

宜蘭縣蘇澳國民小學課程評鑑實施辦法

101年12月2日修訂

一、依據：教育部公布之九年一貫課程總綱綱要：

- (一)課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- (二)學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三)各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。
- (四)評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五)評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六)評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，及進行評鑑後的檢討。
- (七)本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、評鑑的目的與原則：

- (一)績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二)改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三)主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四)客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑的方式：

(一)課程與教學評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生學習成效、學校活動實施成效等。
2. 任教相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，1. 每學期共同填寫一次「教學時數檢核表」(見附表一)，學期結束前一週完成，每學期填寫一次；2. 「校內課程檢核評鑑」(附表二)，各學年針對可與校本課程結合之課程填寫實施成效，學期結束前一週完成，每學期填寫一次；3. 各處室針對所承辦之全校性活動，每學期共同填寫一次「處室校性活動評鑑」(見附表三)，學習結束前一週完成，每學期填寫一次。附件表

一：

四、評鑑結果的用途：

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
教學時數檢核	所有授課教師	每學期結束前一週	了解各單元中的實施節數是否需要調整，可以延伸融入校本課程情形
校內課程檢核評鑑	所有授課教師	每學期結束前一周	針對校本課程實施提供實施後的成效，並評鑑未來在此課程有哪些需要做修訂。
學校活動實施成效自評表	每一處室行政教師	每學期結束前一週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃以及選書之依據。

◆ 蘇澳國民小學課程評鑑組織職掌表（成員同課發會）

職稱	姓名	本職	職掌	備註
校長兼召集人	盧聰賢	校長	總理課程評鑑全盤事宜。	
行政代表	吳一藝	教務主任	1. 策劃課程評鑑全盤事宜。 2. 執行本項計畫之行政事務工作。 2. 督導與協調各相關計畫之事項。	
行政代表	吳靜怡	課發組長	1. 各項相關會議之事務協調工作。 2. 各項會議之紀錄及資料彙整。 3. 各項意見整理與呈送事項。	
行政代表	周鴻淥	教學組長	1. 襄助課程評鑑之全盤事宜。 2. 協調各年級排課事宜。	
行政代表	李坪鍵	學務主任	1. 襄助課程評鑑之全盤事宜。 2. 提供相關學務業務之諮詢。	
行政代表	吳佳霖	總務主任	1. 襄助課程評鑑之全盤事宜。 2. 提供相關總務業務之諮詢。	
行政代表	簡錦峰	輔導主任	1. 襄助本項試用計畫之全般事宜。 2. 提供相關輔導業務之諮詢。	
家長代表	吳俊宏		彙整家長意見提供參考。	
社區代表	楊明憲 呂輝宏		彙整社區意見提供參考。	
領域代表	黃天法	語文領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 彙整領域之評鑑意見及課程修正看法。	
領域代表	李臻忠	健康與體育領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 彙整領域之評鑑意見及課程修正看法。	
領域代表	游雅君	數學領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 彙整領域之評鑑意見及課程修正看法。	
領域代表	張智欽	社會領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 彙整領域之評鑑意見及課程修正看法。	
領域代表	吳佳霖	自然與生活科技領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 彙整領域之評鑑意見及課程修正看法。	

職稱	姓名	本職	職掌	備註
			法。	
領域代表	鐘文立	藝術與人文 領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 彙整領域之評鑑意見及課程修正看法。	
領域代表	林秋伯	綜合 領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 彙整領域之評鑑意見及課程修正看法。	
學年代表	賴媛伶	一年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 彙整學年之評鑑意見及課程修正看法。	
學年代表	劉佩柔	二年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 彙整學年之評鑑意見及課程修正看法。	
學年代表	林台緯	三年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 彙整學年之評鑑意見及課程修正看法。	
學年代表	黃天法	四年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 彙整學年之評鑑意見及課程修正看法。	
學年代表	張秋美	五年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 彙整學年之評鑑意見及課程修正看法。	
學年代表	鐘文立	六年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 彙整學年之評鑑意見及課程修正看法。	

註：1. 課程評鑑相關事宜由課發組長擔任執行秘書。

2. 本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

(表一) — 教學時數檢核表

教學年段：二年級 教學領域：語文領域—國語文 教材來源：翰林版二上
 評鑑人員：游雅君、許崢屏、劉佩柔、周淑雯、吳玉芳

大單元名稱	小單元名稱	原訂節數	延伸課程	結合環境時令禮儀典章制度大型活動	結合社區資源或文化特色	融入議題	確定節數
一、成長的喜悅	1. 我的相簿	5	說出我的成長故事			家政	6
	2. 身高樹	5	生活：我願為大家服務			家政	6
	3. 種子找新家	5	生活：我願為大家服務			環境	6
	4. 變得不一樣	5				環境	6
	統整活動一	2	認識便條紙的寫作及格式。				1
二、奇妙的大自然	5. 天空愛畫畫	5	生活：光影好好玩及觀察天氣的變化			環境	6
	6. 神奇的本領	5	培養親近大自然的情懷及愛護動物			海洋	6
	7. 樹林的祕密	5				環境	6
	8. 牛背上的鳥	5	認識生物界相互合作的關係。			環境	6
	統整活動二	2	認識借東西時應有的禮貌及學會用注音符號查字典。				1
期中評量	期中測驗	1					1
	期中測驗檢討	1					1
三、故事園地	9. 阿金的長尾巴	5	發掘自己的長處，了解天生我材必有用			環境	6
	10. 奇怪的鏡子	5	探索自然界的種種現象			環境	6
	11. 賣房子	5				環境	6
	12. 魯班造傘	5				環境	6
	統整活動三	2	練習用部首查字典及認識標點符號「！」。				1
四、快樂的時光	13. 一起騎單車	5			社區巡禮	環境	6
	14. 賽跑	5	童詩寫作			生涯	6
	15. 快樂小書迷	5	圖書館介紹		認識圖書館	環境	6
	16. 坐火車	5				環境	6
	統整活動四	2	認識標點符號「專名號」、「書名號」及認識日記的寫法				2
期末評量	期末測驗	1					1
	期末測驗檢討	1					1
小計		105	7				105

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

(表一) — 教學時數檢核表

教學年段：三年級 教學領域：藝文領域 教材來源：康軒版三上

評鑑人員：林台緯、李絢迪、魏淑美、莊美珍

大單元名稱	小單元名稱	音樂	藝文	延伸課程	結合環境時令禮儀 典章制度大型活動	結合社區資源 或文化特色	融入 議題	確定 節數
一、 躍動的 音符	1. 大家都是好朋友	2				迎新、班親會(1)	人權	3
	2. 唱吧！跳吧！	2						2
	3. 笛聲飛揚	3						3
二、 聽，是什 麼聲音	1. 森林家族	3				校外教學(1)		4
	2. 聲音百寶箱	4						4
	3. 笛聲飛揚	2						2
三、 趣味點 線面	1. 點線面在哪裡		1					1
	2. 點線面大集合		4					4
	3. 動手做點線面		4					4
四、 我的 好朋友	1. 介紹我的好朋友		3					3
	2. 不一樣的臉		4					4
五、 身體 魔法師	*了解表演藝術的範疇		1					1
	1. 信任我的好朋友		3					3
	2. 觀察你我他		2					2
	3. 小小雕塑家		4					4
	4. 我的身體會說話		2	年獸來了戲 劇演出(6)				8
六、 運動會	1. 運動會開始了	5			學校運動會(1)			6
	2. 精采的比賽		4		學校運動會(1)			5
小計		21	32	6	2	2		63

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

(表一) — 教學時數檢核表

教學年段：五年級 教學領域：自然領域 教材來源：康軒版五上

評鑑人員：莊志烽

大單元名稱	小單元名稱	原訂節數	校本或延伸課程	結合環境時令禮儀典章制度大型活動	結合社區資源或文化特色	融入議題	確定節數
一、太陽的觀測	1. 太陽的位置	6					6
	2. 太陽與生活	6				環境教育	6
二、植物世界面面觀	1. 植物根莖葉的功能	7				環境教育	7
	2. 植物傳宗接代的方法	6				環境教育	6
	3. 怎樣將植物分類	3				環境教育	3
期中評量	期中測驗複習	1					1
	期中測驗	1					1
	期中測驗檢討	1					1
三、空氣與燃燒	1. 氧和二氧化碳	5	戀戀冷泉(3)		冷泉公園	環境教育	8
	2. 滅火的方法	5					5
四、力與運動	1. 力的作用	4					4
	2. 測量力的大小	4					4
	3. 摩擦力	4					4
	3. 物體運動的快慢	4					4
期末評量	期末測驗複習	1					1
	期末測驗	1					1
	期末測驗檢討	1					1
小計		60	3				63

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

表二—校內課程評鑑

教學年段：一年級 評鑑人員：廖敏良、賴媛伶、伍雪惠、陳玉梅、鍾岱樺

活動主題	融入科目	結合願景	課程簡述	所需節數	執行情形檢核
到學校	生活	蘇情款款- 蘇澳風采 校園巡禮	1. 「聊聊學校事」--開啟好奇心： (1). 認識班級裡的人、事、物。 (2). 認識學校裡人、事、物，在這新環境裡該如何學習。 2. 下課鐘聲響起時：下課了，你最想去哪個地方？為什麼？ 要做什麼？ 3. 教室以外的環境安全教育。	6	1. 活動過程中發現學生對於學校是那麼的好奇。 2. 教室前後陽台及洗手台，都是老師要強調安全教育的地方。
校園大發現	生活	蘇情款款- 蘇澳風采 校園巡禮	1. 「校園大探索」--勇闖聰明門：利用學校網站照片，引導學生觀察與自己去過的地方，有什麼不同？ (1). 認識學校裡人、事、物。 (2). 在這新環境裡該如何展開生活學習。 3. 「校園尋寶記」--寶藏智慧庫： (1) 出發探索校園各處室與各場所。 (2) 生態池裡有什麼寶貝？ (3) 放學場所在哪裡？ (4) 玉松亭的由來及意義。 (5) 校園大石頭上面的題字是什麼意思？ (6) 站在司令台上的感覺是如何？ (7) 站在百年大樹下的感受又是如何？ (8) 學校裡另外一個小天堂--幼兒園--，有誰讀這裡的？	10	1. 發現學生對於資源回收的分類以及判斷需要再學習。但願學生有能力隨手做好愛護地球的事。 2. 「生態池」是學生最喜歡的地方。 3. 參觀「聚寶屋」也是一項很棒的實作教學喔！

			<p>(9) 校園裡另外一個地方-特教班-他們一樣是蘇澳國小的學生。</p> <p>(10)「健康中心」是誰可以去的，去那裡要做什麼？</p> <p>(11) 我們已經來到「兒童圖書館」，這裡又要做什麼？算算看你借過幾本書了，有借有還，再借不難，圖書館裡的書要誰去愛惜它呀！</p> <p>(12)「聚寶屋」在班級裡學習做好資源回收的分類:讓學生了解哪一些物品可以回收，以及做好回收的好處。</p> <p>(13). 最後來到學校的後花園，大家最愛的「七星山」下，這裡有一個室外小舞台或戶外教室喔！任由我們在上面追趕跑跳蹦，它一點也不生氣呢！老師還與我們玩「荷花荷花幾月開」呦！</p> <p>(14) 撿拾自己最得意的一片落葉，帶回教室與同學分享。</p>		
那是什麼聲音	生活	蘇情款款- 蘇澳風采 校園巡禮	<p>1. 校園裡的聲音:如上下課鐘聲、打掃音樂聲、各處室播報麥克風聲音，放學時的音樂聲等、、、</p> <p>2. 在學校園活動過程時，運用五官認真觀察與學習。</p>	4	1. 下課鐘聲最吸引人。
海洋世界	台語	「澳」視全球 --珍愛地球	<p>(活動一怡然自娛：歡唱 Do Ra Mi)</p> <p>一. 引起動機：</p> <p>1、教師海洋生物的海報與播放海邊的 DVD 影片。</p> <p>2、教師提問有關海洋的問題。</p> <p>3、學生自由回答。</p> <p>二. 發展活動：</p> <p>1、教師說：「現在就讓我們一起來唱有關海洋的曲子吧！」</p> <p>2、教師準備播放國語「海浪」、台語「海底世界」、「魚兒水中游」與「捕魚歌」四首歌曲，讓全班同學一起唱。</p> <p>3、唱完歌曲，教師提問問題。</p>	3	<p>本次教學剛開始以兒童熟悉的兒歌與本學期教過的課文作為引導，很快的就能吸引孩子們的注意與進入。當快樂的唱完歌曲，老師提出一些問題讓孩子們去思考海洋與我們的關係，孩子們知道原來海洋與我們的關係是這麼的密切。</p> <p>當老師說【和事佬彩虹</p>

4、學生自由回答，教師適時補充。

5、接著教師播放唱遊電子書，讓孩子一起唱歌跳舞。

三. 綜合活動：

教師補充及總結：教師提醒孩子到海邊玩，除了要注意戲水的安全並且記得不要隨便亂丟垃圾：

----- 第一節結束 -----

(活動二洋洋得意：海洋故事)

一. 引起動機：

1、教師詢問學生曾經在卡通或電影中看過有關海洋的故事嗎？

2、「小美人魚」是孩子們耳熟能詳的故事，請孩子簡述故事大綱。

3、「海底總動員」中的小丑魚讓大家印象深刻，讓孩子們回味劇情摘要。

二. 發展活動：

1、當孩子回味完經典的故事與電影情節，教師告訴孩子要說一個充滿智慧的故事「和事佬彩虹魚」的故事。

2、教師說「和事佬彩虹魚」的繪本故事，故事說完之後，請孩子自由意願擔任幾個主角，一起以戲劇的方式即興演出劇情。

3、接著教師提出一些問題與孩子共同討論。

4、看完了這本書你有什麼想法？

5、請孩子一起發表閱讀與聆聽本書後的心得。

三. 綜合活動：

1、教師補充及總結教師歸納總結本小節。

2、提醒學生利用下課時間觀看「和事佬彩虹魚」的繪本故事與介紹南方澳魚類的書籍。

----- 第二節結束 -----

一. 引起動機：

魚】繪本故事時，孩子們都能熱烈的參與。用大人和小孩都喜歡的故事，做海洋教學的課程內容，已成功的引起他們的興趣，當進行問題討論時，全班的孩子都能主動舉手參與發言討論。由於低年級的生活經驗較不足，老師提出的問題儘量生活化為主，利用共同討論，能讓孩子們腦力激盪，除了品德教育之外，知道更多海洋知識與海洋保護的方法。

最後經由學習單的書寫與塗鴉，讓孩子們更加喜愛海洋與多認識海洋生物，了解如何運用人類的智慧才能保護我們的海洋環境，原來小一的孩子也能經由簡單的舉手之勞，如隨手關水龍頭與不亂丟垃圾等行為來保護我們的海洋。大自然資源並非取之不盡，用之不絕，與大自然和平共處，達到資源永續的觀念，從小深植在小孩的心中是此份教學的目

			<p>1、老師貼出本月菜單，老師提問學生我們每天吃的午餐中，有哪些是海洋食品？</p> <p>2、讓學生瞭解食物得來不易，應更加珍惜不要浪費。</p> <p>3、海洋保護你能做什麼？</p> <p>二.發展活動：</p> <p>1、經過了一連串的教學與討論，相信孩子們已對海洋與生物已有更加深入的了解與喜愛。</p> <p>2、接著是指導孩子完成學習單的時間，首先提問孩子。</p> <p>3、將你喜愛的海底世界畫下來，並且塗上喜愛的顏色吧！</p> <p>三.綜合活動：</p> <p>1、共同發表意見，教師歸納總結本單元活動內容</p> <p>2、讓孩童書寫學習單。</p> <p>3、孩子在完成學習單時，老師適時的個別指導。</p> <p>4、最後將孩子們的作品張貼在黑板上，讓孩子能互相觀摩學習。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>		標。
我的 小書 包	彈性	多元智慧-品 味生活	<p>1. 介紹校內圖書館：</p> <p>(1). 發借書證給每位同學</p> <p>(2). 認識學校裡的圖書館位置、借書流程並實際去借閱。</p> <p>2. 介紹小書包系列叢書：</p> <p>(1)小書包共 30 本書，每一本都有學習單，可在閱讀後寫。</p> <p>(2)每位小朋友依序閱讀，每週一本，可帶回家與家人共讀。</p> <p>(3)實作部份可鼓勵小朋友儘可能做，若真的不能，可由老師提供一套，輪流使用。如:沙包。</p> <p>(4)與同學分享心得，如:與讀過的同學一起討論，彼此寫出或做出的回答哪邊不一樣。</p> <p>(5)老師表揚努力完成的同學</p>	5	此活動可結合國語及生活領域，但在彈性課程中實施。一年級小朋友前十周都是接觸注音符號，認字能力較差，小書包的文字不多且內容易懂，插圖逗趣又豐富，很合引導剛接觸文字的小朋友，讓他們可以輕易上手，又覺得有趣。

創意 泡泡 秀	國語	多元智慧 --多元學習	<ol style="list-style-type: none"> 1 說出吹泡泡的經驗。 2. 朗讀國語課文，並說出內容大意。 3. 吹泡泡實作： 準備泡泡水及器具，老師解說如何製造泡泡水及拉出大泡泡，請學生依續拉出泡泡，並比比看，誰的比較大顆。 4. 心得分享： 分享在此單元中學到的知識，並完成習作。 	4	此活動融合國語及生活領域，不但學習到如何製作泡泡水，並且學習如何拉出大泡泡，最重要的是能欣賞大家所拉出的大大小小泡泡，光彩奪目的泡泡之美，同學都玩得很愉快，寓教於樂。
爆米 花	國語	多元智慧 --多元學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學說出是否曾吃過爆米花，並說說看喜不喜歡吃。 2. 朗讀課文並說出內容大意。 3. 爆米花實作分享： 準備器具及乾玉米粒，老師解說如何爆米花是如何製作，需要哪些器具。請同學在過程中仔細聆聽玉米爆開的聲音，拿到爆米花先後仔細觀察他的形狀，是否如課本所說，再與同學一起分享。 4. 心得分享： 分享在此單元中學到的知識，並完成習作。 	4	此活動融合國語及生活領域，同學都很期待此單元的到來。過程中需要準備的東西較麻煩，但成果是同學所期待的，大家都吃得很高興，欲罷不能。
身體 一級 棒	健康與體 育	「澳」視全球 --珍愛地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 觀察植物生長階段的造型變化，引導學生嘗試模仿不規則的植物生長造型。 3. 將觀察的結果透過動作來表達出來。 	2	1. 鼓勵學生連續變化不同的植物生長造型，呈現肢體活動的連貫性。

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

表二—校內課程評鑑

教學年段：二年級 評鑑人員：吳玉芳、吳靜怡

活動主題	融入科目	結合願景	課程簡述	所需節數	執行情形檢核
我們的社區	生活	蘇情款款-- 蘇澳風采	<p>一. 去社區看看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享對社區的發現及社區特別的地方 2. 規劃探索社區的路線及討論訪問事項注意禮節 <p>二. 到社區走走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全年級分組探索訪問社區並記錄探索社區的發現 2. 參觀社區主要機構並標示在社區街道圖 <p>三. 愛我的社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享認識社區裡為我們服務的人 2. 具體行動表達感謝為我們服務的人 3. 討論思考愛護社區的方法 	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生平時上學，大部分都家長接送，所以對社區及社區機構很陌生。帶學生去社區看看走走，學生親身體驗，感受不同。 2. 蘇澳鎮上的機構和店家都非常歡迎我們社區參訪，老師先拜訪及約時間，店家都能配合，還贈送學生小禮物。 3. 認識社區有專長及為大眾服務的人，表達感謝之意，透過實際走查、訪問、分享等方法，讓學童重新認識社區，成為整個學習探索歷程的主角。
米食大探索	生活	蘇情款款-- <u>歷史心傳</u>	<p>一、米食集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常吃的米飯，透過五官觀察生活中常見的米製品。 2. 進行米製品品嚐大會，發表自己的品嚐結果。 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米是日常生活中的主食、餐桌上的主角、學生最熟悉的食物之

			<p>二、創意飯糰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作飯糰的活動，將自己的構想動手做出來。 2. 分享製作過程中遇到的問題與解決的方法。 <p>三、磨石磨體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合冬至吃湯圓習俗，以磨石磨體驗以米加水慢慢磨成米漿的過程。 2. 介紹整個湯圓如何製作的過程 3. 習寫體驗學習單 		<p>一，透過簡易有趣的活動，體會米食之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 安排米食展及嘗試做飯糰，引起學生對米飯的興趣，最後介紹耕種的辛苦，了解米得來不易，要珍惜農夫揮汗收割的成果。 3. 藉由親手體驗磨米漿，知道製作湯圓的材料、方法，體會年終各種節慶活動的含意。
我會愛護環境	綜合	「澳」視全球 --珍愛地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的水資源有多珍貴 枯竭(水資源大搶救) http://www.youtube.com/watch?v=pQ_ZO0uXpO4&feature=related 與學生分享原來身邊可以食用的水非常的少，所以不能隨意浪費水。 非洲的飢荒 http://www.youtube.com/watch?v=ACC_WEkp6ho&feature=related 與學生分享我們隨意開啟就有的水，在非洲地區是那麼珍貴，不易取得。 2. 認識資源回收的分類： 由宜蘭縣所發放的資源回收作業表，讓學生了解哪一些物品有回收，以及回收的日期。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在整個活動過程中發現學生對於水是那麼珍貴的很訝異，也開始提出許多可以省水的方式，從日常的刷牙關水龍頭、減少使用泡澡等從日常生活中做起，雖然蘇澳的水很多，也要珍惜使用。 2. 學生對於資源回收的分類以及判斷哪些物品需要回收，原本都停留在教室中出現的鐵、鋁罐、保特瓶、紙類等。經過活動的討論分享

		<p>3. 資源回收實作分類： 請學生帶家中的超商廣告傳單，讓學生由廣告傳單上剪下可回收、不可回收、廚餘等各類的物品，並分組黏貼於海報上。並由其他組做檢核找出分類錯誤的物品。</p> <p>4. 學習單填寫： 分享在此單元中學到保護環境可以做到的 10 件事。</p>		<p>後，學生能由廣告傳單的剪貼過程中找出更多回收的物品，並落實於生活中達到從蘇澳國小學生有能力隨手做愛護地球的事。</p>
--	--	--	--	--

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

表二—校內課程評鑑

教學年段：三年級 評鑑人員：吳倍瑄、林哲毅

活動主題	融入科目	結合願景	課程簡述	所需節數	執行情形檢核
我是小幫手	社會	多元智慧— 品味生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生體會家中每一個角色都應該分擔家事。 2. 發放角色卡讓學生在課堂上體驗擔任家中某一個角色的心情。 3. 融入性別平等教育，引導學生應該要男女平等，共同分擔家事，而不是什麼該女生做或男生做。 4. 學習單填寫：為期一個星期成為家中小幫手 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在活動過程中發現學生都知道媽媽是家中最常做家事的人，能夠過這項活動去體會到最常做家事的人的辛苦並且能主動的幫忙分擔家事。 2. 當中融入性別平等教育引導學生從中學習並不是女生就應該做家事。 3. 活動中小朋友都很願意去幫忙分擔家事。從學習單填寫的情況可看出學生在課堂上的體驗能與回家與家事融合。
傳統藝術中心與上台報告分	社會	多元智慧— 品味生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到傳統藝術中心體驗戶外學習的功能，也讓學生從中學習到課本以外的事物，體驗不只是課本能學到東西，戶外的學習更是豐富。 2. 透過戶外學習配合課本內容引導學生在進行戶外活動前要做哪些準備動作和可透過哪些東西幫助自己學習。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在戶外學習活動中，看到學生更快樂的學習，也更容易吸收知識。 2. 學生能了解要進行活動前需要做哪些準備，否則可能會無法順利進行。

享			3. 上台口頭報告到傳統藝術中心所學習到的東西和上台分享報告時要注意的事項。		3. 從上台報告中，看到學生都能從每一位在台上分享報告的同學身上看出缺點和優點，並且應用在自己身上，使自己的分享報告更好。
蘇澳國小--校園安全地圖	社會	多元智慧— 品味生活	1. 製作校園安全地圖		1. 透過製作校園安全地圖，學生更了解學校的環境、各個教室和會造成危險的地方。
水資源再利用	自然與生活科技領域、數學領域	「澳」視全球— 珍愛地球	1. 知道利用水的特性，可以設計許多物品讓生活更便利。 2. 認識雨撲滿運作的原理與功能。 3. 透過教學單元活動，使學生學會計算雨撲滿一個月所節省的水費。 4. 能理解地球上能運用的水資源非常有限並能加以珍惜。	1	1. 了解水撲滿裝置之間的關聯。 2. 能思考水撲滿的水量變化 3. 計算水量並記錄雨撲滿每天的水量，並計算雨撲滿一個月所節省的水費。 4. 建立學生回收雨水再利用的環保概念。

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

表二—校內課程評鑑

教學年段：四年級 評鑑人員：賴民杰、黃天法、陳家凌、侯惠蘭、林秋伯、吳倍瑄、李絢迪

活動主題	融入科目	結合願景	課程簡述	所需節數	執行情形檢核
水生家族	自然	「澳」視全球 --珍愛地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宜蘭蘇澳水域環境 藉由網路照片讓學生認識宜蘭在地水域環境類型及其中的生態。 2. 認識水資源 藉由台灣地形，以及各項報導數據，讓學生了解水資源在台灣的珍貴性及重要性。 3. 愛護水域環境： 藉由照片引導，讓學生知道水域環境正遭受到那些破壞並且了解它所帶來的影響。進而討論應該如何保護這些水域環境。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在整個活動過程中學生了解到自己日常生活的家庭廢水就會造成環境汙染，能更深層的體悟到珍惜水資源的重要。
動聽的故事	藝文	人權教育和性別教育 及配合學生所學的國語課本。 歷史相關—歷史心傳	<ol style="list-style-type: none"> 1 介紹台灣原住民生活傳統樂器介紹。如鼻笛、口簧琴、弓琴、木琴等等。 2. 教學使用工具 DVD 及文化史館所有的泰雅族及賽克族群的臉譜圖騰。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在整個學習過程中發現學生對於原住民的音樂是很感興趣和好奇。也因為先了解音樂 DVD 內容來提出看法。 2. 老師也提供看法在蘭陽博物館也有在展示二、三樓原住民生活模形或樂器。學生對此單元的樂器，大開眼界般的好奇與探討。

宜蘭 12 鄉 鎮 地 名 由 來	社會	蘇情款款— 歷史心傳	5. 請學生前一個星期先回家查詢 12 鄉鎮地名的由來。	1	4. 經由介紹 12 鄉鎮地名的由來，發現學生更了解每一個地名特殊的由來。
宜蘭 縣 各 樣 地 圖 功 用	社會	多元智慧— 品味生活	4. 介紹宜蘭縣行政區域圖、地形圖、觀光導覽圖、衛星影像圖	1	4. 利用學生們最熟悉的蘇澳鎮和羅東的各樣地圖，發現更能讓學生與生活融合。
宜蘭 12 鄉 鎮 特 產	社會	多元智慧— 品味生活	2. 介紹宜蘭縣 12 鄉鎮特產	1	2. 學生更了解宜蘭縣 12 鄉鎮各有哪些特產。
宜蘭 12 鄉 鎮 古 蹟	社會	蘇情款款— 歷史心傳	1. 介紹宜蘭縣 12 鄉鎮古蹟	1	1. 經由介紹宜蘭縣內的古蹟，學生更了解一些地方的開發歷史故事及保護古蹟的重要。
宜蘭 12 鄉 鎮 名 勝	社會	蘇情款款— 蘇澳風采	1. 介紹宜蘭縣 12 鄉鎮名勝	1	1. 利用最靠近學生生活的範圍以及有名的景點，更能讓學生與 12 鄉鎮各個好玩的地方更串連在一起。
宜蘭 12 鄉 鎮 民	社會	蘇情款款— 歷史心傳	1. 介紹宜蘭縣 12 鄉鎮民俗活動	1	1. 透過介紹民俗活動，學生更了解民俗活動背後的意義，從故事中去了解先

俗活動					民的開發以及生活上智慧，也結合課本中提到的「一鄉一特產」政策，所發展出來的各樣活動。
阮兜彼條街	閩南語	蘇情款款- <u>蘇澳風采</u>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由住家附近商店的描述，認識各種買賣場所的差異 蘇澳因為地理位置關係所以店家林立，先讓學生描述住家附近有哪些店家，進而了解各買賣場所的差異。 唸唱課文-阮兜彼條街 學生唱念課文，並且對照同異之處。 分組介紹住家附近的”店頭” 老師歸納住家附近的店家並加以分類，由學生分組選擇類別後，以投影片介紹住家附近的店家，最後再與學生一同分析商店分佈情形的相關因素為何。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 住家附近的商店與學生的生活息息相關，有許多的共同生活經驗，所以發表踴躍。 在語課文對照時，學生發現原來可以用趣味的語言方式來介紹自己的居住環境，而顯得趣味橫生。 再分析店家分佈情形的相關因素時，學生分析了生活所需與觀光相關產業。
畫我家鄉	藝術與人文	蘇情款款- <u>蘇澳風采</u>	<ol style="list-style-type: none"> 了解家鄉的重要地標並設計地標圖示。 老師和學生共同討論蘇澳重要地標有哪些？ *冷泉、蘇澳港、跨海大橋、火車站、媽祖廟… 在地圖上標出位置，接著引導學生設計地標圖示。 了解家鄉內的重要活動及慶典。 老師和學生共同討論蘇澳重要活動有哪些？ *冷泉嘉年華、鯖魚節、中秋盪鞦韆、廟會慶典… 以投影片及影片輔助介紹。 以投影片介紹藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及涵意 以蘇澳為題完成集體創作作品 引導學生以接龍或拼圖的方式，集體創作家鄉風貌 	6	<ol style="list-style-type: none"> 在三年級的社會課以完整介紹蘇澳，在此可以喚起學生的舊經驗。 集體創作是新鮮的嘗試，在欣賞過藝術家的作品後，學生較能快速掌握重點，部分學生會拘泥於小細節的描繪，老師要適時引導，集體創作才會有效率。

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

表二—校內課程評鑑

教學年段：五年級

評鑑人員：張智欽、莊志烽

活動主題	融入科目	結合願景	課程簡述	所需節數	執行情形檢核
蘭陽博物館探索	社會	蘇情款款——歷史心傳	<p>1. 引起動機： 進入蘭陽博物館後，可以透過蘭陽博物館的 15 分鐘展館介紹影片，讓學生對於蘭陽博物館的成立與展示內容有初步的認識。</p> <p>2. 發展活動： (1) 帶領學生進入「海之層」，透過展板認識宜蘭外海黑潮對於宜蘭氣候與產業的影響，並引導學生思索台灣的海洋的位置與河流分布。 (2) 參觀「海之層」潮間帶的食物模型，以及了解噶瑪蘭人與海洋的關係。 (3) 認識漁業相關器物—漁船、引擎、漁具、魚類模型。 (4) 認識溼地的動植物，以及體認溼地的重要性。 (5) 參觀「山之層」中展示的動植物，體認生物多樣性的重要。 (6) 了解樟腦與林業開發對於宜蘭發展的重要性，以及日本人占領台灣時的建設發展。 (7) 參觀「平原層」，認識礁溪溫泉與蘇澳冷泉的特色與成因 (8) 參觀泰雅族的家屋，並複習原漢間的衝突。 (9) 仔細探究漢人生活方式—竹圍、稻作、鴨子、搶孤等習俗 (10) 若有特展可以進一步的參觀。</p>	3	<p>蘭陽博物館本身的環境並不適合教師在其中進行教學，所以在出發前，老師須透過相關資源先讓學生了解蘭陽博物館內的展覽狀況，並先讓學生了解當日參觀的重點為何。</p> <p>在活動進行時，可以讓學生透過小組進行自導式探索，教師只需適時詢問小組成員的學習狀況，並提醒他們相關物件的所在位置與注意事項即可。</p>

			<p>3. 綜合活動： 可以進入〈宜蘭的誕生—戶動劇場〉與〈兒童探索區〉，透過劇場的展示讓學生再一次複習蘭陽博物館的展場內容。</p>		
空氣與燃燒	自然與生活科技	蘇澳風采	<p>1. 氧和二氧化碳 從實驗中得知氧和二氧化碳的性質。</p> <p>2. 氧和二氧化碳在日常生活中的應用 氧的應用有：生物呼吸、燃燒、水族箱的打氣幫浦 二氧化碳的應用有：汽水製作、蘇澳冷泉、麵包製作</p> <p>3. 多媒體遊戲測驗 測驗在此單元中得知氧氣和二氧化碳的性質與應用</p>	8	<p>1. 學生對於空氣中的氣體有進一步的了解，空氣中的氧氣和二氧化碳佔了空氣中的一部分。</p> <p>2. 學生分享了在蘇澳冷泉的遊戲經驗與發現，從而導入課程的教學目標，更加深學生的學習效果與印象。</p>

宜蘭縣蘇澳國小 101 學年度上學期課程評鑑

表二—校內課程評鑑

教學年段：六年級 評鑑人員：俞淑玲、黃淑媚、劉惠卿、鐘文立、林靜樺、簡錦峰、李坪鍵、吳佳霖、李絢迪

活動主題	融入科目	結合願景	課程簡述	所需節數	執行情形檢核								
閱讀明事理	國語	多元智慧	<p>一、舉課文文章為例，比較記敘文與說明文的不同。</p> <table border="1" data-bbox="389 643 1702 1026"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 643 1048 695">記敘</th> <th data-bbox="1048 643 1702 695">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 695 1048 1026"> <ul style="list-style-type: none"> 用以敘述事物的發展或人物的言行 內容以敘述事物為主，描述性較重，較為主觀 較多作者的個人感受或情緒 較多用以修飾文句的形容詞 分為記人、記物、記事 課文示例：第六課《父親的腳步聲》 </td> <td data-bbox="1048 695 1702 1026"> <ul style="list-style-type: none"> 用以解說事物、解釋事理 內容以傳遞知識為主，知識性較重，較為客觀 較少作者的個人感受或情緒 較少用以修飾文句的形容詞 分為說物、說理 課文示例：第三課《奈米的世界》 </td> </tr> </tbody> </table> <p>二、引導閱讀二篇短文，做問題討論：</p> <table border="1" data-bbox="389 1075 1702 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 1075 1048 1128">千佛洞 (甲)</th> <th data-bbox="1048 1075 1702 1128">千佛洞 (乙)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1128 1048 1417"> <p>位於中國甘肅省的千佛洞是現存世界上規模最大、保存最完整的佛教石窟。</p> <p>據古籍記載，千佛洞始建於在一千六百多年前，由一位路經當地的和尚發起籌建，他到處募捐化緣，建窟造像。石窟的興建延續多個朝代，高峰期時，千佛洞共有</p> </td> <td data-bbox="1048 1128 1702 1417"> <p>剛過去的暑假，爸爸帶我和妹妹去「絲綢之路」旅遊，當中最令我難忘的是千佛洞。</p> <p>當我們到達千佛洞時，眼前一片黃沙，到處都有大大小小的洞穴，彷彿置身於沙漠之中。導遊帶領我們進入其中幾個佛洞，我們看見洞壁上有各種各樣的壁</p> </td> </tr> </tbody> </table>	記敘	說明	<ul style="list-style-type: none"> 用以敘述事物的發展或人物的言行 內容以敘述事物為主，描述性較重，較為主觀 較多作者的個人感受或情緒 較多用以修飾文句的形容詞 分為記人、記物、記事 課文示例：第六課《父親的腳步聲》 	<ul style="list-style-type: none"> 用以解說事物、解釋事理 內容以傳遞知識為主，知識性較重，較為客觀 較少作者的個人感受或情緒 較少用以修飾文句的形容詞 分為說物、說理 課文示例：第三課《奈米的世界》 	千佛洞 (甲)	千佛洞 (乙)	<p>位於中國甘肅省的千佛洞是現存世界上規模最大、保存最完整的佛教石窟。</p> <p>據古籍記載，千佛洞始建於在一千六百多年前，由一位路經當地的和尚發起籌建，他到處募捐化緣，建窟造像。石窟的興建延續多個朝代，高峰期時，千佛洞共有</p>	<p>剛過去的暑假，爸爸帶我和妹妹去「絲綢之路」旅遊，當中最令我難忘的是千佛洞。</p> <p>當我們到達千佛洞時，眼前一片黃沙，到處都有大大小小的洞穴，彷彿置身於沙漠之中。導遊帶領我們進入其中幾個佛洞，我們看見洞壁上有各種各樣的壁</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識說明性質的文章。 2. 學生能辨識記敘文和說明文的表達方式。 3. 透過學習單，學生能閱讀、理解、分析、綜合、評價文章的內容，並在理解的基礎上，發揮創意。
記敘	說明												
<ul style="list-style-type: none"> 用以敘述事物的發展或人物的言行 內容以敘述事物為主，描述性較重，較為主觀 較多作者的個人感受或情緒 較多用以修飾文句的形容詞 分為記人、記物、記事 課文示例：第六課《父親的腳步聲》 	<ul style="list-style-type: none"> 用以解說事物、解釋事理 內容以傳遞知識為主，知識性較重，較為客觀 較少作者的個人感受或情緒 較少用以修飾文句的形容詞 分為說物、說理 課文示例：第三課《奈米的世界》 												
千佛洞 (甲)	千佛洞 (乙)												
<p>位於中國甘肅省的千佛洞是現存世界上規模最大、保存最完整的佛教石窟。</p> <p>據古籍記載，千佛洞始建於在一千六百多年前，由一位路經當地的和尚發起籌建，他到處募捐化緣，建窟造像。石窟的興建延續多個朝代，高峰期時，千佛洞共有</p>	<p>剛過去的暑假，爸爸帶我和妹妹去「絲綢之路」旅遊，當中最令我難忘的是千佛洞。</p> <p>當我們到達千佛洞時，眼前一片黃沙，到處都有大大小小的洞穴，彷彿置身於沙漠之中。導遊帶領我們進入其中幾個佛洞，我們看見洞壁上有各種各樣的壁</p>												

<p>洞窟超過一千個，「千佛洞」也因而得名。至今，千佛洞經歷大大小小的戰火摧殘和人為破壞，只保留四百九十二個完整的洞窟。</p> <p>千佛洞具有重要的藝術和宗教價值，除了因為它歷史悠久外，更重要的是，當中保存了大量的珍貴文物，如佛像、壁畫等，當中以壁畫的數量最多，內容甚為豐富，人們把這些壁畫統稱為「敦煌壁畫」。</p>	<p>畫，色彩繽紛，各有不同的形態，我和妹妹一面聆聽導遊的講解，一面四處觀看洞內的壁畫，真是眼界大開。</p> <p>千佛洞雖然不是風如畫的地方，沒有山，也沒有水，但當地的文物都十分珍貴，有著千多年的歷史，這次能有機會到當地遊覽，真是讓我和妹妹畢生難忘。</p>
---	---

請根據以上的兩篇短文，回答下列各題。

1. 千佛洞位於哪裏？
2. 千佛洞的名字由何而來？
3. 千佛洞由誰興建？
4. 千佛洞內的壁畫被統稱為什麼？
5. 千佛洞有多少年歷史？
6. 為什麼千佛洞內的文物十分珍貴？

問題討論：

- 你要回答以上各題，你會從哪一章文章中找答案？
- 你認為以上兩篇文章有什麼異同？
- 如果你想獲取有關千佛洞的資料，你會選擇閱讀哪一篇文章？
- 如果你想知道作者對千佛洞的感受，你會選擇閱讀哪一篇文章？
- 以上兩篇文章，分別屬於什麼體裁？（記敘 / 描寫 / 說明 / 議論）

三、書寫學習單：附件一

資料來源：

			http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/project/?p=exposition&path=/whatisdep-osition																					
記敘文指導	國語	多元智慧	<p>一、說明記敘文定義：以敘述為主要表達方式，記錄真人實事及表達思想感情的文章。</p> <p>二、說明記敘文要素：人物、時間、地點、事件（事件原因→事件經過→事件結果）</p> <p>三、說明記敘文類別：寫人、狀物、敘事（遊記）、記景</p> <p>四、練習記敘文大綱：舉例「我的老師」</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">段落</th> <th style="width: 40%;">綱要</th> <th style="width: 50%;">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>老師的○○</td> <td>A、真人實事</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>老師的○○</td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">○○</td> <td style="width: 50%;">外表</td> <td style="width: 25%;">○○</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>老師的○○</td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">專長</td> <td style="width: 50%;">我的老師</td> <td style="width: 25%;">個性</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>對老師的…</td> <td>B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…</td> </tr> </table></td></tr></table></td></tr></tbody> </table>	段落	綱要	說明	一	老師的○○	A、真人實事	二	老師的○○	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">○○</td> <td style="width: 50%;">外表</td> <td style="width: 25%;">○○</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>老師的○○</td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">專長</td> <td style="width: 50%;">我的老師</td> <td style="width: 25%;">個性</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>對老師的…</td> <td>B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…</td> </tr> </table></td></tr></table>	○○	外表	○○	三	老師的○○	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">專長</td> <td style="width: 50%;">我的老師</td> <td style="width: 25%;">個性</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>對老師的…</td> <td>B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…</td> </tr> </table>	專長	我的老師	個性	四	對老師的…	B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…
段落	綱要	說明																						
一	老師的○○	A、真人實事																						
二	老師的○○	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">○○</td> <td style="width: 50%;">外表</td> <td style="width: 25%;">○○</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>老師的○○</td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">專長</td> <td style="width: 50%;">我的老師</td> <td style="width: 25%;">個性</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>對老師的…</td> <td>B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…</td> </tr> </table></td></tr></table>	○○	外表	○○	三	老師的○○	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">專長</td> <td style="width: 50%;">我的老師</td> <td style="width: 25%;">個性</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>對老師的…</td> <td>B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…</td> </tr> </table>	專長	我的老師	個性	四	對老師的…	B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…										
○○	外表	○○																						
三	老師的○○	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">專長</td> <td style="width: 50%;">我的老師</td> <td style="width: 25%;">個性</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>對老師的…</td> <td>B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…</td> </tr> </table>	專長	我的老師	個性	四	對老師的…	B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…																
專長	我的老師	個性																						
四	對老師的…	B、情感思想：感想、希望、祝福、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果…																						

五、記敘文習寫

 3 | 1. 配合童年回憶錄製作，指導學生習寫「寫人」的記敘文，題目訂為「我的○○」，可以應用於寫老師及同學。 2. 學生能認識記敘文性質的文章。 3. 學生能辨識記敘文的寫作方式並加以運用。 || 議論文指 | 國語 | 多元智慧 | 一、說明議論文結構：論點、論據、方法、結論（重申論點） 二、舉範文練習議論文綱要：附件二 結構一： | | | |----|----| | 結構 | 寫法 | |----|----| | 8 | 1. 學生能認識議論文性質的文章。 |

導			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 151 869 443"> 一、提出論點 二、正面證據論證 三、反面證據論證 四、結論（重申重點） </td> <td data-bbox="869 151 1736 443"> 一、提出論點：正（別人的話+自己的話）→反→合（反→正→合） 二、直接舉例 1：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 三、直接舉例 2：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 四、結論（重申論點）：正（別人的話+自己的話）→合（下結論） </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="392 443 1736 491">結構二：</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 491 869 927"> 結構 一、提出論點 二、正面證據論證 三、反面證據論證 四、提出方法 五、結論（重申重點） </td> <td data-bbox="869 491 1736 927"> 寫法 一、提出論點：正（別人的話+自己的話）→反→合（反→正→合） 二、直接舉例 1：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 三、直接舉例 2：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 四、套用句型：那我們要怎樣做到...，我認為要做到以下幾個項目：首先...；其次...；最後... 五、結論（重申論點）：正（別人的話+自己的話）→合（下結論） </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="392 927 1736 975">三、議論文習寫</td> </tr> </table>	一、提出論點 二、正面證據論證 三、反面證據論證 四、結論（重申重點）	一、提出論點：正（別人的話+自己的話）→反→合（反→正→合） 二、直接舉例 1：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 三、直接舉例 2：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 四、結論（重申論點）：正（別人的話+自己的話）→合（下結論）	結構二：		結構 一、提出論點 二、正面證據論證 三、反面證據論證 四、提出方法 五、結論（重申重點）	寫法 一、提出論點：正（別人的話+自己的話）→反→合（反→正→合） 二、直接舉例 1：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 三、直接舉例 2：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 四、套用句型：那我們要怎樣做到...，我認為要做到以下幾個項目：首先...；其次...；最後... 五、結論（重申論點）：正（別人的話+自己的話）→合（下結論）	三、議論文習寫			<p>2. 學生能辨識議論文的寫作方式並加以運用。</p> <p>3. 學生能力用寫作綱要習寫文章。</p>
一、提出論點 二、正面證據論證 三、反面證據論證 四、結論（重申重點）	一、提出論點：正（別人的話+自己的話）→反→合（反→正→合） 二、直接舉例 1：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 三、直接舉例 2：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 四、結論（重申論點）：正（別人的話+自己的話）→合（下結論）												
結構二：													
結構 一、提出論點 二、正面證據論證 三、反面證據論證 四、提出方法 五、結論（重申重點）	寫法 一、提出論點：正（別人的話+自己的話）→反→合（反→正→合） 二、直接舉例 1：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 三、直接舉例 2：a 什麼人 b 做什麼事 c 結果 d 小結 四、套用句型：那我們要怎樣做到...，我認為要做到以下幾個項目：首先...；其次...；最後... 五、結論（重申論點）：正（別人的話+自己的話）→合（下結論）												
三、議論文習寫													
染布記	國語	多元智慧	<p>一、說明植物染的染料種類、染布材料</p> <p>二、指導學生綁布</p> <p>三、指導學生煮染汁、浸染布、洗布等染布程序</p> <p>四、引導學生討論本次活動感想</p> <p>五、習寫染布心得：附件三</p>	3	<p>1. 配合童年回憶錄製作，指導學生進行染布，製作書衣。</p> <p>2. 學生從中認識能作為染料的植物，以及染布程序，</p>								

					染完布後，很有成就感。 3. 本次活動受限時間，僅進行染布程序後半套，未來若有相關活動，建議可從植物採集、搗汁，製作染液開始，作完整的體驗。
認識家鄉氣候	自然	蘇情款款－蘇澳風采	<ol style="list-style-type: none"> 查詢蘇澳地區長期氣候資料 http://www.cwb.gov.tw/V7/climate/dailyPrecipitation/dP.htm 根據社會課學習宜蘭地形之概念，分析宜蘭地區雨量分佈情形。 查詢造成蘇澳地區災損之颱風資料 http://rdc28.cwb.gov.tw/ 瞭解颱風路徑不是影響災情的唯一因素，例如梅姬颱風。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 學生對各地氣候的差異感到好奇，也能分析出宜蘭地區和其他各地氣候差異的因素。 學生能夠歸納出共伴效應的概念。
吵	自	「	1. 找出校園中最吵的聲音來源，瞭解噪音也是一種汙染。		1. 學生能說

死了	然	澳 「視全球－珍愛地球	2. 分析噪音產生的原因，並找出減少噪音的對策。		出噪音對人的干擾，也能試著分析對生物可能的影響，例如，用鳴叫求偶的生物可能無法覓得配偶。 2. 學生能參考生活經驗說出抑制噪音的方式。
鐵道紀事	藝文	蘇澳風采	1. 習唱歌曲【丟丟銅仔】，敘述故事背景，了解在地宜蘭此歌曲的由來和文化意涵。	4	學生在歌唱中體會到童趣，但也更加深入了解此曲的背景故事並珍惜感到自信對宜蘭所有的獨特曲子。
海	藝	蘇	歌唱【大海故鄉】，體會表達對大海、自然環境的尊重，欣賞愛好自然的美。	5	由此曲延伸至

洋 家 園	文	澳 風 采 、 珍 愛 地 球		家鄉及環保議題。學生了解到家中有出海補魚的辛苦，並提出對環保和濫殺魚苗的看法。學生能有所體會和了解，是真的很棒。

宜蘭縣蘇澳國民小學課程評鑑

表三--全校性活動實施成效自評表

日期：102 年 1 月 11 日

處室名稱	教務處	處室主任與相關教師簽名	吳一藝、周鴻淙、吳靜怡、莊志烽、張素貞、邱素玉	學期	101 學年 1 學期
------	-----	-------------	-------------------------	----	-------------

一、本學期哪些學校活動的實施成效不錯？

活動名稱	結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型活動課程 (勾選)					結合社區文化資源 (內容)	有助於提昇學生哪些能力？
	環境	時令	禮儀	典章制度	大型活動		
課程計畫中執行活動	英語單字大會考					V	提升學生英語學習能力
	與作家有約					V	了解作家寫作的背景、經驗，提升學生對閱讀理解與興趣。
	蘇童文學獎					V	提升學生寫作技巧，激發更多創作能力
	母語日	V	V	V	V	V	讓學生更了解本土語言 透過每週母語日的對話，提升學生對母語的學習興趣
	閱讀摸彩					V	鼓勵學生到社區圖書館借閱書籍 為提升學生對閱讀興趣
校性活動	臨時交辦之全						

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？ (活動設計未能與學校教育目標結合)

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？
教師專業發展評鑑	教師對於教學外的學習，如果須要繳交作業成果，會認為增加許多負擔。	對於有參與教師實屬不易，希望給與教師更多鼓勵，未參與教師也能有激勵方案，引導教師能自我成長。

三、本學期我在本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？ (任何其他發現、心得、感想或建議)

(一)本學期閱讀摸彩有家長會增加經費挹注，讓獎品增加更多項目，學生更加踴躍的參與，帶動整個活動氣氛。

(二)『與作家有約』活動希望能成為固定性活動，但為了避免場地上無法容納太多班級，影響辦理成效，所以將採上下學期分成不同年段的方式，配合下學期六年級畢業，高年級安排於上學期，中年級安排於下學期。

(三)英語單字大會考活動，自增列英語聽力部分，發現學生在英聽部分也可以有好的表現，且測驗方式更為多元化，可提升學生的學習。

宜蘭縣蘇澳國民小學課程評鑑

表三--全校性活動實施成效自評表

日期：102 年 1 月 14 日

處室名稱	學務處	處室主任與相關教師簽名	李坪鍵、游泓堯、李臻忠、鍾岱樺、賴民杰	學期	101 年 1 學期
------	-----	-------------	---------------------	----	------------

一、本學期哪些學校活動的實施成效不錯？

	活動名稱	結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型活動課程 (勾選)					結合社區文化資源 (內容)	有助於提昇學生哪些能力？
		環境	時令	禮儀	典章制度	大型活動		
課程計畫中執行活動	健康活力闖關	✓		✓	✓	✓	蘇澳衛生所、校園志工隊	提升學生菸害、拒檳、防愛滋、正確用藥、環保等相關概念，並於日常生活中執行。
	園遊會					✓	校園志工隊 蘇澳婦女會	正確消費概念的養成
	校外教學	✓					蠟藝館、可達羊場、波的農場等	培養愛護鄉土情懷
	廢電池回收	✓				✓		環境保護
	營養講座					✓		提升學生健康概念，瞭解健康飲食重要。
	趣味競賽					✓		團隊合作
	課間活動					✓		運動習慣養成
動 臨時交辦之全校性活動	急難疏散演練	✓				✓		能認識災害及防護
	季節性感冒防疫宣導	✓		✓		✓	蘇澳衛生所	保護身體健康
	防詐騙宣導				✓	✓	蘇澳警局	防詐騙
	菸害宣導	✓		✓				保護身體健康

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？ (活動設計未能與學校教育目標結合)

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

--	--	--

三、本學期我在本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）