

宜蘭縣同樂國小 100 學年度第一學期學習領域小組會議記錄

一、時間：100.10.12

二、地點：一年孝班教室

三、出席：連天華、陳幸瑜、劉美瑩

四、主席：連天華

五、紀錄：陳幸瑜

六、主席報告：

今天是本學期第一次語文學習領域小組會議，針對語文領域教學實務進行討論，歡迎提出寶貴意見，交流研討。

七、討論議題：各領域教學實務討論

1. 注音符號教學常見問題與處遇：

- 記了又忘
- 捲舌音發不出
- 讀音不清楚、不正確
- 拼音困難
- 書寫困難、潦草
- 身體發展因素
- 家庭環境因素
- 多鼓勵、平常心
- 遊戲和口腔練習、
- 日常生活對話加強
- 小肌肉發展、
- 書寫不得其法

2. 遊戲教學法於正音的應用：

賓果遊戲、大風吹、尋找麻吉朋友、大家來運動、偵探的大發現、水果大拼盤、找朋友、卡片旅行、碰卡傳情

3. 聽說讀寫的教學：

「讀」雖說不上字正腔圓，但至少不至於像老一輩將「ㄔ」「ㄉ」、「發」「花」二個音常顛倒唸。只是學習較差或較懶的小朋友則仍須使其不斷反覆練習，方能讀得順口。

「寫」力求字體工整，但筆順很難要求全班完全正確，小孩子愛模仿塗鴉，養成寫字不照筆順，所以學生常愛用「逗」字形容別人筆順不對；因此筆順的要求也是不容忽視。

「聽」和「說」，低年級小朋友往往說得多、聽得少，喜愛發表，但上台則相反；這是亟須努力改進之處。

語文的學習並非一蹴可及而是須循序漸進，九年一貫課程重視自學能力的培養，教學中需要培養學生能夠主動探索學習的相關能力。為了培養班上小朋友的語文能力，教學既要多樣化、活潑化、步驟化以誘導小朋友喜歡學習，不至於呆板；但上課常規卻仍必須維持。

4.英語領域：單字背誦的迷思

在考試文化主宰學習評量的華人社會中，知識化乃是將語言學習化為商品的一個有效手段。單字句型的背誦記憶是紙筆測驗中最容易評量出成效的部分，台灣目前絕大多數國小學童的家長，在自己的學生時代都是從國中才開始學英語，為應付考試而背單字、文法的學習經驗是大家共同的回憶。

但如此一來，語言學習中的溝通功能就被抽空，取而代之是大量單字的背誦以及拼寫訓練。而在句型方面，不重視聽、說能力培養的英語課程，句型學習自然成為文法規則的記憶。如果英語不再是溝通的工具，而是單字和文法規則的知識記憶，英語教學就只成為一項方便操作的商品了。

其實對於任何語言而言，單字的學習都是基礎。國小英語課程中所規劃的單字量不是代表學生只需要學會 200 單字就可以把英語學好，而是考量國家整體課程所能分給英語的學習時數之限制下，我們要求學生要能精熟的最低標準字彙量。

因此，必須在文本內容記憶之外，藉由多元教學，遊戲、影片、分組討論、戲劇歌謠演示，甚或學習環境佈置等等，給予學生更多聽、說、讀、寫全方位體驗，讓孩子樂於接觸英語，並從國小開始產生對於英語文化的濃厚興趣，如此一來，孩子才能在未來人生中，長久與英語為友。

八、 建議事項：無

九、 臨時動議：無

十、 散會。

主席：連天華

教導主任：曾允威

校長：游淑惠

宜蘭縣同樂國小 100 學年度
(語文) 領域會議影像紀錄



說明：語文學習領域小組會議，交流研討



說明：針對語文領域教學實務進行討論