</li> <li>2. 能上台發表。</li> <li>3. 願意共同討論。</li> <li>4. 能完成「竹安風情」學習紀錄單。</li> </ol>	<p>國 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>國 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>國 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>	環境	四、九

			綜 1-1-1 探索並 分享對自己以 及與自己相關 人事物的感受。		
--	--	--	--	--	--

學校特色課程計畫 2 上-2 美麗的大海教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	美麗的竹安社區				
大單元名稱	美麗的大海（共 4 節）				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能知道竹安海岸是屬於沙岸。 2. 能遵守規定進行校外參觀活動。 3. 能發現竹安海邊的動物。 4. 能知道竹安海邊的植物類型及分布。 5. 能觀察描述竹安社區的景象。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
1	不一樣的海岸	(一) 教師先行提問學生是否曾去過海邊嗎？再請去過的學生說明曾看過哪些不同的海岸？ (二) 依學生回答，如沙子、白沙、黃沙、黑沙、小石頭、大岩石……等內容統整說明：海岸大致可分為沙案及岩岸兩種。	國 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。  生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關	環境	四、十

		<p>(三) 請學生依上述分類法，將竹安的海岸歸類。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意發表自己的看海經驗。</li> <li>2. 能知道海岸的分類。</li> <li>3. 知道竹安海岸是屬於沙岸。</li> </ol>	<p>人事物的感受。</p>		
3	沙灘上的發現	<p>(一) 教師先就下堂課實地造訪竹安社區及海邊做行前教育。讓學生了解觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海邊有哪些動物</li> <li>2. 植物的類型(木本、草本、爬藤……)及分布在海岸的區域</li> <li>3. 其他海邊的景象(例如帳棚、漂流木、垃圾……)等。</li> <li>4. 社區內的其他景觀。</li> </ol> <p>另交代校外活動應注意事項。</p> <p>(二) 教師帶領學生實地參觀竹安社區及海邊。完</p>	<p>國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>國 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>綜 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p>	環境 家政	二、四、五、九



		<p>成「竹安的海邊」學習單。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能遵守規定進行校外活動。</li><li>2. 能依觀察重點觀察竹安社區和海邊的動植物及其他景象並完成學習單。</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

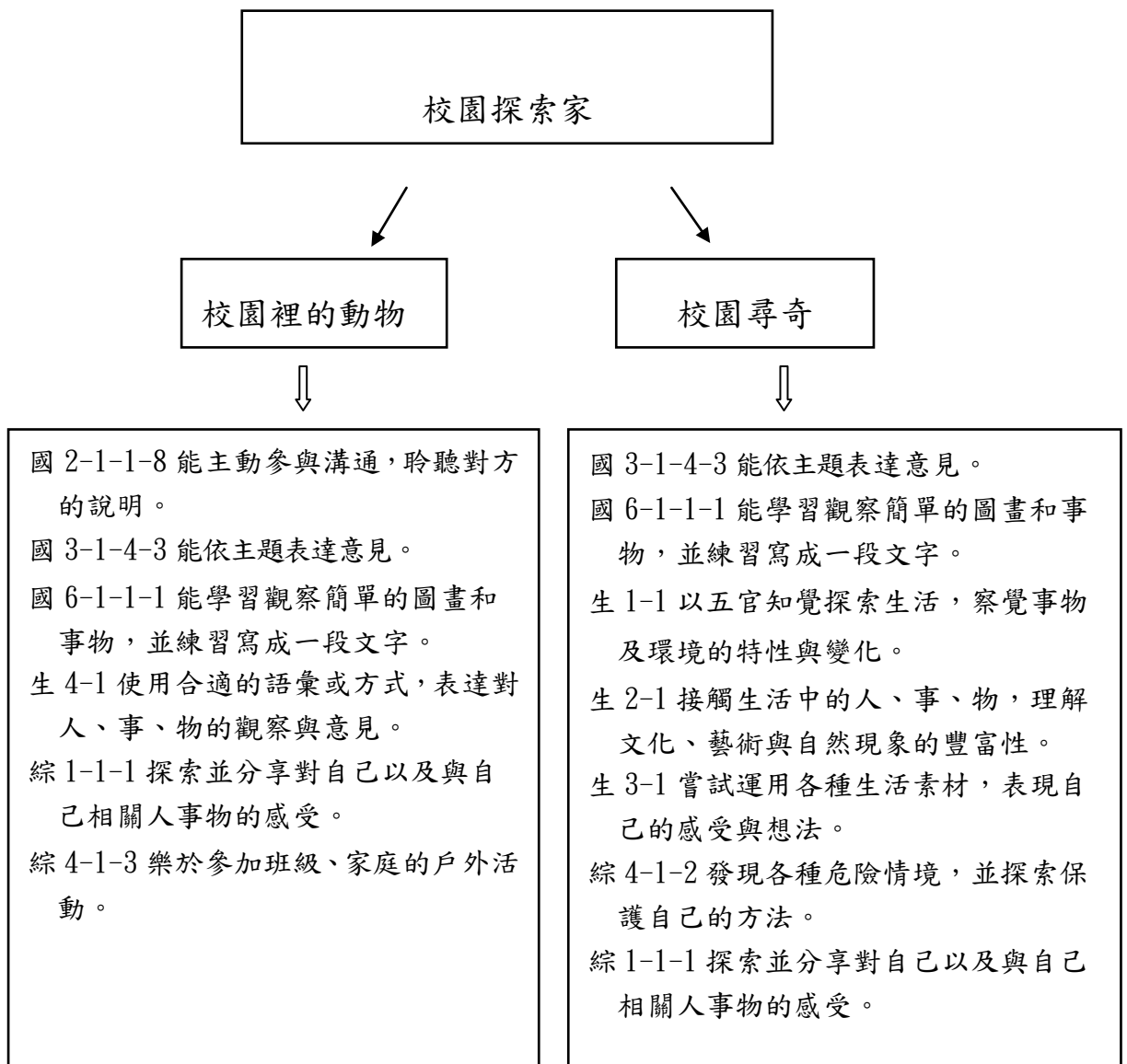
107 學年度第二學期二年級彈性學習活動教學計畫

一、班級輔導【1】、性別平等教育【2】、自我學習【1】、家庭教育【1】、  
親子活動【2】、性侵害防治【2】教學計畫

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級常規、團體輔導	【1】	開學常規建立，團體工作分配，團體活動秩序建立	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 健 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
五	性別平等教育	【2】	由教學活動中，建立正確的性別價值觀	健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
七	家庭教育	【1】	知道家人需要互相照顧幫忙。能實際、持續分擔家事。	綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。
十三	親子活動	【2】	能和家人一起參與運動會的各項活動。	健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
十四	性侵害防治教育	【2】	知道如何正確的處理，可能導致性侵害的危機。	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。
二十一	自我學習	【1】	閱讀課外讀物，自行書寫心得報告	國 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

## 第二學期學校特色課程架構圖

- 一、學習主題：校園探索家
- 二、教學對象：國小二年級學童
- 三、教學節數：240 分鐘(共 6 節)
- 四、設計理念：校園是小朋友每天生活的重心，小朋友應該要充分的瞭解校園環境、動物及設備，更須進一步的認同、愛護它。



學校特色課程計畫 2 下-1 麻辣鮮師教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二下				
學期總主題	校園探索家				
大單元名稱	校園裡的動物（共 2 節）				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	能瞭解學校的動物及出現地點。 能主動參與活動和別人溝通。 能注重秩序、遵守規則的找尋小動物。 能觀察完成動物檔案。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
1	認識你真好	(一) 教師先拍攝校園裡經常出現的動物和陽光牧場裡的小動物照片，再介紹讓小朋友認識並討論這些動物在校園裡常出現的地點，最後請小朋友說一說，還曾在校園裡發現哪些小動物。  評量方式：	國 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  國 3-1-4-3 能依主題表達意見。  生 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  綜 1-1-1 探索並	環境	四、五

		1. 能知道並說出校園小動物的名稱及常出現地點。	分享對自己以及與自己相關人事物的感受。		
1	校園動物Q檔案	(一) 實際到校園及陽光牧場參訪小動物。 (二) 選擇自己最喜歡的小動物完成紀錄單。	國 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  綜 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	環境	四、五、七

學校特色課程計畫 2 下-2 校園尋奇教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二下				
學期總主題	校園探索家				
大單元名稱	校園尋奇（共 4 節）				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	<p>能約略了解竹安國小建築的特色及安全設施。</p> <p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>能用海報的方式呈現自己喜愛的物品。</p> <p>能上台發表意見。</p> <p>能知道用票選方式決定事物的程序、方法。</p>				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式（含時間分配）	能力指標	融入議題	十大能力
2	竹安城堡	<p>（一）教師提示講解校園建築特色（例如：斜頂紅色瓦片屋頂、鏤空造型牆面、半圓弧陽台、圍牆）及學校消防安全設施位置（例如：滅火器、緊急照明、消防箱、逃生門）。</p> <p>（二）實際參訪完成</p>	<p>國 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術</p>	環境	二、四、九

		<p>「竹安城堡」學習單。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽講校園建築特色及消防安全設施。</li> <li>2. 能安靜、守秩序參觀校園。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> </ol>	<p>與自然現象的豐富性。</p> <p>綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>		
2	校園寶貝	<p>(一) 教師先行協助界定「校園寶貝」意義，再分5組，討論各組欲推薦之校園寶貝。</p> <p>(二) 各組實作校園寶貝介紹海報。</p> <p>(三) 各組上台發表推薦之「校園寶貝」。會後進行校園寶貝票選活動，並完成本校園寶貝學習單。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園寶貝的定義。</li> <li>2. 願意分組討論推薦之校園寶貝。</li> <li>3. 能合作完成海報</li> </ol>	<p>國 3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>國 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事</p>	環境 人權 家政	二、四、五

		並上台報告。 4. 願意參與票選活動。 5. 能完成校園最愛的校園寶貝學習單。	物的感受。		
--	--	---	-------	--	--



107 學年度第一學期三年級彈性學習活動教學計畫

表一：全校性/全年級活動【26】、班級輔導【2】、自我學習【2】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級輔導	【2】	開學班級事務分配、常規宣導、班級幹部遴選	社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
五	性別平等教育	【2】	我長大了	健 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。
十二	性侵害防治教育	【2】	身體的紅綠燈	健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
十五	資訊教育 (自我學習)	【1】	認識資訊科技	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
十六	資訊教育 (自我學習)	【1】	認識電腦	資 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。
十九	家庭教育	【1】	聽見心語	健 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。

### 三年級第一學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：長沙有約

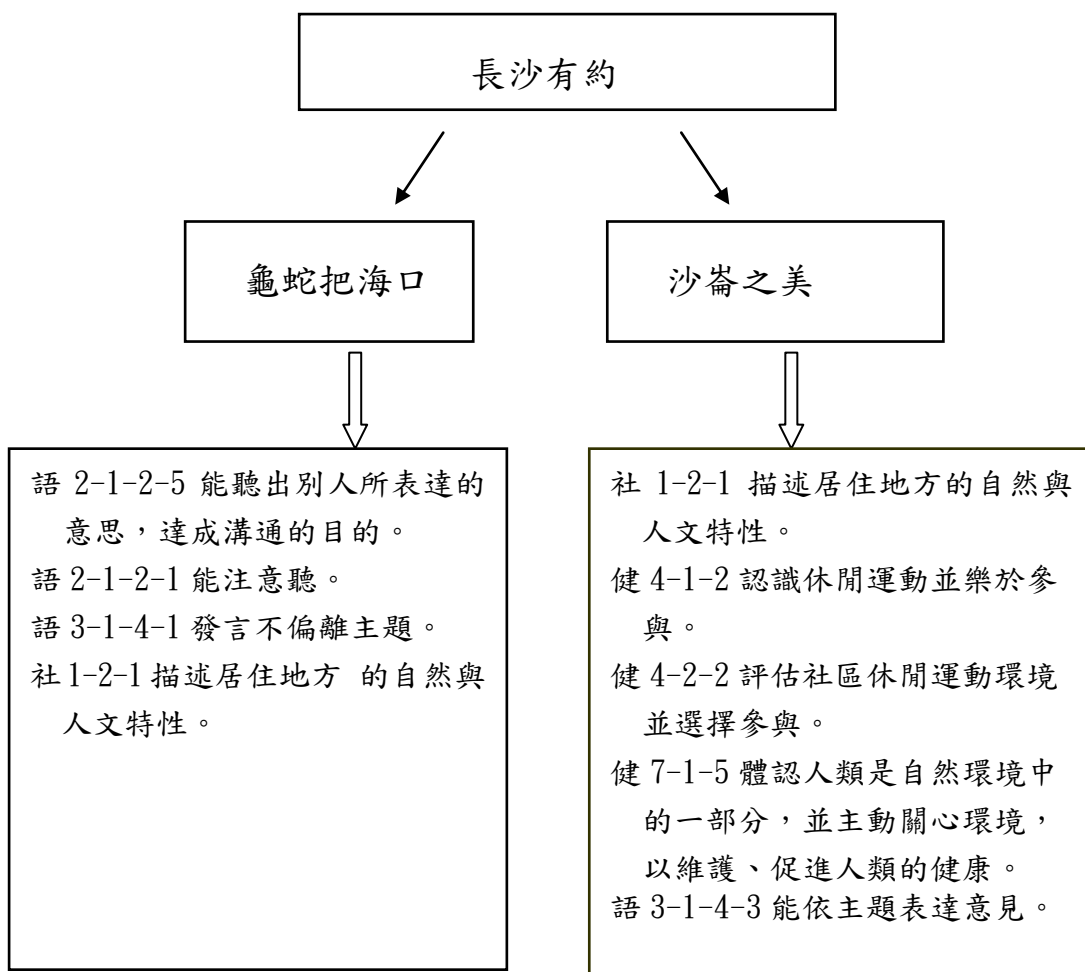
二、教學對象：國小三年級學童

三、教學節數：400 分鐘(共 10 節)

四、設計理念：引導學生發現家鄉地理環境特色，龜山島與沙崙，

讓學生以新的眼光角度，認識從小就熟悉的沙崙，學習欣賞沙崙

之美，進而親近沙崙，從事健康休閒。



學校特色課程計畫 3 上-1 長沙有約教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	三上				
學期總主題	長沙有約				
大單元名稱	龜蛇把海口(共 5 節)				
配合領域	語文、社會、健體、綜合領域				
設計者	竹安國小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能以新眼光角度，認識從小就熟悉的沙崙。 2. 能了解龜蛇把海口的意義。 3. 知道龜山島與沙崙是家鄉地理景觀特色。 4. 能欣賞家鄉地理景觀特色，龜山島與沙崙之美。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	龜蛇把海口	一、龜蛇把海口： 1. 上網查詢鄉土諺語「龜蛇把海口」意義。 2. 竹安海岸地形屬性—上網查詢宜蘭縣的海岸地形分布。〈3 節〉 3. 發表分享資料〈1 節〉 二、畫我家鄉 1. 畫出龜蛇把海口，並完成學習單內容。〈1 節〉 *評量方式： 1. 能使用網路收集資料。	語 2-1-2-5 語 2-1-2-1 語 3-1-4-1 社 1-2-1	環境 海洋 資訊	二、四、八、九

		2. 能分享所查資料。 3. 能說出龜蛇把海口的意義。 4 能完成學習單。			
--	--	---	--	--	--

學校特色課程計畫 3 上-2 長沙有約教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	三上				
學期總主題	長沙有約				
大單元名稱	沙崙之美（共 5 節）				
配合領域	語文、社會、健體、綜合領域				
設計者	竹安國小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能欣賞沙崙步道沿途景觀之美。 2. 能發現沙崙對居民休閒的重要性。 3. 能知道如何利用沙崙步道，進行健身休閒。 4. 能利用沙崙進行休閒與運動。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	沙崙之美	一、發現沙崙之美： 教師上網查詢介紹海濱植物及特色。〈1 節〉 二、親近沙崙： 1. 沙崙步道路跑活動—— 實地欣賞沙崙之美 〈3 節〉 2. 討論可在沙崙進行的 休閒活動。〈1 節〉 *評量方式： 1. 能完成海濱植物學習單 ——明白海濱植物的特性， 及對沙灘的保護作用。 2. 能說出沙崙之美。	社 1-2-1 健 4-1-2 健 4-2-2 健 7-1-5 語 3-1-4-3	環境 資訊 健康促進	二、四、 五

107 學年度第二學期三年級彈性學習活動教學計畫

表一：全校性/全年級活動【26】、班級輔導【2】、自我學習【2】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級輔導	【2】	開學班級事務分配、常規宣導、班級幹部遴選	社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
五	性別平等教育	【2】	亞當與夏娃	健 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。
七	家庭教育	【1】	心語傳情	健 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
十三	運動會親子活動	【2】	親子趣味活動	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
十三	資訊教育 (自我學習)	【1】	使用規範	資 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。
十四	性侵害防治教育	【2】	向怪叔叔說 NO	健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
十七	資訊教育 (自我學習)	【1】	使用規範	資 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。

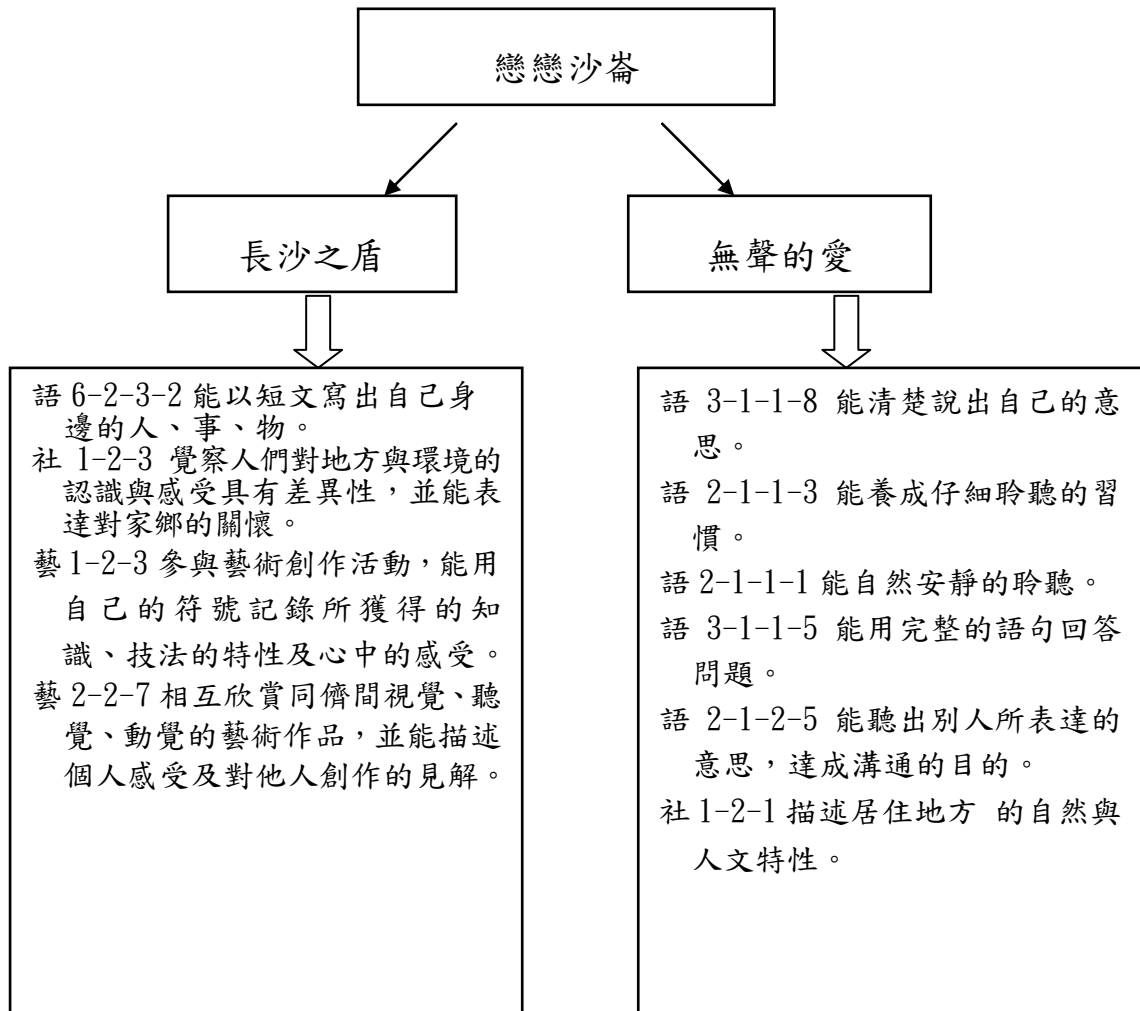
## 三年級第二學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：戀戀沙崙

二、教學對象：國小三年級學童

三、教學節數：400 分鐘(共 10 節)

四、設計理念：透過課程的設計，帶領學生以新的眼光從新認識熟的沙崙，了解沙崙對社區的護衛作用，並從新檢視沙崙與竹安社區居民的關係，了解家鄉地理特色-沙崙，對社區的重要性，進而產生愛護沙崙的情懷，能在未來為沙崙的保護鄉貢獻一份心力



學校特色課程計畫三下-1 教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	三下				
學期總主題	戀戀沙崙				
大單元名稱	長沙之盾（5 節）				
配合領域	語文、自然、社會、綜合、健體領域				
設計者	竹安國小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能了解東北季風對宜蘭氣候的影響。 2. 知道沙崙對沿海地區居民的保護作用。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	長沙之盾	一、 介紹「竹風蘭雨」 (1 節) 1. 教師介紹「竹風蘭雨」， 了解氣候諺語的意思。 2. 介紹、認識宜蘭氣候特色。 二、 東北季風與宜蘭 (2 節) 1. 瞭解東北季風對宜蘭 雨量的影響。 2. 東北季風對竹安社區 的影響。 二、 海岸地形與沙崙 (2 節) 1. 介紹宜蘭海岸地形，竹	語 6-2-3-2 社 1-2-3 藝 1-2-3 藝 2-2-7	資訊 海洋 國防 環境	四、 五、 八、 九、 十、



		<p>安海岸地形。</p> <p>2. 認識沙崙的形成與作用</p> <p>*評量方式：</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能認真聆聽。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p>			
--	--	--	--	--	--

學校特色課程計畫三下-2 教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	三下				
學期總主題	戀戀沙崙				
大單元名稱	無聲的愛(5節)				
配合領域	語文、社會、健體、綜合領域				
設計者	竹安過小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 了解沙崙對竹安居民的重要性。 2. 能產生愛護鄉土的情懷。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	無聲的愛	一、社區與沙崙： 1. 觀察並報告竹安居民如何使用沙崙。 二、織夢園與織夢計畫： 1. 參觀織夢園— 參觀沙崙下的竹安國小「織夢園」。 2. 認識織夢計畫— 了解學長姐如何運用沙崙下的織夢園，進行織夢、實踐、與圓夢的過程。 三、無聲的愛： 1. 分組討論如果沒有沙崙	語 3-1-1-8 語 2-1-1-3 語 2-1-1-1 語 3-1-1-5 語 2-1-2-5 社 1-2-1	環境生涯	一、 四、 五、 八、 九、

	<p>的存在，對竹安社區居民有何影響。</p> <p>2. 各組報告討論結果。</p> <p>◎能說出沙崙對竹安社區的重要性。了解因為有沙崙護衛竹安社區，居民不致受強烈的東北季風侵襲才能有安適的生活並且運用沙崙。</p> <p>◎能說出沙崙對織夢圓的意義。了解因為有沙崙阻擋東北季風的侵襲，植物才能夠生長，才有織夢園與織夢計畫的產生。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>*評量方式：</p> <p>1. 能了解沙崙的意義，及與居民生活的關係。</p> <p>2. 能參與討論，發表意見。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>			
--	---	--	--	--

107 學年度第一學期四年級彈性學習活動教學計畫

表一：全校性/全年級活動【5】、班級輔導【2】自我學習【2】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級輔導	【2】	開學班級事務分配、常規宣導、班級幹部遴選	社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
五	性別平等教育	【2】	不一樣的我	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
八	資訊教育 (自我學習)	【1】	chrome 網際網路 樂趣多	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
十二	性侵害防治 教育	【2】	身體小主人	健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
十六	資訊教育 (自我學習)	【1】	網路壞壞	資 5-2-1 能遵守網路使用規範。
十九	家庭教育	【1】	吾愛吾家	綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。

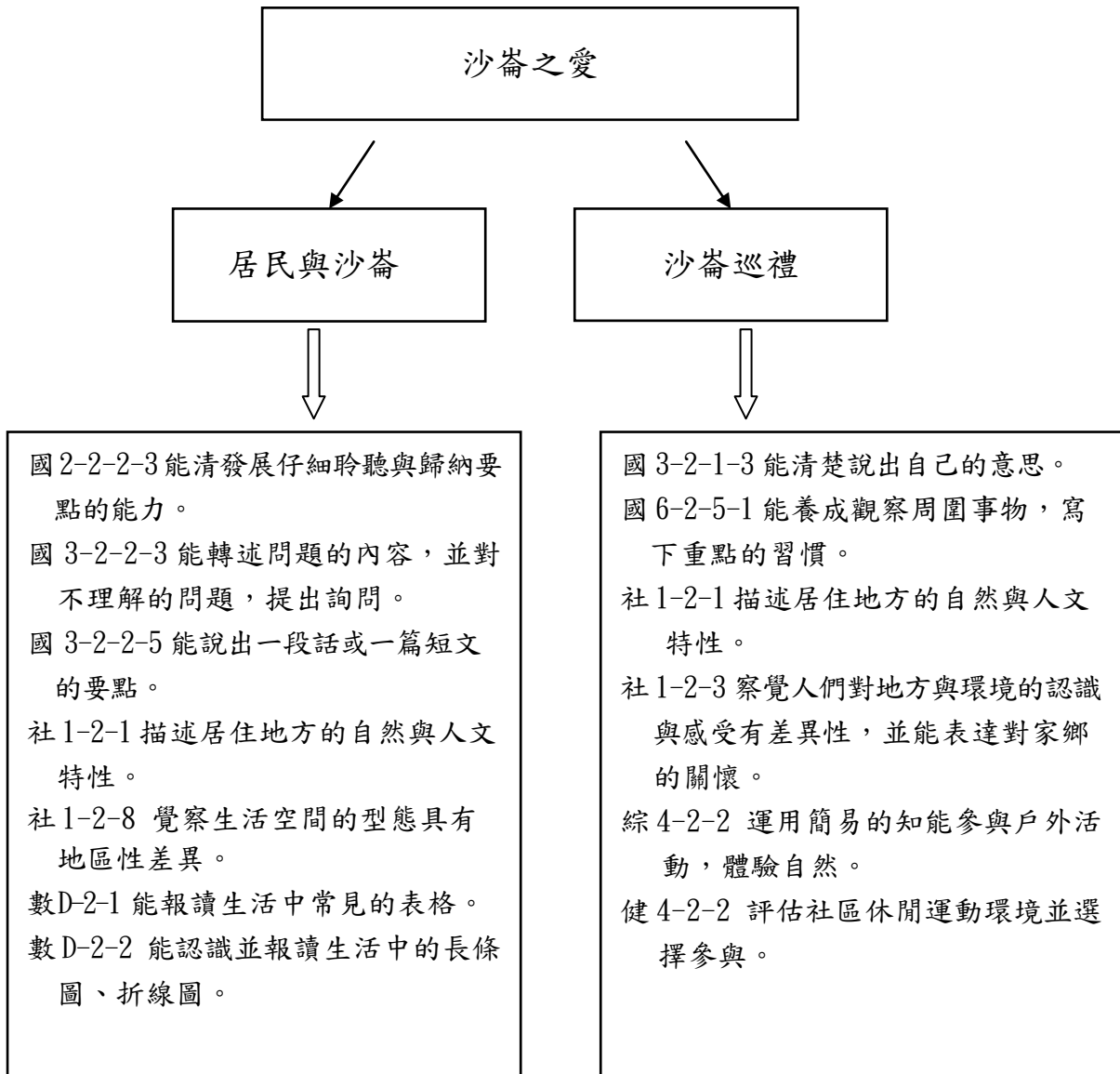
## 四年級第一學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：沙崙之愛

二、教學對象：國小四年級學童

三、教學節數：400 分鐘(共 10 節)

四、設計理念：依據竹安地區的地形特色，瞭解竹安當地居民的產業大多與沙崙息息相關。



學校特色課程計畫 4 上-1 居民與沙崙教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	四上				
學期總主題	沙崙之愛				
大單元名稱	居民與沙崙(共 5 節)				
配合領域	語文、社會、數學領域				
設計者	竹安國小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一、能描述居住地方的自然與人文特性。 二、能製作、報讀生活資料的統計圖表。 三、能依主題訪問家人。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	居民與沙崙	1. 竹安沙崙地形的介紹。(1 節) 2. 訪問家長,瞭解其工作性質。 3. 將訪問所得結果製成統計圖表。(2 節) 4. 分享活動。(1 節) 5. 教師統整說明竹安居民利用沙崙的情形。(1 節) 評量方式: 1. 能專心聆聽。 2. 能完成竹安居民對沙崙使用的訪問。	社 1-2-1 社 1-2-8 國 2-2-2-3 國 3-2-1-4 國 3-2-2-3 數 D-2-1 數 D-2-2 國 3-2-2-5	環境 海洋	八、九

		3.能製作竹安產業的統計圖。 4.能參與討論 5.能說出沙丘地形的特性 6.能完成學習單。			
--	--	--	--	--	--

學校特色課程計畫 4 上-2 沙崙巡禮教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	四上				
學期總主題	沙崙之愛				
大單元名稱	沙崙巡禮（共 5 節）				
配合領域	語文、綜合、健康與體育、社會領域				
設計者	竹安國小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一、能觀察沙崙特性與周邊自然環境。 二、能參加沙崙路跑活動 三、能觀察說出路跑沿途景物。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	沙崙巡禮	1. 路跑活動： 配合學校行事，鼓勵學生參與沙崙路跑活動。能觀察沿路景致。(3 節) 2. 完成學習單。(1 節) 3. 分享沙崙及周遭景物觀察心得。(1 節) 評量方式： 1. 能專心聆聽。 2. 能參加並注意	健 4-2-2  社 1-2-1 綜 4-2-2 健 4-2-2  國 6-2-5-1  國 3-2-1-3 社 1-2-3	環境 海洋 生涯	八、九



		路跑安全。 3. 能完成學習單 4. 能分享對沙崙 及周遭景物的觀 察心得。			
--	--	--	--	--	--

107 學年度第二學期四年級彈性學習活動教學計畫

表一：全校性/全年級活動【7】、班級輔導【2】自我學習【2】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	班級輔導	【2】	開學班級事務分配、 常規宣導、班級幹部 遴選	社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體 (如家庭和學校班級)所擁 有之權利和所負之義務。
五	性別平等 教育	【2】	性別靠邊站	健 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其 對兩性發展的影響。
七	資訊教育 (自我學習)	【1】	非常好色	資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之 編修。
七	家庭教育	【1】	有你真好	綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家 人休閒互動的經驗和感受 。
十三	運動會親子 活動	【2】	親子趣味活動	健 1-1-4 養成良好的健康 態度和習慣，並能表現於 生活中。
十四	性侵害防治 教育	【2】	大聲說不	健 1-2-6 解釋個人與群體對性方面 之行為，表現出不同的信 念與價值觀。
十七	資訊教育 (自我學習)	【1】	檔案安全	資 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬 體。

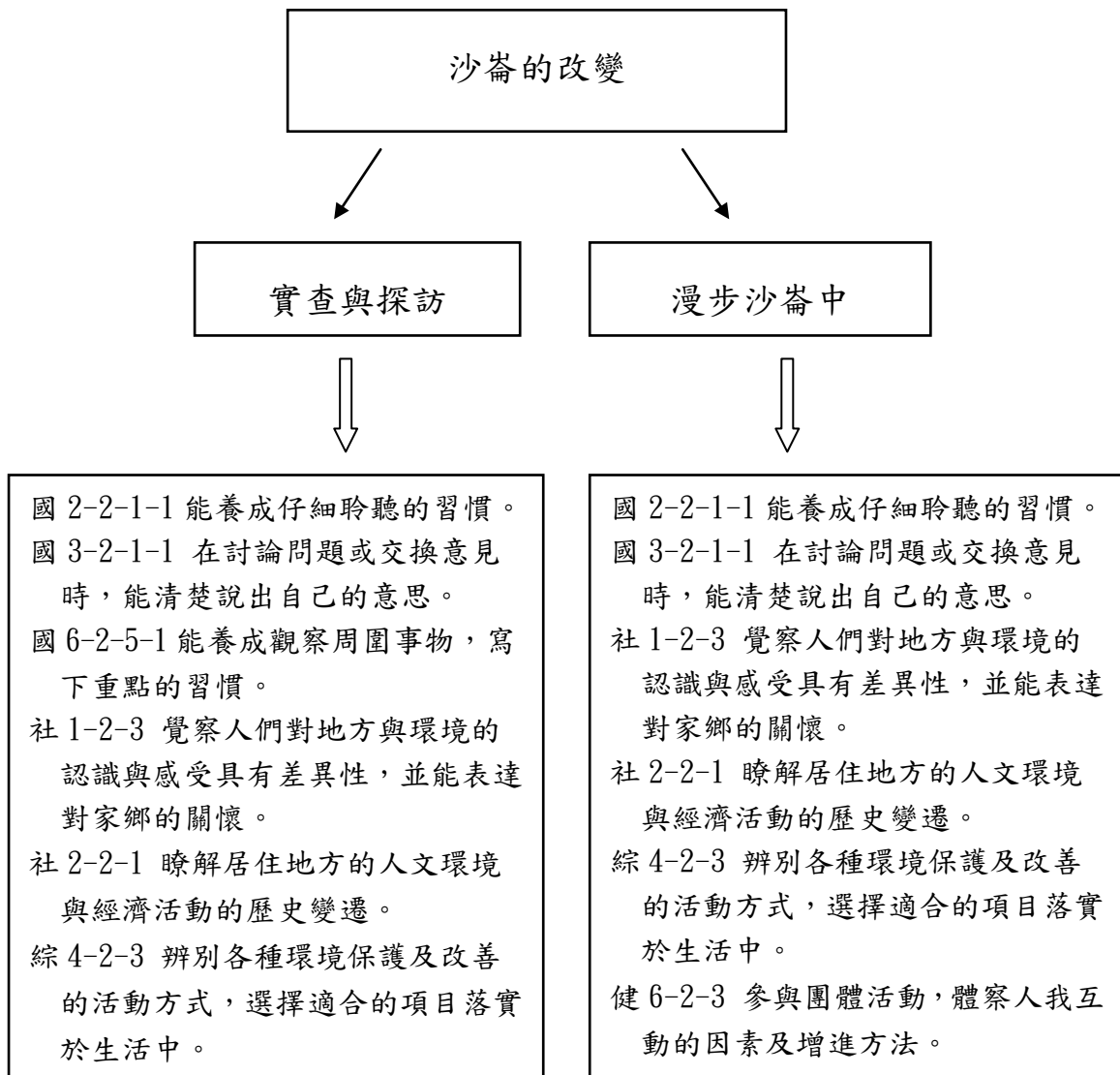
## 四年級第二學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：沙崙的改變

二、教學對象：國小四年級學童

三、教學節數：400 分鐘(共 10 節)

四、設計理念：瞭解竹安地區的居民使用沙崙的情形，已對沙崙造成傷害，藉著課程活動的設計，讓學生更能善用並珍惜生活周邊的資源，培養愛家愛鄉的情懷。



校特色課程計畫四下-1 實查與探訪教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	四下				
學期總主題	沙崙的改變				
大單元名稱	實查與探訪 (共5節)				
配合領域	語文、社會、綜合領域				
設計者	竹安國小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一、能瞭解竹安今昔對沙崙使用的差異。 二、能觀察說明沙崙所受到的傷害。 三、能比較沙崙今昔差異，並懂得保護環境。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	實查與探訪	1. 教師說明沙崙地區的獨特性，及因應產生的特有產業。 (1節) 2. 說明竹安沙崙過去使用情形。(1節) 3. 觀察發現沙崙被過度使用。(2節) 4. 比較今昔產業與自然環境共存的差異。 5. 完成學習單。 評量方式： 1. 能瞭解竹安沙崙今	國 2-2-1-1  國 2-2-1-1 社 2-2-1  國 3-2-1-1  綜 4-2-3	環境 資訊 海洋 國防	四、十 五、七

		昔使用之差異。 2. 能專注聆聽。 3. 能依主題發表意見。 4. 願意愛惜沙崙。 5. 能完成學習單。	國 6-2-5-1		
--	--	--	-----------	--	--

學校特色課程計畫四下-2 搶救沙崙大作戰教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	四下				
學期總主題	沙崙的改變				
大單元名稱	漫步沙崙中 (共5節)				
配合領域	語文、社會、綜合領域				
設計者	竹安國小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一、能利用活動讓沙崙更美。 二、能珍惜與愛護家鄉。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
5	搶救沙崙大作戰	1. 能經由解說瞭解或參與淨灘活動。(3節) 2. 討論說明沙崙步道和人們之間的利弊。(1節) 3. 透過討論與反省，增進對沙崙的愛護。(1節) 評量方式： 1. 能接受或參與淨灘活動。 2. 能專注聆聽。 3. 能依主題發表意見。	國 2-2-1-1 綜 4-2-3 健 6-2-3 國 3-2-1-1 社 1-2-3 社 2-2-1	環境 海洋	二、四、五

107 學年度第一學期五年級彈性學習活動教學計畫

表一：全校性/全年級活動【26】、班級輔導【5】、自我學習【4】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	級會 〈班級輔導〉	【1】	訂定班規	社 5-3-5 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
二	級會 〈班級輔導〉	【1】	訂定班規	社 5-3-5 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
三	級會 〈班級輔導〉	【1】	班級事務討論	社 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
五	性別平等教育	【2】	男生女生配	健 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
六	級會 〈班級輔導〉	【1】	班級事務討論	社 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
七	電腦自我學習	【1】	scratch 程式寫作訓練	資 3-3-23-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
十二	性侵防治教育	【2】	專題演講	國 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 健 5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。
十三	電腦自我學習	【1】	scratch 程式寫作訓練	資 3-3-23-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
十四	電腦自我學習	【1】	scratch 程式寫作訓練	資 3-3-23-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。

十六	電腦自我學習	【1】	scratch 程式寫作訓練	資 3-3-23-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
十七	級會 〈班級輔導〉	【1】	班級事務討論	社 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
十九	家庭教育	【1】	明天會更好	健能 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。



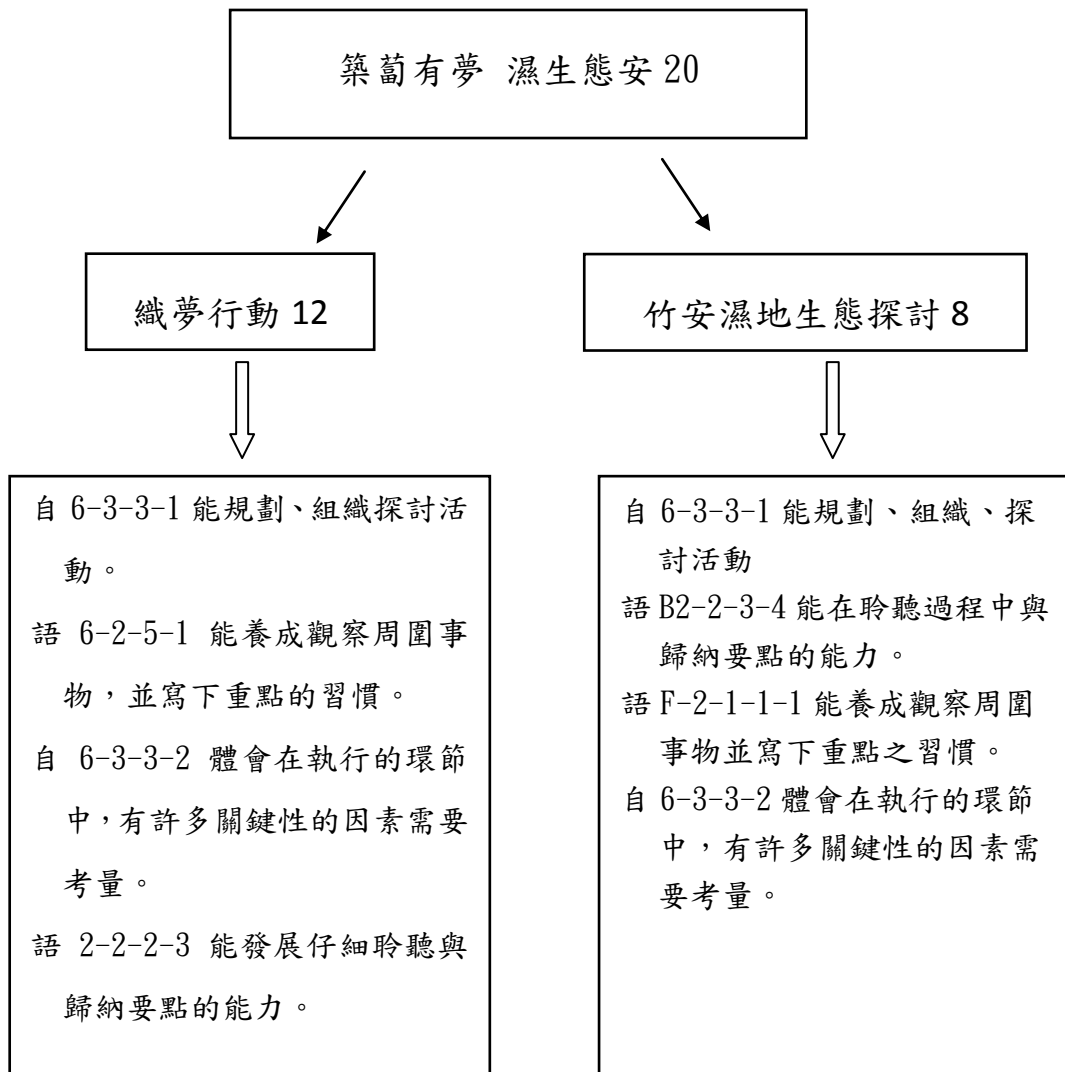
## 五年級第一學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：築萄有夢 濕生態安

二、教學對象：國小五級學童

三、教學節數：800(共 20 節)

四、設計理念： 1. 透過竹安社區在地環境與社區經濟作物的了解和探討，和學生共同編織夢想，並靠自己的雙手去體驗與實現夢想。



學校特色課程計畫 5 上-1 織夢教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	五上				
學期總主題	築葡有夢 濕生態安				
大單元名稱	織夢行動（共 12 節）				
配合領域	國語、健體、綜合				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	竹安社區產業的了解和探討。 如何著手進行社區產業的經營。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式（含時間分配）	能力指標	融入議題	十大能力
12	實際經營社區產業（蘿蔔栽種）	1. 將蘿蔔栽種紀錄，做出一有效之整理。 2. 討論與發表。 評量方式： 1. 能利用工具整理資料。 2. 能發揮團隊合作精神。	語 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  自 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	環境	四、五、九、十

學校特色課程計畫 5 上-2 認識溼地教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	五上				
學期總主題	築筍有夢 濕生態安				
大單元名稱	竹安濕地生態探討(共 8 節)				
配合領域	國語、健體、綜合、生活領域				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	<p>介紹竹安溼地形成原因</p> <p>運用電腦教室及圖書蒐集資料</p> <p>運用實地探訪後的紀錄，培養愛家愛鄉的情懷。</p>				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
1	什麼是溼地	<p>1. 介紹竹安溼地形成原因</p> <p>2. 蒐集溼地相關資料</p> <p>評量方式： 能用各種方式搜尋資料</p>	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法並實際應用於生活中。	資訊	四、五、九、十
1	溼地類型	<p>運用電腦教室及圖書蒐集資料。</p> <p>將資料做有效分析分類。</p> <p>評量方式： 能分析對照</p>	自 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識做最佳抉擇。		

4	走訪 濕地	解說員解說 實地勘查 使用工具觀察 攝影紀錄 完成學習單 評量方式： 能觀察紀錄並完成 學習單	自 6-3-3-1 能 規劃、組織、探 討活動	環境	四、五、 九、十
2	溼地 實錄	將紀錄做出一有效 之整理 討論與發表 評量方式： 能利用工具整理資 料	語 F-2-1-1-1 能養成觀察周 圍事物並寫下 重點之習慣。 自 6-3-3-2 體會在執行的 環節中，有許多 關鍵性的因素 需要考量。		

107 學年度第二學期五年級彈性學習活動教學計畫

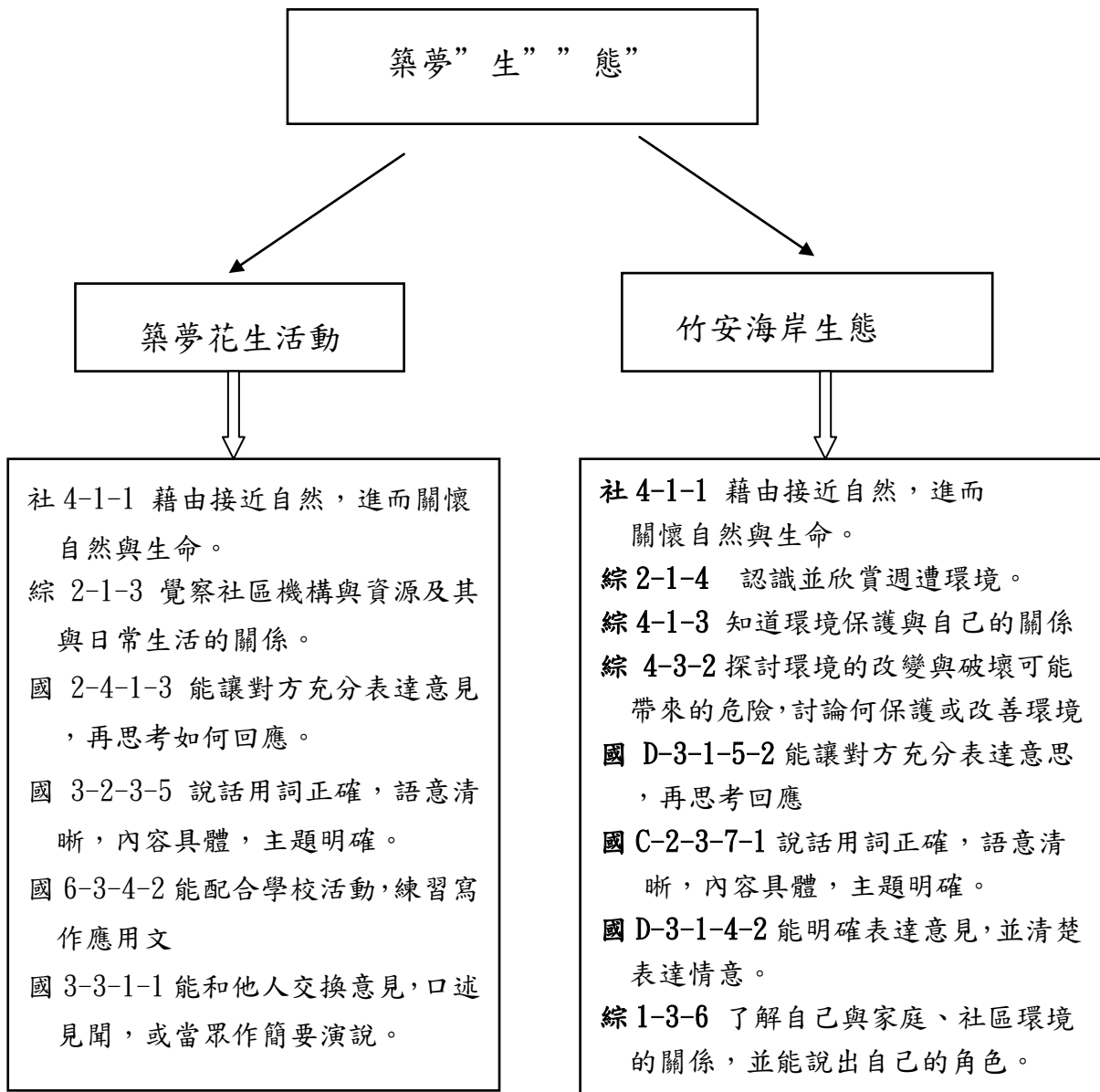
表一：全校性/全年級活動【27】、班級輔導【5】自我學習【2】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	級會 〈班級輔導〉	【1】	選舉班級幹部	社 5-3-5 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
五	性別平等教育	【2】	男生女生配	健 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
七	家庭教育	【1】	明天會更好	社 3-4-3 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
十二	級會 〈班級輔導〉 電腦自我學習	【1】 【1】	班級事務討論 google 簡報教學	健 6-2-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通 社 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
十三	親子教育	【2】	親子運動會	健 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
十四	性侵防治教育	【2】	專題演講	國 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 健 5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。
十五	班級輔導	【1】	充分溝通	健 6-2-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通

十六	班級輔導 電腦自我學習	【1】 【1】	充分溝通 google 簡報教學	健 6-2-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通 資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
十七	班級輔導	【1】	充分溝通	健 6-2-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通

## 五年級第二學期學校特色課程架構圖

- 一、學習主題：築夢生態
- 二、教學對象：國小五年級學童
- 三、教學節數：800 分鐘(共 20 節)
- 四、設計理念：瞭解竹安地區的產業並著手經營，產品行銷收入做為圓夢基金。



學校特色課程計畫五下-1 織夢教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	五下				
學期總主題	築夢生態				
大單元名稱	築夢花生活動（共 12 節）				
配合領域	語文、自然、綜合				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 能知道花生生長過程及特色 二. 能發揮團隊合作精神栽培花生				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
12	織夢再行動	<b>【活動三】(12節)</b> 1. 著手栽培花生 整地→除草→鬆土→播種 →施肥、除草→收成→曝曬 2. 請每位學生寫一篇作文並發表自己的看法。	綜 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  國 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文	環境	四 八 九



## 五年級第二學期學校特色課程架構圖

- 一、學習主題：竹安海岸生態
- 二、教學對象：國小五年級學童
- 三、教學節數：800 分鐘(共 20 節)
- 四、設計理念： 瞭解竹安地區的海岸地型類型並探查海岸植物、生物,及竹安海岸生態對竹安居民的影響,進而愛護海灘。

學校特色課程計畫五下-2-1 竹安的海岸地形教學計畫綱要表					
適用年級	五下				
學期總主題	竹安海岸生態				
大單元名稱	竹安的海岸地形 (共 4 節)				
配合領域	語文、自然、綜合				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 能知道海岸地形類型及特色 二. 能分辨竹安海岸地形屬性 三. 瞭解沙灘地形的特色。 四. 認識並欣賞家鄉海岸的多樣貌				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力

4	竹安 海岸 地形	<p><b>【活動一】(2節)</b></p> <p>海岸地形資料收集：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生利用圖書或網路查詢海岸地形類型及特徵</li> <li>2. 收集沙岸及岩岸地形的資料</li> <li>3. 討論對照歸納出竹安海岸屬性</li> </ol> <p><b>【活動二】(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看家鄉海岸地形的影片</li> <li>2. 說出家鄉海岸的多樣貌。並欣賞愛護。</li> <li>3. 能在海岸線圖，標出頭城海岸類型分布</li> </ol>	<p>國 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>國 E-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</li> <li>2. 自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</li> <li>3.</li> </ol> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人資料統整報告1份</li> <li>4. 2. 頭城海岸類型分布標示圖</li> </ol>	資訊 環境	四 八 九
---	----------------	--	--	----------	-------------

學校特色課程計畫五下-2-2 海灘沙丘與竹安教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	五下				
學期總主題	竹安海岸生態				
大單元名稱	2. 海灘沙丘與竹安 (共 4 節)				
配合領域	語文、自然、社會領域、綜合				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 能知道實查前的準備工作內容 二. 能瞭解不同的實查活動有不同的觀查守則 三. 能觀察居民對竹安海灘沙丘的使用 四. 能知道竹安海灘沙丘對竹安社區的重要性 五. 能認識海灘植物及其功用 六. 能記錄實查所見之植物及生物，並對照圖鑑學習。				
4	海灘 沙丘 與竹 安	實地觀察記錄竹安海灘沙丘地貌。 <b>【活動一】</b> 發現之旅之前： 1. 實查前的準備：(1 節) 一進行安全教育 一討論觀察守則 一決定綠色行囊內容 一分組： 以小組為行動單位，	社 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 綜合 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 綜 2-1-4 認識並欣賞週遭環境 4-1-3 知道環境保護與自己的關係 國 D-3-1-5-2 能讓對方充分表達意見，再思考回應 國 C-2-3-7-1 說話用	資訊 環境	一 二 三 五

	<p>確定組別，選定負責組長。不可脫隊，以維安全，遵守小組規範。</p> <p>2. 指導實查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—海邊至公路地形起伏觀察</li> <li>—觀察沙丘植物的特徵</li> <li>—對照圖鑑辨認。</li> <li>—觀察記錄居民對沙丘的運用</li> <li>—利用文字及圖做記錄</li> </ul> <p><b>【活動二】發現之旅(3 節)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—實地觀察</li> <li>—事先徵求家長義工同行</li> </ul> <p><b>【活動三】發現之旅之後(1 節)</b></p> <p>1. 完成實查記錄單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—對照圖鑑學習</li> <li>—記錄單需有圖及文字相關資料</li> </ul> <p>2. 沙丘、竹安、我：</p> <p>統整竹安居民對沙丘的使用。</p> <p>討論沙丘對竹安居民的影響及重要性</p>	<p>詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確</p> <p>國 D-3-1-4-2 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 觀察日記：</p> <p>能以文字描述沙丘地貌</p> <p>2. 記錄實查記錄單</p> <p>3. 能參與討論並共同完成報告單</p> <p>4. 反思作文</p>		
--	---	---	--	--

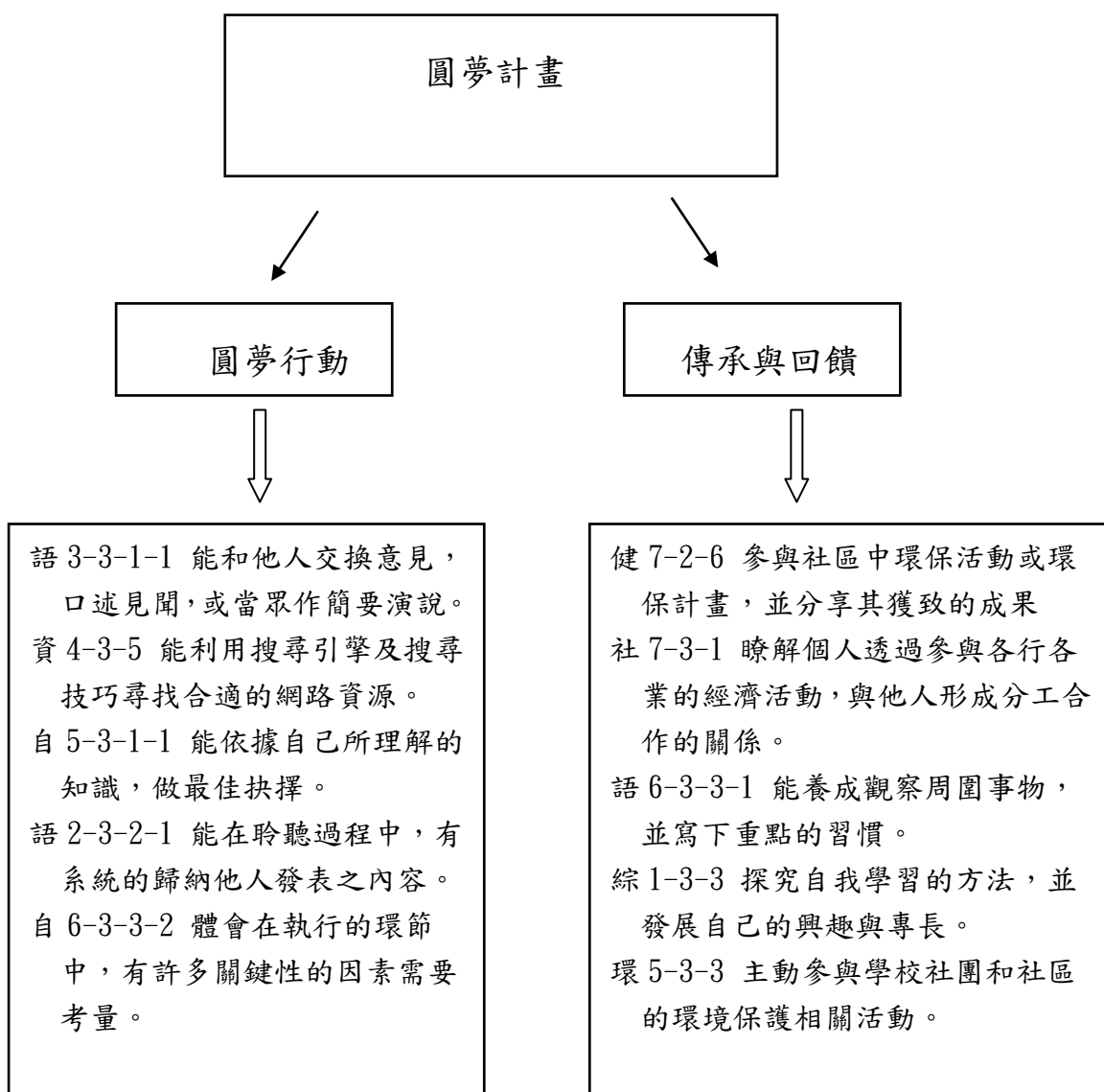
107 學年度第一學期六年級彈性學習活動教學計畫

表一：全校性/全年級活動【國語 26】、團體輔導【3】、國語自我學習【3】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
五	性別平等教育	【2】	閱讀長大的感覺真好	性 2-4-1 尊重自我和他人 青春期身心發展的差異
九	級會	【1】	校外教學活動討論	社 5-3-5 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十一	級會	【1】	討論聖誕節表演節目	國 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
十二	性侵害防治教育	【2】	觀看宣導影片	性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害
十九	家庭教育	【1】	觀看山上的家影片 山上的家	社 3-4-3 能知道親屬關係的定義與概念，並相互往來與照顧。
十九	國語自我學習	【3】	圖書館自我閱讀	國 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

## 六年級第一學期學校特色課程架構圖

- 一、學習主題：圓夢計畫
- 二、教學對象：國小六年級學童
- 三、教學節數：840 分鐘(共 21 節)
- 四、設計理念：實際體驗農人辛苦，將一年耕耘所得，透過討論學習如何使用並圓夢，抱著感恩的心傳承與回饋並發展延伸活動。



學校特色課程計畫 6 上-1 圓夢行動教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	六上				
學期總主題	圓夢計畫				
大單元名稱	圓夢行動(10 節)				
配合領域	語文、健體、社會、自然領域				
設計者	竹安國小六年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 能針對需求上網收集資料 (二) 能學會與人溝通協調 (三) 能體會經費賺取不易，要妥善運用不浪費				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式(含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
10	圓夢行動	<b>【活動一】(1 節)</b> 全班根據賺取金額多寡，討論經費使用方向及分配 如:畢業旅行 捐出 回饋 <b>【活動二】(2 節)</b> 分組上網收集相關訊息 如:旅行社 慈善單位 <b>【活動三】(2 節)</b> 上臺報告，全班討論	語 3-3-1-1 能 和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 資 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 自 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	資訊環境消保	四、五、七、二

	<p>其 可行性，並獲得共識 【活動四】(5節) 1、根據全班討論結 果，進行規畫(2 節) 如：畢旅—旅行社、 金額、天數、地 點 捐出—慈善 單位受贈項目、 金額回饋沙崙— 金額多寡 2、工作分配(1節) 3、接洽(2節) 評量方式： 1、個人上網收集的 報告 2、上臺報告的台 風、流暢度 3、參與討論的投入 性 4、能否專心的聆聽</p>	<p>語 2-3-2-1 能 在聆聽過程 中，有系統的 歸納他人發表 之內容。  自 6-3-3-2 體 會在執行的環 節中，有許多 關鍵性的因素 需要考量。</p>		
--	---	---	--	--



學校特色課程計畫 6 上-2 傳承與回饋計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	六上				
學期總主題	圓夢計畫				
大單元名稱	傳承與回饋(11 節)				
配合領域	語文、健體、生活、自然領域				
設計者	竹安國小六年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 能製作精美感謝卡 (二) 能完成論說文 (三) 能利用收成農作物完成美勞作品 (四) 能將耕耘過程說明給學弟、妹，並熱心協助他人				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式(含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
11	傳承與回饋	<b>【活動一】</b> (1 節) 接待四年參觀織夢園 <b>【活動二】</b> (3 節) 協助五年級經營織夢園、協助圓夢 <b>【活動三】</b> (2 節) 製作謝卡，感謝所有協助圓夢人士 <b>【活動四】</b> (2 節) 論說文寫作 例：一分耕耘、一分收穫，要怎麼收	健 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果 社 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 語 6-3-3-1 能養成觀察周圍	家政 兩性 資訊 環境	一、二、四、五、十

		<p>穫，先怎麼栽</p> <p><b>【活動五】(3節)</b></p> <p>以收成農作物為材料，</p> <p>完成美勞作品</p> <p>評量方式：</p> <p>1、個人感謝卡</p> <p>2、作文寫作</p> <p>3、美勞作品</p> <p>4、能否熱心協助學弟、妹</p>	<p>事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>環 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>		
--	--	---	--	--	--

107 學年度第二學期六年級彈性學習活動教學計畫

表一：全校性/全年級活動【國語 26】、班級輔導【5】、電腦自我學習【4】

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標(學習目標)
一	級會	【2】	訂定班規	健 1-2-4 瞭解各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
五	性別平等教育	【2】	專題演講	性 1-1-2 瞭解自我身心狀況。
七	家庭教育	【1】	認識家人	綜 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
九	級會	【1】	訂定班規	社 5-3-5 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十三	親子活動	【2】	運動會	健 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。
十三	電腦自我學習	【1】	用瘋狂小貓咪設計程式	資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
十四	性侵害防治教育	【2】	繪本導讀	性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。
十四	電腦自我學習	【1】	用瘋狂小貓咪設計程式	資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
十五	電腦自我學習	【1】	用瘋狂小貓咪設計程式	資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
十六	電腦自我學習	【1】	用瘋狂小貓咪設計程式	資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。

十八	級會	【1】	討論畢業典禮歌曲	社 5-3-5 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十九	級會	【2】	討論畢業典禮活動	社 5-3-5 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。

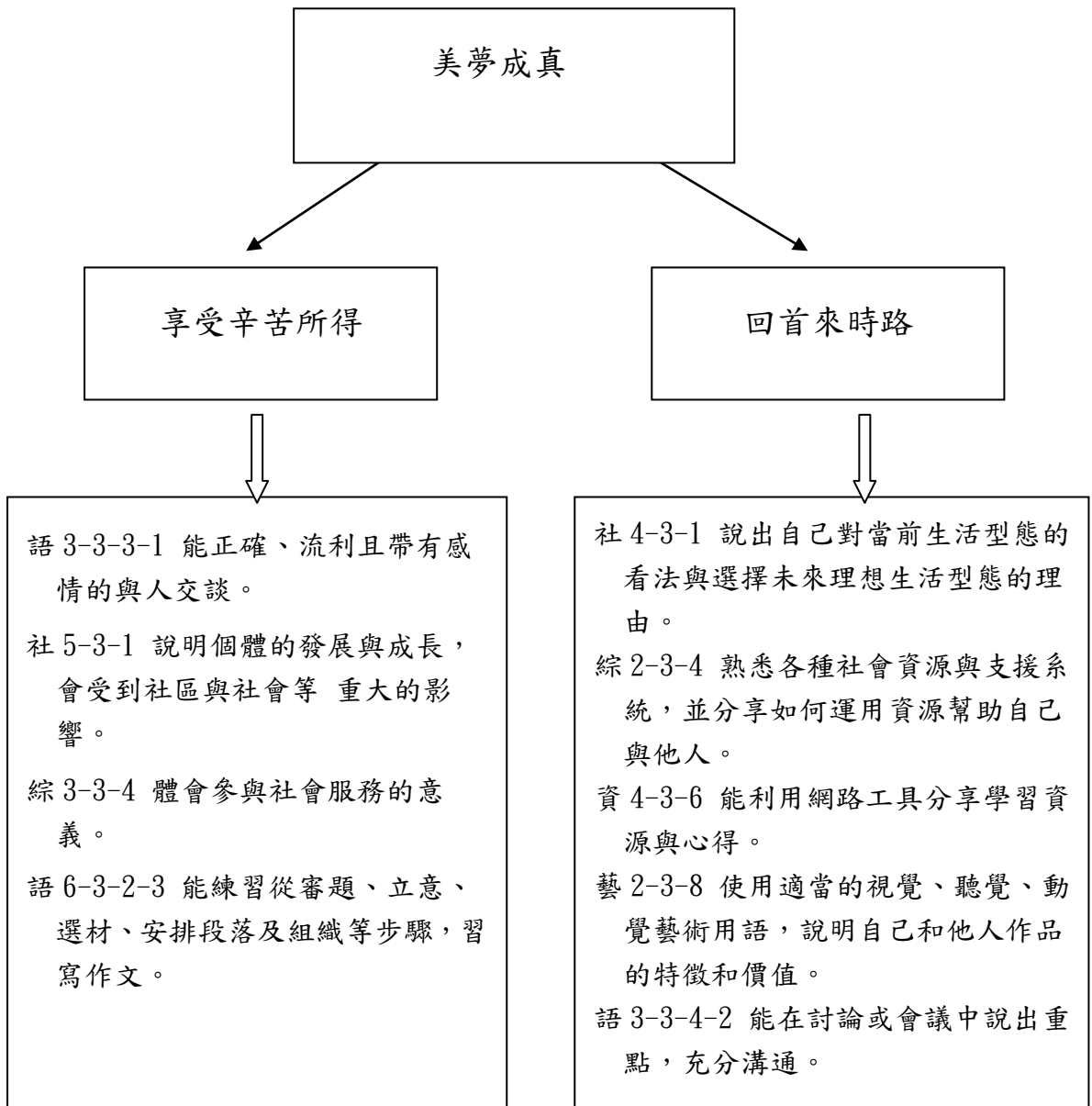
六年級第二學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：美夢成真

二、國小六年級學童

三、教學節數：720 分鐘（18 節）

四、設計理念：美夢成真，享受辛苦得來的果實，並集結成冊為付出留下紀錄



學校特色課程 6 下-1 享受辛苦所得 教學計劃綱要表

學校特色課程教學計劃綱要表					
適用年級	六下				
學期總主題	美夢成真				
大單元名稱	享受辛苦所得(9 節)				
配合領域	語文、社會、自然				
設計者	竹安國小六年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 能體會到「一分耕耘、一分收穫」的意義 (二) 能分工合作，完成預定目標				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
9	享受辛苦所得	<b>【活動一】(7 節)</b> 依上學期討論結果依續實現夢想 例： 畢旅 → 行前說明、注意事項、分組、編排座位 (3 節) 捐款給慈善單位 → 參訪捐贈 (3 節) 回饋沙崙 → 捐贈出 (1 節) <b>【活動二】(2 節)</b> 相關作文寫作 (2 節) 評量方式：	語 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 社 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 綜 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 語 6-3-2-3 能練習從審題、立	環境 消保	四、二、五、十、

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能完成班級交代事項。</li><li>2. 完成班級之夢時，能注意安全及應有之禮節。</li><li>3. 能完成作文寫作。</li></ol>	意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		
--	--	---	-----------------------	--	--

學校特色課程 6 下-2 回首來時路教學計劃綱要表

學校特色課程教學計劃綱要表					
適用年級	六下				
學期總主題	美夢成真				
大單元名稱	回首來時路(9 節)				
配合領域	語文、藝術與人文、生活、綜合				
設計者	竹安國小六年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 能完成「我的圓夢紀錄」 (二) 能因整個圓夢歷程的回想，獲得個人寶貴的體驗				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
9	回首來時路	將圓夢的過程、結果集結成冊為國小留下美好歷程，並畫下句點。 完成「我的圓夢紀錄」(9 節) 1. 收集資料(2 節) 2. 設計封面(1 節) 3. 內頁製作(4 節) 4. 作品分享(2 節) 評量方式： 1. 「我的圓夢紀錄」 2. 能用心聆聽個人	社 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 綜 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 資 4-3-6 能利	環境 資訊 家政	一、四、十、 二、七



		<p>作品分享</p> <p>1. 能有條不紊，有系統的介紹個人作品</p>	<p>用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>藝 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>語 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>		
--	--	--	--	--	--

法定重要教育工作納入課程規畫情形

一：法定重要教育工作彙整表

一年級：

法定重要 教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等 教育(每 學期至少 4小時)	1. 一上健體第4、5週4節 「1-2 我的身體」 2. 一下健體第3、4週4節 「1-2 我喜歡自己」 3. 一下健體第5、6週4節 「1-3 身體的感覺」	1. 一上第5、6週4節 「認識性別，喜歡自己」 2. 一下第5週2節 「消弭性別刻板印象」	
性侵害防 治教育課 程(每學 年至少4 小時)	1. 一上健體第19、20週4節 「4-2 平安回家去」 2. 一下健體第6、7週4節 「1-4 我會保護自己」	1. 一上第12週2節 「認識性侵害」 2. 一下第14週2節 「壞人在哪裡？」	
家庭教育 相關課程 或活動 (正式課 程外每學 年至少4 小時)	1. 一上綜合第19~21週6節 「5-2 我學會了」 2. 一下生活第12週5節 「4-2 我愛我家」 3. 一下綜合第19週3節 「5-2 一路上有您陪我」	1. 一上第19週1節 「全家總動員」 2. 一下第7週1節 「感恩的心」	一下主題活動二 綜合第11、12、13 週9節「五月康乃馨」。 家庭教育課程及活 動(含班親會、親師 懇談)4小時(第一學 期第二週)
家庭暴力 防治課程 (每學年 4小時以 上)	1. 一上健體第20、21週4節 「4-3 我愛家人」 2. 一下綜合第3、4週4節 「我的家缺了一角」		
全民國防 教育	1. 一上生活第6、7週10節 「2-2 一起去探索」 2. 一下綜合第10週2節 「3-2 安全看聽聞」		

<p>環境教育 (每學年至少 8 小時)</p>	<p>1. 一上生活第 6、7 週 10 節 「2-3 校園裡最喜歡的地方」 (節能減碳) 2. 一上生活第 11 週 5 節 「4-1 和風捉迷藏」(節能減 碳) 3. 一下國語第 3 週 5 節 「第三課春天的小樹」 4. 一下國語第 17 週 5 節 「第十四課藍鵲一家」 5. 一下生活第 3 到 6 週 「2-1 大樹小花我來了」6 節 「2-2 大樹小花誰的家」6 節 「2-3 大樹小花我愛你」6 節</p>	<p>1. 一上特色課程一第 2、3、4 週 3 節「哈囉！竹安校園」「尋 找夥伴」「超級任務」 2. 一上特色課程二第 11、13、 14 週 3 節「植物檔案」「獻寶 時間」「樹葉拼畫」 3. 一下特色課程一第 2、3、4 週 3 節「校園植物大搜尋」「校 園花草寫真」「植物大搶答」</p>	
<p>法治教育</p>	<p>1. 一上健體第 19、20 週 2 節「快 樂的一天。活動 2 平安回家去、 活動 3 交通安全小達人」 2. 一下健體第 6 週 1 節「我是 身體的好主人 4. 我會保護自 己」</p>	<p>1. 一上第 12 週 2 節 「認識性侵害」</p>	<p>演講 2 節—礁溪警 分局到校宣導交 通、毒品、藥物成癮 等法治教育活動</p>
<p>食農教育</p>	<p>1. 一上綜合第 19 週 3 節「熱 熱鬧鬧迎新春／第 2 課團 圓年夜飯」 2. 一下健體第 5 週 1 節「我是 身體的好主人 3. 身體的感 覺」</p>		<p>演講 2 節—農會到 校宣導有機米及有 機蔬菜觀念</p>
<p>海洋教育</p>	<p>1. 一上國語第 4 週 5 節。 「第四課海浪」 2. 一下健體第 17~18 週 2 節 「6-2 涼快的方法」</p>		
<p>消費者保 護教育</p>	<p>1. 一上生活第 18 週 1 節 「6-1 準備過新年」 2. 一下生活第 7、8 週 2 節 「3-1 我的玩具」</p>		
<p>釣魚台主 權爭議議 題</p>	<p>1. 一下健體第 6 週 3 節 「第 4 課我會保護自己」</p>		

品德教育課程	1. 一上健體第 20、21 週 4 節 「4-3 我愛家人」 2. 一下生活第 7 週 2 節 「3-1 我的玩具」		
--------	--	--	--

二年級：

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學期至少 4 小時)	1. 二上綜合領域第三、四週「1-2 齊心協力來合作」6 節。 2. 二上綜合領域第五、六週「2-1 行為大發現」5 節。 3. 二下綜合領域第五、六週「2-1 大家一起做」6 節。 4. 二下綜合領域第十八週「文化風土情/一生活大不同」1 節。 5. 二下綜合領域第十九、二十週「文化風土情/二文化嘉年華」6 節。	1. 二上「童話短路」第八週 2 節。 2. 二下「男女一樣棒」第五週 2 節。	二上主題活動(綜合)第九、十週「1-1 我們這一班」(4)
性侵害防治教育課程(每學年至少 4 小時)	1. 二上健體領域第十一週「3-3 煩惱知多少」2 節。 2. 二上綜合領域第十五、十六週「4-2 安全我最行」6 節	1. 二上第十二週「我的身體界線」2 節。 2. 第十四週二下「我的祕密武器」2 節。	
家庭教育相關課程或活動(正式課程外每學年至少 4 小時)	1. 二上生活領域第十九週「5-4 分享心意」5 節。 2. 二下健體領域第一、二週「1-1 關愛家人」2 節。	1. 二上「我愛做家事」第八週 1 節。 2. 二下「我愛做家事」第九週 1 節。	家庭教育課程及活動(含班親會、親師懇談)4 小時(第一學期第二週)

<p>家庭暴力防治課程 (每學年4小時以上)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二上健體領域第十週「3-1 心情調色盤」2節。</li> <li>2. 二上健體領域第十二週「3-2 情緒紅綠燈」2節。</li> <li>3. 二下綜合領域第三、四週「1-2 我的助人存摺」4節。</li> </ol>		
<p>全民國防教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二上生活領域第十三週「4-2 住家附近」6節。</li> <li>2. 二下健體領域第十五週「3-2 野外安全守則」2節。</li> </ol>		
<p>環境教育 (每學年至少8小時)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二上生活領域第十二週「4-1 上學途中」6節。</li> <li>2. 二上生活領域第十四週「4-3 讓社區環境更美好」6節。</li> <li>3. 二上綜合領域第二十週「5-2 環保新生活」3節。</li> <li>4. 二下綜合活領域第九、十週「3-1 歡樂校園」5節。</li> <li>5. 二下生活領域第八週「3-1 親近小動物」6節。</li> <li>6. 二下生活領域第十四週「5-1 雨來了」6節。</li> <li>7. 二下健體領域第十六週「3-3 愛護大自然」2節。(節能減碳)</li> <li>8. 二下綜合領域第十三週「4-1 讓環境更美好」2節。(節能減碳)</li> <li>9. 二下綜合領域第十六週「4-2 小小綠色生活家」1節。(節能減碳)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二上特色課程第四週「1-1 竹安通、竹安風情」2節。</li> <li>2. 二下特色課程第七週「2-1 認識你真好」1節。</li> <li>3. 二下特色課程第七週「2-1 校園動物Q檔案」1節。</li> <li>4. 二下特色課程第十週「2-1 竹安城堡」2節。</li> <li>5. 二下特色課程第十一週「2-2 校園寶貝」2節。</li> </ol>	
<p>法治教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二上綜合領域第十五、十六週「4-2 安全我最行」6節</li> </ol>		<p>演講 2 節—礁溪警分局到校宣導交通、毒品、藥物成癮等法治教育活動</p>
<p>食農教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二上健體領域第一週「1-1 食物與我」2節</li> </ol>		<p>演講 2 節—農會到校宣導有機米及有</p>

	2. 二上國語領域第三週「第三課第一次做早餐」2節		機蔬菜觀念
海洋教育	1. 二下健體領域第二十週「5-2 運動安全知多少」1節。	1. 二上特色課程第十三週「2-1 不一樣的海岸」1節。 2. 二上特色課程第十五、十四週「2-2 沙灘上的發現」3節。	
消費者保護教育	1. 二上健體領域第一週「1-1 食物與我」2節 2. 二上國語領域第十一週「8. 國王的新衣裳」1節。 3. 二下本土語言第二十週「肉粽節」1節。		
釣魚台主權爭議議題	1. 二上生活領域第十五週「4-3 讓住家環境更美好」1節。		
品德教育課程	1. 二上國語領域第三週「第三課第一次做早餐」2節。 2. 二上綜合領域第五、六週「2-1 行為大發現」6節。 3. 二下國語領域第八週「第七課黃媽媽的笑臉」2節。		

三年級：

法定重要教育工作項目	辦理方式		正式課程以外活動
	正式課程		
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學期至少4小時)	1. 三上健體第三週 2節 「1-2 成長的奧妙」。 2. 三上綜合第六週 3節 「2-1 看見我的好」。 3. 三上社會第十八、十九週 4節 「6-1 性別平等」。 4. 三上社會第二十、二十一週 5節 「6-2 欣賞與尊重」。 5. 三下健體第三週 3節 「1-3 大家一起來」。	1. 三上第五週 2節 「我長大了」。 2. 三下第五週 2節 「亞當與夏娃」。	

	6. 三下綜合第十二週3節 「4-1 生活小當家」。		
性侵害防治教育課程(每學年至少4小時)	1. 三上社會第七週3節 「2-3 家庭倫理」 2. 三下綜合第十六週3節 「5-1 社區安全追追追」。	1. 三上第十二週2節 「身體的紅綠燈」。 2. 三下第十四週2節 「向怪叔叔說NO」。	
家庭教育相關課程或活動(正式課程外每學年至少4小時)	1. 三上社會第二、三週3節 「1-2 家庭的生活」 2. 三上社會第六週3節 「2-2 家庭的組成」 3. 三上社會第七週3節 「2-3 家庭倫理」。 4. 三上健體第三週2節 「1-3 關懷銀髮族」。 5. 三下社會第三週3節 「2-1 居民總動員」。	1. 三上第十九週1節 「聽見心語」。 2. 三下第七週1節 「心語傳情」。 3. 三下第十三週2節 「運動會親子活動」。	家庭教育課程及活動(含班親會、親師懇談)4小時(第一學期第二週)親子活動(第二學期親子運動會)
家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)	1. 三上社會第七週3節 「2-3 家庭倫理」。 2. 三上綜合第十週3節 「要愛不要暴」 3. 三下綜合第十六週3節 「5-1 社區安全追追追」。		
全民國防教育	1. 三下社會第十八、十九週4節 「6-2 關懷家鄉的行動」		
環境教育(每學年至少8小時)	1. 三上自然第五週3節 「1-3 植物與生活」。 (節能減碳) 2. 三上自然第十一週3節 「3-2 風來了」。 3. 三上國語第十三、十四週6節 「十一. 聽神木說話」。 4. 三下自然第四、五週4節 「1-3 小園丁日記」。(節能減碳) 5. 三下綜合第三、四週5節 「1-2 走進自然」。 6. 三下綜合第十八、十九週5節 「4-2 改善社區環境」。	特色課程三上:「長沙有約」 5節(第4.5.6.13.14週) 三下:「戀戀沙崙」5節 (第4.6.7.15.16週)	

法治教育	1. 三下社會第 17 週 3 節 「守護我家鄉／關懷家鄉的問題」 2. 三下社會第 19 週 3 節 「守護我家鄉／愛護家鄉的行動」		
食農教育	1. 三上健體第 9 週 3 節 「單元三健康家庭有妙招活動 2 飲食紅綠燈」 2. 三下健體第 10 週 3 節 「單元三健康百分百活動 3 天天吃早餐活動」	食農教育：演講(上下學期各一節)	
海洋教育	1. 三上國語第十一週 6 節 「八. 淡水小鎮」 2. 三下健體第十九週 2 節 「5-3 水中探險」。	1. 三上特色第五、六、八週 5 節 「龜蛇把海口」。 2. 三上特色第十三、十四、十五週 5 節「沙崙之美」。 3. 三下特色第六、七、八週 5 節 「長沙之盾」。 4. 三下特色第十四、十五、十六週 5 節「無聲之愛」。	
消費者保護教育	1. 三上健體九、十週 2 節 「3-3 健康消費知多少」。 2. 三下社會第七、八週 3 節 「3-2 買東西學問大」。		
釣魚台主權爭議議題	1. 三下社會第十週 3 節 「4-1 家鄉的故事」。		
品德教育課程	1. 三上綜合第三週第 3 節 「1-2 班級小公民」 2. 三下綜合第十週第 3 節 「3-2 社區服務」		



四年級：

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學期至少4小時)	1. 四上綜合第一、二週6節 「1-1 性別不一樣」 2. 四上綜合第三週3節 「1-2 多元欣賞」 3. 四下健康第二十週2節 「7-3 性別話題」 4. 四下綜合主題活動第十二週3節 「1-1 男女急轉彎」 5. 四下綜合主題活動第十三週3節 「1-2 是男還是女」 6. 四下綜合主題活動第十四週2節 「1-3 男女大團結」	1. 四上第八週2節 「不一樣的我」。 2. 四下第五週2節 「性別靠邊站」。	
性侵害防治教育課程(每學年至少4小時)	1. 四上綜合第二週3節 「1-1 性別不一樣」 2. 四下健體第二十週2節 「7-3 性別話題」 3. 四下綜合第二十週3節 「5-2 公園樂遊遊」。	1. 四上第十二週2節 「身體小主人」。 2. 四下第十四週2節 「大聲說不」。	
家庭教育相關課程或活動(正式課程外每學年至少4小時)	1. 四上綜合主題活動第五、六、七週9節「1-1 家事通」 2. 四上綜合主題活動第八、九週6節「1-2 愛家行動」 3. 四下綜合第四、五週6節 「2-1 家族聚會樂」 4. 四下綜合第六、七週6節 「2-2 家族休閒趣」	1. 四上第三週1節 「吾愛吾家」。 2. 四下第八週1節 「有你真好」。	家庭教育課程及活動(含班親會、親師懇談)4小時(第一學期第二週)
家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)	1. 四上綜合主題活動第九週3節 「1-2 愛家行動」 2. 四下綜合第五週3節 「2-2 家庭休閒趣」 3. 四下健康第十九週2節 「7-1 珍愛我的家」 4. 四下健康第二十週2節 「7-2 家庭危機」		

全民國防教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上社會第二週 3 節 「1-1 家鄉的環境」</li> <li>四上社會第二十週 2 節 「6-2 家鄉的地圖」</li> <li>四下社會第十七週 3 節 「6-1 訊息傳遞」</li> </ol>		
環境教育 (每學年至少 8 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上社會第一、二週 6 節 「1-1 家鄉的環境」</li> <li>四上自然第七、八週 6 節 「2-1 認識水域」</li> <li>四上藝文第三週 3 節 「1-3 美就在你身邊」</li> <li>四上藝文第十四週 3 節 「2-4 畫我家鄉」</li> <li>四上綜合第二十週 3 節 「5-2 環保好行動」 【節能減碳】</li> <li>四下自然第十週 3 節 「2-3 昆蟲與環境」 【節能減碳】</li> <li>四下社會第二週 3 節 「1-2 家鄉的開發」</li> </ol>		
法治教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上國語第十八週 5 節 「第十四課完璧歸趙」</li> <li>四下綜合第九週 3 節 「3-1 傳遞關懷」</li> <li>四下健康第十九週 2 節 「7-2 家庭的危機」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上彈性資訊教育第 2 週 1 節「智慧也是一種財產喔」</li> </ol>	
食農教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上國語第十七週 6 節 「第十三課棉花上的沉睡者」</li> <li>四下國語第五週 6 節 「第四課米食飄香」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上特色課程第五、六、七週 5 節「居民與沙崙」</li> <li>四下特色課程第三、四、六週 5 節「實查與探訪」</li> </ol>	
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上自然第七週 3 節 「2-1 認識水域」</li> <li>四下社會第七週 3 節 「3-1 農、牧業和漁業」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四上特色第五、六、七週 5 節 「居民與沙崙」。</li> <li>四上特色第十三、十五、二十週 5 節「沙崙巡禮」。</li> <li>四下特色第三、五、六週 5 節</li> </ol>	

	3. 四下社會第十四週 3 節 「5-1 早期的運輸」 4. 四下健體第十三週 2 節 「4-1 夏日戲水安全」	「實察與探訪」。 4. 四下特色第十二、十六、二十週 5 節「漫步沙崙中」。	
消費者保護教育	1. 四下社會第十二週 3 節 「4-2 產業的新發展」		
釣魚台主權爭議議題	1. 四上社會第二十週 2 節 「6-2 家鄉的地圖」		
品德教育課程	1. 四上國語第五週 6 節 「四 永遠的馬偕」		

五年級：

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學期至少4小時)	五上綜合領域第五、六週「人格特質大不同」6 節 五上綜合領域第八週「互動有妙招」3 節 五上健康與體育領域領域第十七週「男女大不同」「我長大了」3 節 五上健康與體育領域領域第十九週「男生女生做朋友」3 節 五下綜合領域第十六、十七週「欣賞你我他」6 節 五下綜合領域第十四、十五週「我懂你的心」6 節	五上全校性與全年級活動第八週「性別平等教育」2 節 五下全校性與全年級活動第五週「性別平等教育」2 節	
性侵害防治教育課程(每學年至少4小時)	五上健康與體育領域領域第十八週「珍愛自己」2 節 五上健康與體育領域領域第十九週「男生女生做朋友」2 節 五上健康與體育領域領域第二十一週「安全救援系統」3 節	五上全校性與全年級活動第十二週「性侵害防治教育」2 節 五下全校性與全年級活動第十四週「性侵害防治教育」2 節	

	五下健體領域第十九週「與家人相聚」2節		
家庭教育 相關課程 或活動 (正式課程外每學 年至少4 小時)	五上綜合領域第七週「相處有策略」3節 五上綜合領域第八週「互動有妙招」3節 五下健康與體育領域第十八週「親親家人」3節 五下健康與體育第十九週「與家人相聚」3節	五上全校性與全年級活動第三週「家庭教育」1節 五下全校性與全年級活動第八週「家庭教育」1節	家庭教育課程及活動(含班親會、親師懇談)4小時(第一學期第二週) 五下第十三週運動會親子活動2節
家庭暴力 防治課程 (每學年 4小時以 上)	五上健康與體育領域第十七週「我長大了」3節 五上社會領域第十週「法律你我他」3節 五下綜合領域第十二週「發現他人特質」3節		
全民國防 教育	五上健康與體育領域第二十一週「安全救援系統」1節 五下綜合領域第十一週「戶外活動跨步走」1節		
環境教育 (每學年 至少8小 時)	五上語文領域第三週「從空中看臺灣」2節(節能減碳) 五上社會領域第四週「臺灣的地形」3節 五上社會領域第五週「臺灣的氣候」3節 五上綜合領域第十五週「大自然受傷了」6節 五上綜合領域第十六、十七週「綠色生活達人」6節(節能減碳) 五下社會領域第十四週「臺灣的自然災害/土石流」1節(節能減碳) 五下綜合領域第十一週「戶外活動跨步走」1節	五上特色課程第一至四週「織夢行動」4節(節能減碳) 五年級上學期特色課程「竹安濕地生態探討」8節 五下特色課程第一至四週「織夢再行動」4節	

法治教育	五上社會領域第十、十一週「法律你我他」6節 五上社會領域第十二週「權利人人享」3節 3 五上社會領域第十三、十四週「義務人人有」6節		演講 2 節—礁溪警分局到校宣導交通、毒品、藥物成癮等法治教育活動
食農教育		五年級上學期特色課程「織夢計畫」-蘿蔔栽種 12 節 五年級下學期特色課程「織夢計畫」-花生栽種 12 節	演講 2 節—農會到校宣導有機米及有機蔬菜觀念
海洋教育	五上社會領域第六、七週「臺灣的河川與海岸」6節 五上社會領域第十八、十九週「海上來的紅毛人」6節 五下社會領域第三、四週「清末的開港通商」6節 五下健康與體育領域第六週「安全悠游」1節	五年級下學期特色課程「竹安海岸生態」-海岸地形、沙灘與沙丘 8 節	
消費者保護教育	五上社會領域第十、十一週「法律你我他」6節 五下健康與體育領域第十四週「買得用心，吃得安心」3節		
釣魚台主權爭議議題	五上社會領域第二十一週「法律你我他延伸教學-釣魚臺的爭議」1節		
品德教育課程	五上社會領域第八、九週「社會規範面面觀」6節 五下綜合領域第六週「正向的思考」3節		

六年級：

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學期至少4小時)	六上綜合領域第一週「探索課程」3節 六上綜合領域第十一週「我們這一家」3節 六上綜合領域第十二週「互動一家親」3節 六上健體領域第二十週「性是什麼?」1節 六下綜合領域一週「我的成長」3節 六下綜合領域第二週「生命中的變化」3節 六下社會領域第十週「世界文化大不同」3節	六上全校性與全年級活動第八週「性別平等教育」2節 六下全校性與全年級活動第五週「性別平等教育」2節	
性侵害防治教育課程(每學年至少4小時)	六上綜合領域第十九、二十週「危機急轉彎」2節 六上健體領域第二十一週「性的自我保護」3節	六上全校性與全年級活動第十二週「性侵害防治教育」2節 六下全校性與全年級活動第十四週「性侵害防治教育」2節	
家庭教育相關課程或活動(正式課程外每學年至少4小時)	六上綜合領域第十週「服務中成長」3節 六上綜合領域第十五週「親情交流站」3節 六下綜合領域第二週「生命中的變化」3節 六下健體領域第十二週「守護家人的健康」2節	六上全校性與全年級活動第三週「家庭教育」1節 六下全校性與全年級活動第八週「家庭教育」1節	家庭教育課程及活動(含班親會、親師懇談)4小時(第一學期第二週)
家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)	六上綜合活動第十八週「危機與提防」2節 六上綜合領域第二十週「化險為夷」3節 六上健體領域第十八週「遠離酒害.防毒沾身」3節		

	六下綜合領域第一週「我的成長」3節		
全民國防教育	六上社會領域第二十週「區域特色與發展」3節 六下社會領域第八週「臺灣與世界」3節		
環境教育 (每學年至少8小時)	六上自然領域第五週「颱風與防災」3節 六上自然領域第十週「噪音與防治」3節 六上自然領域第十六週「地震與防災」3節 六上健體領域第十八週「綠色消費愛地球」3節(節能減碳) 六下自然領域第十四週「臺灣的生態」3節 六下自然領域第十五週「生物與環境」3節 六下自然領域第十六、十七週「人類活動對生態的影響」6節(節能減碳) 六下自然領域第十八週「資源開發與永續經營」3節(節能減碳) 六下社會領域第十六週「全球環境」2節(節能減碳) 六下綜合領域第七週「生態環境改變」3節 六下綜合領域第八週「珍惜生態環境」3節(節能減碳)	六下特色課程第七、八週「美夢成真」3節	
法治教育	六上健體領域第十八週「遠離酒害.防毒沾身」3節 六上社會綜合領域第六週「理財小達人」3節 六下社會領域第六週「科技的運用與管理」3節		

食農教育		六上特色課程第十、十一、十三、十五、十九、二十週「特色課程-傳承與回饋」11節	
海洋教育	六上健體領域第十六週「護河小達人」3節 六下綜合領域第八週「珍惜生態環境」3節 六下健體領域第十一週「水中求生知多少」3節		
消費者保護教育	六上綜合領域第六週「理財小達人」3節 六下健體領域第十三週「營養標示看仔細」3節		
釣魚台主權爭議議題	六上社會領域第二週「日治時代的殖民統治」2節		
品德教育課程	六上國語領域第五週「朱子治家格言選」6節 六上綜合領域第九週「服務的真諦」3節		



縣本土化課程一至六年級每學期至少 9 小時之課程規畫彙整表

學期別：107 學年度上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	生活領域/單元名稱：2-3 校園裡最喜歡的地方/節數：8 節 生活領域/單元名稱：4-2 風來幫忙/節數：1 節 生活領域/單元名稱：6-3 快樂新年到/節數：1 節	特色課程/單元名稱：校園巡禮/節數：3 節 特色課程/單元名稱：最 HOT 的校園植物/節數：3 節

學期別：107 學年度下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	生活領域/單元名稱：1-2 神奇的交通工具/節數：3 節 生活領域/單元名稱：4-1 我家故事/節數：3 節 生活領域/單元名稱：6-2 涼快好方法/節數：3 節	特色課程/單元名稱：校園裡的植物朋友/節數：3 節 特色課程/單元名稱：竹安的故事/節數：3 節

學期別：107 學年度上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
二年級	生活領域/單元名稱：4-1 上學途中/節數：6 節 生活領域/單元名稱：4-2 住家附近/節數：6 節 生活領域/單元名稱：4-3 讓住家環境更美好/節數：6 節 生活領域/單元名稱：6-2 珍惜米製品/節數：4 節 綜合領域/單元名稱：3-1 認識社區機構/節數：2 節	特色課程/單元名稱：1-1 竹安風情/節數：2 節 特色課程/單元名稱：1-2 美麗的大海/節數：4 節

學期別：107 學年度下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
二年級	生活領域/單元名稱：3-1 親近小動物/節數：6 節 生活領域/單元名稱：5-1 雨來了/節數：6 節 綜合領域/單元名稱：3-1 歡樂校園/節數：5 節 綜合領域/單元名稱：3-2 走向戶外/節數：6 節	特色課程/單元名稱：1-1 認識你真好/節數：1 節 特色課程/單元名稱：1-2 校園動物 Q 檔案/節數：1 節

學期別：107 學年度上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
三年級	社會領域/單元名稱：4-2 校園生活/節數：4 節 自然領域/單元名稱：1-3 葉植物與生活/節數：3 節 綜合領域/單元名稱：4-2 居家安全搜查線/節數：3 節	特色課程/單元名稱： 龜蛇把海口/節數：5 節 沙崙之美/節數：5 節

學期別：107 學年度下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
三年級	社會領域/單元名稱：1-1 敦親睦鄰/節數：4 節 社會領域/單元名稱：1-2 村里生活/節數：4 節 社會領域/單元名稱：1-3 鄉鎮市區生活/節數：4 節 社會領域/單元名稱：2-1 參與家鄉活動/節數：4 節 社會領域/單元名稱：4-1 家鄉的故事/節數：5 節 社會領域/單元名稱：4-2 家鄉的特色/節數：5 節 社會領域/單元名稱：5-2 探索家鄉地名/節數：5 節 社會領域/單元名稱：6-1 關懷家鄉的問題/節數：4 節 社會領域/單元名稱：6-2 愛護家鄉的行動/節數：4 節	特色課程/單元名稱： 長沙之盾/節數：5 節 無聲的愛/節數：5 節

學期別：107 學年度上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
四年級	社會領域/單元名稱：1-1 家鄉的環境/節數：5 節 社會領域/單元名稱：1-2 居住的型態/節數：3 節 社會領域/單元名稱：2-2 廟宇與老街/節數：6 節 社會領域/單元名稱：6-1 家鄉的新風貌/節數：6 節 社會領域/單元名稱：6-2 家鄉的地圖/節數：5 節	特色課程/單元名稱： 居民與沙崙/節數：5 節 沙崙巡禮/節數：5 節

學期別：107 學年度下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
四年級	社會領域/單元名稱：1-1 祖先的來源/節數：3 節 社會領域/單元名稱：1-2 家鄉的開發/節數：5 節 社會領域/單元名稱：2-1 人口的變化/節數：4 節 社會領域/單元名稱：2-2 人口的組成/節數：3 節 社會領域/單元名稱：4-2 產業的新發展/節數：5 節 社會領域/單元名稱：6-2 交通與距離/節數：5 節	特色課程/單元名稱： 實察與探訪/節數：5 節 漫步沙崙中/節數：5 節

學期別：107 學年度上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
五年級	社會領域/單元名稱：臺灣我的家/節數：3 節 社會領域/單元名稱：臺灣的地形/節數：3 節 社會領域/單元名稱：臺灣的氣候/節數：3 節 社會領域/單元名稱：臺灣的河川與海岸/節數：3 節 健體/安全救援系統/節數：3 節	特色課程/織夢行動：在地作物蘿蔔栽種/節數 12 節 特色課程/竹安濕地生態探討/節數 8 節

學期別：107 學年度下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
五年級	語文領域/單元名稱：從空中看臺灣/節數：6 節 社會領域/單元名稱：清末的開港通商/節數：6 節 社會領域/單元名稱：清末的建設/節數：6 節 健體領域/快樂鐵馬族：3	特色課程/織夢再行動：在地作物花生栽種/節數 12 節 特色課程/竹安海岸生態/節數 8 節

學期別：107 學年度上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
六年級	社會領域/單元名稱：區域特色與發展/節數：3 節 語文領域/單元名稱：冬天的基隆山/節數：5 節 語文領域/單元名稱：東海岸的鐵路/節數：5 節 自然與生活科技領域/單元名稱：天氣的變化：3 節	

學期別：107 學年度下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
六年級	綜合領域/單元名稱：在地文化族群探索/節數：6 節 綜合領域/單元名稱：資源搜查線/節數：6 節 自然與生活科技領域/單元名稱：珍愛家園，愛護環境:6 節	

## 宜蘭縣竹安國民小學 107 學年度推動臺灣母語日活動實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部 95.6.21 台語字第 0950087762C 號函辦理。
- 二、高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點
- 三、95.6.25 府教課字第 0950077378 號函辦理

### 貳、目的：

- 一、透過多元方式之推展，落實母語教學，提昇學生運用母語之能力，擴大本土教學內涵。
- 二、激發學生了解本土文化，培養熱愛鄉之情操，進而關心本土、愛護本土、建設本土。
- 三、充份瞭解本土語言文化的內涵，尊重各族群文化，促進族群融合，建立平安和諧的社會風氣。

### 參、目標：

- 一、學生家長能支持本土教學活動。
- 二、營造說母語環境，使學習融入生活中，讓學生樂於學習母語。
- 三、學生能多了解本土俚語、歌謠，能用母語說故事。
- 四、學生能用母語與家長及學校師生交談。
- 五、學生能主動關心本土及社區事物，充分的了解本土語言文化之美與內涵。

### 肆、實施對象：本校一至六年級學生及教職員工。

### 伍、實施原則：

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，活動儘量力求自然而不突兀矯作。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來進行母語的推廣。
- 三、趣味化原則：在教學及活動辦理上採生動活潑的方式，提昇學生熱愛說母語的興趣。
- 四、隨機化原則：採用隨機與融入教學，增進師生說母語的能力。
- 五、鼓勵化原則：鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。
- 六、統整化原則：統整現有課程，以發揮教學的最大效益。
- 七、多元化原則：兼顧不同族群語言的需求，培養多元融合的社會。

陸、實施時間：

每週五為母語日，按課程安排實施一般教學及融入教學。

柒、實施方式：

- 一、成立推動小組負責母語日推動事宜。
- 二、實施語言：因學區內閩南語的使用普遍，採閩南語教學。
- 三、母語日當天下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，以國語及母語交替運用，增加趣味及互相瞭解；升旗典禮及朝會報告可以較活潑之母語方式呈現，以製造出學習母語的愉悅情境。
- 四、母語日當天各班利用導師時間安排學生上臺唸或說母語俗諺，進行母語趣味猜謎活動或以閩南語朗誦唐詩。
- 五、於整潔活動時間播放母語童謠 CD，透過活潑生動的曲調學習口語念唱。
- 六、各領域教學採用隨機與融入教學，增進學生本土知識及說母語的能力。。
- 七、在教學中廊設置「本土教學專區」專欄，定期更換內容。
- 八、利用音樂課或本土語言課教唱閩南語歌謠。
- 九、利用親師座談及學校相關活動日時，鼓勵家長在家儘量使用母語與孩子互動。
- 十、鼓勵教師進修，增進母語推動知能。

捌、工作推展及分工：

實施項目	實施內容	負責單位	備註
一、行政推動	1 擬訂母語日實施計畫。	教導處	
	2. 成立推動執行小組及召開相關會議。。		
	3. 向家長宣導說明，爭取社會資源支援		
	4. 計畫執行管核。		
二、情境佈置	1. 在教學中廊佈置「本土教學專區」	教學組	
	2. 各班教室配合母語教學進行情境布置。	各班導師	



三、教學活動	1. 四至六年級每週五實施母語教學，其他領域則視情況隨機融入教學。	教學組	
	2. 訂每週五為母語日，當天上下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，均以母語應對為原則。	教導處	
	3. 母語日當天各班利用導師時間安排學生上臺唸或說母語俗諺，進行母語趣味猜謎活動或以閩南語朗誦唐詩。	各班導師	
	4. 於整潔活動時間播放母語童謠CD，透過活潑生動的曲調學習口語念唱。	訓導組	
	5. 配合唱遊或藝文教學，教唱本土歌謠。	教學組	
	6. 觀賞母語影片或相關視聽教材。	各班導師	
四. 專業成長	1. 利用週三下午教師進修時間，辦理校內本土教學進修研習，以充實教師母語教學知能。	教導處	
	2. 鼓勵老師參加教育局、及各校舉辦的母語教學研習活動。	教導處	
	3. 辦理校內教師母語教學觀摩會，以收觀摩學習之效。	教導處	
	4. 鼓勵任課教師自行設計母語教學教材或補充教材，進行相關之研究。	教學組	
	5. 設置母語及本土教學專櫃，提供教師教學之參考。	圖書股	

拾、預期成效：

- 一、透過母語教學能自然利用母語來進行溝通。
- 二、學生對本土母語俗諺及相關本土文化能有進一步的認識並進而

能欣賞並珍惜家鄉文化資產。

三、透過長期「母語日」的實施，學生能認識本土文化的內涵，並以服務社區為己任。

拾壹、考核：

一、定期接受教育局成立之母語教學諮詢輔導小組之督導考評。

二、校內成立母語教學推展小組，辦理校內教學考評。

拾貳、推行母語日活動費用由學校相關經費項下支付。

拾參、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

## 宜蘭縣竹安國民小學 107 學年度學校課程評鑑實施計畫

### 一、評鑑依據：

#### (一)教育部九年一貫課程綱要

1. 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
2. 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
3. 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
4. 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
5. 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
6. 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

#### (二)本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

#### (三)本校實施九年一貫課程總體計畫

### 二、評鑑目的：

- (一)落實九年一貫課程之精神，研討課程發展委員會的運作方式與任務之適切性。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)檢討各領域或科目的課程實施成效及學生學習成果，以改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。
- (四)評鑑結果應有效利用包括改進課程編選教學方案提升學習成效以及進行評鑑後的檢討。

### 三、評鑑原則：

- (一)績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二)改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三)主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四)客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

### 四、評鑑實施範圍：

- (一)學校評鑑的對象包括學校課程評鑑、教師教學評鑑、學生評鑑等三大項。

(二)評鑑的範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果。

#### 五、實施方式：

##### (一)評鑑人員：

- 1.課程發展委員會成員評鑑。
- 2.行政人員自評。
- 3.教師自評。
- 4.學生暨家長評鑑。

(二)評鑑原則：採多元化方式實施，兼重形成性及總結性評鑑。

##### (三)評鑑方式：

- 1.訪問相關人員。
- 2.觀察學校教育活動。
- 3.教學現場回饋觀察。
- 4.問卷、評鑑表之填寫。
- 5.書面資料檢核(教師教學檔案、學生學習檔案)。
- 6.綜合座談會。

#### 六、評鑑實施時間：

##### (一)形成性評鑑：學期中

- 1.學生學習成果
- 2.各項課程與活動設計教學成效
- 3.行政支援成效

##### (二)總結性評鑑：學期結束前一個月左右

- 1.學生學習成效
- 2.各項課程與活動設計教學成效
- 3.整體課程與教學成效
- 4.學生十大基本能力成長狀況
- 5.學習節數分配
- 6.課程總體教學進度
- 7.各學習領域課程計畫
- 8.選用或自編教材的適用性

#### 七、評鑑內容：

##### (一)課程結構方面：

- 1.課程發展委員會之運作方式。
- 2.基本教學節數與科目之適切性。
- 3.彈性教學節數的時數與運作方式。
- 4.班級配置方式與運作之適切性。

##### (二)課程計畫方面：

- 1.學期課程計畫之完整性。
- 2.主題統整課程之適切性。

3. 教材或教科書「選」、「編」之適切性。
4. 教學評量方法之適切性。
5. 學校活動配合之適切性。
6. 重大議題融入之適切性。
7. 班級協同教學合作方式與成效。
8. 領域內縱向連貫的適切性。

(三)教學計畫方面：

1. 目標達成的策略
2. 教育內容的重點化
3. 新興教育課題的對應
4. 生活教育的整合計畫
5. 體能教育的整合計畫
6. 教學指導計畫的制定與其實施計畫的執行
7. 教學指導策略
8. 教具教材設施設備的使用與應用

(四)課程實施成效方面：

1. 各領域科目課程與教學活動實施過程。
2. 教師專業認知與投入。
3. 學生的學習成效。學校活動的實施成效。
4. 其他有關課程實施之向度。

八、評鑑對象：依評鑑對象分為學校課程評鑑、教師教學評鑑及學生學習評量三大項。評鑑範圍包含課程教材、教學計畫、實施成果等。

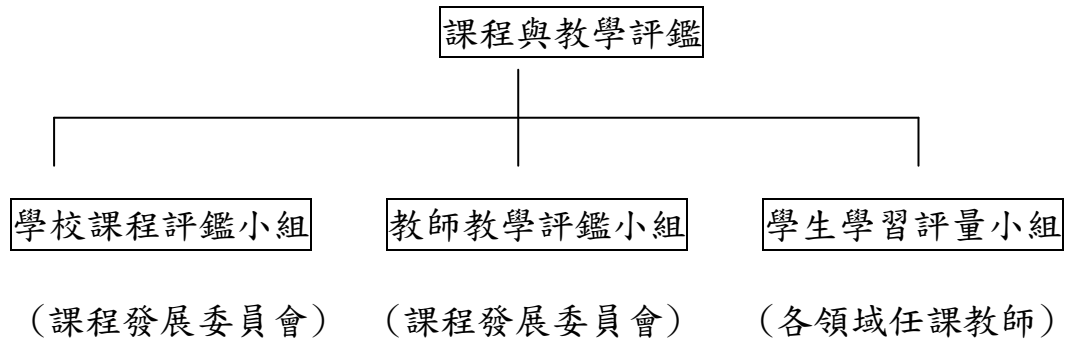
(一)學校課程評鑑：以學校推動、實施的課程為主，如：學校本位課程、各學習領域課程、彈性課程、各處室推動之課程等，做為各類課程改進修正之參考。

(二)教師教學評鑑：以評鑑教師教學為主，做為提升教師教學品質、促進教師專業發展之依據。

(三)學生學習評量：以評量學生學習成效為主，做為診斷及輔導學生有效學習、發揮潛能之參考。

九、評鑑組織成員與職掌：

(一)評鑑組織成員：由課程發展委員會負責課程與教學評鑑，學生學習評量由任課教師為之。



(二)評鑑組織成員之職掌如下：

1. 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
2. 課程發展委員會依課程發展與評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。分組討論後的評鑑結果應向課程發展委員會提出報告。
3. 參與課程評鑑過程並聽取課程評鑑項目分組之報告，共同討論，共商解決策略。
4. 追蹤校內解決策略落實情形。

十、課程評鑑流程：

- (一)課程發展委員會訂定課程評鑑實施計畫，成立各課程評鑑小組。
- (二)修訂課程評鑑表冊。
- (三)課程評鑑小組依計畫進行評鑑。
- (四)課程評鑑小組提出評鑑結果，召開檢討會議，提出改進方案。
- (五)了解課程實施特色、成效與缺失，再求精進。
- (六)追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

十一、預期成效：

- (一)透過評鑑、教學視導、教學觀摩、教學成果展示等方式，提昇教師教學技巧。
- (二)建立教師專業自信，提昇教師專業能力，塑造教師專業形象，激勵教師自我成長。
- (三)推動學校本位之課程發展。
- (四)提供學生快樂上學、有效學習、適性發展之學習空間。

十二、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正後亦同。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者:林文淵

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力		✓			
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力		✓			
	課程設計融入重大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計		✓			
	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規畫		✓			
	發揮課發會功能，並且聘請專家學者列席指導		✓			
	透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間		✓			
行政配	學校的作息時間能夠配合課程的實施		✓			

合措施	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	✓				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		✓			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	✓				
	辦理各領域課程進修研討活動，提升教師專業知能。	✓				
	辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。	✓				
	辦理親職教育活動。	✓				
	建置學校九年一貫課程網頁，教學資源數位化	✓				
	建置課程及教學評鑑資料，分享資源及發展課程	✓				
其他	向家長宣導與說明課程計畫		✓			每年班級親師座談會時，會說明本學年的課程計畫。
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	發展學校成為社區活動學習中心		✓			
	成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學		✓			

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者：林文淵

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			每學年參加教學相關研習課程，增進教學知能。
	具備課程設計的專業知能		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			



	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材 並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時 數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補 救教學及充實教學教材	✓				
教學資 源的運 用	教學情境佈置符合課程設計		✓			
	能有效運用視聽媒體輔助教學		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學		✓			
學生學 習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、 觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力 指標，回應教學目標		✓			
其他	能進行教學過程的行動研究			✓		
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者：郭滿足

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	√				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	√				學校課程的設計與運作皆依照課程發展委員會討論決議進行。
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	√				
	課程的目標與架構符合學校願景及總體課程目標	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	√				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	√				
	課程設計融入重大議題	√				
	學校重要行事活動融入課程設計	√				
	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規畫	√				
	發揮課發會功能，並且聘請專家學者列席指導	√				
透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。	√					
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	√				課程與教學的實施注重反思與回饋。
	教師教學中能注意到課程的統整	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	√				

	教學過程中提供學生開放的學習空間	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	√				行政有效配合、支援教學，行政對於教師持肯定、支持態度。
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	√				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究	√				
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	√				
	辦理各領域課程進修研討活動，提升教師專業知能。	√				
	辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。		√			
	辦理親職教育活動。	√				
	建置學校九年一貫課程網頁，教學資源數位化	√				
	建置課程及教學評鑑資料，分享資源及發展課程	√				
其他	向家長宣導與說明課程計畫	√				需加強親師課程的溝通與合作
	能與家長進行課程的溝通與合作			√		
	發展學校成為社區活動學習中心		√			
	成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學		√			

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者：郭滿足

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		√			
	具備課程設計的專業知能	√				

教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	√				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	√				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	√				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		√			配合學校發展願景，增加延伸教學及自我學習。
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	√				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	√				
	能創新發展或改進教學活動設計	√				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	√				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		√			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	√				
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計	√				利用網路、視聽媒體輔助教學，補充課外相關資料。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	√				
	能運用學校及社區資源進行教學	√				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	√				兼顧形成性過程評量與總結性評量，加強補救教學。
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	√				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	√				
其他	能進行教學過程的行動研究		√			
	能與家長進行課程的溝通與合作		√			
	能與其他教師進行協同教學		√			

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者:張如婷

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	√				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	√				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	√				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	√				
	課程的目標與架構符合學校願景及總體課程目標	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	√				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	√				
	課程設計融入重大議題	√				
	學校重要行事活動融入課程設計	√				
	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規畫		√			
	發揮課發會功能，並且聘請專家學者列席指導		√			
	透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	√				
	教師教學中能注意到課程的統整	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間	√				

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋		√			
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		√			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	√				
	辦理各領域課程進修研討活動，提升教師專業知能。	√				
	辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。	√				
	辦理親職教育活動。		√			
	建置學校九年一貫課程網頁，教學資源數位化	√				
	建置課程及教學評鑑資料，分享資源及發展課程	√				
其他	向家長宣導與說明課程計畫		√			
	能與家長進行課程的溝通與合作		√			
	發展學校成為社區活動學習中心		√			
	成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學		√			

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者:張如婷

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	√				
	具備課程設計的專業知能	√				
教學目標	教學目標依據各領域能力指標發展設計	√				

標的訂定	教學目標注重學生的學習興趣與能力	√			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	√			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	√			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	√			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	√			
	能創新發展或改進教學活動設計	√			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	√			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		√		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	√			
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計		√		
	能有效運用視聽媒體輔助教學	√			
	能運用學校及社區資源進行教學	√			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	√			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	√			
其他	能進行教學過程的行動研究		√		
	能與家長進行課程的溝通與合作			√	
	能與其他教師進行協同教學			√	

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者：廖秀娟

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力		✓			
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				學校的課程發展組織完善，運作皆依預定行程
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力		✓			
	課程設計融入重大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓				班級數為一班，無法和同年級老師協同教學
	教師教學中能注意到課程的統整	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋		✓			
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		✓			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	✓				
其他	向家長宣導與說明課程計畫	✓				開學利用書面資料



能與家長進行課程的溝通與合作	✓				轉知家長課程計畫
----------------	---	--	--	--	----------

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者:廖秀娟

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
	具備課程設計的專業知能		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計		✓			會適時利用視聽媒體聽讀或觀賞輔助課程影片，加深學生印象
	能有效運用視聽媒體輔助教學	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				評量不只是紙筆測驗，也讓小朋友瞭解多元的表現都是評量的向度
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			

其他	能進行教學過程的行動研究		✓		
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓		

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者：羅良芬

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	✓				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				學校課程的設計與運作均能按照需求及規定實際運作
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校願景及總體課程目標	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	✓				
	課程設計融入重大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計	✓				
	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規畫		✓			
	發揮課發會功能，並且聘請專家學者列席指導		✓			
透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。		✓				
課程與	教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓			

教學的 實施	教師教學中能注意到課程的統整	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間	√				
行政配 合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	√				行政配合措施 充足，能讓課程 圓滿進行
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	√				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究	√				
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	√				
	辦理各領域課程進修研討活動，提升教師專業知能。	√				
	辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。	√				
	辦理親職教育活動。	√				
	建置學校九年一貫課程網頁，教學資源數位化	√				
其他	建置課程及教學評鑑資料，分享資源及發展課程	√				
	向家長宣導與說明課程計畫	√				
	能與家長進行課程的溝通與合作	√				
	發展學校成為社區活動學習中心	√				
	成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學	√				

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者:羅良芬

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		√			
	具備課程設計的專業知能		√			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	√				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	√				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	√				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	√				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	√				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		√			
	能創新發展或改進教學活動設計	√				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	√				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		√			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	√				
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計		√			教學情境的布置可更頻繁、精緻
	能有效運用視聽媒體輔助教學	√				
	能運用學校及社區資源進行教學	√				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		√			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	√				
其他	能進行教學過程的行動研究		√			

能與家長進行課程的溝通與合作	√			
能與其他教師進行協同教學		√		

書商所附的各式光碟教學媒體非常好用，克服了老師備課上收集資料的困難，建議教師們充份應用。

也因書商供應的紙本教具幾乎為零，因此教室布置部份也增加一些不便，可多張貼些小朋友的作品，以增見賢思齊之效，並增加個人的榮譽感。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者:李芳菁

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	√				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	√				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	√				學校成立學校課程發展委員會以及學習領域課程小組討論並設計出課程內容。
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	√				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	√				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	√				
	課程設計融入重大議題	√				
	學校重要行事活動融入課程設計	√				
	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規畫	√				
發揮課發會功能，並且聘請專家學者列席指導	√					

	透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	√				教師相互討論改進，增進教學成效。
	教師教學中能注意到課程的統整	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	√				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		√			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	√				
	辦理各領域課程進修研討活動，提升教師專業知能。	√				
	辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。	√				
	辦理親職教育活動。	√				
	建置學校九年一貫課程網頁，教學資源數位化	√				
	建置課程及教學評鑑資料，分享資源及發展課程	√				
其他	向家長宣導與說明課程計畫		√			
	能與家長進行課程的溝通與合作		√			
	發展學校成為社區活動學習中心		√			
	成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學		√			

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者:李芳菁

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前	熟悉九年一貫課程綱要內涵		√			教師參加課程相關

準備	具備課程設計的專業知能	√				研習, 吸取新知
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	√				注重學生的學習興趣與能力
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	√				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	√				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學, 適合學校本位課程發展	√				能運用多元資訊融入各科教學內容
	教學活動設計掌握各領域的教學時數, 符合教學流程	√				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	√				
	能創新發展或改進教學活動設計		√			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	√				配合能力指標蒐集相關教材
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		√			
	能依據學生的學習情況, 編製補救教學及充實教學教材		√			
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計	√				配合教學內容及進度, 更換教學情境佈置
	能有效運用視聽媒體輔助教學	√				
	能運用學校及社區資源進行教學		√			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		√			利用多元評量檢核學生能力
	能夠運用多元評量, 包括檔案、觀察、實作、訪談等	√				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標, 回應教學目標	√				
其他	能進行教學過程的行動研究	√				
	能與家長進行課程的溝通與合作		√			
	能與其他教師進行協同教學	√				

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者：吳文靜

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力		✓			
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校願景及總體課程目標		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力		✓			
	課程設計融入重大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計	✓				
	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規畫	✓				
	發揮課發會功能，並且聘請專家學者列席指導	✓				
透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。	✓					
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	✓				



	教學過程中提供學生開放的學習空間		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	✓				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		✓			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	✓				
	辦理各領域課程進修研討活動，提升教師專業知能。	✓				
	辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。	✓				
	辦理親職教育活動。	✓				
	建置學校九年一貫課程網頁，教學資源數位化	✓				
	建置課程及教學評鑑資料，分享資源及發展課程	✓				
其他	向家長宣導與說明課程計畫		✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	發展學校成為社區活動學習中心		✓			
	成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學		✓			

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者:吳文靜

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			每學年參加教學相

準備	具備課程設計的專業知能		✓			關研習課程，增進教學知能。
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計	✓				
	能有效運用視聽媒體輔助教學		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能進行教學過程的行動研究			✓		
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			

宜蘭縣竹安國小課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者：黃國興

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	√				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	√				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	√				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	√				
	課程的目標與架構符合學校願景及總體課程目標	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	√				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	√				
	課程設計融入重大議題	√				
	學校重要行事活動融入課程設計	√				
	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規畫		√			
	發揮課發會功能，並且聘請專家學者列席指導		√			
	透過課程評鑑成果，討論修正下學年課程計畫、領域節數、彈性節數、主題課程、特色課程之安排及應用。	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	√				
	教師教學中能注意到課程的統整	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間	√				

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋		√		
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		√		
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	√			
	辦理各領域課程進修研討活動，提升教師專業知能。	√			
	辦理課程發展評鑑相關研習，提升教師專業知能。	√			
	辦理親職教育活動。		√		
	建置學校九年一貫課程網頁，教學資源數位化	√			
	建置課程及教學評鑑資料，分享資源及發展課程	√			
其他	向家長宣導與說明課程計畫		√		
	能與家長進行課程的溝通與合作		√		
	發展學校成為社區活動學習中心		√		
	成立志工團體、班親會，協助學校行政及教師教學		√		

宜蘭縣竹安國小 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者：黃國興

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	√				
	具備課程設計的專業知能	√				
教學目標	教學目標依據各領域能力指標發展設計	√				

標的訂定	教學目標注重學生的學習興趣與能力	√			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	√			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	√			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	√			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	√			
	能創新發展或改進教學活動設計	√			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	√			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		√		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	√			
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計		√		
	能有效運用視聽媒體輔助教學	√			
	能運用學校及社區資源進行教學	√			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	√			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	√			
其他	能進行教學過程的行動研究		√		
	能與家長進行課程的溝通與合作			√	
	能與其他教師進行協同教學			√	

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度課程評鑑表(學校課程部分) 評鑑者：張廷晨

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	√				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	√				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	√				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	√				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	√				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	√				
	課程設計融入重大議題	√				
	學校重要行事活動融入課程設計	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	√				
	教師教學中能注意到課程的統整	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	√				行政有效配合、支援教學，行政對於教師持肯定、支持態度。
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	√				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		√			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	√				
其他	向家長宣導與說明課程計畫	√				
	能與家長進行課程的溝通與合作	√				

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度教學評鑑表(教師教學部分) 評鑑者：張廷晨

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				成效及建議
		優	良	可	差	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		√			
	具備課程設計的專業知能	√				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	√				
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	√				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	√				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		√			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	√				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		√			
	能創新發展或改進教學活動設計		√			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	√				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	√				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	√				
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計		√			
	能有效運用視聽媒體輔助教學	√				
	能運用學校及社區資源進行教學	√				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	√				兼顧形成性過程評量與總結性評量，加強補救教學。
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	√				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	√				
其他	能進行教學過程的行動研究		√			
	能與家長進行課程的溝通與合作	√				

能與其他教師進行協同教學		√			
--------------	--	---	--	--	--



### 三、各領域課程評鑑

#### 各領域課程評鑑

##### (一)語文領域

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：語文領域 年級：一年級 教科書版本：康軒版

填表人：蕭如芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
首冊	1-10 課	缺少教科書廠商印製注音符號教具，學生動手自製注音符號卡，雖然多花一些時間，但能吸引學生注音加強印象。	一年級學生學習時仍需許多教具進行操作協助學習，符號卡在新生學習當下顯得格外重要，但從今年起廠商不再提供，只能靠師生自製，雖然個又優缺點，但自製教具畢竟不耐使用又不易保存，很快就有毀損或不堪使用情形出現，已請承商能再配合亦可節省師生學習時間。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：語文領域 年級：一年級 教科書版本：康軒版

填表人：蕭如芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
春天	春天來了	課文能依照生活的現實狀況書寫，引發學生共鳴，並易與其他領域結合如校園植物認識等。	因為文章與生活經驗結合，學生發表熱絡，易於引導，結合說話與寫作，加深加廣語文教學。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：語文領域 年級：二年級 教科書版本：康軒版

填表人：張如婷

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第一單元 新的開始	第三課：做早餐	本單元活動可融入家庭教育議題，安排學生學習自己動手的樂趣並能於家中進行實踐評量，讓父母一同參與孩子的學習。	上完本單元的課文後，再配合抹吐司的活動，學生都能將實際的體驗進行分享討論。也能體會到動手做早餐帶來的歡樂和喜悅。
第二單元 社區好鄰居	第七課：我們的花生田	本單元活動可融入環境教育議題，並配合學校的織夢園，認識自己居住社區種植的作物，培養愛護鄉土的情懷，並能以身為社區的一份子為榮。也讓孩子品嚐花生帶來美味並體驗食物的變化。	低年級的學生重視生活的體驗，透過觀察學校織夢園種植的作物，瞭解社區農作物的特色。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：語文領域 年級：二年級 教科書版本：康軒版

填表人：張如婷

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
單元四、 有趣的故事	13 九官鳥 黑皮	故事題材的文章作能吸小朋友的目光，尤其是以小動物們當主角時，學生的目光總是閃亮並表示高度興趣，朗讀與閱讀時總能專心。	藉由故事的吸引，引導學生將故事繼續延伸並自己創作結局，學生們迫不及待大展身手，形成一篇自己的故事文章後讓大家上台報告分享作品，學習別人文章的長處並修改自己的缺點。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域 年級：三年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：郭滿足

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
生活的智慧	馬太鞍的巴拉告	此課介紹 <u>阿美族</u> 祖先的聰明捕魚方法，可以讓大自然的生態生生不息。藉此讓學生反思自己所居住的環境，是否有受到重視和保護。	早期社區有很多家長以養殖為業，因超抽地下水造成地層下陷的問題，現因環保意識抬頭社區民眾已開始重視家鄉的環境，大量種植防風林，保護沙崙地。
語文萬花筒	數字好好玩	以兩人說對口相聲的方式進行，對話內容用了好多帶有數字的詞語，還發現當語文遇上數字時，真的是又生動又好玩！	藉此引發學生的學習動機，以兩人為一組練習一下對口相聲，學生興致都很高昂，且可延伸出很多數字詞語，學生能主動地去查詢和討論，學習成效不錯！

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：語文領域

年級：三年級

教科書版本：康軒版

填表人：郭滿足

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第三課	下雨的時候	希望藉由課文中的情境，讓學生用感官去感受周遭環境帶給我們的感覺。下雨時候，透過不同的角度，不同的感官去感受身體的感覺，觀察大自然中人、事、物的變化，學生需要這樣的訓練，讓它們能從自己的生活中去觸發內心的感動，進而可寫出動人的句子和文章。	在資訊化、科技化的生活中，學生已習慣快速地去搜尋獲取資訊、消息，鮮少用心去關心、觀察周遭的事物，人與人之間越來越冷漠、疏離，故希望藉由感官來找回原來的那份真誠和感動。
第十二課	小紅	此課用劇本的方式呈現，讓學生以不同的方式學習，不管是課文朗讀的方式、語氣，或是用角色扮演的的方式進行，都是比較活潑且能引起學生興趣的一課。	可惜時間不夠，應該用演戲，角色扮演的的方式最好，希望下次能用其他彈性學習時間，讓學生表演一下，一定會很有成就感。另外這一課的內容重點是說明「天生我材必有用」，不一定要跟別人一樣才是最好的，以此來增強學生的自我概念，希望他們可以發揮所長，成為一個有用處的人。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域 年級：四年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：羅良芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
生活體驗	老榕樹下讀報紙	此課作者回憶小時候：將報紙上訊息轉換成生活用詞並用臺語念給長輩聽的經歷，因此設計以找出國語日報中喜歡文章並仿寫的方式，體驗讀報的樂趣。	首先和小朋友一起思考找出報上文章分段的主旨，再依架構進行仿寫。部份學生可以依照架構，編寫出有自己的風格的文章；但較無自信的小朋友，易流於抄襲。故往後在找出分段意義後，可將文章收走，讓小朋友自行思考填寫內容。
成功之路	圓夢之旅	這課內容和本校特色課程「織夢計畫」有異曲同工之妙，小朋友很容易同理、理解。但要從文章中歸納出文章脈絡則需有一番引導，整理、歸納出課文心智圖是此課教學重點。	因為內容和生活經驗相似性高，所以在找出文章脈絡時，較有跡可循，但小朋友畫出的心智圖還是有冗詞太多的問題，因此段落的關鍵句也是教學上還要加強之處。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域 年級：四年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：羅良芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
山水之旅	羊角村之美	課程重點為寫景，但所描述的景色為 <u>荷蘭</u> 知名風景區，小朋友的想法易囿限於課本文字描述。故讓小朋	這樣的作法是想讓小朋友練習對觀看景物的描述。這樣的能力自然有高有低，但能力強的描述可以帶動能力

		友先觀賞影片，發表對景物的描述與看法，再與課本相較，吸收理解較能加分。	較不好的人的思考方向。而這樣的練習後，小朋友對課文的理解、認同會更提升。
科技的影響	動物的心聲	這課內容以詩歌方式，採動物觀點闡述人類破壞自然環境對動物的影響。詩歌闡述心聲，在斷句上較有難度，因此課後寫作安排以記敘文第一人稱方式，小朋友由一種動物觀點，以動物代言人的角度來闡述心聲。	寫作引導上請小朋友先行了解欲扮演角色在生活上會受到人類的哪些危害？此為心聲闡述的重點。但發現找資料的成果兩極化，三分之一的小朋友沒有把心聲闡述得很好，或有文不對題狀況，可能在個別指導上要再把勁。但也有小朋友能寫出很有劇情的內容，落差頗大。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域      年級：五年級      教科書版本：翰林版  
 填表人：廖秀娟

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
作家與作品-開拓視野的觀察	米龍糞金龜	配合觀看「法布爾昆蟲記-糞金龜」的影片，強化糞金龜的背景知識，理解課文內容。	學生對課文介紹的「米龍糞金龜」背景知識嚴重不足，所以在理解句子上明顯感到困難。後來透過觀看「法布爾昆蟲記-糞金龜」的影片，學生對作者描述的景象能有鮮明的印象，在參與課堂討論時，已能瞭解到作者所要傳達的想法。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：廖秀娟

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
天生我材 必有用	動物的尾巴	深究課文內容能說出各種動物尾巴的功能，還有如果把動物的尾巴做互換會有哪些趣事發生。	因為學校的圖書館藏書豐富，很多小朋友藉由本單元發現動物世界很有趣，紛紛利用下課時間去圖書館尋寶，同學間並互相分享、交換，是一個成功的單元。也讓孩子知道每個人都有長材，要懂得欣賞別人的優點。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域 年級：六年級 教科書版本：康軒  
 填表人：林文淵

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
品格修養	朱子治家格言選	上完此課程，讓孩童了解古人是那麼有生活智慧，懂得愛物惜物、未雨綢繆和有同理心，課文中所選取的佳句，雖是文言文，但都淺顯易懂，孩童都能朗朗上口。	請學童認真思考為什麼古人會寫這些佳言？是否跟自己的生活經驗有關聯？古人認為品德和生活習慣很重要，那現在是否還是受到重視？希望透過本文格言的啟發，讓學生檢視自己平時的生活態度和習慣。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域 年級：六年級 教科書版本：康軒  
 填表人：林文淵

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
海天遊蹤	東海海岸鐵路	讓學生發表分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。可以靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最美麗的風景。且可鼓勵學生透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。讓學生融入到作者提供的文創意境裡。	將這一課的內容延伸至自己的生活經驗裡，可以從自身的經驗為出發點，從事文學創作。
迎向未來	自己的小路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽「今年夏天」、「萍聚」歌曲之後分享彼此的感想。並報告小學六年回憶。</li> <li>2. 可以掌握熟悉新詩閱讀的方法，擴充閱讀新詩的範圍。</li> <li>3. 希望學生在成長的路上，不怕風雨，要勇敢努力向前。</li> </ol>	以新詩的寫作方法，來鼓勵學生在成長的路上雖然有風有雨，仍要努力去克服走出自己的人生道路。



宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：語文領域(英語) 年級：三年級 教科書版本：翰林版

填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
Culture Hello, World!		本課介紹許多不同的語言的「你好」這個詞彙。教學時應配合其他相關課程，讓學生了解其他國家與我們生長地的相關地理位置或文化。	語言在本科目固然重要，若能加入更多文化刺激，也能讓學生更多元學習！

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：語文領域(英語) 年級：三年級 教科書版本：翰林版

填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
How old are you?		本單元是教導學生如何回答年紀，因此學生就會學習到英文的複數型，不過 LESSON 2 Touch your ears 也是教導學生複數型，以難易度來說，應安排學生先學習第貳單元才是。	應可針對課程難易度安排課程進度，如此有益於學童學習。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(英語) 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
The Pig Is Small		用 big 和 small 形容大隻的臘腸狗和小隻的臘腸狗，容易讓學生混淆成「長」和「短」的意思。	本課課文引用馬戲團表演時可能會出現的橋段，像是「歡迎出場」、「現在請保持安靜」等觀賞表演實用語。若能讓學生實際操作角色扮演，學習會更生動有趣！

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(英語) 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
What do you like?		本學期的課程皆有互相連結，如 lesson 2 與 lesson 3，Where are Andy and Betty? 與 What's he doing? 將地方副詞與進行式結合在一起，使句子更為有系統、充實。Lesson 4 與 lesson 5，What do you like? 與 Do you like dogs? 將 like 的句型以直接問句與 Yes/No 問句呈現，使學生學習起來一目瞭然。	學童常將第三人稱單數其動詞型態須加 s 的規則忘記，需多練習熟練之。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(英語) 年級：五年級 教科書版本：何嘉仁版  
 填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
He Is Smart		聰明 smart 一詞常會有學生混淆是形容「智能」或「技藝」上的聰敏，建議教學”clever”讓學生不要過份注重智能上的聰敏。	教學時，學生常會比較 good 和 great 的差別，要注意 good 是描述品性上的好表現，而 great 是大致上的行為都可使用。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(英語) 年級：五年級 教科書版本：何嘉仁版  
 填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
The chicken smells good		這學期的課程內容都沒有互相連結，顯得較沒條理，學習不夠有系統。	學童對第三人稱單數動詞加 s 的規則還是不甚熟悉。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(英語) 年級：六年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
It' s Too Hot TO Drink		在教學字彙時，發現只有 smell, taste, look 是不夠的，應該再把 have, drink, eat 放進去，因為本課常用單字反而是課本沒特別提出來的 drink 和 eat。	對於 too...to 的句型應該讓學生除了猜字活動以外，另外增加拼句子活動以增加熟悉度。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(英語) 年級：六年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：林惠茜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
What subject do you like?		這學期的課程內容皆有互相連結，如 lesson 1 與 lesson 2，What subject do you like? 與 My favorite season is winter. 學習到如何述說喜愛的句子。Lesson 3 與 Lesson 4，Where were you last night? 與 What did you do last night? 同時教導學生如何以過去式說明句子，使學生學習起來一目瞭然，且最後的 Final Review 將整學期教導的句型以自我介紹呈現，既實用又不難理解。	學童易對過去式 Be 動詞與助動詞 did 混淆。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：一年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
來去讀冊	鉛筆盒仔	利用教學現場所使用的文具，引導學生認識日常生活的文具。	多種文具因地方性發音不同，小朋友會和課本的發音不同，例如擦子。老師藉此跟學生說明地方性的發音不同，但都是指相同東西。
甜蜜的家庭	心肝仔团	融入閩南語歌曲-心肝寶貝，配合好聽旋律及歌詞意境，和學生分享家人對自己疼愛的生活經驗。	搭配歌曲配唱，學生學習動機提升許多，上課發表踴躍，雖然一年級尚無法全程用閩南語應答，但學生分享中，可以從中教導他們日常生活中一些閩南語用詞說法。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：一年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
歡喜去學校	學校的運動埕	本課內容教到學校設施的空間，利用這課內容延伸複習之前上學期教到的文具說法及用途，加深學生學習印象。	讓學生說說看自己平常自己最常或最喜歡學校的哪裡？引導他們用閩南語說出…
彩色的春天	美麗的學校	本單元介紹顏色，設計一些圖案讓學生依照老師念誦的顏色著色。	大部分學生對此活動感到很有興趣，學生著色的速度不一，此次安排兩節課讓學生塗色，全班學生皆可完成。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：二年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第二單元 歡迎來阮兜	第 3 課：來阮兜坐	透過詞卡遊戲將家中具備的卡片挑出並於黑板展示，上台發表家中設備與格局，想想還想要添購什麼樣理想的家具。從生活情境中，練習閩南語的生活用語。	學生都很喜歡辦家家酒的活動，並藉由上台發表能更貼近自己的生活情境，但部分學生日常生活較少使用閩南語和家人對話，所以表達時會產生困難，需要老師從旁協助。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：二年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第三單元 ~ 利便的交通	第 5 課：高鐵	透過網路教學認識這些離我們竹安地區好遠卻又好方便的交通工具。 請搭乘過的同學分享乘坐經驗與其他交通工具的不同。	學生乘作經驗不多，學習不易，於是老師將大家分組不同交通工具玩火車快飛遊戲，藉由遊戲的重複性與樂趣性加強對幾個孩子布繩吸的交通工具認識並能琅琅上口。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：三年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
時間的跂步	禮拜日	一、這一課呈現了許多數字的閩南語念法，大多數小朋友能念出基本發音，但是聲調不太正確，需要多加練習。 二、有些物品念法是屬於南部腔調，不屬於宜蘭地方腔調，應給予補充。	一、鼓勵小朋友於下課時，多和同學用閩南語溝通，才能在沒有壓力的情況下，增進閩南語能力。 二、補充宜蘭地方腔調，並鼓勵小朋友多加練習各地不同腔調，在家裡也能實際運用於日常生活對話中。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：三年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
夜市的好食物	逛夜市	這一課介紹許多臺灣的夜市小吃，學生都很有興趣。	有機會請家長帶小朋友到在地夜市去品嚐夜市小吃，也可以認識到其他課本上沒有提到的其他美食，知識結合生活經驗，以加深學習效果並增廣見聞。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：四年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
生活的環境	草地風景嬉	這一課現了非常多不同的地形閩南語念	加強此課用詞的複誦及聆聽時間，並利用空

		法，如島嶼、海沙埔、高山、溪埔、海口……雖然本地為海邊但是小朋友對於海濱用詞的熟悉度等於零，念起來音調有些奇怪。	餘時間播放課文 CD，希望藉由重複練習能更快熟悉這些語詞。
臺灣古早物	風鼓	此課介紹古早農事及廚房用品，許多物品如今已不復見且發音拗口，很多小朋友難以達到發音準確。	除了多聽多念多說，其實在生活中的出現機會也很重要，如果除了課堂上，生活中根本不再提起，記住的可能性不高，因此這樣的內容是否適當，值得再議。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：四年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第一單元 臺灣好所在	第一課臺灣 是寶島	這一課輕鬆學語詞主題是臺灣各縣市名稱。一則小朋友不熟悉臺灣全部縣市名稱，更遑論以台語發音。再則，有些發音較難，對小朋友而言，要全部咬音正確，還真是不簡單。	加強此課用詞的複誦及聆聽時間，並利用空餘時間播放課文 CD，希望藉由重複練習能更快熟悉這些語詞。
第一單元 臺灣好所在	第一課臺灣 文化節	此課的好處是重複第一課的臺灣地名，可以讓小朋友經由複習更臻熟練。但是加上鄉鎮及文化特色語詞，小朋友真的不容易念得流暢。	除了多聽多念多說，其實在生活中的出現機會也很重要，如果除了課堂上，生活中根本不再提起，記住的可能性不高，因此這樣的內容是否適當，值得再議。語言的學習應從生活用語開始才是。



宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：五年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
臺灣真正好	公園	這一課有許多比較生澀難念的字和詞。例如：幹角、綴、蝶仔、幌韃鞦…等等，剛念的時候，會念錯或停頓，經過幾次練習正確的發音之後，有明顯的改善。	學生喜歡用比賽激勵的方式來進行學習，且可以互相聽出對方錯誤的發音，念得好的老師也能適時的給予一些回饋或獎勵。 平實多鼓勵孩子用閩南語對話、溝通，但學生還是較習慣用國語交談，原以為鄉下學校的小孩，閩南語都能講得很溜，沒想到還是有部分的學生覺得困難和不習慣。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：五年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
快樂的童年	鬥陣來 <u>迺迺</u>	延伸介紹台灣許多古早的童玩：尪仔標、打彈珠、踢罐子、跳房子…等，也讓學生親自體驗童玩的樂趣，之後利用童玩圖片測驗學生。台語句子口說能力	本次教學讓學生了解更多一些台灣古早童玩的念法及玩法，學生學習興趣提昇，未來可再繼續延伸，再多了解台灣童玩。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：六年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
來講好聽話	阿川真好禮	此課文很有趣，從阿川讓位給阿公坐, 到最後阿川竟然過站沒下車，故事的鋪陳出乎意料之外，引起學生濃厚的興趣。課文內容有點長，且也有許多的對話，指導學童揣摩課文中阿公和阿川講話的音調、態度來朗讀，並請同學互相講評，成效還不錯！	在進行朗讀互評的過程，學童會仔細聆聽、揣摩、修正，老師再播放課文 CD 互相做對照，以此可學會較正確的讀法。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：語文領域(本土語言) 年級：六年級 教科書版本：真平版  
 填表人：莊文龍

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
鬥陣來參與	共愛傳出去	進行「將心比心」活動，老師在講解完課文後問學生：「若準恁是災區遐的人，恁希望得著啥物款的幫助？」再問學生：「若是會當幫助別人，恁會按怎做？」讓學生能夠將心比心，樂於行善。 注意學生的發音，並鼓勵多發言。	讓學生發表曾經接受過別人幫助或幫助過別人的經過，希望他們能夠將心比心，讓愛繼續傳下去

成長的過程	我已經大漢	分享這六年來國小生活，看看自己有沒有成長。讓學生自由發揮畢業在即，說說自己內心想講的話。	上台發表內心的話，檢視自己成長的痕跡，也讓大家分享自己成長的喜悅。
-------	-------	--	-----------------------------------

## (二)數學領域

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：數學領域 年級：一年級 教科書版本：翰林版

填表人：蕭如芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第九單元 加和減	9-3 解題練習	本活動包括加法和減法的情境問題，教師要先引導學生了解題意，再進行解題，但是有部分同學一直無法充分理解題意，可以請他們上台自己來出題目以確定他們的癥結處，也增加他們主動思考的機會。	班級同學程度落差大，有許多同學在老師還沒教前便已經熟練了 20 以內的加減法，但也有同學在題意理解上遲遲無法過關，除了尋求巡迴老師入班觀察外，老師也要提升自己的教學知能，力求具體物的操作及舉生活中的例子，讓理解力較慢的孩子有機會跟上。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：數學領域 年級：一年級 教科書版本：翰林版

填表人：蕭如芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
日期	查月曆	學生雖有日曆概念，但對於昨天今天明天的預測著實有一定困難度。例如明天是 0 月 0 日那麼昨天是 0 月 0 日，或是隔月份問昨天或明天是 0 月 0 日。	太抽象的問題對多數的學生而言極為困難，沒有具象的圖像或文字提供參考，須靠抽思考，只能用更多題型與時間補充教學。

		生活經驗不足無法支持學生學習。	
--	--	-----------------	--

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域 年級：二年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張如婷

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第七單元	乘法一	練習 2.5.10 的乘法表要求學生背誦九九乘法表，並能因為順序顛倒卻仍能迅速正確背誦出正確答案。	所有學生均能順利背誦九九乘法表，唯現實或抽背其中某一成法時會當機或念錯或需從頭開始背出，還需要更多時間練習並於課堂上給予機會代讀與引導。
第八單元 時間	第 1 課：5 分鐘 第 2 課：1 分鐘	配合繪本「慌張先生」，讓學生利用手上的小時鐘撥出正確的時間，最後再畫出指定時間的時針與短針，並能正確將時鐘上的時間以數字鐘方式呈現。	「慌張先生」的故事很有趣，學生都聽得津津有味。在畫時鐘的指針時，每位學生手上都有教具的小時鐘，讓學一邊操作一邊畫指針，但還是有部分學生在畫短針時會有錯誤，需要再一對一的指導說明。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域 年級：二年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張如婷

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
八、平裝與平分	8-3 解題	利用各種方式如加法、減法與乘法練習平分的概念，並為將來除法做觀念的建立與預習。	學生容易分的錯幾乎都是被乘數與乘數的位子顛倒，他們對平分的概念才剛剛建立，時常弄不清楚被分的數要擺在被乘數的位

			子，而經常只是將答案做對便罷手。教師需時刻對他們解釋題目意涵並學會讀懂題目再行解題時，出錯率會降低，也提醒他們不是答案對即可，式子列對更重要。
--	--	--	---

宜蘭縣竹安國民小學 106 年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：郭滿足

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
公升和毫升	公升和毫升	在課程教學中，老師以許多日常生活中用到的容器，如：寶特瓶、養樂多瓶、飲料瓶……等，實際操作。並在教室多餘空間擺設練習容器及有顏色的水，讓學生於課餘時間實際操作，加深對公升與毫升的印象。	用日常生活中常出現的容器讓學生猜測容量，能提高學生學習興趣，且加深印象。日常生活中再度看到容器，會引發相關概念，久而久之，就能記牢。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：郭滿足

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第七單元乘與除	乘法、除法	乘法、除法分別在第一、四單元帶入，由淺加深，在此單元中更是將加、減與除用兩步驟的方式解題，	有二、三位學生九九乘法背不熟，即便每天叫它們複習一下，解題時還必須重頭數起，且也常常背錯、算錯，

		且也加入乘除互膩的情境題，學生大部分都能理解，但有些題目情境較複雜，還需畫圖說明才不會太抽象。	覺得很有挫折感，加上複雜的應用問題，都需要寫很久，甚至直接放棄，在學習能力上有某程度的差異，故必須給予個別指導和補救教學。
第九單元 一位小數	小數計算	此單元不但要認識小數、比較小數的大小，也要會計算加減的問題，在這個單元中重要的是要認識小數的位值。	學生常對錯位置，寫錯答案，在此單元非常粗心大意！雖然有加減的基礎，對他們來說解題並不困難，但列成直式計算時，還是有許多人會粗心寫錯。經過幾次的佈題計算，終於降低錯誤率，故還是需要練習、精熟。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域      年級：四年級      教科書版本：翰林版  
 填表人：羅良芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
角度	量角器	本課小朋友要開始運用量角器量角度及畫出指定的角度。量的部份較無誤差，但畫的時候，因量角器的內外圈角度相反，容易看錯，且部分小朋友會將頂點的點畫太大，以致影響精確度。	操作性的技能只能靠實際的反覆練習以形成準確的技巧，故利用空餘時間指導較不熟練的小朋友反覆練習。
體積	點數	課程中要小朋友點數多個相同積木堆疊後的體積，因有些積木	當然藉由具體物的操作來釐清盲點是最有效的方式；但也發現教

		被遮蔽了，所以空間感較不足的小朋友，點數上有困難。	學電子書中會將圖形以動畫方式分離，讓小朋友看清楚被遮蔽處的原貌，不失為一個好用的教學道具。
--	--	---------------------------	---

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：羅良芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
分數 小數	分數、小數 換算	分數與小數對部分小朋友而言，是國小數學裡一種難以理解的概念。這兩個單元，除了個自的難題，還須將彼此換算。對反應較不好的小朋友真的負擔很重。	教學上，只能將其具體化，不斷的圖解與理解，至少在計算上都可達成目標。不過在應用問題解題上，還是有幾位較落後。
周長與面積	周長、面積 計算	課程中除了要了習得正方形、長方形的周長與面積算法外，還得算出不規則形狀的面積。空間概念感較差的小朋友無法跟上步調，須以具體的操作助其釐清與理解。	不規則形狀的算法不外乎切割成幾個方形，分別算出面積再加總，或是算出大範圍面積，再減掉鏤空部分，再者是挪移圖形的部分拼成方形再計算。有些小朋友空間概念佳，能靈活運用，但落差大的小朋友無法理解，可用紙張剪貼方式幫助理解。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：廖秀娟

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第八單元	面積	透過圖卡的切割與拼貼，讓學生能從實作中瞭解平行四邊形、三角形、梯形的面積公式的由來，並應用所學過的面積公式計算複合圖形的面積。	透過操作大部分學生都能利用舊經驗-長方形、正方形的面積公式來建構新的面積公式，但有少部分學生對於計算複合圖形的面積頗感困難，需老師從旁協助判斷要用的面積公式，才能正確解題。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：數學領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：廖秀娟

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第七單元	單位換算	本課著重在距離、面積、容量等單位之間互相換算技能，因為單位數量多，需協助學生整理倍數關係與隨堂練習。	因為單位換算的內容太多，導致許多學生疲於應付，大小單位互換，長度與面積的互換，常因不夠熟練而產生挫折。



宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：數學領域 年級：六年級 教科書版本：部編版

填表人：林文淵

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
正多邊形與圓	扇形的弧長和面積	完整的圓面積，學童套個公式即可算出答案，但扇還先算幾分之幾圓，才可套公式，對學童來說有點抽象。	只要是純文字敘述的，學童就不太會解題，通常都會畫圖幫助其理解，效果較佳！

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：數學領域 年級：六年級 教科書版本：部編版

填表人：林文淵

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
速率	速率和與速率差	理解速率和與速率差，解決追趕問題，計算平均速率，並解決生活中的問題。問題較抽象，利用數線圖來幫助學生了解解題的方法和列出算式。	在應用問題方面，很多元、很抽象，有一部分的學生無法解題，盡量用圖示法來幫助他們理解。
怎樣解題	年齡問題	幾年後二人年紀相差 $n$ 倍的問題太過於抽象，即使利用畫圖來表示具體概念仍有一定的困難。	學生在解數學題型時不擅長利用圖形協助解題，困在抽象的概念中無法解決。

### (三)社會領域

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：社會領域 年級：三年級 教科書版本：康軒版

填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第二單元 家庭與倫理	第一課 親人的往來	現代家庭多為小家庭，親屬關係較為單純，此單元中需學習三代間親屬關係的稱呼，小朋友多從自身的經驗套用記憶，所以對部分小朋友而言，有些稱呼是艱難的。因此需要較多的時間予以釐清記憶。	雖然已幫小朋友整理、歸納「堂」兄弟姊妹與「表」兄弟姊妹的區別，但有幾位小朋友似乎連強記後都無法自由運用，似乎需要更多的時間來加強。
第六單元 和諧的相處	第一課 男生和女生	除了課本裡對於性別刻板印象的澄清、理解外，因有小朋友提問，故順帶說明現為「性別」而非「兩性」，及同性戀相關議題。	講到性別，三年級的小朋友開始會竊竊私語、偷笑，藉此讓他們了解，並大方的、健康的看待性別。希望孩子能侃侃而談、不避諱，欣喜的接受自己的成長。對於其他人的性別傾向也予以尊重、祝福。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：社會領域 年級：三年級 教科書版本：康軒版

填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第二單元 居民總動員	第一課 參與家鄉活動	配合學習加油站的口頭報告能力培養，因此讓小朋友在此單元分組報告曾經參與的家鄉活動。因	因小朋友的分組經驗不足，需事先提醒秩序、規範及討論方向，培養小組內互相分享

		每個人的家庭生活不同，所以全班先討論曾參加過的活動，再將小朋友依照參加過的活動及意願分組。	合作的能力。這班的小朋友大多大方，上台能報告出內容，但相對的討論時的秩序就需時時維護了。
第五單元 探索家鄉地名	第二課 探索家鄉地名	在前一課地名由來的引導下，此課要將知識內容在地化，瞭解自己生活家鄉的地名由來。生活周遭的地名對小朋友來說是耳熟能詳，因此學習動機強烈。小朋友會請教家長，甚或自己上網查資料，也是此課學習的精髓。	縣輔導團社會領域已建立了一些家鄉地名由來的資料是上課前備課的好題材。在配合前一課地名由來的分類上，小朋友對原住民的概念較不熟悉，所以在課程前應簡略介紹家鄉宜蘭的開發史，小朋友的概念會清晰些。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：社會領域 年級：四年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
家鄉的新風貌	家鄉的地圖	地圖為日常生活中重要的能力之一，要讓學生徹底了解地圖以及運用地圖，需要多一點實務上的運用練習時間，因此，建議未來上此一單元時，節數安排上須多增加。	<ol style="list-style-type: none"> <li>大部分的學生都能看懂地圖，也能根據圖例找到想要找的地標。相信這對他們日後日常生活當中需要用到地圖時，會有很實際的幫助。</li> <li>教導學生利用 google map 軟體，利用資訊媒體找尋自己想要尋找的地圖，當手邊沒有實體地圖時，這是可以替代的方法之一。</li> <li>不過有少部分的學生對於比例尺的換算不熟悉，有時也會因為測量上的誤差或測量角度的不同，而讓換算出來的結果產生很大的誤差。</li> </ol>

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：社會領域 年級：四年級 教科書版本：康軒 版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
家鄉的運輸	早期的運輸 近代的運輸	讓學生認識各種運輸方式和運輸工具的特性。了解早期與現代運	早期的運輸工具學生多半沒有體驗過，利用圖片和影片，讓學生認

		輸的差異及特殊性。延伸了解我們家鄉-宜蘭目前有的運輸工具，以及目前尚未使用的運輸工具。	識更種早期家鄉的運輸工具。進一步探討為何會進化的原因以及未來可能的走向。
--	--	---	--------------------------------------

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：社會領域 年級：五年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：吳文靜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
六、人民的權利與義務	6-1 權利人人享 6-2 義務人人有	1. 憲法為國家的根本大法，及其重要內容。 2. 立法機關、司法機關的組織和性質。 3. 人民重要的權利和義務。	1. 學生能了解憲法和法律的區別。 2. 學生能了解人民的各種權利和義務的意義和真諦。 3. 學生能了解到要享各種權利之前，必須先盡國民的基本義務。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：社會領域 年級：五年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：吳文靜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
唐山來的拓荒客	清代的統治與開發 清代的社會與文化	第三四單元談論清代的統治與開發、社會與文化、開港通商、清末的建設等內容一貫，但其後面 2 個單元卻要上台灣的自然災害與生活環境，似有無法連貫之處。	台灣歷史不同面向在各階段的變化需要能連貫一致，在課文編排上應該把台灣的歷史文化做有效的前後連結與呼應。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：社會領域 年級：六年級 教科書版本：康軒 版  
 填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	這次校外教學搭配本單元日治時代到國立歷史博物館參訪，學生能將課本上所學到的知識，在歷史博物館裡印證，提高學生對於台灣歷史的學習動機，也加深台灣在日治時代的生活所知。	本單元份量甚重，對於部分學生學習較為吃重，較無法清楚事件發生先後順序及經過，利用說故事的方式統整教學，加深學生學習印象。
台灣的城鄉與區域	區域特色與發展	課本上的分區與一般新聞氣象中的分區不同，使學生容易混淆。例如：澎湖縣課本分在南部區域，一般將澎湖縣分為離島地區。課堂上與學生討論，並將此疑問跟編製廠商反應，了解這樣分區的理由。	由於部分課本上的區域與一般區域分法不同，為避免學生流於記誦、混淆，因此不刻意著重在此部份，而是以區域內各城市的發展為主。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：社會領域 年級：六年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
放眼看世界	全球關聯	搭配課程讓學生針對世界近年來發生的議題或問題作探討：伊波拉病毒、賈伯斯蘋果電腦、尼泊爾大地震、石油危機、跨國詐騙集團…等，讓學生搜尋相關資訊，全	本單元可讓學生拓展世界國際觀，唯少部分學生對於他國發生的現象較無感，無法表達自己的看法，藉由同學與老師間的討論，引導思考不同的面向。

		班一起探討可能會對我國及世界造成的影響。	
--	--	----------------------	--

(四)自然領域

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：自然領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
植物的身體	植物的葉子、莖和根	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校內現有的各種校園植物，引導小朋友實地觀察。</li> <li>2. 透過實地探訪，學習與別人分工合作，並且培養愛護大自然的環境。</li> </ol>	行走校園實地觀察時，小朋友們覺得特別有趣，對於每天生活的校園，有更深的瞭解。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：自然領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
水的變化	水的三種型態與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解水的三態變化與溫度有關</li> <li>2. 知道水的三態在生活中的應用</li> </ol>	本次教學讓學生了解除了人類的生活需要用水，大自然界所有的動植物也需要用水，進而養成珍惜水資源的習慣。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：自然領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：江珮珊

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
一、月亮	1-1 大家來賞月	1. 知道許多關於月亮的傳說與真實的情形後，就要實際的來觀察它。 2. 介紹指北針的構造、用途和使用方法，指導學生利用指北針確定月亮的方位。 3. 教師指導學生利用地面上適當的參考體來描述月亮的位置。	1. 資訊融入教學，讓小朋友學會上網蒐集資料的方法與技巧，小朋友會主動上網蒐集月亮的傳說故事、人類登陸月球的事蹟及了解有關月球的相關知識。小朋友興致非常高。 2. 加強環境教育，並藉由身體的感官接觸大自然的景觀，進而愛護大自然環境。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：自然領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：江珮珊

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
一、月亮	1-1 大家來賞月	1. 知道許多關於月亮的傳說與真實的情形後，就要實際的來觀察它。 2. 介紹指北針的構造、用途和使用方法，指導學生利用指北針確定月亮的方位。 3. 教師指導學生利用地面上適當的參考	3. 資訊融入教學，讓小朋友學會上網蒐集資料的方法與技巧，小朋友會主動上網蒐集月亮的傳說故事、人類登陸月球的事蹟及了解有關月球的相關知識。小朋友興致非常高。 4. 加強環境教育，並藉由身體的感官接觸



		體來描述月亮的位 置。	大自然的景觀，進而 愛護大自然環境。
--	--	----------------	-----------------------

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：自然領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：江珮珊

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
三、水的奇妙現象	虹吸現象 連通管	學生對於虹吸現象和 連通 管原理容易搞混，必 須加 以澄清。	虹吸現象比較屬於動 態狀況下所產生的結 果，而連通管原理是在 靜止平衡狀態下，水所 產生的現象，除了實際 操作之外，老師有必要 詳加補充及解釋，對於 容易搞混的地方，可以 一再加以澄清。了解每 個學生之學習狀況，並 且進行多次的實驗與 補救教學。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：自然領域 年級：五年級 教科書版本：南一版  
 填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
單元一 太陽	活動二 四季日升日 落的變化	這是單元一裡對小朋 友來說相對較難的部分。 四季的日出日落 以北回歸線為標準， 和本地區有差異，且 課本上四季代表日太 陽運行立體圖對空間 概念不是那麼準確的 小朋友而言有難度。	若能長時間觀測並建 立本地四季日出、日落 方向及太陽高度角的 變化，對小朋友而言參 照質較接近。立體圖是 採取讓小朋友實際拉 著毛線模擬四季代表 日太陽運行軌跡，果真 理解度較高。而方位的

		再加上太陽和影子方向相反、高度角……等學習項度混參，某些小朋友一直很困惑。需要一些策略來解決。	熟悉度較不足，應可多加實際模擬、記憶背誦。
單元二 植物世界	活動一 植物的構造與功能	本單元探討植物體內水分的輸送，以食用色素加入水中觀察顏色水在植物體內輸送情形，證明植物水份由根吸收，傳至莖及葉。到市場買的菜實驗效果不佳，可能是已脫離土壤太久所致。	經參考網路作法及實驗結果發現：校園內莖較挺直的小花草實驗效果較佳，如大花咸豐草。顏色水若採用水彩，發現水彩未能充分溶解，易阻塞，效果不佳，以一丁點食用色素泡水效果就很不錯。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：自然領域 年級：五年級 教科書版本：南一版  
 填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
單元一 星星的世界	活動二 觀測星空	在星空的探索單元，教學上有幾個問題： 1. 請小朋友觀測夜空卻常遇下雨。 2. 光害嚴重，家長又沒空帶學生到郊外看星星。 3. 教師的天文知識不足，上起課來備感心虛。	解決對策： 1. 拉長觀測區間，應能有晴朗的星空。 2. 以 stellarium 軟體模擬星空教學。 3. 教師的課前準備及自我充實更顯重要。
單元四 力與運動	活動二 摩擦力	單元中設計的科學動手做「懸崖勒馬」實驗頗能吸引小朋友的興趣。不採用課程中標準的材料，而是讓各組討論生活中可替	在實驗中可見小朋友的創意，為求增加或減少摩擦力，他們也會自己想辦法實驗。交換不同組別的器具也讓他們樂在其中。組員間也

		代的實驗材料，不僅讓小朋友有參與感，各組間亦能交換實驗器具，比較實驗的結果。	會互相競賽，是很好的實驗過程。網路上有些適合小朋友程度的摩擦力實驗，也可補充、增加他們的知識廣度。
--	--	--	---

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：自然領域

年級：六年級

教科書版本：南一版

填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
單元三 變動的大地	活動一 岩石與礦物	岩石對小朋友來說是生活中常見的物質，但岩石種類和所含礦物就顯得陌生且難以記憶。教具中的岩石種類繁多，僅讓小朋友觀察、發現蘊含不同礦物，礦物也僅介紹課本及生活常見種類。小朋友對於需背誦內容顯得興趣缺缺，需要多些誘因。	小朋友對色彩強烈的硫磺最感興趣，其他只有在相互刻畫及畫條痕時有興趣，背誦方面真的興致不高，只好讓他們用諧音趣味的方式來串連、記憶各類型岩石的代表。
單元四 電與磁的 奇妙世界	活動二 神奇的電磁鐵	由電池的電力讓線圈及鐵棒產生磁力及相關磁場變化是此單元的主軸，對男生偏多的班級果真較有吸引力，在實驗的操作上顯得較之前單元積極。電池電力耗損太快和線圈纏繞的細緻度是較需改善之處。	纏繞線圈已再三叮囑同方向纏繞並儘量整齊，還是有組別弄得差強人意。另漆包線兩端刮漆不確實也是影響通電效果的因素，需引導改善。電池數量除教具的配備，教師亦需大量準備已供本課多個實驗所需。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：自然領域

年級：六年級

教科書版本：南一版

填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
單元一 巧妙的施力工具	活動一 槓桿 活動二 滑輪與輪軸	槓桿的課程由小朋友非常熟悉的翹翹板入門，平心而論只要掌握支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等五大要素，課程內容並不難理解。但開瓶器、掃把等不明確能看出支點所在工具，一些小朋友就易混淆，再加上滑輪與輪軸的槓桿原理，部分小朋友真的需要個別釐清觀念。	這個單元有非常多的實驗，對小朋友來說好玩的，而單元所要傳達的概念其實不複雜，照理說小朋友應該不難學習。但就是有幾位小朋友會把觀念混淆，原因應該是找不到施力、抗力點，只能重複的操作發現。
單元三 珍愛家園	活動三 愛護環境	節能減碳的議題是身為現代公民必須遵循的法則。在媒體的強力放送下，其實小朋友都有一定的概念，節能減碳如何落實在生活中才是課程實施的目的。	和小朋友探討在生活食衣住行育樂方面如何節能減碳，親近自己的生活才能有感。另外一些探討科學的節目將生活用品的碳足跡一一呈現，也能讓小朋友有清晰、深刻的印象！

(五)藝文領域

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：藝文領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版

填表人：張廷晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂美樂地	玩具叮噹咚	老師先播放〈玩具交響曲〉吸引學生興趣，之後介紹作曲家寫作此首樂曲的典故，最後再請學生隨著敲擊樂器拍奏適合的節奏型態，讓全班隨著音樂合奏。	從音樂合奏中學習拍打節奏，學生都敲擊得很盡興，進而也熟悉了這首樂曲，敲擊節奏時，有部分同學忽快忽慢，經由老師一一提醒後，全班合奏順暢許多。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：藝文領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版

填表人：余佩綸

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
創意夢想家	家	以社會家庭的主題，藝文課時引導孩子將家中成員畫在一棵樹上，並運用色鉛筆、彩色筆及剪貼的方式創作，構成「我的家庭樹」；藉以表達與家人的情感與彼此之間的關係。	小朋友可藉由作品呈現出自己對家的感覺，以及自己在家裡的位置、與親人們之間的關係，老師也能藉由創作的過程更加認識學生，並適時引導孩子運用記憶力將印象中的親人勇敢畫出來。
		運用立體的紙版，讓學生運水彩上色，搭配剪貼，創作出三度空間的”我的家”。	運用材料包附的紙版，讓學生運用卡紙畫出我的家人，能讓原本”房屋”圖卡經由組合變成”家”，增進學生對立體的概念。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張莚晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂美樂地	鑼鼓喧天	帶領學生認識傳統擊樂器，利用電腦圖片及音響播放讓學生了解大鑼、堂鼓及小鈸的圖像與聲音，並讓學生嘗試使用鈴鼓與三角鐵為樂曲〈捕魚歌〉伴奏。	學生剛開始不太會使用三角鐵與鈴鼓，透過老師講解示範，學生分組拍打後與樂曲合奏。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：羅良芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
表演任我行	只要我長大	因應學校聖誕嘉年華活動表演，由全班發想、練習展現杯子舞成果。一開始大家興致勃勃，但是畢竟學習能力是不同的，動作的協調性、節奏感、音量、動作……都需調整。有人就開始退怯或用不正經來掩飾不安，此時激勵與完成共同目標就顯得特別重要。	此次表演杯子舞或許是小朋友模仿能力的展現，卻也和個性息息相關。有些小朋友落落大方，有些則是做個動作就滿臉通紅，但同儕的力量不可忽視、氛圍是會激勵彼此。小朋友經由調整自我積極學習態度的與自我練習也讓人感動。在舞臺上成功完美的演出，充分展現學生個個都是有無限的可能。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張莚晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂美樂地	音樂與旋律	老師彈奏日本民謠〈祈禱〉讓學生隨音樂演唱歌詞，再將全班分二組，一組演唱，一組吹奏課本中的曲調，形成二部合奏的感覺。	學生一開始專注於演唱，而忽略仔細聆聽直笛聲部，形成二部各自演奏的窘境，老師提醒彼此都要仔細專注於對方的聲部，最後終於順利完成二部合奏。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張莚晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂美樂地	和諧的共鳴	老師介紹樂曲〈大黃蜂的飛行〉並解說樂曲中的音樂線條與音型特色，讓學生分組跟著音符的符頭畫出線條。	學生一開始不知該從何畫起音樂線條，經由老師示範，學生即可分組畫出樂曲中的級進與跳進的線條，進而對樂曲更加熟悉。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張莚晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂人生	咱的故鄉咱的歌	老師請同學演唱台灣民謠〈丟丟銅仔〉並請學生將曲中出現的音寫出來，學生發現樂曲中沒有出現 Fa、Si 兩個音，反覆出現另外五個音，歸納	老師嘗試讓學生找尋曲中的音，讓學生自行發掘五聲音階的特色，最後再由老師講解五聲音階和大調音階的異同之處，學生有參

		出這樣的音階組合為〈五聲音階〉。	與感後，對五聲音階就比較不再那麼陌生。
--	--	------------------	---------------------

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：余佩縝

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
動手玩創意	天生好手	此單元介紹偶戲-布袋戲偶，美勞創作也以現成的紙卡組成偶來創作。由於紙卡已標示五官及衣服上花色，抑制小朋友想像力，較不適合，且臉部組裝困難，多位小朋友弄破紙卡。	藝美課程較著重創思，故建議小朋友可將衣服底色塗深，蓋過原本花色再行創作花紋。但小朋友一來不喜歡深色，再者嫌麻煩而寧願將就原圖，不想改變。所以只能退而求其次，要求儘量用色讓花紋彰顯。往後選用教材，創作性可列為選擇向度。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張廷晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂的禮讚	傳唱藝術瑰寶	老師介紹德國詩人歌德所寫的詩〈野玫瑰〉，請學生分部練習演唱，並讓學生聆聽多首藝術歌曲。	學生首次聆聽藝術歌曲，多不熟悉，反覆播放幾次後，學生對旋律較熟即可隨著音樂演唱。



宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：余佩瀝

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
壹、藝術就在你身邊	二、繪畫與生活	此單元是水墨畫的入門練習。之前甚少使用毛筆作畫，因此以鉛筆輕輕打稿，再介紹墨的深淺濃淡乾溼概念。接著於報紙上描繪練習，熟悉筆觸，再於棉紙上描繪出線條及不同墨色，最後以水彩著色。	小朋友對以毛筆作畫充滿好奇與嘗試心，但墨汁易沾染，使用規矩需先約法三章。作畫的過程，發現小朋友對於毛筆水量不太會拿捏，棉紙的特性也需多接觸感受，水彩上色經驗異於一般水彩畫，處處需體驗學習。最後大部分小朋友能達到課程目標，但也有不斷亂加水分，導致紙張破裂的情事，需要一一巡視糾正。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：六年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張廷晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂美樂地	聽音樂說故事	老師播放俄國作曲家普羅高菲夫的音樂劇〈彼得與狼〉讓學生了解劇情內容，再一一解說音樂劇中哪些角色代表的樂器是什麼，學生發表後紛紛覺管樂樂器聲音模仿得唯妙唯肖。	老師運用動畫介紹管弦樂團的編制讓學生了解，順便讓學生了解欣賞音樂會該注意的禮儀。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：六年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：吳文靜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
視覺藝術 點線面	用點玩創意	此單元以點、線、面三個要素來探索視覺藝術。衡量班級整體美術能力，選擇以點畫樹葉方式執行。先在黑板上示範、仿照樹幹的畫法，避免棒棒糖樹的出現，待較熟悉後，再以蠟筆多色交雜畫至圖畫紙上，最後用水彩以點的方式加上樹葉。	小朋友不熟悉樹幹的畫法，畫法單一，需要引導改善，且蠟筆顏色交雜技巧不熟練。在點樹葉時，除了顏色，點的位置也要多加說明。也有小朋友點上癮了，不管構圖，開始亂點，玩起水彩，需隨時注意、制止。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：六年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：張莚晨

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
音樂美樂 地	跨樂世界	老師播放世界各地區的音乐，並請學生分組討論世界各地的音樂特色，最後老師再綜合歸納世界音樂的不同文化風格等。	學生從聆聽世界音樂中能比較不同地區所呈現的音樂特色，與分辨不同的音樂演奏方式。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：藝文領域 年級：六年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：吳文靜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
壹、視覺 驚豔	一、為你留影	此單元以鉛筆素描方式來呈現人物畫像。強調鉛筆不同的特性所造成的線條性格，包含筆的軟硬、運筆輕重、線條疏密、交錯形成的明暗等技巧。觀念的形成需要一些時間，才能擺脫平常使用鉛筆畫畫的固著形式，有些小朋友遲遲不敢下筆需多加鼓勵。	不同軟硬的筆畫出的線條明暗不同，縱使提供了畫筆，但小朋友似乎喜歡固定用同一枝筆來製造深淺效果，這也無可厚非，只是觀念還是得建立。班級的落差頗大，有些小朋友能很快達到目標，有些卻連構圖都有困難，可退而求其次，以別人的完成圖來讓其依樣畫葫蘆。

(六)健體領域

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
領域課程：健體領域 年級：一年級 教科書版本：翰林版  
填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
我最愛運動	傳球遊戲	經過指導及多次練習後，小朋友越來越熟悉如何控制手來丟球及接球，從一開始不太會丟，到後來丟的遠及丟的準，經由此活動能讓孩子充分建立自我成就感及自信。	藉由多次的學習對於手部肌肉較不靈敏的孩子相當刺激，反覆練習後所有孩子都能有大幅度的進步，而在兩人一組，連續不掉的遊戲規則中，促使孩子能專注於”丟準”，而不是只有丟出去而已。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
領域課程：健體領域 年級：二年級 教科書版本：翰林版  
填表人：余佩鎮

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
生命的樂章	關懷銀髮族	本校學生大多有與祖父母相處的經驗，也大部分目前都與祖父母同住，因此，此單元搭配學校祖孫週活動，讓學生回家與祖父母一同完成任務，增加親密互動，增進祖孫間緊密情感。	學生課堂上分享與祖父母一同完成學習單過程，部分祖父母在其他縣市，則利用電話與祖父母連絡，活動過程中增加祖孫間親密互動，也增進祖孫間緊密情感。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：健體領域 年級：二年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
運動樂無窮	墊上運動	利用烤肉串、前滾翻、火車過山洞..等遊戲，讓學生練習伸展身體，並增加學習的興趣。	低年級學生對於墊上運動，可以在軟墊上翻滾、跳動，有很高的學習動機，也勇於挑戰老師的關卡。

宜蘭縣竹安國民小學 106 年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：健體領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：吳文靜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
生命的樂章	關懷銀髮族	本校學生大多有與祖父母相處的經驗，也大部分目前都與祖父母同住，因此，此單元搭配學校祖孫週活動，讓學生回家與祖父母一同完成任務，增加親密互動，增進祖孫間緊密情感。	學生課堂上分享與祖父母一同完成學習單過程，部分祖父母在其他縣市，則利用電話與祖父母連絡，活動過程中增加祖孫間親密互動，也增進祖孫間緊密情感。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：健體領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版

填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
傳球遊戲樂無窮	傳球樂	<p>三年級開始，陸續讓學生接觸正式比賽的運動器具。例如：樂樂棒球、足球、躲避球等。</p> <p>讓學生多次傳接球練習，讓學生學會傳接球的要領。</p>	<p>一次一種球類的引導，需利用不同方式的練習方法，否則學生會容易感到乏味。利用一些小比賽或挑戰規則，可增強學生練習動機。</p>

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：健體領域 年級：三年級 教科書版本：翰林版

填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
運動萬花筒	身體的神奇體驗	<p>複習低年級時教導的前滾翻、側翻以及火車過山洞等基本翻滾動作。</p> <p>中年級再加深、加廣其動作，如翻滾接球、跳圈等。</p> <p>在教學過程前，需注意場地的安全及海棉墊的放置，確保學生的安全。</p> <p>在讓學生開始動作前，需做足夠暖身操，否則容易肌肉拉傷。</p>	<p>學生看到海棉墊都會感到非常興奮、開心，再請學生做動作前，需加強示範動作，讓學生掌握姿勢的正確，避免肌肉拉傷。</p>

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：健體領域

年級：三年級

教科書版本：翰林版

填表人：吳文靜

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第一單元同 分享共歡樂	第三課攜手 做環保	課程由運動會的準備，再將主題帶入園遊會之後資源回收及環保問題。對於園遊會後，可能出現的回收的物舉例說明，和小朋友一起討論處理方式。大家樂在其中，並能說出許多隨手節能的生活例子。	在學校園遊會後，發現小朋友真的能做好自身的回收工作。但攤位上、樓梯、走廊上有許多大人亂丟棄的回收物，讓小朋友覺得很不應該；回收區也堆滿未分類的資源物。其實，環保應該從每一個人做起，大人更應給孩子一個模範，但此事力有未逮，不知如何解決？
第三單元健 康 百 分 百	第三課天天 吃早餐	這課在說明早餐以低脂飲品、蛋白質、高纖、全穀類為主，恰巧和小朋友常吃的早餐背道而馳。藉由各類組合的早餐圖片，和小朋友一起討論，讓他們對各類早餐的優劣有概念，進而影響他們選擇早餐的習慣，促進身體健康。	除了討論課本上的組合早餐，也讓小朋友寫下當日的早餐內容，大家一起討論，讓他們更有深切的體認。此次課程重點也在讓小朋友明白「糖」的危害，希望在選擇市售手搖杯飲品，能先由半糖做起，漸漸改善過甜的飲食習慣。小朋友也反應，早餐多數由家長準備，所以希望他們能影響家長的觀念，吃真正營養的早餐。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：健體領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
一起來運動	健康體適能	實際帶領學生檢視自己的身高體重 BMI 值，並實際測試學生每個人的體適能，測試項目：仰臥起坐、體前彎、立定跳遠及 800 公尺。	測試完畢後，讓學生檢視自己在常模中的程度。了解自己的體適能是否良好，進而討論日常生活中增進體適能的方法及運動習慣。
健康守護者	探索過敏	班上擁有過敏體質的人許多，且身邊也都有過敏體質的親人，因此大部分孩子都能侃侃而談過敏經驗，從中與學生討論正確的作法及日常生活中需注意的事項。	學生有一些經驗及觀念是錯誤的，例如：過敏時，自己家中長輩（不具醫護專長）自己亂買中藥或成藥吃。藉此課程釐清學生平時錯誤的行為，且希望將正確觀念帶回家中給長輩。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：健體領域 年級：四年級 教科書版本：翰林版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
體適能加油站	規律運動好體力	教導學生心跳脈搏與運動的關係。 實際帶領學生體驗三項強度不同的運動：搖呼拉圈二分鐘、快走操場三圈、50 公尺賽跑。	測試完畢後，讓學生檢視自己在運動中的感受並全班討論。從活動中了解自己的心肺功能與體適能是否良好，進而討論日常生活中增進體適能的方法



		活動後記錄學生脈搏心跳的次數，一起討論脈搏心跳與運動的關係。	及運動習慣。
--	--	--------------------------------	--------

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：健體領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版

填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
成長的喜悅	我長大了	利用兩性教育相關宣導影片，跟學生探討青春期的變化，生理和心理上的轉變，此單元對於正處成長中的孩子非常重要，須傾聽他們內心的疑問與矛盾，不要讓少部分尷尬或喜歡亂說的孩子影響到課堂中的秩序。	學生對於此單元，剛開始會覺得尷尬不自然，老師表明此部分是人的成長中很重要的部分，並分享一些真實案例，引導學生需吸收健康的正確的資訊，釐清網路上一些不真實的言語及誘導學生犯錯的行為。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：健體領域 年級：五年級 教科書版本：翰林版

填表人：李芳菁

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
飲食面面觀	世界飲食大不同	引導學生了解台灣各地區飲食文化的不同，範圍在延伸到全世界。 讓學生分組上網查詢一個國家，了解該國的飲食特色文化，於下一節上課分享給全班。	學生對於不同國家的飲食文化有蠻高的學習動機，各組分享後互相討論和提出問題，給予回饋，可以加深其學習印象。

水中樂悠「游」	水中尋寶	往年我們學校高年級都會實施游泳教學，加上有專業教練指導教學，多年來的教學，發現許多學生已經可以游泳15~25公尺，學生游泳技巧大幅提升。	我們學校離泳池有一段距離，所以實施游泳教學需要大量經費，但學習成效非常顯著，所以每年都會爭取經費實施游泳教學。
---------	------	--	---

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：健體領域      年級：六年級      教科書版本：翰林版  
 填表人：江佩珊

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
健康飲食生活	營養 family	讓小朋友帶食材來學校，自製營養早餐，學童帶的食材都是較容易準備的，未依照營養的需求而準備。	此單元對沒自己動手做早餐的學童來說的確很有趣，而且是自己親手做的，也吃得津津有味。從中再去進行引導教學，各種食材是屬於哪一類的。
縱橫球場	上籃練習	前單元的運球及投籃都還算容易上手，因學校有國小高度的籃框。但結合運球上籃的動作，初學的，不管男生或女生都很吃力。	此單元對沒學過籃球的學童來說的確很難，但原則上會把技巧傳授給學童，以有運動到、流流汗為主。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：健體領域      年級：六年級      教科書版本：翰林版  
 填表人：江佩珊

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
------	-------	-----------	------

水中樂悠游	水中樂悠游	介紹蛙式分解動作 瞭解水域安全 學會水母漂的姿勢以 利自救	學校舉行游泳課程，並 邀請校內據游泳教練 資格老師與頭城游泳 池專業教練一起進行 實地泳課，讓學生學會 游泳。
-------	-------	--	--

(七)綜合領域

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：一年級 教科書版本：康軒 版  
 填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
生活智慧 王	整理高手	實際讓孩子親自整理自己的座位、置物櫃、書包；說明課本、習作、鉛筆盒等常用物品放抽屜、其餘文具放置物櫃，並讓孩子間彼此互評，	大部分的同學在老師多次提醒下都能保持良整潔的環境，落實到平時生活中的檢驗才能讓孩子內化，但少部份孩子則還是一團亂，需要與家長做聯繫，從家庭生活改起。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：一年級 教科書版本：康軒 版  
 填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
長大的故事	當我是個小娃娃	請小朋友將自己小時候的照片帶到學校，老師藉由投影機讓其	幫娃娃泡奶換尿布，還要哄哭不停的寶寶，大家都說好累卻很有

		他學生一起猜一猜別人幼時模樣。並讓學生親身體驗小寶寶的生活，重回天真無邪的生活，也體會父母養育辛苦。	趣，喜歡小寶寶，可是拜託他別再哭了。老師也告訴他們，其實你們也是這樣，父母很愛你們，也希望你們能停止哭鬧孝順聽話。
--	--	--	---

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：二年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：張如婷

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
安全停看聽	安全檢查員	讓孩子彼此分享家庭和日常生活中存在的危險情境。	藉由討論、分享、繪畫，讓孩子畫出我的安全守則，更深化安全生活的觀念。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：二年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：張如婷

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
三、戶外的世界	3-2 走向戶外	本單元融入環境教育、家政教育的議題，安排學生參觀綠色博覽會，結合戶外教學情境與自然環境認識、維護，讓學生實際體驗大自然的奧妙並能愛惜。	讓學生走出戶外，除了親身體大自然的美，也讓學生規劃動路線，將自己的興趣結合或動規劃是當路線，並爭取小組同意，在每個體驗館利用做少時間獲得最大樂趣，從體驗中體會活動的樂趣。

宜蘭縣竹安國民小學 106 年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：三年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
------	-------	-----------	------

生活樂趣多	感恩同樂會	活動中希望小朋友能自己準備一些符合簡單、營養的小點心來招待客人。搭配二年級生活課程所學，分組討論，先行計畫可以準備的小點心，再分工合作，付諸實現。當然，最後的整理工作也是很重要的部份。	小組討論是重點，分工也考驗團體凝聚力。
-------	-------	--	---------------------

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：綜合領域

年級：三年級

教科書版本：康軒版

填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
主題課程	海倫凱勒的故事	課程希望小朋友藉由海倫凱勒的故事，發覺生命中有一些可以協助自己走向更好人生方向的人；也希望小朋友進而願意協助別人，從小事幫助別人，學做別人的貴人。課程實施發現小朋友樂在其中；但建議學校購買海倫凱勒故事的卡通版影帶，以利教學進行。	小朋友都很善良，也會主動幫忙同學，班上形成一股善的氛圍，是很好的事情。但如果將行善當成一種功課，卻也違背了課程的本意，這是教師需注意引導改善之處。
單元四 社區安全 一起來	活動一 社區安全追 追追	社區環境和日常生活息息相關，瞭解社區環境不安全之處，可降低危險的發生。學校附近社區的孩子相對於都市有更多在社區裡活動的經驗，在老師的引導下，能說出許多社區危險因子。在全班溝通、探討下，亦能說出防範危險的方法，但須提醒小朋友	本社區緊鄰太平洋及竹安河入海口等夏季戲水危險區域，故也配合夏季戲水安全宣導，耳提面命、再三強調必須有大人陪伴方能涉足以上區域，且竹安海邊不宜游泳。小朋友也提到

		友最重要的是身體力行。	害怕路上流浪狗，希望他們勿單獨騎腳踏車外出，且可央請家長通知清潔隊來處理流浪狗問題。
--	--	-------------	--

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：四年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：羅良芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
生活中遇見文化	文化活動知多少	活動中希望小朋友分享參加過的社區文化活動。多數小朋友的經驗來自於廟宇及民俗節慶文化。因班上新住民子女人數不少，請他們分享家中特別的食物或和媽媽回娘家時所見和我們國家不同之處，的確較能吸引同儕目光。	文化對小朋友而言是生硬的兩個字，很難由字面解釋，但由一些生活上所見面向切入就容易多了。小朋友的觀察力很強，觀點也異於大人，由他們來分享會有意想不到的效果。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：四年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：羅良芬

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
家族休閒總動員	家族休閒趣	社會風氣的改變，家族休閒的多元與興盛與時漸進。但單親與隔代教養學童的家庭，卻不見得如此。在分享中，有隔代教養的孩子聽了同學的分享，有些無奈的分享自己	有時聽到孩子開心的分享全家又有什麼休閒，心中替他高興，卻不免想起一些較弱勢的學童，也會悠悠的說家人都不帶他去玩

		的爺爺、奶奶很少帶他出去，最常做的就是一起看電視、搶電視。落差大，也是上課的心得。	或一起做活動。兩極化的事，總是不斷的上演，因此兼顧弱勢者的心情，也是教學者須留意處置的區塊。其實孩子心理發展是否健全，家庭早已發揮決定性的力量。愛對孩子真的很重要！
--	--	---	--

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：五年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：廖秀娟

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
人際跑跳碰	人格特質大不同	透過「優點大轟炸」的活動，讓學生互相書寫小卡片，最後老師統整出人際關係良好同學的特質，再觀看「心中小星星」的影片，透過討論找出每個人的優勢能力。	高年級孩子對於口頭發表較感害羞，因此用書寫卡片的方式來進行「優點大轟炸」的活動，最後再歸納出受歡迎學生的特質。「心中小星星」的影片非常溫馨感人，能引起學生共鳴，學生討論時能針對主題發表自己的想法。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域 年級：五年級 教科書版本：康軒版  
 填表人：廖秀娟

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
------	-------	-----------	------

班級兒童節	不一樣的兒童節	配合課程與節日實際情形，我們參與學校兒童節活動規畫—烤肉活動，除此之外，這次還多添教育處設計的活動，除了健康體適能的運動設計，還讓孩子摺紙飛機寫下心願，讓夢想起飛。	藉由活動設計，我們一起討論夢想的可能與實踐，讓孩子瞭解築夢也要踏實，隨著紙飛機在高空飛翔，讓他們親身體彥承諾的重要與夢想的建構，學會用正面思考定下希望與目標。
-------	---------	--	---

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域      年級：六年級      教科書版本：康軒版  
 填表人：林文淵

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
危機防災應變通	危機防災我最行	與學校防災、防震、防嘯演練結合。因人數眾多，所以防災操作演練滅火器時，無法全部同學都可參與。	實際演練可以提高學童們的興趣，勝過於紙上談兵。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：綜合領域      年級：六年級      教科書版本：康軒版  
 填表人：林文淵

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
------	-------	-----------	------



珍重再見	回想 回響	<p>即將告別小學階段，迴響這六年來的點點滴滴，哪些事情再你的腦海裡一閃而過，那些又讓你戀戀不捨，學會分享懂得珍惜還要展望未來，最近，畢業生真的很忙。讓學生將這些美好回憶寫成文章、並發表在佈告欄上，形成一到美麗回憶的虹橋，牽引著大家一起分享成長喜悅。</p>	<p>這系列活動讓學生能察覺自己的小學生活有著不一樣的改變，並能產生有意義的回憶。</p>
------	-------	---	---

#### (八)生活課程

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：生活課程      年級：一年級      教科書版本：康軒版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第一單元 開學了	第三課 認識新同學	<p>本單元會讓孩子介紹自己，為了讓孩子們更快能熟悉起彼此的名字，進行你丟我撿球的遊戲，當球往上丟並同時和出同學名字，另一人就要快速上前接球，歡樂的記住別人的名字。</p>	<p>在遊戲中認識新同學並記住對方名字也從中得到遊戲的樂趣，小朋友可是百”叫”不厭。</p>
第五單元 吹泡泡真	第三課 吹泡泡比賽	<p>本單元會帶領孩子一起製作泡泡水，並觀察「不</p>	<p>吹泡泡的比賽這個項目較不易執行，</p>

有趣		同泡泡水」搭配「不同吹泡泡工具」以及「不同吹速」的效果，最後並與孩子一同討論如何舉辦比賽及其中應該注意的事項。	畢竟在有限的條件下要將泡泡吹得大又久的能讓孩子算的出名次有些難為，不過小朋友仍是樂在其中。
----	--	---	---

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：生活課程          年級：一年級          教科書版本：康軒版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
風來了	風來幫忙	藉由彩繪、組裝、玩紙飛機，引起孩子對風的興趣及觀察，感受不同層度的風對紙飛機的影響，同時也能學會辨別風的來向。	除了觀察風的來向，亦可藉由彩繪紙飛機的機會，融入視覺暫留的遊戲，引導同學去觀察紙飛機上顏色後的感覺跟飛上天空分部旋轉後的差別，小朋友都相當喜歡。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：生活課程          年級：一年級          教科書版本：康軒版  
 填表人：吳佩茹

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
------	-------	-----------	------

大家的交通工具	方便的交通工具	竹安社區瀕臨太平洋，多數居民出入城鎮均利用自家交通工具，大眾運輸工具少之又少，交通不甚方便的，許多學生其實並無乘坐太多交通工具的經驗，捷運、輪船、郵輪、飛機等只是螢幕上的一個畫面罷了。	讀萬卷書行萬里路，鼓勵他們多閱讀，藉著書中帶領讓意識自由飛翔的可能性，也讓他們能去期待未來藉著自己的能立欣賞更寬廣的未來。
我家的故事	我們一家人	1. 蒐集家人相聚或出遊照片翻拍投影並藉此介紹自己家人。 2. 上台將自己住在同一屋簷下的家人介紹於同學並分享家人趣事。	單親的孩子在介紹自己家中成員時總是會引起其他同學疑惑，正可藉由此機會與學生分享不同家庭成員組成的可能性並學會給予尊重。

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第一學期領域課程實施檢核及建議

領域課程：生活課程

年級：二年級

教科書版本：康軒版

填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
第五單元 歲末活動	第 3 課：耶 誕鈴聲響	配合耶誕節，讓學生在聖誕樹掛上自己的心願卡，再讓學生製作聖誕襪及褶聖誕老公公後再布置教室，並配合學校聖誕嘉年華活動，讓學生上臺表演舞蹈，歡慶耶誕節。	藉由透過各種學習製作美勞的活動，學生都能感受到耶誕節的歡樂氣氛；聖誕嘉年華活動當天當聖誕襪內裝滿糖果，學生臉上洋溢著幸福歡悅的表情，歡度過一個愉悅的佳節。
第六單元 米食大探	第 2 課：珍 惜米製品	運用網路資源「兒童稻米數位文化館」介紹米是怎	網路教學資源豐富，能使學生更深

索		麼來的呢？並配合學校「食農教育」的講座，讓學生更能了解稻米的相關知識。	入地認識稻米和相關稻米知識。並透過「食農教育」的講座，聆聽民豐有機米負責人的介紹，認識有機米的種植過程。
---	--	-------------------------------------	--

宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度第二學期領域課程實施檢核及建議  
 領域課程：生活課程      年級：二年級      教科書版本：康軒版  
 填表人：黃國興

單元名稱	小單元名稱	課程實施檢核及建議	教學省思
三、和小動做朋友	3-1 親近小動物	本單元融入環境教育，讓學生到校園裡和織夢園找小動物，實地觀察小動物的生活形態和活動方式。	到校園裡和織夢園找小動物，學生對能近距離小動物的活動情形，都感到新奇有趣！

## 二：宜蘭縣竹安國民小學 106 學年度特色課程評鑑實施計畫

### (一)前言：

1. 課程評鑑是幫助老師瞭解及改進課程發展的重要機制。
2. 在老師的真實教學生活中，評鑑即無時無刻不在發生。例如對教學及學生學習過程的觀察、評量、教學省思…等。

3. 老師和評鑑的距離並不那麼遠，評鑑應是老師教學專業知能之一，但除了應用在學生學習的評量外，在擔負起課程發展責任的同時，有關課程與教學的評鑑則顯得相當重要。
4. 除了外部的專家外，實際的課程設計與實施者（教師）最瞭解、也最適合從事學校本位課程評鑑的工作。教師，是最佳的課程評鑑者。
5. 課程評鑑目的不在考核與評比，它僅是協助教師瞭解課程並藉以改進，使學校本位課程發展更趨完善的機制，真正的受益者是老師及學生。

#### （二）實施理念：

1. 學校課程評鑑的主力為學校教師，以貼近真實現場，強調實務參與的評鑑教師為課程評鑑的主人，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。課程評鑑將幫助參與計畫的人評鑑自己和自己的計畫，以改善實務，並培養自我決定的能力。
2. 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，評鑑應於課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。

#### （三）實施原則：

1. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
2. 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
3. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
4. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
5. 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

#### （四）課程評鑑內涵：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

##### 1. 「教」的部分：

- （1）教師教學前之準備：對於特色課程之熟悉、教學活動之

內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握特色課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教。

## 2. 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

## (五)課程教材之評鑑：

學校特色課程教材範圍廣泛包括學校、社區與地方特色，屬自編教材，其所應注意事項如下：

- (1)教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- (3) 教學活動設計需符合教學原理並能達成教學目標
- (4) 提本校課程發展委員會審查後採用之。

## (六)課程評鑑實施階段：分為四方面 1. 籌畫階段 2. 設計階段 3. 實施階段 4. 成果評鑑

## (七)實施內容：

- 籌畫階段：1. 研習宣導與專業訓練 2. 組織建置與成員參與 3. 脈絡分析與供需評估 4. 全校總體課程計畫
- 設計階段：1. 課程設計組織運作 2. 課程方案目標與架構 3.

教學材料設計 4. 教學方法設計 5. 教學資源設計 6. 評量設計

實施階段：1. 事前研討與 2. 事前研討及教學準備 3. 教學實施與檢核 4. 資訊收集與研討因應 5. 回饋與修正

成果評鑑：1. 學生學習成效 2. 教師專業成長 3. 滿意程度 4. 評鑑結果的分享

(八)實施結果：作為改進學校總體課程、編選教材計畫，以提昇學生學習成效，並作為實施後檢討，以及擬定新學年度總體課程計畫之依據。

(九)本計畫經課程發展委員會通過，修正時亦同。

表 1： 籌畫 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)		
任教者：	教學班級：	
評 鑑 向 度	滿意度或 達成率	質化省思意見

	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力	
<b>A 研習宣導與專業訓練</b>					
1、教職員工及家長學生進修需求分析		✓			
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓			
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	✓				
4、研習及專業訓練模式多元化		✓			
5、社區及家長的參與意願與態度		✓			
<b>B 組織建置與成員參與</b>					
1、健全的課程發展組織架構	✓				
2、明確的組織職掌與分工		✓			
3、建立支援與諮詢管道		✓			
4、定期集會研討與觀念溝通	✓				
5、成員的多元性			✓		
<b>C 脈絡分析與供需評估</b>					
1、學校背景與特色分析	✓				本學年的特色課程是以學校師長和校園環境為主要設計的內容，因此需要學校同仁提供協助，才能讓課程順利進行。
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析		✓			
4、學生需求與能力評估	✓				
5、教育目標與學校願景評估	✓				
6、教師專長與能力評估		✓			
7、校園規劃與設備評估	✓				
<b>D 全校總體課程計畫</b>					
1、符應學校願景與教育目的	✓				
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行	✓				
4、課程發展時程規劃	✓				
5、計劃的評鑑與回饋修正機制	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
透過本學年的學校特色課程，學生一定能更了解學校的人事物。					
評鑑日期:105.9.2					
評鑑者簽名： 郭滿足					



表 2：設計階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：			教學班級：		
評鑑向度			滿意度或達成率		質化省思意見
			完全做到	大致做到	
A 課程設計組織運作					
1、成立課程方案設計小組	✓				
2、建立支援與諮詢管道		✓			
3、成員的參與意願與態度		✓			
4、成員充分的表達與溝通		✓			
5、掌握課程方案設計時程與進度	✓				
B 課程方案目標與架構					
1、方案目標符應學校與社會需求	✓				
2、方案目標考量社區與家長期望	✓				
3、方案目標考量教師專長與能力		✓			
4、方案目標考量學生能力與興趣		✓			
5、目標兼顧認知、情意與技能	✓				
6、與各年級課程方案銜接情形	✓				
7、與各領域方案統整情形		✓			
C 教學材料設計					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		✓			
2、組織的順序、銜接與統整		✓			
3、符應學生能力與需求	✓				
4、考量時間與經費需求	✓				
5、補充教材設計		✓			
D 教學方法設計					
1、符應教材性質		✓			
2、適當運用且多元		✓			
3、考量學生個別差異	✓				
4、注重學習動機引發	✓				
5、注重基本能力培養		✓			

6、合作學習氣氛的營造		✓			
7、指定作業之有效規劃		✓			
8、教室管理的適當規劃		✓			
E 教學資源設計					
1、教學媒體與教具應用	✓				
2、教學設備與空間規劃	✓				
3、圖書與資訊資源應用		✓			
4、行政資源利用規劃		✓			
5、自然與社會資源利用規劃		✓			
6、家長與社區資源利用規劃		✓			
F 評量設計					
1、兼重形成性與總結性評量設計		✓			評量會以訪問、討論、實作……等方式進行，全面性地了解學生的學習成效。
2、評量結果之有效應用		✓			
3、評量方式多元化	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期:105.9.2                      評鑑者簽名： 郭滿足					

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年中進行)						
任教者：		教學班級：				
評 鑑 向 度		滿意度或達成率				質化省思意見
		完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力	
A 特色課程主題						
1. 特色課程內容能夠反映學校特色		✓				
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源			✓			
B 發展過程						
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料			✓			
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正		✓				
3. 學校給予充分的資源與協助			✓			
C 課程結構內容						
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性		✓				

2. 特色課程能具有各領域橫向連結	✓				
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫	✓				
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題	✓				
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容	✓				
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展	✓				
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機	✓				
<b>D 課程目標</b>					
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合		✓			
2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展	✓				
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異		✓			
<b>E 資源與設施</b>					
1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動		✓			
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持		✓			
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用		✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期:106.1.12      評鑑者簽名：郭滿足					

**表 4：成果評鑑 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學		學校特色課程實施滿意度		評鑑表（學年末進行）	
任教者：		教學班級：		領域：	
評 鑑 向 度		滿意度或達成率		質化省思意見	
		完全做到	大致做到		
<b>A 相關行政配套</b>					
1. 學校提供多元化的進修模式			✓		
2. 學校的進修規劃符合教師需求			✓		
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援			✓		
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施		✓			
<b>B 自我教學省思</b>					
1. 教學活動設計能達成教學目標		✓			
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思		✓			

3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話		✓			
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位		✓			
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長		✓			
C 教學評量					
1. 評量活動能符合多元評量精神	✓				
2. 評量活動兼顧形成性與總結性	✓				
3. 評量活動能有效呈現學習成果	✓				
D 學習成效					
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長	✓				
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習	✓				
<p>學校特色課程實施後感想與建議</p> <p>以學校和社區為教學的主軸，貼近學生的生活經驗，所以在進行教學活動時，很能引起學生的學習興趣，學生都能興致高昂的參與學習活動，課後的評量與回饋對於課程也給予高度的肯定。</p> <p style="text-align: right;">評鑑日期:106.1.12                      評鑑者簽名：郭滿足</p>					

表 1： 籌畫 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		六忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力	
A 研習宣導與專業訓練					
1、教職員工及家長學生進修需求分析			✓		大部分的家長都忙於工作，很難撥空參與研習。
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓			
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導		✓			
4、研習及專業訓練模式多元化		✓			
5、社區及家長的參與意願與態度			✓		
B 組織建置與成員參與					
1、健全的課程發展組織架構	✓				
2、明確的組織職掌與分工	✓				

3、建立支援與諮詢管道		✓			
4、定期集會研討與觀念溝通		✓			
5、成員的多元性		✓			
C 脈絡分析與供需評估					
1、學校背景與特色分析	✓				
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析	✓				
4、學生需求與能力評估	✓				
5、教育目標與學校願景評估		✓			
6、教師專長與能力評估	✓				
7、校園規劃與設備評估		✓			
D 全校總體課程計畫					
1、符應學校願景與教育目的		✓			各年段所設計的課程循序漸進，所以學生很容易就進入狀況。
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行	✓				
4、課程發展時程規劃	✓				
5、計畫的評鑑與回饋修正機制	✓				
針對學校特色課程規劃提出寶貴意見： 評鑑日期： 106.6.17 評鑑者簽名： 吳文靜					

表 2： 設計 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		六忠	
評 鑑 向 度		滿意度或達成率		質化省思意見	
		完全做到	大致做到		
A 課程設計組織運作					
1、成立課程方案設計小組			✓		
2、建立支援與諮詢管道			✓		
3、成員的參與意願與態度			✓		
4、成員充分的表達與溝通			✓		

5、掌握課程方案設計時程與進度		✓			
B 課程方案目標與架構					
1、方案目標符應學校與社會需求		✓			因為種植方面的工作比較吃力，對於女老師來說是一大挑戰。
2、方案目標考量社區與家長期望		✓			
3、方案目標考量教師專長與能力		✓			
4、方案目標考量學生能力與興趣		✓			
5、目標兼顧認知、情意與技能	✓				
6、與各年級課程方案銜接情形	✓				
7、與各領域方案統整情形	✓				
C 教學材料設計					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		✓			特色課程已跟我們社區產業作結合，有部分的學生已有先備的能力。
2、組織的順序、銜接與統整		✓			
3、符應學生能力與需求	✓				
4、考量時間與經費需求	✓				
5、補充教材設計	✓				
D 教學方法設計					
1、符應教材性質	✓				實作課程對孩子來說，比紙上談兵來得有趣，孩子在此方面都會很積極的參與。
2、適當運用且多元		✓			
3、考量學生個別差異		✓			
4、注重學習動機引發		✓			
5、注重基本能力培養		✓			
6、合作學習氣氛的營造	✓				
7、指定作業之有效規劃		✓			
8、教室管理的適當規劃	✓				
E 教學資源設計					
1、教學媒體與教具應用		✓			
2、教學設備與空間規劃		✓			
3、圖書與資訊資源應用		✓			
4、行政資源利用規劃		✓			
5、自然與社會資源利用規劃	✓				
6、家長與社區資源利用規劃		✓			
F 評量設計					
1、兼重形成性與總結性評量設計		✓			

2、評量結果之有效應用		✓			
3、評量方式多元化	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期： 106.6.17			評鑑者簽名： 吳文靜		

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年中進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		六忠	
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見	
		完 全 做 到	大 致 做 到		
<b>A 特色課程主題</b>					
1. 特色課程內容能夠反映學校特色		✓			
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源		✓			
<b>B 發展過程</b>					
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料			✓		
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正			✓		
3. 學校給予充分的資源與協助			✓		
<b>C 課程結構內容</b>					
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性		✓			
2. 特色課程能具有各領域橫向連結			✓		
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫			✓		
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題			✓		
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容		✓			
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展		✓			
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機		✓			
<b>D 課程目標</b>					
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合		✓			
2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展			✓		
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異			✓		
<b>E 資源與設施</b>					

1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動		✓			
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持		✓			
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用		✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期：106.6.17			評鑑者簽名：吳文靜		

**表 4：成果評鑑 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學		學校特色課程實施滿意度				評鑑表（學年末進行）	
任教者：張如婷		教學班級：		六忠			
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見			
		完 全 做 到	大 致 做 到				
<b>A 相關行政配套</b>							
1. 學校提供多元化的進修模式		✓					
2. 學校的進修規劃符合教師需求			✓				
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援			✓				
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施			✓				
<b>B 自我教學省思</b>							
1. 教學活動設計能達成教學目標			✓				
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思			✓				
3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話			✓				
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位			✓				
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長			✓				
<b>C 教學評量</b>							
1. 評量活動能符合多元評量精神		✓					
2. 評量活動兼顧形成性與總結性		✓					
3. 評量活動能有效呈現學習成果			✓				
<b>D 學習成效</b>							
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長			✓				
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習			✓				



學校特色課程實施後感想與建議

評鑑日期： 106.6.17

評鑑者簽名：吳文靜

表 1： 籌畫 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		五忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力	
A 研習宣導與專業訓練					
1、教職員工及家長學生進修需求分析		✓			
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓			
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	✓				
4、研習及專業訓練模式多元化		✓			
5、社區及家長的參與意願與態度			✓		
B 組織建置與成員參與					
1、健全的課程發展組織架構	✓				
2、明確的組織職掌與分工	✓				

3、建立支援與諮詢管道		✓			
4、定期集會研討與觀念溝通	✓				
5、成員的多元性		✓			
C 脈絡分析與供需評估					
1、學校背景與特色分析	✓				
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析	✓				
4、學生需求與能力評估	✓				
5、教育目標與學校願景評估		✓			
6、教師專長與能力評估		✓			
7、校園規劃與設備評估		✓			
D 全校總體課程計畫					
1、符應學校願景與教育目的		✓			
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行	✓				
4、課程發展時程規劃	✓				
5、計畫的評鑑與回饋修正機制		✓			
<p>針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：</p> <p>一、行政支持教學，社區的志工會幫忙特色課程進行，讓教學者無後顧之憂。</p> <p>二、各年段所設計的課程循序漸進，小朋友很容易進入狀況。</p> <p style="text-align: right;">評鑑日期： 105.8                      評鑑者簽名：吳文靜</p>					

表 2： 設計 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		六忠	
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見	
		完全 做到	大致 做到		
A 課程設計組織運作					
1、成立課程方案設計小組	✓				
2、建立支援與諮詢管道		✓			
3、成員的參與意願與態度		✓			

4、成員充分的表達與溝通		✓			
5、掌握課程方案設計時程與進度		✓			
B 課程方案目標與架構					
1、方案目標符應學校與社會需求	✓				
2、方案目標考量社區與家長期望	✓				
3、方案目標考量教師專長與能力		✓			
4、方案目標考量學生能力與興趣		✓			
5、目標兼顧認知、情意與技能	✓				
6、與各年級課程方案銜接情形	✓				
7、與各領域方案統整情形	✓				
C 教學材料設計					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		✓			
2、組織的順序、銜接與統整		✓			
3、符應學生能力與需求	✓				
4、考量時間與經費需求	✓				
5、補充教材設計		✓			
D 教學方法設計					
1、符應教材性質	✓				
2、適當運用且多元		✓			
3、考量學生個別差異		✓			
4、注重學習動機引發		✓			
5、注重基本能力培養		✓			
6、合作學習氣氛的營造	✓				
7、指定作業之有效規劃		✓			
8、教室管理的適當規劃	✓				
E 教學資源設計					
1、教學媒體與教具應用		✓			
2、教學設備與空間規劃		✓			
3、圖書與資訊資源應用		✓			
4、行政資源利用規劃	✓				
5、自然與社會資源利用規劃	✓				
6、家長與社區資源利用規劃		✓			
F 評量設計					

1、兼重形成性與總結性評量設計		✓		
2、評量結果之有效應用		✓		
3、評量方式多元化	✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：				
一、各年級設計的課程均考量課程漸進及銜接。				
二、教師靈活運用不同活動設計，引導小朋友學習本校特色課程內容，成效良好。				
三、各年段的老師都很配合，會互相交流分享，讓課程能更順利進行。				
四、實作課程讓小朋友更有興趣，小朋友也都很積極的參與。				
五、評量會以訪問、討論、實作……等方式進行，全面性地了解小朋友的學習成效。				
六、課程中有許多分組合作完成的活動，讓小朋友能養成合作學習的能力。				
評鑑日期： 105.8				
評鑑者簽名：吳文靜				

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年中進行)				
任教者：張如婷		教學班級：		六忠
評 鑑 向 度	滿意度或 達成率		質化省思意見	
	完 全 做 到	大 致 做 到		
<b>A 特色課程主題</b>				
1. 特色課程內容能夠反映學校特色	✓			
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源	✓			
<b>B 發展過程</b>				
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料		✓		
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做 必要之修正		✓		
3. 學校給予充分的資源與協助		✓		
<b>C 課程結構內容</b>				
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學 評量安排具可行性		✓		
2. 特色課程能具有各領域橫向連結		✓		
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫		✓		
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題		✓		
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容	✓			
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展	✓			
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機	✓			

D 課程目標				
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合	✓			
2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展		✓		
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異		✓		
E 資源與設施				
1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動		✓		
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持		✓		
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用		✓		
<p>請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：</p> <p>一、特色課程目標與學校願景與發展方向相契合。</p> <p>二、學校行政單位及社區志工、家長會給予充分的資源與協助，讓課程順利進行</p> <p>三、活動課程能引發小朋友學習的興趣，並從中了解社區產業的特性及未來發展。</p> <p>四、透過實作的課程，讓小朋友培養帶得走的能力，以及更深的體會。</p> <p style="text-align: center;">評鑑日期：106.1 <span style="float: right;">評鑑者簽名：吳文靜</span></p>				

**表 4：成果評鑑 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學 學校特色課程實施滿意度 評鑑表（學年末進行）				
任教者：張如婷		教學班級：		六忠
評 鑑 向 度	滿意度或達成率		質化省思意見	
	完全做到	大致做到		
A 相關行政配套				
1. 學校提供多元化的進修模式		✓		
2. 學校的進修規劃符合教師需求		✓		
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援		✓		
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施		✓		
B 自我教學省思				
1. 教學活動設計能達成教學目標		✓		
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思		✓		

3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話		✓			
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位		✓			
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長		✓			
C 教學評量					
1. 評量活動能符合多元評量精神		✓			
2. 評量活動兼顧形成性與總結性		✓			
3. 評量活動能有效呈現學習成果		✓			
D 學習成效					
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長		✓			
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習		✓			
<p>學校特色課程實施後感想與建議</p> <p>一、學校的老師都會互相的配合，讓整個活動能順利的進行。</p> <p>二、整個課程實施下來，小朋友真正的體會到農夫的辛苦，靠自己的雙手去完成夢想，是一件很有成就感的事。從中小朋友也學會了如何分工合作，有效率的完成，也增加孩子們對班級的向心力。</p> <p>三、教師能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思。</p> <p>四、本課程能讓學生由學習中了解本地環境的特色及變遷，能更了解社區內的發展及變化，增加愛自己家鄉的生活態度。</p> <p>五、以學校和社區為教學的主軸，貼近學生的的生活經驗，所以在進行教學活動時，很能引起學生的學習興趣，學生都能興致高昂的參與學習活動，課後的評量與回饋對於課程也給予高度的肯定。</p> <p style="text-align: right;">評鑑日期： 106.6                      評鑑者簽名：吳文靜</p>					

表 1： 籌畫 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		二忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力	
A 研習宣導與專業訓練					
1、教職員工及家長學生進修需求分析		✓			
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓			
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導		✓			
4、研習及專業訓練模式多元化		✓			
5、社區及家長的參與意願與態度			✓		
B 組織建置與成員參與					
1、健全的課程發展組織架構	✓				
2、明確的組織職掌與分工	✓				

3、建立支援與諮詢管道		✓			
4、定期集會研討與觀念溝通		✓			
5、成員的多元性	✓				
C 脈絡分析與供需評估					
1、學校背景與特色分析	✓				
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析	✓				
4、學生需求與能力評估	✓				
5、教育目標與學校願景評估		✓			
6、教師專長與能力評估	✓				
7、校園規劃與設備評估		✓			
D 全校總體課程計畫					
1、符應學校願景與教育目的		✓			
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行	✓				
4、課程發展時程規劃	✓				
5、計畫的評鑑與回饋修正機制	✓				
針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期： 106.6.11    評鑑者簽名： 張如婷					

表 2： 設計 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		二忠	
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見	
		完全 做到	大致 做到		
A 課程設計組織運作					
1、成立課程方案設計小組			✓		
2、建立支援與諮詢管道			✓		
3、成員的參與意願與態度			✓		
4、成員充分的表達與溝通			✓		



5、掌握課程方案設計時程與進度		✓			
B 課程方案目標與架構					
1、方案目標符應學校與社會需求		✓			
2、方案目標考量社區與家長期望		✓			
3、方案目標考量教師專長與能力		✓			
4、方案目標考量學生能力與興趣		✓			
5、目標兼顧認知、情意與技能	✓				
6、與各年級課程方案銜接情形	✓				
7、與各領域方案統整情形	✓				
C 教學材料設計					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		✓			
2、組織的順序、銜接與統整		✓			
3、符應學生能力與需求	✓				
4、考量時間與經費需求	✓				
5、補充教材設計	✓				
D 教學方法設計					
1、符應教材性質	✓				
2、適當運用且多元		✓			
3、考量學生個別差異		✓			
4、注重學習動機引發		✓			
5、注重基本能力培養		✓			
6、合作學習氣氛的營造	✓				
7、指定作業之有效規劃		✓			
8、教室管理的適當規劃	✓				
E 教學資源設計					
1、教學媒體與教具應用		✓			
2、教學設備與空間規劃		✓			
3、圖書與資訊資源應用		✓			
4、行政資源利用規劃		✓			
5、自然與社會資源利用規劃	✓				
6、家長與社區資源利用規劃		✓			
F 評量設計					
1、兼重形成性與總結性評量設計		✓			

2、評量結果之有效應用		✓			
3、評量方式多元化	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期： 106.6.11				評鑑者簽名： 張如婷	

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年中進行)					
任教者：張如婷		教學班級：		二忠	
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見	
		完 全 做 到	大 致 做 到		
<b>A 特色課程主題</b>					
1. 特色課程內容能夠反映學校特色		✓			
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源		✓			
<b>B 發展過程</b>					
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料			✓		
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正			✓		
3. 學校給予充分的資源與協助			✓		
<b>C 課程結構內容</b>					
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性		✓			
2. 特色課程能具有各領域橫向連結			✓		
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫			✓		
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題			✓		
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容		✓			
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展		✓			
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機		✓			
<b>D 課程目標</b>					
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合		✓			
2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展			✓		
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異			✓		
<b>E 資源與設施</b>					

1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動		✓			
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持		✓			
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用		✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期：106.6.11			評鑑者簽名：張如婷		

**表 4：成果評鑑 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學		學校特色課程實施滿意度				評鑑表（學年末進行）	
任教者：張如婷		教學班級：		二忠			
評 鑑 向 度		滿意度或達成率		質化省思意見			
		完全做到	大致做到				
<b>A 相關行政配套</b>							
1. 學校提供多元化的進修模式		✓					
2. 學校的進修規劃符合教師需求			✓				
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援			✓				
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施			✓				
<b>B 自我教學省思</b>							
1. 教學活動設計能達成教學目標			✓				
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思			✓				
3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話			✓				
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位			✓				
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長			✓				
<b>C 教學評量</b>							
1. 評量活動能符合多元評量精神		✓					
2. 評量活動兼顧形成性與總結性		✓					
3. 評量活動能有效呈現學習成果			✓				
<b>D 學習成效</b>							
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長			✓				
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習			✓				

學校特色課程實施後感想與建議

評鑑日期： 106.6.11

評鑑者簽名：張如婷

表 1： 籌畫 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：廖秀娟		教學班級：		五忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率		質化省思意見		
	完全做到	大致做到			
A 研習宣導與專業訓練					
1、教職員工及家長學生進修需求分析		✓			學校需辦理的研習活動很多，無法只著重於特色課程部分。
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓			
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	✓				
4、研習及專業訓練模式多元化		✓			
5、社區及家長的參與意願與態度		✓			
B 組織建置與成員參與					
1、健全的課程發展組織架構	✓				小學校的人員較固定，家長也不一定有時間參與。本校固定的集會討論做得很確實。
2、明確的組織職掌與分工	✓				
3、建立支援與諮詢管道		✓			

4、定期集會研討與觀念溝通	✓				
5、成員的多元性			✓		
C 脈絡分析與供需評估					
1、學校背景與特色分析		✓			
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析	✓				
4、學生需求與能力評估	✓				
5、教育目標與學校願景評估		✓			
6、教師專長與能力評估			✓		
7、校園規劃與設備評估	✓				
D 全校總體課程計畫					
1、符應學校願景與教育目的		✓			課程已行之多年，期間不斷的修正，已很具體可行。
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行	✓				
4、課程發展時程規劃	✓				
5、計劃的評鑑與回饋修正機制	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見： 由三年級開始課程環繞在沙崙，一再的刺激，讓小朋友對沙崙有根深蒂固的認識。 評鑑日期：106.06.14 評鑑者簽名：廖秀娟					

表 2：設計階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年初進行）					
任教者：廖秀娟		教學班級：		五忠	
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見	
		完全做到	大致做到		
A 課程設計組織運作					
1、成立課程方案設計小組	✓				
2、建立支援與諮詢管道		✓			
3、成員的參與意願與態度		✓			
4、成員充分的表達與溝通		✓			

5、掌握課程方案設計時程與進度					
B 課程方案目標與架構					
1、方案目標符應學校與社會需求		✓			學校的教師不多，難以考量個人專長搭配教學。
2、方案目標考量社區與家長期望		✓			
3、方案目標考量教師專長與能力			✓		
4、方案目標考量學生能力與興趣		✓			
5、目標兼顧認知、情意與技能		✓			
6、與各年級課程方案銜接情形	✓				
7、與各領域方案統整情形	✓				
C 教學材料設計					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		✓			
2、組織的順序、銜接與統整		✓			
3、符應學生能力與需求	✓				
4、考量時間與經費需求	✓				
5、補充教材設計		✓			
D 教學方法設計					
1、符應教材性質	✓				課程中有許多分組合作完成的活動，讓小朋友能養成合作學習的能力。
2、適當運用且多元		✓			
3、考量學生個別差異	✓				
4、注重學習動機引發	✓				
5、注重基本能力培養	✓				
6、合作學習氣氛的營造	✓				
7、指定作業之有效規劃	✓				
8、教室管理的適當規劃	✓				
E 教學資源設計					
1、教學媒體與教具應用	✓				學校提供的教學硬體資源很充裕。
2、教學設備與空間規劃	✓				
3、圖書與資訊資源應用	✓				
4、行政資源利用規劃	✓				
5、自然與社會資源利用規劃	✓				
6、家長與社區資源利用規劃		✓			
F 評量設計					
1、兼重形成性與總結性評量設計	✓				評量不只以紙筆呈現，亦著重合

2、評量結果之有效應用	✓				作、剪貼、訪問、發表……等不同形式。
3、評量方式多元化	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見： 教師應隨著沙崙的變遷，修正授課內容架構，以符合沙崙現狀。 評鑑日期：106.06.14 評鑑者簽名：廖秀娟					

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年中進行)					
任教者：廖秀娟		教學班級：		五忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力	
<b>A 特色課程主題</b>					
1. 特色課程內容能夠反映學校特色	✓				
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源	✓				
<b>B 發展過程</b>					
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料		✓			行政單位會配合教學需求提供援助。
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正	✓				
3. 學校給予充分的資源與協助	✓				
<b>C 課程結構內容</b>					
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	✓				
2. 特色課程能具有各領域橫向連結	✓				
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫	✓				
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題		✓			
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容	✓				
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展		✓			
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機	✓				
<b>D 課程目標</b>					
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合		✓			
2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展	✓				
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異	✓				

E 資源與設施				
1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動			✓	教學者通常是自己蒐集相關資料，而不是由學校安排的相關活動得知訊息。
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	✓			
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用	✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見： 觀察沙崙及淨灘活動因配合天候，安排在下學期會受春雨與梅雨影響，待梅雨季後，天氣漸熱，實施實需注意防曬，以免熱衰竭。 評鑑日期:106.06.14 評鑑者簽名：廖秀娟				

表 4：成果評鑑 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學 學校特色課程實施滿意度 評鑑表（學年末進行）				
任教者：廖秀娟		教學班級：		五忠
評 鑑 向 度	滿意度或達成率		質化省思意見	
	完全做到	大致做到		
A 相關行政配套				
1. 學校提供多元化的進修模式			✓	
2. 學校的進修規劃符合教師需求			✓	
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	✓			
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施	✓			
B 自我教學省思				
1. 教學活動設計能達成教學目標	✓			中年級老師會互相提供課程實施的心得與建議。
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思	✓			
3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話	✓			
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位	✓			
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長		✓		
C 教學評量				
1. 評量活動能符合多元評量精神	✓			評量不只以紙筆呈現，亦著重合作、剪貼、訪問、發表……等不同形式。
2. 評量活動兼顧形成性與總結性	✓			
3. 評量活動能有效呈現學習成果	✓			
D 學習成效				



1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長	✓			
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習	✓			
<p>學校特色課程實施後感想與建議</p> <p>1. 沙崙下的活動，近幾年來較無九孔等漁業養殖，使用較單純化於農業種植。可結合作為往後五、六年級織夢計畫先前的環境瞭解，課程更具整體與延伸性。</p> <p>2. 淨灘活動讓小朋友實際撿拾沙灘垃圾，真能從中發現垃圾內容物的離譜，進而激起小朋友的環保意識。學校班級人數越來越少，可結合社區資源，參與社區舉辦的具規模淨灘活動，提昇活動意義。</p> <p style="text-align: right;">評鑑日期：106.06.14 評鑑者簽名：廖秀娟</p>				

表 1： 籌畫 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年初進行）					
任教者：羅良芬		教學班級：		五忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 待 努 力	
A 研習宣導與專業訓練					
1、教職員工及家長學生進修需求分析		✓			
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓			
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導		✓			
4、研習及專業訓練模式多元化		✓			
5、社區及家長的參與意願與態度	✓				

B 組織建置與成員參與				
1、健全的課程發展組織架構	√			
2、明確的組織職掌與分工	√			
3、建立支援與諮詢管道	√			
4、定期集會研討與觀念溝通		√		
5、成員的多元性	√			
C 脈絡分析與供需評估				
1、學校背景與特色分析	√			
2、家長社經地位與學生素質分析		√		
3、社區資源與特色分析	√			
4、學生需求與能力評估		√		
5、教育目標與學校願景評估	√			
6、教師專長與能力評估		√		
7、校園規劃與設備評估	√			
D 全校總體課程計畫				
1、符應學校願景與教育目的	√			能符合全校總體課程計畫
2、各年級課程統整程度		√		
3、課程計畫之具體可行	√			
4、課程發展時程規劃		√		
5、計畫的評鑑與回饋修正機制		√		
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見： 本校特色課程的規畫已能符合在地資源的特色 評鑑日期： 105/9/1 評鑑者簽名： 羅良芬				

表 2： 設計 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：羅良芬		教學班級：		五忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力	
A 課程設計組織運作					

1、成立課程方案設計小組		√			
2、建立支援與諮詢管道	√				
3、成員的參與意願與態度		√			
4、成員充分的表達與溝通	√				
5、掌握課程方案設計時程與進度	√				
B 課程方案目標與架構					
1、方案目標符應學校與社會需求	√				
2、方案目標考量社區與家長期望	√				
3、方案目標考量教師專長與能力		√			
4、方案目標考量學生能力與興趣		√			
5、目標兼顧認知、情意與技能	√				
6、與各年級課程方案銜接情形	√				
7、與各領域方案統整情形	√				
C 教學材料設計					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		√			能針對不同的問題來設計教學材料
2、組織的順序、銜接與統整	√				
3、符應學生能力與需求	√				
4、考量時間與經費需求		√			
5、補充教材設計		√			
D 教學方法設計					
1、符應教材性質	√				
2、適當運用且多元	√				
3、考量學生個別差異		√			
4、注重學習動機引發	√				
5、注重基本能力培養		√			
6、合作學習氣氛的營造	√				
7、指定作業之有效規劃		√			
8、教室管理的適當規劃	√				
E 教學資源設計					
1、教學媒體與教具應用	√				
2、教學設備與空間規劃	√				
3、圖書與資訊資源應用		√			
4、行政資源利用規劃	√				

5、自然與社會資源利用規劃	√				
6、家長與社區資源利用規劃	√				
F 評量設計					
1、兼重形成性與總結性評量設計	√				
2、評量結果之有效應用	√				
3、評量方式多元化	√				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期： 105/10/9      評鑑者簽名： 羅良芬					

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年中進行）					
任教者：		教學班級：			
評 鑑 向 度	滿意度或 達成率		質化省思意見		
	完 全 做 到	大 致 做 到			
A 特色課程主題					
1. 特色課程內容能夠反映學校特色	√				
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源	√				
B 發展過程					
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料		√			
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正	√				
3. 學校給予充分的資源與協助	√				
C 課程結構內容					
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性		√			
2. 特色課程能具有各領域橫向連結	√				
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫	√				
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題					
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容	√				
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展	√				
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機	√				
D 課程目標					

1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合	√				
2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展	√				
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異		√			
<b>E 資源與設施</b>					
1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動	√				
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	√				
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用	√				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期：106 /1/4					
評鑑者簽名：羅良芬					

**表 4：成果評鑑 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學		學校特色課程實施滿意度			評鑑表（學年末進行）		
任教者：		教學班級：		領域：			
評 鑑 向 度		滿意度或達成率			質化省思意見		
		完全做到	大致做到	部分做到			
<b>A 相關行政配套</b>							
1. 學校提供多元化的進修模式		√			課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員總能盡全力給予協助及支援		
2. 學校的進修規劃符合教師需求		√					
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援		√					
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施		√					
<b>B 自我教學省思</b>							
1. 教學活動設計能達成教學目標		√					
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思			√				

3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話	√				
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位	√				
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長		√			
<b>C 教學評量</b>					
1. 評量活動能符合多元評量精神	√				
2. 評量活動兼顧形成性與總結性	√				
3. 評量活動能有效呈現學習成果		√			
<b>D 學習成效</b>					
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長	√				
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習	√				
<p>學校特色課程實施後感想與建議</p> <p>學生從中學到很多在地的產業課程，並能與同學同心協力共同完成一件事，增加革命情感及凝聚力</p> <p style="text-align: right;">評鑑日期： 106/6/20      評鑑者簽名：羅良芬</p>					

**表 1： 籌畫 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年初進行）					
任教者：		教學班級：			
評 鑑 向 度		滿意度或達成率		質化省思意見	
		完全做到	大致做到		
<b>A 研習宣導與專業訓練</b>					
1、教職員工及家長學生進修需求分析			√		社區家長對於本校特色課程的參與度及支持度很高
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫			√		
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導		√			
4、研習及專業訓練模式多元化		√			
5、社區及家長的參與意願與態度		√			
<b>B 組織建置與成員參與</b>					
1、健全的課程發展組織架構			√		

2、明確的組織職掌與分工		✓			
3、建立支援與諮詢管道		✓			
4、定期集會研討與觀念溝通		✓			
5、成員的多元性		✓			
C 脈絡分析與供需評估					
1、學校背景與特色分析	✓				根據學校所在地區的地理環境及產業趨向設計本校特色課程。
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析	✓				
4、學生需求與能力評估		✓			
5、教育目標與學校願景評估	✓				
6、教師專長與能力評估		✓			
7、校園規劃與設備評估		✓			
D 全校總體課程計畫					
1、符應學校願景與教育目的	✓				
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行		✓			
4、課程發展時程規劃		✓			
5、計畫的評鑑與回饋修正機制		✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期：105.9.18					
評鑑者簽名：李芳菁					

表 2： 設計 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年初進行）					
任教者：		教學班級：			
評 鑑 向 度		滿意度或達成率		質化省思意見	
		完全做到	大致做到		
A 課程設計組織運作					
1、成立課程方案設計小組		✓			教師皆能在課程計畫設計時，充分提出不同的想法與角度，共同協商
2、建立支援與諮詢管道			✓		

3、成員的參與意願與態度	√			本校特色課程的設計。
4、成員充分的表達與溝通		√		
5、掌握課程方案設計時程與進度		√		
<b>B 課程方案目標與架構</b>				
1、方案目標符應學校與社會需求		√		
2、方案目標考量社區與家長期望	√			
3、方案目標考量教師專長與能力			√	
4、方案目標考量學生能力與興趣		√		
5、目標兼顧認知、情意與技能		√		
6、與各年級課程方案銜接情形		√		
7、與各領域方案統整情形		√		
<b>C 教學材料設計</b>				
1、教材的蒐尋、分析與選擇		√		
2、組織的順序、銜接與統整		√		
3、符應學生能力與需求		√		
4、考量時間與經費需求		√		
5、補充教材設計		√		
<b>D 教學方法設計</b>				
1、符應教材性質		√		
2、適當運用且多元		√		
3、考量學生個別差異		√		
4、注重學習動機引發	√			
5、注重基本能力培養	√			
6、合作學習氣氛的營造	√			
7、指定作業之有效規劃		√		
8、教室管理的適當規劃		√		
<b>E 教學資源設計</b>				
1、教學媒體與教具應用		√		
2、教學設備與空間規劃		√		
3、圖書與資訊資源應用		√		
4、行政資源利用規劃		√		
5、自然與社會資源利用規劃		√		
6、家長與社區資源利用規劃	√			



F 評量設計				
1、兼重形成性與總結性評量設計	✓			
2、評量結果之有效應用	✓			
3、評量方式多元化	✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：				
評鑑日期：105.10.12			評鑑者簽名：李芳菁	

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年中進行）				
任教者：	教學班級：			
評 鑑 向 度	滿意度或達成率			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力
質化省思意見				
<b>A 特色課程主題</b>				
1. 特色課程內容能夠反映學校特色	✓			
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源	✓			
<b>B 發展過程</b>				
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料		✓		
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正		✓		
3. 學校給予充分的資源與協助	✓			
<b>C 課程結構內容</b>				
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	✓			
2. 特色課程能具有各領域橫向連結	✓			
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫	✓			
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題	✓			
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容	✓			
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展	✓			
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機	✓			
<b>D 課程目標</b>				
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合	✓			

2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展	✓			
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異	✓			
<b>E 資源與設施</b>				
1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動		✓		
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	✓			
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用		✓		
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見： 特色課程的實施，能引起學生很高的學習興趣與動機，並讓參與體驗課程的師生及家長更進一步了解竹安地區的產業活動。				
評鑑日期：106.2.20			評鑑者簽名：李芳菁	

**表 4：成果評鑑 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學 學校特色課程實施滿意度 評鑑表 (學年末進行)				
任教者：	教學班級：		領域：	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力
質化省思意見				
<b>A 相關行政配套</b>				
1. 學校提供多元化的進修模式		✓		
2. 學校的進修規劃符合教師需求		✓		
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	✓			
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施	✓			
<b>B 自我教學省思</b>				

1. 教學活動設計能達成教學目標	✓			
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思		✓		
3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話	✓			
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位		✓		
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長		✓		
<b>C 教學評量</b>				
1. 評量活動能符合多元評量精神	✓			
2. 評量活動兼顧形成性與總結性	✓			
3. 評量活動能有效呈現學習成果	✓			
<b>D 學習成效</b>				
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長	✓			
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習	✓			
<p>學校特色課程實施後感想與建議</p> <p>種蘿蔔與花生實屬竹安地區特色產業，學生家長長輩許多都有種植，學生對於這部分不陌生，且有比其他地區學生來得經驗豐富，相關經驗加上整學年課程實施，一路朝預定目標邁進，本學年的目標達成，織夢計畫成功!</p> <p style="text-align: center;">評鑑日期:106.6.18</p> <p style="text-align: right;">評鑑者簽名：李芳菁</p>				

**表 1： 籌畫 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫					評鑑表（學年初進行）				
任教者：黃國興					教學班級：				一忠
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見				
	完全做到	大致做到	部分做到	尚待努力					
<b>A 研習宣導與專業訓練</b>									
1、教職員工及家長學生進修需求分析		✓							
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓							
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導		✓							
4、研習及專業訓練模式多元化		✓							
5、社區及家長的參與意願與態度			✓						

B 組織建置與成員參與					
1、健全的課程發展組織架構	✓				
2、明確的組織職掌與分工	✓				
3、建立支援與諮詢管道		✓			
4、定期集會研討與觀念溝通		✓			
5、成員的多元性	✓				
C 脈絡分析與供需評估					
1、學校背景與特色分析	✓				
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析	✓				
4、學生需求與能力評估	✓				
5、教育目標與學校願景評估		✓			
6、教師專長與能力評估	✓				
7、校園規劃與設備評估		✓			
D 全校總體課程計畫					
1、符應學校願景與教育目的		✓			
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行	✓				
4、課程發展時程規劃	✓				
5、計畫的評鑑與回饋修正機制	✓				
針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期： 106.6.27                      評鑑者簽名： 蕭如芬					

表 2： 設計 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：黃國興			教學班級：		一忠
評 鑑 向 度			滿意度或達成率		質化省思意見
			完全做到	大致做到	
A 課程設計組織運作					

1、成立課程方案設計小組		✓			
2、建立支援與諮詢管道		✓			
3、成員的參與意願與態度		✓			
4、成員充分的表達與溝通		✓			
5、掌握課程方案設計時程與進度		✓			
<b>B 課程方案目標與架構</b>					
1、方案目標符應學校與社會需求		✓			
2、方案目標考量社區與家長期望		✓			
3、方案目標考量教師專長與能力		✓			
4、方案目標考量學生能力與興趣		✓			
5、目標兼顧認知、情意與技能	✓				
6、與各年級課程方案銜接情形	✓				
7、與各領域方案統整情形	✓				
<b>C 教學材料設計</b>					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		✓			
2、組織的順序、銜接與統整		✓			
3、符應學生能力與需求	✓				
4、考量時間與經費需求	✓				
5、補充教材設計	✓				
<b>D 教學方法設計</b>					
1、符應教材性質	✓				
2、適當運用且多元		✓			
3、考量學生個別差異		✓			
4、注重學習動機引發		✓			
5、注重基本能力培養		✓			
6、合作學習氣氛的營造	✓				
7、指定作業之有效規劃		✓			
8、教室管理的適當規劃	✓				
<b>E 教學資源設計</b>					
1、教學媒體與教具應用		✓			
2、教學設備與空間規劃		✓			
3、圖書與資訊資源應用		✓			
4、行政資源利用規劃		✓			

5、自然與社會資源利用規劃	✓				
6、家長與社區資源利用規劃		✓			
F 評量設計					
1、兼重形成性與總結性評量設計		✓			
2、評量結果之有效應用		✓			
3、評量方式多元化	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期： 106.6.27                      評鑑者簽名： 蕭如芬					

**表 3： 實施 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年中進行）					
任教者：黃國興		教學班級：		一忠	
評 鑑 向 度		滿意度或達成率		質化省思意見	
		完全做到	大致做到		
<b>A 特色課程主題</b>					
1. 特色課程內容能夠反映學校特色	✓				
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源	✓				
<b>B 發展過程</b>					
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料		✓			
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正			✓		
3. 學校給予充分的資源與協助		✓			
<b>C 課程結構內容</b>					
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	✓				
2. 特色課程能具有各領域橫向連結		✓			
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫		✓			
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題		✓			
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容	✓				
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展	✓				
7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機	✓				
<b>D 課程目標</b>					
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合	✓				

2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展		✓			
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異		✓			
<b>E 資源與設施</b>					
1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動		✓			
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持		✓			
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用		✓			
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
評鑑日期： 106.6.27                      評鑑者簽名： 蕭如芬					

**表 4：成果評鑑 階段評鑑**

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學		學校特色課程實施滿意度		評鑑表（學年末進行）	
任教者：黃國興		教學班級：		一忠	
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見	
		完 全 做 到	大 致 做 到		
<b>A 相關行政配套</b>					
1. 學校提供多元化的進修模式		✓			
2. 學校的進修規劃符合教師需求			✓		
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援			✓		
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施			✓		
<b>B 自我教學省思</b>					
1. 教學活動設計能達成教學目標			✓		
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思			✓		
3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話			✓		
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位			✓		
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長			✓		
<b>C 教學評量</b>					
1. 評量活動能符合多元評量精神		✓			
2. 評量活動兼顧形成性與總結性		✓			
3. 評量活動能有效呈現學習成果			✓		
<b>D 學習成效</b>					

1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長		✓			
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習		✓			
學校特色課程實施後感想與建議					
評鑑日期： 106.6.27                      評鑑者簽名： 蕭如芬					

表 1：     籌畫     階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：吳文靜		教學班級：		三忠	
評 鑑 向 度	滿意度或達成率				質化省思意見
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 待 努 力	
<b>A 研習宣導與專業訓練</b>					
1、教職員工及家長學生進修需求分析		✓			學校需辦理的研習活動很多，無法只著重於特色課程部分。
2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫		✓			
3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	✓				
4、研習及專業訓練模式多元化		✓			
5、社區及家長的參與意願與態度		✓			



B 組織建置與成員參與					
1、健全的課程發展組織架構	✓				小學校的人員較固定，家長也不一定有時間參與。本校固定的集會討論做得很確實。
2、明確的組織職掌與分工	✓				
3、建立支援與諮詢管道		✓			
4、定期集會研討與觀念溝通	✓				
5、成員的多元性			✓		
C 脈絡分析與供需評估					
1、學校背景與特色分析		✓			
2、家長社經地位與學生素質分析		✓			
3、社區資源與特色分析	✓				
4、學生需求與能力評估	✓				
5、教育目標與學校願景評估		✓			
6、教師專長與能力評估		✓			
7、校園規劃與設備評估	✓				
D 全校總體課程計畫					
1、符應學校願景與教育目的		✓			課程已行之多年，期間不斷的修正，已很具體可行。
2、各年級課程統整程度	✓				
3、課程計畫之具體可行	✓				
4、課程發展時程規劃	✓				
5、計畫的評鑑與回饋修正機制	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：					
由欣賞沙崙、認識沙崙的形成與作用，到居民對沙崙的使用、學長姐在沙崙下的織夢園，循序讓小朋友認識生活周遭的沙崙，編排有層次，內容亦豐富。					
評鑑日期：106.06.25 評鑑者簽名：郭滿足					

表 2：設計階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表 (學年初進行)					
任教者：吳文靜			教學班級：		三忠
評 鑑 向 度			滿意度或達成率		質化省思意見
			完全做到	大致做到	

A 課程設計組織運作					
1、成立課程方案設計小組	✓				
2、建立支援與諮詢管道		✓			
3、成員的參與意願與態度		✓			
4、成員充分的表達與溝通		✓			
5、掌握課程方案設計時程與進度		✓			
B 課程方案目標與架構					
1、方案目標符應學校與社會需求		✓			學校的教師不多，難以考量個人專長搭配教學。
2、方案目標考量社區與家長期望		✓			
3、方案目標考量教師專長與能力			✓		
4、方案目標考量學生能力與興趣	✓				
5、目標兼顧認知、情意與技能		✓			
6、與各年級課程方案銜接情形	✓				
7、與各領域方案統整情形	✓				
C 教學材料設計					
1、教材的蒐尋、分析與選擇		✓			
2、組織的順序、銜接與統整		✓			
3、符應學生能力與需求	✓				
4、考量時間與經費需求	✓				
5、補充教材設計		✓			
D 教學方法設計					
1、符應教材性質	✓				課程中有許多分組合作完成的活動，讓小朋友能養成合作學習的能力。
2、適當運用且多元		✓			
3、考量學生個別差異	✓				
4、注重學習動機引發	✓				
5、注重基本能力培養	✓				
6、合作學習氣氛的營造	✓				
7、指定作業之有效規劃	✓				
8、教室管理的適當規劃	✓				
E 教學資源設計					
1、教學媒體與教具應用	✓				學校提供的教學硬體資源很充裕。
2、教學設備與空間規劃	✓				

3、圖書與資訊資源應用	✓				
4、行政資源利用規劃	✓				
5、自然與社會資源利用規劃	✓				
6、家長與社區資源利用規劃		✓			
F 評量設計					
1、兼重形成性與總結性評量設計	✓				評量不只以紙筆呈現，亦著重合作、剪貼、訪問、發表……等不同形式。
2、評量結果之有效應用	✓				
3、評量方式多元化	✓				
請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見： <u>竹安沙崙</u> 的使用，因時間而有變遷，所以課程也應隨之修正符合現實。 評鑑日期：106.06.25                      評鑑者簽名：郭滿足					

表 3： 實施 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校特色課程計畫 評鑑表（學年中進行）					
任教者：吳文靜		教學班級：		三忠	
評 鑑 向 度		滿意度或達成率		質化省思意見	
		完 全 做 到	大 致 做 到		
A 特色課程主題					
1. 特色課程內容能夠反映學校特色		✓			
2. 特色課程能夠結合社區產業與資源		✓			
B 發展過程					
1. 能蒐集且參考特色課程發展相關資料			✓		行政單位會配合教學需求提供援助。
2. 根據上學期課程實施結果檢討對課程計畫方案做必要之修正		✓			
3. 學校給予充分的資源與協助		✓			
C 課程結構內容					
1. 特色課程之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性		✓			
2. 特色課程能具有各領域橫向連結		✓			
3. 特色課程能具有各年段縱向連貫		✓			
4. 特色課程設計能結合時事融入重大議題			✓		
5. 特色課程設計能注意年級差異調整教學內容		✓			
6. 課程內容能幫助小朋友成長、發展			✓		

7. 課程內容與活動能引起小朋友學習動機	✓				
<b>D 課程目標</b>					
1. 特色課程目標與學校願景與發展方向相契合		✓			
2. 特色課程目標、內容與活動適合小朋友的情意、技能及認知發展	✓				
3. 課程目標、內容與活動能反映小朋友的個別差異	✓				
<b>E 資源與設施</b>					
1. 課程實施前能提供教學者相關的專業成長活動			✓		教學者通常是自己蒐集相關資料，而不是由學校安排的相關活動得知訊息。
2. 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	✓				
3. 課程實施前相關教材、空間、設備已足夠使用	✓				
<p>請針對學校特色課程規劃提出寶貴意見：</p> <p>參觀織夢園的時程，園裡花生苗已有一定的高度，苗圃裡躲滿了蚊蟲，小朋友自是肆虐的目標。因此參觀時應攜帶防蚊液，以防蚊蟲攻擊。</p> <p style="text-align: right;">評鑑日期:106.06.25 評鑑者簽名：郭滿足</p>					

表 4：成果評鑑 階段評鑑

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學		學校特色課程實施滿意度				評鑑表（學年末進行）	
任教者：吳文靜		教學班級：		三忠			
評 鑑 向 度		滿意度或 達成率		質化省思意見			
		完全 做到	大致 做到				
A 相關行政配套							
1. 學校提供多元化的進修模式				✓			
2. 學校的進修規劃符合教師需求				✓			
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援		✓					
4. 學校之教學資源及整體環境能支持課程教學實施		✓					
B 自我教學省思							
1. 教學活動設計能達成教學目標		✓				中年級老師會互相提供課程實施的心得與建議。	
2. 能觀察學生學習反應、師生互動與教室氣氛，調整教學活動並自我省思		✓					
3. 能與其他老師進行各類相關討論與對話		✓					
4. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位		✓					
5. 具有高度進修意願，能做自主專業成長			✓				
C 教學評量							
1. 評量活動能符合多元評量精神		✓				評量不只以紙筆呈現，亦著重合作、剪貼、訪問、發表……等不同形式。	
2. 評量活動兼顧形成性與總結性		✓					
3. 評量活動能有效呈現學習成果		✓					
D 學習成效							
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為均能多元成長		✓					
2. 特色課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習		✓					

學校特色課程實施後感想與建議

1. 了解「竹風蘭雨」的意義，讓小朋友對於宜蘭的多雨與季節性的降雨有更深一層的認識。
2. 許多小朋友跟家人曾在沙崙從事一些活動及耕種花生、蘿蔔、野百合……等，對沙崙的使用大多熟悉。
3. 參觀自己學長姐耕種的織夢園，小朋友充滿了感情，對於自己未來的耕種學習更是充滿了期待。

評鑑日期：106.06.25

評鑑者簽名：郭滿足

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表

一年級第一學期「學校特色課程」 學習主題：美麗校園

一、單元名稱：校園巡禮(3 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：哈囉！竹安校園(1 節)	結合生活課程，進行校園探索、認識環境，孩子們都興致勃勃。	
活動二：尋找夥伴(1 節)		改成遊戲：瘋狂蘿蔔蹲，讓孩子可以直接熟悉彼此的名字。
活動三：超級任務(1 節)	從校園闖關的前一天下課，孩子便已經又自主探索學校一圈了。	

二、單元名稱：最 HOT 的校園植物(3 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：植物檔案(1 節)	學生對於認識校園植物覺得很有成就感，能叫得出名字更覺得很開心。	
活動二：獻寶時間(1 節)	讓同學分組介紹自己喜歡的大樹，發現大家滿喜歡宜蘭縣樹：台灣欒樹的喔！	
活動三：樹葉拼畫(1 節)	同學在土地上排好，老師直接以攝影存證，變成一個很環保的遊戲，小朋友玩得開心，又完全沒有垃圾遺留。	

三、其他發現、心得、感想或建議：

--

評鑑者：蕭如芬

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 一年級第二學期「學校特色課程」 學習主題：校園小神通

一、單元名稱：校園裡的植物朋友(3 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：校園植物大搜尋(1 節)	春天到了，花兒盛開，讓學生透過圖片，找出校園裡美麗的開花植物。	
活動二：校園花草寫真(1 節)	讓學生實際到校園觀察校園的開花植物，並將觀察的花朵記錄下來。	
活動三：植物大搶答(1 節)	學生搶答熱烈，並從中檢視孩子是否已認識校園的開花植物。	

二、單元名稱：竹安的故事(3 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：竹安的故事(2 節)	透過學校網頁瞭解竹安國小的歷史，並能比較出與現在竹安國小的異同。	
活動二：心的祝福(1 節)	透過校慶海報，讓孩子表達對竹安國小的祝福與喜愛。	

三、其他發現、心得、感想或建議：

--

評鑑者：蕭如芬



竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 二年級第一學期「學校特色課程」 學習主題：美麗的竹安社區  
 一、單元名稱：竹安風情(2 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：竹安通 (1 節)	以竹安國小為中心，延伸介紹學區內的竹安及時朝社區，並從學生發表討論中，深入瞭解社區的自然及人文景觀。	
活動二：竹安風情 (1 節)	了解社區因應自然環境而有的產業活動，進能引發學生愛護社區環境的意識與情操。	學生缺少實際的賞鳥的經驗，老師可多留意賞鳥季節時舉辦的賞鳥活動，鼓勵家長帶孩子前往參加，以增進學生的實際體驗。

二、單元名稱：美麗的大海(4 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：不一樣的海岸 (1 節)	透過電腦簡報的介紹，認識海岸地形、海邊植物，以作為進行海邊環境探索的先備知識。	
活動二：沙灘上的發現 (3 節)	到竹安海邊進行實察，學生能正確說出自己觀察到的事物，而且對能親自到海邊探勘都覺得非常開心。	竹安海邊因侵蝕嚴重，海灘逐漸內移，再加上海邊垃圾很多，所以進行活動時要多提醒學生注意安全。

三、其他發現、心得、感想或建議：

--

評鑑者：張如婷

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 二年級第二學期「學校特色課程」學習主題：校園探索家

一、單元名稱：校園裡的動物（2 節）

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：認識 你真好（1 節）	到校園裡和學校的織夢園的找小動物的課程新鮮有趣，學生能認真參與觀察活動，一發現小動物的蹤跡，都會興奮不已。	
活動二：校園 動物 Q 檔案（1 節）	透過觀察記錄，學生能初步瞭解小動物的生活形態和活動的方式。	

二、單元名稱：校園尋奇（4 節）

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：竹安 城堡（2 節）	學生能從觀察活動中，發現竹安國小特有的建築特色，並體會建築設計的巧思。	
活動二：校園 寶貝（2 節）	透過學生的發表，了解校園處處是驚喜，也能體會到學生對於學校人事物的認同與喜愛。	

三、其他發現、心得、感想或建議：

--

評鑑者：張如婷

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 三年級第一學期「學校特色課程」 學習主題：長沙有約

一、單元名稱：龜蛇把海口(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
龜蛇把海口(5 節)	1. 了解「龜蛇把海口」有趣的故事，小朋友對於 <u>宜蘭</u> 的海岸及 <u>龜山島</u> 有更深一層的認識。 2. 尋找一些宜蘭海岸地圖，能讓小朋友對「龜蛇把海口」更有概念。此次最有趣的是，真的搜尋到一張將 <u>宜蘭</u> 海岸化成一條蛇並與 <u>龜山島</u> 遙遙相望的圖片，美中不足的是，上頭的蛇頭朝北而非朝 <u>烏石鼻</u> 方向。	

二、單元名稱：沙崙之美(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
沙崙之美(4 節)	1. 經由上課的介紹，小朋友實際參訪海岸時，對於濱海植物較有興趣，也能熟記一些常見濱海植物的名稱。 2. 教師事先了解 <u>竹安</u> 海岸植物後，可擷取網路上一些濱海植物的檔案運用，效果不差，	時序進入秋季後， <u>竹安</u> 天氣容易下雨，戶外的觀察行程易受影響，有時連一天適合的天候都難等。所以可事先上相關內容，再搭配每年學校的路跑活動，邊跑邊看，也是種好選擇。

三、其他發現、心得、感想或建議：

1. 由低年級大多數的校內課程延伸至社區的海岸、植物及沙崙，讓小朋友漸進的擴展對家鄉的視野，編排是很有層次的。 2. <u>竹安</u> 海岸、濱海植物及沙崙，因時間而有變遷，所以課程也應隨之修正符合現實。 3. 教師研習可以安排相關課程，讓老師對 <u>竹安</u> 海岸地形及海岸植物能有更進一步的認識。
--

評鑑者：郭滿足

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 三年級第二學期「學校特色課程」 學習主題：戀戀沙崙

一、單元名稱：長沙之盾(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
長沙之盾 (5 節)	1. 了解「竹風蘭雨」的意義，讓小朋友對於 <u>宜蘭</u> 的多雨與季節性的降雨有更深一層的認識。 2. 上學期沙崙之美已對沙崙有初步認識，此次又更進一步認識沙崙的形成與作用，重複漸進的模式，讓小朋友對生活周遭的沙崙有更進一步的感情。。	

二、單元名稱：默然的愛(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
默然的愛 (4 節)	1. 許多小朋友跟家人曾在沙崙從事一些活動及耕種花生、蘿蔔、野百合……等，對沙崙的使用大多熟悉。 2. 參觀自己學長姐耕種的織夢園，小朋友充滿了感情，對於自己未來的耕種學習更是充滿了期待。	參觀織夢園的時程，園裡花生苗已有一定的高度，苗圃裡躲滿了蚊蟲，小朋友自是肆虐的目標。因此參觀時應攜帶防蚊液，以防蚊蟲攻擊。

三、其他發現、心得、感想或建議：

1. 由欣賞沙崙、認識沙崙的形成與作用，到居民對沙崙的使用、學長姐在沙崙下的織夢園，循序讓小朋友認識生活周遭的沙崙，編排有層次，內容亦豐富。 2. <u>竹安</u> 沙崙的使用，因時間而有變遷，所以課程也應隨之修正符合現實。 3. 教師研習可以安排相關課程，讓老師對 <u>竹安</u> 沙崙能有更進一步的認識。
---

評鑑者：郭滿足

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表

四年級第一學期「學校特色課程」

學習主題：沙崙之愛

一、單元名稱：居民與沙崙(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
居民與沙崙 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從活動中可以讓小朋友了解竹安居民對沙崙的使用情形。</li> <li>2. 活動中也讓小朋友發現：現在竹安居民的工作和沙崙已不再像以前那麼相關了。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長多數已無從事與沙崙相關工作，宜將課程重點轉移至居民對沙崙利用的變遷。</li> </ol>

二、單元名稱：沙崙巡禮(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
沙崙巡禮 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級時，小朋友已參與過學校沙崙路跑比賽，對此活動向心力夠，參與感強。</li> <li>2. 搭配每年學校的路跑活動，邊跑邊看，觀察沙崙地形、自然景觀，課程達成度高。</li> <li>3. 事前提醒小朋友觀察重點，可以讓他們更融入事後的討論。</li> <li>4. 當天天候宜人，沿岸景致一覽無遺。</li> </ol>	秋天天氣變化大，太溼、太冷都不適宜路跑，日期選擇端看運氣。

三、其他發現、心得、感想或建議：

--

評鑑者：羅良芬

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 四年級第二學期「學校特色課程」 學習主題：沙崙之改變

一、單元名稱：實查與探訪(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
實查與探訪(5 節)	1. 濱海公路旁廢棄的養殖池，讓小朋友見證沙崙下產業的興衰。 2. 課程實施後，小朋友經過沙崙時，對沙崙上的一切，如作物、植物、軍營、墳墓……倍感興趣。	

二、單元名稱：漫步沙崙中(5 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
搶救沙崙大作戰(5 節)	1. 學生看到沙灘上各式各樣的圾垃，深感不可思議與生氣，也達到課程希望內化的價值觀。 2. 學生表示以後到海邊不但不會亂丟垃圾，還會幫忙撿垃圾。	天氣太熱，在沙灘上能待的時間不長，但課程往前移或移至上學期又恐陰雨綿綿，天候的因素難以處理。

三、其他發現、心得、感想或建議：

--

評鑑者：羅良芬

竹安國小 104 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 五年級第一學期「學校特色課程」 學習主題：織夢計畫

一、單元名稱：編織夢想(2 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：討論 夢想 (1 節)	擬定全班的夢想，每個小朋友都能踴躍發表。	小朋友有時沒有考慮到實際可行性，應給予一些條件說明。
活動二：分組 報告 (1 節)	小朋友發言踴躍。	

二、單元名稱：織夢行動(18 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：走訪 社區 (2 節)	社區家長全力配合課程活動。	
活動二：社區 影片欣賞 (2 節)		竹安社區相關的影片較少，只能用照片取代。
活動三：實際 經營社區產業 ( 蘿蔔栽種、 14 節)	學生從實際體驗活動中，瞭解農夫種植農作物的辛苦。	

三、其他發現、心得、感想或建議：

整個活動實施下來，小朋友體驗到農夫的辛苦，但今年因暖冬，蘿蔔收成不如預期，但是看著製作完成的蘿蔔乾，大家心裡還是很有成就感。

評鑑者：廖秀娟

竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與經驗回饋表  
 五年級第二學期「學校特色課程」 學習主題：織夢計畫

一、單元名稱：織夢再行動 (16 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：資料收集 (1 節)	認識花生的適應性與種養方式。上網搜尋資料並深入瞭解其生長特色。	
活動三：農耕行動 (14 節)	著手栽培花生 整地→除草→鬆土→播種→施肥、除草→收成→曝曬	

二、單元名稱：產品與行銷 (2 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：收集行銷管道，或推銷給親朋好友 (2 節)	將曝曬好的花生，讓老師和學生體驗自己炒，並將炒好的花生裝罐；讓學生體驗銷售的可能性與甘苦。	

三、單元名稱：築夢甘苦談 (2 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：築夢甘苦談寫作及發表 (2 節)	小朋友感受深刻、發表踴躍。	

四、其他發現、心得、感想或建議：

--

評鑑者：廖秀娟



宜蘭縣竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與  
經驗回饋表

六年級第一學期「學校特色課程」 學習主題：圓夢計畫

一、單元名稱：圓夢行動(10 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：圓夢行動(10 節)	實作部分孩子很有興趣，也很積極參與，配合度很高。	學童們還小，比較不能掌握做事的技巧，校長和老師親自示範，並在一旁督促，以提高做事效率。

二、單元名稱：傳承與回饋(11 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：傳承與回饋(11 節)	五年級也加入織夢計畫栽種課程，六年級學長姐帶著五年級學弟妹一起做，學弟妹們很容易就上手了。	

三、其他發現、心得、感想或建議：

冷冷的冬天，孩子們在採收完蘿蔔，帶回學校清洗時，前一天一定要在聯絡簿上要求孩子準備一套乾淨衣物來替換，否則一整天穿著濕冷的衣服不但不舒服，還容易感冒。
---

評鑑者：林文淵

宜蘭縣竹安國小 106 學年度特色課程評鑑實施成效評估與  
經驗回饋表

六年級第二學期「學校特色課程」 學習主題：美夢成真

一、單元名稱：享受辛苦所得(9 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
活動一：(7 節)	<p>依上學期討論結果，依續實現夢想 例：規劃畢業旅行 → 行前說明、 注意事項、分組、編排座位(3 節) 最後完成了全班一起去畢旅的夢 想。</p> <p>傳承回饋(4 節)：繼續和學弟妹 種下希望的花生讓他們也能持續 圓夢。</p>	<p>在過程中難免還是發生學生計 較的情形，因有些人有參加社 團，在上特色課程的時候無法 全程參與，這也是以後辦理此 課程時必須考慮修正的問題。</p>
活動二：相關 作文寫作(2 節)	<p>完成了班級之夢時，將織夢、圓夢 的過程寫成一篇文章。</p> <p>透過分享讓大家一起回憶圓夢過 程中的甘苦。</p>	

二、單元名稱：回首來時路(9 節)

活動名稱	實施成效很好，值得肯定之處	實施成效不佳，應如何改進？
回首來時路(9 節)	<p>將圓夢的過程、結果集結成冊為國 小留下美好歷程，並畫下句點。</p> <p>完成「我的圓夢紀錄」(9 節) 收集資料→設計封面→內頁製作 →作品分享</p> <p>全程讓學生參與規畫、編輯，他們 會更懂得珍惜此回憶。</p>	<p>希望學生能聆聽別人的意見並 提出自己的看法，但有部分學 生在分工的時候，無法盡力去 完成自己被分配到的工作。</p> <p>應注意學生的能力去分組，才 能順利完成指定工作。</p>

三、其他發現、心得、感想或建議：

畢業旅行的經費籌措不易，希望學生能懂得知福、惜福，並且將愛傳承下去。

評鑑者：林文淵

竹安國小 106 學年度一年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：美麗校園 單元名稱：校園巡禮(3節)

1、你是否了解本單元(校園巡禮)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	1	10	1	0

2、你是否了解本單元的教學目標：觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	2	9	1	0

3、本單元活動一：哈囉！竹安校園，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	10	0	0

4、本單元活動二：尋找夥伴，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	10	0	0

5、本單元活動三：超級任務，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
5. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	9	1	0

6. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

7. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度一年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：美麗校園 單元名稱：最 HOT 的校園植物(3 節)

1、你是否了解本單元(最 HOT 的校園植物)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	1	10	1	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能寫出自己身邊或鄉土有關的人、事、物。透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	1	9	2	0

3、本單元活動一：植物檔案，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	1	11	0	0

4、本單元活動二：獻寶時間，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	1	10	1	0

5、本單元活動三：樹葉拼畫，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
5. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	1	11	0	0

6.. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

7. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

竹安國小 106 學年度一年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：校園小神通 單元名稱：校園裡的植物朋友(3節)

1、你是否了解本單元(校園裡的植物朋友)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	4	4	1

2、你是否了解本單元的教學目標：能認識校園裡大多數的花草樹木，進而關懷、愛惜。能概略描繪出校園花木的外型特徵。能參與活動搶答且能有條理的發表意見。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	1	4	5	1

3、本單元活動一：校園植物大搜尋，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	1	6	3	1

4、本單元活動二：校園花草寫真，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	6	2	1

5、本單元活動三：植物大搶答，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
5. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	6	2	1

6、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：



7、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

竹安國小 106 學年度一年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：校園小神通 單元名稱：竹安的故事(3節)

1、你是否了解本單元(竹安的故事)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	3	4	2

2、你是否了解本單元的教學目標：能知道竹安國小的歷史、人員組織的簡略知識。能由照片中知曉竹安國小校舍的變遷。體會團隊合作，共同創作的意義。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	1	5	3	2

3、本單元活動一：竹安的故事，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	7	0	2

4、本單元活動二：心的祝福，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	7	0	2

5、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

6、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度二年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的  
想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：美麗的竹安社區 單元名稱：竹安風情(2 節)

1、你是否了解本單元(竹安風情)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	8	1	0

2、你是否了解本單元的教學目標：了解竹安社區的自然景觀及人為  
建築，能大略製作竹安社區的平面圖，知道竹安地區特殊的人文  
活動。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	2	6	3	2

3、本單元活動一：竹安通，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	1	10	0	0

4、本單元活動二：竹安風情，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	8	1	0

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

6. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度二年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：美麗的竹安社區 單元名稱：美麗的大海(4 節)

1、你是否了解本單元(美麗的大海)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	9	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能知道竹安海岸是屬於沙岸，能遵守規定進行校外參觀活動，能發現竹安海邊的動物，能知道竹安海邊的植物類型及分布，能觀察描述竹安社區的景象。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	1	9	0	0

3、本單元活動一：不一樣的海岸，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	8	1	0

4、本單元活動二：沙灘上的發現，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	1	9	1	1

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

6. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度二年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：校園探索家 單元名稱：校園裡的動物(2 節)

1、你是否了解本單元(校園裡的動物)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	10	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能瞭解學校的動物及出現地點，能主動參與活動和別人溝通，能注重秩序、遵守規則的找尋小動物，能觀察完成動物檔案。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	4	7	1	0

3、本單元活動一：認識你真好，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	6	6	0	0

4、本單元活動二：校園動物 Q 檔案，你是否滿意你孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	4	8	0	0

5、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

多讓小朋友身臨其境，以接觸問題的核心，必然使其學習效果加分。

6、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

請善用啟發式教育，透過五官感受去體會，以了解事物之必然現象。

竹安國小 106 學年度二年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：校園探索家 單元名稱：校園尋奇(4節)

1、你是否了解本單元(校園尋奇)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	3	9	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能約略了解竹安國小建築的特色及安全設施。體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。能用海報的方式呈現自己喜愛的物品。能上台發表意見。能知道用票選方式決定事物的程序、方法。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	2	7	3	0

3、本單元活動一：竹安城堡，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	10	0	0

4、本單元活動二：校園寶貝，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	3	9	0	0

5、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

6、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度三年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：長沙有約      單元名稱：龜蛇把海口(5 節)

1、你是否了解本單元(龜蛇把海口)的教學內容？

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	4	9	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能以新的眼光角度，認識從小就熟悉的沙崙，能了解龜蛇把海口的意義，知道龜山島與沙崙是家鄉地理景觀特色，能欣賞家鄉地理景觀特色，龜山島與沙崙之美。

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	4	9	0	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	5	8	0	0

4. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度三年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：長沙有約      單元名稱：沙崙之美(5 節)

1、你是否了解本單元(沙崙之美)的教學內容？

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	11	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能欣賞沙崙步道沿途景觀之美，能發現沙崙對居民休閒的重要性，能知道如何利用沙崙步道，進行健身休閒，能利用沙崙進行休閒與運動。

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	2	11	0	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	5	7	1	0

4. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--



竹安國小 106 學年度三年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：戀戀沙崙 單元名稱：長沙之盾（5 節）

1、你是否了解本單元(長沙之盾)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	12	1	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能了解東北季風對宜蘭氣候的影響，知道沙崙對沿海地區居民的保護作用。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	1	13	1	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	0	13	2	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度三年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：戀戀沙崙 單元名稱：無聲的愛（5 節）

1、你是否了解本單元(無聲的愛)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	10	3	0

2、你是否了解本單元的教學目標：了解沙崙對竹安居民的重要性，能產生愛護鄉土的情懷。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	2	12	1	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	0	14	1	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度四年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的  
想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：沙崙之愛 單元名稱：居民與沙崙(5節)

1、你是否了解本單元(居民與沙崙)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	13	2	0

2、你是否了解本單元的教學目標：描述地方或區域的自然與人文特  
性，能報讀生活中分類資料的統計圖表。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	2	14	1	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	14	1	0

4. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度四年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的  
想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：沙崙之愛 單元名稱：沙崙巡禮(5 節)

1、你是否了解本單元(沙崙巡禮)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	2	14	1	0

2、你是否了解本單元的教學目標：覺察人們對地方與環境的認識與  
感受具有差異性。認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活  
的重要。能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	2	14	1	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	2	14	1	0

4. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度四年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。  
 學習主題：沙崙之傷 單元名稱：實查與探訪(5節)

1、你是否了解本單元(實查與探訪)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	1	9	3	1

2、你是否了解本單元的教學目標：覺察生活空間的形態具有地區性差異，能實地探查竹安社區沙崙所受到的傷害。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	0	11	2	1

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	4	7	3	0

4. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

淨灘是海洋生態最需要的，讓孩子深刻體悟環境的整潔是從個人做起的。

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

竹安國小 106 學年度四年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：沙崙之傷      單元名稱：漫步沙崙中(5 節)

1、你是否了解本單元(搶救沙崙大作戰)的教學內容？

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	0	10	4	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能利用活動恢復沙崙的清潔，能讓學童更珍惜與愛護家鄉。

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	1	11	2	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	4	9	1	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度五年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：織夢計畫      單元名稱：編織夢想(2節)

1、你是否了解本單元(編織夢想)的教學內容？

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	7	10	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能運用電腦教室及圖書蒐集資料。

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	6	11	0	0

3、本單元活動一：什麼是夢想，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	9	8	0	0

4、本單元活動二：分組報告，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	8	9	0	0

5、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

讓小朋友親身體驗種植的辛苦，培養孩子勤勞、主動參與的習慣。

6. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度五年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：織夢計畫      單元名稱：織夢行動(18節)

1、你是否了解本單元(織夢行動)的教學內容？

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	7	10	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：竹安社區產業的了解和探討。如何著手進行社區產業的經營。

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	6	10	1	0

3、本單元活動一：走訪社區，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	8	9	0	0

4、本單元活動二：社區影片欣賞，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
4. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	8	9	0	0

5、本單元活動三：實際經營社區產業，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
5. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	8	9	0	0

6、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：



7. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

竹安國小 106 學年度五年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：築夢踏實      單元名稱：織夢再行動(16節)

1、你是否了解本單元(織夢再行動)的教學內容？

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	9	8	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能知道花生生長過程及特色，能

發揮團隊合作精神栽培花生。

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	8	9	0	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	11	6	0	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

讓小朋友體驗種植的辛苦與樂趣，更學習到如何與人合作的方式與態度。

6. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度五年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：築夢踏實 單元名稱：產品與行銷(2節)

1、你是否了解本單元(產品與行銷)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	8	9	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能知道農夫的辛苦，能瞭解行銷的管道。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	9	7	1	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	11	6	0	0

4. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

讓小朋友有不一樣的視野，有不一樣的體驗，借此讓孩子了解不一樣的生活形態。

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度五年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 3

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：築夢踏實 單元名稱：築夢甘苦談(2節)

1、你是否了解本單元(築夢甘苦談)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	10	7	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能知道如何表達自己的看法。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	9	7	1	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	12	5	0	0

4. 本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

讓小朋友了解有夢想和願望時，需靠自己去努力方可達成。所有的付出終於有了美好的成果，讓孩子知道只要努力就會有收穫。

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度六年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的  
想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：圓夢計畫 單元名稱：圓夢行動(10 節)

1、你是否了解本單元(圓夢行動)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	9	5	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能針對需求上網收集資料，能學會與人  
溝通協調，能體會經費賺取不易，要妥善運用不浪費。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	11	3	0	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	10	4	0	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度六年級第一學期學校特色課程評鑑學生、家長  
意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：圓夢計畫 單元名稱：傳承與回饋(11節)

1、你是否了解本單元(傳承與回饋)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	9	5	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能製作精美感謝卡，能完成論說文，能利用收成農作物完成美勞作品，能將耕耘過程說明給學弟、妹，並熱心協助他人。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	11	3	0	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	11	3	0	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--

5. 本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度六年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 1

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：美夢成真 單元名稱：享受辛苦所得(9節)

1、你是否了解本單元(享受辛苦所得)的教學內容？

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	11	3	0	

2、你是否了解本單元的教學目標：能體會到「一分耕耘、一分收穫」的意義，能分工合作，完成預定目標。

非常了解 了解 不太了解 非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	7	7	0	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意 滿意 不太滿意 非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	8	6	0	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

讓小朋友體會到有一分耕耘、才能有一分收穫，並了解分工合作的重要性。

5、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--

竹安國小 106 學年度六年級第二學期學校特色課程評鑑學生、家長意見調查表 2

◎請先詢問孩子，了解本單元活動內容及孩子學習情形，再依據你的想法，在□內打√或在空白處填寫資料。

學習主題：美夢成真      單元名稱：回首來時路(9 節)

1、你是否了解本單元(回首來時路)的教學內容？

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
1. 你是否了解本單元的教學內容 (學生、家長)	10	4	0	0

2、你是否了解本單元的教學目標：能完成「我的圓夢紀錄」，能因整個圓夢歷程的回想，獲得個人寶貴的體驗。

非常了解    了解    不太了解    非常不了解

	非常了解	了解	不了解	非常不了解
2. 你是否了解本單元的教學目標 (學生、家長)	5	9	0	0

3、本單元活動，你是否滿意你的孩子的學習成效？

非常滿意    滿意    不太滿意    非常不滿意

	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
3. 你是否滿意你的孩子的學習成效 (學生、家長)	10	4	0	0

4、本單元有哪些教學活動的實施成效很好，值得肯定：

--	--

5、本單元有哪些教學活動的實施成效不佳，應該加以改進：

--	--



竹安國小 107 學年度學生在校作息時間表

項目	時間
整潔活動	07：45～08：00
教師、兒童朝會	08：00～08：05
導師時間	08：05～08：25
課間活動	08：25～08：30
第一節	08：30～09：10
課間活動	09：10～09：20
第二節	09：20～10：00
課間活動	10：00～10：30
第三節	10：30～11：10
課間活動	11：10～11：20
第四節	11：20～12：00
午餐	12：00～12：40
午休	12：40～13：20
課間活動	13：20～13：30
第五節	13：30～14：10
課間活動	14：10～14：20
第六節	14：20～15：00
整潔活動	15：00～15：20
第七節	15：20～16：00
放學	16：00～16：05

## 竹安國小 107 學年度學生學習評量計畫

### 壹、依據：

- 一、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

### 貳、目的：

- 一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

### 參、具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。如附件 1。
- 三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。如附件 2。
- 四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。如附件 3。
- 五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

附件 1：領域教學與評量計畫

宜蘭縣立竹安國民小學 學年度第 學期

( )領域教學與評量計畫

一、教材版本：

二、教學者：

三、定期評量規劃：

定期 評量	週次	日期	教學進度與 重要教學活動內容	多元評量項目與比重 (如採分組或個別評量 方式，可註記參與評量 人數)	備註
第一 次定 期	一				
	二				
	三				
	四				
	五				
	六				
	七				
	八				
	九				
	十				
	十一				

第二 次定 期	十二				
	十三				
	十四				
	十五				
	十六				
	十七				
	十八				
	十九				
	二十				
	二十 一				

說明：

- 一、規劃整學期領域評量計畫，留校備查。
- 二、每次定期學習總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。
- 三、第 2 項所指定定期評量是指：「在每次定期評量期間所實施之總結性評量活動，例如紙筆測驗、檔案評量、專題報告等」。
- 四、第 2 項所指平時評量是指：「在每次定期評量期間，因教學評量與學習診斷之需，所實施之形成性、多元評量活動」。
- 五、有關多元評量方式與內容，依據宜蘭縣學生成績評量要點第十二條規定，學生成績評量方式應採多元評量方式，教師可就鑑賞、晤談、報告、表演、實作、資料蒐集整理、設計製作、作業、紙筆測驗、實踐與其他等 11 項目至少選擇 3 種進行評量。其中定期或平時評量時，紙筆測驗之次數以最小化為原則。每一種評量

方式，應依其實際教學情形設計適合之評量活動。

- 六、配合各領域教學計畫進度，擬定全學期評量次數、多元評量方式及內容、比重等相關重要資訊，提供全體教師、學生、家長參考，並需要公告於學校相關網頁與課程計畫中。
- 七、多元評量方式與評量內容規畫，依各領域單元教學不同，請參酌各單元有關之能力指標，進行評量規劃，定期評量與平時評量規畫，皆可用多元評量精神進行。
- 八、單一班級教師評規畫可與其他教師不同，相關教學計畫與評量規劃留校備查，教師可將相關訊息置於學校班級網站或 blog 中，供學生與家長參考。

#### 附件 2：命題與審題小組

宜蘭縣立竹安國民小學\_\_\_\_\_學年度\_\_\_\_\_領域命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

備註：

1. 本學年度各學期定期評量次數為 2 次。
2. 請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
3. 請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
4. 命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教務處，進行試卷印製與備查。
5. 定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

說明：

一、用途：建置定期評量命題與審閱機制

二、於學期初，透過領域小組會議研商，確定各次定期考命題與審題人員。

附件 3：試題檢核表

學期別：            學年度第       學期

評量別：第一次評量        第二次評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

科 別：國語文 英語        數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 命題範圍與教學進度及內容相符。 <input type="checkbox"/> 各單元主題概念評量分配比重恰當。 <input type="checkbox"/> 文字敘述合宜。 <input type="checkbox"/> 試卷具鑑別度。 <input type="checkbox"/> 題目份量適當。 <input type="checkbox"/> 字體大小適當。 <input type="checkbox"/> 應用雙向細目表檢核。  命題老師簽名：_____
2	審題	<input type="checkbox"/> 符合。 <input type="checkbox"/> 建議事項：  參與審題老師簽名：_____

命題與審題注意事項：

若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。

考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。

檢核表請於\_\_\_月\_\_\_日（星期\_\_）下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交回教學組彙整

教務處簽收：

送達時間：

說明：作為審題作業之用，相關檢核重點項目，由各領域任課教師研討修訂後使用。

附件四：雙向細目表

主題	內容細目	題數	對應題號 (能力層次)	項目百分比

附件五：能力層次統計表

依據基本學習內容、以記憶、了解、高層次認知(應用、分析、評鑑、創作)等層次分析。

項目	記憶	了解	高層次認知
配分比率			

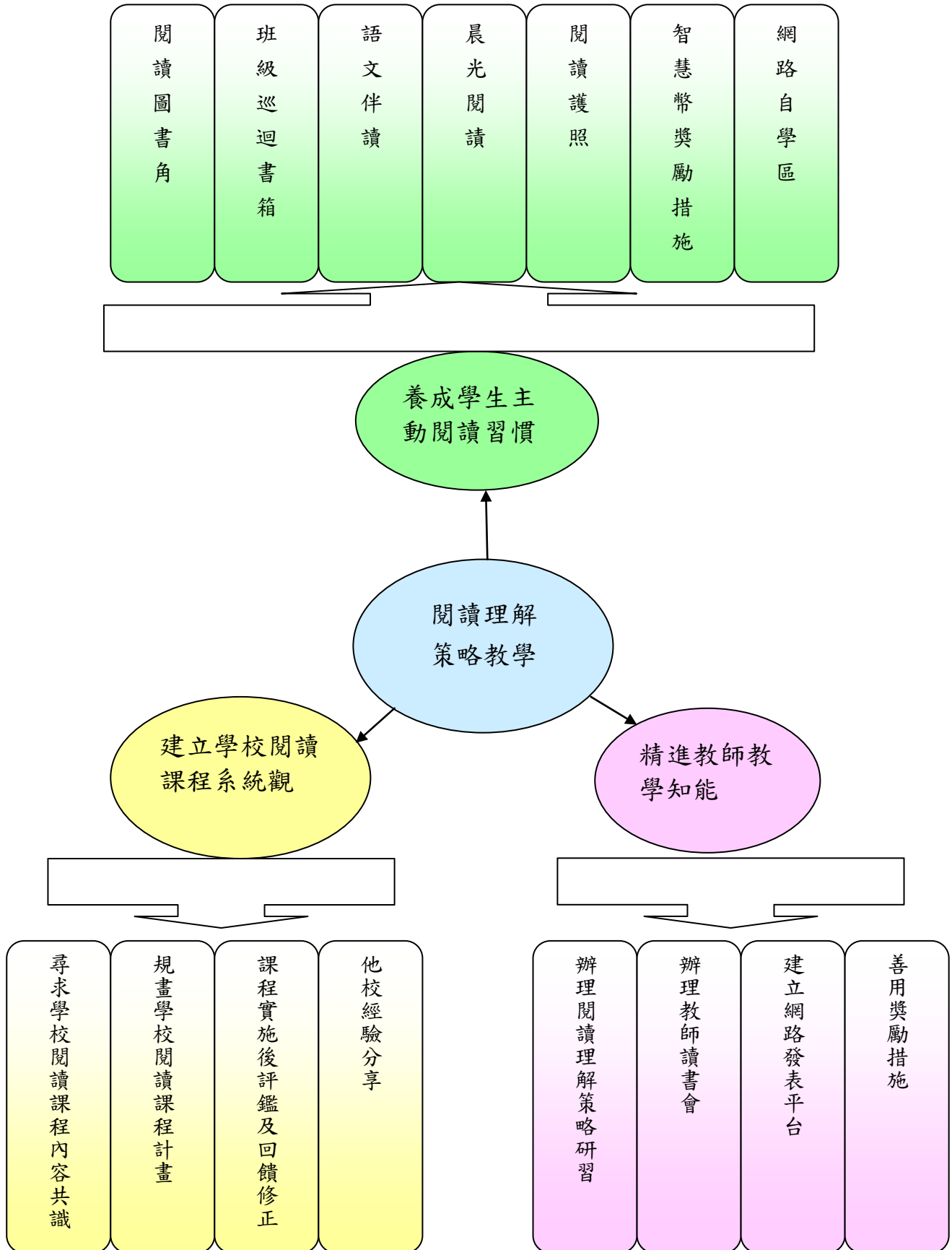


宜蘭縣竹安國民小學閱讀課程計畫

竹安國小閱讀課程 SWOTS 分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(因應策略)
學校措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政團隊具閱讀課程概念。</li> <li>2. 借還書自動化系統完善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處偏遠，文化刺激不足。</li> <li>2. 行政人員身兼數職，人力稍嫌不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已建置班級巡迴書箱。</li> <li>2. 訓練學生擔任圖書館小志工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀活動創意多元，但缺乏系統觀。</li> <li>2. 閱讀課程，教師共識不足。</li> <li>3. 房舍每逢颱風大雨淹水造成書籍毀損。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋求全校共識，建立閱讀校本課程。</li> <li>2. 圖書館教育活動。</li> <li>3. 尋求外援經費增補圖書設備及圖書。</li> <li>4. 結合全縣及鎮圖書自動化系統。</li> </ol>
教師教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進修意願高。</li> <li>2. 教師多數年輕且具教學熱誠。</li> <li>3. 師生互動關係良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師無閱讀課程試辦經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師有危機意識。</li> <li>2. 教師積極參與學校閱讀課程推動。</li> <li>3. 善用班級圖書角。</li> <li>4. 實施晨光閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師不熟悉閱讀理解策略。</li> <li>2. 語文授課時間不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理閱讀理解策略研習。</li> <li>2. 辦理閱讀讀書會。</li> <li>3. 外聘具實務與專長教師分享與指導。</li> <li>4. 建立網路發表平台</li> <li>5. 善用獎勵措施</li> </ol>
學生素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於閱讀能力已有基本知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弱勢家庭學生比例偏高。</li> <li>2. 新住民家長多，親子閱讀活動成效不高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級學生少，個別閱讀教學易實施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀習慣養成不易。</li> <li>2. 學生閱讀偏食。</li> <li>3. 學生國語文程度較差。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動閱讀護照獎勵制度。</li> <li>2. 善用網路自學區。</li> <li>3. 進行語文補救教學。</li> <li>4. 辦理語文競賽。</li> <li>5. 加強親子共讀活動。</li> </ol>
家長社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會全力支援配合。</li> <li>2. 社區與學校關係良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區閱讀資源缺乏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人力資源充足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長不重視學生閱讀。</li> <li>2. 大部份家長沒有閱讀習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立社區學校假日圖書館。</li> <li>2. 社區閱讀義工培訓。</li> <li>3. 辦理親職教育，增進父母閱讀知能。</li> </ol>

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校閱讀課程計畫  
閱讀課程學習地圖



宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學學校閱讀課程計畫  
 閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式：融入語文領域（課文深究時間：每單元一節課）

年級學期	能力指標	閱讀策略	單元名稱	實施節數	評量方式
一上	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義  5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意	擴展詞彙、形音連結、部件辨識	一、木頭人 二、兩人三腳 三、吹泡泡 四、玩玩具 (作文 1：看圖說故事，能發表圖畫中提示相關人事物等重要訊息)	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
		重述故事重點、連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)、流暢性	五、我不怕 六、鍋子裡的小白花 七、玩泥巴 (作文 2：日記，紀錄事件經過與心得。 八、過年 (作文 3：配合第八課「過年」指導小朋友寫出過年的吉祥話) 九、統整活動 2 (作文 4：看連環圖畫說故事，能進行觀察，排出事物發展的順序，並寫出故事。)	5	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
一下	5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	連結文本的因果關係/(句型)、流暢性	一、春雨 二、找春天 三、春天的小樹 四、蝴蝶來了 (作文 1：「春天在哪裡」，由圖畫引導學生說出春天的景象知道春天	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

			的到來，寫出畫中的景物。)		
		重述故事重點、連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)、流暢性	五、小力的盒子 六、小鬥魚找朋友 七、生日卡片 八、貓和狗 (作文 2:「我最喜歡的寶貝」,描述自己的寶貝並說出聞歡的理由。)	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	連結文本的因果關係/(句型)、流暢性	九、小畫家 十、一陣大風 十一、感謝的心 十二、愛心志工 (作文 3:寫一張「祝福卡片」給愛心志工。)	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
		重述故事重點、連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)、流暢性	十三、小羊和小沙子 十四、藍鵲一家 (作文 4:透過課文介紹及相關圖片,練習寫出藍鵲的外貌習性及自己對於牠的想法。) 十五、北極熊學游泳 十六、小老鼠等朋友	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
二上	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義	識字/形音連結詞彙/單一詞彙	一、開學日 二、天亮了 三、第一次做早餐 (作文 1:「第一次動手就成功」,畫出第一次動手的作品,學習描畫手做早餐的過程並分享	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆

			心得) 四、文字的開始		測驗)進行
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	識字/部件辨識 詞彙/單一詞彙 課文大意/重述故事	五、走過小巷 六、我們的花生田 七、給小朋友的信 (作文 2:「第一封信」, 練習寫一封信給自己最好的朋友) 閱讀敲敲門一/樂樂谷的新鄰居	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	識字/組字規則 詞彙/擴展詞彙 流暢性	八、國王的新衣裳 九、等兔子的農夫 (作文 3:「狐假虎威」, 學成語寫故事) 十、「聰明」的小熊 十一、庾亮不賣馬	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	識字/組字規則 詞彙/擴展詞彙 課文大意/重述故事	十二、小鎮的柿餅節 (作文 4:「我們的節日活動」, 練習描述聖誕節表演活動準備的過程與發表當日的心情) 十三、做湯圓 十四、卑南族男孩的年祭 閱讀敲敲門二/水上木偶戲	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
二下	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	識字/組字規則 推論/指示代名詞	一、我是行道樹 二、歡迎來我家 三、種子的旅行 (作文 1:「種子的發芽」, 配合生活領域種子種植與觀察日記。) 四、綠色的海洋	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

					行
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	識字/組字規則 詞彙/由文推詞意 課文大意/重述故事	五、爸爸 六、我的家人 七、黃媽媽的笑臉 閱讀敲敲門一/阿婆的良心傘 (作文 2:「閱讀心得」, 閱讀一篇文章練習寫讀後心得)	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	詞彙/由文推詞意 流暢性 自我提問/六何法	八、不說話的萬事通 九、書香森林 十、尋寶日記 十一、喜歡讀書的人 (作文 3「校外教學」, 遊記的練習。)	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-1-7-3 能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力。	推論/因果句 自我提問/六何法 課文大意/重述故事	十二、黃狗生蛋 十三、九官鳥黑皮 十四、勇士射太陽 (作文 4:「寓言故事一則」, 欣賞一篇寓言故事並寫出心得) 閱讀敲敲門二/月光河	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
三上	5-2-14-4 學會自己提問, 自己回答的方法, 幫助自己理解文章的內容。	自我提問/六何法	一. 爸爸的相簿 二. 長大這件事 三. 老寶貝 四. 辦桌 (作文 1:「我的家人」, 描述與家人互動的情形, 並了解自己的成長過程中, 有許多家人的關愛、照顧。)	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

	5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	摘要 課文大意/刪除/歸納/主題句	五. 有點黏又不黏 六. 不一樣的捷運站 七. 馬太鞍的巴拉告 (作文 2:「閱讀心得」, 閱讀故事內容, 分享心得, 寫出自己的想法)	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。	推論 連接文本的因果關係/句型	八. 淡水小鎮 九. 回到鹿港 十. 參觀安平古堡 十一. 聽神木說話 (作文 3「校外教學記」, 描述參觀遊覽的過程和心得。) 閱讀開門一: 傘	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	理解監控	十二. 文字變變變 十三. 數字好好玩 十四. 神射手和賣油翁 (作文 4:「日記一則」, 從生活中去觀察、體驗, 記錄一天中最重要或有趣的事物 閱讀開門二: 白鶴的禮物	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
三下	5-2-14-4 學會自己提問, 自己回答的方法, 幫助自己理解文章的內容。	提問 六頂思考帽(黑色/黃色)	一. 許願 二. 晒棉被 三. 下雨的時候 四. 追風車隊 (作文 1:「一次難忘的旅行」, 寫自己和家人或朋友出遊的難忘經驗。)	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	理解監控	五. 我要給風加上顏色 六. 黃金葛 七. 最後的決定 (作文 2:「一則故事的省思」, 閱讀一篇故事 練習寫出大意和讀後心得) 閱讀開門一: 彩色的天幕	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力。	推論 連結線索〈轉折詞〉/ 句型	八. 油桐花. 五月雪 九. 大自然的美術館 十. 臺灣的山椒魚 十一. 蟬 (作文 3:「我最喜歡的小動物」, 寫出動物的特性, 自己喜歡的原因, 和小動物互動的過程)	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力。	推論 由文本找支持的理由 / 句型	十二. 小紅 十三. 巨人的花園 十四. 神筆馬良 (作文 4:「寫給 OO 的一封信」, 練習寫書信格式的應用文。) 閱讀開門二: 拜訪火燒島	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
四上	5-2-13 能讀懂課文內容, 瞭解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	摘要 課文大意/刪除/歸納/主題句  詞彙/單一詞彙	一、大地巨人 二、阿里山上看日出 三、秋色入山林 寫作 1/童詩寫作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞	推論 連接文本的因果關係 / 句型	四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的奇蹟	3	結合國語科定期評量、平時



	句型。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	詞彙/擴展詞彙	六、讀書報告—林書豪的故事 寫作 2/讀書心得報告		課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	推論 由文本找支持的理由/ 句型 詞彙/由文推詞意	七、攀登生命的高峰 八、美味的一堂課 九、走進蒙古包 十、建築界的長頸鹿 寫作 3/一次難忘的旅遊	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。	自我提問 有層次的提問/事實/ 推論	十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟 十三、棉花上的沉睡者 十四、完璧歸趙 寫作 4/短劇劇本	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
四下	5-2-13 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	摘要 課文大意/刪除/歸納/ 主題句 詞彙/擴展詞彙	一、望黎明 二、心動不如行動 三、一束鮮花 寫作 1/日記一則	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	推論 找不同觀點(找反證)/ (句型) 詞彙/由文推詞意	四、米食飄香 五、遠方的來信 六、掌中天地 七、請到我的家鄉來 寫作 2/校外教學記	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	理解監控	八、照亮地球的發明家 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 十、處處皆學問 寫作 3/閱讀心得	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	認識文章結構	十一、臺灣的孩子 十二、有用好還是沒用好? 十三、動物啟示錄 十四、愛心樹 寫作 4/仿寫 ○○的心聲	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
五上	5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力	詞彙/由文推詞義 推論/由文本找支持的理由	一、我的夢想 二、拔一條河 三、從空中看臺灣 寫作 1/敘述、描寫景物	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如順序、因果、對比關係)閱讀	詞彙/由文推詞義 推論/找不同觀點 (找反證)	四、不一樣的醫生 五、分享的力量 六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒 寫作 2/議論文寫作	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-10 能夠思考和批判文章內容 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構	自我提問/有層次的提問 課文大意/以文章結構寫大意	八、火星人,你好嗎? 九、溪谷間的野鳥 十、海豚 寫作 3/書信寫作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

					測驗)進行
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力	理解監控/理解監控	十一、泥土 十二、衝破逆境 十三、想念的季節 十四、小樹 寫作 4/詩歌改寫	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
五下	5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭 5-3-10 能夠思考和批判文章內容 5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭	詞彙/由文推詞義 自我提問/有層次的提問	一、名人記趣 二、秋江獨酌 三、智救養馬人 寫作 1/童詩創作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	推論/由文本找支持的理由	詞彙/由文推詞義 推論/由文本找支持的理由	四、引人注目的 Google 標誌 五、恆久的美 六、看戲 七、舞動美麗人生 寫作 2/記敘文寫情	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如順序、因果、對比關係)閱讀 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構	推論/找不同觀點 (找反證) 課文大意/以文章結構寫大意	八、動物的尾巴 九、生命中的大石頭 十、果真如此嗎? 寫作 3/說明文寫作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力	理解監控/理解監控	十一、湖光山色 十二、田園交響曲 十三、山豬學校,飛鼠大學 十四、湖濱散記 寫作 4/部份對話內容 記敘文寫作	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
六上	5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力	詞彙/由文推詞義 推論/由文本找支持的理由	一、神奇的藍絲帶 二、跑道 寫作 1/敘述心境、 反思寫作 三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-10 能夠思考和批判文章內容 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構	自我提問/有層次的提問 課文大意/以文章結構寫大意	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路 七、沉城之迷 寫作 2/摹寫景點寫作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如順序、因果、對比關係)閱讀	詞彙/由文推詞義 推論/找不同觀點 (找反證)	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 十、狐假虎威 寫作 3/書信寫作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力	理解監控/理解監控	十一、我願 十二、最好的味覺 裡物 十三、空城記 十四、桂花雨	4	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口

			寫作 4/ 詩歌改寫		頭、實作、紙筆測驗)進行
六下	5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭 5-3-10 能夠思考和批判文章內容	詞彙/由文推詞義 自我提問/有層次的提問	一、過故人莊 二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 寫作 1/ 童詩創作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-3-3 能理解簡易的文法與修辭 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力	詞彙/由文推詞義 推論/由文本找支持的理由	四、迷途 五、馬達加斯加,出發! 六、劍橋秋日漫遊 寫作 2/ 記敘文寫情	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如順序、因果、對比關係)閱讀 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構	推論/找不同觀點 (找反證) 課文大意/以文章結構寫大意	七、油條報紙,文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年.夏日.棉花糖 寫作 3/ 說明文寫作	3	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力	理解監控/理解監控	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你,孩子 寫作 4/ 部份對話內容記敘文寫作	2	結合國語科定期評量、平時課堂評量(發表、口頭、實作、紙筆測驗)進行

宜蘭縣頭城鎮竹安國小 106 學年度第 2 次課程發展委員會會議記錄

一、時間：107 年 5 月 28 日(星期三)下午 13 時 30 分

二、地點：社會教室

三、主持人：黃英軒校長

紀錄：吳文靜

四、出席人員：詳簽到表

五、列席人員：無

六、主席報告：今天召開課發會的目的在訂定 107 學年度學習節數，請各委員依課程規定比例數量，配合學校需求安排各學習節數。並訂定及審議各學習領域版本對照表、學生學習評量計畫、學生在校作息時間表。

七、討論議題：

提案一：

案由：訂定「107 學年度學習節數分配表」，請討論。

決議：全校學習節數分配表如附件一

1. 低年級語文領域 6 節（國語文 5 節、本土語 1 節）、數學領域 3 節、生活課程 6 節、健康與體育領域 2 節、綜合活動領域 3 節、彈性節數 3 節、共 23 節。
2. 中年級語文領域 7 節（國語文 5 節、本土語 1 節、英語 1 節）、數學領域 3 節、社會領域 3 節、藝術與人文領域 3 節、自然與生活科技領域 3 節、健康與體育領域 3 節、綜合活動領域 3 節、彈性節數 4 節、共 29 節。
3. 高年級語文領域 8 節（國語文 6 節、本土語 1 節、英語 1 節）、數學領域 4 節、社會領域 3 節、藝術與人文領域 3 節、自然與生活科技領域 3 節、健康與體育領域 3 節、綜合活動領域 3 節、彈性節數 5 節、共 32 節。

提案二：

案由：訂定「106 學年度與 107 學年度各學習領域版本對照表」，請討論。

決議：各學習領域版本對照表如附件二

提案三：

案由：訂定「107 學年度學生學習評量計畫」，請討論。

決議：學生學習評量計畫如附件三

提案四：

案由：訂定「107 學年度學生在校作息時間表」，請討論。

決議：學生在校作息時間表如附件四

提案五：

案由：課程評鑑實施檢核建議及教學省思之改進行動方案。

決議：

1. 依據領域課程評鑑及特色課程評鑑結果及建議，作為下學年度課程計畫改進之參考。
2. 學校特色課程-織夢計畫減縮，利用社區人力資源或外聘僱工，協助蘿蔔和花生種植、採收、成品製作及管銷工作。
3. 家長及學生滿意度較低的特色課程單元主題，請任課教師加強下學年度課程設計及教學活動。

八、臨時動議：無

九、散會

承辦： 教導主任： 校長：

附件一：

竹安國小 107 學年度學習節數分配表

	語文			數學	生活			健康與體育	綜合活動	彈性節數	總節數	非學習節數
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技					
一年級	6			3	6			2	3	3	23	無
	5	1										
二年級	6			3	6			2	3	3	23	無
	5	1										
三年級	7			3	3	3	3	3	3	4	29	無
	5	1	1									
四年級	7			3	3	3	3	3	3	4	29	無
	5	1	1									
五年級	8			4	3	3	3	3	3	5	32	無
	6	1	1									
六年級	8			4	3	3	3	3	3	5	32	無
	6	1	1									



附件二 106 學年度與 107 學年度各學習領域版本對照表 (竹安國小)

領域	使用 學生	107 學年度 一年級 新生	107 學年度 二年級 使用學生	107 學年度 三年級 使用學生	107 學年度 四年級 使用學生	107 學年度 五年級 使用學生	107 學年度 六年級 使用學生
	學年度						
語文領域 (國語文)	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	翰林版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域 (英語)	106 學年度	免填	免填	何嘉仁版	何嘉仁版	何嘉仁版	翰林版
	107 學年度	免填	免填	何嘉仁版	何嘉仁版	何嘉仁版	何嘉仁版
語文領域 (本土)	106 學年度	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版
	107 學年度	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版
數學領域	106 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
自然與生活 科技領域	106 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
藝術與人文 領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版	翰林版
健康與體育 領域	106 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
綜合活動 領域	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
生活課程	106 學年度	康軒版	康軒版				
	107 學年度	康軒版	康軒版				

英語：一年級：翰林版 Ready,Go!(第一冊)  
 二年級：翰林版 Ready,Go! (第三冊)  
 三年級：何嘉仁版 eSTAR(第一冊)

四年級：何嘉仁版 eSTAR (第三冊)  
 五年級：何嘉仁版 Story.com (第五冊)  
 六年級：何嘉仁版 Story.com (第七冊)

附件三：

### 竹安國小 107 學年度學生學習評量計畫

壹、依據：

一、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、目的：

一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。

二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體辦法：

一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。

二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。如附件 1。

三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。如附件 2。

四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。如附件 3。

五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

附件三-1：領域教學與評量計畫

宜蘭縣立竹安國民小學 學年度第 學期

( )領域教學與評量計畫

一、教材版本：

二、教學者：

三、定期評量規劃：

定期評量	週次	日期	教學進度與重要教學活動內容	多元評量項目與比重 (如採分組或個別評量方式，可註記參與評量人數)	備註
第一次定期	一				
	二				
	三				
	四				
	五				
	六				
	七				
	八				
	九				
	十				
	十一				
第二次定期	十二				
	十三				
	十四				
	十五				
	十六				
	十七				
	十八				
	十九				
	二十				
	二十一				

說明：

- 一、規劃整學期領域評量計畫，留校備查。
- 二、每次定期學習總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。
- 三、第 2 項所指定定期評量是指：「在每次定期評量期間所實施之總結性評量活動，例如紙筆測驗、檔案評量、專題報告等」。
- 四、第 2 項所指平時評量是指：「在每次定期評量期間，因教學評量與學習診斷之需，所實施之形成性、多元評量活動」。
- 五、有關多元評量方式與內容，依據宜蘭縣學生成績評量要點第十二條規定，學生成績評量方式應採多元評量方式，教師可就鑑賞、晤談、報告、表演、實作、資料蒐集整理、設計製作、作業、紙筆測驗、實踐與其他等 11 項目至少選擇 3 種進行評量。其中定期或平時評量時，紙筆測驗之次數以最小化為原則。每一種評量方式，應依其實際教學情形設計適合之評量活動。
- 六、配合各領域教學計畫進度，擬定全學期評量次數、多元評量方式及內容、比重等相關重要資訊，提供全體教師、學生、家長參考，並需要公告於學校相關網頁與課程計畫中。
- 七、多元評量方式與評量內容規畫，依各領域單元教學不同，請參酌各單元有關之能力指標，進行評量規劃，定期評量與平時評量規畫，皆可用多元評量精神進行。
- 八、單一班級教師評規畫可與其他教師不同，相關教學計畫與評量規劃留校備查，教師可將相關訊息置於學校班級網站或 blog 中，供學生與家長參考。

附件三-2：命題與審題小組

宜蘭縣立竹安國民小學\_\_\_\_\_學年度\_\_\_\_\_領域命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

備註：

1. 本學年度各學期定期評量次數為 2 次。
2. 請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
3. 請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
4. 命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教務處，進行試卷印製與備查。
5. 定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

說明：

- 一、用途：建置定期評量命題與審閱機制
- 二、於學期初，透過領域小組會議研商，確定各次定期考命題與審題人員。

附件三-3：試題檢核表

學期別：            學年度第      學期

評量別：第一次評量      第二次評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

科 別：國語文 英語      數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 命題範圍與教學進度及內容相符。 <input type="checkbox"/> 各單元主題概念評量分配比重恰當。 <input type="checkbox"/> 文字敘述合宜。 <input type="checkbox"/> 試卷具鑑別度。 <input type="checkbox"/> 題目份量適當。 <input type="checkbox"/> 字體大小適當。 <input type="checkbox"/> 應用雙向細目表檢核。  命題老師簽名：_____
2	審題	<input type="checkbox"/> 符合。 <input type="checkbox"/> 建議事項：  參與審題老師簽名：_____

命題與審題注意事項：

若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。

考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。

檢核表請於\_\_\_月\_\_\_日（星期\_\_\_）下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交回教學組彙整

教務處簽收：

送達時間：

說明：作為審題作業之用，相關檢核重點項目，由各領域任課教師研討修訂後使用。

附件四：竹安國小 107 學年度學生在校作息時間表

項目	時間
整潔活動	07：45～08：00
教師、兒童朝會	08：00～08：05
導師時間	08：05～08：25
課間活動	08：25～08：30
第一節	08：30～09：10
課間活動	09：10～09：20
第二節	09：20～10：00
課間活動	10：00～10：30
第三節	10：30～11：10
課間活動	11：10～11：20
第四節	11：20～12：00
午餐	12：00～12：40
午休	12：40～13：20
課間活動	13：20～13：30
第五節	13：30～14：10
課間活動	14：10～14：20
第六節	14：20～15：00
整潔活動	15：00～15：20
第七節	15：20～16：00
放學	16：00～16：05

課發會委員簽到名冊

竹安國小 106 學年度課程發展委員會第 2 次會議

一、時間：107 年 5 月 28 日(星期三)下午 13 時

二、地點：社會教室

三、主席：黃英軒

四、出席：

紀錄：吳文靜

行政代表：

江佩珊	黃同興	
-----	-----	--

家長代表：

--	--	--

學年代表：

林文明	張如婷	譚嘉娟
蕭如芬	張芬	鄧雨足

領域代表：

李若菁	吳文靜	

專家學者：

--



宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學 106 學年度第 3 次課程發展委員會會議記錄

一、時間：107 年 7 月 9 日(星期一)上午 8 時 30 分

二、地點：社會教室

三、主持人：黃英軒校長

紀錄：吳文靜

四、出席人員：詳簽到表

五、列席人員：無

六、主席報告：略

七、討論議題：

提案一：

案由：審議 107 學年度學校課程計畫書，請討論。

決議：審查後通過。

八、臨時動議：無

九、散會

課發會委員簽到名冊

竹安國小 106 學年度課程發展委員會第 3 次會議

一、時間：107 年 7 月 9 日(星期一)上午 8 時 30 分

二、地點：社會教室

三、主席：黃英軒

四、出席：

紀錄：吳文靜

行政代表：

江佩珊	黃同典	
-----	-----	--

家長代表：

--	--	--

學年代表：

林文明	張如婷	廖慧娟
蕭如芬	張良芬	郭涵廷

領域代表：

李若菁	吳文靜	

專家學者：

--

宜蘭縣 107 學年度學校課程計畫自評表

學校名稱：竹安國小

主要項目	說明	檢核標準	學校自評
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校發展願景與目標相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學校課程進度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用或自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input checked="" type="checkbox"/> 未提案
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤		
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少4小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少4小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少4小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		4. 家庭暴力防治課程每學年度4小時以上，但得於總時數不變	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現

		下，彈性安排於各學年實施。	
		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		7. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		8. 國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		9. 已於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
推動台灣母語日活動	提列計畫	檢附推動台灣母語日活動計畫	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
學生學習評量計畫	提列學生學習評量實施計畫	1. 檢附學生學習評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本之銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			
學校課程發展委員會議審查結果與建議：審查後通過			
學校課程發展委員簽名：			

宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學 106 學年度第 4 次課程發展委員會會議記錄

一、時間：107 年 7 月 23 日(星期四)上午 8 時 30 分

二、地點：辦公室

三、主持人：黃英軒校長

紀錄：吳文靜

四、出席人員：詳簽到表

五、列席人員：無

六、主席報告：略

七、討論議題：

提案一：

案由：修訂 107 學年度學校課程計畫書，請討論。

決議：

1. 課程計畫相關上傳資料全數通過，惟四年級藝文教科書更換版本需編寫銜接計畫。請藝文領域任課教師編寫四年級藝音、藝美更換教科書版本銜接計畫。
2. 補傳四年級藝美銜接課程計畫。

八、臨時動議：無

九、散會

課發會委員簽到名冊

竹安國小 106 學年度課程發展委員會第 4 次會議

一、時間：107 年 7 月 23 日(星期一)上午 8 時 30 分

二、地點：社會教室

三、主席：黃英軒

紀錄：吳文靜

四、出席：

行政代表：

江佩珊	黃國典	
-----	-----	--

家長代表：

--	--	--

學年代表：

林文明	張如婷	謝素娟
謝如蓉	吳良芬	邱涵廷

領域代表：

吳文靜	李芳菁	


專家學者：

--

宜蘭縣 107 學年度學校課程計畫自評表

學校名稱：竹安國小

主要項目	說明	檢核標準	學校自評
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校發展願景與結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學校課程進一度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用或自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用或自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。 2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input checked="" type="checkbox"/> 未提案 <input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現

		下，彈性安排於各學年實施。	
		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		7. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		8. 國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		9. 已於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
推動台灣母語日活動	提列計畫	檢附推動台灣母語日活動計畫	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
學生學習評量計畫	提列學生學習評量實施計畫	1. 檢附學生學習評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本的銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			
學校課程發展委員會議審查結果與建議：審查後通過			
學校課程發展委員簽名：			
			



附件四-1 106 學年度與 107 學年度各學習領域版本對照表 (竹安國小)

領域	使用 學生 學年度	107 學年度 一年級 新生	107 學年度 二年級 使用學生	107 學年度 三年級 使用學生	107 學年度 四年級 使用學生	107 學年度 五年級 使用學生	107 學年度 六年級 使用學生
	語文領域 (國語文)	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
107 學年度		翰林版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域 (英語)	106 學年度	免填	免填	何嘉仁版	何嘉仁版	何嘉仁版	翰林版
	107 學年度	免填	免填	何嘉仁版	何嘉仁版	何嘉仁版	何嘉仁版
語文領域 (本土)	106 學年度	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版
	107 學年度	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版
數學領域	106 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
自然與生活 科技領域	106 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
藝術與人文 領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版	翰林版
健康與體育 領域	106 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
綜合活動 領域	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
生活課程	106 學年度	康軒版	康軒版				
	107 學年度	康軒版	康軒版				

英語：一年級：翰林版 Ready,Go!(第一冊)  
 二年級：翰林版 Ready,Go! (第三冊)  
 三年級：何嘉仁版 eSTAR(第一冊)

四年級：何嘉仁版 eSTAR (第三冊)  
 五年級：何嘉仁版 Story.com (第五冊)  
 六年級：何嘉仁版 Story.com (第七冊)

## 一〇七學年度四年級藝文教科書換版本銜接計畫

### 壹、緣由

一〇六學年度選用翰林版國小藝術與人文領域三年級教科書，實際使用後發現造成教學上相當的困擾，未免耽誤學生學習，擬於一〇七學年度第一學期四年級教科書更換為康軒版國小藝術與人文領域教材。

### 貳、一〇六學年使用版本（翰林）分析

- （一）單元與子題規畫方式不利分科教學之進行。
- （二）教材內容淺化，教師手冊又缺乏補充資料之提供，造成老師教學困擾。
- （三）音樂曲目不易引起學生學習興趣。
- （四）課本中沒有技法流程圖例。
- （五）三學科教學時數安排不平均，不易排課與教學。
- （六）視覺藝術規畫內容太少，需自編課程補充，造成教學困擾。
- （七）版式設計過滿，不易凸顯教學主題。
- （八）所提供教具不夠多元及實用。
- （九）所提供之周邊資源不夠完整。

### 參、一〇七學年改選版本（康軒）之優點評比

- （一）教學內容活潑，單元創新。
- （二）教冊內容周詳，方便教師對照參閱。並皆能配合該年級學生程度設計活動。
- （三）音樂曲目配合單元主題，引起學生學習興趣。
- （四）課本頁面中以情境圖配合視覺技法呈現。
- （五）課本皆設計附件，學生能配合學習活動使用，增進學習效果。
- （六）視覺、音樂、表演藝術授課時數皆相同。

- (七) 配合學生生活設計課程，更貼近學生學習經驗。
- (八) 提供多元評量，便於檢核學生學習成效。
- (九) 各單元學習目標明確，循序漸進，適合學生學習。
- (九) 圖照比例均衡，整體版面美觀，例如在第二單元介紹視覺的節奏，選圖更是重要。
- (十) 完整媒體配套，提升教學效能。
- (十一) 周邊資源豐富，輔助教學。
- (十二) 業務人員服務親切周到。

#### 肆、翰林與康軒教材內容銜接比對

針對康軒四年級與翰林三年級教材，在進行詳細的教材內容比對後得知，如四年級要換用康軒版藝文領域教材，並不會產生銜接上的問題，詳細比對內容請見附件一。

#### 伍、銜接評估說明

- (一) 原則：四年級換用康軒並無銜接上的問題，不需另行準備銜接教材，且應能提升整體教學品質。
- (二) 教材：不需要銜接教材。
- (三) 時間：依照原有課程進度，進行教學即可。

康軒版藝文「四上」與翰林版「三上」單元內容對照表

康軒四上		翰林三年級			
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱	單元內容簡述		
一、 迎接 朝陽	天亮了	壹、 創意 · 夢想 · 家	創意大玩家	1. 習唱〈早安太陽〉。 2. 複習C大調音階、全音與半音。 3. 習唱〈美麗天地〉。 4. 認識升記號與本位記號。 5. 欣賞〈號兵的假期〉。 6. 認識小號的音色、外型與演奏方式。	1. 利用環保素材自製玩具。 2. 便是玩具造形、材質上的差異。 3. 探索童玩的文化背景與特徵。 4. 應用藝術與科學原理製作玩具，感受童玩之美。
	走出戶外			1. 習唱〈小小世界真美妙〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 認識G大調。 4. 欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 5. 認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。	
	笛聲飛揚			1. 複習直笛ㄇㄛ到高音ㄉㄨㄛ，並創作曲調。 2. 習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。 3. 習奏直笛ㄇ一音、ㄥㄩ音。 4. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	創意冒險地圖
二、 動聽 的故 事	童話世界		奇幻世界	1. 習唱〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進的曲調。 3. 習唱〈小牛不見了〉。 4. 認識十六分音符。 5. 認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 6. 認識俄國作曲家柴科夫斯基。 7. 欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。	1. 利用圖繪的技法，將其妙的想法表現在夢幻的校園中。 2. 探索媒體中奇幻事物的特徵。 3. 理解媒體中兒童的次文化現象。 4. 與同學分享自己的作品。

康軒四上			翰林三年級		
單元名稱		單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
	古老的傳說	1. 習唱〈勇士歌〉。 2. 以肢體動作表現歌曲。 3. 認識力度記號。 4. 欣賞原住民器樂曲〈呼喚曲〉。	壹、 創意 · 家人 · 夢想 · 家		1. 利用繪圖與摺紙分析物象並組合。 2. 從各種角度觀察與表現審美對象的特徵。 3. 認識台灣本土藝術家作品的歷史與文化背景。 4. 學習居家環境的設計，感受常生活之美。
	笛聲飛揚	1. 習奏直笛口ㄨㄛ、ㄉㄛ音。 2. 曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。			
三、 美就在 你身邊	對稱之美	1. 認識何謂對稱。 2. 欣賞生活中的對稱。 3. 了解製作對稱作品的方法。 4. 設計對稱作品。	貳、 表演 任我 行	玩具總動員	1. 運用肢體動作表現玩具的型態。 2. 以玩具的身份扮演，做自我介紹。 3. 欣賞與分辨不同的表演方式。 4. 觀察及認識生活中各種玩具的特性。
	反覆之美	1. 欣賞生活中的反覆。 2. 欣賞美的形式—反覆，並能找出其單位形。 3. 能運用摺剪法複製基本形。			
	藝術品中的對稱與反覆	● 能欣賞藝術家利用對稱和反覆原理，並運用不同媒材所創作出的藝術品。			
	美化生活	1. 認識孔版版畫。 2. 學習製作孔版畫。 3. 如何運用對稱和反覆製作生活中的用品。			
四、 畫我家鄉	圖畫地圖	1. 認識不同形式的地圖。 2. 認識地圖裡的標示和內容。 3. 家鄉的重要地標並設計地標圖示。		玩具奇遇記	1. 運用聲音、肢體和做創造出危險關卡。 2. 發揮想像力，編聽故事編扮演。 3. 欣賞他人的肢體造形，並瞭解其意義。 4. 結合生活經驗，開發想像力。
	家鄉之美	1. 了解家鄉內的重要活動或文化慶典。 2. 認識各地重要活動或文化慶典之意義。 3. 藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。			

康軒四上		翰林三年級	
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱	單元內容簡述
畫我家園	1. 認識分割式與接龍式集體創作的表現方式。 2. 以家鄉為題完成集體創作作品。 3. 陶冶美感、增進愛鄉情懷。		
換個角度看世界	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	參、音樂美樂地	1. 以圖像紀錄聲音特質。 2. 五線譜「線間」的練習。 3. 認識五線譜、高音譜號、四分音符、四分休止符。
魔法棒真神奇	1. 啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2. 物品操作能力及表現力。 3. 將故事轉化成為表演。 4. 相互合作，共同表演。		
五、生活魔法師 魔法師傳奇	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶劇的經驗。		
身體變變變	1. 開發肢體的伸展性及靈活性。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。		
角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。		
創意舞臺	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。		

康軒四上		翰林三年級		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱	單元內容簡述	
六、 踩街 遊行 去	一起準備 遊行	參、 音 樂 美 樂 地	傾聽大自然	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 用心感受大自然聲音。</li> <li>2. 探索環境的聲音，並用人聲或樂器模仿。</li> <li>3. 能表現對歌曲曲調、節奏準確度的掌握。</li> <li>4. 認識 24、34、44 拍號。</li> <li>5. 欣賞葛利格〈清晨〉。</li> </ul>
	遊行開始囉		快樂的節奏	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以身體創作不同節奏聲音。</li> <li>2. 認識「問具」與「答句」，並以直笛即興或創作曲調。</li> <li>3. 演唱不同輕快歌曲、感受歡樂氣氛。</li> <li>4. 欣賞音樂故事並與其他藝術作品整合。</li> <li>5. 發表心得並與他人分享。</li> </ul>

康軒版藝文「四上」與翰林版「三下」單元內容對照表

康軒四上		翰林三年級	
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱	單元內容簡述
一、 迎接 朝陽	天亮了	花鳥之美	1. 運用彩墨、摺紙、描繪表現題材。 2. 感受藝術家畫作的造形要素與構成美感。 3. 透過書籍與媒體認識藝術家與作品。 4. 透過觀察、欣賞發現生活中的花鳥之美。
	走出戶外		
	笛聲飛揚	壹、 我要 發現 美	1. 運用生活周遭容易取得的媒材蓋印與捏塑。 2. 感受連續圖文的造形要素、特徵、構成與美感。 3. 認識生活中圖案藝術與其歷史文化。 4. 感受生活中圖案藝術之美。
二、 動聽 的故 事	連續之美		



康軒四上		翰林三年級	
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱	單元內容簡述
	古老的傳說		熱鬧之美
	笛聲飛揚		
三、美就在你身邊	對稱之美	春之嘉年華	「偶」們來演戲
	反覆之美		
	藝術品中的對稱與反覆		
	美化生活		
四、畫我家鄉	圖畫地圖	慶生會	
	家鄉之美		

康軒四上			翰林三年級		
單元名稱	單元內容簡述		單元名稱	單元內容簡述	
畫我家園	1. 認識分割式與接龍式集體創作的表現方式。 2. 以家鄉為題完成集體創作作品。 3. 陶冶美感、增進愛鄉情懷。				
換個角度看世界	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。				
魔法棒真神奇	1. 啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2. 物品操作能力及表現力。 3. 將故事轉化成為表演。 4. 相互合作，共同表演。		參、音樂美樂地	祝你生日快樂	1. 即興創作生日祝福語言節奏。 2. C大調讀譜練習。 3. 區別C大調上行與下行音。 4. 透過音樂欣賞認識作曲家與其音樂作品。 5. 就由音樂感受生日歡樂氣氛。
魔法師傳奇	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶劇的經驗。				
五、生活魔法師	1. 開發肢體的伸展性及靈活性。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。				
身體變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。			歌頌春天	1. 將所習得的音樂節奏，及星運用於生活中的祝福詞。 2. 音感練習(節奏、曲調的聽唱)。 3. 欣賞孟德爾頌〈春〉。 4. 了解生活中如：環境、氣候；動物等，都是作曲家創作的靈感來源。 5. 發表氣候與生活的關聯性。
角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。				
創意舞臺	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。				

康軒四上		翰林三年級	
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱	單元內容簡述
六、 踩街遊行去	一起準備遊行	鑼鼓喧天	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 高音直笛齊奏、節奏樂器合奏。</li> <li>2. 音感練習：二拍子強弱的律動感，並創作不同圖像表現 24 拍的律動。</li> <li>3. 了解音樂作品與社會、宗教、環境等的關聯及表現方式。</li> <li>4. 從地方廟會與慶典中認識廟會和慶典藝術活動特色。</li> <li>5. 了解宗教音樂與在地文化的關係。</li> </ul>
	遊行開始囉		

## 康軒版「藝文四上」銜接翰林版「三年級」銜接說明

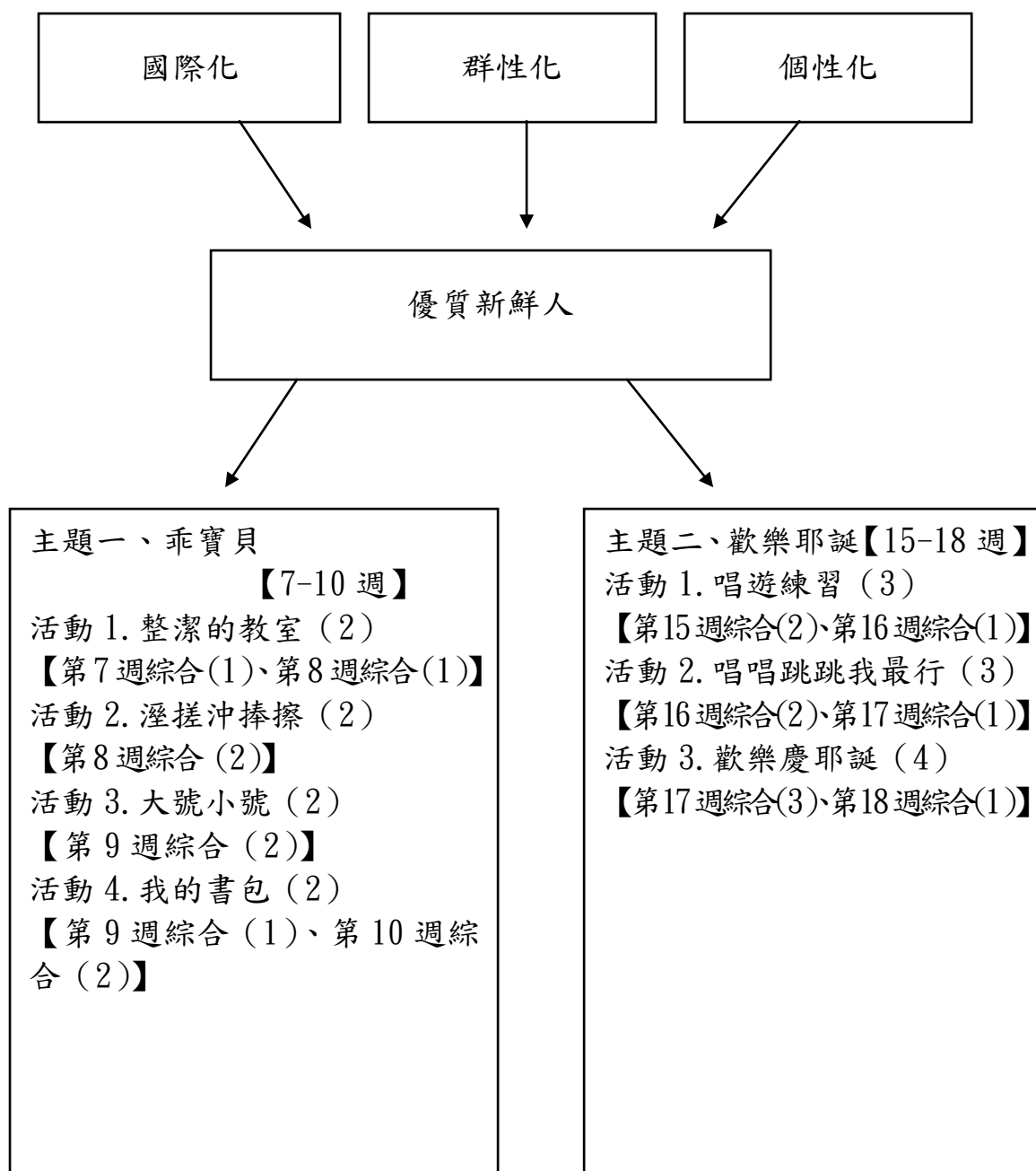
年級/學期	四年級上學期		
教科書版別	107 康軒版	106 翰林版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
迎接朝陽	天亮了	無	無
	走出戶外	無	無
	笛聲飛揚	無	無
動聽的故事	童話世界	無	無
	古老的傳說	無	無
	笛聲飛揚	無	無
美就在你身邊	對稱之美	無	無
	反覆之美	連續之美	雖然課程概念皆為「反覆」，但翰林版「連續之美」僅由物品的連續蓋印作為教學成果展示，康軒版「反覆之美」則從拓印（概念與翰林版的蓋印雷同）、剪紙的基本練習開始，延伸至孔版版畫的製作，因此三年級學習到的「反覆」概念可當作四年級的先備知識，無須進行銜接活動。
	藝術品中的對稱與反覆	無	無
	美化生活	無	無
畫我家鄉	圖畫地圖	無	無
	家鄉之美	無	無
	畫我家園	無	無
生活魔法師	換個角度看世界	無	無
	魔法棒真神奇	無	無
	魔法師傳奇	無	無
	身體變變變	無	無
	角色變變變	無	無
	創意舞臺	無	無
踩街遊行去	一起準備遊行	無	無
	遊行開始嘍	無	無

學校主題課程教學計畫

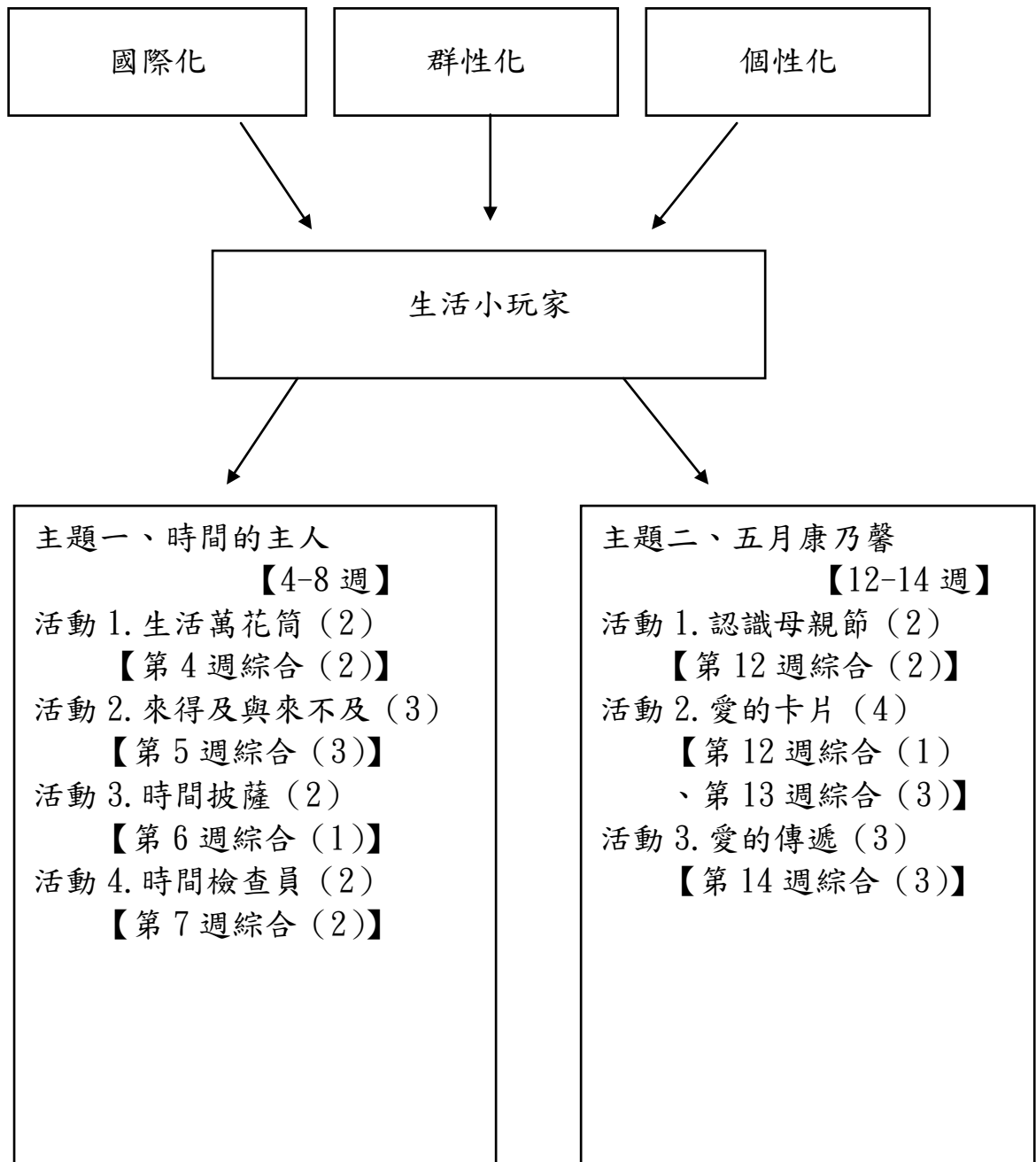
	第一學期	第二學期
一年級	優質新鮮人 一、乖寶貝(8節) 二、歡樂耶誕(10節)	生活小玩家 一、時間的主人(10節) 二、五月康乃馨(9節)
	18節	19節
二年級	學校生活大不同 一、校園生活寫真(11節) 二、真情聖誕(5節)	快樂小玩家 一、綠色生活家(6節) 二、端午粽飄香(10節)
	16節	16節
三年級	歡喜過生活 一、發現幸福(10節) 二、發現愛(9節)	在愛中成長 一、發現貴人(8節) 二、我是貴人(9節)
	19節	17節
四年級	有愛最美 一、吾愛吾家(15節) 二、愛的聖誕節(8節)	生命的樂章 一、他與她(8節) 二、我真的很不錯(8節)
	23節	16節
五年級	快樂生活家 一、小幫手大服務(10節) 二、生活智慧王(9節)	快樂成長 一、我們的節日(12節) 二、班級寶被(9節) 三、珍愛自己(11節)
	19節	32節
六年級	遇見莫札特 一、聆聽莫札特(8節) 二、歌劇欣賞(13節)	生活大不同 一、異國風情(12節) 二、竹安歲月(12節)
	21節	24節

(一)主題課程架構圖：

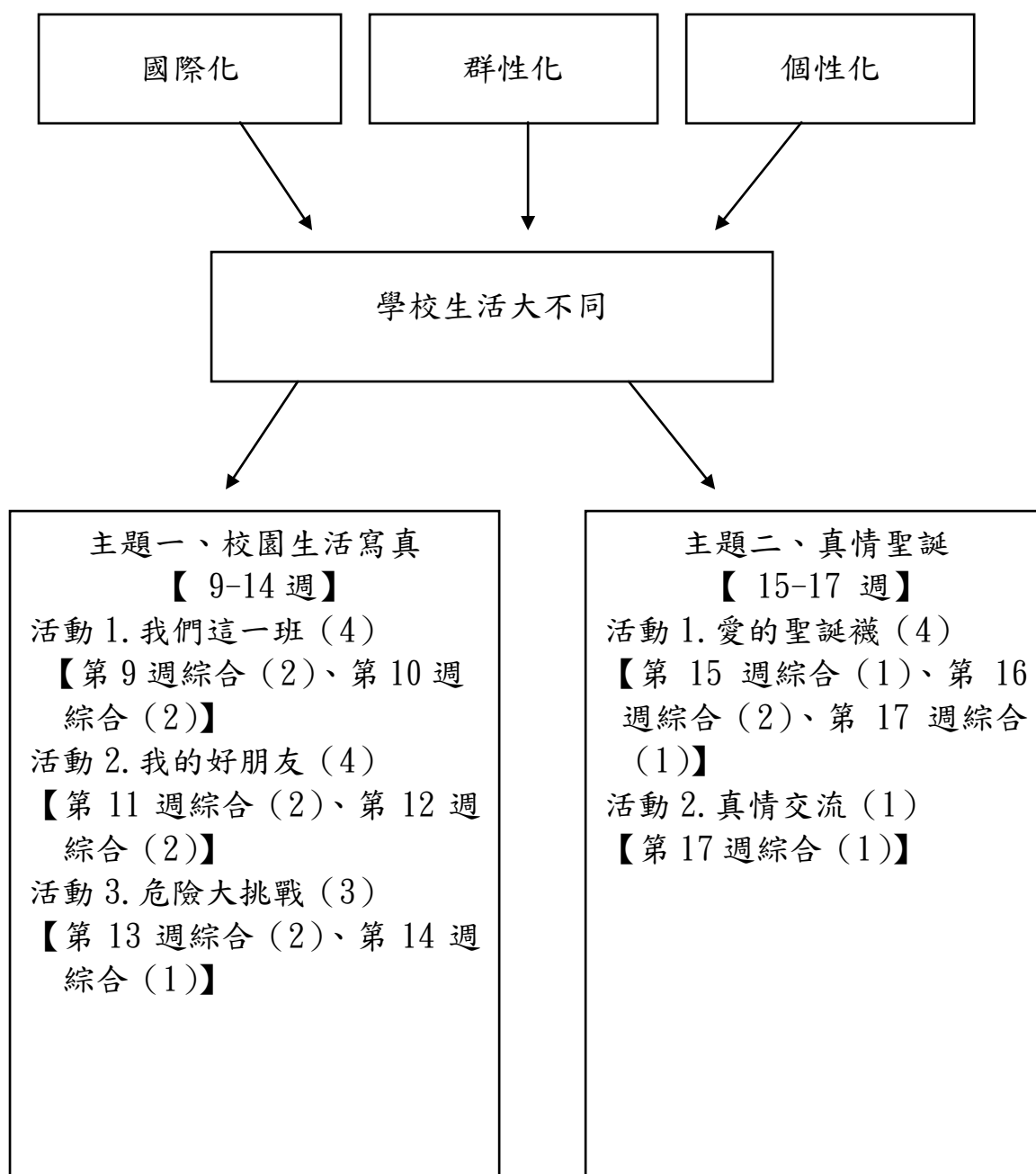
一年級第一學期主題課程架構圖



一年級第二學期主題課程架構圖

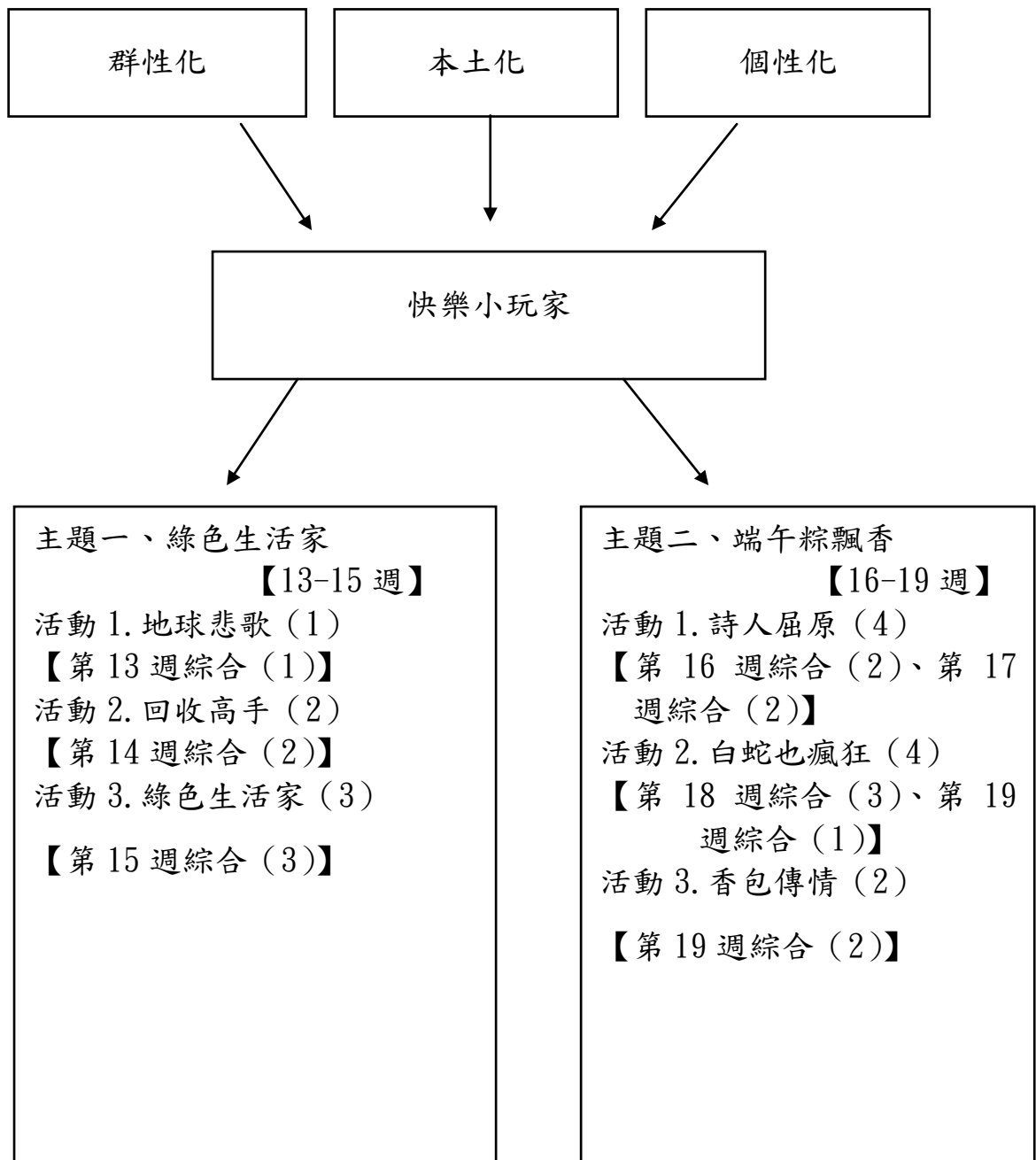


## 二年級第一學期主題課程架構圖

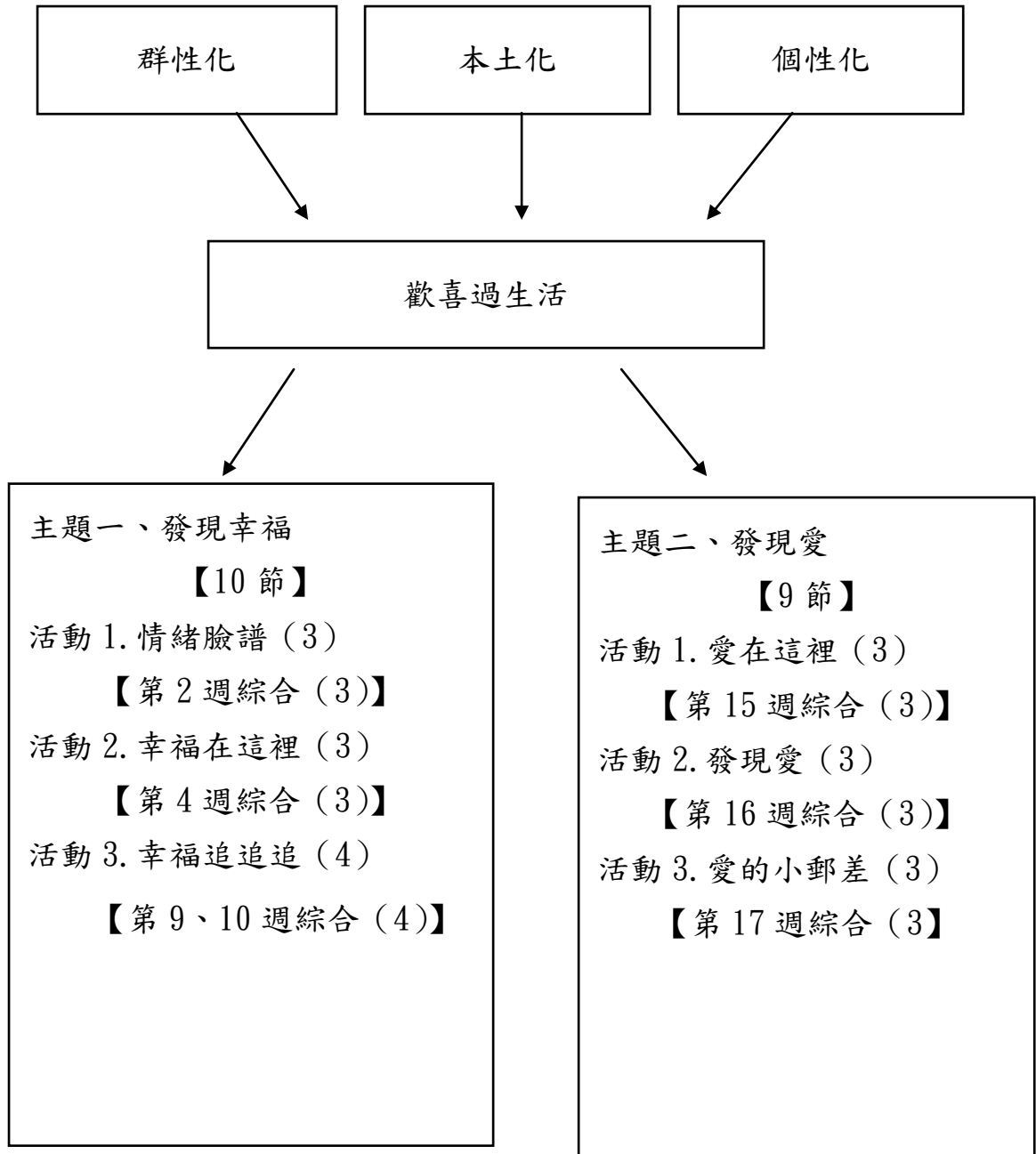




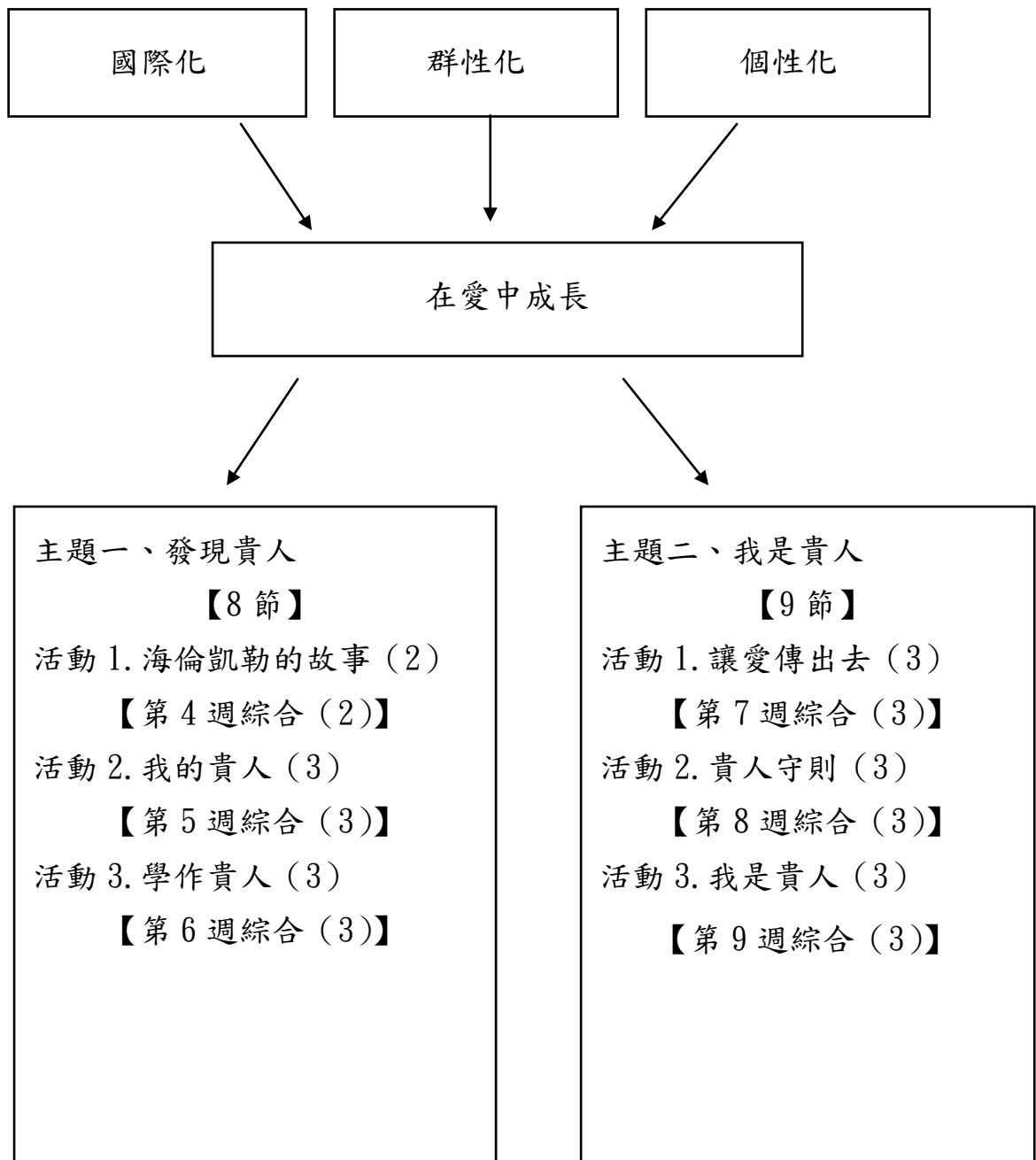
二年級第二學期主題課程架構圖



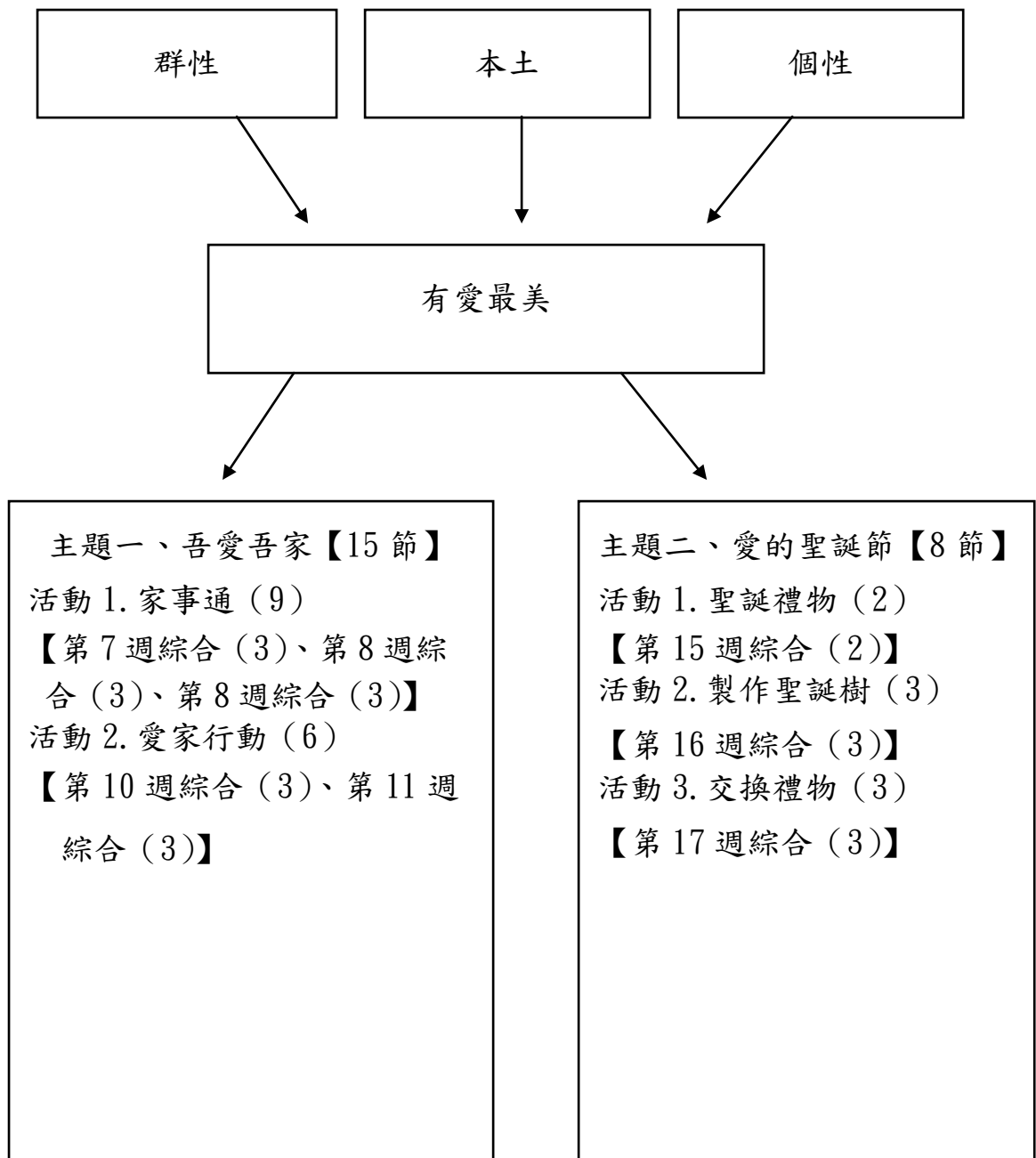
三年級第一學期主題課程架構圖



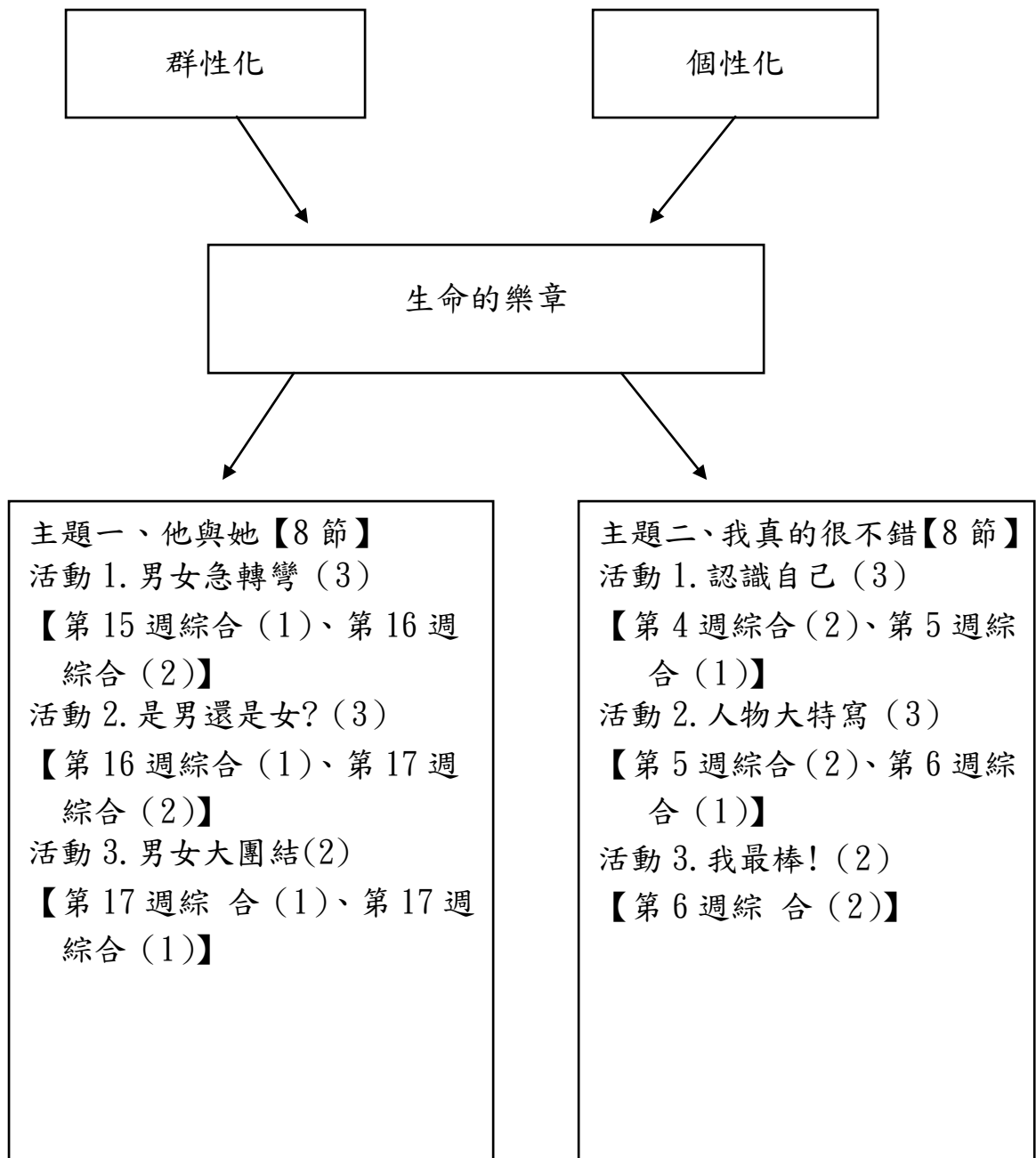
三年級第二學期主題課程架構圖



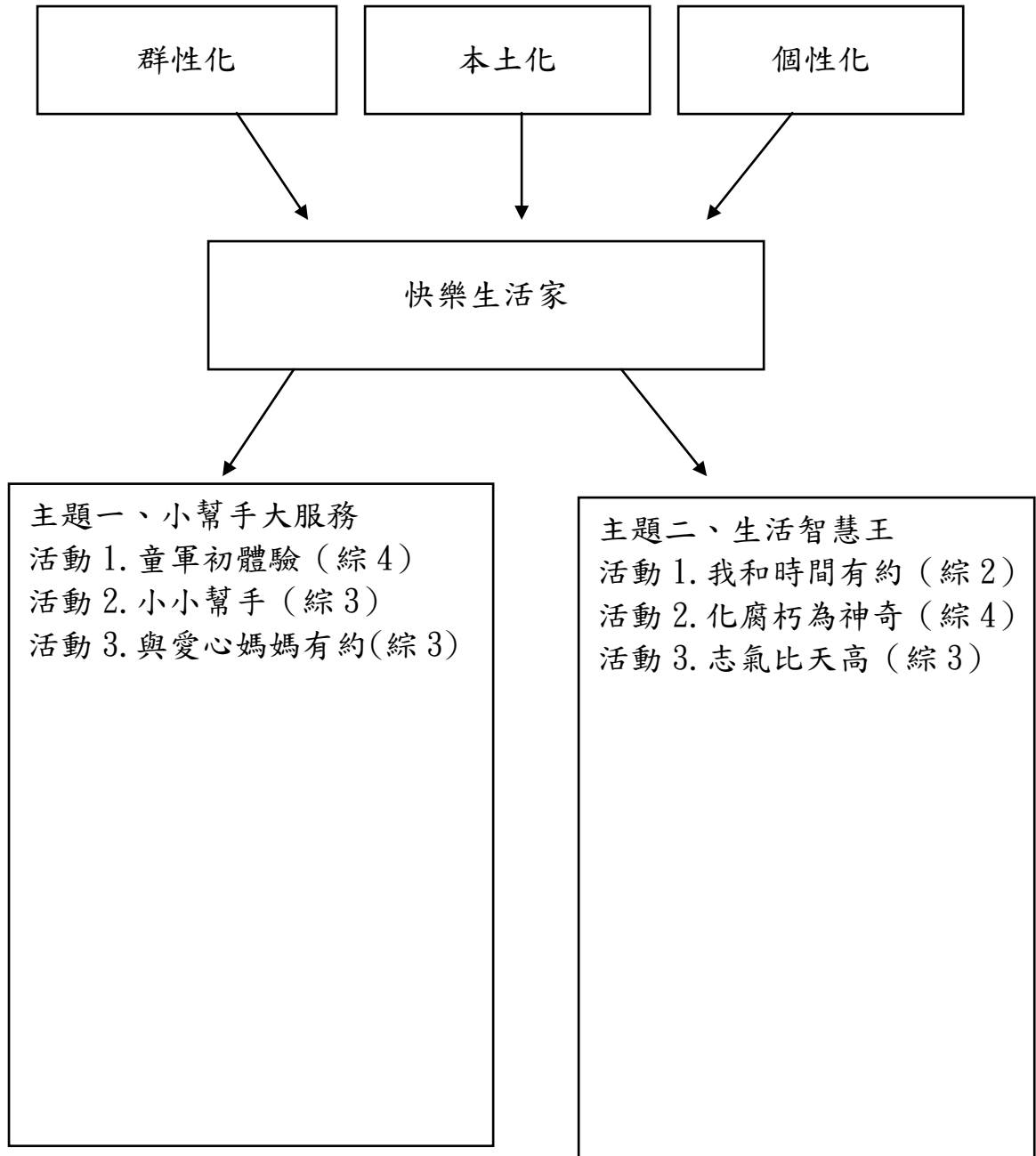
四年級第一學期主題課程架構圖



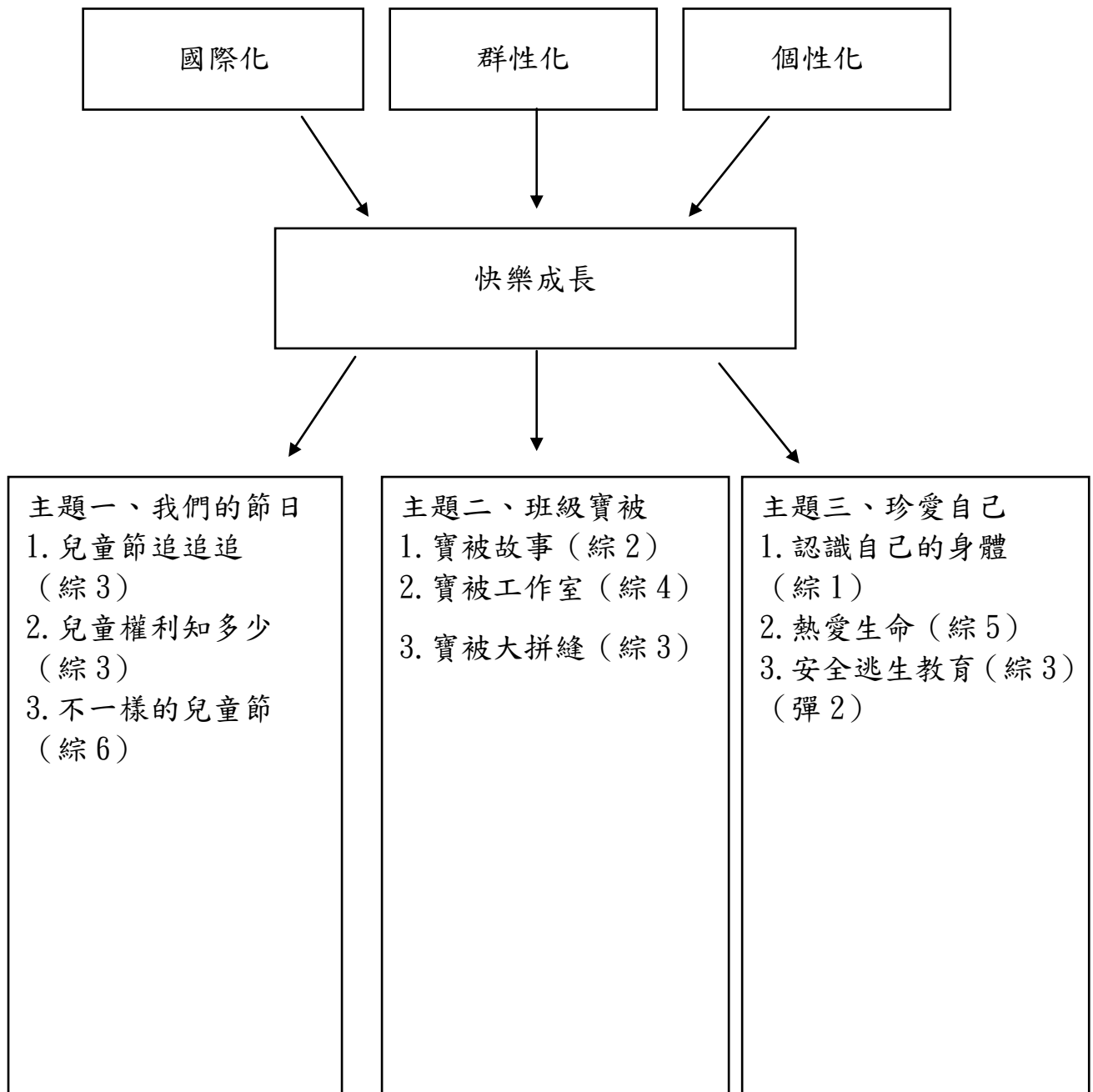
四年級第二學期主題課程架構圖



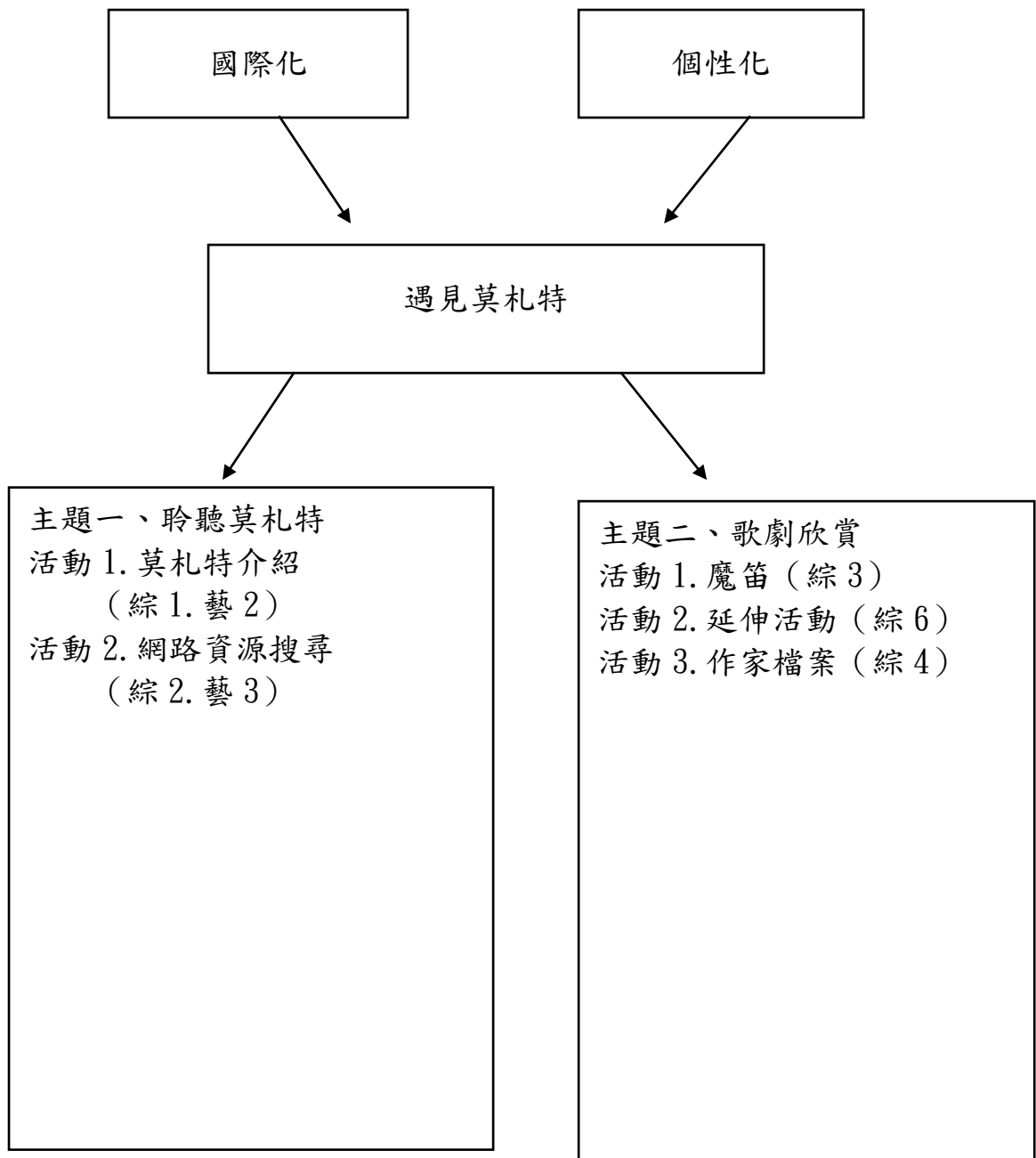
五年級第一學期主題課程架構圖



五年級第二學期主題課程架構圖

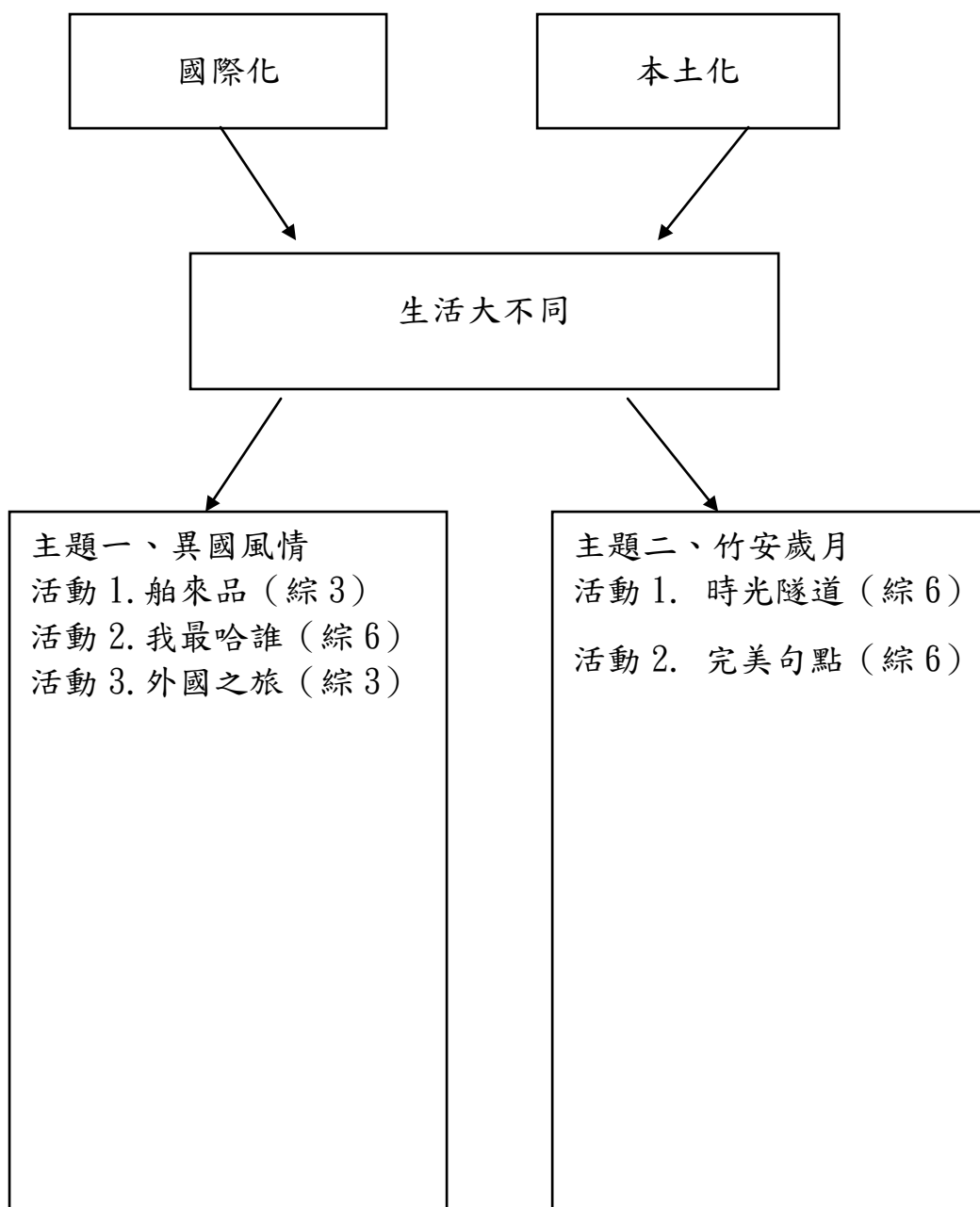


## 六年級第一學期主題課程架構圖





## 六年級第二學期主題課程架構圖



(二)主題課程教學實施計畫

竹安國民小學學校主題活動課程教學實施計畫

優質新鮮人																			
教學領域：統整活動			教學對象：一年級（上學期）																
教 活 學 動	教學（活動）流程	能力 指 標 代 號	教學評量	教學實施方式										教學時間（分）	教學資源 準備活動				
				發表討論	實做	角色扮演	觀察記錄	創作寫作	學習單	教師講解	閱讀	訪談	欣賞			遊戲比賽	電腦應用	資料收集	講演朗誦
一、 乖 寶 貝	活動一、整潔的教室 教師先行示範教室內桌椅、圖書、抹布、雨具、掃具的正確擺放方式及資源垃圾正確分類方法。將上述物品凌亂放置，並學生分組，各組需計時比賽，放回各物品。教師講評並依準確、迅速、整齊原則排列名次。(2節)	國 2-1-2-1 生 3-2 健 1-1-4 綜 2-1-1	1. 能知道如何維護教室整齊。 2. 願意分組協力完成任務。		✓							✓						80	1. 教室內各項物品。 2. 資源垃圾。
	活動二、溼搓沖捧擦 教師展示圖卡，指導兒童認識正確洗手五步驟。再帶領小朋友實際操作各步驟之正確方法。最後完成「我會洗手」活動單。(2節)	國 2-1-2-2 綜 2-1-1 健 1-1-4	1. 願意配合活動正確洗手。 2. 能正確完成動單。		✓								✓					80	1. 洗手步驟圖卡。 2. 香皂。 3. 「我會洗手」活動單。

	<p>活動三、大號小號</p> <p>教師講述上廁所時的敲門禮節、沖水、擦拭屁股、安全、男女廁分法…等知識。再依事先設計各項上廁所會遇到問題情境(如廁所內有人、忘了帶衛生紙、弄髒了褲子或廁所有壞人、…)，徵詢自願者上台演出解答，教師再予以講評導正觀念。(2節)</p>	<p>國 3-1-4-3 綜4-1-1 健1-1-4 健4-1-1 生3-3</p>	<p>1. 能專心聽講。 2. 願意上台表演回答問題。</p>		✓	✓	✓	✓	✓	✓							80	<p>1. 事先準備各種上廁所會遇到問題情境。</p>
	<p>活動四、我的書包</p> <p>1. 教師先隨機請學生提供書包，展示內部物品放置情形。再和學生共同討論書本、學用品應該如何放置於書包內。(1節)</p> <p>2. 分組玩「支援前線」遊戲，前線人員需將物品整齊擺放於書包內。(1節)</p> <p>3. 利用「乖寶貝」活動單檢核是否將習慣落實於生活中 (0節)</p>	<p>國 2-1-2-2 綜2-1-1 健1-1-4 生3-3</p>	<p>1. 能參與討論。 2. 能分組協力達成遊戲目標。 3. 能完成綜合課本「好習慣日記表」活動單。</p>		✓	✓			✓	✓							80	<p>1. 學生書包、學用品。 2. 「乖寶貝」活動單。</p>
<p>二、歡樂耶誕</p>	<p>活動一、唱遊練習</p> <p>1. 教師挑選節日相關英語或中文曲目，讓學生能利用課堂與課餘時間練習。(3節)</p>	<p>國 2-1-2-1 生2-1</p>	<p>1. 能專心聽講。 2. 能參與討論。 3. 能完成學習單。 4. 會唱及欣賞歌曲。</p>				✓	✓	✓	✓	✓						120	<p>1. 準備表演相關歌曲。 2. 練習舞蹈 3. 舞台練習與展演</p>

<p>活動二、唱唱跳跳我最行</p> <p>1. 練習節慶相關曲目之舞蹈動作並熟練。舞台展演預演。(3節)</p>	<p>國 2-1-2-2 生 1-2</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能做出「聖誕樹」。 3. 能欣賞他人作品。 4. 能利用作品美化教室。</p>																		<p>120</p> <p>1. 準備表演相關歌曲。 2. 練習舞蹈 3. 舞台練習與展演</p>
<p>活動三、歡樂慶耶誕</p> <p>1. 配合學校聖誕節練習表演的內容。(2節)。 2. 欣賞學校聖誕節各班的表演活動。(2節)</p>	<p>國 3-1-1-1 國 6-1-1-1 綜3-1-2 生 4-3 健6-1-3</p>	<p>1. 能認真的練習演出活動。 2. 能表演並欣賞他人演出。</p>																	<p>160</p> <p>1. 歌曲CD。 2. 演出道具。</p>	

竹安國民小學學校主題活動課程教學實施計畫

生活小玩家																					
教學領域：統整活動			教學對象：一年級（下學期）																		
教活動	教學（活動）流程	能力指標代號	教學評量	教學實施方式										教學時間（分）	教學資源準備活動						
				發表討論	實做	角色扮演	觀察記錄	創作寫作	學習單	教師講解	閱讀	訪談	欣賞			遊戲比賽	電腦應用	資料收集	講演朗誦		
一、時間的主人	活動一、生活萬花筒 教師引導小朋友發表每天的生活裡我們做了哪些事，並將它們寫在黑板上。接著大家一起討論，一天有 24 小時，可以做完所有的事嗎？如果沒辦法，有哪些事是可以縮減、刪除的？取捨的標準是什麼？（2 節）	綜 2-1-4 國 2-1-2-1 生 4-1	1. 能說出每天生活裡必須做的事。 2. 願意參與討論發表。		✓													80	1. 綜合教師指引。		
	活動二、來得及與來不及！ 全班共讀繪本或 ppt 檔「慌張先生」及「早安，豆豆」。(2 節) 教師規畫書中幾個段落（含慌張完成和先有規劃完成內容）徵求小朋友上台扮演。(1 節) 全班共同討論扮演上述故事中人物的感受，教師再予以統整歸納。(1 節)	綜 4-1-2 生 5-4	1. 願意欣賞繪本，並發表意見。 2 能參與情境角色的扮演。 3 能說出自己心裡的感受。		✓		✓	✓			✓	✓				✓		120	1. 「慌張先生」及「早安，豆豆」繪本或 ppt 檔。		
	活動三、時間披薩 發給每個小朋友「時間披薩」學習單，請小朋友先列出自己一天中必須要做的事，並能大約依照比例畫在圓形披薩圖上。教師再指導美化學習單方法，請小朋友實作。(3 節)	綜 3-1-1 綜 3-1-2 生 4-1	1. 能妥善分配一天的作息時間。 2. 能美化學習單。														✓	✓	✓	✓	120

	活動四、時間檢查員 教師張貼所有學生的「時間披薩」學習單，請全班互相觀摩，再提出自己認為很棒或是可改進之處，教師再予以統整歸納說明。(2節)	國 3-1-1-1 綜 1-1 1 生 4-1 生 5-2	1. 能具體說出欣賞或讚美的話。或是能指出可以再加強的建議。 2. 能虛心接受別人的建議。	✓														80	1. 「時間披薩」學習單。
二、五月康乃馨	活動一、認識母親節 教師講述母親節由來、日期、母親花、花朵顏色的意義等。(1節) 請小朋友完成「五月康乃馨」學習單。(1節)	國 2-1-2-2 國 6-1-1-1	1. 知道並回答母親節相關的知識。	✓			✓	✓	✓	✓	✓							80	1. 查詢、準備母親節相關知識。 2. 「五月康乃馨」學習單。
	活動二、愛的卡片 教師講解母親節卡片製作的相關知識。例如卡片外型、文字、插圖、美工編排。(1節) 學生實作母親卡。(3節)	國 2-1-2-2 生 1-2 生 5-4 健 6-1-3	1. 能實作母親節卡片。	✓			✓	✓	✓	✓	✓							160	1. 準備卡片範本。 2. 書面紙。
	活動三、愛的傳遞 將學生完成的卡片展示，讓學生互相鑑賞評比。教師針對優缺點予以回饋(2節)。 將卡片送給媽媽或其他生活照顧者。 完成綜合活動二、三的學習單「感恩母親節」。(1節)	國 3-1-1-1 國 6-1-1-1 生 5-5 健 6-1-3	1. 能欣賞並互評作品。 2. 願意送出卡片並完成學習單	✓			✓	✓	✓	✓	✓							120	1. 「感恩母親節」學習單。

竹安國民小學學校主題活動課程教學實施計畫

學校生活大不同																		
教學領域：統整活動			教學對象：二年級（上學期）															
教 活 學 動 主 題	教學（活動）流程	能力 指標 代號	教學 目標 評量	教學實施方式										教學時間 （分）	教學資源 準備活動			
				發表 討論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 記 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞			遊 戲 比 賽	電 腦 應 用	資 料 收 集
一、校園生活寫真	活動一、我們這一班 1. 教師引導學生發表討論有關班級人數、男女生人數，班級之最（最高、最矮、最胖、最受、最可愛……）、授課教師、班級位置等班級相關問題並完成「我們這一班」學習單。（2節） 2. 教師說明班級規定的重要性，請學生腦力激盪，提出班規並說明為什麼。之後全班共同討論，制定出班規，並張貼於教室中。（2節）	國 3-1-4-3 國 2-1-1-8 生 2-3 健 1-1-2 綜 3-1-1 綜 3-1-3	1. 能知道班級的相關問題。 2. 願意參與討論，發表意見。 3. 能仔細聆聽說明。														160	1. 「我們這一班」學習單
	活動二、我的好朋友 1. 主題活動一：教師事先發予每生「我的好朋友」學習單，請各生安靜的畫上班上好朋友的畫像及填入好朋友的相關資料。（2節） 2. 主題活動二：學生拿著自己的學習單，輪流上台發表，請台下小朋友猜猜他們的好朋友是誰？（2節）	國 6-1-3-1 國 3-1-4-4 生 3-1 綜 1-1-1 綜 2-1-1	1. 能畫出、寫出好朋友的相關訊息。 2. 願意參與猜謎活動。															160

	<p>活動三、危險大挑戰</p> <p>1. 教師請小朋友分組討論在學校及班級中隱藏著哪些危險，及如何避免危險的發生。(1.5 節)</p> <p>2. 請各組分別上台報告，再由全班表決出表現最好的組別予以獎勵。最後教師統整說明。(1.5 節)</p>	<p>國 健 5-1-1 生 3-1 綜 4-1-1 綜 4-1-2</p>	<p>1. 願意參與分組討論。</p> <p>2. 能分組上台報告。</p> <p>3. 能公平參與表決。</p> <p>4. 能仔細聆聽說明。</p>	✓												60	1. 各組討論資料紀錄單。
二、真情聖誕	<p>活動一、聖誕襪</p> <p>(一) 教師講解紙聖誕襪(美工素材)的製作方式。(1 節)</p> <p>(二) 學生實際創作、裝飾聖誕襪。(2 節)</p> <p>(三) 將各生作品佈置教室。(1 節)</p>	<p>國 2-1-2-4 生 3-1 生 3-2 綜 2-1-3</p>	<p>1. 能了解聖誕襪製作方法並實際操作完成。</p> <p>2. 願意將作品裝飾教室。</p>	✓	✓		✓	✓								160	1. 聖誕襪美工素材。
	<p>活動二、真情交流</p> <p>(一) 通知家長幫每生準備 50 元內的禮品一份並加上包裝。(0 節)</p> <p>(二) 耶誕節當天抽籤互換禮物，並給予同學聖誕、新年祝福。(1 節)</p> <p>(三) 完成「真情聖誕」學習單。(回家功課)</p>	<p>綜 3-1-1 綜 3-1-2 國 3-2-1-3 生 4-1</p>	<p>1. 願意準備互換禮物。</p> <p>2. 願意給同學祝福。</p>	✓		✓	✓	✓	✓	✓						40	1. 家長通知書。 2. 「真情聖誕」學習單。



竹安國民小學學校主題活動課程教學實施計畫

快樂小玩家																			
教學領域：統整活動			教學對象：二年級（下學期）																
教 活 學 動 主 題	教學（活動）流程	能力 指 標 代 號	教學 目 標 評 量	教學實施方式										教學時間 （分）	教學資源 準備活動				
				發表 討 論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 記 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞			遊 戲 比 賽	電 腦 應 用	資 料 收 集	講 演 朗 誦
一、綠色生活家	活動一、地球悲歌 教師展示一些因人類隨意棄置垃圾而遭受污染的土地或海洋圖片，讓小朋友發表自己的感受，教師再綜合說明。(1節)	國 3-1-4-3 生 4-1 健 7-1-5 綜 4-1-4	1. 能仔細聆聽。 2. 願意發表感想。		✓													40	1. 「環境污染」圖片
	活動二、回收高手 教師先介紹資源回收的意義及功用，並介紹回收標誌及簡單的回收分類。接著請小朋友以遊戲比賽的方式將事先收集的資源回收物正確分類。(2節)	國 2-1-2-4 綜 3-1-2 生 1-2 健 7-1-5	1. 能仔細聆聽。 2. 願意參與活動。		✓													80	1. 資源回收物。
	活動三、綠色生活家 1. 全班共讀繪本「怕浪費的奶奶」、並討論奶奶的行為對地球的影響。(1.5節) 2. 討論除了資源回收外，生活中自己還可以做哪些事來減少對地球的傷害，並討論「綠色檢核表」的內容，教師再綜合說明。(1.5節) 3. 用「綠色檢核表」檢核自己綠色生活的執行情形。(0節)	國 3-1-3-2 綜 4-1-4 健 7-1-5 生 5-5	1. 能共讀繪本。 2. 能仔細聆聽。 3. 願意發表感想。 4. 能確實勾選檢核表。		✓		✓		✓	✓	✓							120	1. 繪本「怕浪費的奶奶」。 2. 「綠色檢核表」學習單。

二、端午粽飄香	<p>活動一、詩人屈原</p> <p>1. 教師講述屈原的故事，並和學生討論屈原的做法的價值觀問題。(1節)</p> <p>2. 師生共同討論新詩的做法，請學生創作一首和「端午節」有關的新詩。例如：划龍舟、粽子…… (3節)</p>	<p>國 3-1-4-3 國 6-1-1-1 綜1-1-1 生3-1</p>	<p>1. 能專心聽講。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>3. 能完成新詩創作。</p>	✓	✓														160	<p>1. 「屈原」故事相關資料之蒐集。</p> <p>2. 「小詩人」學習單。</p>
	<p>活動二、白蛇也瘋狂</p> <p>1. 教師講解「白蛇傳」的故事。(1節)</p> <p>2. 讓學生分組討論，各組自行擷取故事片段，進行排演。(2節)</p> <p>3. 各組輪流表演、回饋。(1節)</p>	<p>國 2-1-2-5 生3-1 綜3-1-2</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能分組討論。</p> <p>3. 能上台演出。</p> <p>4. 願意給別人回饋。</p>	✓	✓														160	<p>1. 「白蛇傳」故事相關資料之蒐集。</p>
	<p>活動三、香包傳情</p> <p>教師講述端午香包的功用及製作的方法，並提供材料請學生實際創作。(2節)</p>	<p>生1-2 國 2-1-2-4 綜1-1-3</p>	<p>1. 能知道香包的功用。</p> <p>2. 會將材料做成香包成品。</p>	✓															80	<p>1. 端午香包相關資料。</p> <p>2. 製作香包相關材料。</p>

竹安國民小學學校主題活動課程教學實施計畫

歡喜過生活																			
教學領域：統整活動			教學對象：三年級（上學期）																
教 活 學 動	教學（活動）流程	能力 指標 代號	教學 目標 評量	教學實施方式										教學 時間 (分)	教學資源 準備活動				
				發表 討論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 記 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞			遊 戲 比 賽	電 腦 應 用	資 料 收 集	講 演 朗 誦
一、 發 現 幸 福  共 十 節	活動一、情緒臉譜(綜3) 1. 情緒圖卡展示:(綜1) 辯識情緒種類。 2. 情緒情境:(綜1) 學生討論發表情緒出現的情境。 3. 情緒臉譜故事創作: (綜1)	F-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1. 能畫出臉譜。 2. 能參與發表討論。 3. 能分辨情緒臉譜相關的情緒。 4. 完成作文。															120	情緒臉譜  情緒故事創作學習單
	活動二、幸福在這裡 (綜3) 1. 幸福是甚麼?(綜1) 共同討論找出幸福的情緒臉譜。描述幸福的感覺 2. 笑臉記事卡 part1。 (綜1) 觀察紀錄有幸福感覺的事，完成笑臉記事卡。 3. 分享發表自己幸福記事卡。(綜1) 發現每個人有不同的幸福感受與看法。	國語 B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。  B-1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。	1. 能踴躍參與討論。 2. 能按時完成笑臉記事卡。 3. 能專心聆聽別人的分享。																120

	<p>活動三、幸福追追追 (綜4)。</p> <p>1. 笑臉轉換器。(綜1) 請小朋友設計笑臉轉換器，將負面情緒，轉換成正向情緒。</p> <p>2. 笑臉追追追—沙崙之美。(綜2) 藉著欣賞家鄉地理特色沙崙之美，學習從週遭環境發現幸福的笑臉。</p> <p>3. 笑臉記事卡 part2。(綜1) 再次進行觀察紀錄，以檢核發現幸福的能力。</p>	<p>健 6-1-4</p> <p>認識情緒的表達及正確的處理方式</p> <p>藝 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質之美。</p>	<p>能知道如何轉換情緒，以調適負面情緒，保持正向情緒。</p> <p>說出沙崙之美。</p> <p>能按時完成笑臉記事卡 part2</p>	✓															160	<p>笑臉轉換器學習單</p> <p>沙崙之美學習單</p> <p>笑臉記事卡 part2</p>
共九節 二、發現愛	<p>活動一、愛在這裡(綜3)</p> <p>1. 聖誕節的故事。(綜3) 學生上網查詢世界節日聖誕節的由來與意義。並公開分享所查資訊。</p>	<p>國語 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>能利用網路查詢資料。</p>	✓															120	電腦教室
	<p>活動二、發現愛(3)</p> <p>1. 我的愛的故事。(綜1) 發現自己身上的愛的故事。</p> <p>2. 口語分享所發現的愛的故事。(綜2)</p> <p>3. 文字敘述，完成「發現愛」學習單。</p>	<p>國語 C-1-1 能生動活潑敘述故事。</p> <p>F1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。</p>	<p>能體會成長過程中得到的愛。</p> <p>能按時完成學習。</p> <p>能安靜的聽故事。</p>		✓														80	發現愛學習單

	<p>活動三、愛的小郵差 (綜3)</p> <p>1. 分享佳節(新年)的心情,將快樂與他人分享。</p> <p>2. 學習信件書寫格式。</p> <p>3. 寄出自己製作的卡片。</p>	<p>語</p> <p>c1-1-9-1</p> <p>2 能充分感受表達的成就感。</p> <p>F1-3-4-3</p> <p>能配合日常生活,練習寫簡單的應用文。如:賀卡、便條、書信及日記等。</p>	<p>能完成卡片並順利寄出</p>		✓											80	<p>1 剪刀、膠水、紙。郵票。信封。</p>
--	--	---	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-------------------------

竹安國民小學學校主題活動課程教學實施計畫

在愛中成長																		
教學領域：統整活動			教學對象：三年級（下學期）															
教 活 學 動	教學（活動）流程	能力 指標 代號	教學 評量	教學實施方式										教學 時間 （分）	教學 資源 準備 活動			
				發表 討論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 記 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞			遊 戲 比 賽	電 腦 應 用	資 料 收 集
一、 發 現 貴 人  八 節	活動一、海倫凱勒的貴人。(綜2) 1. 閱讀海倫凱勒的故事 2. 海倫故事心得分享。 3. 共同討論出幫助海倫凱勒成功的人。	語 1-2-4- 3  能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	能專心閱讀  能說出自己的想法		✓	✓					✓	✓					120	
	活動二、我的貴人。(綜3) 1. 貴人大發現：找出自己成長過程中，幫助自己的人。 2. 分享貴人：公開分享自己的發現。 3. 感謝貴人：用行動謝謝曾幫助過自己的人。	社 5-2-2  了解自己的過程	能勇敢分享。		✓	✓	✓				✓	✓					120	1. 學習單

	<p>活動三 3. 學做貴人。 (綜3)</p> <p>1. 貴人「話像」:(綜1) 共同討論貴人的特質與表現。</p> <p>2. 說話貴人:(綜2) 討論如何以言語做別人的貴人。進行說話情境練習,學習說話的技巧。</p>	<p>國語 B-1-1-6-7 能學會使用禮貌語言,適當應對。 語 c1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。</p>	<p>能認真參與討論。</p> <p>能學習說安慰鼓勵人的話。</p>	✓	✓	✓	✓											120	1. 學習單
二、我是貴人(九節)	<p>活動一、讓愛傳出去 (綜3)</p> <p>1. 觀賞影片「讓愛傳出去」</p> <p>2. 影片討論。</p> <p>3. 完成影片討論單。</p>	<p>語 1-1-3-8</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能說出自己的想法。</p> <p>3. 能參與討論。</p>	✓				✓	✓									240	影片
	<p>活動二、貴人守則。 (綜3)</p> <p>1. 討論幫助別人須留意的原則。</p> <p>2. 學習幫助人的靈巧與智慧。</p>	<p>語 1-1-2-1 語 1-4-5-1 藝 1-2-3</p>	<p>能參與討論。</p>	✓			✓	✓		✓								120	1. 粉彩紙 2. 剪刀、彩色筆

<p>活動三、我是貴人--。(綜3)。</p> <p>1. 傳愛行動。</p> <p>--誰需要貴人。</p> <p>討論哪些人需要幫助。哪些事上可幫助人。可助人的情境。</p> <p>--貴人行動計畫。</p> <p>設計具體可行的助人計畫。經與老師討論確定後執行。</p> <p>2. 「我是貴人」行動記錄單。</p> <p>--完成紀錄單。</p> <p>3. 貴人心聲。</p> <p>--公開分享貴人行動執行感想。</p>	<p>語</p> <p>1-4-10</p> <p>-3</p> <p>1-4-5-</p> <p>1</p>	<p>能討論出怎麼幫助人的方法與正確態度</p>											240	<p>「我是貴人」行動記錄單。</p>
--	---	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	---------------------



竹安國民小學主題活動課程教學實施計畫

有愛最美																		
教學領域：統整活動			教學對象：四年級（上學期）															
教 活 學 動	教學（活動）流程	能力 指標 代號	教學 目標 評量	教學實施方式										教學時間 （分）	教學資源 準備活動			
				發表 討論	實做	角色 扮演	觀察 記錄	創作 寫作	學習 單	教師 講解	閱讀	訪談	欣賞			遊戲 比賽	電腦 應用	資料 收集
二、 吾愛 吾家  共十五節	活動一、家事通 1. 以表演猜答的方式，認識家事的項目與範圍。（2節） 2. 藉由家事分工調查，發現性別在家事分工的情形，進一步了解家事是全家人的事與家事分工的重要性。（2節） 3. 實際操作簡易的家事工具或小家電。（2節） 4. 分享個人操作家庭工具或家電用品的經驗。 5. 分享個人課前蒐集的「家事小偏方」。（2節） 6. 完成學習單。（1節）	綜合 1-2-2 2-2-3  國語 3-2-1-4  健體 6-2-2	1. 能知道家事的內容。 2. 覺察自己在家中分擔家事的情形。 3. 能提出關懷家人的具體作法， 4. 能正確的操作家庭工具或家電用品。 5. 願意分擔家事。 6. 能完成學習單。														360	1. 家事圖卡。 2. 家事一把罩 VCD、 3. 學習單。
	活動二、愛家行動 1. 透過物價猜謎活動，發現家庭生活中有很需要需要使用金錢的地方。（2節） 2. 了解家庭的收支與消費情形，並提出節約的方法。（2節） 3. 分享生活中和家人外出購物的消費經驗。（1節） 4. 省思自己的消費習慣，並說出精打細算的好方法。（1節）	國語 3-2-1-1  社會 3-2-1 7-2-4  綜合 2-2-3  健體 6-2-5	1. 能覺察家中消費情形。 2. 願意調整購物態度。 3. 能提出節約消費的具體方法。															240

二、愛的耶誕節 共五節	<p>活動一、耶誕禮物</p> <p>1. 講述聖誕節相關繪本故事，討論耶誕節送禮物的意義。(1節)</p> <p>2. 學生發表耶誕節收或送禮物的經驗。(1節)</p> <p>3. 完成學習單。(課餘)</p>	<p>國語</p> <p>3-2-3-5</p> <p>6-2-4-3</p>	<p>1. 能仔細聆聽。</p> <p>2. 能依主題發表意見。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	✓														80	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>
	<p>活動二、製作聖誕樹</p> <p>1. 討論聖誕樹的意義。(0.5節)</p> <p>2. 講解聖誕樹的製作方法並製作聖誕樹。(2節)</p> <p>3. 發表製作好聖誕樹的技巧。(0.5節)</p>	<p>國語</p> <p>3-2-3-5</p> <p>藝文</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-4</p>	<p>1. 能瞭解聖誕樹的由來</p> <p>2. 認真製作。</p> <p>3. 能賞析作品。</p>	✓	✓													120	<p>1. 聖誕樹材料包</p> <p>2. 美勞用具。</p>
	<p>活動三、交換禮物(綜3)</p> <p>1. 課前請學生先準備一份聖誕禮物(約50元)。</p> <p>2. 聖誕節之前將禮物放置在聖誕樹下。</p> <p>3. 學生分組做聖誕表演表演。(2節)</p> <p>4. 抽籤交換禮物及發表心得。(1節)</p>	<p>藝文</p> <p>2-2-7</p> <p>國語</p> <p>3-2-1-3</p>	<p>1. 能認真準備一份禮物。</p> <p>2. 能大方的表演。</p> <p>3. 能真心的祝福別人。</p> <p>4. 能喜愛交換得來的禮物。</p>	✓	✓													120	<p>1. 聖誕禮物。</p> <p>2. 佈置耶誕樹。</p> <p>3. 表演道具。</p> <p>4. 籤條。</p>

竹安國民小學學校主題活動課程教學實施計畫

生命的樂章																		
教學領域：統整活動			教學對象：四年級（下學期）															
教 活 學 動	教學（活動）流程	能力 指標 代號	教學 評量	教學實施方式										教學時間（分）	教學資源 準備活動			
				發表 討論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 記 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞			遊 戲 比 賽	電 腦 應 用	資 料 收 集
一、他與她 共八節	一、男女急轉彎 <b>【活動一】</b> 1. 講述故事以進行建設大荒島活動，並引導各組兒童分配在荒島工作的人員。(1節) 2. 請各組上臺發表分配的結果，統計在荒島遊戲統計表掛圖上。 3. 引導兒童思考為什麼男女分配工作不均的情形。(1節) <b>【活動二】</b> 1. 進行「語詞大放送」活動，由教師揭示不同的的性別特質題牌，請兒童選擇該題牌上的詞語是形容男生還是女生，或男生皆可。(0.5節) 2. 進行「我見我思」舉牌活動，請兒童思考教師所說的事通常是男生或是女生來做，並舉牌表示自己的答案。教師將每個題目所呈現的數據，統計在「我見我思遊戲掛圖」上，活動結束後引導兒童說出自己為何會這麼想，同時給予適當的回應與指導。(0.5節)	綜合 1-2-2 2-2-2 國語 3-2-3-5 健體 1-2-5	1. 願意配合活動行動。 2. 能思考男女工作分配不均問題。 3. 能依主題發表意見。 4. 能從統計表中找出自己的迷思。														120	1. 荒島遊戲統計表掛圖。 2. 性別特質題牌。 3. 我見我思遊戲掛圖。

<p>二、是男還是女?</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 利用提示卡進行職業猜謎活動，並請兒童思考與分享印象中從事此工作的人物性別，以及選擇的原因。(1節)</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 學生上網收集楷模人士的資料並分組報告。</p> <p>2. 請兒童完成學生「是男還是女？」活動單。</p> <p>3. 引導兒童澄清職業的選擇是根據個人的特質、能力、興趣和專長，這些條件都比性別重要。(1節)</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 請兒童重新分配建設大荒島的工作人員。</p> <p>2. 比較兩次荒島地圖分配上的差異，各是依據何種考量進行工作分配的。從比較中讓兒童了解個人的特質、能力、興趣才是分配工作的依據，性別並非唯一考量的依據。(1節)</p>	<p>綜合</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-2</p> <p>國語</p> <p>3-2-3-5</p> <p>健體</p> <p>1-2-5</p>	<p>1. 能依主題發表意見。</p> <p>2. 能依主題上網搜尋。</p> <p>3. 瞭解大多數工作取決於能力而非性別。</p> <p>4. 能依能力分配工作。</p> <p>5. 能互助合作，完成任務。</p>													120	1. 性別新視界提示卡。
<p>三、男女大團結</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 引導兒童發表對自己的性別的看法。</p> <p>2. 一起討論社會上曾有的性別議題。(1節)</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 發表班上或生活周遭性別相處狀況。</p> <p>2. 引導兒童說出在學校生活中，和異性同學相處時，還可能發生什麼問題。</p> <p>3. 請兒童以情境扮演的形式，演出和異性相處時正確的作法。(1節)</p>	<p>綜合</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>國語</p> <p>3-2-3-5</p> <p>健體</p> <p>1-2-5</p>	<p>1. 能依主題發表意見。</p> <p>2. 知道如何與異性相處且付諸行動。</p>												80		

二、我真的很不錯 共八節	<p>一、認識自己</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 講述有關自我探索的故事。(1節)</p> <p>2. 進行大地遊戲——尋找自己最喜歡的角色，以引導兒童認識自己。(1節)</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過「特質大公開」的活動，引導兒童說出自己的特質，並同時請其他同學給予回饋。(1節)</p>	<p>健體</p> <p>3-2-1</p> <p>6-2-1</p> <p>綜合</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>國語</p> <p>3-2-3-5</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 能依主題發表意見。</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	120	1. 學習單。
	<p>二、人物大特寫</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 展示全班兒童上一節完成的「認識自己」活動單，讓兒童察覺每個人的不同及多樣性。(1節)</p> <p>2. 各組選定一名社會上值得學習的人物，進行資料蒐集。(1節)</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請各小組上臺發表所選擇的人物，並對這些人物舉行票選與回饋。(1節)</p>	<p>健體</p> <p>6-2-1</p> <p>綜合</p> <p>1-2-2</p> <p>國語</p> <p>3-2-1-2</p>	<p>1. 能察覺人的差異性。</p> <p>2. 能依主題蒐集資料。</p> <p>3. 能分組發表。</p> <p>4. 能參與票選活動。</p>	✓	✓	✓	120					
	<p>三、我最棒!</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 引導兒童說出對自己最不满意與最得意之處。(1節)</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 講述「借光同行」故事，並進行「你真的很不錯」活動。</p> <p>2. 完成「我最棒!」活動單。(1節)</p>	<p>國語</p> <p>3-2-1-1</p> <p>健體</p> <p>6-2-1</p> <p>國語</p> <p>2-2-2-3</p> <p>國語</p> <p>6-2-3-3</p> <p>綜合</p> <p>1-2-2</p>	<p>1. 能省思發表對自己的看法。</p> <p>2. 能認真參與活動。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>							80		

竹安國民小學主題活動課程教學實施計畫

快樂生活家																		
教學領域：統整活動			教學對象：五年級(上學期)															
教 活 學 動	教學(活動)流程	能力 指標 代號	教學 評量	教學實施方式											教學 時間 (分)	教學 資源 準備 活動		
				發 表 討 論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 紀 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞	遊 戲 比 賽			電 腦 應 用	資 料 收 集
一、 小幫手 大服務	活動一、童軍初體驗 1. 能初步了解童子軍。 2. 嘗試童軍團康活動。	健 3-2-1 綜 1-3-1	發揮團隊 合作精神	√	√	√					√					160	童子 軍基 本資 料	
	活動二、日行一善 1. 能了解隨時都能幫助別人。 2. 教師分發日行一善紀錄單，一週後全班分享。	綜 2-3-1 國 F1-2-1- 1 國 C1-2-5- 2	能確實幫 助他人	√	√	√	√			√	√						120	紀錄 單
	活動三、與愛心媽媽有約 1. 配合綜合課本，請學校愛心媽媽至班級上分享心路歷程。 2. 學生擔任小記者發問問題	健 6-3-1 綜 3-3-1 綜 3-3-2	能有禮貌 發問相關 問題並吸 取經驗	√	√		√			√					√		120	
二、 生 活 智	活動一、時間高手 1. 配合綜合課本，請學生將一天的過程記錄下來，全班一起討論、分享。 2. 計畫一天能善用的時間並加以利用。	自 7-2-0-2 社 5-3-2	能有效率 規劃自己 的時間	√	√		√			√	√					80	紀錄 單	

慧 王	活動二、化腐朽為神奇 1. 讓學生回家準備要回收或不用的東西，利用這些資源做出各類各樣的作品。	藝 3-1-11 藝 3-2-11	能用資源回收的物品，做出美化環境的作品	✓															160	各類資源
二、 生 活 智 慧 王	活動三、志氣比天高 1. 能了解生活中各行各業的概略情形。 2. 寫下自己未來的志願，並先加以規劃將如何進行、努力，朝目標邁進。	社 5-3-1	能概略想出自己的目標並規劃如何去實踐	✓			✓	✓	✓						✓	✓			120	

竹安國民小學主題活動課程教學實施計畫

快樂成長

教學領域：統整活動

教學對象：五年級(下學期)

教活學動	教學(活動)流程	能力指標代號	教學評量	教學實施方式											教學時間(分)	教學資源準備活動			
				發表討論	實做	角色扮演	觀察紀錄	創作寫作	學習單	教師講解	閱讀	訪談	欣賞	遊戲比賽			電腦應用	資料收集	講演朗誦
一、我們的節日	<p>一、兒童節追追追【活動一】</p> <p>1. 指導小朋友上網查詢搜集有關兒童節的相關資料</p> <p>2. 進行兒童節漫談。</p> <p>3. 回饋與統整。</p> <p>3. 【活動二】</p> <p>1. 透過認識臺灣及世界各地兒童節的相關活動，引導兒童探討兒童節的意義，並藉由討論兒童節的由來，引發兒童了解兒童人權的動機。</p>	綜 3-3-4 認識不同的文化並分享自己對多元文化的體認。	1. 口頭發表 2. 互相討論 3. 多元發表 4. 資料搜集															200	1. 事先搜集有關兒童節的相關資料
	<p>二、兒童權利知多少【活動一】</p> <p>1. 指導小朋友上網查詢相關權利</p> <p>2. 藉由討論「兒童權利宣言」，引導兒童探討屬於他們的基本權利。</p> <p>3. 回饋與統整。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 觀察生活周遭有哪些現象及事件侵犯了兒童的基本權利。</p> <p>2. 討論處理的途徑。</p> <p>3. 回饋與統整。</p>	綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1. 口頭發表 2. 互相討論 3. 學習單															200	1. 事先搜集有關兒童人權的資料



	<p>三、不一樣的兒童節</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 針對即將到來的兒童節，共同規畫一個可以提醒成人重視兒童權利的活動（家庭暴力防治宣導活動）。</p> <p>2. 舉辦親子烤肉聯誼活動，增進親子感情交流。</p> <p>3. 舉辦才藝表演，展現兒童能力，以肯定自我，建立信心</p>	<p>綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>	<p>1. 分組工作單</p> <p>2 態度評定</p> <p>3. 欣賞發表</p>	✓	✓	✓	✓	✓							240	1. 規畫兒童節活動所需的器材
二、班級寶被	<p>一、寶被的故事</p> <p><b>【活動一】</b>繪本閱讀</p> <p>1. 講述「傳家寶被」的故事。</p> <p>2. 討論與分享。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 凝聚全班的向心力，激發兒童製作「班級寶被」的動機。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 收集個人布塊及材料。</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 經驗分享</p> <p>2. 手縫實作</p>	✓	✓	✓	✓	✓							160	家傳寶被繪本
	<p>二、寶被工作室</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 小小設計家--引導兒童設計、製作「代表個人的布塊」</p> <p>2. 寶被展--讓兒童欣賞別人的設計，瞭解別人的想法。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 帶領兒童練習基本的手縫技巧，以便實際運用於班級寶被的製作。</p>	<p>綜 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>家政 2-3-4 運用手縫技巧，製作簡易生活用品</p>	<p>1. 觀察實作</p> <p>2. 心得分享</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 經驗分享</p> <p>5. 手縫實作</p>	✓				✓							240	1. 彩繪或加工布塊的工具 2. 針、線、剪刀

<p>三、寶被大拼縫</p> <p>【活動一】討論試拼 引導兒童先透過討論與試拼，將個人布塊組合成班級寶被。</p> <p>【活動二】分工拼縫</p> <p>1. 進行規畫與分工 2. 完成班級寶被的縫製。</p> <p>【活動三】 回饋與統整</p> <p>1. 透過心得分享，引導兒童從班級寶被的欣賞與縫製的過程中，建立彼此間的尊重、欣賞和接納。 2. 討論如何妥善保管與運用班級寶被，使它成為班級的象徵。</p>	<p>家政</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動</p> <p>性別</p> <p>3-2-3 學習性別間的互動與合作</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 寶被拼縫</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 互相觀察</p> <p>6. 心得分享</p>	<p>▽</p>	<p>▽</p>	<p>▽</p>			<p>▽</p>		<p>▽</p>						<p>240</p>	<p>1. 彩繪或加工布塊的工具</p> <p>2. 針、線、剪刀</p>
---	--	---	----------	----------	----------	--	--	----------	--	----------	--	--	--	--	--	------------	---------------------------------------

三、 珍 愛 自 己	<p>一、認識自己的身體</p> <p>【活動一】 長大的感覺真好：</p> <p>1. 認識青春期身體的變化。 第二性徵、月經、夢遺、變聲期…等 青春期生理變化及處理方法。</p> <p>2. 接納青春期身體的變化。</p> <p>3. 心理調適，尋求協助的管道。</p> <p>4. 影片觀賞： 蛻變與成長</p> <p>【活動二】 珍愛自己，尊重別人</p> <p>1. 介紹衛生棉的選擇與使用及處理注意事項。</p> <p>2. 胸衣的選擇與穿著</p> <p>3. 男女互動正確觀念。尊重自己的身體、尊重婚姻。</p>	<p>健體</p> <p>1-2-5 檢視性別固有的印象及其對性別發展的影響。</p> <p>性別</p> <p>3-2-3 學習性別間的互動與合作</p> <p>健體</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>1. 心得分享</p> <p>2. 經驗分享</p> <p>3. 成長學習單</p>	√					√	√	√		√					240	<p>1. 蛻變與成長影片學習單</p>
	<p>二、熱愛生命</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 繪本（祝你生日快樂等）閱讀探討</p> <p>2. 影片觀賞（我還有一隻腳）</p> <p>3 影片討論</p>		<p>1. 心得分享</p> <p>2. 經驗分享</p> <p>3. 學習單</p>	√						√	√	√		√					240

	<p>三、安全逃生教育</p> <p>【活動一】 消防逃生宣導 請消防隊來校宣導 逃生知識</p> <p>【活動二】 消防逃生演練 請消防隊教導逃生 設備及滅火器的使 用並讓學生演練</p>		<p>1. 安全 教育學 習單</p> <p>2. 能做 出正確 的動作</p>	√			√	√									160	<p>事先 與消 防隊 連 繫，邀 請來 校宣 導</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	---

<p>竹安沙灘植物及生物(12節)</p>	<p><b>【活動一】</b> 拜訪之前：(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料收集—運用電腦、圖鑑或剪報，查詢收集有關沙灘之特有植物及生物</li> <li>2. 觀察守則及綠色行囊—教導尊重生命及愛護環境之觀念—觀察時儘量不影響或破壞生物之活動及環境。</li> <li>3. 行前安全教育。</li> <li>4. 分組—依照前次實查。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b> 拜訪沙灘：(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海灘植物及生物實地觀察</li> <li>2. 實查記錄單—畫圖及簡短文字描述，以利實查完做統整，進一步完整學習。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b>拜訪之後：(5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據資料及實查記錄完成實查記錄單</li> <li>2. 延伸學習—主題研究 個人或小組方式]</li> </ol> <p>老師協助確定研究題目。 例：爬地植物與竹安沙灘 竹安沙灘的防風植物 暑假作業—利用暑假就該題目進行更進一步的學習。開學交報告一份。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實查記錄單</li> <li>2. 主題研究報告：題目自訂</li> </ol>				√	√				√	400	
-----------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	--	---	-----	--

竹安國民小學主題活動課程教學實施計畫

遇見莫札特																		
教學領域：統整活動			教學對象：六年級(上學期)															
教 活 學 動	教學(活動)流程	能力 指標 代號	教學 評量	教學實施方式										教學 時間 (分)	教學資 源 準備活 動			
				發 表 討 論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 紀 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞			遊 戲 比 賽	電 腦 應 用	資 料 收 集
一、 聆 聽 莫 札 特	活動一、 莫札特介紹	綜 4-3-1 綜 4-3-2 藝 2-3-5-2 藝 2-2-8-5 語 F-2-4-4	能專心聆聽 能了解音樂 家的生平及 其獨特性	✓							✓	✓			✓	✓	120	圖書、網 路資源
	活動二、 網路搜尋資料	綜 2-3-3 綜 3-3-3 綜 4-3-1 語 F-2-9	1. 能利用各 種方式蒐 集資訊 2. 深入了解 音樂家之 介紹並學 會網路運 用	✓		✓				✓	✓			✓	✓	✓	200	學習單 網路搜 尋
二、 歌 劇 欣 賞	活動一、 魔笛	綜 1-3-6 藝 2-4-3-9 藝 2-4-7-2	1. 影片欣賞 2. 認識歌劇	✓			✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	120	影片
	活動二、 延伸活動	綜 1-3-1 藝 2-4-5-2	1. 提琴的認 識 2. 馬友友介 紹 3. 作品聆聽	✓			✓			✓			✓	✓			240	音樂 CD 書籍

二、歌劇欣賞	活動三、作家檔案	綜 1-3-3 綜 1-3-6 綜 3-3-3 語 F-2-4	1 能整理作品並加以整理 2 能說出活動學習主要內容並說出口得	√		√	√	√				√		√	√	160	學習單 網路 作品欣賞
--------	----------	--	------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--	---	--	---	---	-----	-------------------

竹安國民小學主題活動課程教學實施計畫

生活大不同																	
教學領域：統整活動			教學對象：六年級(下學期)														
教 活 學 動	目 標 教 學 ( 活 動 ) 流 程	能 力 指 標 代 號	教 學 評 量	教學實施方式										教 學 時 間 ( 分 )	教 學 資 源 準 備 活 動		
				發 表 討 論	實 做	角 色 扮 演	觀 察 紀 錄	創 作 寫 作	學 習 單	教 師 講 解	閱 讀	訪 談	欣 賞			遊 戲 比 賽	電 腦 應 用
一、異國風情	活動一、舶來品 1. 了解現今台灣熱門發燒的外國商品。	綜 3-3-4	1. 能用各種方式搜尋資料 2. 能了解外國的著名文化。	√							√		√	√		120	圖書、網路資源
	活動二、我最哈誰 1. 先蒐集各國不同的文化並加以比較。 2. 判斷出自己最喜歡的外國文化。	綜 3-3-3 綜 3-3-4	1 能應用不同媒體設備蒐集資料。 2. 完成學習單。	√		√					√	√	√	√		240	圖書、網路資源 學習單
	活動三、外國之旅 1. 能加以珍對自己喜愛的國家作資料蒐集。 2. 安排出自己一趟完美的外國之旅。	綜 1-3-2 綜 3-3-1	1. 能計劃出一套詳細且完整的國之旅。	√	√		√				√	√		√	√		120



二 竹 安 歲 月	活動一、時光隧道 1. 回顧六年來最深刻的事情。 2. 佈置一條屬於我們班的時光隧道。	綜 1-3-1 藝 1-3-4	1. 能和全班一起設計出一個時光隧道。	√	√		√		√	√		√						240	圖畫 相片 壁報 等佈 置用 具
	活動二、完美句點 1. 將六年來未完成的事情盡可能地說出來或完成。 2. 表達自己對老師或同學想要表達的情誼。 3. 經由戲劇回想六年來的回憶。	綜 1-3-4 綜 1-3-6 綜 3-3-3	1. 能從頭到尾表演出一齣完整的戲劇。 2. 能完成表達感謝或感恩的謝卡及友誼卡。		√	√	√		√	√			√					240	表演 道具 文具

## 宜蘭縣竹安國民小學推動兒童寫作計畫

### 宜蘭縣竹安國小一年級寫作計畫

一、依據：本計畫依據九年一貫課程綱要一年級寫作應達成目標，及參酌本校一年級學生心理發展程度，並配合語文領域授課內容編纂而成，期能由多樣的寫作方式，提昇學生寫作能力。

#### 二. 計畫內容：

##### (一)上學期：

1. 配合首冊注音符號教學，讓學生辨識聲符、韻符連出有意義的字音及造詞。
2. 短語仿作：配合第一冊各課句型，仿寫簡單短語。
3. 句型練習：配合第一冊各課句型，練習造句。
4. 配合第三課「吹泡泡」，練習填空完成童詩仿寫創作。
5. 綜合第一單元「玩遊戲」完成短文填空練習。
6. 寫下吉祥話：配合第八課「過年」指導小朋友寫出過年的吉祥話。
7. 看圖說故事：配合統整活動圖片上台發表我看到了圖畫上要表達哪些訊息。

##### (二)下學期

1. 句型練習：配合第二冊各課句型，練習造句。
2. 短文填空：配合第一單元寫出「春天在哪兒」，指導小朋友以填空方式完成短文。
3. 童詩仿作：配合第四課「蝴蝶來了」，以替換短語方式，仿作童詩「蝴蝶」。
4. 短文練習：配合課文第八課「貓和狗」，練習譬喻法的句子，寫出「我最愛的寶貝」。
5. 卡片寫作：配合配合第七課「生日卡片」，練習簡單的卡片格式寫作。
6. 看圖寫作：配合第十四課「藍鵲一家」，指導小朋友藉由連續相關圖片觀察，先由口語陳述，進而能組織填空或書寫成短文。

三. 本計畫經本校課程發展委員會通過後實施, 修正時亦同

### 宜蘭縣竹安國小二年級寫作計畫

一、依據：本計畫依據九年一貫課程綱要二年級寫作應達成目標，及參酌本校二年級學生心理發展程度，並配合語文領域授課內容編纂而成。其能由多樣的寫作方式，激盪、提昇學生寫作能力。

二、計畫內容：

(一) 上學期：

1. 因果複句練習：配合第一課「開學日」，指導小朋友接寫，由前「因」導致後「果」的句子。
2. 對話練習：配合第二課「天亮了」，指導小朋友練習太陽和大樹、小草、小朋友、小花間的對話練習。
3. 六感仿寫童詩：配合國語第五課「走過小巷」，指導小朋友以自己的六個感官感受再仿寫句子。
4. 書信寫作：配合國語第七課「給小朋友的信」，指導小朋友認識書信及信封寫作方式。
5. 接寫故事：配合國語第十課「等兔子的農夫」，指導小朋友以「農夫繼續等」及「農夫做改變」，兩條故事線發展故事情節並寫出結果。
6. 認識童詩：配合國語第十四課「做湯圓」課文內容，指導小朋友仿寫同樣句型的童詩。
7. 看圖寫作：指導小朋友藉由連續相關圖片觀察，先由口語陳述，進而能組織、書寫成短文。

(二) 下學期：

1. 認識童詩：配合國語第一課「我是行道樹」，指導小朋友以第一人稱擬物語句，書寫童詩。
2. 應用文寫作：配合國語第七課「給小朋友的信」，指導信件寫作的基本格式、內容，並能寫出完整的一封信寄出。
3. 看圖寫作：配合第三課「第一次做早餐」，指導小朋友藉由連續相關圖片觀察，先由口語陳述，進而能組織、書寫成短文「第一次動手就成功」。
4. 標點符號應用：綜合練習一、二年級標點符號學習重點：逗號、句

號、問號、引號、冒號、頓號、驚嘆號，並能實際於短篇文章中，正確標示出標點符號。

5. 寓言故事寫作：配合第九課閱讀一篇寓言故事並寫出讀後感想。
6. 記敘文的練習：配合第十二課小鎮的柿餅節，延伸「我們的節日活動」，練習描述聖誕節表演活動準備的過程與發表當日的心情。

三、本計畫經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

## 宜蘭縣竹安國小三年級寫作計畫

一、依據：依據教育部施政四大主軸辦理，希望提升學生語文能力，培養現代公民。

二、實施時間：語文領域。

三、實施內容：

上學期寫作教學課程內容：

1. 配合國語第四課「提早五分鐘」及統整活動一，練習書寫含有時間名言佳句轉述之書信寫作。(應用文)
2. 配合國語統整活動二練習祈使句句型。
3. 配合校外教學，寫一篇參觀紀錄。(應用文)
4. 配合國語第八課「世界上的海洋」，習寫一篇描寫家鄉景物的詩歌。(詩歌)
5. 配合國語第十課「月世界」，練習譬喻句句型。
6. 配合國語統整活動三，練習描寫景物記敘文。(記敘文)
7. 不定期進行日記寫作。(應用文)

下學期寫作教學課程內容如下：

1. 配合國語國語第六課「風雨交加的夜晚」，練習寫敘事、敘物的記敘文。(記敘文)
2. 配合校外教學，寫一篇參觀紀錄。(應用文)
3. 配合運動會親子活動，寫一篇活動心得(應用文)
4. 配合國語統整活動二練習並列關係的句子。
5. 配合國語第十課「笨鵝阿皮」，練習接寫，完成故事。(記敘文)
6. 配合國語第十四課「鴨子農夫」，練習寫問答方式的記敘文。(記敘文)
7. 不定期進行日記寫作。(應用文)

四、本計畫經學校課程發展會通過後實施，修訂時亦同。

## 宜蘭縣竹安國小四年級寫作計畫

一、依據：依據教育部施政四大主軸辦理，希望提升學生語文能力，培養現代公民。

二、實施時間：語文領域。

三、實施內容：

上學期寫作教學課程內容：

1. 配合國語第一課，以「自然」為主題，仿寫一首詩。  
(詩歌)
2. 配合國語第六課「特別的滋味」，以「最感動的時刻」為題寫一篇文章。(記敘文)
3. 配合國語第十課「落山風」，以「海浪」為主題觀察海浪的現象並寫一篇文章。(記敘文)
4. 配合國語第十四課「身心手腦四合一」，以「說到做到」為題寫一篇議論文。(議論文)
5. 不定期進行日記及讀書心得寫作。(應用文)

下學期寫作教學課程內容如下：

1. 配合國語國語第一課「好友的籃球隊」，練習寫出一篇與朋友相處情形的日記。(記敘文)
2. 配合校外教學，寫一篇參觀紀錄。(應用文)
3. 配合國語第十一課「孫悟空三借芭蕉扇」，讓學生找一篇傳說故事寫下閱讀心得。(記敘文)
4. 配合國語第十四課「動物的心聲」，練習以動物為第一人稱的故事寫作。(記敘文)
5. 不定期進行日記及讀書心得寫作。(應用文)

四、本計畫經學校課程發展會通過後實施，修訂時亦同。

## 宜蘭縣竹安國小五年級寫作計畫

一、依據：依據教育部施政四大主軸辦理，希望提升學生語文能力，培養現代公民。

二、實施時間：語文領域。

三、實施內容：

上學期寫作教學課程內容：

1. 配合國語第三課「一池子的綠」為主題，學習以記敘文的形式，描寫日常生活美感的寫作方式。(記敘文)
2. 配合國語第六課「書信」，寫作/書信寫作，學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。(說明文)
3. 配合國語第十一課「敏銳觀察」，學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。(議論文)
4. 配合國語第十二課「讓我做你的眼睛」，練習詩歌仿寫。(詩歌)
5. 不定期進行日記及讀書心得寫作。(應用文)

下學期寫作教學課程內容如下：

1. 配合校外教學，寫一篇參觀日記。(應用文)
  2. 配合國語第七課「宮崎駿的想像之泉」，認識說明文的寫作方法，寫一篇說明文。(說明文)
  3. 配合國語第十一課「聽！流星的故事」，讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。(記敘文)
  4. 配合國語第十四課「永遠不會太晚」，學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。(說明文)
  5. 不定期進行日記及讀書心得寫作。(應用文)
- 四、本計畫經學校課程發展會通過後實施，修訂時亦同。

## 宜蘭縣竹安國小六年級寫作計畫

說明—為加強學生之寫作能力，並提高學生之興趣。本作文教學活動配合國語課做延伸學習，並配合學校獎勵及閱讀、資訓教育之推動，鼓勵學生將作文以電腦打字，上傳學校網站發表，並給與適當的獎勵。

### 上學期—

#### 一、作文修辭法教學—

配合國語第三課「跑道」，介紹課文運用的修辭法，並將所學的譬喻修辭，寫在參加團隊比賽的經驗上，完成「難忘的一場比賽經驗」作文一則。

二、日記—配合國語第六課「單車日記」一則，指導日記寫作。

三、寓言故事創作—配合國語第十一課「狐假虎威」。以發揮個人想像力，完成一篇具有寓言作用，並發人省思的寓言故事。

四、書信—將國語第七課「冬天的基隆山」搭配學校校外教學活動，寫一封旅行書信。

五、閱讀心得寫作—配合閱讀活動之推動，寫作心得。每學期至少兩篇。

### 下學期—

#### 一、作文修辭法教學—

配合國語課課文，介紹課文運用的修辭法，並練習創作。

二、記敘文寫作—配合國語第九課「童年·夏日·棉花糖」，能具體詳實的描述自己童年的特殊事件及有趣事情。完成「我的童年記憶」作文一篇。

三、主題報導作文—配合國語第五課「走進原始雨林」，上網或從報章雜誌中蒐集有關原始雨林的相關資料。將之分析並加以組織，進而完成一篇有系統的主題報導文章。

四、自我介紹—配合國語第二課「我的夢想」作者的介紹故事，練習書寫自我介紹之文章。

五、童詩創作—配合國語第十課「自己的小路」，練習童詩的創作。

六、閱讀心得寫作—配合閱讀活動之推動，寫作心得。每學期至少兩篇。



性別平等教育或活動計畫

竹安國小性別平等教育課程計畫一年級計畫綱要表

學校性別平等教育課程教學綱要表					
適用年級	一年級				
學年總主題	認識自己和別人				
大單元名稱	1. 認識性別，喜歡自己 2. 我的爸爸不上班。				
配合領域	語文、生活、綜合、健體				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 知道自己的性別。 二. 知道男女身體構造的差異。 三. 能尊重性別產生的差異。 四. 知道能做什麼事和能力、特質有關，和性別沒有絕對關係。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	認識性別，喜歡自己	1. 教師先行提問：「是男生的請舉手。」、「是女生的請舉手。」再請小朋友發表，為何知道自己是男生或女生。綜合小朋友意見，予以澄清：外表在現今社會已不是判斷的唯一標準，每個人可依照喜愛裝扮自己。(0.5	1. 能針對問題發表意見。 2. 知道男、女身體的差異。並尊重性別。 3. 能完成學習單。	性別 生涯 人權	四. 一. 二. 五

		<p>節)</p> <p>2. 教師先製作身體輪廓圖(或將其畫在黑板上),引導小朋友了解男、女生身體上的差異。及在生活上(如上廁所)可能的差異,引導小朋友要互相尊重。(0.5節)</p> <p>3. 完成「男生、女生」學習單。(1節)</p>			
2	消弭性別刻板印象	<p>1. 閱讀(我的爸爸不上班)故事書</p> <p>2. 共同唸出</p> <p>3. 說明並導讀</p> <p>4. 師生共同討論</p> <p>5. 獲得結論</p> <p>6. 工作重點在其能力而非性別</p>	能了解工作重點在其能力而非性別	家庭性別	一.三.九.十

竹安國小性別平等教育課程二年級教學計畫綱要表

性別平等教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	二年級				
學年總主題	我喜歡自己（共4節）				
大單元名稱	1. 童話短路 2. 男女一樣棒				
配合領域	語文、生活、健體、綜合				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 知道能做什麼事和能力、特質有關，和性別沒有絕對關係。 2. 知道興趣、職業和性別沒有絕對的關係。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	童話短路	<p>(一) 教師先行講述：在某一個王國裡，有一個王子和公主他們要結婚了。王子和公主有著截然不同的特質。</p> <p>王子：身材矮小、怕高、有些膽小、個性溫柔細心有耐性、喜歡做家事、愛做菜。</p> <p>公主：身材高大、膽子大、個性大方爽朗、沒什麼耐性、常粗心大意、不喜歡做家事。(10</p>	<p>1. 能專心聽說明。</p> <p>2. 能分組討論。</p> <p>3. 能分組上台報告。</p> <p>4. 知道能做什麼事和能力、特質有關，和性別</p>	性別 家政 人權	四 五、 九

	<p>分)</p> <p>(二) 教師將學生分組，各組發予一張學習單，請學生討論作答。(30分)</p> <p>學習單問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他們家裡的電燈壞了，誰來(參考)負責修理比較好？為什麼？</li> <li>2. 誰負責煮飯？為什麼？</li> <li>3. 有一個拼圖比賽，誰去參加比較好？為什麼？</li> <li>4. 他們生了小孩，誰比較適合在家帶小孩？為什麼？</li> <li>5. 家裡有小偷，誰比較能對付小偷？為什麼？</li> <li>6. 有一天，地震了，公主不在家，王子好想哭，可以嗎？</li> </ol> <p>(三) 請各組上台報告討論結果。(20分)</p> <p>(四) 教師統整說明，澄清觀念，適合做什麼事情應該和特質、能力有關，和性別沒有絕對關係。並舉例班上某些事務適合誰做？再請學生回答人選，再次證明以上觀點。(20分)</p>	<p>沒有絕對關係。</p>	
--	--	----------------	--

2	男女一樣棒	<p>(一) 教師說明並請小朋友討論：在傳統的觀念裡什麼是男生應該有的興趣或長大的職業？什麼是女生應該有的興趣及長大的職業？並將小朋友的答案依照男、女分開寫在黑板（或書面紙）上。(0.5 節)</p> <p>(二) 教師講述繪本「奧立佛是個娘娘腔」。並事先準備好各角色台詞的小紙條，再請小朋友上台演出。(1 節)</p> <p>(三) 教師澄清活動一及繪本中的性別傳統觀念。一一討論活動中原本區分為男女應分開的興趣及職業，其實不管男女，只要有興趣皆可做，而且做的好不好和性別沒有絕對的關係。(0.5 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心的聽繪本故事。</li> <li>2. 願意上台角色扮演。</li> <li>3. 知道興趣、職業和性別沒有絕對的關係。</li> </ol>	性別 生涯 人權	一、 三、 四、 十
---	-------	--	--	----------------	---------------------

竹安國小性別平等教育課程計畫三年級教學計畫綱要表

性別平等教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	三年級				
學年總主題	超級比一比				
大單元名稱	一、我長大了 二、亞當與夏娃 三、優點大轟炸				
配合領域	語文、健體、綜合領域				
設計者	竹安國小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	<p>(一) 瞭解自己的身心發展</p> <p>1. 身體的成長</p> <p>2. 心理的成熟</p> <p>(二) 瞭解異性的身心發展，並能比較兩者間的變化及異同。</p> <p>1. 異性與我是性別上的差異</p> <p>2. 性別間有共同處與身體結構的不同。</p> <p>(三) 欣賞不同性別的人，與異性有良好互動。</p> <p>1. 了解自己性別的特點，及另一性別的優點。</p> <p>2. 喜歡自己的性別，也尊重另一性別。</p>				
節別	單元名稱	教學大綱(含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
4	一、我長大了	一、超級比一比— 合作討論 1. 回想、比較自己 1-3 年級的不同，說出自 己有哪些的改變？ (身體、心理、能力) 2. 完成超級比一比學	1. 能說出自己 和以前的差 異。 2. 能完成學習 單。	性別 生命	二、四、 五、九

		習單上。			
4	二、亞當與夏娃	<p>一、亞當夏娃的畫像</p> <p>1. 分組合作畫出男生、女生人像各一個。</p> <p>二、超級比一比—</p> <p>先分組討論以下問題，並寫在人像上。</p> <p>1. 找出男女相同性。</p> <p>2. 找出男女差異性。</p> <p>三、將討論結果跟全班分享，老師總結男女相同及相異處。</p>	<p>1. 能分組完成男、女人像製作。</p> <p>2. 能融入討論</p> <p>3. 能覺察並說出男、女身體構造的差異。</p> <p>4. 能說出男、女相同與差異性。</p>	性別生命	二、四、五、九、十
4	三、優點大轟炸	<p>一、分組討論—</p> <p>1. 自己性別的特點</p> <p>2. 另一性別的優點。</p> <p>二、優點轟炸—</p> <p>1. 發表另一性別的優點。</p> <p>2. 該性別補充自己的特點。</p> <p>三、謝謝你的讚美。</p> <p>1. 寫下感謝另一性別優點轟炸的謝詞。</p> <p>2. 公開朗讀謝詞。</p>	<p>1. 知道成長，是一件喜悅的事。</p> <p>2. 不管男女生，要喜歡自己，做好自己，尊重異性。</p> <p>3. 能喜歡自己、保護自己，也能尊重別人的感覺。</p>	性別生命	二、四、五、十

竹安國小性別平等教育課程四年級教學計畫綱要表

性別平等課程計畫課程教學計畫綱要表					
適用年級	四年級				
學期總主題	性別你我他（共六節）				
大單元名稱	不一樣的我 性別靠邊站				
配合領域	語文、綜合、健康與體育領域				
設計者	竹安過小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	<p>能發現自己和別人外表上的特徵。</p> <p>能培養職業選擇不以性別為限制的觀念。</p> <p>學習尊重並欣賞他人的特質。</p> <p>能建立性別尊重的正確觀念。</p>				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
3	不一樣的我	<p>1. 全班同學圍成內外兩圈，男、女生混合在內外圈中。內圈順時針跑，外圈逆時針跑。跑步時，全班唱一首兒歌，當老師吹哨子時，內外兩圈面對面，仔細觀察對方的外表。(20分)</p> <p>2. 活動結束後，請學生發表男、女生在外形上有何相同？</p>	<p>同學參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	性別平等、家政	四、五、十



		<p>有何不同?(20分)</p> <p>3. 老師講述繪本「威廉的洋娃娃」,並提問問題,和學生一起討論。(20分)</p> <p>4. 發表「男生和女生的玩具問卷調查」。(20分)</p> <p>5. 根據完成的調查表,舉辦男、女生玩具辯論大賽。(40分)</p>			
3	性別靠邊站	<p>1. 老師講述繪本「紅公雞」,並提問問題,和學生一起討論。(40分)</p> <p>2. 請學生依照老師的提示,猜一猜是何種職業。(30分)</p> <p>3. 請學生說出謎底中的職業適合男性還是女性。(10分)</p> <p>4. 活動結束後討論出性別否為工作選擇的唯一考量。(10分)</p> <p>5. 請學生收集報紙的就業資訊並依據自己的特質,發表自己未來二十年適合的職業。(40分)</p>	<p>口頭發表</p> <p>學生參與度</p> <p>發表</p>	性別平等	一、三、四

竹安國小性別平等教育課程五年級教學計畫綱要表

性別平等課程計畫課程教學計畫綱要表					
適用年級	五年級				
學期總主題	男生女生配（共六節）				
大單元名稱	多愛自己一點 我的未來不是夢				
配合領域	語文、健體、社會、自然				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 認識青春期的身體變化、悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同 (二) 了解並尊重和異性相處的經驗 (三) 透過話語和性別連結的活動，討論覺察性別刻板印象存在的事實。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
3	多愛自己一點	一、教學準備： 圖片兩組，兒童時期/ 青春時期的男女生 二、主要活動 活動一：有什麼不同？ 教師先展示兩組圖片 並和學生討論下列問題： (一) 青春期男女身體有什麼改變？ (二) 什麼是第二性徵，男女有什麼不同	專心聆聽          能參與討論	性別	二、四 五、九

		<p>?</p> <p>三、狀況題</p> <p>讓學生閱讀完狀況後，討論下列問題</p> <p>(一) 美美和英英發生了什麼事？</p> <p>(二) 如果你是美美跟英英你會怎麼辦？</p> <p>(三) 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？</p> <p>(四) 我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>概念統整：要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。</p>	<p>閱讀學習單</p> <p>並舉手發言</p>		
3	我的未來不是夢	<p>一、教學準備</p> <p>「學生展示完成的活動單，藉傑出人物表揚大會介紹在各行各業傑出的性別。我們知道在各行各業中有許多表現傑出的男性外，還有很多女性也</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>將討論結果記錄於活動單</p>	<p>性別</p> <p>人權</p>	<p>一、二</p> <p>三、四</p> <p>五、十</p>

	<p>表現得很突出，請你找一找把所知道的傑出人物寫下來。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)分組報告</p> <p>摘要報告所閱讀之傑出人物相關資料</p> <p>(二)共同討論：</p> <p>發表對傑出人物為何能成功之看法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各行各中傑出人物有男性也有女性，成功與否應以能力特質為歸因不宜以性別為唯一歸因。</p>	<p>上台報告</p> <p>分享</p>		
--	--	-----------------------	--	--

竹安國小性別平等教育課程六年級教學計畫綱要表

學校性別平等教育課程教學綱要表					
適用年級	一年級				
學年總主題	認識自己和別人				
大單元名稱	1. 認識性別，喜歡自己 2. 我的爸爸不上班。				
配合領域	語文、生活、綜合、健體				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 知道自己的性別。 二. 知道男女身體構造的差異。 三. 能尊重性別產生的差異。 四. 知道能做什麼事和能力、特質有關，和性別沒有絕對關係。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	認識性別，喜歡自己	4. 教師先行提問：「是男生的請舉手。」、「是女生的請舉手。」再請小朋友發表，為何知道自己是男生或女生。綜合小朋友意見，予以澄清：外表在現今社會已不是判斷的唯一標準，每個人可依照喜愛裝扮自己。(0.5節) 5. 教師先製作身體輪	1. 能針對問題發表意見。 2. 知道男、女身體的差異。並尊重性別。 3. 能完成學習單。	性別 生涯 人權	四. 一. 二. 五

		<p>廓圖(或將其畫在黑板上),引導小朋友了解男、女生身體上的差異。及在生活上(如上廁所)可能的差異,引導小朋友要互相尊重。(0.5節)</p> <p>6. 完成「男生、女生」學習單。(1節)</p>			
2	消弭性別刻板印象	<p>1. 閱讀(我的爸爸不上班)故事書</p> <p>2. 共同唸出</p> <p>3. 說明並導讀</p> <p>4. 師生共同討論</p> <p>5. 獲得結論</p> <p>6. 工作重點在其能力而非性別</p>	能了解工作重點在其能力而非性別	家庭性別	一.三.九.十

性侵害防治教育課程計畫

竹安國小性侵害防治教育課程計畫一年級計畫綱要表

學校性侵害防治教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	一年級				
學年總主題	遠離性侵害				
大單元名稱	一、認識性侵害 二、壞人在哪裡				
配合領域	語文、生活、綜合				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 學習辨識危險的人物和環境 二. 能知道處理危機的方法。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	認識性侵害	1. 讓兒童知道何謂性侵害 2. 先播放性侵害宣導短片(怪叔叔) 3. 請兒童試說對這部影片內容的想法 4. 統整兒童的想法, 並給予兒童性侵害的定義	能知道何謂性侵害	性別  人權	一. 四. 五. 十

2	壞人在哪裡？	<p>1. 教師提問：壞人長什麼樣子？請小朋友回答後，予以澄清：壞人沒有特定的樣子，也可能是認識或自己的親人。</p> <p>2. 利用布偶請自願學生上台共同操演，教師藉機澄清解答面對危險情境處置方法。</p> <p>情境一：隔壁的叔叔喜歡亂摸你不想被摸的地方。</p> <p>情境二：哥哥和你玩猜拳遊戲，輸的要脫衣服。</p> <p>情境三：阿土伯要你讓他摸一下身體，就請你吃麥當勞。</p> <p>情境四：家人不在，有人要你開門。</p> <p>情境五：在路上，有人跟你說爸媽受傷了，要帶你去醫院。</p> <p>.....</p>	<p>1. 知道壞人可能是身邊的人。</p> <p>2. 能知道處理危機的方法。</p>	性別 人權	一. 四. 五. 十
---	--------	--	--	----------	---------------



竹安國小性侵害防治教育課程二年級教學計畫綱要表

性侵害防治教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	二年級				
學年總主題	我會保護自己（共4節）				
大單元名稱	1. 我的身體界線 2. 我的秘密武器				
配合領域	語文、生活、健體、綜合				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 知道身體主要部分名稱。 2. 知道什麼是隱私處。 3. 如果有人要碰觸自己的身體，會堅決、明白的說不。 4. 知道如何正確的處理，可能導致性侵害的危機。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	我的身體界線	1. 教師先製作身體輪廓圖（或將其畫在黑板上），引導小朋友了解身體主要部位的名稱。例如！頭部、頸部、軀幹、四肢、五官、皮膚……等。 2. 教師發予各生一張身體的輪廓圖學習單，請小朋友用彩色筆在身體不喜歡被看到或摸到的地方塗上顏色。（1節） 3. 請幾個學生發表，不喜歡被碰觸的地方及說明為什麼。教師予以綜合說明我們不喜歡被別人碰觸或看到的地	1. 能知道身體主要部分名稱。 2. 會指出身體不喜歡被碰觸的部分。 3. 知道什麼是隱私處。 4. 如果有人要碰觸自己的身體，會堅決、明白的	性別 環境 人權	一、四、五

		<p>方，就是我們的隱私處。</p> <p>4. 教師提問：如果有人要碰觸我們的隱私處時，該怎麼辦？學生回答後，教師綜合說明：遇到這樣的情境要明白、堅決的說：「我不要，我不喜歡這樣。」，並且要告訴自己所信任的大人。(1 節)</p>	說不。		
2	我的秘密武器	<p>(一) 教師準備幾個可能導致性侵害危機的情境，請小朋友上台演示處理的方式。教師再予以統整回饋。(2 節)</p> <p>(參考情境):</p> <p>情境 1. : 在馬路上有叔叔或阿姨說，她迷路了，請你幫她帶路。</p> <p>情境 2. : 有個哥哥(姐姐)說，她是男(女)生，沒看過女(男)生的身體，請你讓她摸摸看。</p> <p>情境 3. : 放學了，有個人說，爸媽請他來接你回家。</p> <p>情境 4. : 在公園裡，有人說你很可愛，說要買東西給你、請你吃東西。</p> <p>情境 5. : 在路上有個陌生人說，你的家人出事了要帶你去醫院。……</p>	1. 知道如何正確的處理，可能導致性侵害的危機。	性別 人權	一、 九、十

竹安國小性侵害防治教育課程三年級教學計畫綱要表

性侵害防治教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	三年級				
學年總主題	我是自己身體的主人（共6節）				
大單元名稱	一、向怪叔叔說No 二、身體的紅綠燈				
配合領域	語文、健體、綜合領域				
設計者	竹安國小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 辨識不當的觸摸。 (二) 知道何謂性侵害。 (三) 知道尋求協助的管道。				
節別	單元名稱	教學大綱（含時間分配）	評量重點	融入議題	十大能力
2	一、向怪叔叔，怪阿姨說No！	一、電子繪本閱讀—怪叔叔 二、問題討論及發表： 1. 書寫個人觀念成清單。 2. 共同討論。 問題-- 1. 怪叔叔可能會請小朋友做哪 些事？ 2. 胖臉兒、小領結要不要幫忙 怪叔叔？ 3. 不幫助怪叔叔，會不會沒有 愛心？ 4. 怪叔叔怪在哪裡？有沒有怪 阿姨？ 5. 認識的人中會不會有怪叔	1. 能認真觀賞繪本。 2. 能參與討論。 3. 能清楚的表達自己的感受 4. 能分辨、拒絕不	性別 人權	一、四、五、六、十

		<p>叔，怎麼分辨？</p> <p>6. 哪裡可能遇到怪叔叔？</p> <p>7. 遇到怪叔叔要怎麼辦？</p>	<p>適當的身體接觸。</p>		
4	<p>二、身體的紅綠燈</p>	<p>一、身體的紅綠燈—</p> <p>1. 身體的界線—小組討論： 綠燈—生活中容許有禮的碰觸 黃燈—是不禮貌的行為。 紅燈—無特殊原因絕對不可碰觸。</p> <p>2. 以泳裝娃娃來討論，並以紅黃綠色筆標示。</p> <p>二. 不能玩的遊戲—</p> <p>1. 討論哪些遊戲是闖紅燈的行為。</p> <p>2. 討論這些遊戲的危險性。</p> <p>三、勇敢說 No</p> <p>1. 討論說 no 的技巧： 對於自己不喜歡的肢體接觸，能有禮的表達感受，勇敢拒絕。</p> <p>2. 實際練習拒絕的技巧。</p> <p>3. 認識尋求協助的管道。</p>	<p>1. 能參與討論完成標示。</p> <p>2. 能知道遊戲的分寸及安全。</p> <p>3. 能勇敢拒絕不喜歡的身體接觸。</p> <p>4. 能知道如何求助及向誰求助。</p>	<p>性別人權</p>	<p>一、四、五、十</p>

竹安國小性侵害防治教育課程四年級教學計畫綱要表

性侵害教育課程計畫課程教學計畫綱要表					
適用年級	四年級				
學期總主題	性侵遠離我（共四節）				
大單元名稱	身體小主人 大聲說不				
配合領域	語文、綜合領域				
設計者	竹安國小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	能知道身體接觸的禮貌。 能瞭解性侵害的意義。 能知道防止性侵害的方法。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	身體小主人	1. 教師準備男、女生的圖卡，請學生發表不喜歡別人碰觸的部位。(20分) 2. 請學生發表身體接觸的禮貌。(20分) 3. 講述繪本「難過的絨毛小狗」，讓學生知道性侵害的意義。(40分)	口頭發表	性別平等、人權	一、五、十
2	大聲	1. 上網路收集防止性侵害的方法。(40分)	曾參與演出並知道	性別平等、人	四、八、十

	說 不	2. 講述繪本「小心大野 狼」，讓學生選擇情境 表演出防止性侵害的 方法。(40分)	防止性侵 害的方法	權、資訊	
--	--------	---	--------------	------	--

竹安國小性侵害防治教育課程五年級教學計畫綱要表

性侵害教育課程計畫課程教學計畫綱要表					
適用年級	五年級				
學期總主題	給我成長的『愛』，不要『礙』(共六節)				
大單元名稱	做自己身體的主人 保護自己				
配合領域	語文、健體、社會				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 能知道性侵害的定義及種類。 二. 能修正對性侵害的錯誤觀念。 三. 能知道如何避免性侵害及其徵兆。 四. 在任何情境下能正確做出判斷避免性侵害。 五. 能了解遭遇性侵害時的正確處理方式及求助單位。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
3	做自己身體的主人	一、 1. 讓學生觀看動畫繪本-My Father。 2. 請學生針對影片中的人物提出問題。 3. 針對問題每個學生提出自己的看法或說說自己是否有類似的經驗。 4. 教師將學生的意見做綜合歸納。 5. 利用學習單檢測學生對性侵害是否有錯誤的觀念。 6. 共同檢討學習單內容?	能專心觀看影片  能提出問題  能說出自己的想法  能認真填寫學習單	性別	二、四 五、九

		<p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上一節的經驗,教師向孩子說明性侵害的定義及其種類。</li> <li>2. 觀看性侵害統計及分析</li> <li>3. 認識自己的身體</li> <li>4. 指導如何分辨好/不好的身體碰觸</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol> <p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己才是身體的主人,自己擁有身體的自主權</li> <li>2. 認識性侵害的徵兆</li> <li>3. 了解如何避免遭受性侵害</li> <li>4. 觀看視訊短片-大膽說出來</li> </ol>	<p>能專心聆聽並做筆記</p> <p>能分辨好或不好的身體碰觸</p> <p>能有正確觀念</p>		
3	保護自己	<p>一、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境思考判斷遊戲</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能同理受害人的遭遇</li> <li>2. 能說出受害者的心聲</li> </ol> <p>能接納受害人</p> <p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解若不幸遭受性侵害,該如何正確處理</li> <li>2. 列出遭受性侵害時可求助的單位</li> </ol>	<p>能積極參與活動</p> <p>能同情受害者的遭遇</p> <p>能了解處理方法</p>	性別 人權	一、二 三、四 五、十



竹安國小性侵害防治教育課程六年級教學計畫綱要表

學校性侵害防治教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	六年級				
學年總主題	長大的感覺真好（共4節）				
大單元名稱	有禮安全的身體界限 從繪本與影片談性侵害防治 觀念澄清				
配合領域	語文、健體、社會、自然領域				
設計者	竹安國小六年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 能知道性侵害相關資訊。 (二) 尊重身體自主權。 (三) 懂得自我保護及求助。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
1	一、有禮安全的身體界限	我是自己身體的主人 --身體自主權觀念的建立 --尊重別人的身體 有禮安全的身體界限 (小組討論，再全班分享) --社教禮儀上可容許的接觸 --身體紅綠燈區 完成身體紅綠燈學習單 勇敢說 No --我覺得…，請你…	完成學習單  能參與討論  能有禮清楚的表達自己的感受	性別	一、四、五、十

2	二、從繪本閱讀與影片談性侵	閱讀繪本— 家庭相簿、 怪叔叔性侵害防治 影片觀賞— 寶貝歷險記	完成學習單  能參與討論	性別人權	一、四、五、六、十
1	三、觀念澄清	討論與交流 --性侵的發生時機 --可能的加害人 空椅的對話 --假如我是… --幫幫受害者 心事向誰說 --受害者的正確心態 --勇於求助 --可求助的機構或對象	完成學習單  能同情並接納受害人，並說說被害人的心情  能知道如何求助及向誰求助	性別人權	一、四、五、十

# 家庭教育課程計畫

## 竹安國小家庭教育教育課程計畫一年級計畫綱要表

學校家庭教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	一年級				
學年總主題	家庭成員大集合				
大單元名稱	1. 全家總動員 2. 感恩的心				
配合領域	語文、生活、綜合				
設計者	竹安國小一年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	一. 知道家中成員的稱呼及喜好。 二. 知道家中成員常一起做的活動。 三. 能知道家人的工作及分擔家事。 四. 能對家中的人表達感謝及愛意。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
1	全家總動員	1. 老師和學生一起討論家中成員每天的工作是什麼?讓小朋友了解家人每天做的事,及提出家事該由誰來做呢?引導小朋友應幫忙分擔家事。(1節)	1. 能說出家人的工作。 2. 能分擔家事。	家庭	一. 四、五

1	感恩的心	1. 說明並分享家人許多照顧應表達感謝之意。讓小朋友實際操作蠟筆擦印小圖卡，並寫上感謝詞，送給家人表達感謝之意。(1節)	1. 願意製作小卡片並送給家人。	家庭	一. 四、五
---	------	--	------------------	----	--------

竹安國小家庭教育教育課程二年級教學計畫綱要表

家庭教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	二年級				
學年總主題	家（共2節）				
大單元名稱	1. 我愛做家事。				
配合領域	語文、生活、健體、綜合				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能知道家事須由全家人共同負擔。。 2. 知道家事有哪些內容。。 3. 能實際、持續分擔家事。 4. 知道家人需要互相照顧幫忙。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	我愛做家事	(一) 教師講述繪本「朱家故事」：一個操勞過度的媽媽在家中一直得不到先生和兩個兒子的幫忙，每天除了要做所有的家事外，還要外出工作。有一天，她不見了，只留下一張寫著：「你們是豬」的紙條。於是，這個家開始變得髒亂，爸爸和兩個兒子都沒有東西吃，他們的頭開始變成豬頭的樣子。後來，媽媽回來了，發現爸爸和兒子已漸漸學會做家	1. 能專心聆聽故事並參與討論。 2. 能知道家事須由全家人共同負擔。 3. 知道家事有哪些內容。 4. 願意上台表演家事及參與猜謎。 5. 能實際、持續分擔家事。	環境 家政	三、 四、 五

		<p>事，媽媽也開始有了一張開心的臉。接著，教師引導小朋友討論繪本內容及家事應該由誰做等問題。(1 節)</p> <p>(二) 全班共同討論家裡有哪些需要做的家事。再請小朋友上台比手畫腳表演家事，讓台下小朋友猜謎。(0.5 節)</p> <p>(三) 能選擇一項最想挑戰的家事，回家實際體驗一段時間後，將實施過程、心得填寫在學習單上，並能持續力行。(0.5 節)</p>			
--	--	---	--	--	--

竹安國小家庭教育課程三年級教學計畫綱要表

家庭教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	三年級				
學年總主題	心語傳親情(共 6 節)				
大單元名稱	一、聽見心語 二、心語傳情				
配合領域	語文、健體、綜合領域				
設計者	竹安國小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 藉由觀察記錄，了解長輩對自己的期望 (二) 能表達對長輩的感受並達到良好互動的行為				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
3	一、聽見心語	(一)「比手畫腳」： 利用「比手畫腳」活動，讓兒童體會與長輩的誤解來自於溝通不良。 (二)長輩的話： 觀察紀錄長輩最常對自己說的話 (三)話中有話： 分組討論這些話的用義、目的、心情。	1. 能完成學習單 2. 能參與討論 3. 能清楚的表達自己的感受	性別 家庭	四、七、九、十
3	二、心語	(一)請對我這樣說： 依學習單情境，寫出希望長輩對自己的提醒與教導。 2. 完成學習單，請長輩簽名。	1. 完成學習單。 2. 能參與討論。	性別 人權 家庭	二、四、五、七、十

	傳情	<p>(二) 傳情練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論, 找出與長輩親近溝通的最佳時機與方法。</li> <li>2. 情境練習。</li> <li>3. 回家後實施。</li> <li>4. 分享實施結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能清楚的表達自己的感受。</li> <li>4. 願意用良好的方式與家人溝通。</li> </ol>		
--	----	--	--	--	--



竹安國小家庭教育計畫四年級教學計畫綱要表

家庭教育課程計畫課程教學計畫綱要表					
適用年級	四年級				
學期總主題	家庭之愛（共六節）				
大單元名稱	吾愛吾家 有你真好 愛家行動				
配合領域	語文、綜合、藝術與人文領域				
設計者	竹安過小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	能自己建構家的概念，並激發自己愛家的觀念。 能激發學生實踐愛家行動的理念。 能學習關懷家人的具體方法。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	吾愛吾家	1. 請學生畫出自己心中的家。(40分) 2. 小朋友上台展示作品，並說明自己的家像什麼？原因是什麼？(20分) 3. 請學生說說看一個人如果沒有家如何過生活？ 4. 讓學生從討論中，體會家對自己的重要性。(20分)	完成作品  口頭發表 參與討論	家政	二、四
2	有	1. 觀賞「有你真好」的	參與討論	家政	四、十

	你真好	影片。 2. 從影片中提問問題，讓學生體會家人對自己的愛。(80分)			
2	愛家行動	1. 老師講述繪本「小恩的秘密花園」，並討論書中的人物對親人表示關愛的方法。(40分) 2. 學生發表自己的愛家行動。(40分)	參與討論	家政	七、十

竹安國小家庭教育計畫五年級教學計畫綱要表

家庭教育課程計畫課程教學計畫綱要表					
適用年級	五年級				
學期總主題	明天會更好（共六節）				
大單元名稱	我的家庭真可愛 把愛傳出去				
配合領域	語文、健體、社會、自然				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 了解並尊重和異性相處的經驗 (二) 體會人際間互動關懷的作為了解愛的真諦 激發營造美好家庭的構想並能實際行動				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	我的家庭真可愛	教學準備： 繪本「頑皮公主不出嫁」 相關照片 主要活動 公主和王子 先讓學生介紹自己家中的成員並分享趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事	能參與討論分享 完成學習單	性別 人權	二、四 五、九

		<p>嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？</p> <p>全班共讀</p> <p>討論書中情境與真實生活之反應</p> <p>綜合活動</p> <p>概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。</p>			
4	把愛傳出去	<p>一、教學準備</p> <p>影片準備</p> <p>借用學校視聽室</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 影片欣賞—「把愛傳出去」</p> <p>(二) 共同討論：</p> <p>劇中母子的關係深藏著一道鴻溝，卻因為老師尤金的關係而有了改變，主角於是想了一個讓愛傳出去的方法，幫助身邊的人進而愈傳愈廣，如此無限的將愛傳出去，世界會變的更美好！</p>	<p>專心欣賞</p> <p>發表</p> <p>討論</p> <p>紀錄</p> <p>(A4 空白紙)</p>	<p>人權</p> <p>家政</p>	<p>二、四</p> <p>五、七</p>

		<p>你也來試著和組員們討論用什麼方式能將你的愛傳出去。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>「修身、齊家、治國、平天下」，人一出生地一個接觸到的就是你最親近的家人，試著和你的家人維持著一種和善又親密的關係，一定能使自己更上一層樓、社會更和諧。</p>			
--	--	---	--	--	--

竹安國小家庭教育課程計畫六年級計畫綱要表

學校家庭教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	六年級				
學年總主題	家庭劇院（共 2 節）				
大單元名稱	山上的家 感謝您的愛				
配合領域	語文、綜合、健康				
設計者	竹安國小六年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	（一）認識家庭教育的重要性。 （二）認識家庭暴力形成的原因和影響。 （三）能和家人有良好的互動，營造出溫馨的家庭環境。				
節別	單元名稱	教學大綱 （含時間分配）	評量重點	融入議題	十大能力
1	山上的家	觀看山上的家影片 山上的家 --1. 教學重點： 家庭不會因為你的委屈而求全。 暴力不會因為你的隱忍而終止。 --2. 小朋友提問討論 2. 完成山上的家學習單	完成學習單	家庭 家暴	二、四、 五、九
1	感謝	認識家人	討論、發表	家庭	二、四、

	<p>您的愛</p>	<p>老師和學生一起討論</p> <p>--有關家人的職業</p> <p>--和家人互動情形</p> <p>--在家庭生活中最難忘的一件事</p> <p>--家事分工的情形</p> <p>2. 感恩活動</p> <p>對於父母辛苦的養育之恩，我要說...</p>	<p>完成感恩卡</p> <p>完成家事檢核表</p>		<p>五、九、十</p>
--	------------	---	-----------------------------	--	--------------

家庭暴力防治課程計畫

竹安國小家庭暴力防治課程計畫一年級計畫綱要表

學校家庭暴力教育課程教學計畫綱要表					
適用年級		一年級			
學年總主題		遠離家庭暴力			
大單元名稱		我的家，缺了一個角			
配合領域		語文、生活、綜合			
設計者		竹安國小一年級學年			
審核者		學校課程發展委員會			
教學目標	一. 知道什麼是家庭暴力。 二. 知道家暴時的求助方式				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
2	我的家缺了一個角	1. 教師請小朋友發表，自己最喜歡和家人一起做什麼？做那件事時家人的感覺如何？教師歸納說明：大多數的家讓人覺得快樂幸福。 (0.5 節) 2. (1) 教師再提問，不知道小朋友是否從新聞中看過有些小孩被家人打到受	1. 能發表和家人相處情形。 2. 能專心觀看繪本電子檔。 3. 知道什麼是家庭暴力。 4. 知道家暴的求救方法。	家庭人權生涯	四. 九. 十



		<p>傷甚至死亡的事 情？(2) 綜合意見 後，讓小朋友觀賞 「爸爸，你愛我 嗎？」繪本電子檔(1 節)</p> <p>3. 請學生根據影片發 表意見。教師解釋有 時家人會因為某些 因素讓小朋友在家 庭中受到身體、言 語、精神、性方面的 虐待，這些都是家庭 暴力。家暴不是小朋 友的錯，遇到大人正 在施暴時要冷靜，盡 量遠離現場。並知道 可向信任的長輩或 打110、113電話求 助。(0.5節)</p>		
--	--	--	--	--

竹安國小家庭暴力防治課程二年級教學計畫綱要表

家庭暴力教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	二年級				
學年總主題	折翼的天使（共1節）				
大單元名稱	折翼的天使				
配合領域	語文、生活、健體、綜合				
設計者	竹安國小二年級教師				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 知道家庭暴力的意思。 2. 知道遭遇家庭暴力時的求救方法。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
1	折翼的天使	1. 教師提問：小朋友覺得自己幸福嗎？請幾位回答「是」的小朋友說明原因。再請幾位回答「不是」的小朋友說明原因。 2. 教師再說明，不知道小朋友是否從新聞中看過有些小孩被家人打到受傷甚至死亡的事情。（小朋友實際回答）教師接著解釋家庭暴力的意義，讓小朋友明白：凡在家庭中受到身體、言語、精神、性方面的虐待，都是家庭暴力。 3. 教師再提問：如果遭受到家庭暴力，該如何求救？小朋友實際回答後，教師回饋說明：可就近找可以信賴的大人（如其	1. 知道家庭暴力的意思。 2. 知道遭遇家庭暴力時的求救方法。	環境人權	四、十

		他家人、老師、鄰居大人) 求救、或可利用 113 專線求救。 (1 節)			
--	--	---	--	--	--

竹安國小家庭暴力防治課程三年級教學計畫綱要表

家庭暴力教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	三年級				
學年總主題	要愛不要暴(共 6 節)				
配合領域	語文、綜合領域				
設計者	竹安國小三年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 辨識何謂家暴。 (二) 了解家暴對家庭的傷害 (三) 知道家暴時的求救管道。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
6	要愛不要暴	一、觀看「他是我爸爸」家庭暴力宣導影片。(3) 二、影片理解：(1) 以問題進行影片內容理解。 三、腦力激盪討論 (2) 1. 討論甚麼是「家暴」 2. 影片中家暴產生的原因？ 3. 家暴後對這家庭的影響？ 4. 遇到家暴時找誰幫忙？ 5. 如何避免家暴？	1. 能安靜觀看影片。 2. 能參與討論。 3. 能避免家暴情境。 4. 能知道婦幼保護專線。	性別 家庭 人權	四、七、九、十

竹安國小家暴防治教育四年級教學計畫綱要表

家暴防治教育課程計畫課程教學計畫綱要表					
適用年級	四年級				
學期總主題	好好愛我（共一節）				
大單元名稱	難以承受的愛				
配合領域	語文、綜合領域				
設計者	竹安過小四年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	<p>瞭解家庭暴力的意義。</p> <p>能知道遭受家庭暴力後的求助方法。</p> <p>能關懷遭受家庭暴力的人。</p>				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
1	難以承受的愛	<p>1. 從「屋頂的兇爸爸」一書中，找出有關家庭暴力的事例。</p> <p>2. 請學生發表有關家庭暴力的事件。</p> <p>3. 請學生上內政部的網站，瞭解遭受家庭暴力後的求助管道。(40分)</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與討論</p>	性別平等	四、十

竹安國小家庭暴力防治課程五年級教學計畫綱要表

學校家庭暴力防治教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	五年級				
學年總主題	給我一個快樂成長的童年（共 1 節）				
大單元名稱	新聞事件追追追				
配合領域	綜合、語文				
設計者	竹安國小五年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	(一) 能知道家庭暴力的相關資訊。 (二) 能知道兒童的福利和權益。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
1	新聞追追追	1. 老師講述「邱小妹妹人球案」、「王靜瑩家暴案」等故事。 2. 學生提出所找到關於家暴的其他新聞或週遭鄰里所發生的家報事件。 3. 師生共同討論新聞背後所隱含的嚴重家庭暴力問題。 教學重點： 家庭暴力不是個人的家務事，而是危及社會公眾安全的事，家庭暴力不會因為你的委屈而求全，家庭暴力不會因為你的隱忍而終止。	能找到相關新聞  能參與討論  能熟記婦幼保護專線 113	家暴	一、四、五、十

		4. 認識婦幼保護專線 113			
--	--	-----------------	--	--	--

竹安國小家庭暴力防治課程六年級教學計畫綱要表

學校家庭暴力防治教育課程教學計畫綱要表					
適用年級	六年級				
學年總主題	疼惜阮ㄟ囡仔（共1節）				
大單元名稱	一個新聞事件				
配合領域	綜合				
設計者	竹安國小六年級學年				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	（一）能知道家庭暴力的相關資訊。 （二）能知道兒童的福利和權益。				
節別	單元名稱	教學大綱 (含時間分配)	評量重點	融入議題	十大能力
1	一個新聞事件	老師講述關於「邱小妹妹人球案」的故事。 師生共同討論故事背後所隱含的嚴重家庭暴力問題。 教學重點： 家庭暴力不是個人的家務事，而是危及社會公眾安全的事，家庭暴力不會因為你的委屈而求全，家庭暴力不會因為你的隱忍而終止。 4. 認識婦幼保護專線 113	完成學習單  能參與討論  能熟記婦幼保護專線 113	家暴	一、四、五、十



## 竹安國小 107 學年度課程發展委員會實施要點與成員

### 一、依據：

本要點依據教育部於87.9.30公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

### 二、課程發展委員會之組成與產生方式：

(一)課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
家長會長	當然委員。	1
專家學者	當然委員。	1
行政人員代表	當然委員，含教導主任、總務主任	2
各年級導師代表	各年級導師推選一名。	6
學習領域教師代表	由社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育等四個學習領域之教師自行推選之。	4
家長代表	由家長會副會長推選之。	2
總計		17

(二)兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

各類課程代表之任期至 108 年 7 月 31 日止，108 學年度之代表於 108 年 7 月推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(三)校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(四)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：教學組長、會計員及人事管理員）列席。

### 三、課程發展小組之組成與產生方式

#### (一)年段課程發展小組

1. 一二三四五六年級成立低中高三個年段課程發展小組，由任教該年段之所有導師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
2. 必要時跨年段課程發展小組舉行聯席會議。

#### (二)學習領域課程發展小組

1. 領域科任教師依照專長分成「社會」、「自然與科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」四個課程發展小組。
2. 「語文」、「數學」、「綜合」領域發展由各年級導師負責規畫及發展。生活課程由一、二年級導師負責規畫與發展。
3. 必要時各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

### 四、課程發展委員會之功能與任務

#### (一)規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之例。
6. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
7. 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

#### (二)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(三)審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(四)規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

## 五、課程發展小組之功能與任務

### (一)年段課程發展小組

1. 研擬各年段之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- (1)該年段各學習領域之每週上課節數。
- (2)該年段擬開設之選修課程的科目與節數。
- (3)該年段每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2. 研擬各年段之課程計劃，內容包括：

- (1)該年段每一個學習領域之課程目標。
- (2)每月或每週教學主題與進度。
- (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4)使用之教材。
- (5)班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- (6)教學活動設計方針。
- (7)教學評量方針。

3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。

4. 研擬各年段之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

### (二)學習領域課程發展小組

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- (1)該學習領域之課程重點或特色。
- (2)該學習領域之每週上課節數。
- (3)該學習領域擬開設之選修課程的內容與節數。

2. 規劃各學習領域的縱向課程計畫，內容包括：
  - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
  - (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
  - (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
  - (1) 該學習領域所使用之教材。
  - (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
  - (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
  - (4) 教學活動設計方針。
  - (5) 教學評量方針。
4. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。