

宜蘭縣同樂國小特色課程實施檢核評鑑表

課程主題：我的電子郵件 班別： 三 年 忠 班

實施日期：2~6 週 填表人：黃姿榕

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。		v			
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		v			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。			v		
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		v			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		v			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		v			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		v			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			v		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			v		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。				v	
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			v		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			v		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		v			
	2.本課程學生基本能力的培養。			v		
	3.本課程學生學習的反應。			v		
	4.本課程學生學習的成效。			v		
教學省思	一、目前班上學生都有申請學生帳號，但多用來配合網路 e 學院活動，學生上網熱烈；但仍有數 1/4 學生未取得 e 幣。 二、半數學生學會運用電子郵件生寄信，仍有半數學生無法使用電子郵件。 三、上課時數有限，半數學生家中沒有電腦，部分家長不允許學生使用網路，僅憑上課時間全班學會電子郵件有困難。					
對本單元改進或修改的建議						

課程主題：『鏡頭好好玩』、『我愛玩相機』 班別： 三 年 忠 班

實施日期：第 7-12 週

填表人：黃姿榕

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。		V			
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		V			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。		V			
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		V			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		V			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。			V		
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		V			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。		V			
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			V		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。		V			
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。		V			
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		V			
	2.本課程學生基本能力的培養。			V		
	3.本課程學生學習的反應。			V		
	4.本課程學生學習的成效。			V		
教學省思	一、學生喜歡戶外攝影，因為拍攝對象豐富，人物、花卉、建築物等，都是取材的對象。 二、每月上課一次，學生對相機專有術語及功能，概念模糊。					
對本單元改進或修改的建議						

課程主題： 網路搜尋 班別： 三 年 忠 班

實施日期：13~16 週 填表人： 黃姿榕

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。		V			
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		V			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。			V		
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		V			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		V			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		V			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		V			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			V		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			V		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			V		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			V		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			V		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		V			
	2.本課程學生基本能力的培養。			V		
	3.本課程學生學習的反應。			V		
	4.本課程學生學習的成效。			V		
教學省思	一、班上學生都具上網經驗，尤其喜歡玩網路遊戲；引導學生填答網路 e 學院活動，利用網路搜尋協助回答問題。 二、鼓勵學生使用縣府提供網路資源，幫助各科學習 三、學生課餘用在網路遊戲時間，比學習時間更多。 四、介紹縣府提供或政府單位優良網站（頁）					
對本單元改進或修改的建議						

課程主題： 戶外實拍操作

班別： 三 年 忠 班

實施日期：17-20 週

填表人： 黃姿榕

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。		✓			
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		✓			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。			✓		
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		✓			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。			✓		
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。			✓		
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		✓			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			✓		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。			✓		
	2.本課程學生基本能力的培養。			✓		
	3.本課程學生學習的反應。			✓		
	4.本課程學生學習的成效。			✓		
教學省思	一、學生使用相機學會對焦、近拍、特寫、遠拍，對調整光線仍然不清楚。 二、拍攝取景個別差異很大，(不僅學生，成人亦同)；老師作品講解中發現學生捕捉到一些精彩優美的鏡頭，連老師都讚嘆不已。					
對本單元改進或修改的建議	有關光影部分，仍須加強說明。					

宜蘭縣同樂國小特色課程實施檢核評鑑表

課程主題：我的電子郵件

班別： 三 年 孝 班

實施日期：2 到 6 週

填表人：陳韋寧

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。			v		
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。			v		
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。			v		
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。			v		
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。			v		
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		v			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		v			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			v		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			v		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。		v			
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			v		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			v		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		v			
	2.本課程學生基本能力的培養。			v		
	3.本課程學生學習的反應。			v		
	4.本課程學生學習的成效。			v		
教學省思	1. 學生常忘記自己的帳號以致在家無法上快樂 e 學院。					
	2. 因年紀比較小，普遍上很少在用電子郵件傳送訊息。					
對本單元改進或修改的建議						

課程主題： 鏡頭好好玩、我愛玩相機

班別： 三 年 孝 班

實施日期： 7 到 12 週

填表人：陳章寧

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。			✓		
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。			✓		
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。			✓		
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。			✓		
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		✓			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。			✓		
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。		✓			
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。			✓		
	2.本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。			✓		
	4.本課程學生學習的成效。			✓		
教學省思	一、學生從不會使用相機到會快拍、近拍，對相機已有大略的認識，但只有少部份學生會把自己拍攝的照片存入資料夾，但大部份學生還是不會存。 二、從拍攝及老師作品講解中讓學生喜愛拍照且欣賞彼此的照片，提升攝影美學知能。					
對本單元改進或修改的建議	刪除發展活動〔二〕比較光學變焦和數位變焦差異。					

課程主題： 網路搜尋 班別： 三 年 孝 班

實施日期：13 到 16 週

填表人：陳韋寧

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。			V		
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。			V		
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。			V		
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		V			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		V			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		V			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		V			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			V		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			V		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			V		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			V		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			V		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		V			
	2.本課程學生基本能力的培養。			V		
	3.本課程學生學習的反應。			V		
	4.本課程學生學習的成效。			V		
教學省思	1.學生都會用網路搜尋器搜尋自己要的資料，只是大部分學生都熱衷網路遊戲。 2.鼓勵學生如果有任何課業上的問題，可多利用雅虎的知識單元找解答。 3.介紹縣府提供或政府單位優良網站。					
對本單元改進或修改的建議						

課程主題： 戶外實拍操作

班別： 三 年 孝 班

實施日期： 17 至 20 週

填表人： 陳韋寧

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。			✓		
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。			✓		
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。			✓		
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		✓			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。			✓		
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。			✓		
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			✓		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。			✓		
	2.本課程學生基本能力的培養。			✓		
	3.本課程學生學習的反應。		✓			
	4.本課程學生學習的成效。			✓		
教學省思	經過課室的講解，正是學以致用的時候，學生喜歡拍照，一說到要外拍就興奮不已，沿路上拍個不停，雖然同學不會取景，但是經老師的篩選，有些照片可是有專業水準。					
對本單元改進或修改的建議	教師可稍為講解如何取景。					

宜蘭縣同樂國小上學期特色課程實施評鑑表

年級	項目	優點	問題省思
三年忠班	課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> ●依據資訊及攝影美學所欲達成的教學目標及能力指標，設計本年級的教學活動設計。 ●由淺入深的(Word 文書處理)資訊課程及(認識相機基本功能及操作)攝影美學課程，便於老師引導小朋友學習將資訊結合攝影進入美學的世界。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教學活動的設計(文書處理—插入照片)單元，可以以主題方式呈現，教學活動會更活潑、生活化些。 ●可配合(Word 文書處理及校園攝影)教學活動設計，設計【我最喜歡的校園植物】學習單，以便深入了解孩子是否學會單元的技能。
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ●實施攝影外拍，藉由學生作品的講評，及運用資訊能力—插入相片的技巧，讓孩子更能深入了解攝影運用在文書資料的編輯。 	<ul style="list-style-type: none"> ●以分組的方式來實施外拍教學會更佳 ●資訊能力及美學的鑑賞力會影響孩子作品拍攝的良窳。 ●根據教學活動設計內容來實施教學活動，在攝影【特寫】【三分律】部分單元可以加入一些照片編修的技能，會讓學生作品品質更為提升。
	學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ●學生可以藉由欣賞他人優秀攝影作品，深入的了解拍出好作品所需具備之條件，進而發表出自己的感想，提升美學鑑賞力。 ●學生能結合所學資訊能力進行攝影作品編輯。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生喜歡。運用上課所學，拍攝班級活動照片 ●盡量利用攝影課或班級活動後分享學生的作品，彼此觀摩，對美學鑑賞會有正面助益。 ●若能輔以單元主題學習單，可以再一次檢核學生是否學會主題所需技巧。
	教學省思	<ul style="list-style-type: none"> ●教授資訊課程((Word 文書處理)單元時，學生能運用(文字輸入、檔案儲存、照片插入)資訊技能設計有初步的了解。 ●攝影三分律、對焦技巧，學生會運用自己所知，評鑑別人作品並說出自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分學生家中無電腦，無法回家練習，學生資訊能力落差是存在，需要老師及同學更多協助。 ●讓每個孩子都有參與感，且提出每個活動在實施過程中所發生的問題，作為日後改進教學的依據。 ●限於電腦教室部分電腦故障，有學生共用一機情形，影響部分學生學習。

宜蘭縣同樂國小上學期特色課程實施評鑑表

年級	項目	優點	問題省思
三年孝班	課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> ●依據資訊及攝影美學所欲達成的教學目標及能力指標，設計本年級的教學活動設計。 ●由淺入深的 Word 文書處理資訊課程及認識相機基本功能及操作攝影美學課程，便於老師引導小朋友學習將資訊結合攝影進入美學的世界。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教學活動的認識相機基本功能及運用單元除了實際操作外也可以用紙筆考試方式來評量學生的學習成效。 ●可配合 Word 文書處理資訊課程 教學活動設計，設計多樣的學習單，以便深入了解孩子是否學會 Word 文書處理單元的技能。
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ●實施攝影外拍，藉由學生作品的講評，及運用資訊能力的教學，讓孩子更能深入了解攝影結合資訊，並運用在日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ●以分組的方式來實施外拍教學會更佳。 ●資訊能力及美學的鑑賞力會影響孩子作品拍攝的良窳。 ●相機拍攝功能專有名詞如測光系統、距俾式測光等等較難懂，只能教些基本的功能如黃金點，三分律等。
	學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ●學生可以藉由欣賞他人優秀攝影作品，深入的了解拍出好作品所需具備之條件，進而發表出自己的感想，提升美學鑑賞力。 ●學生能結合所學資訊能力能將自己攝影作品存入自己的資料夾或加入自己的文件上。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生更加喜愛拍攝作品並能分析自己作品的好壞。 ●學生可在慶典或是重要節日時，可隨時拍下美麗的作品，留下記錄。 ●學生在拍攝花朵近拍或景物攝影時，大部份同學學習認真，學習成效良好。
	教學省思	<ul style="list-style-type: none"> ●教授資訊課程文書處理單元時，學生能運用資訊技能設計商用表單。 ●教授相機基本功能及其運用攝影技巧，學生會運用自己所知，評鑑別人作品並說出自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部份學生家裡沒有電腦，作品完成速度很慢，一件作品的完成時間差距很大。 ●每位學生都有一部相機可操作，讓每個孩子都有參與感，且在拍攝過程中學生如對相機的運用有問題都可以隨時提出問題，且能得到滿意的答覆，增加攝影的知能。