

千呼萬喚始出來 ~103年國中教育會考學校分析資料運用說明

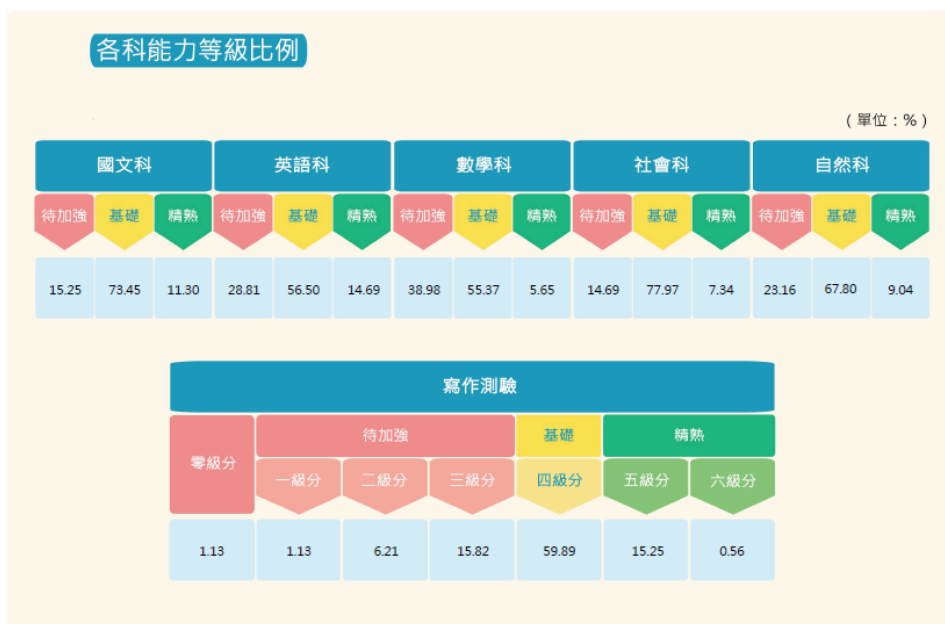
宜蘭縣國教輔導團 吳明柱課督 20141015

103年度進行第一次國中會考，雖然第一次的結果大家都已經知道，學生的成績學校當然是老師的關心的焦點，對於會考作為補救教學與改進國中教學的兩大目標，因為準備的匆促與後續配套作業的延宕，補救教學已經不太可能(學生都國中畢業了，高中職又是重新開始)，但是對於國中現場老師教學改進與引導的工作，會考整體規劃的試題架構與學生反應結果的分析，卻是未來提升現場教學品質的重要參考，教育部終於將103年度教育會考的個別學校整體資料與學生作答結果總分析公告，對於這份千呼萬喚始出來的資料，本文就針對目前掌握的資訊，提供大家參考。

壹、台師大心測中心提供的國中會考資料有什麼？

給學校的報告中有兩份資料，一份是大家已經知道的整體報告書，提供三等級學生分布與各科與縣成績的參照比較，另一份位各科評量重點與學生答對率分析。

- 一、學校整體報告書內容：提供兩大部分統計
第一部份為各科能力等級比率統計。

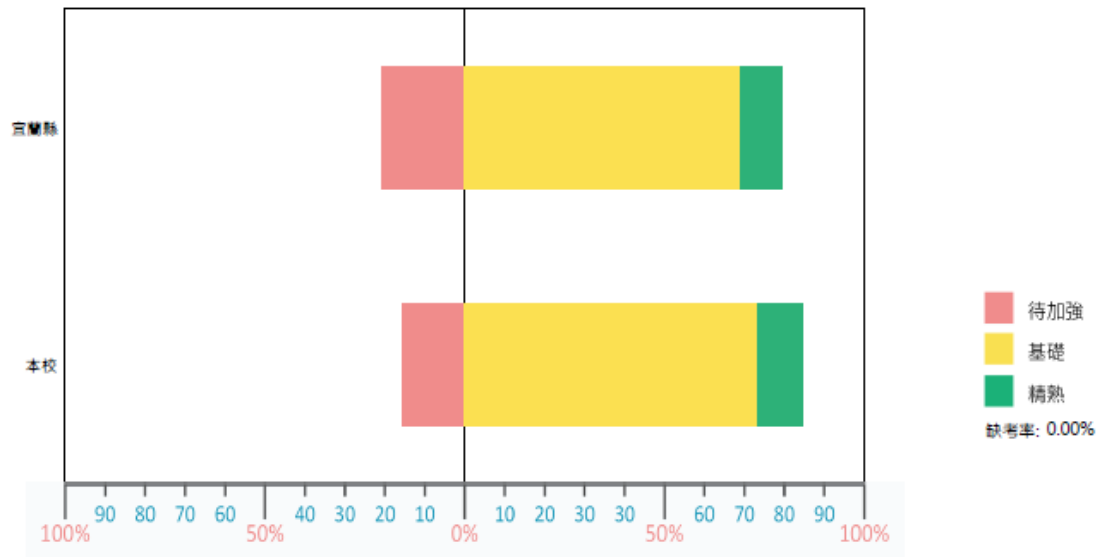


註：上述各科能力等級比例是以有效作答之考生計算，即扣除缺考及重大違規。

第二部份為各科三等第學生累計與縣整體之比較。

【國民中學版】

國文科



二、各科試題通過率分析：包含評量標準(內容)、全國與學校學生的通過率分析。

103年國中教育會考各科試題通過率分析

【英語科】分析結果

題序	評量標準	全國通過率	本校通過率
26	能指出句中適合的單字。	0.55	0.54
27	能指出句中正確的文法。	0.46	0.44
28	能指出句中適合的單字。	0.31	0.28
29	能指出句中適合的單字。	0.33	0.33
30	能指出句中正確的文法。	0.40	0.39

在比較一下會考成績出爐後，心測中心提供的標準設定資料，對於

後續學校教師教學研討，應該有有一個參考的基本標準。

103 年 國中教育會考各科能力等級加標示與答對題數對照表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++	41~48	45~48	33~40	38~40	22~27	25~27	53~63	60~63	46~54	52~54
	A+		43~44		36~37		24		57~59		50~51
	A		41~42		33~35		22~23		53~56		46~49
基礎	B++	19~40	35~40	13~32	27~32	10~21	18~21	23~52	43~52	19~45	36~45
	B+		30~34		22~26		15~17		35~42		28~35
	B		19~29		13~21		10~14		23~34		19~27
待加強	C	0~18		0~12		0~9		0~22		0~18	

備註：本次等級設定結果英語科不包含聽力題、數學科不包含非選擇題。

103 年 國中教育會考各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文(%)		英語(%)		數學(%)		社會(%)		自然(%)	
精熟	A++	16.43	5.56	16.96	4.26	16.47	6.39	16.47	4.26	14.37	4.29
	A+		5.11		4.87		3.10		5.05		3.50
	A		5.76		7.83		6.98		7.16		6.58
基礎	B++	66.23	18.55	49.31	14.23	50.13	15.31	63.58	17.55	60.38	15.41
	B+		15.81		10.76		12.06		15.97		16.46
	B		31.87		24.32		22.76		30.06		28.51
待加強	C	17.34		33.73		33.40		19.95		25.25	

備註：

1、各科能力等級加標示人數百分比係以有效人數計算(即扣除缺考、重大違規及點字卷者)。各科有效人數分別為：國文 267405 人、英語 267475 人、數學 266719 人、社會 266718 人、自然 267457 人。

2、所有相同答對題數皆為同一標示。

(資料來源：台灣師範大學心理與教育測驗發展中心)

貳、透過報告書掌握全校學生表現結果

學校整體報告書中有提供基本統計分析。

透過國中會考資料，理解自己的學生哪裡好，哪裡有問題，再來進一步探討問題的原因與促進學習作為。

校長與行政同仁，未來可以透過不同年度學生的表現，簡略分析全校學生與其他學校學生的學習成效？不同年度學生表現分析，則可以由不同年度答對率、與全縣性學生表現比較(統計分析中)，進行相關訊息的參考。

學校整體報告資料，已提供學校整體、與科目等學生評量結果(三等第)的基本統計資料，學校可進一步將補救教學科技化評量結果的報告書(只有國英數三科)進一步分析學生表現，未來進行相關方案介入時，也可以作為比較的基礎。

參、打破版本迷思，聚焦學習重點：

會考所提供的資料可以提供學校老師教學與評量規劃的重要參考。

一、協助學校改善評量品質

學校的定期紙筆評量題目出得好不好？學校評量標準的設計是否有問題？評量的試題是否有問題？評量的重點是否搞錯了或是偏重部分內容？

國中會考的目標與施測內容，因為評量範圍較大，是總結性評量的整體評估。因此，各科所提供的評量架構(含雙向細目)，所涵蓋的範圍較廣，學校進行教學與評量規劃時，如何由所提供的資料中參酌，檢視與調整目前教學歷程中，是否偏離或符合教學目標設定，則具有一定參考價值。以能力指標為核心貫串，這樣的理念與想法亦應反映在學校評量試題的編製上，亦即在編製評量試題時，相同的內容亦應考量學生在不同認知層次上的能力表現。期望透過實施紙筆評量機制的建立歷程，引導學校教師習於從更多的認知層次去思考學生學習評量的試題設計。

二、提供教師回歸課程學習重點

國中會考與學校中的紙筆評量最大的不同，不是以個別學校選用(編)的教材內容為唯一，而是以能力指標與基本學習內容的參考資源為命題基準，提供教師專業的參考。希望學校老師可以正視課程學習重點，透過會考評量重點的參考，打破依版本以內容為主的教學迷思，聚焦重要概念分析與學習重點。

如何回歸到以課程綱要核心的分析，將各年級教材重要成分以文本分析的角度，重新規劃教學素材的選擇、教學活動的設計、學生課堂多元評量(含定考紙筆評量)的規劃等，依現場教師的教學經驗與參考重點指標列出評量目標，並確實根據目標去規劃評量，列出所要評量的重要

標的，依據學生學習目標比重配題（配分），建立必要的雙向細目表（以能力細目為主，一部分兼採內容細目），而配題比重就牽涉到學生學習的重點，與整體試卷組成的結果。

簡要的基本比對，可以由學校現行定期評量規劃與實施的歷程去檢核，其教學比重是否能真正依據學生學習目標進行比重分配，而依教學重點所規劃的評量試題，是否真正符合現有推動的教育思潮，都可以在校本研討或研習中，進一步去思考。

以國語科為例：

目前國語文的教學重點，已轉向閱讀理解教學，最近這幾年的基測或會考也在於學生閱讀理解之評估，因此會考整體試題架構的分配，由表中可以明確看出來所占比重，以及背後的意涵。

表 3：103 國中教育會考題序評量標準通過率【國文科】分析結果

SN(題號)	能力指標	全國通過率	宜蘭縣 G 校	
			通過率	差異
C_01	能依語境填入適切的文句。	0.92	0.93	0.01
C_02	能依語境評斷詞語使用的適切性。	0.83	0.85	0.02
C_03	能理解詞語意義。	0.87	0.88	0.01
C_04	能分析文句脈絡。	0.83	0.80	(0.03)
C_05	能記憶常用字的字形。	0.84	0.83	(0.01)
C_06	能理解句意。	0.78	0.82	0.04
C_07	能指出冗言贅字。	0.80	0.83	0.03
C_08	能理解句意。	0.76	0.74	(0.02)
C_09	能理解句意。	0.73	0.75	0.02
C_10	能理解句意。	0.62	0.58	(0.04)
C_11	能記憶常用字的字音。	0.58	0.63	0.05
C_12	能根據文章作判斷。	0.69	0.64	(0.05)
C_13	能理解文意。	0.69	0.65	(0.04)
C_14	能記憶明信片格式。	0.58	0.59	0.01
C_15	能記憶常用字的字形。	0.63	0.62	(0.01)
C_16	能理解字詞在不同語境中的意義。	0.59	0.64	0.05
C_17	能根據文章作判斷。	0.60	0.61	0.01
C_18	能指出文章主旨。	0.64	0.65	0.01
C_19	能理解句意。	0.59	0.54	(0.05)
C_20	能理解句意。	0.64	0.63	(0.01)
C_21	能依語境評斷詞語使用的適切性。	0.51	0.49	(0.02)
C_22	能指出語病。	0.54	0.54	0.00

C_23	能指出故事寓意。	0.49	0.47	(0.02)
C_24	能辨別六書造字原則。	0.46	0.38	(0.08)
C_25	能理解文意。	0.59	0.60	0.01
C_26	能理解量詞的意義。	0.45	0.46	0.01
C_27	能根據文章作判斷。	0.62	0.61	(0.01)
C_28	能指出文章主旨。	0.55	0.50	(0.05)
C_29	能指出作者或文章的觀點。	0.49	0.44	(0.05)
C_30	能根據文章作判斷。	0.47	0.42	(0.05)
C_31	能指出文章主旨。	0.41	0.41	0.00
C_32	能理解句意。	0.47	0.47	0.00
C_33	能理解文意。	0.49	0.48	(0.01)
C_34	能理解文意。	0.40	0.39	(0.01)
C_35	能理解文意。	0.55	0.56	0.01
C_36	能依語境使用恰當語詞。	0.88	0.89	0.01
C_37	能指出文章的寫作手法。	0.76	0.75	(0.01)
C_38	能理解文意。	0.67	0.67	0.00
C_39	能理解文意。	0.73	0.71	(0.02)
C_40	能指出文章的寫作手法。	0.45	0.42	(0.03)
C_41	能理解文意。	0.68	0.68	0.00
C_42	能理解文意。	0.58	0.58	0.00
C_43	能理解句意。	0.68	0.67	(0.01)
C_44	能指出文章的寫作手法。	0.70	0.71	0.01
C_45	能理解文意。	0.40	0.41	0.01
C_46	能根據文章作判斷。	0.36	0.35	(0.01)
C_47	能理解文意。	0.44	0.38	(0.06)
C_48	能指出文章的寫作手法。	0.32	0.31	(0.01)

(註：心測中心提供給各校的資料)

如果學校老師的教學與評量沒有密切結合，也會干擾學生學習重點與時間分配而影響學習成效，例如根據103年宜蘭縣辦理的紙筆評量活動所收錄到的學校定期評量試卷分析顯示，許多學校推動閱讀教學與真正定期評量中紙筆測驗的成分與比重，是可以再進一步細部研討，透過分析統計，可看出來各校教師評量內容與推動閱讀理解教學的差距。

部分學校老師的命題，仍以課本內容取向為主(表4顯示)，在進行整體定期評量規劃時，教學的重點核心就會在於課本內容的取捨而非學習重點的掌握(閱讀理解能力的培養)，如果課本內容無法精熟(熟背)，將無法得到學習滿足(得高分)，老師也容易有進度壓力(課本內容上不完)

與授課時間不足的情形，直接影響到教學重點的掌握與學生學習引導的偏誤等嚴重問題，真正面臨會考考驗或是學生閱讀素養提升的課程目標將是嚴峻的挑戰。

以下表(表4)這所學校老師所提供的評量架構表分析，教師規劃的評量內容仍以課文記憶與理解為主，真正閱讀理解的內容所占比率仍然偏低，對於教學目標的掌握與調整，其實有許多討論的空間。

表4：00 國中定期評量試卷內容分析統計表一(資料來源：103年度宜蘭

紙筆評量評選活動作品摘錄)

三、評量架構：

1.國文科評量試題雙向細目與例題對照表分析表

主題	內容細目	題數	對應題號 (能力層次)	項目百分比
第一課 情 懷	字音字形字義	4	01-記憶 4(國字注音)-記憶 4(解釋)-記憶 9(解釋)-記憶	7%
	古典詩句引用	0		
	作者自身生活經驗	0		
	修辭 對照比較	1	24-理解	2%
	典故判讀	1	08-記憶	2%
	閱讀理解	1	11-應用	2%
第二課 攤 販	字音字形字義	0		
	攤販的生活	1	03-理解	2%
	文章比較 修辭	3	23-理解 16-理解 25-理解	6%
第三課 禮記選	字音 字義練習	5	12-記憶 2(國字注音)-記憶 3(解釋)-記憶 8(解釋)-記憶	9%

			10 (解釋) -記憶	
	說故事	0		
	人物對話	0	-	0%
	評論	0	-	0%
	成語練習	2	14-應用	4%
			21-理解	
			05-理解	8%
	文意理解	4	06-理解	
			07-理解	
			15-理解	
第四課			3 (國字注音) -記憶	9%
缺憾	字音字形字義	6	6 (國字注音) -記憶	
			7 (國字注音) -記憶	
			1 (解釋) -記憶	
			5 (解釋) -記憶	
	雙重否定	1	7 (解釋) -記憶	
			19-理解	2%
			04-理解	6%
	例證法 文意理解 成語練習	3	09-理解	
			02-理解	
第五課	字音字形字義	0	-	0%
輸血	文意理解	1	13-理解	2%
	修辭對比運用	1	10-理解	2%
第六課	字音字形字義	4	1 (國字注音) -記憶	6%
元曲選			5 (國字注音) -記憶	
			2 (解釋) -記憶	
			6 (解釋) -記憶	
	認識元曲	2	17-記憶	4%
			22-記憶	
	文意理解	2	18-理解	4%
	季節判斷	0	20-高層次	
			-	0%

評量與教學實施乃一體兩面，評量內容比重與教師教學、學生學習重點關聯更是密切，如何提升國中小語文教學的成效，真正提高學生國語文素養，以閱讀理解為核心，真正改變教學實況，需要由現場的老師，逐步調整評量與教學重點，並在給學生的練習或課題(任務)中，逐步實施才有機會。

部分學校提供較完整之規劃(表5)，也可以具體比較出兩所學校老師在評量規劃的差異，以及推測教師在課堂教學的情境，可能有很大的不

同。

表5：評量架構、課內外評量內容比重的分布情形

項 目		形音義		修辭文法、語文 常識		段落篇章		
		記憶	應用	記憶	應用	理解	分析	評鑑
出題前 所設		10%		20%		70%		
定的各項目 比重		4%	6%	8%	12%	30%	20%	20%
課內 (南 一,第 五 冊:L5 ~L8 7.5)	L5 16.5	1	1	5	0.5		2	7
	L6 8		2		1	4	1	
	L7 15		2	2	2	2		7
	L8 7.5	1	1		0.5		3	2
課內小計		2	6	7	4	6	6	16
課 外		0	4	2	6	26	13	2
定稿後 (最 終)的各項 目比重		2%	10%	9%	10%	32%	19%	18%

(資料來源：東光國中 102學年度宜蘭縣紙筆評量活動評選國文科評量
結果分析)

受限於測驗工具限制，除了英語與數學外，會考現況只提供標準化的選擇題題型，但現場教學中，學校老師可以提供更多元的教學與學習課題，提供學生學習機會，會考提供了必要的方向指引，但未來的努力

還是在學校中。

尤其是今年英語科與數學非選擇題的考題與評量重點，更是大家務必正視的要項，以英語科為例：

題號	能力描述	2022	2021
32	能指出句中適合的單字。	0.65	0.73
33	能根據上下文辨認符合文意的詞語。	0.40	0.51
34	能根據上下文辨認符合文意的詞語。	0.44	0.42
35	能根據上下文辨認符合文意的詞語。	0.51	0.46
36	能指出內容的主旨。	0.72	0.75
37	能用圖表表徵文意。	0.69	0.73
38	能找出已明確敘述的細節。	0.52	0.53
39	能推論文中隱含的訊息。	0.59	0.60
40	能找出已明確敘述的細節。	0.51	0.52
41	能推論文中隱含的訊息。	0.44	0.40
42	能推論文中隱含的訊息。	0.51	0.54
43	能推論文中隱含的訊息。	0.65	0.66
44	能掌握上下文意了解文章中的句法連貫。	0.48	0.45
45	能推論文中隱含的訊息。	0.60	0.64
46	能推論文中隱含的訊息。	0.55	0.58
47	能推論文中隱含的訊息。	0.55	0.58
48	能指出內容的主旨。	0.42	0.36
49	能根據上下文意猜測字詞的意義。	0.56	0.55
50	能依文意做出延伸推論。	0.40	0.37

英語科會考試題與基測有很大的調整，後半部的試題，幾乎都是閱讀理解的試題，回歸到英語科教學的核心重點，如果學校的教學與評量沒有跟上，那學生學習成效的檢核成績就很難提升了。

具體建議為：可由定期紙筆評量的評量架構先研討，確認評量重點與比重，檢視目前紙筆評量(平時與定期)內容，是否能與教學實踐歷程互相呼應，進而調整教學規劃與實施，在給學生練習與課題等相關內容中逐步提升。

數學、英語、社會、自然評量架構，請參閱文後附件。

肆、提供學生反應能力的重要參考：

不同能力學生答題反應的掌握，是老師教學目標設定的重要能力。

學校老師對於學生能力的掌握差異甚大，部分教師或是新進教師、代理老師尤需注意！

評量試題難度(學生通過率)的設定，對於資深老師而言，同樣是困難的工作，何況是新進教師，部分小校學生數較少，部分教師對於教材難易度的掌握更是不易，透過大規模會考資料統計分析(參考表3)，老師在進行評量試題規劃時，是很好的參酌依據。

表3提供了全國的常模參照與學校學生的反應，學校教師在進行評量規劃時，針對試題難度與班級學生可能的答題反應，可以由國中會考所提供的參考數據，進行整體難易度評估的參據；辦理校本研習或社群活動時，更可以透過教師同儕的研討，掌握學生學力的反應，加上教育部國英數補救教學基本學習內容所提供的示例說明，對於未來教學目標與評量標準的設計與實施，教師教學與評量能力的提升，都會有所助益。

定期紙筆評量的難度掌握與預測能力，是長期努力的結果，透過會考的數據當標準參照指標，加上每年每次定期考校內命題難度預測與學生作答反應的分析，交叉檢核下，透過領域社群的研討分享，逐步建構校本的難度參照標準，對於教師教學與評量能力的提升，一定有所助益。檢附之前提供給大家參考的表格(表6：紙筆評量規劃與分析時試題難度預測與試後分析表)

表6：試題難度預測（學生通過率%）：易(80%以上)，中間偏易(60~80%)，中等偏難(40~60%)，難(40%以下)與試後分析(預估答對率與實際答對率相差超過10%用紅字表示)

題號	配分	難度預測	預測分數	實際答對人數	實際答對率	實際分數
		(答對率%)				
1	2	80	1.6	49	91	1.8
2	2	80	1.6	49	91	1.8
3	2	70	1.4	36	67	1.3
4	2	60	1.2	37	69	1.4
5	2	50	1	31	57	1.1
6	2	50	1	42	78	1.6
7	2	60	1.2	29	54	1.1
8	2	50	1	22	41	0.8
9	2	50	1	17	31	0.6
10	2	60	1.2	33	61	1.2
11	2	85	1.7	50	93	1.9
12	2	70	1.4	35	65	1.3
13	2	70	1.4	43	80	1.6
14	2	85	1.7	49	91	1.8
15	2	50	1	26	48	1.0
16	2	50	1	21	39	0.8

(資料來源：南安國中 林建良老師 102學年度下學期七年級第1次定期評量編製與分析，局部)

伍、教師精進教學與課堂研究的重要素材

學校學生答題統計圖表，將可以提供老師間討論的焦點議題，例如，為什麼這個單元我的學生學得不好？其他老師有沒有建議？是否有其他策略？或是教學上有需要改進的地方？是否有人可以提供教學演示或觀摩的機會？

如何配合後續校本精進活動規劃中逐步展開，逐步提升教師有關學生學習能力標準運用在平時教學與評量能力，透過合作學習與學習共同體等校本社群的推動，將所學習的能力應用於教學實務中，改進或提升學生的學習結果，並定期進行成效評估：

一、學生學習到什麼？學習成果如何？具備什麼能力？

- 二、 教師教學是否符合學生實際需求?是否達到教育目標?
- 三、 進行特定單元的教學改進與全校性學生能力低落問題研討
- 四、 如何提升學生程度?是教材內容或教學的問題?
- 五、 教材取材的問題?老師的教學有問題?評量與教學如何協助?

回到教學現場實踐與回饋，分析學生學習成果，觀察教學表現等，透過社群運作與課程教學進行連結，建立學生學習成效評估機制，由教師課堂實踐與學生學習評量改進做起，激發學生學習動機，改進教師教學方法，促進教師進一步思考要教什麼、評量什麼以及用什麼方法評量，建立內部持續改進機制，將社群運作精神，回饋於課發會及領域教學研究會中，建立學習成效不佳學生預警、輔導、補救等相關措施，以增進學習成效。

請校長與主任，應該盡量參與教師教學專業的研討，或在巡堂、走查、觀課的過程中了解教師上課情形，營造共同備課與課堂研究的氛圍，在領域小組等相關研討會議時間，擬定相關議題，提供學校老師聚焦討論，除上述的相關建議外，透過研討比較後，校本共同需求評估與解決策略的共識就有機會達成，校內學習社群的運作自然成型，如果有機會進行教學演示或是開放教室公開授課，也主動提供老師專業回饋，協助教師專業成長。

當然行政同仁(校長、主任、組長)應先做好功課，查閱一下學校整體與各班的基本狀況，以備研討之需。會考提供了前所未有的資料，如何善用以作為學校老師教學精進的素材，當是所有同仁必要的功課，如果學校同仁(當然包含主任與校長)不去細細審閱會考所提供的資料，上述說明一切都是枉然。

題序	國文科評量標準	全國通過率
C_01	能依語境填入適切的文句。	0.92
C_02	能依語境評斷詞語使用的適切性。	0.83
C_03	能理解詞語意義。	0.87
C_04	能分析文句脈絡。	0.83
C_05	能記憶常用字的字形。	0.84
C_06	能理解句意。	0.78
C_07	能指出冗言贅字。	0.80
C_08	能理解句意。	0.76
C_09	能理解句意。	0.73
C_10	能理解句意。	0.62
C_11	能記憶常用字的字音。	0.58
C_12	能根據文章作判斷。	0.69
C_13	能理解文意。	0.69
C_14	能記憶明信片格式。	0.58
C_15	能記憶常用字的字形。	0.63
C_16	能理解字詞在不同語境中的意義。	0.59
C_17	能根據文章作判斷。	0.60
C_18	能指出文章主旨。	0.64
C_19	能理解句意。	0.59
C_20	能理解句意。	0.64
C_21	能依語境評斷詞語使用的適切性。	0.51
C_22	能指出語病。	0.54
C_23	能指出故事寓意。	0.49
C_24	能辨別六書造字原則。	0.46
C_25	能理解文意。	0.59
C_26	能理解量詞的意義。	0.45
C_27	能根據文章作判斷。	0.62
C_28	能指出文章主旨。	0.55
C_29	能指出作者或文章的觀點。	0.49
C_30	能根據文章作判斷。	0.47
C_31	能指出文章主旨。	0.41
C_32	能理解句意。	0.47
C_33	能理解文意。	0.49
C_34	能理解文意。	0.40
C_35	能理解文意。	0.55

C_36	能依語境使用恰當語詞。	0.88
C_37	能指出文章的寫作手法。	0.76
C_38	能理解文意。	0.67
C_39	能理解文意。	0.73
C_40	能指出文章的寫作手法。	0.45
C_41	能理解文意。	0.68
C_42	能理解文意。	0.58
C_43	能理解句意。	0.68
C_44	能指出文章的寫作手法。	0.70
C_45	能理解文意。	0.40
C_46	能根據文章作判斷。	0.36
C_47	能理解文意。	0.44
C_48	能指出文章的寫作手法。	0.32

題序	英語科評量標準	全國通過率
E-01	能辨認字義和句意。	0.90
E-02	能辨認字義和句意。	0.85
E-03	能辨認字義和句意。	0.85
E-04	能指認單句的溝通功能。	0.81
E-05	能指認單句的溝通功能。	0.85
E-06	能指認單句的溝通功能。	0.62
E-07	能指認單句的溝通功能。	0.79
E-08	能指認單句的溝通功能。	0.73
E-09	能指認單句的溝通功能。	0.76
E-10	能指認單句的溝通功能。	0.68
E-11	能推論言談情境、大意等隱含的訊息。	0.78
E-12	能推論言談情境、大意等隱含的訊息。	0.82
E-13	能轉述言談中明確說出的事實或訊息。	0.91
E-14	能根據上下文猜測字詞的意義。	0.81
E-15	能推論言談情境、大意等隱含的訊息。	0.78
E-16	能推論言談情境、大意等隱含的訊息。	0.69
E-17	能推論言談情境、大意等隱含的訊息。	0.74
E-18	能推論言談情境、大意等隱含的訊息。	0.66
E-19	能推論言談情境、大意等隱含的訊息。	0.78
E-20	能根據上下文猜測字詞的意義。	0.54

E-21	能指出句中適合的單字。	0.55
E-22	能指出句中適合的單字。	0.62
E-23	能指出句中適合的單字。	0.63
E-24	能指出句中正確的詞語。	0.57
E-25	能指出句中適合的單字。	0.59
E-26	能指出句中適合的單字。	0.55
E-27	能指出句中正確的文法。	0.46
E-28	能指出句中適合的單字。	0.31
E-29	能指出句中適合的單字。	0.33
E-30	能指出句中正確的文法。	0.40
E-31	能指出句中適合的單字。	0.69
E-32	能指出句中適合的單字。	0.65
E-33	能根據上下文辨認符合文意的詞語。	0.40
E-34	能根據上下文辨認符合文意的詞語。	0.44
E-35	能根據上下文辨認符合文意的詞語。	0.51
E-36	能指出內容的主旨。	0.72
E-37	能用圖表表徵文意。	0.69
E-38	能找出已明確敘述的細節。	0.52
E-39	能推論文中隱含的訊息。	0.59
E-40	能找出已明確敘述的細節。	0.51
E-41	能推論文中隱含的訊息。	0.44
E-42	能推論文中隱含的訊息。	0.51
E-43	能推論文中隱含的訊息。	0.65
E-44	能掌握上下文意了解文章中的句法連貫。	0.48
E-45	能推論文中隱含的訊息。	0.60
E-46	能推論文中隱含的訊息。	0.55
E-47	能推論文中隱含的訊息。	0.55
E-48	能指出內容的主旨。	0.42
E-49	能根據上下文意猜測字詞的意義。	0.56
E-50	能依文意做出延伸推論。	0.40
E-51	能推論文中隱含的訊息。	0.42
E-52	能推論文中隱含的訊息。	0.28
E-53	能推論文中隱含的訊息。	0.43
E-54	能推論文中隱含的訊息。	0.25
E-55	能找出已明確敘述的細節。	0.55
E-56	能掌握上下文意了解文章中的句法連貫。	0.46
E-57	能根據文意使用正確的動詞時態。	0.33

E-58	能根據文意使用正確的動詞時態。	0.55
E-59	能根據文意使用正確的動詞時態。	0.41
E-60	能根據文意使用正確的動詞時態。	0.46

題序	數學科評量標準	全國通過率
M-01	能進行根式的化簡及四則運算。	0.64
M-02	能理解因數的概念。	0.74
M-03	能應用畢氏定理解題。	0.68
M-04	能在具體情境中認識機率的概念。	0.67
M-05	能使用乘法公式計算。	0.73
M-06	能解二元一次聯立方程式。	0.63
M-07	能理解線型函數，並在具體情境中回答問題。	0.63
M-08	能理解線對稱的意義。	0.56
M-09	能應用三角形的全等性質解題。	0.63
M-10	能理解圓的幾何性質。	0.57
M-11	能求二次方根的近似值。	0.55
M-12	能應用平行線截比例線段性質解題。	0.53
M-13	能應用平面直角坐標系的概念回答具體情境中的問題。	0.60
M-14	能使用科學記號表示法。	0.49
M-15	能進行多項式的除法運算。	0.40
M-16	能應用弧長公式解題。	0.55
M-17	能利用提公因式法分解二次多項式。	0.55
M-18	能應用角平分線及中垂線的性質解題。	0.39
M-19	能應用連比、連比例式的概念解決具體情境中的問題。	0.39
M-20	能應用三角形的基本性質解題。	0.40
M-21	能應用三角形重心及圓的相關性質解題。	0.37
M-22	能在具體情境中應用不等式解決問題。	0.43
M-23	能理解等差數列的概念並作計算。	0.40
M-24	能利用條件推理，判斷圖形是否為平行四邊形。	0.35
M-25	能理解中位數的概念，並作相關的推理。	0.28
M-26	能從題目條件推理，判斷可能的二次函數圖形。	0.34
M-27	能應用平行線截比例線段的性質解題。	0.35

題序	社會科評量標準	全國通過率
S-01	了解夏季對流雨(午後雷陣雨)的特色。	0.80
S-02	認識臺灣重要島嶼的位置。	0.83
S-03	認識並分析臺灣國家公園的特色。	0.82
S-04	認識歐洲重要國家(河川)的位置。	0.64
S-05	了解中國成為世界工廠的原因。	0.65
S-06	了解日本統治時期臺灣社會運動的訴求。	0.81
S-07	了解舊石器時代的經濟活動。	0.73
S-08	認識中國歷史人物的成就事蹟。	0.73
S-09	了解歷史上拉丁美洲人口變動的原因。	0.66
S-10	認識中國歷史上政治制度的發展。	0.56
S-11	認識《兒童及少年福利與權益保障法》的內涵。	0.85
S-12	了解《民法》行為能力的概念。	0.67
S-13	了解社會正義的概念。	0.63
S-14	認識《憲法》修正流程。	0.56
S-15	了解會議規範的內容。	0.62
S-16	了解中國重要地理區的分布(分界)。	0.59
S-17	分析歐洲氣候因子的空間分布趨勢。	0.42
S-18	認識臺灣重要山脈的分布。	0.53
S-19	認識並分析中國重要河川的特色。	0.52
S-20	了解地中海型氣候對農業發展的影響。	0.45
S-21	認識清朝統治時期臺灣的交通建設。	0.67
S-22	了解第二次世界大戰後世界局勢的發展。	0.61
S-23	認識中國現代史的重要歷史事件。	0.63
S-24	了解歐洲國家的殖民勢力範圍。	0.67
S-25	了解世界歷史上主要宗教的分布情況。	0.57
S-26	了解機會成本的概念。	0.65
S-27	了解單一選區兩票制的選舉制度。	0.46
S-28	了解政黨體制的發展，並運用相關概念進行分析。	0.58
S-29	了解行政、立法兩院間的互動關係。	0.52
S-30	了解需求法則的例外情形。	0.55
S-31	分析人類活動對自然環境的影響。	0.40
S-32	認識重要國家的位置與自然環境特色。	0.45
S-33	認識重要國家的宗教信仰與衝突。	0.38
S-34	認識中國重要山脈與地形區的分布。	0.48
S-35	分析影響國家人口成長的因素。	0.43

S-36	了解中國現代史上列強在華勢力的發展。	0.58
S-37	了解國際競爭時期東亞海域的概況。	0.47
S-38	了解日本統治時期臺灣歷史的發展。	0.51
S-39	認識中國歷史上重要事件的影響。	0.40
S-40	了解世界歷史上重要帝國的空間分布。	0.42
S-41	了解民事、刑事的權利救濟管道，並運用相關概念處理問題。	0.58
S-42	了解我國國籍歸屬的規定。	0.41
S-43	了解外部成本的概念，並運用相關概念進行分析。	0.52
S-44	了解監察院的職權。	0.43
S-45	了解人民基本權利中參政權的內涵。	0.33
S-46	了解媒體素養的內涵。	0.72
S-47	認識臺灣重要物產的生產與出口。	0.68
S-48	了解人口老化及減緩其趨勢的因應對策。	0.65
S-49	認識戰後臺灣的經濟政策。	0.76
S-50	分析 GDP 指標所隱含的社會現象。	0.63
S-51	了解清朝統治後期臺灣歷史的發展。	0.42
S-52	分析海上交通路線對石油輸送的影。	0.36
S-53	了解供需關係、利潤及銷貨收入的概念，並運用相關概念進行分析	0.40
S-54	分析中國現代史上時區轉變與統治勢力的關聯。	0.33
S-55	了解國際組織的類型。	0.77
S-56	了解經濟活動循環圖的內涵。	0.69
S-57	了解社會變遷的層次。	0.85
S-58	了解世界歷史的重要事件。	0.57
S-59	了解世界歷史上的重要經濟措施。	0.50
S-60	了解歐洲重要國家氣候特徵形成的原因。	0.65
S-61	認識美國重要工業區的特色。	0.43
S-62	認識美國氣象災害的空間分布。	0.56
S-63	了解美國各地與臺灣的時差。	0.28

題序	自然科評量標準	全國通過率
N-01	能知道降雨機率的意義。	0.86
N-02	能了解化石與地層的關係。	0.73
N-03	能了解面鏡成像中物距與像距的關係。	0.73
N-04	能知道能量金字塔的概念。	0.84
N-05	能知道人體神經傳導的過程。	0.66

N-06	能了解天擇說的概念。	0.70
N-07	能了解順向坡的概念。	0.78
N-08	能應用張裂板塊的地形特徵。	0.68
N-09	能了解月相的變化。	0.66
N-10	能知道量筒和滴管的合理使用方式。	0.66
N-11	能知道稀釋濃硫酸的合理方式。	0.61
N-12	能知道原子形成離子時，質子數和電子數的變化情形。	0.51
N-13	能知道等速度運動的定義。	0.69
N-14	能了解牛頓第二運動定律。	0.61
N-15	能知道物理量與單位間的關係。	0.71
N-16	能了解植物蒸散作用的相關概念。	0.63
N-17	能了解人體血液循環的相關概念。	0.53
N-18	能了解生物的細胞分裂之概念。	0.58
N-19	能了解不同界生物的特徵與功能。	0.50
N-20	能了解生態系的組成之涵義。	0.46
N-21	能了解冷鋒過境時伴隨的現象。	0.63
N-22	能了解各項地震參數的意義。	0.59
N-23	能了解等壓線與高低氣壓的特性。	0.61
N-24	能知道大氣中常見氣體的性質。	0.50
N-25	能了解氧化還原反應。	0.50
N-26	能了解常見化學反應。	0.50
N-27	能了解有機化合物的結構。	0.51
N-28	能了解聲速的運算。	0.62
N-29	能了解液體壓力的定義。	0.50
N-30	能了解力矩的定義。	0.44
N-31	能了解萬有引力的定義。	0.39
N-32	能了解大氣分層與溫度變化的關係。	0.36
N-33	能了解植物界各類植物的特徵。	0.45
N-34	能了解細胞皆須行呼吸作用的概念。	0.26
N-35	能應用人體消化液與酵素實驗的概念。	0.43
N-36	能了解鋅銅電池的相關概念。	0.43
N-37	能了解 pH 值與[H ⁺]和[OH ⁻]之間的關係。	0.46
N-38	能了解質量數、中子數和質子數之間的關係。	0.35
N-39	能了解電路中通路及斷路的意義。	0.50
N-40	能應用浮力與密度間的關係。	0.26
N-41	能了解螺線形線圈所形成的磁場。	0.41
N-42	能了解電路中並連與分流的概念。	0.26

N-43	能應用太陽直射角度變化與地球公轉的概念。	0.31
N-44	能了解人體性別遺傳與細胞染色體組合的概念。	0.30
N-45	能了解化學計量的相關概念。	0.25
N-46	能了解重量百分濃度和溶解度的概念。	0.26
N-47	能了解圖表並加以轉換。	0.71
N-48	能了解激素的功能。	0.63
N-49	能知道醣類可稱為碳水化合物。	0.70
N-50	能了解影響反應速率的因素。	0.58
N-51	能了解熱平衡的概念。	0.42
N-52	能了解質量與體積的關係。	0.46
N-53	能了解類地、類木行星的概念。	0.61
N-54	能運用太陽系的行星排列順序解決問題。	0.38