

宜蘭縣壯圍國小—正確用藥教案設計

單元名稱	正確用藥五大核心能力	設計者	楊奇芬、江慧真
教學節數：	2 堂	教學對象：	三年級
教材來源	正確用藥資訊網	適用場所：	班級教學
參考資料：	1. 正確用藥互動數位資訊學習網 http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/index.php 2. 行政院衛生署藥物資訊網 http://drug.doh.gov.tw/ 3. 行政院衛生署國民健康局 http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/ 4. 教育部台灣健康促進協會 http://140.111.34.38/Default.aspx		
教學資源：	投影機、藥袋、藥品		
教學目標：	1. 教導學生正確用藥的五大核心能力 1-1 能說出五大核心能力 1-2 能比較正確及錯誤用藥內容的差別 1-3 能向醫師確實描述疾病的症狀 2. 認識藥品及藥袋上的標示 2-1 能依據藥袋說出正確用藥方式 2-2 能判讀服藥的時間及方式		

教學目標	教 學 活 動	教材教具	時間(分)	備註
1-1	一、準備活動 教師部分：1 教師針對學生對於正確用藥的概念進行調查，了解學生是否了解正確用藥的內容。 學生部分：蒐集家中各式的藥袋及成藥盒子。 二、教學活動 壹、準備活動 【活動一】：藥袋大搜查 1. 請學生回家檢查家中有沒有藥袋，請學生將帶來的藥袋拿出來展示 2. 請學生發表回家時詢問家人目前用藥之情形。 貳、發展活動 【活動二】：正確用藥五大核心能力 1. 利用教學簡報介紹用藥的五大核心能力 a. 看病時應向醫師說清楚：瞭解自己疾病狀況並能清楚向醫	單槍、	5	
			35	

1-2 4-2	師說明自己的症狀、個人特殊狀況、病史、目前正在使用藥品、有無考試、操作機械或開車、女性病患需告知有無懷孕或準備懷孕，以及有無哺乳。 b. 領到藥品時應核對清楚：民眾領藥時應具體核對姓名、用法、用途、藥名、藥物外觀描述、療程、副作用、注意事項等。 c. 清楚用藥時間及方法：包括每日用藥的次數、用藥的方法等 d. 做身體的主人：拒絕購買誇大不實的產品，凡是廣告內容太過神奇的產品，都要特別提高警覺，堅持不聽、不信、不買、不吃、不推薦五大原則。 e. 與藥師、醫師做朋友：培養與藥師、醫師之間良好的關係，相信他們都很樂意為民眾解除心中疑惑。 2. 一起動一動：老師介紹完五大核心能力，請學生複習一遍這五大能力後，為加強記憶請學生搭配動作，做為這五大核心能力的總結。 參、綜合活動 【活動三】：用藥知識大挑戰 1. 請學生拿出藥袋檢視看看藥袋上有哪些資訊？ 2. 請學生發表家人用藥上有何問題？ 3. 請學生利用五大核心能力替家人找到解決問題的方法。 4. 利用投影片，提出一些常見的用藥問題，並請學生試著回答看看，是否知道問題的答案。 5. 承上，若學生皆不知道答案，則老師揭示答案，並對學生做一說明。 【活動四】：正確用藥有獎徵答 1. 利用此課程所介紹之內容，提出問題，包括正確用藥五大核心能力、及用藥的方法及時間，或是感冒時應如何處理……等等，列舉問題，請學生回答。 2. 答對學生給予獎勵。	30 10	
-----------------------	---	---------------------	--

教學心得

此次教學，已將正確用藥之五大核心能力介紹給學生，但是由於學生用藥上的經驗不多，或是接觸藥品的機會不多元，因此不容易將一般人用藥時會產生之問題提出，所以能檢視的範圍就不夠豐富多元。因此下堂課程，將針對次設計修正，希望能從學校教師出發，提供學生一些用藥問題，請學生能對此請教藥師或醫師，作為一種解決問題之技巧的訓練。

教學建議

1. 學生對於用藥內容雖然了解，但於生活中仍然會因現實狀況而未能實際落實，所以除了向學生宣導外，可在思考如何將這些知識帶入學生家庭生活中，讓正確用藥落實於生活中。
2. 除了課堂上，也可將用藥內容發布於班級網頁或學校公布欄，加強社區及家長了解課程內容。

宜蘭縣壯圍國小—正確用藥教學成果 103.3.27



觀賞正確用藥影片



老師講解正確用藥五大核心



老師講解藥袋



同學們觀看藥袋並做討論



有獎徵答



同學們踴躍回答