

宜蘭縣同樂國小 100 學年度第一學期(數學)學習領域小組會議記錄

一、 時間： 100.12.28

二、 地點： 五忠教室

三、 出席： 陳月娟、李淑茹

四、 主席： 李淑茹

五、 紀錄： 陳月娟

六、 主席報告：

今天召開數學領域會議，老師請提出對我們今天的議題的想法？

七、 討論議題：現行考試模式(期中期末考試)是否對於了解學童學習程度已足夠，或是可搭配其他實行度較高的配套措施？

數學課程與教學之趨勢，根據 Niss（1996）的分析，世界上大部份國家的國小和國中，近二十年來數學教育目標已被擴大要考慮數學本質以及數學讀寫能力，其共同希望達成的目標是：

1.要為每位兒童提供內容充實的數學教育，不能只考慮未來的社會菁英分子；

2.要提供不同教與學的機會給個別的學習者，注意學生的個別差異；

3.要強調學習者的態度能夠參與及合作；

4.要評估兒童的數學潛能，以達成實行較高層數學的教與學目標；

5.要聚焦在個別學習者的需求和興趣上，是為在個人和社會生活方面的活動參與做準備；

6.要發展兒童的自重和自信，能夠獨立和自動的思考，培養探索和研究的态度，產生經驗和愉悅…等等；

7.要強調兒童的數學活動，而非被動的接受知識；

8.要強調數學的過程，如：探究、推測、解題、發表、證明…等，不能僅重結果，如：概念、結論、方法、技能…等；

9.要培養數學的思考和創造力，強調數學是人類活動累積五千年的生活成果；

10.要付予兒童去定義、提出、形成和解決數學問題，不論在純數或應用數學方面；

11.要付予兒童去瞭解和鑑賞數學本質；

12.要付予兒童使用數學，對數學外（extra-mathematical）情境產生模式和模式化意義；

13.要付予兒童去分析和判斷數學外脈絡的數學使用；

14.要提供學生對社會和文化中數學角色產生印象和洞察；

15.要塑造兒童精通於有關數學的資料處理。

因此，教師在評量時，可考慮學童的差異，於課堂上給予不同程度的評量，也可利用操作的方式，結合日常生活可能遇到的情況，讓學生思考、解決

問題。

八、 建議事項：無

九、 臨時動議：

十、 散會。

主席：李淑茹

教導主任

校長

宜蘭縣同樂國小 100 學年度 (數學) 領域會議影像紀錄



說明： 數學領域老師討論高年級數學教學內容。



說明： 數學領域老師針對議題交換意見。