

宜蘭縣同樂國小 100 學年度第一學期(語文)學習領域小組會議記錄

- 一、 時間： 100.12.28
- 二、 地點： 一年忠班
- 三、 出席： 陳幸瑜、連天華、劉美瑩
- 四、 主席： 陳幸瑜
- 五、 紀錄：連天華
- 六、 主席報告：

- 七、 討論議題：現行考試模式(期中期末考試)是否對於了解學童學習程度已足夠，或是可搭配其他實行度較高的配套措施？

現行考試模式(期中期末考試)對於語文領域而言是不足以代表學童的學習程度，每個學生都是獨特的有其個別差異。為達到認知、情意、技能的多元評量目標，教師應以專業的精神、專業協助者的角色，激發學生潛能。以下幾項實施模式，可做為參考。

- 1、口頭發表：培養學生語言表達、經驗分享的能力。
- 2、角色扮演：內化學生同理心，建立人際良好互動。
- 3、實驗操作：建立即知即行的觀念與空間邏輯推理的技巧。
- 4、檔案紀錄：訓練歸納統整與自省的操守。
- 5、攝影拍照：欣賞自然，孕育藝術真、善、美的情懷。
- 6、活動學習單：開放性設計，安排學生由做中學的機會。
- 7、過關遊戲：寓教於樂，在遊戲中促進人際關係交流。
- 8、參觀報告：結合戶外教學，走出戶外，拓展知識領域。
- 9、剪貼心得：養成蒐集資料，奠定未來性向發展基礎。
- 10、紙筆測驗：發現問題癥結，及時進行補救教學。

在評量過程，教師應提供安全自由的情境；快樂的學習歷程，自由適性、富創意性的發漲空間。如此才能測驗出學生的真正學習成度。

- 八、 建議事項：

- 九、 臨時動議：

- 十、 散會。

主席：陳幸瑜 教導主任

校長

宜蘭縣同樂國小 100 學年度
(語文) 領域會議影像紀錄



說明：召開語文領域會議，討論相關事宜



說明：針對現行考試，是否須搭配其他實行度較高的配套措施