

宜蘭縣同樂國小 100 學年度第二學期(語文)學習領域小組會議記錄

一、 時間： 101.2.29

二、 地點： 一忠

三、 出席：連天華 陳幸瑜 劉美瑩

四、 主席：陳幸瑜

五、 紀錄：連天華

六、 主席報告： 討論有關語文領域教學相關資料蒐集、單元內容教學、形成性與總結性評量的進行、與補救教學，請大家提供教學經驗分享

七、 討論議題：各領域教學研討(請從相關教學資料的蒐集、單元內容的教學、形成性與總結性評量的進行、與補救教學等方向著墨)

相關教學資料的蒐集：先閱讀各單元內容了解教學目標及學習目標，再由出版商提供的教學指引中的參考書目找出設適合的相關資料及網頁資料、社教資源；也可以和學生討論並讓學生自行收集相關物品、或和學年老師討論找出相關繪本。

單元內容的教學：詳讀單元內容了解教學目標及學習目標。引起學習動機，補足學生先備知識，再介紹單元內容〈利用各種教學方法技巧來引導學生學習〉

形成性與總結性評量：在教學過程中藉由問問題、觀察、小考等可以提供回饋給學生和教師，使他們得知教學和學習的成功與失敗並有助於教師了解學生在哪些方面的學習尚未達到教學目標所要求的程度。在單元結束後做為了確定教學目標是否有達成，以及學生精熟預期學習結果的程度，並評定學生的成績等級，必須進行總結性的評量。一般來說，學校定期舉行的週考、月考和期中考。除了標準化的成就測驗之外，也可使用教師自編測驗和各種成績的評定方式，如口頭報告、研究報告、實作評量等等。

補救教學：針對學生的學習困難進行診斷，並依診斷結果設計適性課程，以達到補救的效果。經過實施有效的教學方法，定能帶給學生成就感，讓學生進而能肯定自我對自我概念的形成也會有很大的幫助，而自我概念將促進學生獨立學習不只學業上能獲得改善，甚至其人際關係，做事態度，自我實現...都會有所幫助

八、 建議事項：

無

九、 臨時動議：

無

十、 散會。

主席：

教導主任

校長

宜蘭縣同樂國小 100 學年度
(語文) 領域會議影像紀錄



說明： 討論如何蒐集相關教材



說明： 討論如何進行形成性及總結性評量