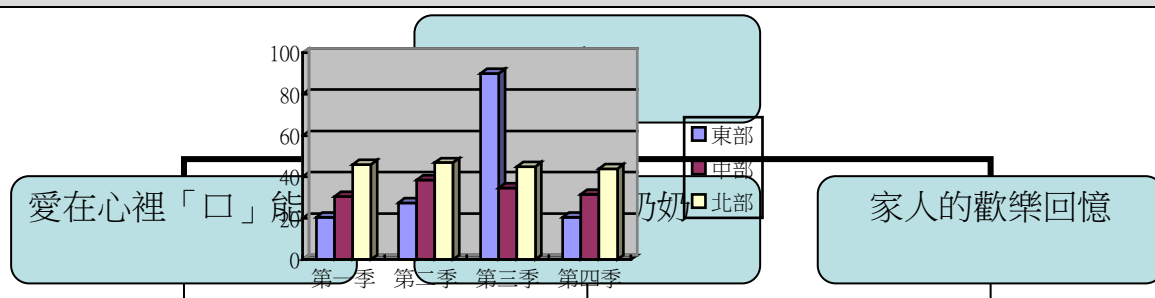


主題名稱	家	實施時間	1. 晨光時間 2. 導師時間 3. 彈性時間 4. 綜合課——空白時間
設計者	三年級學年群		
參考資料	1. 繪本：家（和英）		
故事內容摘要	從書中，我們看到了許多種家庭，雖然各有所不同，但家人之間相互的關愛與團結一心的力量，是讓每個「家」成為人人心中的避風港的主要因素。這樣的觀念，傳遞了一個正確的態度，不僅讓孩子可以更寬容的看待各種不同的家庭結構，也能以健全、正向、樂觀的態度來看待自己的家庭。	實施對象	三年級
		節數	6
設計理念	透過孩子最喜歡的繪本故事，讓學生了解每個家庭的組成、生活方式、相處模式、家人的喜好、個性皆截然不同。珍惜與家人及親人相處的時光。讓孩子體會及時行孝的重要，並藉由身體力行，學習為長輩或家人服務，傳達對親長的孝思。		
對應家庭教育指標		能力指標	
I-2-2-1 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利與義務。 I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。 I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。		1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。 1-1-11-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。 1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	
教學概念			



家人的歡樂回憶

表達心中的愛意，當個守護天使，守護爺爺、奶奶 爸爸、媽媽、兄弟姐妹，表示一些行為，讓對方感受到溫暖和愛！

家有一老，如有一寶，他們是傳家之「寶」。小朋友對祖父的了解有多少、知道多少。希望藉由課堂上的討論，讓孩子能更加了解祖父母常做的事、喜好、快樂或希望的事。

由農業、工商社會轉化至今的雲端時代，家族及家人間的緊密性已不再像以前，總是要在特別的日子裡大家才會齊聚一堂，希望藉由回憶，能讓孩子更了解濃濃的家味。

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學 評量
1-2-10-7 能邊聆聽， 邊思考。 I-1-2-2 描 繪自己的 家庭，並從 中探討不 一樣的家 庭型態 1-1-2-1 比較家庭 成員間的 角色、權 利與義務。	繪本共讀 一、暖身活動 播放心寧靜音樂，讓孩子的心寧靜下來， 身體放鬆，營造出祥和的氣氛。 二、文本導讀 (一) 老師說：小朋友，今天我們要看一本很有趣的繪本—「家」 1. 千家萬戶，有苦有樂 有些人家歡笑；有些人家很親熱，有些人家愛胡鬧；有些人家愛吼叫；有些人愛擁抱。 *小朋友們，那來說說自己的家。 我家愛……. 2. 千家萬戶哪裡住？ 城裡住，鄉下住，平房住，高樓住，冰屋住，高山住……. *小朋友們，你也來說說你哪你住？ 3. 大家庭，小家庭(老師需特別說明小家庭，因單親孩子，有的是跟爸爸或媽媽住，這也算小家庭喔！)。 *請小朋友說說與誰同住及家中的成員。 4. 媽媽和爸爸 媽媽甜甜像蜜糖，也像蜜蜂一樣忙。 爸爸有大大的手，寬寬的肩膀可以當馬騎……. *小朋友們，也來說說自己的爸媽。 5. 姐妹和兄弟 姐姐會尖叫。妹妹會哭鬧，用力摔房門。 弟弟討厭香蕉，妹妹不愛火腿，弟妹沒規矩。啊！真討厭，我是中間的二姐，像沙丁魚；像三明治，真是沒道理！ *說說家裡有幾個兄弟姐妹，自己排行第幾？ *說說兄弟姐妹特別的地方？ 6. 爺爺奶奶 我的奶奶有兩隻老狗，有一堆木頭，愛看	2 節	1、音樂 CD 3、投影布幕 4、單槍 5『家』繪本	能透過老師的提問，回答出適當的答案 學生能專注聆聽

1-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。	書，愛釣魚…… 我的爺爺愛散步，我喜歡和爺爺在林中散步，一個慢一個快…… *說說看自己的爺爺、奶奶、外公、外婆常做的事情。 *喜歡和他們一起做什麼事或曾經做過哪一件事，讓自己印象很深刻。 7. 家庭樹 當你很小像種子，你靠一家人照顧它們像大樹圍繞在四周。高曾祖父樹根，兄弟姊妹聚再一起就像樹枝不停的往外生。 *與孩子共同討論家的意義、重要性。 第一、二節結束 活動一：愛在心裡「口」能開 孩子漸大後，愈不敢對家人之愛大方表達出來，希望藉此設計能幫助孩子敞開心胸，找回幼時的真。			
I-2-2-1 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 由老師先說出對小朋友的愛： 老師愛○○○，因為他…… 2. 再由小朋友說出對老師的愛： 我愛老師，因為…… 3. 說出同儕之間的愛或欣賞的地方： 我愛（欣賞）○○○，因為…… 4. 說出家人之間的愛： 我愛……，因為…… 活動二：有你真好 （一）老師說：『小朋友，我們現在來玩一個遊戲，請你聽老師的鼓聲，當老師敲第一聲鼓的時候，請你站起來大聲說『有你真好』，抱抱隔壁的同學。當老師敲第二聲鼓的時候，請你轉過頭，對後面的同學說『有你真好』，再抱抱他；當老師連續敲的時候，請你站起來，一直走，直到鼓聲停的時候，你要跟旁邊的同學說『有你真好』再抱抱他。 （二）我要抱抱 1、請小朋友回家抱抱父母及祖父母，練習向家人說出心中的愛。	1 節	3. 鼓＋鼓棒	學生能實踐愛

I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。 I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值傳統，來提供情感支持。	如：外婆，有你真好，因為你會逗我笑。 2、在連絡簿中「親師交流道」，請家長及祖父母輪流抱抱小朋友，讓小朋友感受到家人間的肯定。 活動三：實作活動 透過前一節的活動，現在我們來表達心中的愛意，當個守護天使，守護爺爺、奶奶 爸爸、媽媽、兄弟姐妹，表示一些行為，讓對方感受到溫暖和愛！ 1. 發下愛在心裡「口」能開的學習單 2. 留 10 分鐘請孩子上台，將學習單的內容說出，與全班共同分享。 第三、四節結束 活動四：我家的大寶貝——爺爺奶奶 家有一老，如有一寶，他們是傳家之「寶」小朋友對祖父的的了解有多少、知道多少。希望藉由課堂上的討論，讓孩子能更加了解祖父母常做的事、喜好、快樂或希望的事。 1. 老師先發現學習單，讓孩子說說看。 * 可能會發現多數孩子答不出。 * 讓孩子將學習單帶回書寫。 2. 之後請孩子將學習單內容說出，與全班分享。 活動五：家人的歡樂回憶 小朋友，和家人相處的時光是最令人難忘的，回憶一下，在不同的節日裡你都和家人在一起做哪些事呢？ 1. 老師將過年、中秋節、端午節、家人的生日寫在黑板上，與孩子共同討論。 2. 哪個節日，家裡最熱鬧，人最多，為什麼？ 3. 怎麼過（過年、中秋節、端午節、家人的生日）這些節日？ 4. 過這些節日時，心裡覺得.....	1 節 1 節 1 節	愛在心裡「口」能開的學習單 我的爺爺奶奶學習單 家人的歡樂回憶	家五到運動，用擁抱表達對家人的關心與愛。 勇於發表 專心聆聽
--	---	----------------------------------	--	---

	5. 完成家人的歡樂學習單 透過之前的討論，可能還有多數孩子無法完整寫出。所以讓孩子帶回與家人共同討論完成。 第五、六節結束			
--	--	--	--	--

我的爺爺奶奶

年

班

姓名

我的爺爺奶奶（或外公外婆），他們的生活大概是這樣：

經常做的事

他們的喜好

最快樂或希望的事

我覺得

看起來，他們的生活（寫出寂寞還是不寂寞）

我可以建議他們（寫出什麼事）

我自己也可以（寫出自己可以為他們做什麼事）

愛在心裡口能開

年 班

姓名

我們會不會因為太熟悉身邊的人，而忘了表達心中的愛意呢？當個守護天使，守護爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、兄弟姐妹，表示一些行為，讓對方感受到溫暖和愛！



對象

所以我做了一些事讓他知道我很愛

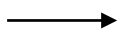
我愛



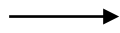
我愛



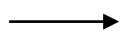
我愛



我愛



我愛



畫一畫





家人的歡樂回憶紀錄單

◎ 小朋友，和家人相處的時光是最令人難忘的，回憶一下，在不同的節日裡你都和家人在一起做哪些事呢？請將它們寫下來。

節日名稱	有哪些家人	家人在一起做什麼事	心裡覺得……
過年 			
端午節 			
中秋節 			
家人生日 			

