

宜蘭縣公館國民小學 96 學年度自然與生活科技領域 課程實施成效與經驗回饋表

年級：五年級

自評教師：林群馨

自評時間：96 年 9 月 29 日

| | |
|--------|---------------------------------------|
| 教學班級 | 五年孝班 |
| 教學單元名稱 | 太陽與四季 |
| 教學內容 | 1.一天中太陽位置的變化 2.一年中太陽位置的變化 3.太陽鐘 |

自 我 檢 核

| 序號 | 檢 核 指 標 | 得 分 | | | | | 綜 合 描 述 |
|----|---------------|-----|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 能力指標是否確實達成 | | ✓ | | | | 80%的學生能確實達成。 |
| 2 | 領域內縱向連貫的適切性 | | | ✓ | | | 三、四年級使用康軒版本課本，所以有許多器材的操作都得從頭教起。 |
| 3 | 課本教材內容難易適中 | | ✓ | | | | 80%的學生能學會教材內容。 |
| 4 | 習作練習內容難易適中 | | ✓ | | | | 習作皆配合實驗操作，80%的學生能在操作後完成習作。 |
| 5 | 課本與習作內容充份配合 | | ✓ | | | | 依據課本進度配合實驗、操作來寫習作。 |
| 6 | 材具媒體與課程能充份配合 | ✓ | | | | | 每個活動皆有實驗、操作及觀看多媒體教材。 |
| 7 | 材具媒體的供應是否確實 | ✓ | | | | | 每個學生皆能利用習作附件、配發教具及多媒體教具來進行學習活動。 |
| 8 | 家長對教材內容反應是否良好 | | ✓ | | | | 選教科書時皆有家長參與。 |

教 學 省 思 與 回 饋

這個班級在三、四年級由興仁老師授課時即是有名的課堂秩序紊亂，且學習成效不佳的班級；經過一個月的相處，我發現班上有為數不少的會干擾學習步調的學生。

有 1/3 的學生是非常認真在學習的，1/3 的學生呈現喜歡發呆、目光呆滯的狀態，另外剩下的 1/3 學生即是那些會造成干擾的學生；所以只要在上課時常提醒面臨神遊狀態的學生專心，再給予認真學習的學生獎勵，最後當然是鼓勵那會干擾同學的 1/3 學生不要製造事端，相他們的學習一定會有進步的。

在習作習寫及訂正方面，這班學生的情形還有待加強，需要麻煩班導師協助。



自然領域學習活動照片

利用「立體天空模型」觀測太陽



繼上一次課程利用竿影來觀測太陽的方位及竿影長短變化之後，這節課老師教我們利用「立體天空模型」來觀測太陽的方位和仰角，很有趣喔！

群馨老師教我們如何利用「有方位尺標的底盤」、「立體天空模型」、「仰角尺標」及「指北針」去觀測太陽。



轉動底盤，直到方位正確為止。

自然領域學習活動照片



以手電筒代替太陽光，將鉛筆尖放在立體天空模型上移動，直到筆尖的影子和底面中心點重疊，再用白板筆在鉛筆尖所指的地方畫個點，這個點就可以代表當時太陽在天空中的位置。



哎呀！指北針好像有問題呢！



配合使用仰角尺標和方位尺標，測出天空模型上太陽在天空中的方位和仰角。

宜蘭縣公館國民小學 96 學年度自然與生活科技領域 課程實施成效與經驗回饋表

年級：六年級

自評教師：林群馨

自評時間：96 年 9 月 13 日

| | |
|--------|------------------------------|
| 教學班級 | 六年忠班、六年孝班 |
| 教學單元名稱 | 天氣的變化 |
| 教學內容 | 1.大氣中的水 2.認識天氣的變化 3.颱風 |

自 我 檢 核

| 序 號 | 檢 核 指 標 | 得 分 | | | | | 綜 合 描 述 |
|--------|---------------|-----|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 能力指標是否確實達成 | | ✓ | | | | 80%的學生能確實達成。 |
| 2 | 領域內縱向連貫的適切性 | | ✓ | | | | 應用以前中年級時的舊經驗,很容易使學生了解課程內容。 |
| 3 | 課本教材內容難易適中 | | ✓ | | | | 80%的學生能學會教材內容。 |
| 4 | 習作練習內容難易適中 | | ✓ | | | | 習作皆配合實驗操作,80%的學生能在操作後完成習作。 |
| 5 | 課本與習作內容充份配合 | | ✓ | | | | 依據課本進度配合實驗、操作來寫習作。 |
| 6 | 材具媒體與課程能充份配合 | | ✓ | | | | 每個活動皆有實驗、操作及觀看多媒體教材。 |
| 7 | 材具媒體的供應是否確實 | | ✓ | | | | 每個學生皆能利用習作附件、配發教具及多媒體教具來進行學習活動。 |
| 8 | 家長對教材內容反應是否良好 | | ✓ | | | | 家長表示課程實驗內容非常貼切日常生活。 |

教 學 省 思 與 回 饋

從去年開始教六孝即發現這班孩子非常喜歡實驗操作的課程，但也總是有幾個孩子會利用實驗時間混水摸魚或到處搗蛋，雖然秩序有點不佳，但大致而言，孩子們的學習成效還算不錯。

今年加入了新班級--六年忠班，這班的孩子大部份是很自愛且表現良好的，在課堂發表及主動學習方面也表現得比六孝好，但多元創意方面則不如孝班。



自然領域學習活動照片

有趣的自然實驗

六年級的第一次實驗課程--霜的形成實驗很好玩喔！只要準備冰塊，鹽和水就可以了喔！



1.先倒入 150g 的冰塊



2.慢慢的加入 50g 的鹽巴



自然領域學習活動照片

3.繼續加入 50g 的水



4. 小心的攪拌，仔細的觀察杯壁有什麼變化！



哇！霜已經在杯壁形成了呢！！

宜蘭縣公館國民小學 96 學年度自然與生活科技領域 課程實施成效與經驗回饋表

年級：六年級

自評教師：林群馨

自評時間：96 年 10 月 31 日

| | |
|--------|---------------------------------|
| 教學班級 | 六年忠班、六年孝班 |
| 教學單元名稱 | 大地的奧秘 |
| 教學內容 | 1.流水使大地改變 2.岩石與礦物 3.風化與土壤 |

自我檢核

| 序號 | 檢核指標 | 得分 | | | | | 綜合描述 |
|----|---------------|----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 能力指標是否確實達成 | | ✓ | | | | 80%的學生能確實達成。 |
| 2 | 領域內縱向連貫的適切性 | | ✓ | | | | 應用以前的舊經驗，很容易使學生了解課程內容。 |
| 3 | 課本教材內容難易適中 | | ✓ | | | | 80%的學生能學會教材內容。 |
| 4 | 習作練習內容難易適中 | | ✓ | | | | 習作皆配合實驗操作，80%的學生能在操作後完成習作。 |
| 5 | 課本與習作內容充份配合 | | ✓ | | | | 依據課本進度配合實驗、操作來寫習作。 |
| 6 | 材具媒體與課程能充份配合 | ✓ | | | | | 每個活動皆有實驗、操作及觀看多媒體教材。 |
| 7 | 材具媒體的供應是否確實 | | ✓ | | | | 每個學生皆能利用習作附件、配發教具及多媒體教具來進行學習活動。 |
| 8 | 家長對教材內容反應是否良好 | | ✓ | | | | 岩石與礦物部份，家長認為孩子普遍較無法學習透徹，因為日常生活中較少接觸到。 |

教學省思與回饋

這個單元的課程內容對孩子而言是比較陌生且大部份的學生都感覺學習起來是比較吃力的，尤其是『岩石與礦物』這個部份，除了要背的知識很多之外，很多的礦物根本很少出現在日常生活中，所以常會發生背過之後又馬上忘記的現象。

孩子們最喜歡這個單元的實驗操作--流水力量的部份，經過實驗操作過再輔以觀看多媒體教材後，幾乎每個孩子皆能發表出不同改變因素造成的不同影響，而且印象深刻。



自然領域學習活動照片

流水使大地改變實驗操作



到校園中找尋適合的砂土，
連賴叔叔都來幫忙了！



我們正在利用木板和油土製作河道

自然領域學習活動照片



看看水量大小不同對土堆造成的不同作用



自然領域學習活動照片



負責實驗「坡度相同，水量不同」的兩組同學合影



負責實驗「水量相同，不同坡度」的兩組同學合影

自然領域學習活動照片



水量小，只有少量的砂土被沖下來

水量大，大部份的砂土都被沖到下游了



坡度相同、使用不同的水量
所做的實驗

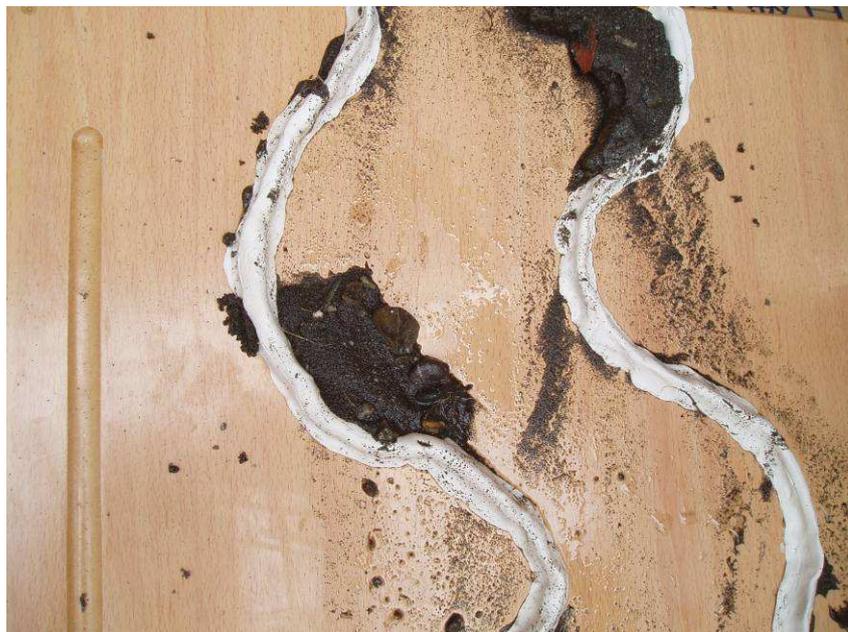
自然領域學習活動照片



坡度小，只有少量的砂土被沖下來

坡度大，大部份的砂土都被沖到下游了

在河流的凸岸部份也可以看到砂土堆積的情形



宜蘭縣公館國民小學 96 學年度自然與生活科技領域 課程實施成效與經驗回饋表

年級：五年級

自評教師：林群馨

自評時間：96 年 11 月 7 日

| | |
|--------|---------------------------------------|
| 教學班級 | 五年孝班 |
| 教學單元名稱 | 植物世界 |
| 教學內容 | 1.植物的構造與功能 2.植物的分類 3.環境會影響植物的生活 |

自 我 檢 核

| 序 號 | 檢 核 指 標 | 得 分 | | | | | 綜 合 描 述 |
|--------|---------------|-----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 能力指標是否確實達成 | | ✓ | | | | 80%的學生能確實達成。 |
| 2 | 領域內縱向連貫的適切性 | | ✓ | | | | 應用以前中年級時的舊經驗,很容易使學生了解課程內容。 |
| 3 | 課本教材內容難易適中 | | ✓ | | | | 80%的學生能學會教材內容。 |
| 4 | 習作練習內容難易適中 | | ✓ | | | | 習作皆配合實驗操作,80%的學生能在操作後完成習作。 |
| 5 | 課本與習作內容充份配合 | | ✓ | | | | 依據課本進度配合實驗、操作來寫習作。 |
| 6 | 材具媒體與課程能充份配合 | ✓ | | | | | 每個活動皆有實驗、操作及觀看多媒體教材。 |
| 7 | 材具媒體的供應是否確實 | | ✓ | | | | 每個學生皆能利用習作附件、配發教具及多媒體教具來進行學習活動。 |
| 8 | 家長對教材內容反應是否良好 | | ✓ | | | | 孩子能親自栽植一種植物,去認識並體會栽種的不容易,對孩子的成長非常有幫助。 |

教 學 省 思 與 回 饋

這個單元和前一個單元比較起來，對孩子而言是個較容易學習的單元，因為貼近生活且很多舊經驗可做為學習的基礎知識。

在這個單元的學習活動中，我比較常利用配發的光碟及多媒體教具來進行教學並輔助補充知識，我發現孩子的學習比較專注且學習成效佳；課堂解釋完畢後，利用 10 分鐘的時間帶學生到校園中實地驗證剛才講的植物，孩子們的印象更深刻了！



自然領域學習活動照片



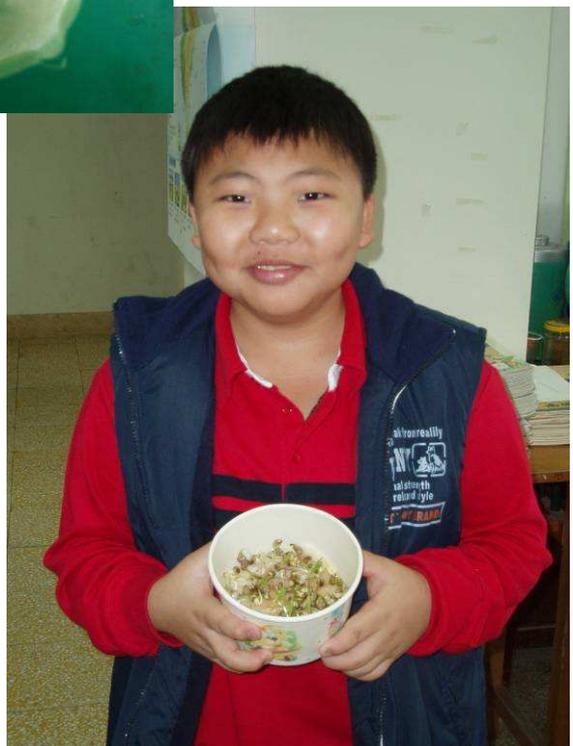
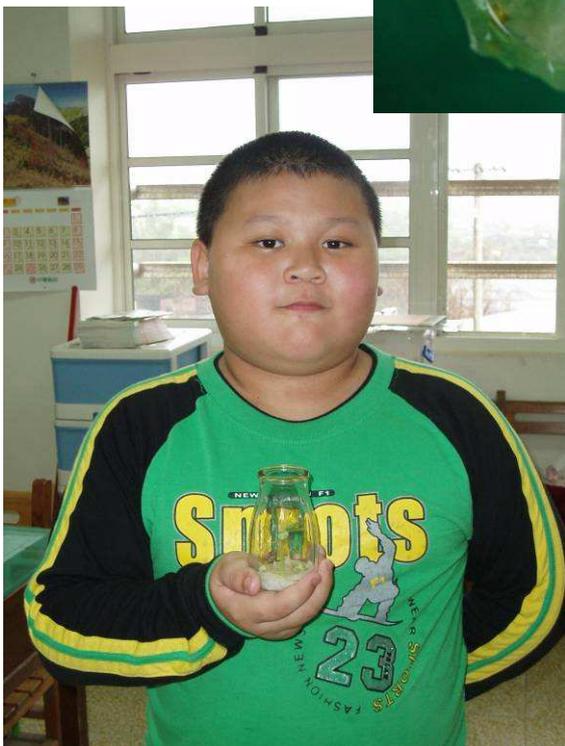
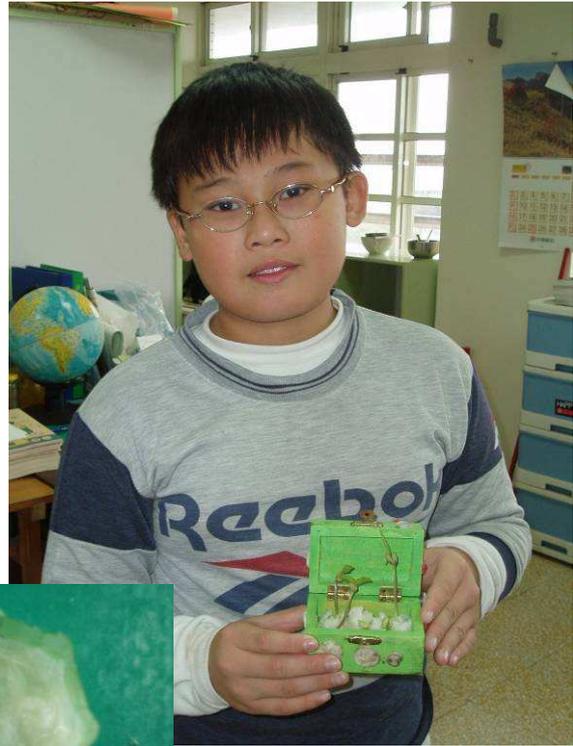
觀察植物如何輸送水分



觀察植物的葉片的水分蒸散情形

自然領域學習活動照片

小朋友和栽植的植物合影 1



自然領域學習活動照片

小朋友和栽植的植物合影 2



自然領域學習活動照片



學生專題報告



自然領域學習活動照片



學生專題報告



自然領域學習活動照片



大家專注聆聽，準備好好相互評分



自然領域學習活動照片



討論一下，該給幾分呢？

