

宜蘭縣同樂國小特色課程實施檢核評鑑表

課程主題：校園植物簡報

班別： 四 年 忠 班

實施日期：第二~六週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。		✓			
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		✓			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。	✓				
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		✓			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		✓			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。		✓			
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5. 本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6. 本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		✓			
	2. 本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。	✓				
	4. 本課程學生學習的成效。		✓			
教學省思	多數學生在練習近拍時，態度認真，神情專注，並懂得請教老師拍攝的技巧以及需改進的地方。 每次在進行存檔時，有些同學因家中沒有電腦，使用電腦的機會相距時間久就會忘記路徑，只能利用班級教室中的電腦來改善情況。					
對本單元改進或修改的建議	校園內原有的植物名牌有些已損壞或掉落遺失，因此學生製作簡報前，須先花一些時間來蒐集資料。					

課程主題：母親節特刊

班別：四年忠班

實施日期：第七~十一週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。	✓				
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		✓			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。	✓				
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		✓			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		✓			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			✓		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		✓			
	2.本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。		✓			
	4.本課程學生學習的成效。		✓			
教學省思	因配合祖父母週攝影比賽活動，因此攝影的對象擴及祖父母，多數學生家中沒有數位相機，只好輪流向學校借，因此照片部分的取得花了較長的一段時間。學生打字速度落差大，因此影響整體的進度。往後的文字變化練習考慮老師先打好一段文字，讓學生可直接利用來練習。					
對本單元改進或修改的建議	本單元原本規畫於第一至五週上課，但因母親節未到，因此延至第七至十一週教學，建議將課程規劃時間修改。 學生回家拍攝祖父母的照片過程並不順利，有些同學的祖父母不願意被拍照、有些同學則是拍了幾張後就被拒絕，多數同學未能拍到 10 張以上。					

課程主題：綠博特刊

班別： 四 年 忠 班

實施日期：第十二~十六週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。	✓				
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。	✓				
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。	✓				
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		✓			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。	✓				
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。		✓			
	4.本課程的單元、時數能確實實施。				✓	
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		✓			
	2.本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。	✓				
	4.本課程學生學習的成效。		✓			
教學省思	1. 學生對於文書處理(WORD)文字、表格變化、繪圖等功能的學習動機高，學習成效不錯。插入圖片或照片時，能適當調整圖片。 2. 校外教學時，學生攝影的作品明顯不足，應再多鼓勵學生多拍。					
對本單元改進或修改的建議	考量綠博校外教學幾乎每年都有實施，本學期校外教學改地點，參觀花蓮遠雄海洋公園、羅東林場、蘭陽博物館、礁溪溫泉公園等，並至淇武蘭參觀考古。建議本單元課程主題訂為校外教學特刊，如此才能適用或融入各種活動。					

課程主題：攝影專輯回顧

班別： 四 年 忠 班

實施日期：第十七~二十週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。		✓			
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		✓			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。	✓				
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。	✓				
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。	✓				
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。	✓				
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。		✓			
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5. 本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6. 本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。	✓				
	2. 本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。	✓				
	4. 本課程學生學習的成效。		✓			
教學省思	1 於校園攝影時，因天氣佳、光線充足，學生拍攝作品不錯。 2.利用簡報製作，讓學生利用自己的攝影作品，運用簡報製作技巧，製成一簡報作品，請學生播放並分享。學生在製作時，學習興致高，幾乎都能完成基本要求。					
對本單元改進或修改的建議	由於學生累積一學期的攝影作品很多，因此選擇優良作品時花費過多時間。往後可利用其他時間、並利用教室電腦讓學生事先挑選，如此才能讓特色課實施時進行更多的教學。					

宜蘭縣同樂國小特色課程實施檢核評鑑表

課程主題：校園植物簡報

班別： 四 年 孝 班

實施日期：第二~六週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。	✓				
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		✓			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		✓			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		✓			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		✓			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			✓		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		✓			
	2.本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。	✓				
	4.本課程學生學習的成效。		✓			
教學省思	1.練習近拍時，學生興趣濃厚態度認真，常見問題為振動模糊，取景複雜等問題，經作品賞析，老師指導拍攝技巧和待改進處，多加練習後大多能掌握要訣。 2.要製作成海報文件時，對電腦的熟悉程度影響學習成效和差異(家中使用電腦頻率高者，學習效果較顯著)，部分同學下次上課出現學而易忘情形，須反覆複習舊經驗。					
對本單元改進或修改的建議	進入本單元製作簡報前，因校園內植物名牌部分損壞、掉落遺失或日曬雨淋不清晰，建議利用學校植物網站給予學生先備知識，以便辨識拍攝的植物，蒐集資料，製作植物簡報詳細介紹拍攝的花卉樹木。					

課程主題：母親節特刊

班別：四年孝班

實施日期：第七~十一週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。	✓				
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。	✓				
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。	✓				
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		✓			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。		✓			
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。			✓		
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		✓			
	2.本課程學生基本能力的培養。	✓				
	3.本課程學生學習的反應。		✓			
	4.本課程學生學習的成效。		✓			
教學省思	適巧祖父母傳情攝影比賽活動，拍攝對象包含祖父母，請每位學生利用家中相機拍攝 10 張以上，最好不同背景主題相片(亦可拍親戚或鄰居的長輩)，拍完後帶到學校給老師傳輸，學區弱勢家庭比例較高，全班約三分之二學生家中沒有數位相機，須輪流由學校借回，因此照片蒐集不易，耗時頗久。學生打字速度差異大，須個別指導，或課後利用教室電腦施以補救教學。					
對本單元改進或修改的建議	母親節是五月第二個禮拜，本單元原先設計第一至五週上課，建議課程規劃時間調整至第七至十一週教學，有助學習氛圍和效益。 學生分享回家拍攝祖父母照片的甘苦談，普遍反應不順利，如祖父母不願意被拍照、配合意願低落等，多數同學未能拍到 10 張以上。					

課程主題：綠博特刊

班別：四年孝班

實施日期：第十二~十六週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。	✓				
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。		✓			
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。		✓			
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。		✓			
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。	✓				
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。		✓			
	4.本課程的單元、時數能確實實施。				✓	
	5.本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6.本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。		✓			
	2.本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。	✓				
	4.本課程學生學習的成效。	✓				
教學省思	3. 學生對於 WORD 表格、繪圖等功能的學習動機高，實作合併分割欄位成就感大，插入美工圖片和校外教學照片時，對圖片的調整大都能適當操作。 4. 當運用 WORD 表格、繪圖等功能編輯特刊時，電腦能力的強弱與特刊內容的豐富性即見差異性；編排的美感可看出學生創意展現。					
對本單元改進或修改的建議	因綠博校外教學參觀次數較多，本學期校外教學為拓展學生視野，改參觀花蓮海洋公園、蘭陽博物館、羅東林場等。本單元建議課程主題訂為校外教學特刊，才不至於教學主題被侷限一個特刊，可呈現多樣性。					

課程主題：攝影專輯回顧

班別：四年孝班

實施日期：第十七~二十週

填表人：葉明政

本單元課程實施(教學)檢核						
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 量化結果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1.本課程設計能符合學校願景。		✓			
	2.本課程能設計適度融入學校願景的課程主軸。	✓				
	3.本課程之教學設計能有效達成教學目標。	✓				
	4.本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意。	✓				
	5.本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。		✓			
	6.本課程可以統整或運用多種學科知識與技能。	✓				
課程實施	1.本課程之教學能運用多方面的教學資源。	✓				
	2.本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	3.本課程之學習活動能適應學生的個別差異。		✓			
	4.本課程的單元、時數能確實實施。			✓		
	5. 本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習。			✓		
	6. 本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
學習成效	1.本課程對於學生之潛在學習的幫助。	✓				
	2. 本課程學生基本能力的培養。		✓			
	3.本課程學生學習的反應。	✓				
	4. 本課程學生學習的成效。		✓			
教學省思	1.運用數位相機進行室內攝影，因燈光因素，學生須經過多次練習，才能掌握對焦的清晰度，室內取景(大景、中景、小景)亦須觀摩學習才能體會。 2.套用簡報格式，將個人優秀攝影作品，製作成作品集播放並分享，學生興致高。製作成 PPT 時，學習成效有程度差異，完成度尚可。					
對本單元改進或修改的建議	進入本單元製作簡報，應先利用班級教室給學生選擇優秀攝影作品節省選圖瀏覽時間，電腦課才能真正進行簡報格式教學。					

宜蘭縣同樂國小上學期特色課程實施評鑑表

年級	項目	優點	問題省思
四年忠班	課程計畫	●依據資訊及攝影美學所欲達成的教學目標及能力指標，設計四年級的教學活動設計。 ●由淺入深的資訊課程及攝影美學課程，便於老師引導小朋友學習將資訊結合攝影進入美學的世界。	●因學生資訊素養差異頗大，許多課程須花較當時課程設計更多的時間，因此影響課程的進度。 ●影響攝影課程進行的變因多，特別是天氣問題，因此在課程的設計上應有彈性。
	課程實施	●攝影練習後，藉由教師對學生作品的講評，讓學生更能了解拍攝的技巧。 ●軟體編修相片技巧的教學，讓學生增加構圖的鑑賞與運用能力。	●部分學生練習拍攝的作品，因時間因素無法讓老師一一分析講評，因此無法修正技巧。 ●如果同時拍攝時，會互相影響取景，以分組的方式來實施外拍教學會更佳。
	學習成效	●學生可以藉由欣賞他人優秀攝影作品，深入的了解拍出好作品所需具備之條件，進而發表出自己的感想，提升美學鑑賞力。 ●學生能結合所學資訊能力進行攝影作品編修。	●學生雖能理解三分率與黃金點的構圖，但在運用上仍需更多的練習。 ●資訊能力較弱的學生在進行攝影作品編修時會有困難。 ●文書處理的學習，因為上課時間相距太久，許多之前教過的內容學生會遺忘，影響學習成效。
	教學省思	●人手一機的攝影外拍能讓學生對攝影更有興趣，且更能實際練習操作。 ●運用資訊課程中的收發信件讓學生將攝影作品寄給家人親友分享，能讓學生更用心攝影、處理自己的作品，同時進行 E-mail 的實作。	●資訊與攝影美學教學活動的設計若能更活潑且深入學生的生活，可以讓學生更有學習動機。 ●盡量讓學生發表想法，讓學生有參與感，且提出每個活動在實施過程中所發生的問題，作為日後改進教學的依據。 ●資訊課程的教學，因學生程度差異大，為顧及學習較差的同學影響進度。未來可以分組方式，老師教學後，讓小組長也能協助指導組員。

宜蘭縣同樂國小上學期特色課程實施評鑑表

年級	項目	優點	問題省思
四年 考班	課程 計畫	●課程計劃符合年級資訊及攝影美學的教學目標及能力指標。 ●資訊課程著重文書處理、簡報製作；攝影美學課程由構圖至採光，使用資訊提升學生視覺藝術能力。	●教學活動的設計攝影構圖單元可以提升美學涵養，提升資訊在生活、學習等領域應用。 ●教學活動設計，教材配合課程運用應更彈性化，以符合孩子程度。
	課程 實施	●攝影外拍（攝影之美近拍、採光單元），探索生活景物，透過同儕作品的觀摩講評，快速提升美學鑑賞能力。 ●資訊能力一單元：網際網路資料搜尋，讓孩子能自學認識更多優秀攝影作品。	●攝影外拍--採光單元，受天候條件影響，僅一次外拍課程，無法全盤試拍了解差異性，須待日後外拍予以補充。 ●根據教學活動設計內容來實施教學活動，資訊與攝影課程穿插，學生學習精熟度須再加強。 ●教學活動的設計攝影單元可以視天候狀況增加外拍次數，實作比理論效益大。
	學習 成效	●學生可以藉由相機攝影作品，透過鏡頭提升美學鑑賞力，進而了解構圖採光的理論。 ●資訊能力—Word 表格等文書處理，讓孩子更能將攝影作品多元化呈現。	●電腦及相機皆人手一機的上課方式，學生於學校活動或課餘時間，學習動機更積極。 ●教師個別指導人力不足，累積學生能力建立分組同儕小老師的學習應是可行方式，也可以再一次檢核學生是否學會技巧。
	教學 省思	●資訊課程--簡報和網際網路單元，學生興趣濃厚，學習動機強。 ●從學生單元學習回饋中，修正日後的課程設計及教學活動。 ●建立學生對資訊和美學的信心，學生會運用自己上課所學所知，評鑑作品的看法。	●學生資訊落差受家庭因素、每周接觸時數影響大。 ●學生喜歡發表攝影作品，評鑑欣賞自己與他人作品，讓每個孩子都有參與感，對多元能力開發、自信建立有助益。