

(二) 評鑑工具二：教學觀察表【他評】

壹、基本資料

教師姓名：李坪鍵 任教年級：五 年級

任教領域/科目：健康與體育 單元名稱：寶貝我的家-家暴與離婚

觀察時間：102 年 3 月 15 日 11 時 20 分至 12 時 00 分

觀察教師：林哲毅

貳、教室觀察表

評鑑指標與檢核重點	畫記		教師表現事實摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		值得 推薦	滿 意	待 改 進	NA 或 NP
A-3 精熟任教學科領域知識			A-3-1 什麼叫「保護令」？ (老師解釋相關教學重點) A-3-1 我們可以代為申請社會福利機構的補助，來幫助這個家庭。 A-3-1 回到課本，「擁抱新生活」的單元。 A-3-2 大家知道社工這個行業嗎？ A-3-2 護士什麼時候會幫忙？可以幫什麼忙？				
A-3-1 正確掌握單元教材內容	3			√			
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	2			√			
A-4 清楚呈現教材內容			A-4-1 解釋社工的服務項目。 A-4-4 你覺得找親人或是老師，哪一個可能是比較好的方法？ A-4-4 自己出馬，可能發生什麼後果？(讓學生思考是否要自己處理) A-4-4 如果是你，你會講的(向外求助)請舉手。 A-4-7 所以護士、親人是可以幫助小艾的。(將所有對小艾有幫助的人物寫在黑板上) A-4-7 所以，首先，要先保護自己，再來，要尋求幫助，接著...				
A-4-1 說明學習目標及學習重點。	1				√		
A-4-4 提供學生適當的實作或練習	3			√			
A-4-7 適時歸納總結學習重點	2			√			
A-5 運用有效教學技巧			A-5-1 運用影片讓學生引起動機。 A-5-1 喔!對，民杰老師比較有正義感對不對!(運用學生認識的老師，來引發學習興趣) A-5-2 運用影片欣賞來做為教材。 A-5-2 用問題討論的方				
A-5-1 引發並維持學生學習動機	2				√		
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法	2				√		
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	2				√		

			式，來變換教學活動。 A-5-6 他為什麼要轉過去？ A-5-6 請列出劇中有哪些人幫助過小艾？				
A-6 應用良好溝通技巧			A-6-4 學生回答時，老師身體會向前傾，專注聆聽。				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	2		A-6-4 上課期間，不斷在教室四處走動，隨時注意學生反應。		√		
A-7 運用學習評量評估學習成效			A-7-1 看影片時在教室走動，注意學生的反應。				
A-7-1 教學過程中適時檢視學生學習情形。	3		A-7-1 學生回答時，會走到學生身邊，去回應學生的答案。 A-7-1 點出不專心的學生，請他回答問題。	√			
B-1 建立有助於學習的班級常規			B-1-4 對，這是個好方法！				
B-1-4 適時增強學生的良好表現	2		B-1-4 哇!很好!		√		
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	1		B-1-5 ○○○不要玩水壺。		√		
B-2 營造積極的班級學習氣氛			B-2-1 老師會重複一次學生回答的話，讓全班都能聽清楚。				
B-2-1 引導學生專注於學習。	2		B-2-1 學生較不專心時，改以書寫的方式，引導學生注意力轉到黑板。		√		
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	1		B-2-2 書寫板書，歸納教學重點。		√		

【註】1. 註記*號檢核重點，有則畫記正向兩次，無則畫記負向。

※NA：代表不適用；NP：代表未呈現

(三) 評鑑工具三：綜合報告表

壹、基本資料

教師姓名：李坪鍵 任教年級：五 任教科目：健康與體育 日期：103 年 3 月 17 日

貳、填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要成長。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體成長建議。

層 面	評鑑指標	教師自評			教室觀察			是否需成長
		具有成就感	滿意	有成長空間	值得推薦	滿意	有成長空間	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識				√			
	A-4 清楚呈現教材內容					√		
	A-5 運用有效教學技巧					√		
	A-6 應用良好溝通技巧					√		
	A-7 運用學習評量評估學習成效				√			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規					√		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛					√		

1. 受評鑑教師優點是：

透過老師引導充分討論的過程中，讓有同樣遭遇的學生能提出問題，解決心中疑惑。

觀察者他評：

A-3-1 正確掌握單元教材內容

*老師適時解釋相關教學重點

A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能

*老師能適時介紹社工等行業，讓學生進一步了解可以得到的協助。

A-4-4 提供學生適當的實作或練習

*在討論中，老師常請學生就劇中人的角度出發來發表看法。

A-7-1 教學過程中適時檢視學生學習情形

*老師適時在教室走動，注意學生的學習反應

B-2-1 引導學生專注於學習

*老師會重複一次學生回答的話，讓全班都能聽清楚

B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境

*除了口頭歸納外，老師能書寫板書，歸納教學重點

教學者自評：

自評他評綜合優點：

- (1)正確掌握今天所要教學的單元教材內容
 (2)教學前有複習學生舊有經驗、並與新經驗做連結。
 (3)運用有效的教學技巧，提出問題，讓學生發表問題，解決學生問題。
2. 受評鑑教師待成長的地方：
 沒有妥善處理學生的不當行為，如學生坐姿不佳，上課期間有數位學生趴在桌上。
3. 具體的改進建議是：
 在課程中探討的議題，如父母離異等，引發有相同遭遇的學生有感而發，可利用其發言時適時鼓勵並關心其目前的生活，或許可讓其他有相同遭遇的學生得到慰藉。

(四) 專業成長計畫表

教師姓名：李坪鍵

A. 課程設計與教學

需要改進的評鑑指標和項目		
無		
特定的成長活動	協助者	完成日期
無	林哲毅	103年3月

B 班級經營與輔導

需要改進的評鑑指標和項目		
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		
特定的成長活動	協助者	完成日期
無	林哲毅	103年3月

教師簽名：

輔導者簽名：

日期：103 年 3 月