

學校基本資料：

列印時間： 107/08/07-14:19:

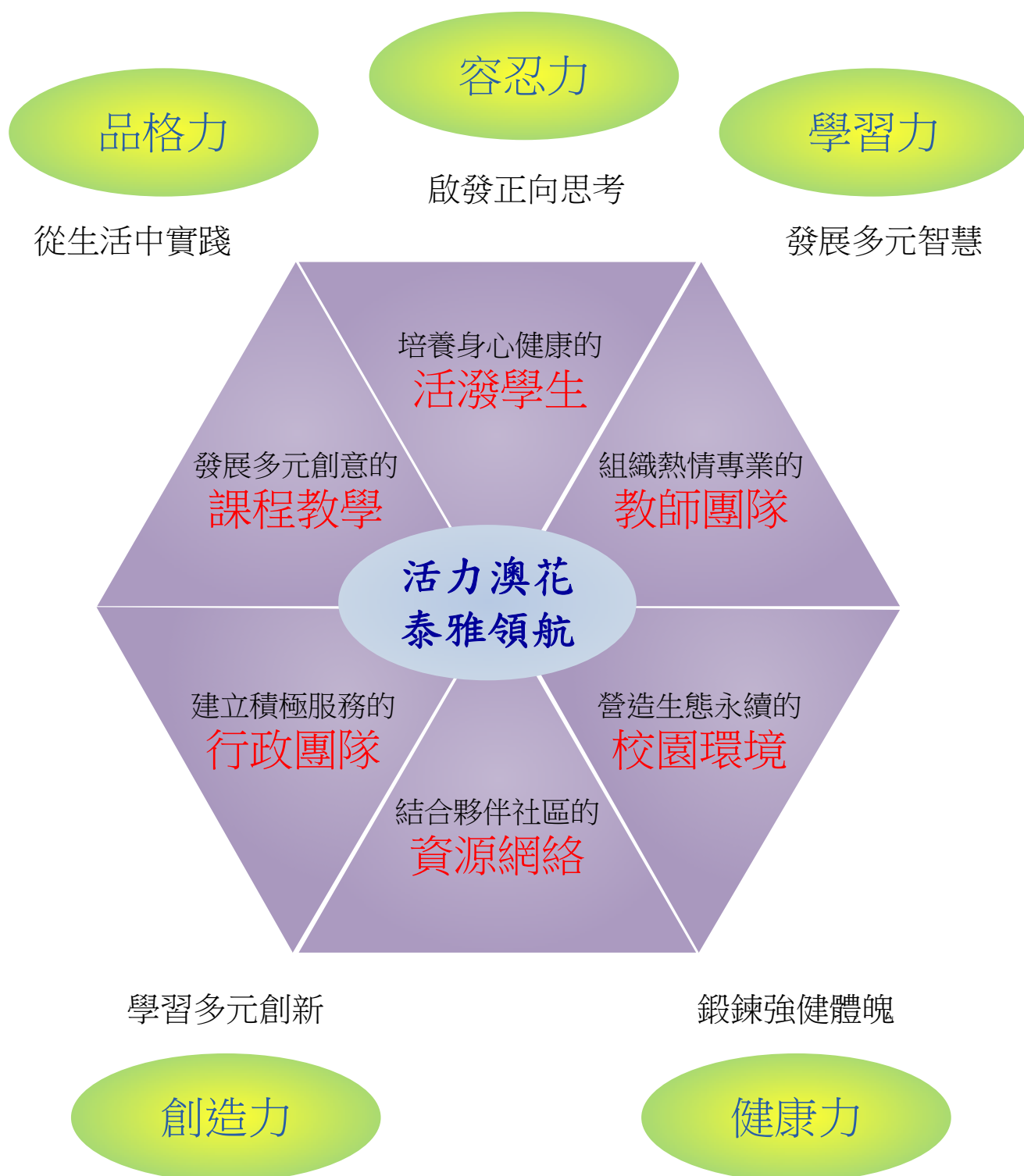
學校名稱	宜蘭縣南澳鄉澳花國民小學	班級數	6
校址	宜蘭縣南澳鄉澳花村中央路19號	電話	03-9985108
網址	www.awes.ilc.edu.tw	傳真	03-9985210
校長	吳文成	教務主任	哈勇諾幹
		教職員工人數	21

學生人數分析

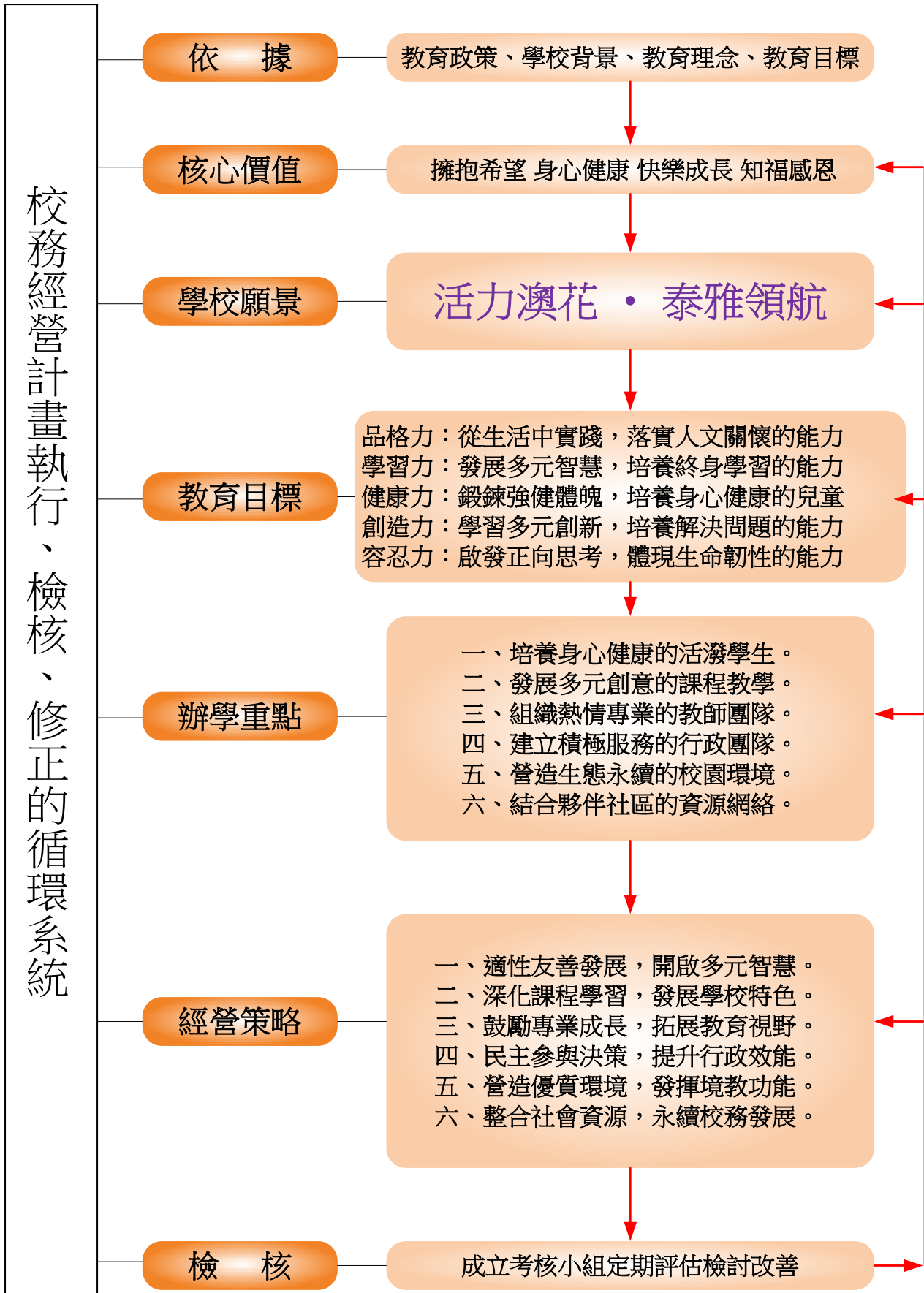
年級	班級數	男生數	女生數	小計
一年級	1	5	8	13
二年級	1	9	3	12
三年級	1	8	10	18
四年級	1	9	6	15
五年級	1	3	8	11
六年級	1	9	4	13
總計	6	43	39	82

# 澳花國小學校願景與 SWOTS 分析、校本課程規劃架構

## 一、學校願景：



## 二、學校經營策略循環圖：



### 三、學校課程發展條件分析 (SWOT)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
整體環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年輕化，具有教學熱忱與活力，能專業自主。</li> <li>2. 行政人員氣氛和諧，工作效率高。</li> <li>3. 家長會熱心支持學校，協助學校建立學校特色。</li> <li>4. 家長志工，熱心協助學校辦理學生安全教育活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師兼辦行政業務繁重。</li> <li>2. 教學設備仍有不足。</li> <li>3. 代理教師比例高。</li> <li>4. 交通不便，文化、資訊交流較缺乏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小班小校經營彈性空間大，有利發展學校特色。</li> <li>2. 家長認同學校經營發展，可發展為最佳的夥伴關係。</li> <li>3. 校園整體規劃，發展學校本位建築與景觀概念。</li> <li>4. 結合部落社區特色，發展具泰雅特色的原民小學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校經費短絀，影響學校辦學績效。</li> <li>2. 家長忽略家庭教育與親職教育的重要，影響學校教育成效。</li> <li>3. 學校應積極強化生活教育的推動策略，增進學生生活知能。</li> <li>4. 原民地區因文化刺激較少，學生學習成就普遍較都市地區落後。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定學校長程發展計畫，並詳加分析以因應未來衝擊及需求。</li> <li>2. 建造快樂的學習園地，提供學童有效學習、快樂學習。</li> <li>3. 從生活中實踐，落實學童人文關懷的能力。</li> <li>4. 提升教學品質強化競爭力。</li> </ol>
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然生態資源豐富。</li> <li>2. 學區環境單純，校園規劃齊備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處縣境之南，對外交通與交流不便。</li> <li>2. 村落圖書館、文教中心等公共設施不足。</li> <li>3. 校地狹小，影響學生學習活動之推展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和平工業區開發帶來商機。</li> <li>2. 位處宜花縣界，南去方便。</li> <li>3. 鄰近太魯閣國家公園，結合蘇花改，極具觀光潛力。</li> <li>4. 鄰近漢本遺址。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區間為重要通道，砂石車來往頻繁，學生安全堪慮。</li> <li>2. 環境較為封閉，平時活動單調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蘇花改和平段即將完工，交通便利性大為增加。</li> <li>2. 善用自然及人文資源，發展山野教育、環境教育等體驗課程，成為學校特色。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班 6 班，每班 12-18 人，利於班級經營與活動進行。幼兒園 2 班。</li> <li>2. 屬於小型學校，教師與行政人員溝通協調較易，利於發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校地不足，學生活動受限。</li> <li>2. 教師人數少，課程設計及協同教學負擔重。</li> <li>3. 人員編制少，行政工作負擔多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校成為社區學習中心。</li> <li>2. 結合社區資源，發展學校特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對孩童要求少，學童教育多落在教師身上。</li> <li>2. 因班級數較少，教師員額編制亦少，導致專長師資調配不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極發展學校特色，吸引學生，穩定學校現有規模。</li> <li>2. 規劃更多有意義的教育活動，爭取家長認同，留住學生。</li> </ol>

軟硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新建專科教室包含餐廳、視聽教室、圖書館、電腦教室及宿舍，空間規劃良好設備新穎，富教育性。</li> <li>2. 定期增購圖書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學設備(短焦投影機、數位攝影機、行動教具車)，尚待充實。</li> <li>2. 缺乏英語專科教室。</li> <li>3. 教師研究室待增置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空間多樣化，可啟迪教學、變革思考的無限可能。</li> <li>2. 和平電廠的回饋金，補助學校所需教學設備。</li> <li>3. 鄉內各民意代表頗支持學校，協助爭取各項補助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經費爭取不易，且有時緩不濟急。</li> <li>2. 社區資源不甚寬裕。</li> <li>3. 需加強各項設施、設備的有效利用與維護管理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生安全教育及對設備、設施借用、善用的觀念與習慣。</li> <li>2. 增加學習步道的規劃，呈現「多元化」的學習空間。</li> </ol>
教師教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資多元化，年輕有活力、積極主動參與學習，極具愛心。且高學歷比例逐年增高。</li> <li>2. 教師具備課程設計能力，進行課程統整與主題教學活動。</li> <li>3. 擁有英語、音樂、美術、自然、體育專長教師，利於發展英語、藝文、自然、體育專長課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班群教師人數少，協同教學辛苦，課程設計負擔大。</li> <li>2. 教師對於十二年國民基本教育課程精神，仍須澄清。</li> <li>3. 藝術深耕教師師資尋找不易。</li> <li>4. 舞蹈社團教師師資尋找不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實學校本位特色課程發展機制。</li> <li>2. 透過進修機會及各種研究討論，提供教師專業成長機會。</li> <li>3. 可與社區青少年合作，一同發展澳花村舞蹈社團。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小型學校教師須負擔沈重行政工作，影響教學。</li> <li>2. 交通不便，影響教師進修研習的意願。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據教師專長及意願安排級務及行政工作。</li> <li>2. 安排英語、音樂、美術為專長授課，強化教學內涵。</li> <li>3. 鼓勵教師參與研究進修，培養第二專長。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服務熱忱，又具穩健特質。</li> <li>2. 互動良好，能機動支援。</li> <li>3. 校長具領導能力，善於溝通協調，處理人際關係。同時具語文、自然科學領域專長，推動與指導形成助力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師兼任行政業務量較為繁重，間接影響教學。</li> <li>2. 設有二處、二組，且僅一位幹事、一位護士、一位工友可分擔行政工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 員工具有高度服務熱忱。</li> <li>2. 行政電腦化，縮短處理時程。</li> <li>3. 加強溝通協調，行政充分支援教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編制內人力不足，每人行政負擔重。</li> <li>2. 教師兼行政經驗尚淺，且容易因教師調動而無法傳承許多寶貴經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立各項標準化作業程序。</li> <li>2. 透過各項資訊設備，提高工作效率。</li> <li>3. 多給予關懷與鼓勵。</li> <li>4. 增置專責行政人力。</li> </ol>

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生純真、質樸熱情且活潑，學習意願強。</li> <li>2. 喜好球類運動，接觸大自然機會多。</li> <li>3. 師生互動良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來自於單親、隔代教養的孩子日益增多，且處於經濟弱勢族群。</li> <li>2. 部分家長因工作而忽略學生的學習與健康。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好動、活潑、健康、可塑性高。</li> <li>2. 良好的教學活動及師生關係，提升學習動機。</li> <li>3. 多位學生在體育(足球)方面頗具專長，可在健體領域多加經營。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭經濟不佳，資訊取得不易，學習效果受到影響。</li> <li>2. 部分家長缺乏主動學習意願，也影響學生求知動機。</li> <li>3. 基礎學科的成就表現，可以有更多成長進步的空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學童多元智慧。</li> <li>2. 多樣化的社團課程，培養學生自主學習的能力。</li> <li>3. 結合學校社區各項資源，規劃有利家長及學生學習的課程。</li> </ol>
組織文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織氣氛和諧融洽。</li> <li>2. 有優質之校園倫理。</li> <li>3. 教學為主、行政為輔，行政能充分支援教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增班不易，教師身兼數職工作量大。</li> <li>2. 行政人員行政工作負擔過重，以至於無法兼顧教學品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過團隊學習及系統思考共塑學校願景。</li> <li>2. 爭取專職人事、主計及專職行政幹事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 員額編制少，教職員工較缺乏多元對話及互動機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校共同願景。</li> <li>2. 採人性化領導策略。</li> <li>3. 加強行政與教師對話、溝通機制。</li> </ol>
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。</li> <li>2. 家長會給予多方資源，協助教育推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長大多忙於工作生計，參與學校教育意願不高。</li> <li>2. 班級家長會組織與運作仍待努力與強化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理家庭教育活動，增進親師互動溝通。</li> <li>2. 規劃學校特色與建立願景，取得家長認同，提供各項資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長缺乏正確教養觀念與習慣。</li> <li>2. 自主意識提高，有時會干預老師的教學行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極家訪鼓勵家長參與學校事務。</li> <li>2. 定期辦理親師座談會及班親會，提升家長對教育的關注。</li> <li>3. 增進教師專業知能，培養面對及處理問題的能力。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泰雅文化及自然生態資源豐富。</li> <li>2. 部落耆老可以擔任文化傳承教師。</li> <li>3. 部落即教室，教學場域由校園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部落、社區家長需要更多人站出來參與教育。</li> <li>2. 地方經濟以開採礦石與司機為主，同質性高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用地理、生態及豐富人文傳承文化。</li> <li>2. 發揚泰雅文化，發展民族教育。</li> <li>3. 整合部落資源，發展遊學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏整合，未能發展地方特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極辦理家長座談會。</li> <li>2. 定期拜訪社區人士。</li> <li>3. 健全家長會組織。</li> <li>4. 學校資源與社區資源共享，</li> </ol>

	延伸至部落及 大自然。 4. 利用和平電廠 回饋金，爭取各 項經費與獎助 學金。	3. 社區與學校的 互動稍嫌不 足。	課程。		共生共榮。
--	---	--------------------------	-----	--	-------

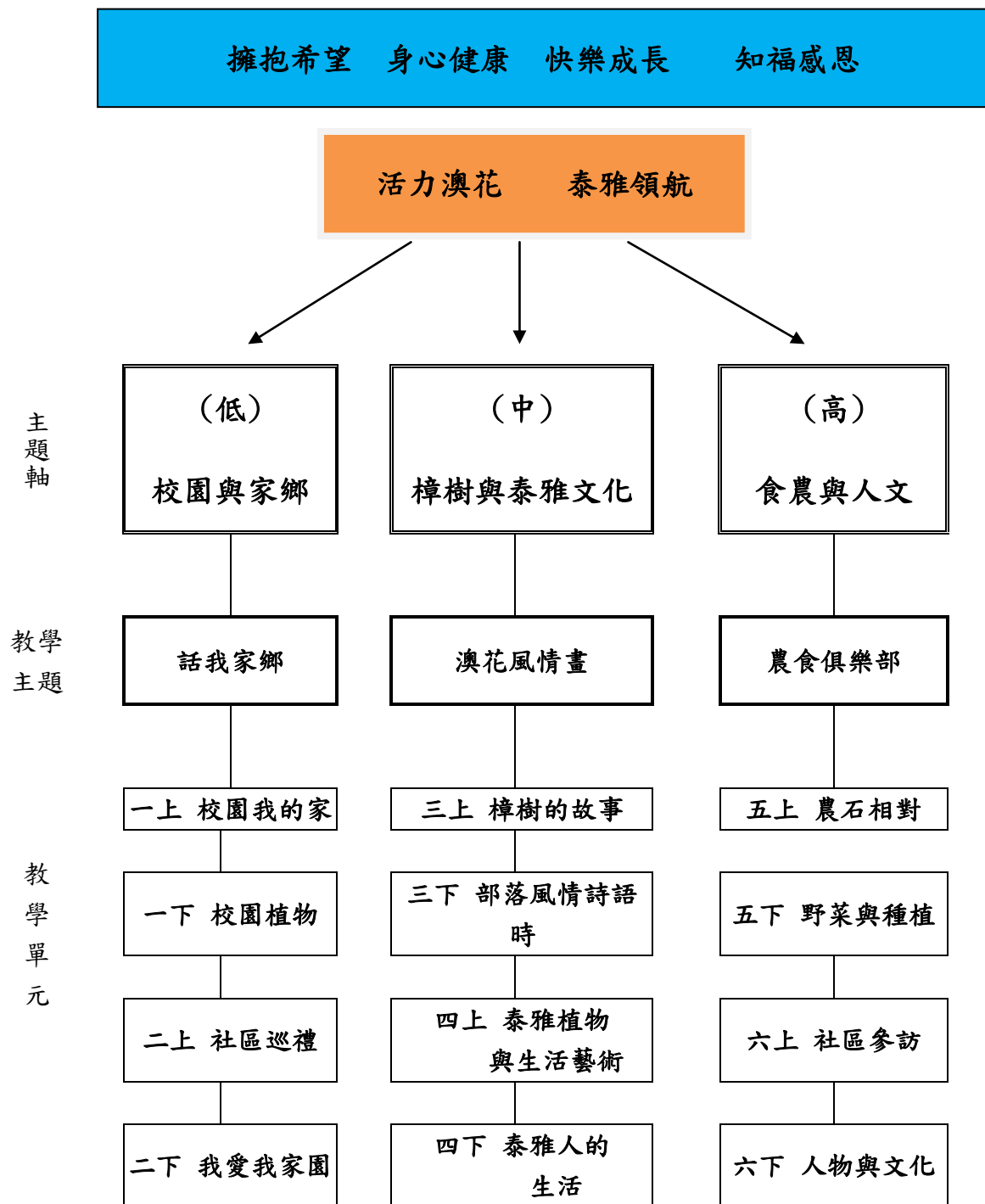
#### 四、學校課程發展條件分析

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展特色與需求	<p>1. 核心價值：擁抱希望、身心健康、快樂成長、知福感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 擁抱希望：學生能抱持希望、踏實築夢。</li> <li>◇ 身心健康：學生能身體強健、心靈富足。</li> <li>◇ 快樂成長：學生能運用科技、主動求知。</li> <li>◇ 知福感恩：學生能認同文化、知福惜福。</li> </ul> <p>2. 學校願景：活力澳花·泰雅領航（結合部落社區生態環境、原民傳統文化智慧，發展泰雅永續環境教育特色學校）。</p> <p>3. 學校願景目標以「融入各領域主題教學」和「彈性學習節數-學校特色課程與學校活動」方式落實在教學中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學校願景目標，提升學生帶著走的能力及教師專業知能。</li> <li>2. 持續加強語文能力(本國語、英語)，達成國際交流之目標。</li> <li>3. 多元教育一學生學習能力及層次，高年級部分須加深加廣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取藝術深耕及相關計畫，以協同教學方式增進教師的藝文及學校特色專業知能。</li> <li>2. 善用圖書館及其他社會資源紮下基礎，繼續深耕閱讀；建立閱讀課程地圖，提升學生語文能力；實施英文補救教學課程，幫助學生達到有效的學習；逐步規劃國際教育課程，開拓國際視野，體驗多元文化。</li> <li>3. 依照「自我→社區→鄉鎮市→縣市」規劃的課程設計，縱向聯結學生學習目標，設計更適切的特色課程。</li> </ol>
課程發展資源與整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校環境設備：校園資訊畫、原鄉化的規劃，讓課程發展更具特色，並朝向原鄉文化及e化課程方向發展中。</li> <li>2. 社區資源：設家長會組織，亦有原住民上級單位、公家、私人機構基金會的支持，讓學校經營獲得有效人力、物力、財力之協助。</li> <li>3. 位居偏鄉地區，在發展課程特色時，不易取得支援與資源。</li> <li>4. 建置學校課程教學及活動平台，提供資源於教學時使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將校園原鄉化(原住民族資源教室、穀倉、獵倉、圖騰)，各班教室及專科教室設置視聽，將其資源融入正式課程，善加運用，讓學校課程更具特色。</li> <li>2. 強化學校特色課程與社區學習的連結。</li> <li>3. 建置更完善之課程教學平台與學生學習平台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析領域課程，適時以融入、延伸的方式，逐年規劃校園設備之學習內容，將學校的優質環境運用在教學情境中。</li> <li>2. 檢視並修正高年級特色課程，引進社區資源，與學校教師協同教學，達到學習目標。</li> <li>3. 建立校外教學資料庫，縱向連結學生學習目標，規劃更適切的校外教學活動。</li> <li>4. 持續辦理相關資訊研習，增加教師建置教學網之能力。</li> </ol>



課程發展評鑑機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>依規定成立課程發展委員會，定期開會，組織完整；每學期末於課發會進行學校特色課程之評鑑。</li> <li>使用課程評鑑工具：學生問卷、家長問卷、導師特色課程省思回饋表、課程實施成效評估與經驗回饋表及各項會議討論紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校課程特色。</li> <li>加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。</li> <li>善用外部評鑑功能，持續推動課程評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分析評鑑工具資料，確實進行課程的修正。</li> <li>引進課程專家學者，帶領學校教師進行課程專業對話。</li> <li>繼續積極參加課程設計相關競賽，鼓勵教師參予課程研究；配合教育政策之外部評鑑機制，確實執行本校課程發展之評鑑。</li> </ol>
十二年國教課程發展分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立課綱轉化核心團隊</li> <li>掌握及理解新課綱</li> <li>盤整學校課程現況、亮點及問題</li> <li>確認課綱轉化目標、重點</li> <li>課綱轉化相關輔助工具</li> <li>發展課綱轉化計畫、策略與進程規劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用課後時間實施社團活動、推動一人一技藝、強化國語、英語、資訊、體育、藝文等能力，培養學生優勢能力。</li> <li>塑造英語學習環境，加強未來學習競爭力。</li> <li>結合社區資源，發展學校特色課程，營造社區學習環境。</li> <li>利用課後實施社團活動，推動泰雅舞蹈、編布、足球等活動。</li> <li>推展山野與環境教育，讓學童能在自然環境中學習成長。</li> <li>實施民族教育課程，厚植深化泰雅兒童創造力與競爭力的基礎。</li> <li>辦理泰雅族傳統祭典活動-祖靈祭、播種祭及部落尋根等活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展校訂課程：以現行「校本課程地圖」為本，廣續發展校訂課程方案。</li> <li>實踐部定課程：以「校訂課程」融入、詮釋、轉化與實踐「部定課程」。</li> <li>建構校本課程：統整「部定」與「校訂」課程，建構獨特「校本課程」。</li> <li>型塑獨特臉譜：以「課程發展」帶動「學校發展」，型塑學校獨特臉譜</li> </ol>

## 五、校本課程架構



### 各年級校本課程實施

學期 授課時間 年級	上學期	下學期	總節數
一	彈性：10 節 融入： 生活領域 10 節 綜合活動 10 節	彈性：10 節 融入： 生活領域 10 節 綜合活動 10 節	60 節
二	彈性：10 節 融入： 生活領域 10 節 綜合活動 10 節	彈性：10 節 融入： 生活領域 10 節 綜合活動 10 節	60 節
三	彈性：10 節 融入： 藝文領域 10 節 自然領域 10 節	彈性：10 節 融入： 藝文領域 10 節 社會領域 10 節	60 節
四	彈性：10 節 融入： 藝文領域 5 節 自然領域 5 節 綜合活動 10 節	彈性：10 節 融入： 藝文領域 5 節 社會領域 5 節 綜合活動 10 節	60 節
五	彈性：20 節 融入： 社會領域 5 節 自然領域 5 節	彈性：20 節 融入： 社會領域 5 節 自然領域 5 節	60 節
六	彈性：20 節 融入： 藝文領域 5 節 綜合活動 5 節	彈性：20 節 融入： 藝文領域 5 節 綜合活動 5 節	60 節

## 各年級課程架構規劃

年級/學期	學期總主題	大單元名稱	實施節數
一上	校園我的家	1A-1 我們的泰雅學校 1A-2 校園安全地圖 1A-3 花叢間的小精靈	13節 7節 10節
一下	校園植物	1B-1 花花世界 1B-2 綠色巨人 1B-3 泰雅民族植物	10節 11節 9節
二上	社區巡禮	2A-1 部落機構與位置 2A-2 部落景點巡禮 2A-3 部落地圖的繪製	4節 17節 9節
二下	我愛我家園	2B-1 社區環境的調查與維護實做 2B-2 垃圾變黃金 2B-3 綠色生活我最行	13節 15節 2節
三上	樟樹的故事	3A-1 樟樹與澳花 3A-2 樟樹的應用 3A-3 與樟樹爺爺有約	10節 10節 10節
三下	部落風情詩語時	3B-1 家鄉的族群 3B-2 家鄉的風俗 3B-3 新舊地名的探討 3B-4 傳統生活與現代生活 3B-5 家鄉小書的製作	7節 6節 6節 5節 6節
四上	泰雅植物與生活藝術	4A-1 民族植物秘境 4A-2 生活中的藝術 4A-3 泰雅傳統祭典	15節 8節 7節
四下	泰雅人的生活	4B-1 泰雅編織藝術 4B-2 泰雅人的生命禮俗 4B-3 面臨的衝擊與未來展望	10節 12節 8節
五上	農石相對	5A-1 礦石產業 5A-2 開心農場	15節 15節
五下	野菜與種植	5B-1 泰雅族的傳統農業 5B-2 泰雅族的野菜認識	20節 10節
六上	社區參訪	6A-1 礦業與環境資源的維護 6A-2 農耕產業 6A-3 訪問耆老：生命史與工作史 6A-4 蘇花公路開拓史	9節 6節 10節 5節
六下	人物與文化	6B-1 人物專訪 6B-2 狩獵文化 6B-3 尋根活動	18節 6節 6節

107 學年澳花國小學學習節數分配表

領域 年級	領域學習節數(A)									領域學習節數(A)	彈性學習節數(B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員會通過日期
	語文			數 學	生活			健康與體育	綜合活動				
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技						
一年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	107.06.27
	5	1		3	6			2	3				
二年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	107.06.27
	5	1		3	6			2	3				
三年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	107.06.27
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				
四年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	107.06.27
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				
五年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	107.06.27
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				
六年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	107.06.27
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				

(一)107 學年度上學期各年級彈性課程節數分配表

項次 年級	全校性/全年級 活動	特色課程	學習領域 選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習/ 資訊教育	學期 節數
一	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	校園我的家	國際禮儀*21 閱讀教學*21 (國語文學習)				63 節
	10 節	11 節	42 節	0 節	0 節	0 節	
二	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	社區巡禮	國際禮儀*21 閱讀教學*21 (國語文學習)				63 節
	10 節	11 節	42 節	0 節	0 節	0 節	
三	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	部落風情詩語 時	國語文*21 (閱讀教學) 英語*21			資訊教育*17 書法教育*4	84 節
	10 節	11 節	42 節	0 節	0 節	21 節	
四	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	泰雅植物與泰 雅人的生活	國語文*21 (閱讀教學) 英語*21			資訊教育*17 書法教育*4	84 節
	10 節	11 節	42 節	0 節	0 節	21 節	
五	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	礦石區尋舊情 礦石工甘苦談 農耕實作 農耕與生活	國語文(21) (閱讀教學) 英語(21)	數學補救		資訊教育*17 書法教育*4	105 節
	10 節	21 節	42 節	11 節	0 節	21 節	
六	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	設區巡禮：泰雅 的呼喚 大自然的聲音 歡迎來澳花 走訪社區 製作社區地圖	國語文(21) (閱讀教學) 英語(21)	數學補救		資訊教育*17 書法教育*4	105 節
	10 節	21 節	42 節	11 節	0 節	21 節	

(二)107 學年度下學期各年級彈性課程節數分配表

項次 年級	全校性/全年級 活動	學校特色 課程	學習領域 選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期 節數
一	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	校園植物	國際禮儀*20 閱讀教學*20 (國語文學習)				60 節
	10 節	10 節	40 節	0 節	0 節	0 節	
二	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	我愛我家園	國際禮儀*20 閱讀教學*20 (國語文學習)				60 節
	10 節	10 節	40 節	0 節	0 節	0 節	
三	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	植物與澳花	國語文*20 (閱讀教學) 英語*20			資訊教育*16 書法教育*4	80 節
	10 節	10 節	40 節	0 節	0 節	20 節	
四	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	泰雅編織藝術	國語文*20 (閱讀教學) 英語*20			資訊教育*16 書法教育*4	80 節
	10 節	10 節	40 節	0 節	0 節	20 節	
五	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	傳統農業 農事祭儀 野菜認識 野菜與生活	國語文(20) (閱讀教學) 英語(20)	數學補救		資訊教育*16 書法教育*4	100 節
	10 節	20 節	40 節	10 節	0 節	20 節	
六	健康促進*1 國防教育*1 交通安全教育*1 家庭教育*3 性平教育*2 家暴防治*1 性侵防治*1	細讀整理的 資料*5 節 解說學校的 校樹*5 節 解說社區的 風光*5 節 泰雅古老傳 說*5 節	國語文(20) (閱讀教學) 英語(20)	數學補救*9 資訊教育*1		資訊教育*15	95 節
	10 節	20	40 節	10 節	0 節	15 節	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日(30)泰雅日,祖靈祭(31)祖靈祭(1)	友善校園週(8/30-9/8)			中秋節(24)縣語文競賽(29-30)		國慶日(10)			期中考(29-31)	縣舞蹈比賽(10)						12/22補上班上課	歲末感恩活動週	彈性放假(31)元旦(1)		期末考(14-16)休業式(18)				
國語	可愛的動物/一、貓咪	可愛的動物/二、鵝寶寶	可愛的動物/三、河馬和河狸	快樂的一年級/四、笑嘻嘻	快樂的一年級/五、翹翹板	快樂的一年級/六、謝謝老師	有趣的故事/七、龜兔賽跑	有趣的故事/八、拔蘿蔔	有趣的故事/九、動物狂歡會	有趣的故事/十、快跑小球	快樂的我/一、做早操	快樂的我/二、吹泡泡	快樂的我/三、秋千	快樂的我/四、跳房子	快樂的我/五、門開了	甜蜜的家/五、門開了	甜蜜的家/六、我們的家	甜蜜的家/七、爬山	甜蜜的家/八、新年	甜蜜的家/八、新年	甜蜜的家/統整活動二	甜蜜的家/統整活動二			
本土語言	數字	數字	數字	地名(一)	地名(一)	地名(二)	地名(二)	地名(二)	稱謂	音樂	動物	動物	身體器官	身體器官	交通	交通	工作	工作	植物	歌舞	歌舞				
健康與體育	單元一我會照顧自己活動1長大真好	單元一我會照顧自己活動1長大真好	單元一我會照顧自己活動2我的身體	單元一我會照顧自己活動3身體清潔我最棒	單元一我會照顧自己活動3身體清潔我最棒	單元一我會照顧自己活動3身體清潔我最棒	單元二身體一級棒活動1活力操	單元二身體一級棒活動2造型遊戲	單元二身體一級棒活動3走走跑跑	單元二身體一級棒活動4走走跑跑	單元二身體一級棒活動3走走跑跑	單元二身體一級棒活動4跳跳樂	單元二身體一級棒活動4跳跳樂	單元三我愛運動活動1安全去運動	單元三我愛運動活動2傳球遊戲	單元三我愛運動活動2傳球遊戲	單元三我愛運動活動3夾夾樂	單元三我愛運動活動3夾夾樂	單元四快樂的一天活動1活力早餐	單元四快樂的一天活動2平安回家去	單元四快樂的一天活動3交通安全小				
數學	一、10以內的數1認識1~10的數1-21~10的	一、10以內的數1~10的做數練習園地	二、順序與多少2-1數的順序2-2第幾位	二、順序與多少3-1比長短3-2比多少3-3解題練習園地3-1比長	三、比長短3-2高矮與厚薄3-3解題練習園地	四、分與合4-1一共有多少4-2剩下多少	四、分與合4-30的認識4-4分與合練習園地	五、10以內的加法5-1加法算式5-2向上數5-33+2和2+3	五、10以內的加法5-4加法5-5解題練習園地	五、10以內的加法5-4加法5-5解題練習園地	綜合與應用(一)1.看圖比一比2.數字卡遊戲3.射飛鏢4.小動物	六、認識形狀6-1形狀的名稱6-2圖形的分類	六、認識形狀6-3辨認形狀6-4畫圖形	六、認識形狀6-5動手做練習園地數學樂園	七、10以內的減法7-1減法算式7-2減法練習	七、10以內的減法7-3減法應用7-4加或減的應用練習園地	八、30以內的數8-111~20的數8-221~30的數	八、30以內的數8-3數的順序8-410、20和一位數的分與合	八、30以內的數8-5數量比較練習園地數學樂園	九、時間9-1事件的先後9-2認識鐘面	九、時間9-3解題練習園地				
生活	一、開學了/第1課我的新學校	一、開學了/第2課下課了	一、開學了/第3課認識新同學	一、開學了/第3課認識新同學	二、校園大發現/第1課說說校園的	二、校園大發現/第2課一起去探索	二、校園大發現/第3課一起去探索	二、校園大發現/第3課一起去探索	三、那是什麼聲音/第1課聽到好多	三、那是什麼聲音/第2課敲敲搖搖	四、風來啦/第1課和風捉迷藏	四、風來啦/第1課和風捉迷藏	四、風來啦/第2課風來幫忙	五、吹泡泡真有趣/第1課泡泡在哪	五、吹泡泡真有趣/第2課一起吹泡	五、吹泡泡真有趣/第3課吹泡泡比	五、吹泡泡真有趣/第4課創意泡泡	六、熱鬧迎新春/第1課準備	六、熱鬧迎新春/第2課團圓	六、熱鬧迎新春/第3課快樂	六、熱鬧迎新春/第3課快樂	六、熱鬧迎新春/第3課快樂			
綜合活動	小小新鮮人/1.我是新生	小小新鮮人/1.我是新生	小小新鮮人/2.認識老師和	小小新鮮人/2.認識老師和	整潔與我/1.愛清潔寶寶	整潔與我/1.愛清潔寶寶	整潔與我/2.整理高手	整潔與我/2.整理高手	危險走開/1.大家一起玩	危險走開/1.大家一起玩	危險走開/2.安全的方法	危險走開/2.安全的方法	有禮好心情/1.禮貌劇場	有禮好心情/1.禮貌劇場	有禮好心情/2.心情分享站	有禮好心情/2.心情分享站	大步向前走/1.我長大了	大步向前走/1.我長大了	大步向前走/2.我學會了	大步向前走/2.我學會了	大步向前走/2.我學會了				
彈性學習	國防教育宣導*1閱讀教學-貓咪*1	校園我的家-我們的泰雅學校*1閱讀教學-鵝寶寶*1	校園我的家-我們的泰雅學校*1閱讀教學-馬和河狸	校園我的家-我們的泰雅學校*1閱讀教學-嘻嘻*1	校園我的家-校園安全地圖*1閱讀教學-翹翹老師*1	校園我的家-校園安全地圖*1閱讀教學-謝謝老師*1	家庭教育宣導*1閱讀教學-龜兔賽跑*1	家庭教育宣導**1閱讀教學-拔蘿蔔*1	危險走開/1.大家一起玩	危險走開/1.大家一起玩	危險走開/2.安全的方法	危險走開/2.安全的方法	校園我的家-校園安全地圖*1閱讀教學-快跑	健康促進宣導*1閱讀教學-拍拍手*1	校園我的家-校園安全地圖*1閱讀教學-吹泡	校園我的家-花叢間的小精靈*1閱讀教學-找	交通安全宣導*1閱讀教學-跳房子*1	校園我的家-花叢間的小精靈*1閱讀教學-我	家庭教育宣導*1閱讀教學-跳房子*1	性別平等宣導*1閱讀教學-我們的家*1	性別平等宣導*1閱讀教學-門開了*1	校園我的家-花叢間的小精靈*1閱讀教學-爬	家暴防治宣導*1閱讀教學-新年*1		



國際禮儀	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1		
------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--	--

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日 (11)	原住民族運動會 (23-25) 補上班上	家庭教育劇團 (26) 和平紀念日 (28-3)					兒童節、清明節 (4-7)	English Easy Go (13-16)	期中學習評量 (15-16)						端午節 (7)	畢業考 (13-14)	畢業典禮 (21)	期末學習評量 (24-25) 結業式 (28)					
國語	春天/一、北風	春天/二、春天來了	春天/三、新的計畫	春天/三、新的計畫	春天/下、雨了/四、花開的聲音	下雨了/五、作夢	下雨了/六、小水滴	下雨了/七、妹妹的紅雨鞋	下雨了/八、七彩的虹	下雨了/好朋友/九、斑文鳥和小山雀	好朋友/十、和你在一起	好朋友/十一、綠池白鵝	好朋友/十二、第一張生日卡片	好朋友/十三、第一張生日	快樂時光/十三、扮家家	快樂時光/十四、到海邊玩	快樂時光/十五、摺紙	快樂時光/十六、我是小主人	快樂時光/十七、我是小主人	快樂時光/十八、我是小主人	快樂時光/十九、我是小主人	快樂時光/二十、我是小主人	快樂時光/二十一、我是小主人	快樂時光/二十二、我是小主人
本土語言	一、你有多少錢	一、你有多少錢	一、你有多少錢	一、你有多少錢	一、你有多少錢	二、你在做什麼	二、你在做什麼	二、你在做什麼	二、你在做什麼	三、我們要遲到了	三、我們要遲到了	三、我們要遲到了	三、我們要遲到了	四、我們上教堂	四、我們上教堂	四、我們上教堂	四、我們上教堂	五、發現新草原	五、發現新草原	五、發現新草原	五、發現新草原	五、發現新草原	五、發現新草原	五、發現新草原
健康與體育	一、健康加油站/2. 飲食停看聽	一、健康加油站/3. 胖瘦變變變	一、健康加油站/5. 快樂跑	一、健康加油站/6. 勇氣百分百	一、健康加油站/7. 運動的感覺	二、大家來運動/2. 快樂玩	二、大家來運動/3. 玩球變變變	二、大家來運動/5. 看我身手	三、我有妙招/1. 安全地圖	三、我有妙招/2. 碰觸的感覺	三、我有妙招/4. 好心情	四、健康好心情/4. 心情觀測站	四、健康好心情/5. 心情記事本	四、健康好心情/6. 心情溫度計	五、發現新草原/1. 走線草地	五、發現新草原/2. 草原上的小	五、發現新草原/3. 草原歡樂派	五、發現新草原/3. 草原歡樂派	五、發現新草原/3. 草原歡樂派	五、發現新草原/3. 草原歡樂派	五、發現新草原/3. 草原歡樂派	五、發現新草原/3. 草原歡樂派	五、發現新草原/3. 草原歡樂派	五、發現新草原/3. 草原歡樂派
數學	一、100以內的數	一、100以內的數	二、認識錢幣	二、認識錢幣	三、20以內的加減	三、20以內的加減	四、長度	四、長度	五、立體形體	六、二位數的加減	六、二位數的加減	六、二位數的加減	六、二位數的加減	七、日期	七、日期	八、加減	八、加減	九、做紀錄	九、做紀錄	九、做紀錄	九、做紀錄	九、做紀錄	九、做紀錄	九、做紀錄
生活	一、大家的交通工具	一、大家的交通工具	二、大樹	二、大樹	二、大樹	二、大樹	三、玩具	三、玩具	三、玩具	三、玩具	四、我家	四、我家	五、鼓聲	五、鼓聲	六、好熱	六、好熱	六、好熱	六、好熱	六、好熱	六、好熱	六、好熱	六、好熱	六、好熱	
綜合活動	愛乾淨有秩序	愛乾淨有秩序	愛乾淨有秩序	愛乾淨有秩序	做自己的主人	做自己的主人	做自己的主人	做自己的主人	安全小偵探	安全小偵探	安全小偵探	安全小偵探	校園你我他	校園你我他	校園你我他	校園你我他	長大的故事	長大的故事	長大的故事	長大的故事	長大的故事	長大的故事	長大的故事	
彈性學習	國防教育	校園植物	校園植物	校園植物	校園植物	校園植物	家庭教育	性侵害防治	家庭教育	校園植物	健康促進	校園植物	校園植物	交通安全	校園植物	家庭教育	性別平等	性別平等	校園植物	家暴防治				

國際禮儀	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1			
------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--	--	--

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(30)泰雅日,祖靈祭(31)祖靈祭(1)	友善校園週(8/30-9/8)			中秋節(24)縣語文競賽(29-30)		國慶日(10)			期中考(29-31)	縣舞蹈比賽(10)						12/22補上班上課	歲末感恩活動週	彈性放假(31)元旦(1)		期末考(14-16)休業式(18)			
國語	新的開始/一、開學日	新的開始/一、開學日/二、天亮了	新的開始/二、天亮了/三、第一次做早餐	新的開始/三、第一次做早餐/四、文字的開始	新的開始/四、文字的開始	新的開始/社區好鄰居/五、走	社區好鄰居/五、走過小巷	社區好鄰居/六、我們的田	社區好鄰居/七、給小朋友的信	社區好鄰居/閱讀、敲門	閱讀、敲門	敲門、好事	好事/八、國王的新衣裳	好事/九、兔子的「聰明」	好事/十、「聰明」的小熊	好事/十一、賣馬/統整活動三	歡樂的節慶/十二、小鎮的柿餅節	歡樂的節慶/十三、做湯圓	歡樂的節慶/十四、做湯圓	歡樂的節慶/統整活動四	閱讀敲門二/水上木偶戲	閱讀敲門二/水上木偶戲		
本土語言	數字	數字	數字	地名	地名	地名	地名	地名	稱謂	稱謂	音樂	動物	動物	身體器官	身體器官	交通	交通	工作	工作	植物	植物			
健康與體育	一、健康行動家/1.護牙好習慣 2.潔牙	一、健康行動家/2.潔牙大行動 3.早食大原則	一、健康行動家/4.飲食大原則	一、健康行動家/5.吃得對	二、安全動起來/1.運動安全有一套	二、安全動起來/1.我最靈活	二、安全動起來/3.跑步高手 4.跳出理小傷口	二、安全動起來/6.除臭大師 7.多喝水	二、安全動起來/6.除臭大師 7.多喝水	三、樂活運動家/1.學鏡新創意	三、樂活運動家/2.魔鏡新創意	三、樂活運動家/3.團結力量大 4.命	三、樂活運動家/3.團結力量大 4.命	四、喜歡自己、珍愛家人/1.成長的變化	四、喜歡自己、珍愛家人/2.欣賞特別的	四、喜歡自己、珍愛家人/3.真的很不錯 4.	四、喜歡自己、珍愛家人/5.關愛家人	四、喜歡自己、珍愛家人/6.你說我聽	五、圓來真有趣/1.我是小圓球 2.身體變圓 3.大	五、圓來真有趣/2.身體變圓 3.大				
數學	一、200以內的數1-1十個一數 1-2一百幾十幾	一、200以內的數1-3 認識百位 1-4 認識100元的錢幣及應用	一、200以內的數1-5數的比較練習園地	二、二位數的直式加法 2-1不進位加法 2-2進位加法	二、二位數的直式加法 2-3不退位加法 2-4進位加法	三、二位數的直式減法 3-1不退位減法 3-2退位減法 3-3	四、認識公分4-1個別單位的測量 4-2認識公分	四、認識公分4-3量長度 4-4長度的加減練習園地	綜合與應用(一) 例題1 例題2 例題3 例題4	五、兩步驟問題5-1加法兩步驟問題 5-2減法兩步驟問題	五、兩步驟問題5-3加法兩步驟問題 5-4減法兩步驟問題	五、兩步驟問題5-4減法兩步驟問題	六、比比看 七、乘法(一) 6-3面的大小比較練習園地	七、乘法(一) 7-2 2的乘法 7-3 5的乘法	七、乘法(一) 7-4 10的乘法 7-5 解題	七、乘法(一) 7-4 10的乘法 7-6 解題	八、時間8-1 5分鐘 8-2 1分鐘	八、時間8-3 1小時前、1小時後 8-4 解題	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 4的乘法 9-3 6的乘法					
生活	和樂在一起/第1課 我願為大家服務	和樂在一起/第2課 大家的好朋友	和樂在一起/第2課 大家的好朋友	奇妙的水/第1課 生活中的水	奇妙的水/第1課 生活中的水	奇妙的水/第2課 水的小秘密	奇妙的水/第2課 水的小秘密	光影好好玩/第1課 陽光	光影好好玩/第3課 影子	光影好好玩/第3課 影子	光影好好玩/第3課 影子	光影好好玩/第3課 影子	住家生活/第1課 上學途中	住家生活/第2課 住家附近	住家生活/第3課 讓住家環境更美好	歲末活動/第1課 一年快結	歲末活動/第2課 溫暖過冬	歲末活動/第3課 耶誕鈴聲	歲末活動/第4課 分享心意	米食大探索/第1課 米食	米食大探索/第1課 米食	米食大探索/第2課 珍惜		
綜合活動	一起來合作/1.環境整潔	一起來合作/1.環境整潔	一起來合作/2.齊心協力	一起來合作/2.齊心協力	好時機好行為/1.行為	好時機好行為/1.行為	好時機好行為/2.我會	好時機好行為/2.我會	我的社區生活/1.認識社區	我的社區生活/1.認識社區	我的社區生活/2.社區資源	我的社區生活/2.社區資源	安全停看聽/1.安全檢查員	安全停看聽/1.安全檢查員	安全停看聽/2.安全我最行	安全停看聽/2.安全我最行	環保生活家/1.愛護校園	環保生活家/1.愛護校園	環保生活家/2.環保新生活	環保生活家/2.環保新生活	環保生活家/2.環保新生活	環保生活家/2.環保新生活		
彈性學習	國防教育宣導*1閱讀教學-開學日*1	社區巡禮-部落機構與位置*1閱讀教學-學-第一週個新朋友	社區巡禮-部落機構與位置*1閱讀教學-學-小雨蛙等信*1	社區巡禮-部落景點巡禮*1閱讀教學-演-一棵	社區巡禮-部落景點巡禮*1閱讀教學-演-一棵	家庭教育宣導*1閱讀教學-說笑話比賽*1	性侵犯防治宣導*1閱讀教學-說笑話比賽*1	家庭教育宣導**1閱讀教學-黃媽媽的笑臉*1		社區巡禮-部落景點巡禮*1閱讀教學-黃媽媽	健康促進宣導*1閱讀教學-天天星期三*1	社區巡禮-部落景點巡禮*1閱讀教學-天星	社區巡禮-部落景點巡禮*1閱讀教學-等兔子	交通安全宣導*1閱讀教學-等兔子的農夫*1	社區巡禮-部落地圖的繪製*1閱讀教學-千人	家庭教育宣導*1閱讀教學-自作聰明的驢子*1	性別平等宣導*1閱讀教學-小鎮的柿餅節*1	性別平等宣導*1閱讀教學-小鎮的柿餅節*1	社區巡禮-部落地圖的繪製*1閱讀教學-做湯	社區巡禮-部落地圖的繪製*1閱讀教學-做湯	家暴防治宣導*1閱讀教學-耶誕樹*1			

國際禮儀	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1		
------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--	--

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日(11)	原住民族運動會(23-25)補上	家庭教育劇團(26)和平紀念日上(28-3)					兒童節(4-7)	English Easy Go(13-16)	期中學習評量(815-16)							端午節(7)	畢業考(13-14)	畢業典禮(21)	期末學習評量(24-25)結業式(28)					
國語	綠色的大地/一、我是行道樹	綠色的大地/二、歡迎來我家	綠色的大地/三、種子的旅行	綠色的大地/三、種子的旅行	綠色的大地/四、綠色的海洋	感恩在我心/爸爸、我的家人	感恩在我心/爸爸、我的家人	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	感恩在我心/媽媽的笑臉	
本土語言	歌舞	數字	數字	地名	地名	地名	地名	地名	稱謂	音樂	動物	動物	身體器官	身體器官	交通	交通	工作	工作	植物	植物					
健康與體育	一、我的好夥伴/1.我想交朋友	一、我的好夥伴/2.如我交朋友	一、我的好夥伴/3.快樂遊戲	一、我的好夥伴/4.輕鬆球	一、我的好夥伴/5.小打擊	二、運動有活力/1.創意鐘擺	二、運動有活力/2.拍毽自由	二、運動有活力/3.快樂飛盤	二、運動有活力/4.我擲飛盤	二、運動有活力/5.追風跑	二、運動有活力/6.接龍又接力	三、舒適的環境/1.社區尋寶	三、舒適的環境/3.假日休閒	三、舒適的環境/5.野餐的選擇	三、舒適的環境/7.親近大自然	四、保健小學堂/1.疾病不要來	四、保健小學堂/2.症狀大集合	五、小水滴旅行/1.跳躍的水滴	五、小水滴旅行/2.溪流到大海	五、小水滴旅行/2.溪流到大海	五、小水滴旅行/2.溪流到大海	五、小水滴旅行/2.溪流到大海	五、小水滴旅行/2.溪流到大海	五、小水滴旅行/2.溪流到大海	五、小水滴旅行/2.溪流到大海
數學	一、乘法(一)1-17的乘法	一、乘法(一)1-4解題	二、1000以內的數	二、1000以內的數	二、1000以內的數	三、1000以內的數	三、1000以內的數	四、公尺和公分	四、公尺和公分	綜合與應用(一)布題1	五、乘法(二)5-1乘法的順序	六、幾個月/星期	六、幾個月/星期	七、乘與加減	八、分裝與平分	八、分裝與平分	九、平面圖形	九、平面圖形	九、平面圖形	九、平面圖形	九、平面圖形	九、平面圖形	九、平面圖形	九、平面圖形	
生活	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課	小小生活家/第1課		
綜合活動	服務與助人/1.服務小天使	服務與助人/1.服務小天使	服務與助人/2.我的助人存	服務與助人/2.我的助人存	合作力量大/1.大家一起做	合作力量大/1.大家一起做	合作力量大/2.兒童同歡慶	合作力量大/2.兒童同歡慶	戶外的世界/1.歡樂校園	戶外的世界/1.歡樂校園	戶外的世界/2.走向戶外	戶外的世界/2.走向戶外	愛護環境/1.讓環	愛護環境/1.讓環	愛護環境/2.小小綠色生活	愛護環境/2.小小綠色生活	文化風土情/1.生活大不同	文化風土情/1.生活大不同	文化風土情/2.文化嘉年華	文化風土情/2.文化嘉年華	文化風土情/2.文化嘉年華	文化風土情/2.文化嘉年華	文化風土情/2.文化嘉年華	文化風土情/2.文化嘉年華	
彈性學習	國防教育	社區巡禮	社區巡禮	社區巡禮	社區巡禮	社區巡禮	社區巡禮	家庭教育	家庭教育	社區巡禮	健康促進	社區巡禮	社區巡禮	交通安全	社區巡禮	家庭教育	性別平等	性別平等	社區巡禮	家暴防治					

\*1

\*1

國際禮儀	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1	國際禮儀 *1			
------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--	--	--

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(30)泰雅日,祖靈祭(31)祖靈祭(1)	友善校園週(8/30-9/8)			中秋節(24)縣語文競賽(29-30)		國慶日(10)			期中考(29-31)	縣舞蹈比賽(10)						12/22補上班上課	歲末感恩活動週	彈性放假(31)元旦(1)		期末考(14-16)休業式(18)			
國語	時間的腳步/一、爸爸的相簿	時間的腳步/一、爸爸的相簿	時間的腳步/二、長大這件事/三、老寶貝	時間的腳步/三、長大這件事/四、辦桌	時間的腳步/四、辦桌	生活的智慧/五、有點黏又不黏	生活的智慧/五、有點黏又不黏	生活的智慧/六、不一樣的捷徑	生活的智慧/七、馬鞍的巴拉告	閱讀開門一/傘【期中評量週】	臺灣好風情/八、淡水小鎮	臺灣好風情/九、回到鹿港	臺灣好風情/十、參觀安平古堡	臺灣好風情/十一、聽神木說話	臺灣好風情/語文萬花筒/十二、文字變變變/十三、數字變變變/十四、神射	語文萬花筒/十二、文字變變變/十三、數字變變變/十四、神射	語文萬花筒/十三、數字變變變/十四、神射	語文萬花筒/十四、神射	語文萬花筒/統整活動四	閱讀開門二/白鶴的禮物	期末評量週 閱讀開門二/白鶴的禮物			
本土語言	一、健康	一、健康	一、健康	二、名字	二、名字	三、地名	三、地名	四、年齡	四、年齡	五、稱謂	五、稱謂	六、音樂	六、音樂	七、動物	七、動物	八、身體器官	八、身體器官	九、交通	九、交通	十、工作	十一、植物			
英語	Lesson 1 What's your name?	Lesson 1 What's your name?	Lesson 1 What's your name?	Lesson 2 Who's she?	Lesson 2 Who's she?	Lesson 2 Who's she?	Lesson 3 What's this?	Lesson 3 What's this?	Review 1 +Middle Exam	Review 1 +Middle Exam	Lesson 3 What's this?	Lesson 4 Is This a tree?	Lesson 4 Is This a tree?	Lesson 4 Is This a tree?	Lesson 5 What color is it?	Lesson 5 What color is it?	Lesson 5 What color is it?	Lesson 5 What color is it?	Review 2	Review 2	Review 2+Final Exam.			
健康與體育	一、揮棒玩球樂/1.快樂傳球	一、揮棒玩球樂/1.快樂傳球	一、揮棒玩球樂/2.棒球樂	一、揮棒玩球樂/2.棒球樂	二、寶貝我的感官/1.耳聰目明	二、寶貝我的感官/2.愛護鼻、舌和皮膚	三、歡欣土風舞/1.小白兔愛跳	三、歡欣土風舞/2.牧場綠油油	四、生命的樂章/1.出生圓舞曲	四、生命的樂章/2.和家	四、生命的樂章/3.老化與死亡	五、肢體運動王/1.墊箱我不怕	五、肢體運動王/2.跳箱我不怕	五、肢體運動王/3.快步向前跑	五、肢體運動王/4.輕快來跑跳	六、快樂的社區/1.社區新體驗	六、快樂的社區/2.健康又環保	六、快樂的社區/3.喜來舞獅	七、民俗運動風/1.歡子拍踢拐	七、民俗運動風/2.毬子拍踢拐	七、民俗運動風/3.毬子拍踢拐			
數學	一、數線1-1認識數線1-2在數線上做加減	一、數線1-3在數線上做大小比較1-4數間隔練習園地	二、10000以內的數2-1幾千幾百幾十	二、10000以內的數2-2數的大小比較2-31個、10個、100個、1000個一數	三、10000以內的加減3-1進位練習園地	三、10000以內的加減3-2退位減法3-3解題練習園地	四、乘法4-1十、百的乘法4-2不進位乘法	四、乘法4-3進位乘法4-4解題練習園地	五、周界和周長5-1圖形的內部、外部與周界5-2周長練習園地	五、周界和周長5-1圖形的內部、外部與周界5-3周長練習園地	綜合與應用(一)1.布題1 2.布題2 3.布題3 4.布題4	六、公升和毫升6-1認識升6-2認識公升	六、公升和毫升6-3單位換算與比較6-4解題練習園地	七、加與減7-1加減7-2估算7-3加減併式	八、除法8-1認識除法算式與除	八、除法8-3除法直式	八、除法8-4解題練習園地	九、分數9-1認識分數9-2四分之幾是1	九、分數9-3分數的大小比較練習園地	十、圓和角10-1圓心、半徑10-2圓規	十、圓和角10-3角10-4直角練習園地			
社會	一、我們的家鄉第1課、發現家鄉	一、我們的家鄉第1課、發現家鄉	一、我們的家鄉第2課、家鄉的地名	一、我們的家鄉社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭	二、家鄉的自然環境第1課、家鄉的氣	二、家鄉的自然環境第2課、家鄉的氣	二、家鄉的自然環境社會放大鏡、澎湖	三、家鄉的開發第1課、家鄉的先民	三、家鄉的開發第2課、開發城與鄉	評量週三、家鄉的開發社會放大鏡、淡水的今與昔	四、家鄉的產業第1課、居民與產業活動	四、家鄉的產業第1課、居民與產業活動	四、家鄉的產業第2課、家鄉產業的變遷	四、家鄉的產業社會放大鏡、重視食安、桃園的有機	五、家鄉的科技第1課、科技的進步與家鄉	五、家鄉的科技第2課、現代生活新樣貌	五、家鄉的科技社會放大鏡、多功能的日月潭水庫	六、愛護家鄉第1課、家鄉的自然資源與齊心努力	六、愛護家鄉第2課、保護家鄉的雲林	六、愛護家鄉社會放大鏡、蛻變新生的雲林	期末評量週六、愛護家鄉社會放大鏡、蛻變新生的雲			
自然與生活科技	一、植物的身體/1植物的葉	一、植物的身體/1植物的葉	一、植物的身體/2植物的莖和根	一、植物的身體/2植物的莖和根/3植物的花和果	二、神奇磁力/1磁鐵的特性	二、神奇磁力/1磁鐵的特性	二、神奇磁力/2磁鐵的特性	二、神奇磁力/2磁鐵的特性	二、神奇磁力/3磁鐵的生活應用三、看不見的空气	三、看不見的空气/1空气的特性	三、看不見的空气/1空气的特性	三、看不見的空气/2空气	三、看不見的空气/3空气和風的應用	三、看不見的空气/3空气和風的應用	四、廚房裡的科學/1調味小廚師	四、廚房裡的科學/2溶解量比一	四、廚房裡的科學/2溶解量比一	四、廚房裡的科學/3生活中的溶解應用	四、廚房裡的科學/3生活中的溶解應用	四、廚房裡的科學/3生活中的溶解應用	四、廚房裡的科學/3生活中的溶解應用			



藝術與人文	單元1、線條遊樂園、單元5、音樂的線條、單元9、遊戲好好玩 1-1 生活中的線條5-1	單元1、線條遊樂園、單元5、音樂的線條、單元9、遊戲好好玩 1-2 2線條真有趣5-1	單元1、線條遊樂園、單元5、音樂的線條、單元9、遊戲好好玩 1-2 線條真有趣5-2	單元1、線條遊樂園、單元5、音樂的線條、單元9、遊戲好好玩 1-3 線條會說話、1-4	單元1、線條遊樂園、單元5、音樂的線條、單元9、遊戲好好玩 1-4 線條遊戲5-3 美妙	單元2、神奇剪刀手、單元6、大自然的樂音、單元10、身體魔法師 2-1 剪刀世界真美妙6-1 音樂	單元2、神奇剪刀手、單元6、大自然的樂音、單元10、身體魔法師 2-2 摺一摺、剪一剪、變出新創作、2-	單元2、神奇剪刀手、單元6、大自然的樂音、單元10、身體魔法師 2-3 把剪刀當畫筆的4聽我說故事6-3	單元2、神奇剪刀手、單元6、大自然的樂音、單元10、身體魔法師 2-4 聽我說故事6-3	單元2、神奇剪刀手、單元6、大自然的樂音、單元10、身體魔法師 2-5 神奇剪刀手6-4	單元2、神奇剪刀手、單元6、大自然的樂音、單元10、身體魔法師 2-3 1小陶3-2看我七十二變7-1 美妙	單元3、新陶器時代、單元7、美妙的歌聲、單元11、動物家庭今生7-1	單元3、新陶器時代、單元7、美妙的歌聲、單元11、動物家庭3-2看我七十二變7-1 美妙	單元3、新陶器時代、單元7、美妙的歌聲、單元11、動物家庭3-3變身高手小陶子7-2 認	單元3、新陶器時代、單元7、美妙的歌聲、單元11、動物家庭3-3變身高手小陶子7-3 合	單元3、新陶器時代、單元8、動物狂歡節、單元12、身體生活日記 3-4 當我們在一起	單元4、色彩奇幻王國、單元8、動物狂歡節、單元12、身體生活日記 3-4 3-4 水彩好好玩8-	單元4、色彩奇幻王國、單元8、動物狂歡節、單元12、身體生活日記 3-4 4-4 奇幻彩虹魚8-	單元4、色彩奇幻王國、單元8、動物狂歡節、單元12、身體生活日記 3-4 4-4 奇幻彩虹魚8-				
綜合活動	愛班一起來/1.活力小組	愛班一起來/1.活力小組	愛班一起來/2.班級小公民	愛班一起來/2.班級小公民	愛班一起來/3.愛班行動	我的成長/1.看見我的好	我的成長/2.展現我的好	我的成長/2.展現我的好	我的成長/3.我想變更好	情緒管理員/1.情緒種子	情緒管理員/1.情緒種子	情緒管理員/2.情緒週記	情緒管理員/2.情緒週記	安全防護站/1.校園安全急	安全防護站/1.校園安全急	安全防護站/2.居家安全搜	安全防護站/2.居家安全搜	生活樂趣多/1.健康有禮的	生活樂趣多/2.主客盡歡	生活樂趣多/3.感恩同樂會	生活樂趣多/3.感恩同樂會		
彈性學習	國防教育宣導*1 閱讀教學-爸爸的相簿(詩歌)*1 英語教育-認識好幫手	樟樹的故事-樟樹與澳花*1 閱讀教學-小鞋子(記敘文)*1 英語教育-認識	樟樹的故事-樟樹與澳花*1 閱讀教學-奇奇趕(記敘文)*1 英語教育-認識	樟樹與澳花*1 閱讀教學-淡水平鎮(詩歌)*1 英語教育-進入Windows大視界*1	樟樹的應用*1 閱讀教學-安平古堡(參觀記)*1 英語教育-進入Windows大視界*1	家庭教育宣導*1 閱讀教學-安平古堡(參觀記)*1 英語教育-進入Windows	性侵犯防治宣導*1 閱讀教學-回到鹿港(回到鹿港)*1 英語教育-快手中的高手*1	家庭教育宣導*1 閱讀教學-砂卡礫步道*1 英語教育-快手中的高手	樟樹的故事-樟樹的應用*1 閱讀教學-砂卡礫步道*1 英語教育-快手中的高手	樟樹的故事-樟樹的應用*1 閱讀教學-砂卡礫步道*1 英語教育-快手中的高手	健康促進宣導*1 閱讀教學-阿婆的良心傘*1 英語教育-家鄉好玩	樟樹的故事-樟樹的應用*1 閱讀教學-阿婆的良心傘*1 英語教育-家鄉好玩	樟樹的故事-與樟樹爺爺有約*1 閱讀教學-雙看不見的手*1 英語教育-家鄉好玩	交通安全宣導*1 閱讀教學-一雙看不見的手*1 英語教育-家鄉好玩	樟樹的故事-與樟樹爺爺有約*1 閱讀教學-彩虹鳥行動圖畫館*1 英語教育-家鄉好玩	家庭教育宣導*1 閱讀教學-彩虹鳥行動圖畫館*1 英語教育-家鄉好玩	性別平等宣導*1 閱讀教學-謝謝您*1 英語教育-小畫家大作*1	性別平等宣導*1 閱讀教學-謝謝您*1 英語教育-小畫家大作*1	樟樹的故事-與樟樹爺爺有約*1 閱讀教學-飛蛾和駝鳥*1 英語教育-電腦檔案	家庭教育宣導*1 閱讀教學-嚴園眼嚴園眼*1 英語教育-電腦檔案	家庭教育宣導*1 閱讀教學-嚴園眼嚴園眼*1 英語教育-電腦檔案		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日 (11)	原住民族運動會 (23-25) 補上班上	家庭教育劇團(26) 和平紀念日(28-3)					兒童節、清明節(4-7)	English Easy Go(13-16)	期中學習評量(15-16)							端午節 (7)	畢業考 (13-14)	畢業典禮 (21)	期末學習評量(24-25)結業式(28)					
國語	生活的滋味／一、許願	生活的滋味／一、許願／二、晒棉被	生活的滋味／二、晒棉被／三、下雨的時候	生活的滋味／三、下雨的時候／四、追風車隊	生活的滋味／四、追風車隊／五、統整活動一	心情組曲／五、我要給風加上顏色	心情組曲／六、黃金葛	心情組曲／七、最後的決定	心情組曲／門一／統整活動二	心情組曲／門一／統整活動二	探索大自然／八、油桐花	探索大自然／九、大自然的藝術	探索大自然／十、五月雪	探索大自然／十、五月雪	閱讀交響樂／十一、蟬	閱讀交響樂／十二、小紅	閱讀交響樂／十三、巨人的花園	閱讀交響樂／十三、巨人的花園	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	閱讀交響樂／十四、神筆馬良	
本土語言	Te pitu lpgan 山上的動物	Te pitu lpgan 山上的動物	Te pitu lpgan 山上的動物	Te pitu lpgan 山上的動物	Te spat lpgan 我的身體	Te spat lpgan 我的身體	Te spat lpgan 我的身體	Te qeru lpgan 我要出去玩	Te qeru lpgan 我要出去玩	Te qeru lpgan 我要出去玩	Te qeru lpgan 我要出去玩	Te mpuw lpga 到山上去	Te mpuw lpga 到山上去	Te mpuw lpga 到山上去	Te mpuw lpga 到山上去	Te mpuw qutux lpga 好吃的食物	Te mpuw qutux lpga 好吃的食物	Te mpuw qutux lpga 好吃的食物	Te mpuw sazang lpga 泰雅的歡笑	Te mpuw sazang lpga 泰雅的歡笑	Te mpuw sazang lpga 泰雅的歡笑	Te mpuw sazang lpga 泰雅的歡笑	Te mpuw sazang lpga 泰雅的歡笑	Te mpuw sazang lpga 泰雅的歡笑	
英語	Lesson 1 How Old Are You?	Lesson 1 How Old Are You?	Lesson 1 How Old Are You?	Lesson 2 Touch Your Ears	Lesson 2 Touch Your Ears	Lesson 2 Touch Your Ears	Lesson 3 Touch Your Ears	Review 1 +Middle Exam	Review 1 +Middle Exam	Lesson 3 Can You Dance?	Lesson 4 Is Your Mother a Teacher?	Lesson 4 Is Your Mother a Teacher?	Lesson 4 Is Your Mother a Teacher?	Lesson 5 He Is Tall	Lesson 5 He Is Tall	Lesson 5 He Is Tall	Lesson 5 He Is Tall	Review 2	Review 2 +Final Exam.						
健康與體育	一、跑踢足球樂／1.足球小天地	一、跑踢足球樂／1.足球小天地	一、跑踢足球樂／1.足球小天地	一、跑踢足球樂／2.足球向前衝	二、安全小專家／1.居家安全	二、安全小專家／2.生活中的安全	二、安全小專家／3.校園霸凌	三、靈巧試身手／1.積木跳、搭	三、靈巧試身手／2.木上玩平衡	三、靈巧試身手／3.創意大考驗	四、飲食與健康／1.飲食學問大	四、飲食與健康／2.怎麼吃才健康	五、舞動韻律風／1.可愛的鴨子	五、舞動韻律風／2.身體動一動	六、健康小達人／1.健康生活有	六、健康小達人／2.消費停看聽	七、跑跳好體能／1.遠物接力跑	七、跑跳好體能／2.繞物跑	七、跑跳好體能／3.跳躍來闖關	七、跑跳好體能／3.跳躍來闖關	七、跑跳好體能／3.跳躍來闖關	七、跑跳好體能／3.跳躍來闖關	七、跑跳好體能／3.跳躍來闖關	七、跑跳好體能／3.跳躍來闖關	七、跑跳好體能／3.跳躍來闖關
數學	一、乘法1-1一位數的整十、整百、整千的整十倍	一、乘法1-3乘法與倍數	二、毫米、厘米、分米、米	二、毫米、厘米、分米、米	三、分數的累加、累減	三、分數的累加、累減	四、除法4-1二位數除一位數	四、除法4-2三位數除一位數	五、面積積	綜合與應用(一)【期中評量週】	六、公斤和公克	七、乘與除	七、乘與除	八、時間	八、時間	九、一位小數	九、一位小數	十、生活中的表格	十、生活中的表格	十、生活中的表格	十、生活中的表格	十、生活中的表格	十、生活中的表格	十、生活中的表格	十、生活中的表格
社會	一、居住的地方第1課、認識居住的地方	一、居住的地方第1課、認識居住的地方	一、居住的地方第2課、認識居住的方法	一、居住的地方第2課、認識居住的方法	二、居住的地方第1課、繪製文化觀光地圖	二、居住的地方第2課、繪製文化觀光地圖	二、居住的地方第3課、繪製文化觀光地圖	三、地方生活與資源第1課、地方生活的改變	三、地方生活與資源第2課、地方生活的改變	三、地方生活與資源第3課、地方生活的改變	四、地方商店與消費第1課、商店與貨幣	四、地方商店與消費第2課、商店與貨幣	五、居住地方的組織第1課、認識地方的組織	五、居住地方的組織第2課、為地方盡心力	五、居住地方的組織第3課、為地方盡心力	六、打造幸福的家園第1課、地方問題	六、打造幸福的家園第2課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第3課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第4課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第5課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第6課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第7課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第8課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第9課、齊心打造新樂園	六、打造幸福的家園第10課、齊心打造新樂園



週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(30)泰雅日,祖靈祭(31)祖靈祭(1)	友善校園週(8/30-9/8)			中秋節(24)縣語文競賽(29-30)		國慶日(10)			期中考(29-31)	縣舞蹈比賽(10)						12/22補上班上課	歲末感恩活動週	彈性放假(31)元旦(1)		期末考(14-16)休業式(18)			
國語	親近大自然/一、阿里山上	親近大自然/二、秋色入山	親近大自然/三、老鷹不飛	親近大自然/四、活動一	人物寫真/四、永馬偕	人物寫真/五、海倫·凱勒	人物寫真/六、讀書報告——林書	人物寫真/七、攀登生命的	人物寫真/統整活動二	期中評量週 閱讀開門一	世界風情/八、美味的一堂	世界風情/九、走進蒙古包	世界風情/十、建築界的長	世界風情/統整活動三	閱讀天地/十一、水果們的	閱讀天地/十二、兩兄弟	閱讀天地/十三、棉花上的	閱讀天地/十四、完璧歸趙	閱讀天地/十四、完璧歸趙	閱讀天地/十四、完璧歸趙	期末評量週 閱讀天地/統	閱讀開門二/沙漠之舟——		
本土語言	一、健康	一、健康	二、名字	二、名字	三、地名	三、地名	四、年齡	四、年齡	五、稱謂	五、稱謂	六、音樂	六、音樂	七、動物	七、動物	八、身體器官	八、身體器官	九、交通	九、交通	十、工作	十一、植物	十一、植物			
英語	Lesson 1 What's Seven Plus Five?	Lesson 1 What's Seven Plus Five?	Lesson 1 What's Seven Plus Five?	Lesson 2 I Want a Hamburger	Lesson 2 I Want a Hamburger	Lesson 2 I Want a Hamburger	Lesson 3 May I Help You?	Lesson 3 May I Help You?	Review 1 +Middle Exam	Review 1	Lesson 3 May I Help You?	Lesson 4 Where's David?	Lesson 4 Where's David?	Lesson 4 Where's David?	Lesson 5 What Are You Doing?	Lesson 5 What Are You Doing?	Lesson 5 What Are You Doing?	Lesson 5 What Are You Doing?	Review 2	Review 2	Review 2 +Final Exam.			
健康與體育	一、逗陣來玩球 /1.輕鬆上手	一、逗陣來玩球 /1.輕鬆上手	一、逗陣來玩球 /2.來玩躲避球 /3.桌球	一、逗陣來玩球 /3.桌球	二、危機總動員 /1.危險就在身	二、危機總動員 /2.可怕的火災	二、危機總動員 /3.救護小先鋒	二、危機總動員 /4.親水遊戲	二、危機總動員 /4.親水遊戲	三、跑跑跳跳樂 /1.跑步充電站	三、跑跑跳跳樂 /2.跳躍樂無窮	三、跑跑跳跳樂 /3.認	四、飲食與運動 /1.神奇的營養	四、飲食與運動 /2.飲食運動要	五、滾跳好體能 /1.前翻後滾	五、滾跳好體能 /2.箱上小精靈 /3.繩索	五、滾跳好體能 /4.輕快來跳繩	六、口腔保衛戰 /1.認識牙齒 /2.口腔	六、口腔保衛戰 /2.口腔疾病知多少	七、舞動一身 /1.空問造型派	七、舞動一身 /2.擊鞋舞			
數學	一、一億以內的數 1-1十萬以內的數、1-2認識萬的家族	一、一億以內的數 1-3一億以內的數、1-4十萬以內的數加減、練	二、乘法 2-1乘數為一位數的乘法、2-2乘數為二位數的乘法	二、乘法 2-3乘數為三位數的乘法、練習園地	三、角度 3-1量角器和畫角度的加減	三、角度 3-2旋轉角、練習園地、數學樂園	四、公里 4-1 認識公里、4-2 計算、練習園地	五、除法 5-1 四除一位數、5-2 二位數除以二位數	五、除法 5-3 三位數除以二位數、5-4 解題、練習園地	綜合與應用 (一) 1. 布題1、2. 布題2、3. 布題3	六、四則運算 6-1 有括號的加減與乘除、6-2 有括號的加減併式	六、四則運算 6-3 有括號的乘除併式、6-4 先乘除後算加減	七、三角形 7-1 直角、銳角、鈍角、三角形、7-2 正三角形和等	七、三角形 7-3 畫三角形、練習園地、數學樂園	八、分數 8-1 認識帶分數、8-2 帶分數與假分數、8-3 分數的大	八、分數 8-4 分數的加減、8-5 分數的整數倍與應用、練習園地	九、小數 9-1 二位小數、9-2 小數與長度	九、小數 9-3 小數的加法、9-4 小數的減法、練習園地	十、統計圖表 10-1 讀長條圖、10-2 讀折線圖、練習園地	綜合與應用 (二) 1. 布題1、2. 布題2、3. 布題3、4. 布題4、5. 布題5				
社會	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	一、我們的家鄉 第2課、家鄉的地名	一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭	二、家鄉的自然環境 第1課、家鄉的地理與生活	二、家鄉的自然環境 第2課、家鄉的氣候與生活	二、家鄉的自然環境 第3課、家鄉的開發與先民	三、家鄉的開發 第1課、家鄉的開發	三、家鄉的開發 第2課、家鄉的開發與先民	評量週三、家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的今與昔	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	四、家鄉的產業 第2課、家鄉產業的變遷	四、家鄉的產業 社會放大鏡、重視食安、桃園的有機	五、家鄉的科技 第1課、科技的進步與家鄉生活	五、家鄉的科技 第2課、現代生活新樣貌	五、家鄉的科技 社會放大鏡、多功能的日月潭水庫	六、愛護家鄉 第1課、家鄉的自然資源與危機	六、愛護家鄉 第2課、保護家鄉齊心努力	評量週六、愛護家鄉 社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍	休業式			
自然與生活科技	一、月亮 /1你知道的月亮	一、月亮 /2月亮的位置變化 /3月相的變化	一、月亮 /2月亮的位置變化 /3月相的變化	一、月亮 /3月相的變化	二、水生家族 /1認識水域環境 /2水生植物	二、水生家族 /2認識水域環境 /2水生植物	二、水生家族 /3水生動物	二、水生家族 /3水生動物	二、水生家族 /3水生動物	三、奇妙的光 /1光的直進與反射	三、奇妙的光 /1光的直進與反射	三、奇妙的光 /2光的折射	三、奇妙的光 /2光的折射	三、奇妙的光 /3美麗的光	三、奇妙的光 /3美麗的光	四、交通工具與能源 /1常見的交通工具 /2陸上交通工具	四、交通工具與能源 /2陸上交通工具的構造	四、交通工具與能源 /3認識能源	四、交通工具與能源 /3認識能源	四、交通工具與能源 /3認識能源	四、交通工具與能源 /3認識能源			



週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
行事曆	開學日(11)	原住民族運動會(23-25)補上班上	家庭教育劇團(26)和平紀念日(28-3)					兒童節、清明節(4-7)	English Easy Go(13-16)	期中評量週(15-16)							端午節(7)	畢業考(13-14)	畢業典禮(21)	期末學習評量(24-25)結業式(28)						
國語	從心出發/二、心動不如行動	從心出發/三、一束鮮花	從心出發/統整活動一	文化廣角鏡/四、米食飄香	文化廣角鏡/五、遠方的掌信	文化廣角鏡/六、掌中天地	文化廣角鏡/七、請到我的家鄉來	文化廣角鏡/統整活動二	期中成績評量 閱讀開門一/國王的	探索與發現/八、照亮地球	探索與發現/九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	探索與發現/十、處處皆學問	探索與發現/統整活動三	閱讀天地/十一、臺灣的孩子	閱讀天地/十二、有用好還是沒用好	閱讀天地/十三、動物啟示錄	閱讀天地/十四、愛心樹	期末成績評量 閱讀天地/統整活動	閱讀開門二/她是我的姐姐	閱讀開門二/她是我的姐姐						
本土語言	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te spat lpgan我的身體	Te spat lpgan我的身體	Te spat lpgan我的身體	Te qeru lpgan我要出去玩	Te qeru lpgan我要出去玩	Te qeru lpgan我要出去玩	Te qeru lpgan我要出去玩	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去		
英語	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 2 Whoes Vest Is This?	Lesson 2 Whoes Vest Is This?	Lesson 2 Whoes Vest Is This?	Lesson 3 Where Are Andy and Betty?	Lesson 3 Where Are Andy and Betty?	Review 1 +Middle Exam	Lesson 3 Where Are Andy and Betty?	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 5 Do You Like Dogs?	Lesson 5 Do You Like Dogs?	Lesson 5 Do You Like Dogs?	Lesson 5 Do You Like Dogs?	Lesson 5 Do You Like Dogs?	Review 2	Review 2+Final Exam.						
健康與體育	一、我們是球友/1.傳接與投籃	一、我們是球友/1.傳接與投籃	一、我們是球友/3.傳接躲避球	一、我們是球友/4.桌球	二、迎向青春期的加減、	二、迎向青春期的加減、	二、迎向青春期的加減、	三、槓鈴平衡樂/1.單槓變化多	三、槓鈴平衡樂/3.一起鈴來瘋	三、槓鈴平衡樂/3.一起鈴來瘋	四、天然災害知多少/1.天搖地動	四、天然災害知多少/2.颶風來襲	五、舞蹈小精靈/1.線條之舞	五、舞蹈小精靈/2.快樂的跳舞	六、健康耳鼻喉/1.耳鼻喉健康診	六、健康耳鼻喉/2.耳鼻喉守護者	七、跑跳水中游/1.棒棒相接	七、跑跳水中游/2.耐力小鐵人	七、跑跳水中游/3.沙坑小	七、跑跳水中游/4.游泳前哨站	七、跑跳水中游/4.游泳前哨站					
數學	一、一億以上的數的記法、1-2大數的讀寫	一、一億以上的數的比較、1-4以兆、億、萬為單位的計算、練習園地	二、概數2-1無條件捨去法	三、四邊形3-1垂直與平行	三、四邊形3-4全等圖形、練習園地	四、時間的計算4-1時間的換算、4-2時間量的加減、4-3兩時刻之間的時間量	四、時間的計算4-4時刻與時間量的計算、4-5跨日的時間計算、練習園地	五、周長與面積5-3 平方公尺、5-4 解題、練習園地	五、周長與面積5-3 平方公尺、5-4 解題、練習園地	綜合與應用(一)1.布題1、2.布題2、3.布題3、4.布題4、5.布題5、	六、分數6-1等值分數、6-2異分母分數的大小比較	六、分數6-3整數相除、數學樂園	七、兩個單位的計算7-1公升與毫升、7-2公斤與公克	七、兩個單位的計算7-3公尺與公分、練習園地	八、小數8-1一位小數乘以整數、8-2二位小數乘以整數	八、小數8-3小數化為分數、8-4分數化為小數、練習園地	九、簡化運算9-1加減計算的簡化(一)、9-2加減計算的簡化(二)	九、簡化運算9-3連乘計算的簡化、練習園地	十、體積10-1大小與體積、10-2立方公分、練習園地	綜合與應用(二)1.布題1、2.布題2、3.布題3、4.布題4、5.布題5						
社會	一、家鄉的機構與組織第1課、認識家鄉的機構與組織	一、家鄉的機構與組織第2課、善用家鄉的機構與組織	一、家鄉的機構與組織第3課、撒播希望種子的花籃	二、家鄉的交通第1課、早期的交通型態與影響	二、家鄉的交通第1課、早期的交通型態與影響	二、家鄉的交通第2課、現代的交通型態與影響	二、家鄉的交通第2課、現代的交通型態與影響	三、家鄉的人口第1課、家鄉人口的組成	三、家鄉的人口第2課、家鄉人口的分佈與變化	評量週三、家鄉的人口社會放大鏡、寧靜山城北埔	四、家鄉的古蹟與名勝第1課、家鄉的古蹟與名勝	四、家鄉的古蹟與名勝第1課、家鄉的古蹟與名勝	四、家鄉的古蹟與名勝第2課、愛護古蹟與名勝	四、家鄉的古蹟與名勝第2課、愛護古蹟與名勝	五、家鄉的生活第1課、家鄉古早味	五、家鄉的生活第2課、家鄉的多元文化	五、家鄉的生活第2課、家鄉的多元文化	六、家鄉新願景第1課、家鄉的挑戰	六、家鄉新願景第2課、家鄉新風貌	評量週六、家鄉新願景社會放大鏡、田滿小組：宜蘭農田種						

自然與生活科技	一、時間的測量/1時間的規律性	一、時間的測量/2計時的方法	一、時間的測量/2計時的方法、3進步的	一、時間的測量/3進步的計時工	二、水的移動/1毛細現象	二、水的移動/1毛細現象	二、水的移動/2虹吸現象、3認識	二、水的移動/3認識	三、昆蟲家族/1認識昆蟲	三、昆蟲家族/1認識昆蟲	三、昆蟲家族/2昆蟲的一生	三、昆蟲家族/2昆蟲的一生	三、昆蟲家族/2昆蟲的一生	三、昆蟲家族/2昆蟲的一生	三、昆蟲家族/2昆蟲的一生、3昆	四、奇妙的電路/1燈泡亮了	四、奇妙的電路/1燈泡亮了、2	四、奇妙的電路/2電路與開關、	四、奇妙的電路/3電的應用	四、奇妙的電路/3電的應用	四、奇妙的電路/3電的應用				
藝術與人文	一、動人的樂聲/來歡唱三、奇妙的聯想/像什麼五、光影魔術師/我是奇	一、動人的樂聲/樂聲響起三、奇妙的聯想/創造力之美五、光影魔術師/我是	一、動人的樂聲/樂聲響起三、奇妙的聯想/想像樂趣多五、光影魔術師/我是	一、動人的樂聲/樂聲響起三、奇妙的聯想/想像樂趣多五、光影魔術師/我是	一、動人的樂聲/樂聲響起三、奇妙的聯想/想像樂趣多五、光影魔術師/我是	一、動人的樂聲/樂聲響起三、奇妙的聯想/想像樂趣多五、光影魔術師/我是	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	二、山野之歌/聽大地在唱歌四、一起玩玩具/古今童好玩五、光影魔術師/偉大	六、感恩的季節/甜蜜的音符	六、感恩的季節/甜蜜的音符	六、感恩的季節/將心比心	六、感恩的季節/愛要怎麼說	六、感恩的季節/愛要怎麼說	六、感恩的季節/愛要怎麼說	六、感恩的季節/愛要怎麼說			
綜合活動	大放異彩/1.探索興趣	大放異彩/1.探索興趣	大放異彩/2.達人的故事	家族休閒總動員/1.家族	家族休閒總動員/1.家族	家族休閒總動員/2.家庭	小小志工團/1.傳遞關懷	小小志工團/1.傳遞關懷	小小志工團/2.小志工行動	小小志工團/2.小志工行動	溝通交流/1.溝通不簡單	溝通交流/1.溝通不簡單	溝通交流/2.溝通金頭腦	溝通交流/2.溝通金頭腦	探索公園/1.公園搜查線	探索公園/1.公園搜查線	探索公園/2.公園樂遊遊	探索公園/2.公園樂遊遊	探索公園/2.公園樂遊遊	探索公園/2.公園樂遊遊	大放異彩/2.達人的故事				
彈性學習	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-平溪放天燈*1英語教育-製作名片	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-平溪放天燈*1英語教育-製作名片	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資	泰雅人的生活-泰雅編織藝術*1閱讀教學-兩個和尚*1資		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日(30)泰雅日,祖靈祭(31)祖靈祭(1)	友善校園週(8/30-9/8)			中秋節(24)縣語文競賽(29-30)		國慶日(10)			期中考(29-31)	縣舞蹈比賽(10)						12/22補上班上課	歲末感恩活動週	彈性放假(31)元旦(1)		期末考(14-16)休業式(18)				
國語	實現夢想/一、我的夢想	實現夢想/一、我的夢想	實現夢想/二、拔一條河	實現夢想/三、從空中看臺灣	實現夢想/生命啟示錄/統整活動一	生命啟示錄/四、不一樣的醫生/五、分享的力量	生命啟示錄/五、田裡的魔法師	生命啟示錄/六、魔法師	生命啟示錄/七、從失敗中覺醒	生命啟示錄/統整活動二	閱讀階梯一/觀察與探索/永不掉落的葉子/八、火星	觀察與探索/八、火星/九、溪谷間的野鳥/十、海	觀察與探索/九、溪谷間的野鳥/十、海	觀察與探索/十、海	觀察與探索/文學步道/人與環境/統整活動三	文學步道/人與環境/十一、泥土/十二、衝破逆境	文學步道/人與環境/十二、衝破逆境	文學步道/人與環境/十三、季節/十四、小樹	文學步道/人與環境/十四、小樹	文學步道/人與環境/統整活動四	文學步道/人與環境/統整活動四	文學步道/人與環境/統整活動四	文學步道/人與環境/統整活動四	文學步道/人與環境/統整活動四	
本土語言	一、健康	一、健康	一、健康	二、名字	二、名字	三、地名	三、地名	四、年齡	四、年齡	五、稱謂	五、稱謂	六、音樂	六、音樂	七、動物	七、動物	八、身體器官	八、身體器官	九、交通	九、交通	十、工作	十、工作	十一、植物、期末評量			
英語	Lesson 1 He Is Smart	Lesson 1 He Is Smart	Lesson 1 He Is Smart	Lesson 1 He Is Smart	Lesson 2 I Feel Sad	Lesson 2 I Feel Sad	Lesson 2 I Feel Sad	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 3 What Day Is Today?	Review 1 +Middle Exam	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 4A Girl Is Talking	Lesson 4A Girl Is Talking	Lesson 4A Girl Is Talking	Lesson 5What Does She Do in the Morning?	Lesson 5What Does She Do in the Morning?	Lesson 5What Does She Do in the Morning?	Lesson 5What Does She Do in the Morning?	Review 2	Review 2					
健康與體育	一、球類運動和游泳/1. 樂樂棒球	一、球類運動和游泳/1. 樂樂棒球	一、球類運動和游泳/1. 樂樂棒球	一、球類運動和游泳/2. 足下乾坤 3. 穩	一、球類運動和游泳/3. 穩紮穩打 4. 捷	一、球類運動和游泳/4. 捷	二、安全新生活/1. 事故傷害	二、安全新生活/2. 平安去郊遊 3. 家	三、田徑跑跳接/1. 跑跳變化多	三、田徑跑跳接/2. 接	三、田徑跑跳接/3. 跳高有妙招	四、做自己愛自己/1. 獨特的自己	四、做自己愛自己/2. 珍愛自己	四、做自己愛自己/2. 珍愛自己	五、舞蹈和踢毽/1. 熱情啦啦隊	五、舞蹈和踢毽/2. 舞動線條	五、舞蹈和踢毽/3. 以色列歡樂	五、舞蹈和踢毽/4. 踢毽樂趣多	六、健康防護罩/1. 當心傳染病	六、健康防護罩/2. 醫療服務觀	六、健康防護罩/3. 就醫有一套				
數學	數與量第1單元多位小數	數與量第1單元多位小數	數與量第2單元因數與公因數	數與量第2單元因數與公因數	數與量第3單元倍數與公倍數	數與量第3單元倍數與公倍數	幾何第4單元平面圖形	幾何第4單元平面圖形	數與量第5單元多位數的乘除、期	數與量、幾何、內部分、約分、通分	數與量第6單元擴分、約分、通分	數與量第6單元擴分、約分、通分	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、幾何第9單元面積	數與量、幾何第9單元面積	幾何第10單元線對稱圖形	幾何第10單元線對稱圖形	數與量、代數綜合應用二、期末評量				
社會	一、認識我們的臺灣第1課、臺灣小檔案	一、認識我們的臺灣第1課、臺灣小檔案	一、認識我們的臺灣第2課、緯度社會放大鏡認識臺灣的「四極	二、臺灣的自然環境第1課、臺灣的地形	二、臺灣的自然環境第2課、臺灣的氣候	二、臺灣的自然環境第3課、臺灣本島的海岸、離島與河川社會放大鏡一起「看	三、臺灣早期的歷史第1課、臺灣的歷史	三、臺灣早期的歷史第2課、臺灣的文化	三、臺灣早期的歷史第3課、探尋臺灣原住民大鏡放大的神話傳	評量週四、十七世紀的臺灣第1課、「大航海時代」的臺灣	四、十七世紀的臺灣第1課、「大航海時代」的臺灣	四、十七世紀的臺灣第2課、「大航海時代」的臺灣	四、十七世紀的臺灣第2課、「大航海時代」的臺灣	四、十七世紀的臺灣第2課、「大航海時代」的臺灣	五、清領前期的臺灣第1課、清領前期的消極統治	五、清領前期的臺灣第2課、清領前期的社會與文化	五、清領前期的臺灣第2課、清領前期的社會與文化	五、清領前期的臺灣第2課、清領前期的社會與文化	六、清領後期的臺灣第1課、開港與通商	六、清領後期的臺灣第1課、開港與通商	六、清領後期的臺灣第2課、積極治臺與現代化建設	評量週六、清領後期的臺灣第2課、積極治臺與現代化建設	評量週六、清領後期的臺灣第2課、積極治臺與現代化建設		





週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日 (11)	原住民族運動會 (23-25) 補上班上	家庭教育劇團(26) 和平紀念日(28-3)					兒童節、清明節(4-7)	English Easy Go(13-16)	期中學習評量(15-16)							端午節 (7)	畢業考 (13-14)	畢業典禮 (21)	期末學習評量(24-25)結業式(28)					
國語	機智的故事/一、名人記趣	機智的故事/一、名人記趣	機智的故事/二、秋江獨釣	機智的故事/三、智救養馬人	藝術天地/統整活/四、引人注意的目的	藝術天地/四、引人注意的目的	藝術天地/五、恆久的美	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	藝術天地/六、看戲	
本土語言	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te spat lpgan我的身體	Te spat lpgan我的身體	Te spat lpgan我的身體	Te qeru lpgan我要出去玩	Te qeru lpgan我要出去玩	Te qeru lpgan我要出去玩	Te qeru lpgan我要出去玩	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	
英語	Lesson 1 The Chicken Smells Good.	Lesson 1 The Chicken Smells Good.	Lesson 1 The Chicken Smells Good.	Lesson 2 Whoes Vest Is This?	Lesson 2 Whoes Vest Is This?	Lesson 2 Whoes Vest Is This?	Lesson 3 Where Are You Going?	Lesson 3 Where Are You Going?	Review 1	Lesson 3 Where Are You Going?	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 5 Do you have any lamps on Sale?	Lesson 5 Do you have any lamps on Sale?	Lesson 5 Do you have any lamps on Sale?	Lesson 5 Do you have any lamps on Sale?	Lesson 5 Do you have any lamps on Sale?	Review 2	Review 2+Final Exam.					
健康與體育	一、球類快樂玩/1.排球你我他	一、球類快樂玩/1.排球你我他	一、球類快樂玩/2.羽毛球足全力	一、球類快樂玩/2.羽毛球足全力	一、球類快樂玩/3.籃球高手	二、寶貝我的家/1.溝通的藝術家	三、跑跳擲樂無窮/1.跑走好體能	三、跑跳擲樂無窮/2.跳遠小飛俠	三、跑跳擲樂無窮/2.跳遠小飛俠	三、跑跳擲樂無窮/3.壘球投擲王	三、跑跳擲樂無窮/4.跳躍變化	四、美麗人生/1.生長你我他	四、美麗人生/2.飲食小專家	四、美麗人生/2.飲食小專家	五、有氣舞活力/1.拳擊有氣	五、有氣舞活力/2.荷里皮波舞	六、搶救地球/1.生病的地球	六、搶救地球/2.環境汙染面	七、老化與健康/1.關懷老年人	七、老化與健康/2.健康檢查					
數學	數與量第1單元分數	數與量第1單元分數	數與量、幾何第2單元長方體和正方形	數與量、幾何第2單元長方體和正方形	數與量第3單元容積	數與量第3單元容積	數與量第4單元時間的計算	代數第5單元符號代表數	數與量、幾何、代數綜合	數與量、幾何第6單元表面積	數與量、幾何第6單元表面積	數與量第7單元小數	數與量第7單元小數	數與量第8單元生活中的大	數與量第8單元生活中的大	數與量第9單元比率與百分	數與量第9單元比率與百分	幾何第10單元立體形體	幾何第10單元立體形體	數與量、幾何綜合與應用二					
社會	一、日本統治下的臺灣第1課臺灣人民的抗日運動	一、日本統治下的臺灣第2課殖民統治下的臺灣社會	一、日本統治下的臺灣社會放大鏡、臺北府北門的時空跨越	二、戰後臺灣的政治發展第1課從權威到民主化	二、戰後臺灣的政治發展第2課民主政治的運作	二、戰後臺灣的政治發展第2課民主政治的運作	二、戰後臺灣的政治發展第1課社會放大鏡、理性參與民主政治	三、臺灣社會變遷與文化變遷第1課臺灣社會的變遷	三、臺灣社會變遷與文化變遷第1課臺灣社會的變遷	四、規範面面觀第1課生活中的規範	四、規範面面觀第2課生活中的法律	四、規範面面觀第2課生活中的法律	四、規範面面觀第2課生活中的法律	五、城鄉發展與區域特色第1課臺灣的城鄉	五、城鄉發展與區域特色第1課臺灣的城鄉	五、城鄉發展與區域特色第2課臺灣本島的區域特色	五、城鄉發展與區域特色第2課臺灣本島的區域特色	六、臺灣的自然資源第1課資源的開發	六、臺灣的自然資源第2課永續經營	評量週六、臺灣的自然資源第2課永續經營	評量週六、臺灣的自然資源第2課永續經營				

自然與生活科技	一、美麗的星空 1. 觀測星 2. 觀測星	一、美麗的星空 2. 觀測星 3. 觀測星	一、美麗的星空 3. 觀測星 位置的改變	一、美麗的星空 2. 燃燒和生鏽 1. 氧氣	二、燃燒和生鏽 2. 二氧化碳	二、燃燒和生鏽 2. 二氧化碳	二、燃燒和生鏽 3. 鐵生鏽	二、燃燒和生鏽 3. 鐵生鏽	三、動物世界 1. 動物如何求生	三、動物世界 1. 動物如何求生	三、動物世界 1. 動物如何求生	三、動物世界 2. 動物如何求生	三、動物世界 2. 動物如何求生	四、聲音與樂器 1. 生活中常聽見的聲音	四、聲音與樂器 1. 生活中常聽見的聲音	四、聲音與樂器 2. 樂器音	四、聲音與樂器 3. 樂器音	四、聲音與樂器 3. 樂器音			
藝術與人文	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、表演 一、「戲」說從頭	貳、表演 一、「戲」說從頭	貳、表演 二、戲劇造型	貳、表演 二、戲劇造型	貳、表演 三、話說傳統	貳、表演 三、話說傳統	參、音樂 一、禮讚、搖籃曲	參、音樂 一、禮讚、搖籃曲	參、音樂 二、禮讚、搖籃曲	參、音樂 二、禮讚、搖籃曲	參、音樂 三、自然的吟唱	參、音樂 三、自然的吟唱	參、音樂 四、動物狂歡節	參、音樂 四、動物狂歡節			
綜合活動	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛	第一單元 我們這一家 活動二 感謝你的愛	第一單元 我們這一家 活動三 感謝你的愛	第一單元 我們這一家 活動四 感謝你的愛	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲	第二單元 生命樂章 活動二 生命組曲	第二單元 生命樂章 活動三 生命組曲	第二單元 生命樂章 活動四 生命組曲	第三單元 讓我們在一起 活動一 調色盤	第三單元 讓我們在一起 活動二 調色盤	第三單元 讓我們在一起 活動三 調色盤	第三單元 讓我們在一起 活動四 調色盤	第四單元 化險為夷 活動一 安思危	第四單元 化險為夷 活動二 安思危	第四單元 化險為夷 活動三 安思危	第四單元 化險為夷 活動四 安思危	第四單元 化險為夷 活動五 安思危	第四單元 化險為夷 活動六 安思危			
彈性學習	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	泰雅族的傳統農業 1. 國防教育 2. 國語教育 3. 英語教育 4. 網路教育	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日(30)泰雅日,祖靈祭(31)祖靈祭(1)	友善校園週(8/30-9/8)			中秋節(24)縣語文競賽(29-30)		國慶日(10)			期中考(29-31)	縣舞蹈比賽(10)						12/22補上班上課	歲末感恩活動週	彈性放假(31)元旦(1)		期末考(14-16)休業式(18)				
國語	品格修養/一、神奇藍絲帶	品格修養/一、神奇藍絲帶	品格修養/二、跑道上說話也要	品格修養/三、說話也要聽	品格修養/四、家子治選	品格修養/五、家子治選	臺灣印象/五、山	臺灣印象/六、東海岸鐵路	臺灣印象/七、沉	臺灣印象/統整活動二	閱讀階梯一/進入	思考的藝術/八、大小剛好的鞋子	思考的藝術/九、沉思	思考的藝術/十、狐假虎威	思考的藝術/十一、	文學長廊/十一、我願	文學長廊/十二、最好的味	文學長廊/十三、空城計	文學長廊/十四、桂花雨	文學長廊/統整活動四	文學長廊/統整活動四	文學長廊/統整活動四			
本土語言	一、健康	一、健康	一、健康	二、名字	二、名字	三、地名	三、地名	四、年齡	四、年齡	五、稱謂	五、稱謂	六、音樂	六、音樂	七、動物	七、動物	八、身體器官	八、身體器官	九、交通	九、交通	十、工作	十一、植物				
英語	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 2 Where Are You from?	Lesson 2 Where Are You from?	Lesson 2 Where Are You from?	Lesson 3 How Can We Get There?	Lesson 3 How Can We Get There?	Review 1 +Middle Exam,期中評量	Lesson 3 How Can We Get There?	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	Lesson 5 What's Wrong with You?	Lesson 5 What's Wrong with You?	Lesson 5 What's Wrong with You?	Lesson 5 What's Wrong with You?	Lesson 5 What's Wrong with You?	Lesson 5 What's Wrong with You?	Review 2	Review 2				
健康與體育	一、球類全能王/1.來打羽球	一、球類全能王/1.來打羽球	一、球類全能王/2.排球高手	一、球類全能王/2.排球高手	一、球類全能王/3.快打旋風	二、人際加油站/1.人際交流	二、人際加油站/2.拒絕的藝術	三、舞蹈大地樂悠游/1.原住民舞蹈之美、期	三、舞蹈大地樂悠游/1.原住民舞蹈之美、期	三、舞蹈大地樂悠游/2.蛙	三、舞蹈大地樂悠游/2.蛙	四、聰明消費學問多/1.消費停看聽	四、聰明消費學問多/1.消費停看聽	四、聰明消費學問多/2.消費高手	五、跑接好功夫/1.短距離快跑	五、跑接好功夫/2.大隊接力	五、跑接好功夫/3.練武強體魄	六、非常男女大不同/1.哪裡不一樣?	六、非常男女大不同/2.拒絕騷擾與侵害	六、非常男女大不同/3.性別平等與自我肯					
數學	數與量/一、最大公因數與最小公倍	數與量/一、最大公因數與最小公倍	數與量/二、分數除法	數與量/二、分數除法	數與量/三、代數/三、數量關	數與量/三、代數/三、數量關	數與量/四、小數除法	數與量/四、小數除法	統計與機率/五、長條圖與圓周率	數與量、幾何、代數/六、圓周率	數與量、幾何、代數/六、圓周率	數與量、幾何、代數/七、	代數/八、等量公理與應用	代數/八、等量公理與應用	數與量/九、比、比值與成	數與量/九、比、比值與成	數與量/九、比、比值與成	數與量/九、比、比值與成	幾何/十、縮圖、放大圖與	幾何/十、縮圖、放大圖與	幾何/十、縮圖、放大圖與				
社會	一、經濟生活面面觀第1課經濟活動	一、經濟生活面面觀第2課經濟活動	一、經濟生活面面觀第3課投資理財	一、經濟生活面面觀社會放大鏡、聰明消費有一	二、戰後臺灣的經濟發展第1課戰後經濟的重建	二、戰後臺灣的經濟發展第2課當前的挑戰與轉型	二、戰後臺灣的經濟發展第3課當前的挑戰與轉型	三、科技的發展第1課古時代科技的發展	三、科技的發展第2課現代的發展	評量週三、科技的發展社會放大鏡、從智慧型行動電	四、科技的危機與因應第1課科技發展與展望	四、科技的危機與因應第2課科技發展與展望	五、亞洲的文化第1課中華文化	五、亞洲的文化第2課亞洲其他地區文化	六、亞洲以外的世界第1課歐洲文化與非洲文化	六、亞洲以外的世界第2課美洲文化與大洋洲文	六、亞洲以外的世界第3課美洲文化與大洋洲文	六、亞洲以外的世界第4課美洲文化與大洋洲文	評量週六、亞洲以外的世界社會放大鏡、澳洲的世界文	休業式					
自然與生活科技	一、天氣的變化/大氣中的水	一、天氣的變化/大氣中的水	一、天氣的變化/認識天氣的變化	一、天氣的變化/認識天氣的變化	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化	三、大地的奧秘/多變的大地景觀	三、大地的奧秘/多變的大地景觀	三、大地的奧秘/多變的大地景觀	三、大地的奧秘/多變的大地景觀	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	四、電磁作用/北針和地磁/電磁鐵	

藝術與人文	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱	一、歌劇狂想曲中的喜怒哀樂之美／傳統藝術之美、打開箱百寶箱
綜合活動	發現不同的自己／1.探索	發現不同的自己／2.努力	我是生活大師／1.當時間的	我是生活大師／2.時間管理	我是生活大師／3.理財小達	我是生活大師／3.理財小達	發現不同的自己／3.持續	服務收穫多／1.服務的真諦	服務收穫多／1.服務的真諦	服務收穫多／2.服務中學習	服務收穫多／3.服務中成長	服務收穫多／3.服務中成長	寶貝我的家／1.我們這一家	寶貝我的家／2.親情交流站	寶貝我的家／2.親情交流站	寶貝我的家／3.互動一家親	反制危機大作戰／1.危機	反制危機大作戰／2.危機	反制危機大作戰／3.化險	反制危機大作戰／3.化險	發現不同的自己／3.持續		
彈性學習	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	礦業與環境*1國防教育宣導*1閱讀教學-詩二首*1英語*1資訊教育-PowerPoint功能運	蘇花公路*1性別平等宣導*1閱讀教學-沉思三帖*1英語*1資訊教育-google	蘇花公路*1性別平等宣導*1閱讀教學-沉思三帖*1英語*1資訊教育-google	蘇花公路*1性別平等宣導*1閱讀教學-沉思三帖*1英語*1資訊教育-google	蘇花公路*1性別平等宣導*1閱讀教學-沉思三帖*1英語*1資訊教育-google	蘇花公路*1性別平等宣導*1閱讀教學-沉思三帖*1英語*1資訊教育-google	蘇花公路*1性別平等宣導*1閱讀教學-沉思三帖*1英語*1資訊教育-google	蘇花公路*1性別平等宣導*1閱讀教學-沉思三帖*1英語*1資訊教育-google

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
行事曆	開學日 (11)	原住民族運動會 (23-25) 補上班上日(28-3)	家庭教育劇團(26) 和平紀念日(28-3)					兒童節、清明節(4-7)	English Easy Go(13-16)	期中學習評量(15-16)							端午節 (7)	畢業考 (13-14)	畢業典禮 (21)	期末學習評量(24-25)結業式(28)						
國語	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書	1.教學 CD2.教學 DVD 3.國語6下電子教科書						
本土語言	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te pitu lpgan山上的動物	Te spat lpgan我的身體	Te spat lpgan我的身體	Te spat lpgan我的身體	Te geru lpgan我要出去玩	Te geru lpgan我要出去玩	Te geru lpgan我要出去玩	Te geru lpgan我要出去玩	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	Te mpuw lpga到山上去	
英語	Lesson 1 What Subject Do You Like?	Lesson 1 What Subject Do You Like?	Lesson 1 What Subject Do You Like?	Lesson 2 What Subject Do You Like?	Lesson 2 What Subject Do You Like?	Lesson 2 What Subject Do You Like?	Lesson 3 Where Were You Last Night?	Lesson 3 Where Were You Last Night?	Review 1 +Middle Exam	Review 1 +Middle Exam	Lesson 3 Where Were You Last Night?	Lesson 4 Where Were You Last Night?	Lesson 4 Where Were You Last Night?	Lesson 4 Where Were You Last Night?	Lesson 5 What Did You Do Last Night?	Lesson 5 What Did You Do Last Night?	Lesson 5 What Did You Do Last Night?	Lesson 5 What Did You Do Last Night?	Review 2+Final Exam.	Review 2+Final Exam.						
健康與體育	一、好球開打 /1.攻守兼備	一、好球開打 /2.誰「羽」爭鋒	一、好球開打 /2.誰「羽」爭鋒 /3.運動	一、好球開打 /3.攻其不備 /4.運動	二、健康醫點通 /1.守護醫療資源	二、健康醫點通 /3.用藥保安康	三、鍛鍊好體能 /1.鐵三項耐力跑	三、鍛鍊好體能 /2.異程接力 /3.練武好身手	四、青春進行曲 /1.友誼的橋梁 /2.網路停看聽	四、青春進行曲 /3.網路停看聽	四、青春進行曲 /3.網路停看聽	五、舞動青春 /1.斯洛克 /2.方塊舞	五、舞動青春 /2.方塊舞	六、食在安心 /1.餐飲衛生 /2.食安	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	六、食在安心 /3.食品中毒解密	
數學	數與量 /一、分數與小數的計算	數與量 /一、分數與小數的計算	數與量 /二、速率	數與量 /二、速率	數與量 /二、速率	幾何 /三、形體關係與面積	數與量、代數 /三、形體關係與面積	數與量、代數 /三、形體關係與面積	數與量、代數 /四、基準量與比較量	數與量、代數 /四、基準量與比較量	數與量、代數 /四、基準量與比較量	數與量、代數 /四、基準量與比較量	數與量、代數 /五、怎樣解題	數與量、代數 /五、怎樣解題	數與量、代數 /五、怎樣解題	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	統計與機率 /六、圓形圖	【畢業週】	
社會	一、攜手愛地球 第1課、全球環境議題	一、攜手愛地球 第2課、全球環境議題	一、攜手愛地球 第2課、全球環境議題	一、攜手愛地球 第2課、全球環境議題	二、全球議題面面觀 第1課、全球經濟	二、全球議題面面觀 第1課、全球經濟	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	二、全球議題面面觀 第2課、全球社會	
自然與生活科技	一、簡單機械 /1.認識槓桿	一、簡單機械 /1.認識槓桿	一、簡單機械 /2.滑輪與軸	一、簡單機械 /2.滑輪與軸	一、簡單機械 /3.動力的傳送	一、簡單機械 /3.動力的傳送	二、微生物與食品保存 /1.食物腐壞的原因	二、微生物與食品保存 /2.食物腐壞的原因	二、微生物與食品保存 /3.保存食物	二、微生物與食品保存 /3.保存食物	二、微生物與食品保存 /3.保存食物	三、生物與環境 /1.生物生長的環境	三、生物與環境 /1.生物生長的環境	三、生物與環境 /2.人類活動對環境的影響	三、生物與環境 /2.人類活動對環境的影響	三、生物與環境 /2.人類活動對環境的影響	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	三、生物與環境 /3.珍惜自然資源	畢業週



## 全校性活動實施計畫

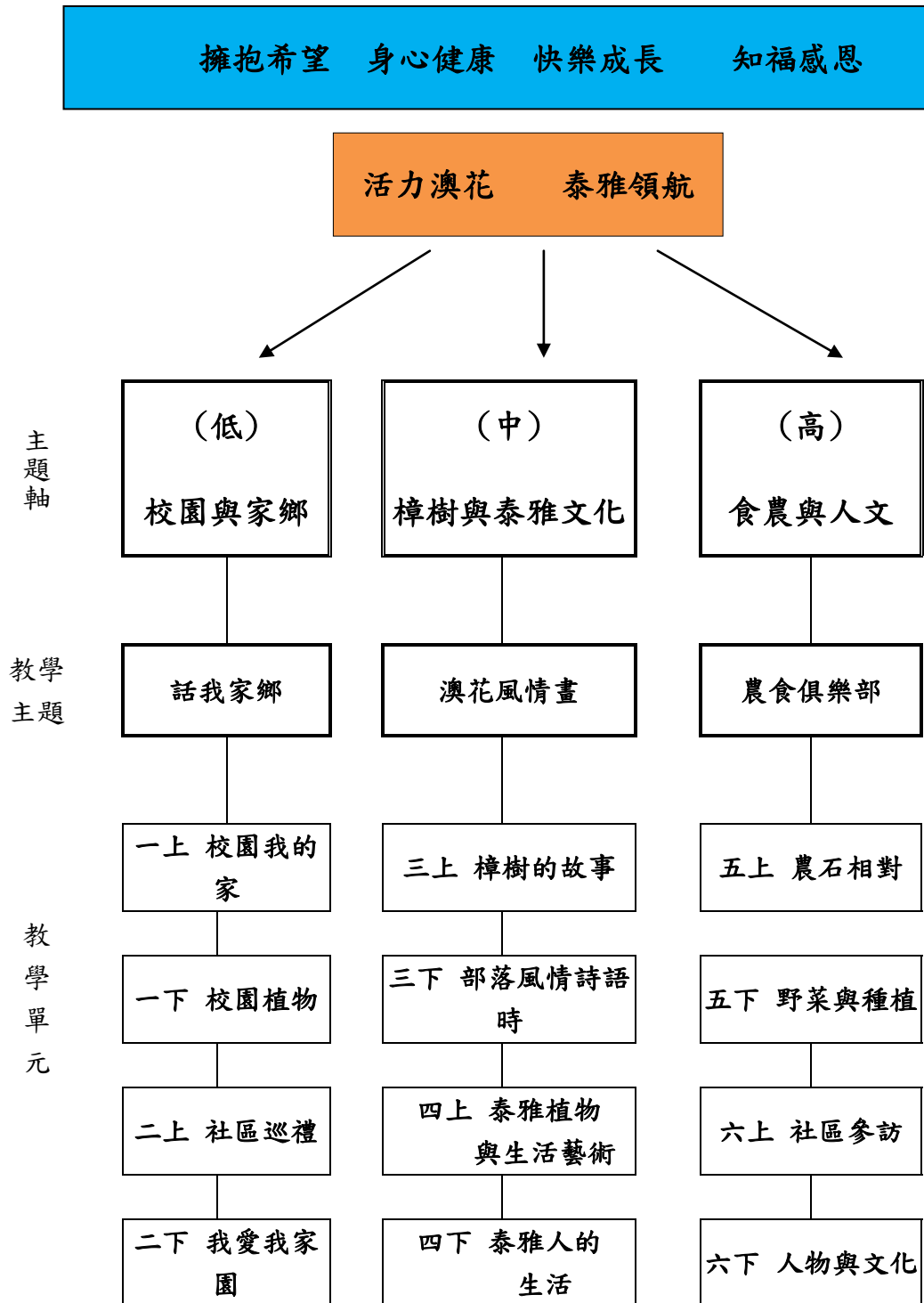
活動目的					
<p>透過全校性或全年級活動的教育歷程，讓學生達成了解自我、尊重與欣賞他人、獨立思考、團隊合作、社會服務、負責守法、主動探究、健康休閒等教育目標。</p> <p>運用安全教育或即時性議題、法治教育、保健教育、環境教育、兩性教育、校慶系列活動、校外教學、團體競賽等方式，開展學生潛能，建立改善生活環境的各項能力。具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，並能進行終身學習之健全國民。</p>					
活動項目	活動內容	時間	對應之學習 領域/ 能力指標	融入議 題	十大基本能 力
健康促進	齲齒防治教育 視力保健教育 身高體重與視力測量	1 節	綜 2-2-1-3 性 1-4-2 性 2-1-4	性別平 等教育 環境教 育	五、尊重與關 懷
法治教育 及交安教育	春暉防毒教育 防制青少年犯罪教育 國防教育 防火教育 防震教育 租稅法教育 環境保護教育 海洋教育 交通安全教育 消費者保護法教育	1 節	國語文 B-1-1、 B-1-2 C-1-4、 B-2-1 B-2-2、 C-2-1 C-2-2、 C-2-4 社會 6-2-4、 5-3-3 自然 1-2-5-3、1-3-5-4 健康與體育 1-2-5 綜合活動 1-2-3、1-3-2	生涯發 展 兩性教 育 環保	1 了解自我與 發展潛能 2 欣賞表現與 創新 3 生涯規畫與 終身學習 4 表達溝通與 分享 5 尊重關懷與 團隊合作 10 獨立思考與 解決問題
語文競賽	字音字形測驗 朗讀 演 說 作文 書法	3 節	A1-4 C1-1 C3-4 D3-3 F3-2 F3-5	生涯發 展	一 二 四 六
家庭教育	親子教育 家庭暴力防治	3 節	綜 1-3-1-2	家政教 育	四、表達、與 溝通
性別平等教育	性別平等教育 性侵害犯罪防治教育	4 節	綜 2-2-1-3 健 1-1-4-1 健 1-1-5-1 藝 1-1-3-9	性別平 等教育 生涯發 展教育	二、欣賞、表 現與創新
即時性議題	常規訓練及整編路隊	1 節	健 1-2-3-3 生 2-1-2-1 生 3-1-4-9	人權教 育 資訊教 育	八、運用科技 與資訊



# 宜蘭縣澳花國民小學民族教育為特色之學校校本課程計畫

## 壹、課程設計架構

### 一、全校課程架構規劃：樟樹的童年



## 二、年級課程實施

學期 授課時間 年級	上學期	下學期	總節數
	一	彈性：11 節 融入： 生活領域 10 節 綜合活動 10 節	
二	彈性：11 節 融入： 生活領域 10 節 綜合活動 10 節	彈性：10 節 融入： 生活領域 10 節 綜合活動 10 節	61 節
三	彈性：11 節 融入： 藝文領域 10 節 自然領域 10 節	彈性：10 節 融入： 藝文領域 10 節 社會領域 10 節	61 節
四	彈性：11 節 融入： 藝文領域 5 節 自然領域 5 節 綜合活動 10 節	彈性：10 節 融入： 藝文領域 5 節 社會領域 5 節 綜合活動 10 節	61 節
五	彈性：21 節 融入： 社會領域 5 節 自然領域 5 節	彈性：20 節 融入： 社會領域 5 節 自然領域 5 節	61 節
六	彈性：21 節 融入： 藝文領域 5 節 綜合活動 5 節	彈性：20 節 融入： 藝文領域 5 節 綜合活動 5 節	61 節

### 三、各年級課程架構規劃

年級/學期	學期總主題	大單元名稱	實施節數
一上	校園我的家	1A-1 我們的泰雅學校 1A-2 校園安全地圖 1A-3 花叢間的小精靈	14 節 7 節 10 節
一下	校園植物	1B-1 花花世界 1B-2 綠色巨人 1B-3 泰雅民族植物	10 節 11 節 9 節
二上	社區巡禮	2A-1 部落機構與位置 2A-2 部落景點巡禮 2A-3 部落地圖的繪製	5 節 17 節 9 節
二下	我愛我家園	2B-1 社區環境的調查與維護實做 2B-2 垃圾變黃金 2B-3 綠色生活我最行	13 節 15 節 2 節
三上	樟樹的故事	3A-1 樟樹與澳花 3A-2 樟樹的應用 3A-3 與樟樹爺爺有約	11 節 10 節 10 節
三下	部落風情詩語時	3B-1 家鄉的族群 3B-2 家鄉的風俗 3B-3 新舊地名的探討 3B-4 傳統生活與現代生活 3B-5 家鄉小書的製作	7 節 6 節 6 節 5 節 6 節
四上	泰雅植物與生活藝術	4A-1 民族植物秘境 4A-2 生活中的藝術 4A-3 泰雅傳統祭典	16 節 8 節 7 節
四下	泰雅人的生活	4B-1 泰雅編織藝術 4B-2 泰雅人的生命禮俗 4B-3 面臨的衝擊與未來展望	10 節 12 節 8 節
五上	農石相對	5A-1 礦石產業 5A-2 開心農場	16 節 15 節
五下	野菜與種植	5B-1 泰雅族的傳統農業 5B-2 泰雅族的野菜認識	20 節 10 節
六上	社區參訪	6A-1 礦業與環境資源的維護 6A-2 農耕產業 6A-3 訪問耆老：生命史與工作史 6A-4 蘇花公路開拓史	10 節 6 節 10 節 5 節
六下	人物與文化	6B-1 人物專訪 6B-2 狩獵文化 6B-3 尋根活動	18 節 6 節 6 節

#### 四、全校課程總表

107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫  
全校課程總表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

學期	民族教育課程類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
106 學年 上學期	精神	課程：花叢間的小精靈 節數：10	課程： 節數：	課程：樟樹與泰雅人 節數：11	課程： 節數：	課程：泰雅族農事祭儀 節數：9	課程：礦業與環境資源的維護 節數：10
	制度	課程：我們的泰雅學校 節數：14	課程：部落機構與位置 節數：5	課程： 節數：	課程：我們的生 活 節數：7	課程： 節數：	課程：蘇花公路開拓史 節數：10
	生活	課程：校園安全地圖 節數：7	課程：部落景點巡禮 節數：17	課程：樟樹的應用 節數：10	課程：我們的自然環境 節數：6	課程：泰雅族傳統農業 礦業的發展 節數：14	課程：訪問耆老—生命史與工作史 節數：11
	藝術	課程： 節數：	課程：部落地圖繪製 節數：9	課程：與樟樹爺爺有約 節數：10	課程：生活中的藝術 泰雅編織藝術 節數：18	課程：產業參訪 節數：8	課程： 節數：

107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫  
全校課程總表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

106 學年 下學期	精神	課程： 節數：	課程： 節數：	課程：家鄉的風 俗 節數：6	課程：面臨的衝 擊與未來 的展望 節數：6	課程：礦石工甘 苦談 節數：8	課程：狩獵文化 節數：6
	制度	課程： 節數：	課程：部落環境 與安全 節數：10	課程：家鄉的族 群 節數：6	課程：泰雅人的 生命禮俗 節數：14	課程： 節數：	課程：尋根活動 節數：6
	生活	課程： 1.學校植物 有幾種？ 2.泰雅傳統 利用植物 節數：30	課程：水土保持 與植樹 垃圾變黃 金 節數：20	課程：新舊地名 的探討 新科技對 家鄉的影 響 節數：12	課程：泰雅穀倉 與農具 節數：10	課程：礦石區訪 舊情 節數：8	課程：人物專訪 節數：18
	藝術	課程： 節數：	課程： 節數：	課程：家鄉小書 的製作 節數：6	課程： 節數：	課程：誰畫最多 尋石探幽 節數：14	課程： 節數：

## 五、各學年課程表

107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫

1 年級學年度課程表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

週次	107 學年度上學期				107 學年度下學期			
	課程	單元	節數	授課時間	課程	單元	節數	授課時間
第 1 週	校園我的家	我們的泰雅學校	2	彈性與生活	校園植物	校園植物有幾種	2	彈性與生活
第 2 週	校園我的家	我們的泰雅學校	2	彈性與生活	校園植物	校園植物有幾種	2	彈性與生活
第 3 週	校園我的家	我們的泰雅學校	2	彈性與生活	校園植物	校園植物有幾種	2	彈性與生活
第 4 週	校園我的家	我們的泰雅學校	4	彈性與生活	校園植物	校園植物有幾種	2	彈性與生活
第 5 週	校園我的家	我們的泰雅學校	4	彈性與生活	校園植物	校園植物有幾種	2	彈性與生活
第 6 週	校園我的家	校園安全地圖	2	彈性與生活	校園植物	認識植物的泰雅名	2	彈性與生活
第 7 週	校園我的家	校園安全地圖	2	彈性與綜合	校園植物	認識植物的泰雅名	2	彈性與綜合
第 8 週	校園我的家	校園安全地圖	1	彈性與綜合	校園植物	認識植物的泰雅名	2	彈性與綜合
第 9 週	校園我的家	校園安全地圖	1	彈性與綜合	校園植物	認識植物的泰雅名	2	彈性與綜合
第 10 週	校園我的家	校園安全地圖	1	彈性與綜合	校園植物	認識植物的泰雅名	2	彈性與綜合
第 11 週	校園我的家	訪問學校趣事	2	彈性與綜合	校園植物	泰雅傳統利用植物	2	彈性與綜合
第 12 週	校園我的家	訪問學校趣事	2	彈性與綜合	校園植物	泰雅傳統利用植物	2	彈性與綜合
第 13 週	校園我的家	訪問學校趣事	2	彈性與綜合	校園植物	泰雅傳統利用植物	2	彈性與綜合
第 14 週	校園我的家	訪問學校趣事	2	彈性與綜合	校園植物	泰雅傳統利用植物	2	彈性與綜合
第 15 週	校園我的家	訪問學校趣事	2	彈性與綜合	校園植物	泰雅傳統利用植物	2	彈性與綜合
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								

## 107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫

## 2 年級學年度課程表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

週次	107 學年度上學期				107 學年度下學期			
	課程	單元	節數	授課時間	課程	單元	節數	授課時間
第 1 週	部落巡禮	部落機構與位置	2	彈性與生活	動手愛家園	部落環境與安全	2	彈性與生活
第 2 週	部落巡禮	部落機構與位置	2	彈性與生活	動手愛家園	部落環境與安全	2	彈性與生活
第 3 週	部落巡禮	部落機構與位置	1	彈性與生活	動手愛家園	部落環境與安全	2	彈性與生活
第 4 週	部落巡禮	部落機構與位置	1	彈性與生活	動手愛家園	部落環境與安全	2	彈性與生活
第 5 週	部落巡禮	部落機構與位置	1	彈性與生活	動手愛家園	部落環境與安全	2	彈性與生活
第 6 週	部落巡禮	部落景點巡禮	2	彈性與生活	動手愛家園	水土保持與植樹	2	彈性與生活
第 7 週	部落巡禮	部落景點巡禮	3	彈性與綜合	動手愛家園	水土保持與植樹	2	彈性與綜合
第 8 週	部落巡禮	部落景點巡禮	3	彈性與綜合	動手愛家園	水土保持與植樹	2	彈性與綜合
第 9 週	部落巡禮	部落景點巡禮	3	彈性與綜合	動手愛家園	水土保持與植樹	2	彈性與綜合
第 10 週	部落巡禮	部落景點巡禮	3	彈性與綜合	動手愛家園	垃圾變黃金	2	彈性與綜合
第 11 週	部落巡禮	部落景點巡禮	3	彈性與綜合	動手愛家園	垃圾變黃金	2	彈性與綜合
第 12 週	部落巡禮	部落地圖的繪製	2	彈性與綜合	動手愛家園	垃圾變黃金	2	彈性與綜合
第 13 週	部落巡禮	部落地圖的繪製	2	彈性與綜合	動手愛家園	垃圾變黃金	2	彈性與綜合
第 14 週	部落巡禮	部落地圖的繪製	2	彈性與綜合	動手愛家園	垃圾變黃金	2	彈性與綜合
第 15 週	部落巡禮	部落地圖的繪製	3	彈性與綜合	動手愛家園	垃圾變黃金	2	彈性與綜合
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								

## 107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫

## 3 年級學年度課程表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

週次	107 學年度上學期				107 學年度下學期			
	課程	單元	節數	授課時間	課程	單元	節數	授課時間
第 1 週	樟樹的故事	樟樹與澳花	2	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉的族群	2	彈性與社會
第 2 週	樟樹的故事	樟樹與澳花	2	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉的族群	2	彈性與社會
第 3 週	樟樹的故事	樟樹與澳花	2	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉的族群	2	彈性與社會
第 4 週	樟樹的故事	樟樹與澳花	2	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉的風俗	2	彈性與社會
第 5 週	樟樹的故事	樟樹與澳花	3	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉的風俗	2	彈性與社會
第 6 週	樟樹的故事	樟樹的應用	2	彈性與自然	部落風情詩與時	家鄉的風俗	2	彈性與社會
第 7 週	樟樹的故事	樟樹的應用	2	彈性與自然	部落風情詩與時	新舊名的探討	2	彈性與社會
第 8 週	樟樹的故事	樟樹的應用	2	彈性與自然	部落風情詩與時	新舊名的探討	2	彈性與社會
第 9 週	樟樹的故事	樟樹的應用	2	彈性與自然	部落風情詩與時	新科對家鄉的影響	2	彈性與自然
第 10 週	樟樹的故事	樟樹的應用	2	彈性與自然	部落風情詩與時	新科對家鄉的影響	2	彈性與自然
第 11 週	樟樹的故事	與樟樹爺爺有約	2	彈性與社會	部落風情詩與時	新科對家鄉的影響	2	彈性與自然
第 12 週	樟樹的故事	與樟樹爺爺有約	2	彈性與社會	部落風情詩與時	新科對家鄉的影響	2	彈性與自然
第 13 週	樟樹的故事	與樟樹爺爺有約	2	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉小書的製作	2	彈性與藝文
第 14 週	樟樹的故事	與樟樹爺爺有約	2	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉小書的製作	2	彈性與藝文
第 15 週	樟樹的故事	與樟樹爺爺有約	2	彈性與社會	部落風情詩與時	家鄉小書的製作	2	彈性與藝文
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								



## 107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫

## 4 年級學年度課程表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

週次	107 學年度上學期				107 學年度下學期			
	課程	單元	節數	授課時間	課程	單元	節數	授課時間
第 1 週	泰雅植物與生活藝術	民族植物秘境	3	彈性與自然	泰雅禮俗	泰雅穀倉與農具	2	彈性與社會
第 2 週	泰雅植物與生活藝術	民族植物秘境	3	彈性與自然	泰雅禮俗	泰雅穀倉與農具	2	彈性與社會
第 3 週	泰雅植物與生活藝術	民族植物秘境	3	彈性與自然	泰雅禮俗	泰雅穀倉與農具	2	彈性與社會
第 4 週	泰雅植物與生活藝術	民族植物秘境	3	彈性與綜合	泰雅禮俗	泰雅穀倉與農具	2	彈性與社會
第 5 週	泰雅植物與生活藝術	民族植物秘境	2	彈性與綜合	泰雅禮俗	泰雅穀倉與農具	2	彈性與社會
第 6 週	泰雅植物與生活藝術	民族植物秘境	2	彈性與綜合	泰雅禮俗	泰雅人的生命禮俗	2	彈性與綜合
第 7 週	泰雅植物與生活藝術	生活中的藝術	2	彈性與社會	泰雅禮俗	泰雅人的生命禮俗	2	彈性與綜合
第 8 週	泰雅植物與生活藝術	生活中的藝術	2	彈性與社會	泰雅禮俗	泰雅人的生命禮俗	2	彈性與綜合
第 9 週	泰雅植物與生活藝術	生活中的藝術	2	彈性與社會	泰雅禮俗	泰雅人的生命禮俗	2	彈性與綜合
第 10 週	泰雅植物與生活藝術	生活中的藝術	2	彈性與社會	泰雅禮俗	泰雅人的生命禮俗	2	彈性與綜合
第 11 週	泰雅植物與生活藝術	泰雅編織藝術	2	彈性與社會	泰雅禮俗	泰雅人的生命禮俗	2	彈性與綜合
第 12 週	泰雅植物與生活藝術	泰雅編織藝術	2	彈性與社會	泰雅禮俗	泰雅人的生命禮俗	2	彈性與綜合
第 13 週	泰雅植物與生活藝術	泰雅編織藝術	1	彈性與社會	泰雅禮俗	衝擊與展望	2	彈性與綜合
第 14 週	泰雅植物與生活藝術	泰雅編織藝術	1	彈性與社會	泰雅禮俗	衝擊與展望	2	彈性與綜合
第 15 週	泰雅植物與生活藝術	泰雅編織藝術	1	彈性與社會	泰雅禮俗	衝擊與展望	2	彈性與藝文
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								

## 107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫

## 5 年級學年度課程表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

週次	107 學年度上學期				107 學年度下學期			
	課程	單元	節數	授課時間	課程	單元	節數	授課時間
第 1 週	產業巡禮	泰雅的傳統農業	3	彈性與社會	石石相對	礦石區訪舊情	2	彈性與社會
第 2 週	產業巡禮	泰雅的傳統農業	2	彈性與社會	石石相對	礦石區訪舊情	2	彈性與社會
第 3 週	產業巡禮	泰雅的傳統農業	2	彈性與社會	石石相對	礦石區訪舊情	2	彈性與社會
第 4 週	產業巡禮	泰雅的傳統農業	2	彈性與社會	石石相對	礦石區訪舊情	2	彈性與社會
第 5 週	產業巡禮	泰雅的傳統農業	2	彈性與社會	石石相對	礦石工甘苦談	2	彈性與社會
第 6 週	產業巡禮	泰雅的傳統農業	2	彈性與社會	石石相對	礦石工甘苦談	2	彈性與社會
第 7 週	產業巡禮	泰雅族農事祭儀	2	彈性與社會	石石相對	礦石工甘苦談	2	彈性與社會
第 8 週	產業巡禮	泰雅族農事祭儀	2	彈性與社會	石石相對	礦石工甘苦談	2	彈性與社會
第 9 週	產業巡禮	泰雅族農事祭儀	2	彈性與社會	石石相對	尋石探幽	2	彈性與藝文
第 10 週	產業巡禮	泰雅族農事祭儀	2	彈性與社會	石石相對	尋石探幽	2	彈性與藝文
第 11 週	產業巡禮	礦業的發展	2	彈性與自然	石石相對	尋石探幽	2	彈性與藝文
第 12 週	產業巡禮	礦業的發展	2	彈性與自然	石石相對	尋石探幽	2	彈性與藝文
第 13 週	產業巡禮	礦業的發展	2	彈性與自然	石石相對	誰畫最多	2	彈性與藝文
第 14 週	產業巡禮	產業參訪	2	彈性與自然	石石相對	誰畫最多	2	彈性與藝文
第 15 週	產業巡禮	產業參訪	2	彈性與自然	石石相對	誰畫最多	2	彈性與藝文
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								

## 107 學年度推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫

## 6 年級學年度課程表

校名：宜蘭縣澳花國民小學

週次	107 學年度上學期				107 學年度下學期			
	課程	單元	節數	授課時間	課程	單元	節數	授課時間
第 1 週	社區參訪	訪問耆老	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 2 週	社區參訪	訪問耆老	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 3 週	社區參訪	訪問耆老	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 4 週	社區參訪	訪問耆老	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 5 週	社區參訪	訪問耆老	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 6 週	社區參訪	蘇花公路開拓史	3	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 7 週	社區參訪	蘇花公路開拓史	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 8 週	社區參訪	農耕產業	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 9 週	社區參訪	農耕產業	2	彈性與社會	人物與文化	人物專訪	2	彈性與社會
第 10 週	社區參訪	農耕產業	2	彈性與社會	人物與文化	尋根活動	2	彈性與綜合
第 11 週	社區參訪	礦業與環境資源的維護	2	彈性與自然	人物與文化	尋根活動	2	彈性與綜合
第 12 週	社區參訪	礦業與環境資源的維護	2	彈性與自然	人物與文化	尋根活動	2	彈性與綜合
第 13 週	社區參訪	礦業與環境資源的維護	2	彈性與自然	人物與文化	狩獵文化	2	彈性與綜合
第 14 週	社區參訪	礦業與環境資源的維護	2	彈性與自然	人物與文化	狩獵文化	2	彈性與綜合
第 15 週	社區參訪	礦業與環境資源的維護	2	彈性與自然	人物與文化	狩獵文化	2	彈性與綜合
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								

# 一上學校本位課程設計理念與單元課程架構

◎ 設計者：李俐瑩

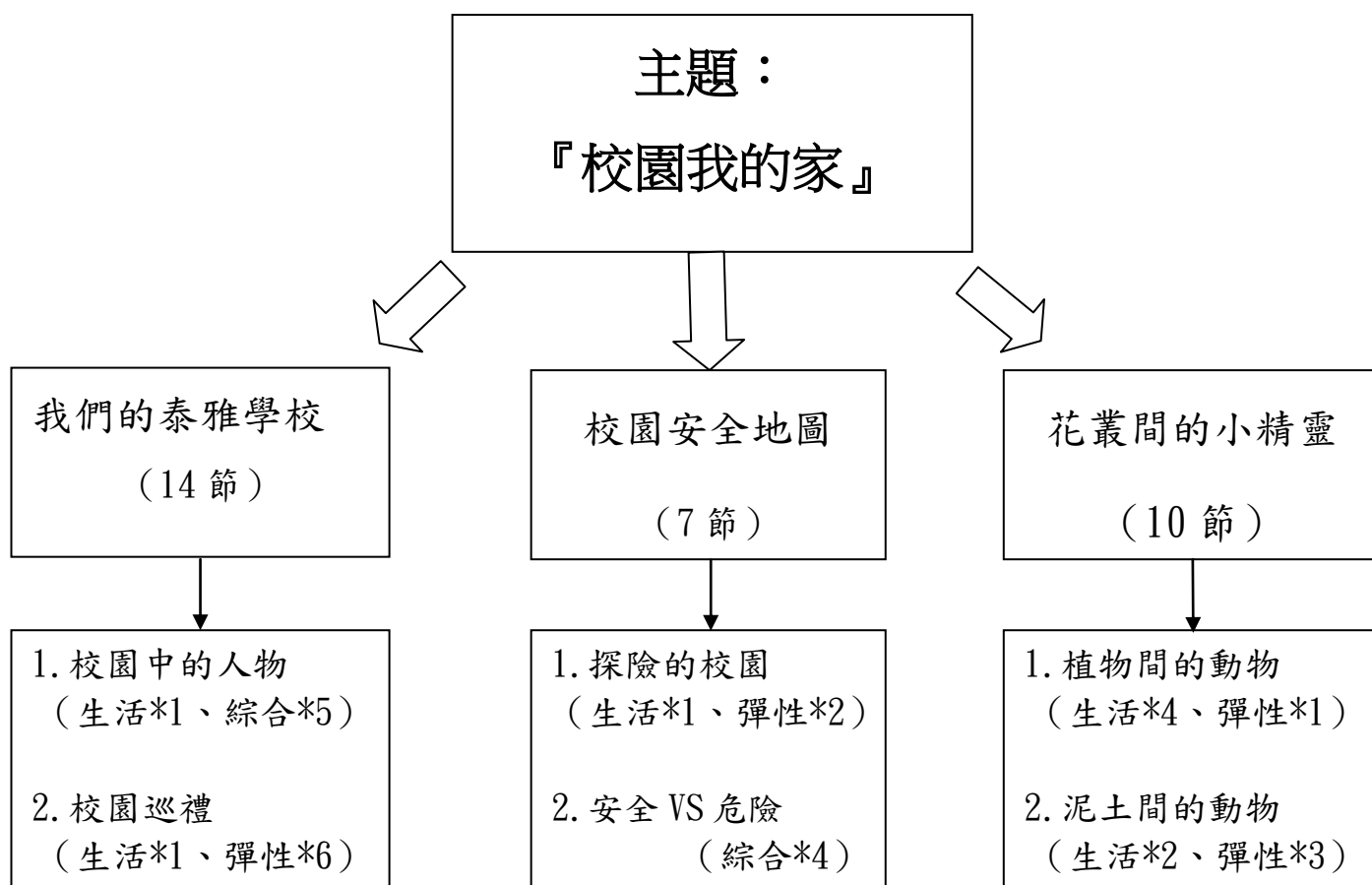
◎ 主題單元：校園我的家

◎ 實施年級：一年級上學期


## 一、設計理念與構想：

小一新鮮人對於學校環境較為陌生，為了讓他們及早適應學校生活，因此希望他們能對同學、師長和學校環境有初步認識。本學期以「校園我的家」為主題，針對校園中的人物、環境為主軸做介紹，再以「花叢間的小精靈」一單元來觀察校園中的小動物，銜接下學期的主題「校園植物」。

## 二、課程架構圖：



## 單元一：1A-1 我們的泰雅學校

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		校園我的家			
大單元名稱		1A-1 我們的泰雅學校 (共 13 節)			
配合領域		生活 (2)、綜合 (5)			
彈性節數		7			
設計者		李俐瑩			
審核者		學校課程發展委員會			
教學目標	1. 能介紹自己，並認識同學及師長。 2. 能知道學校的地理位置。 3. 能描述學校的環境景觀。 4. 能說出自己最喜歡的校園角落。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一 — 六	校園中的人物	<p>【活動一】可愛的同學 40' (生活)</p> 1. 老師準備「猜拳歌」CD 播放。 2. 教師帶領學生玩律動遊戲。 3. 遊戲玩後，教師提問： (1) 剛剛跟你猜拳的小朋友，他叫什麼名字？喜歡吃什麼東西？ (2) 不知道該怎麼辦？ 4. 請學生上臺自我介紹。 (1) 教師介紹四分音符和八分音符拍子教學。 (2) 教師示範。  (3) 學生自我介紹。 (4) 若有時間，除了請學生介紹自己喜歡吃的食物，還可再多加介紹喜歡玩的遊戲等。 5. 藉由「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生再次認識同學。	生活 2-1-4 4-2-3 7-3-1 9-3-1 9-3-2  綜合 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-3-1	性別平等 教育 生涯發展 教育	一 二 四 九

		<p>.....第一節.....</p> <p><b>【活動二】可愛的我 120' (綜合)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先幫學生拍照，整理於電腦中，用單槍播放。40'</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你看到什麼？有什麼感覺？</li> <li>(2) 請學生說一說自己最特別或最漂亮的地方？</li> <li>(3) 同學給予回饋，說他認為特別或漂亮的地方？</li> </ol> </li> <li>3. 請學生仔細觀察自己的五官，畫下自己的自畫像。40'</li> <li>4. 將自己的照片貼於折頁書中，並將自己喜歡吃的食物，喜歡玩的遊戲或東西畫下來。40'</li> </ol> <p>.....第二~四節.....</p> <p><b>【活動三】不可不知的人物 80' (綜合)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先準備學校教職員工的照片，整理於電腦中，用單槍播放。</li> <li>2. 教師提問：每天到學校，除了看到同學外，你還看到哪些人？這些人你認識嗎？</li> <li>3. 學生發表。</li> <li>4. 教師帶領學生認識學校教職員工，並介紹其工作執掌。</li> <li>5. 回教室後，再播放照片，確認學生是否能說出教職員工的相關資料。</li> <li>6. 完成「不可不知的人物」學習單。</li> </ol> <p>.....第五~六節.....</p>			
七   十三	校園巡禮	<p><b>【活動一】原來如此 40' (生活)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先準備學校各場所的照片，整理於電腦中，用單槍播放。</li> <li>2. 教師提問：每天到學校，除了自己的教室外，你還知道哪些場所？這些場所是誰在管理的？它的功用是什麼？</li> <li>3. 學生回答後，教師歸納介紹各場所的使用規定及注意事項，並帶領學生實</li> </ol>	<p>生活</p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-3</p> <p>5-2-2</p> <p>6-2-1</p> <p>7-3-1</p> <p>7-3-9</p>	環境教育	二 四 六 九

	<p>際到各場所。</p> <p>4. 完成「原來在這裡」學習單。 ..... 第七節.....</p> <p><b>【活動二】學校的位置 40' (彈性)</b></p> <p>1. 老師引導學生來介紹學校。 2. 由台灣而推至宜蘭縣、至南澳鄉、至澳花村。(可利用 Google map 搜尋示範) 3. 要如何到達澳花國小。     (1) 學生分組抽地點。     (2) 依地點的不同，報告如何到達澳花國小。 ..... 第八節.....</p> <p><b>【活動三】校園進行曲 80' (彈性)</b></p> <p>1. 教師帶領學生探訪校園。 2. 老師引導學生發表校園的景色後，讓學生介紹自己最喜歡的校園角落，並說明喜歡的理由。 3. 畫下或用撕貼畫的方法，將自己喜歡的校園角落呈現出來。 4. 學生展示作品，再給予回饋。 ..... 第九～十節.....</p> <p><b>【活動四】泰雅的學校 120' (彈性)</b></p> <p>1. 校園中有許多關於泰雅族的事物，請學生發表在哪裡看到了什麼關於泰雅族的東西？ 2. 老師帶領學生實地觀察，並說明其故事，或代表的意義.....。 3. 請學生發表自己最喜歡的泰雅圖騰或事物是什麼？在校園的哪個角落？並說明喜歡的理由。 4. 設計泰雅圖騰或圖案。 5. 學生將設計的泰雅圖騰或圖案展示並介紹，再給予回饋。 ..... 第十一～十三節.....</p>	<p>綜合</p> <p>1-2-2</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-6</p> <p>2-1-1</p> <p>2-1-4</p>		
--	--	--	--	--

## 單元二：1A-2 校園安全地圖

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		校園我的家			
大單元名稱		1A-2 校園安全地圖 (共 7 節)			
配合領域		生活 (1)、綜合 (1)			
彈性節數		5			
設計者		李俐瑩			
審核者		學校課程發展委員會			
教學 目 標	1. 能知道學校各場所的地理位置。 2. 能說出校園中危險的角落與保護自己的方法。 3. 能與同學合作、討論，一同完成遊戲。				
節 別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大 能力
一 — 三	探險的校 園	<b>【活動一】校園探險 40' (生活)</b> 1. 老師準備學校平面圖海報，並將各教室與場所拍照，製作成小卡。 2. 每位學生發給 2~3 張照片，請學生貼在平面圖上。 3. 學生上臺貼，教師先不給答案，提問：遇到遲疑或衝突，該如何解決？ (引導學生說出走出教室，實地探訪比對) 4. 有爭議的地方，帶著照片出發到校園實際比對。 5. 請學生上臺貼照片。 6. 若還有誤，再次帶著照片出發到校園實際比對，直到完全貼正確。 7. 請學生發表探訪校園的心得與發現。 ..... 第一節..... <b>【活動二】校園尋寶 80' (彈性)</b> 1. 老師事先準備各組闖關海報，並到各教室貼上闖關字條。 2. 講解尋寶遊戲規則： (1) 分成兩組，用顏色區分，藍隊找	生活 1-1-1 1-1-2 7-3-1 7-3-10 9-3-1 9-3-2 9-3-6 綜合 1-2-2 1-3-1 3-1-2 3-2-2	環境教育	四 五 七 九 十



		<p>藍色字條，紅隊找紅色字條。</p> <p>(2) 如紅隊先拿到校長室闖關字條，請到校長室找出紅色字條，依字條提示到另一間教室，並把字條貼在升旗台闖關海報上。</p> <p>3. 討論做此活動時應注意的事項。</p> <p>4. 教師巡迴檢視各隊尋寶情形。</p> <p>5. 請學生發表心得與感想：</p> <p>(1) 在尋寶時，是如何完成的？</p> <p>(2) 有沒有發生什麼有趣的事？</p> <p>(3) 同一組的同學裡，你覺得誰表現的最棒？為什麼？</p> <p>..... 第二～三節.....</p>			
四   七	安全 VS 危險	<p><b>【活動一】危險的校園角落 40' (綜合)</b></p> <p>1. 老師準備學校平面圖海報，並將各教室與場所拍照，製作成小卡。</p> <p>2. 請學生上臺貼照片，複習各場所在哪裡。</p> <p>3. 請學生分組討論，哪些地方隱藏危險，並分組發表。</p> <p>4. 請學生說出保護自己的方法。</p> <p>5. 完成「危險！勿近！」學習單。</p> <p>..... 第四節.....</p> <p><b>【活動二】校園安全地圖 120' (綜合)</b></p> <p>1. 老師事先準備海報紙。</p> <p>2. 請學生參考學校平面圖，分組繪製校園安全地圖。</p> <p>3. 分組發表與回饋。</p> <p>..... 第五～七節.....</p>	<p>生活</p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>4-2-1</p> <p>7-3-4</p> <p>7-3-9</p> <p>9-3-1</p> <p>9-3-2</p> <p>9-3-6</p> <p>綜合</p> <p>1-2-2</p> <p>3-1-2</p> <p>3-2-2</p> <p>4-1-1</p> <p>4-2-1</p> <p>4-4-2</p>	環境教育	二 四 五 七 九 十

### 單元三：1A-3 花叢間的小精靈

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		校園我的家			
大單元名稱		1A-3 花叢間的小精靈 (共 10 節)			
配合領域		生活 (6)、綜合 (0)			
彈性節數		4			
設計者		李俐瑩			
審核者		學校課程發展委員會			
教學 目 標	1. 能介紹所觀察到的動物，並說出自己的發現。 2. 能和同學合作，一同討論和表演。 3. 能畫出動物的特徵。				
節 別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大 能力
一 — 五	植物間的 動物	<b>【活動一】小小觀察家 part1 80'</b> (生活) 1. 老師提問：在學校看過哪些動物？在 哪些地方看過？那些地方除了動物 還有什麼？ 2. 引出植物與動物的關係。 3. 提問：如果要觀察動物，要看牠哪些 地方？(如動物的外型和特徵，昆蟲 的眼、翅膀、尾巴……) 4. 出發到校園觀察植物間的動物。 5. 觀察找到的動物。 6. 討論看到哪些動物？有哪些特徵？ 在哪裡看到？在做什麼事？牠是如 何移動的？ 7. 畫下自己的觀察內容或發現。  …………… 第一～二節……………  <b>【活動二】創意動物劇場 part1 40'</b> (彈性) 1. 依上節觀察，請學生模仿動物運動的 方式。 2. 教師事先準備幾種的動物籤(如蝴	生活 1-1-5 4-2-1 4-2-6 6-2-5 6-2-6 7-3-1 7-3-6 7-3-9 8-3-5 9-3-1 9-3-2 9-3-6  綜合 1-1-1 1-2-2 1-4-2 2-1-4 3-2-2 4-4-1	環境教育	一 二 四 五 七 九 十

		<p>蝶、蜻蜓、小鳥、蜘蛛……)，讓學生抽籤，分組討論表演短劇內容。</p> <p>3. 欣賞各組的「創意動物劇場」演出。</p> <p>……………第三節……………</p> <p><b>【活動三】美麗的小精靈 80’ (生活)</b></p> <p>1. 老師示範，引導學生畫出美麗小精靈—蝴蝶的外型(提醒學生要畫出大大隻的蝴蝶，好做翅膀的花紋設計)。</p> <p>2. 學生自由設計，畫出蝴蝶翅膀的花紋。</p> <p>3. 作品展示與欣賞。</p> <p>……………第四~五節……………</p>			
六   十	泥土間的 動物	<p><b>【活動一】小小觀察家 part2 80’ (生活)</b></p> <p>1. 老師提問：除了植物間有動物，泥土間也有嗎？</p> <p>2. 要怎麼看到地面下的動物？</p> <p>3. 他們是怎麼移動的？</p> <p>4. 出發到校園觀察植物間的動物。</p> <p>5. 觀察找到的動物。</p> <p>6. 討論看到哪些動物？有哪些特徵？在哪裡看到？在做什麼事？牠是如何移動的？</p> <p>7. 觀察後要將環境恢復原狀。</p> <p>8. 畫下自己的觀察內容或發現。</p> <p>……………第六~七節……………</p> <p><b>【活動二】創意動物劇場 part2 40’ (彈性)</b></p> <p>1. 依上節觀察，請學生模仿動物運動的方式。</p> <p>2. 教師事先準備幾種的動物籤(如蚯蚓、螞蟻……)，讓學生抽籤，分組討論表演短劇內容。</p> <p>3. 欣賞各組的「創意動物劇場」演出。</p>	<p>生活</p> <p>1-1-5</p> <p>4-2-6</p> <p>6-2-5</p> <p>6-2-6</p> <p>7-3-1</p> <p>7-3-6</p> <p>7-3-9</p> <p>8-3-5</p> <p>9-3-1</p> <p>9-3-2</p> <p>9-3-6</p> <p>綜合</p> <p>1-1-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-1-4</p> <p>3-2-2</p> <p>4-4-1</p>	環境教育	一 二 四 五 七 九 十

		<p>.....第八節.....</p> <p><b>【活動三】地底下的神祕小精靈 80'</b> (彈性)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹蚯蚓及其對生態的功用。</li> <li>2. 請學生畫出在地底下工作的小精靈—蚯蚓。</li> <li>3. 作品展示與欣賞。</li> </ol> <p>.....第九~十節.....</p>			
--	--	---	--	--	--



# 一下學校本位課程設計理念與單元課程架構

◎ 設計者：李俐瑩

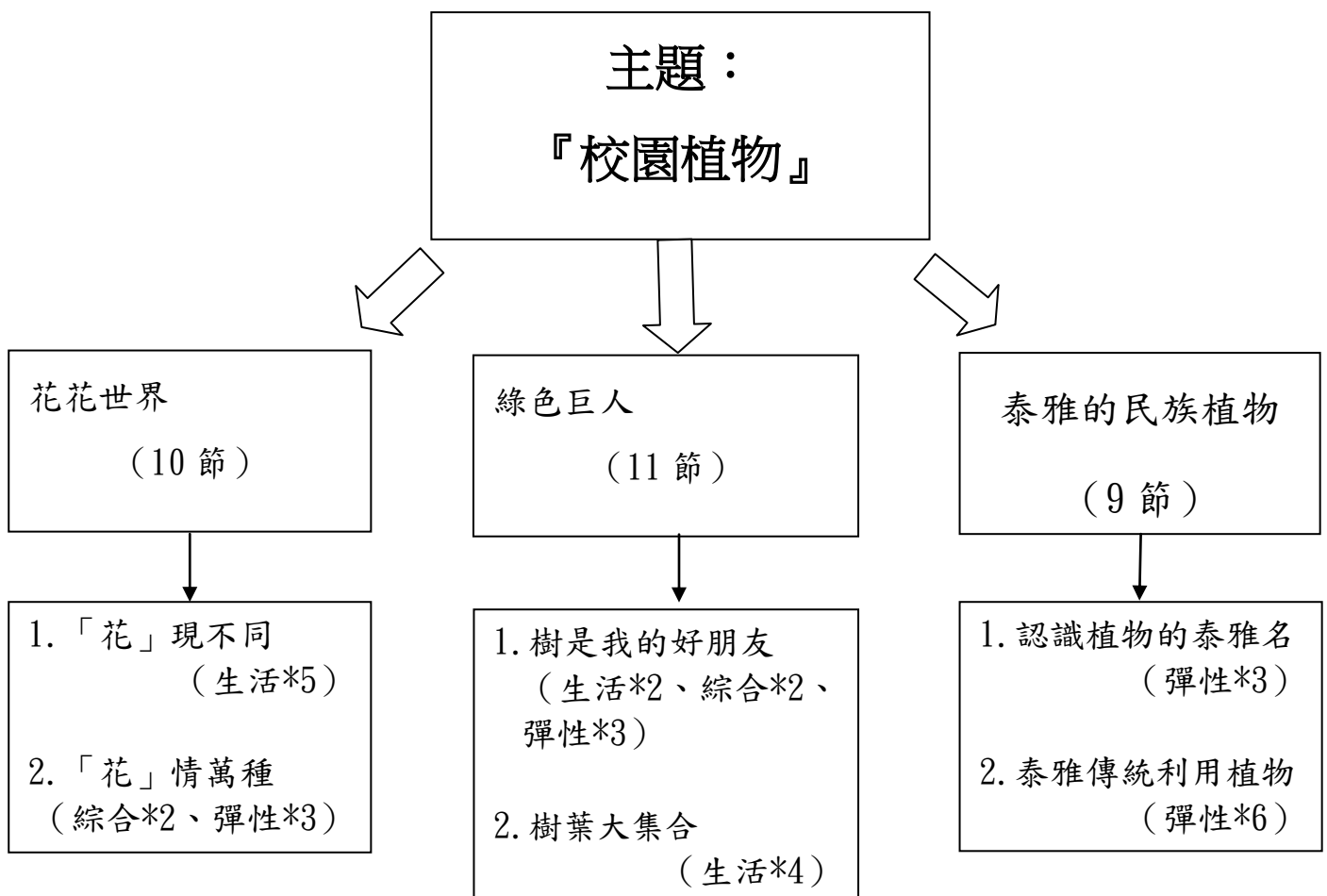
◎ 主題單元：校園植物

◎ 實施年級：一年級下學期

## 一、設計理念與構想：

一下的主題「校園植物」，主要設計三大單元，分別為「花花世界」和「綠色巨人」來認識校園中的花和樹木，另外，因為本校學生幾乎都是泰雅族，為了讓他們對於本身文化的熟悉，設計「泰雅的民族植物」一單元，希望能知道學校植物的泰雅名，還能不忘泰雅族人在食和狩獵上方面的傳統文化。

## 二、課程架構圖：



## 單元一：1B-1 花花世界

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		校園植物			
大單元名稱		1B-1 花花世界 (共 10 節)			
配合領域		生活 (5)、綜合 (2)			
彈性節數		3			
設計者		李俐瑩			
審核者		學校課程發展委員會			
教學目標	1. 能發現校園中花的存在，並察覺其分布位置。 2. 能運用五官觀察花朵，並用適當語彙描述所觀察到的現象。 3. 能用五官分辨鮮花和乾燥花的異同，並能在品茗花茶的味道後口述其發現。 4. 能利用植物的特性玩遊戲。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   五	「花」現 不同	<b>【活動一】走馬看「花」80' (生活)</b> 1. 教師事先準備一盆學生常見的花，再問問學生今天教室有何不同？ 2. 教師提問，你在哪裡看過它？除了看過這種花，還有看見哪些不同的花？ 3. 到戶外找花。 4. 討論與分享： (1) 你發現幾種開花植物？ (2) 開花植物生長在校園裡的哪些地方？(將學生所發表的花分布情形標示在黑板上，增加學生印象。) (3) 這些花有什麼特徵？請學生畫下它的外型。 5. 再次出發到校園內看花，此次重點為利用五官觀察花的外型、大小、顏色、氣味……等。 6. 分組到校園內觀察，並做紀錄。 7. 學生分享所觀察的結果，老師做歸納。 8. 完成「走馬看花」學習單。	生活 1-1-5 4-2-1 4-2-2 7-3-1 7-3-4 7-3-6 7-3-9 8-3-3 9-3-1 9-3-2 9-3-6  綜合 1-1-1 1-2-2 1-4-2 2-1-4 3-2-2 4-4-1	環境教育	二 四 五 七 九 十

		<p>.....第一~二節.....</p> <p><b>【活動二】校園花朵分布圖 40'</b> (生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備學校平面圖。</li> <li>2. 請學生將畫好的物件剪下，一起完成校園花朵分布圖。</li> <li>3. 欣賞與回饋。</li> </ol> <p>.....第三節.....</p> <p><b>【活動三】「花」現蹤影 80'</b> (生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找自己認為校園內美麗的花叢處拍照。</li> <li>2. 設計自己的花間寫真集。</li> <li>3. 將自己的作品分享與展示。</li> </ol> <p>.....第四~五節.....</p>			
六 — 十	「花」情 萬種	<p><b>【活動一】花花教室 80'</b> (綜合)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生用鳳仙花的花瓣拓印在紙上，製作成書籤。</li> <li>2. 利用壓花器或打洞器將廣告紙等壓成各種不同顏色、形狀的造型圖片，裝飾在書籤上。</li> <li>3. 作品分享與展示。</li> <li>4. 老師教導學生用色紙剪出紙花。</li> <li>5. 將學生完成的紙花佈置教室。</li> </ol> <p>.....第六~七節.....</p> <p><b>【活動二】一同品花茶 40'</b> (彈性)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備鮮花和乾燥花—玫瑰花和菊花。</li> <li>2. 請學生比較鮮花和乾燥花的異同。</li> <li>3. 教師簡單介紹玫瑰花和菊花。</li> <li>4. 老師示範泡玫瑰花茶。 (1) 取適量玫瑰花放進茶壺濾網內。 (2) 將濾網放進茶壺中，加入熱水。 (3) 放置 2-3 分鐘。 (4) 將泡好的茶分給學生品茗：先端</li> </ol>	<p>生活</p> <p>1-1-5</p> <p>4-2-1</p> <p>4-2-2</p> <p>6-2-2</p> <p>7-3-1</p> <p>7-3-4</p> <p>7-3-6</p> <p>7-3-9</p> <p>9-3-1</p> <p>9-3-2</p> <p>9-3-9</p> <p>綜合</p> <p>1-1-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>3-2-2</p>	<p>環境教育</p> <p>家政教育</p>	<p>二</p> <p>四</p> <p>五</p> <p>七</p> <p>九</p> <p>十</p>



起來聞一聞味道→再喝一小口，放進嘴巴中停留數秒，感受味道→最後在喝下去，體會茶味。

5. 指導學生泡菊花茶。
6. 大家一起品嚐玫瑰花茶和菊花茶。
7. 分享時間：
  - (1) 這兩種花茶泡出來各有什麼顏色？聞起來是什麼香味？
  - (2) 喝起來是什麼味道或感覺？
  - (3) 你喜歡哪一種花茶？為什麼？

.....第八節.....

**【活動三】「花」現樂趣 80' (彈性)**

1. 教師問學生有沒有玩過或看過真正的拔河比賽？若是用花也能玩拔河喔！是否有人知道怎麼玩？
2. 指導學生用紫花酢漿草完拔河比賽。
3. 拔河大賽開始。
4. 教師提問：有些植物的種子能附著在人或動物的身上，你知道是什麼植物嗎？
5. 帶領學生採集成豐草的種子。
6. 玩擲準遊戲，可以固定一點，數數看誰丟的準，黏最多的就算贏；或是互丟種子，身上黏到最多種子的就算輸.....等。
7. 教師提問：有吸過花蜜嗎？如何用花做手環、戒指或花冠？
8. 帶領學生吸繁星花的花蜜。(提醒學生有些植物是有毒的，並非任何植物都可吸食。)
9. 指導學生利用繁星花做手環、戒指或花冠，若學生無法獨立完成，則兩人一組，合力完成。

.....第九~十節.....

## 單元二： 1B-2 綠色巨人

學校特色課程教學計畫綱要表					
	學期總主題	校園植物			
	大單元名稱	1B-2 綠色巨人 (共 11 節)			
	配合領域	生活 (6)、綜合 (2)			
	彈性節數	3			
	設計者	李俐瑩			
	審核者	學校課程發展委員會			
教學目標	1. 能觀察校園中的樹木，並分享觀察的結果。 2. 認識學校的老樟樹，並對它歷史有深入的了解。 3. 能將老樟樹的形象具體畫出來，並寫出心中想對樹爺爺說的話。 4. 透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子，並經由完成葉片拼圖和拓印觀察葉片的特徵。 5. 能體會植物的重要，並愛護周遭的環境。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   七	樹是我的好朋友	<b>【活動一】我心中的大樹 40' (綜合)</b> 1. 引導學生畫出喜歡的、印象中或想像中的大樹。(此次繪畫目的是想知道孩子對樹的起始經驗及對哪種大樹較有印象。) 2. 學生可依自己的經驗和想像畫圖，亦能看實物來畫。 3. 作品分享與展示。 ..... 第一節 ..... <b>【活動二】超級比一比 80' (生活)</b> 1. 樹木有哪些特別的地方？ 2. 帶領學生實地觀察校園中的樹木。 3. 請學生觀察樹木的外型，實際摸摸樹幹的紋路、聞聞樹葉的味道，幫樹量腰圍，或拓印樹幹紋路等。 4. 學生分享所觀察的結果，老師做歸納。 5. 完成「樹木比一比」學習單。 ..... 第二~三節 .....	生活 1-1-5 4-2-1 4-2-2 7-3-1 7-3-4 7-3-6 7-3-9 9-3-1 9-3-2 綜合 1-1-1 1-2-2 2-1-4 4-1-3 4-4-1	環境教育 生命教育	二 四 五 六 七 九 十

		<p><b>【活動三】找找樹朋友 40' (綜合)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備許多張的樹木照片和學校平面圖。</li> <li>2. 請學生依據樹木的特徵，找到照片中的大樹。</li> <li>3. 在學校平面圖中找到大樹的正確位置，一起完成校園大樹分布圖。</li> </ol> <p>..... 第四節 .....</p> <p><b>【活動四】澳花老樟樹 40' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹老樟樹的故事—母子樹。</li> <li>2. 提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你常在大樹下做什麼事？</li> <li>(2) 說說學校老樟樹對澳花村、澳花國小的重要性。</li> </ol> </li> <li>3. 介紹樟樹的作用，過去被人類砍伐利用的過程。</li> <li>4. 要如何照顧這美麗的老樟樹？</li> </ol> <p>..... 第五節 .....</p> <p><b>【活動五】給樟樹爺爺的話 80' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生製作開門書，將老樟樹畫在畫紙上。</li> <li>2. 老師引導學生說出想對樟樹爺爺說的話，請學生將內容寫在開門書中。</li> <li>3. 到老樟樹下作品分享。</li> </ol> <p>..... 第六~七節 .....</p>			
八   十 一	樹葉大集 合	<p><b>【活動一】樹葉放大鏡 80' (生活)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，合力蒐集六種不同的落葉。</li> <li>2. 比較落葉的大小、形狀、顏色、質感、紋理等異同。</li> <li>3. 請學生討論發表自己的觀察所得。</li> <li>4. 請學生找一片落葉，仔細描繪它的樣貌，還可拓印樹葉紋路，並依外</li> </ol>	生活 1-1-5 4-2-1 4-2-2 7-3-1 7-3-4 7-3-9 9-3-1	環境教育	二 四 五 七 九 十

	<p>型作創意畫。</p> <p>……………第八～九節……………</p> <p><b>【活動二】樹葉大變身 80’（生活）</b></p> <p>1. 請學生到校園內收集許多不同落葉。</p> <p>2. 老師示範，將葉子排出一幅畫，如人臉、動物……。</p> <p>3. 請學生發揮創意，將收集到的落葉拼圖成畫後，黏貼在畫紙上。</p> <p>4. 學生作品展示與分享。</p> <p>……………第十～十一節……………</p>	<p>9-3-2</p> <p>綜合</p> <p>1-2-2</p> <p>1-3-1</p> <p>2-1-4</p> <p>4-4-1</p>		
--	--	--	--	--

### 單元三：1B-3 泰雅傳統利用植物

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		校園植物			
大單元名稱		1B-3 泰雅傳統利用植物 (共 9 節)			
配合領域		生活 (0)、綜合 (0)			
彈性節數		9			
設計者		李俐瑩			
審核者		學校課程發展委員會			
教學目標	1. 認識校園中的原生植物園區與有機生態園區，和校園中的其他植物。 2. 能認識植物的泰雅名。 3. 能認識泰雅族常食用的植物，並能在體驗後分享心得。 4. 能認識泰雅族狩獵用的植物，並學習架設陷阱。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   三	認識植物的泰雅名	<b>【活動一】走訪校園 40' (彈性)</b> 1. 認識原生植物園區與有機生態園區，和校園中的其他植物的泰雅名。 2. 畫出印象最深刻的一种植物。  ..... 第一節 .....  <b>【活動二】比賽我最行 80' (彈性)</b> 1. 老師將上節課介紹過的植物拍照，製作成 PPT 檔，依序帶領學生複習這些植物的泰雅名，為接下來的分組比賽做準備。 2. 閃示這些照片，請學生說出這些植物的泰雅名。 3. 老師說植物的泰雅名，請學生將植物找出來。 4. 累計成績，學生心得分享。  ..... 第二~三節 .....	生活 1-1-5 7-3-1 7-3-4 7-3-9 9-3-7  綜合 2-1-4	環境教育	一 二 四 五 六 九

<p>四   九</p>	<p>泰雅傳統 利用植物</p>	<p><b>【活動一】民以食為天 120' (彈性)</b>  1. 介紹泰雅族食用的植物：  (1) 主食類：稻米 bwah、小米 trakis、芋頭 sehuy、地瓜 ngahi、玉米 ketun、野生香蕉。  (2) 香料類：食茱萸 tana、山胡椒 makaw。  (3) 野菜類：昭和草 sina、山蘇 buqaw、龍葵 wasyaq、咸豐草 bloqi、水芹菜。  (4) 生食植物：小葉桑、腎蕨。  2. 老師可事先備好食材，或邀請家長協助準備，或帶領學生採集校園中有的植物（如地瓜、昭和草、龍葵和山蘇嫩葉等），將食材煮成佳肴。  3. 享用美食。  4. 分享與回饋。  5. 完成「泰雅美食佳餚」學習單。  ※前六節課也可互相結合，即「民以食為天」的活動，依主題分開教學，一次教授二至四種植物，並與認識植物的泰雅名結合。  ..... 第四～六節.....</p> <p><b>【活動二】狩獵的法寶 120' (彈性)</b>  1. 老師介紹泰雅族人狩獵工具會使用的材料，如九芎、大頭茶、構樹、台灣魚藤等。  2. 老師邀請家長介紹泰雅族人狩獵的工具。  3. 指導孩子練習綁繩結。  4. 請家長示範架設彈力柱（吊子） tlnga-pinskakay。  5. 學生動手架陷阱。  6. 發表感想。  ..... 第七～九節.....</p>	<p>生活  3-1-3  7-3-1  7-3-9  7-3-10  9-3-9    綜合  1-2-2  1-3-2</p>	<p>環境教育  家政教育</p>	<p>二 四 五 六 七 九 十</p>
----------------------	----------------------	--	---	-----------------------	--

## 二上學校本位課程設計理念與單元課程架構

◎ 設計者：林淑真

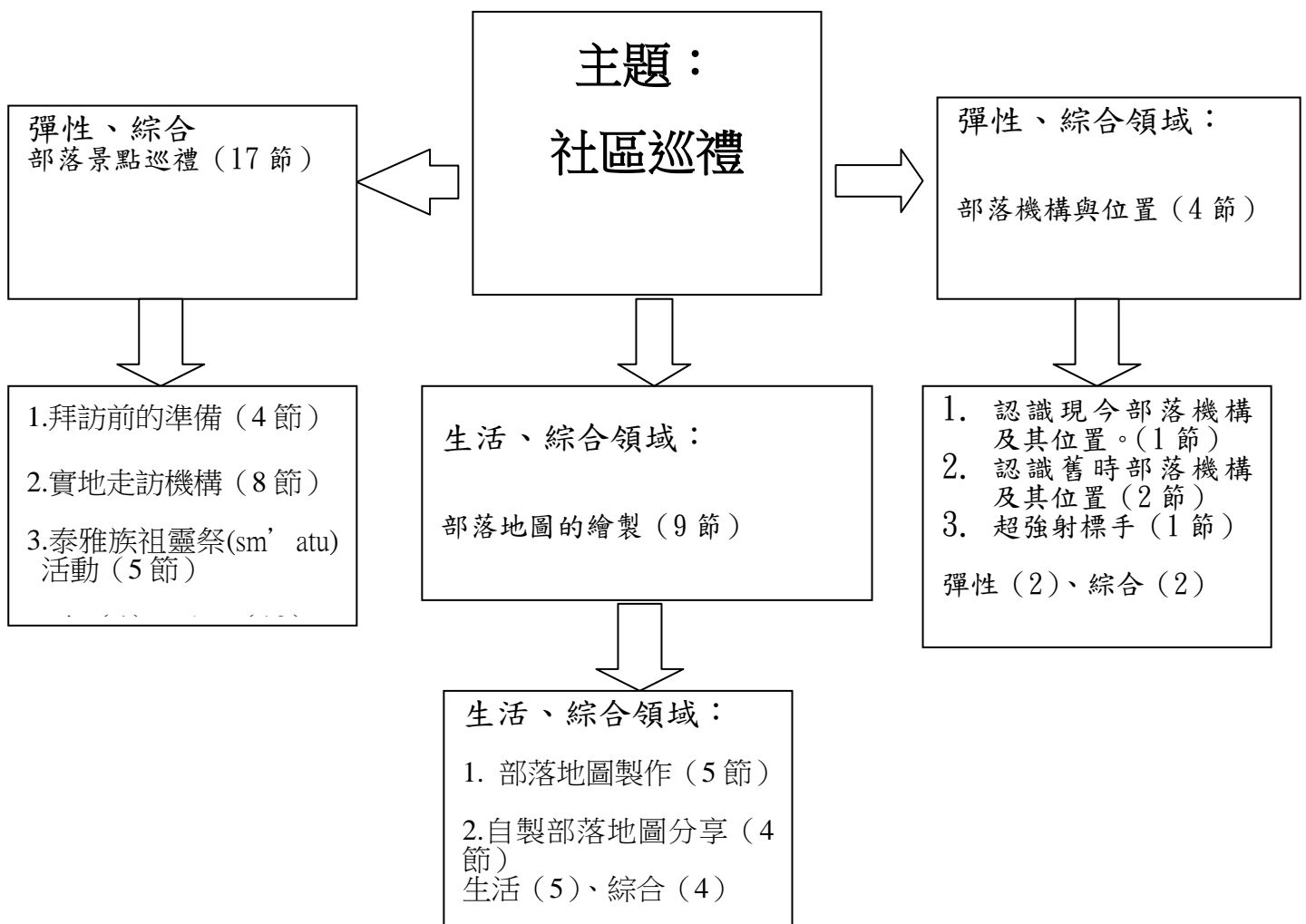
◎ 主題單元：社區巡禮

◎ 實施年級：二年級上學期

### 一、設計理念與構想：

本學期的主題是「社區的巡禮」瞭解到從古到今所處的澳花部落有哪些的機構，並從而更加認識自己所居住的土地，並產生認同感。之後，延伸至下學期「我愛我家園」來進行活動。

### 二、課程架構圖：



## 單元一：2A-1 部落機構與位置

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	社區巡禮				
大單元名稱	部落機構與位置 (共 4 節)				
配合領域	綜合(2)領域				
彈性領域	2 節				
設計者	林淑真				
審核者	學校課程發展委員會				
節次	單元目標				
六	1. 認識部落有哪些機構及其位置 2. 瞭解機構對部落的影響				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
一	認識現今部落機構及其位置	<b>【活動一】 40' (綜合)</b> 1. 教師：請學生說出自己知道部落內有哪些機構及景點。 2. 學生自由發表。如(教堂、派出所、托兒所、村辦公室、檢查哨……) 3. 教師：請學生猜猜看部落機構的用途為何？ 4. 學生自由發表。 教師：介紹認識現今部落機構的功用 (教堂、派出所、國小、村辦公室、檢查哨) 5. 教堂：村民們信仰中心 派出所：巡邏、調查戶口、安全宣導 教會：村民禱告、唱詩歌、做禮拜、主日學 衛生室：村民看病的地方 村辦公室：辦理各項設施及補助、連絡村民開會辦理、各項活動	1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷 1-1-2 描述家與學校附近的環境 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	四、六
二、三	認識舊時部落機構及其位置	<b>【活動二】 80' (彈性)</b> 1. 教師：介紹舊時部落的機構及功用，並以抽問方式測驗學生是否學會。 2. 學生：實際回答。 3. 教師：複習古、今部落機構的功能。	1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷 1-1-2 描述家與學校附近	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原	四、六



		4. 教師：準備一些圖片讓學生更清楚了各機構內部設施。	的環境 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	則	
四	超強射標手	<p><b>【活動三】40'（綜合）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成三組，每組五人。</li> <li>2. 教師於黑板上劃上分數標靶。（5、10、15）</li> <li>3. 教師以機構的功能為題目，讓各組搶答是那個機構的功能。答對小組可以射標靶來累計分數。</li> <li>4. 看哪組累計分數得最高分，給予讚美</li> <li>5. 學生：實際參與作答。</li> </ol>	<p>1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷</p> <p>1-1-2 描述家與學校附近的環境</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則</p>	四

## 單元二：2A-2 部落景點巡禮

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	部落巡禮				
大單元名稱	部落景點巡禮（17 節）				
配合領域	綜合(4)領域				
彈性領域	13				
設計者	林淑真				
審核者	學校課程發展委員會				
節次	單元目標				
十八節	1、實地走訪部落各機構。 2、了解部落各機構現今運作狀態。 3、實地走訪部落景點				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
一、二	拜訪前的準備 (一)	<b>【活動一】40'（綜合）</b> 1. 教師：列出要走訪的機構（教堂、派出所、托兒所、村辦公室、檢查哨），跟學生討論走訪順序、時間的安排。 2. 學生：實際參與討論。 3. 教師：把全班分成五組，並由學生抽籤要負責聯絡的機構。 4. 學生：實際分組後抽籤。 5. 學生各組討論分配內容 <b>【活動二】40'（綜合）</b> 1. 教師：跟學生說明參訪時的禮貌、該有的秩序。（安靜聽講解、不亂跑、不亂碰物品），並以抽問方式確定學生是否瞭解。 2. 學生：實際聽講及作答。 3. 教師：介紹送感謝卡的原因及介紹如何製作感謝卡。（以 A4 的粉彩紙為主，內容為感謝某某的介	1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷 1-1-2 描述家與學校附近的環境	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	四、六

		<p>紹，最後班級署名。</p> <p>4. 學生：每位學生都要製作感謝卡，最後由自己的組別選出一張好的感謝卡。</p>			
三、 四	拜訪前的準備 (二)	<p><b>【活動一】40' (綜合)</b></p> <p>1. 教師：討論跟各個機構約時間參訪的對話禮儀。</p> <p>(1) 先問好。</p> <p>(2) 說明自己來自哪裡</p> <p>(3) 說明因為課程需要 想要認識機構的現況。</p> <p>(4) 確認參訪時講解的內容。</p> <p>(5) 跟對方確認可參訪的時間。</p> <p>(6) 確認參訪的人數。</p> <p>(7) 問參訪時是否有需要注意的事項。</p> <p>(8) 感謝對方。</p> <p>(9) 筆記本、服裝整齊清潔、有禮貌。</p> <p>2. 學生：實際記錄禮儀。(搭配綜合領域)</p> <p><b>【活動二】40' (綜合)</b></p> <p>1. 教師：請各組推選要打電話的負責人。</p> <p>2. 學生：確實推選一人。</p> <p>3. 教師：帶各組學生實際進行打電話活動。(以組別一起行動，未打電話組別可先在教室內練習要說的內容；打完的組別可請打電話的學生就組內進行分享)</p> <p>4. 學生：實際進行電訪活動。</p> <p>5. 教師：請打電話進行的學生與全班的分享心情作後續檢討。</p>	<p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>1-1-2 描述家與學校附近的環境</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	四、 五、 七

五、六	實地走訪機構(一)	<p><b>【活動一】20' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：複習走訪時的禮貌（安靜聽講解、不亂跑、不亂碰物品），並抽問學生。</li> <li>2. 學生：實際回答</li> </ol> <p><b>【活動二】10' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師、學生：實際到達機構（派出所）。第一站</li> </ol> <p><b>【活動三】30' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師、學生：進行機構的認識（機構的功用、現狀、對澳花部落的作用）。</li> <li>2. 警察叔叔詳細幫學生介紹警察所配備的重要裝備。</li> <li>3. 告訴學生警察工作內容有哪些？</li> <li>4. 學生實際穿著防彈衣及對講機的使用。</li> <li>5. 機構負責人講解後由負責小組贈送感謝卡，並拍照留影。</li> <li>6. 教師、學生：揮別機構、回到教室。</li> </ol> <p><b>【活動四】20' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：請每個學生分享走訪機構的心得。</li> <li>2. 學生：實際分享走訪的心得。</li> </ol>	<p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常</p> <p>1-1-2 描述家與學校附近的環境</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	四、五、七
七、八	實地走訪機構(二)	<p><b>【活動一】20' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：複習走訪時的禮貌（安靜聽講解、不亂跑、不亂碰物品），並抽問學生。</li> <li>2. 學生：實際回答</li> </ol> <p><b>【活動二】10' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師、學生：實際到達機構（教堂）。第二站</li> </ol> <p><b>【活動三】30' (彈性)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師、學生：進行機構的認識（機構的功用、現狀、對澳花部落的作用）。</li> <li>2. 牧師親切地向學生介紹教會的宗旨意義。</li> <li>3. 機構負責人講解後由負責小組贈送感謝卡，並拍照留影。</li> </ol>	<p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>1-1-2 描述家與學校附近的環境</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	四、五、七

		<p>4. 教師、學生：揮別機構、回到教室。</p> <p><b>【活動四】20'（彈性）</b></p> <p>1. 教師：請每個學生分享走訪機構的心得。</p> <p>2. 學生：實際分享走訪的心得。</p>			
九、十、	實地走訪機構（三）	<p><b>【活動一】20'（彈性）</b></p> <p>1. 教師：複習走訪時的禮貌（安靜聽講解、不亂跑、不亂碰物品），並抽問學生。</p> <p>2. 學生：實際回答</p> <p><b>【活動二】10'（彈性）</b></p> <p>1. 教師、學生：實際到達機構（村辦公室）。第三站</p> <p><b>【活動三】30'（彈性）</b></p> <p>1. 教師、學生：進行機構的認識（機構的功用、現狀、對澳花部落的作用）。</p> <p>2. 機構負責人講解後由負責小組贈送感謝卡，並拍照留影。</p> <p>3. 學生看到托兒所小朋友在上課，也加入與他們做互動。</p> <p>4. 與托兒所老師、小朋友合照</p> <p>5. 教師、學生：揮別機構、回到教室。</p> <p><b>【活動四】20'（彈性）</b></p> <p>1. 教師：請每個學生分享走訪機構的心得。</p> <p>2. 學生：實際分享走訪的心得。</p> <p>3.</p>	<p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>1-1-2 描述家與學校附近的環境</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	四、五、七
十一、十二	實地走訪機構（四）	<p><b>【活動一】20'（彈性）</b></p> <p>1. 教師：複習走訪時的禮貌（安靜聽講解、不亂跑、不亂碰物品），並抽問學生。</p> <p>2. 學生：實際回答</p> <p><b>【活動二】10'（彈性）</b></p> <p>1. 教師、學生：實際到達機構（檢查哨）。第四站</p> <p><b>【活動三】30'（彈性）</b></p> <p>1. 教師、學生：進行機構的認識（機構的功用、現狀、對澳花部落的</p>	<p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>1-1-2 描述家與學校附近的環境</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	四、五、七

		<p>作用)。</p> <p>2. 此檢查哨已廢除，現改為楓溪協會辦事地點。</p> <p>3. 機構負責人講解後由負責小組贈送感謝卡，並拍照留影。</p> <p>4. 教師、學生：揮別機構、回到教室。</p> <p><b>【活動四】 20' (彈性)</b></p> <p>1. 教師：請每個學生分享走訪機構的心得。</p> <p>2. 學生：實際分享走訪的心得。</p>			
十三、十四、十五、十六、十七	參與祖靈祭活動	<p><b>【活動一】 40' (彈性)</b></p> <p>1. 教師：全班共同討論到澳花瀑布需準備哪些用具及所需服裝、及走的過程中所需完的任務。</p> <p>(1) 裝備：水壺、帽子、布鞋、長褲、紙、筆。</p> <p>(2) 任務：畫下澳花瀑布的風景。</p> <p>(3) 全班在教室行前作討論。</p> <p><b>【活動二】 120 (彈性)</b></p> <p>本學期舉辦泰雅族祖靈祭 (sm'atu)活動</p> <p>PS：讓師生、家長、社區民眾了解地區文物資源的豐富，及文物的多樣性，應善加珍惜與運用，體驗老祖宗遺留下來的文化資產。</p> <p>1. 老師先告知學生今日活動內容及注意事項</p> <p>2. 老師帶至操場整隊集合</p> <p>開幕式：(泰雅穀倉)</p> <p>Ba-yi gaga 儀式</p> <p>Sm'atu 儀式：</p> <p>(1)潔淨禮(pzil)</p> <p>(2)起火</p> <p>(3)傳遞新火</p> <p>(4).灑酒、各家族獻祭品</p> <p>(5).呼叫祖先名</p> <p>(6).各家族返家掛祭品</p> <p>(6).傳統歌曲與舞蹈</p>	<p>2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	四、五、七

	<p>(7).儀式完成</p> <p>3.分食烤肉活動：</p> <p>(1).將全校學生分成數十組，由參予家長協助幫忙烤肉。</p> <p>(2).整理收拾場地。</p> <p><b>【活動三】40'（彈性）</b></p> <p>1. 教師：學生分享當天活動心得。</p> <p>2. 學生：祖靈祭活動的心得寫成一篇日記</p>			
--	--	--	--	--

### 單元三：2A-3 部落地圖的繪製

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	部落巡禮				
大單元名稱	部落地圖的繪製				
配合領域	綜合(4)、生活(5)領域				
彈性領域	0				
設計者	林淑真				
審核者	學校課程發展委員會				
節次	單元目標				
九	1、能說出部落各機構名稱及位置 2、能製做出部落地圖 3、能分享自製部落地圖				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   五	部落地圖製作	<b>【活動一】40' (生活)</b> 1. 教師:全班共同討論要製作哪些部落機構及景點。(教堂、派出所、國小、村辦公室、檢查哨、自家住宅、公車站.....) 2. 學生:討論發表。 3. 教師:在黑板上寫出學生提出的地點。 4. 路線怎麼行進?沿路上有哪些事物?會遇到什麼問題? 5. 請學生發表並提出自己的意見來作討論。 6. 全班分組,進行討論。 <b>【活動二】120' (生活)</b> 把上次所做的討論記錄單拿出來檢討 1. 教師:全班分成五組,說明製作部落地圖的建議方法。 <b>Ps:</b> 部落地圖製作: (1)材料:圖畫紙、紙黏土、蠟筆。 (2)方法:先請各組畫出整個	1-1-1 辨識地點、位置、方向,並能製作或運用模型代表實物 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	二、四



		<p>澳花部落的地圖，在利用紙黏土進行部落機構的模型製作。</p> <p>Ps:老師先上網 Google 搜尋澳花村地圖，再利用單槍投影機讓學生更清楚看到空拍的影像位置。</p> <p>2. 學生：實際操作。</p> <p>3. 各組完成澳花村部落地圖</p> <p><b>【活動三】 40'（生活）</b></p> <p>1. 教師：安排班級內各組輪流上台分享自製部落地圖。</p> <p>2. 學生：各組分享部落地圖（人數不限，各組自行決定）</p> <p>3. 學生互相觀摩各組部落地圖。</p>			
六   九	自製部落地圖分享	<p><b>【活動一】 40'（綜合）</b></p> <p>1. 教師：說明邀請卡製作方法。（內容：時間、展出內容、講解者、展出地點、邀請對象）</p> <p>2. 教師：安排邀請卡製作名冊。</p> <p>3. 學生：實際製作邀請卡。</p> <p>4. 教師：請各組安排時間去發邀請卡給各年級及全校老師。</p> <p>5. 要注意禮節喔!</p> <p><b>【活動二】 40'（綜合）</b></p> <p>1. 教師：跟全班討論佈展空間（預定為餐廳）。及佈展需要道具（桌子）</p> <p>2. 學生：實際佈展。</p> <p><b>【活動三】 40'（綜合）</b></p> <p>1. 全校師生共同參展。各組學生講解。</p> <p>2. 請老師們給予講評與回饋。</p> <p><b>【活動三】 40（綜合）</b></p> <p>1. 全班共同討論、分享講解的心得。</p> <p>2. 之後張貼於佈告欄。</p>	<p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>1-1-2 描述家與學校附近的環境</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	一、 四

## 二下學校本位課程設計理念與單元課程架構

◎ 設計者：林淑真

◎ 主題單元：我愛我家園

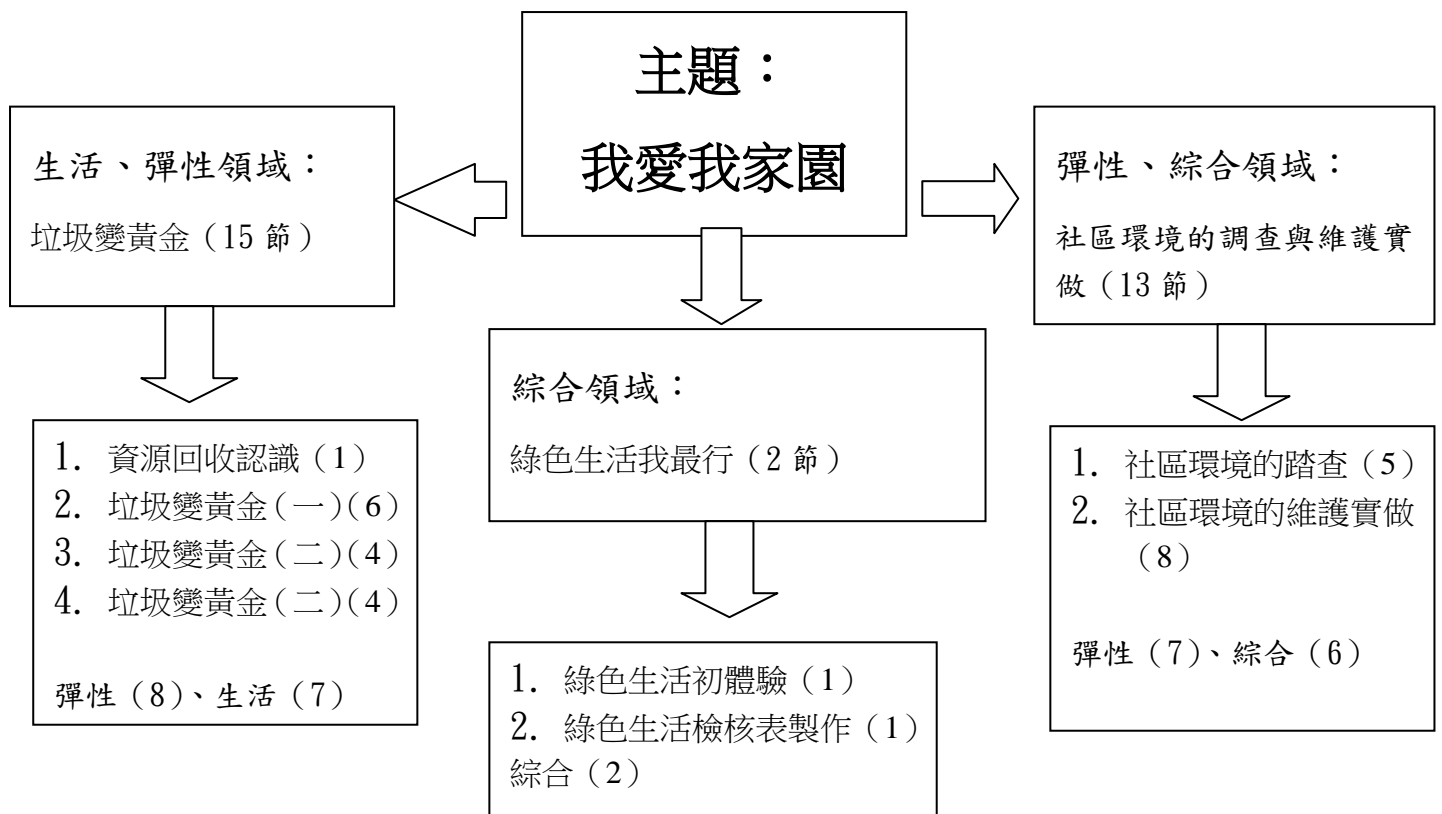
◎ 實施年級：二年級下學期

### 一、設計理念與構想：

二下的主題「我愛我家園」能從教學活動加強對部落的認同，並維護部落環境的整潔衛生，認識資源回收並把垃圾變，並創作綠色美化環境，達到美麗家園。

資源回收再利用的綠色環保觀念，雖已在學校及家庭行之有年。然而，對於大部分出入國小的二年級學生來說，仍是一項困難的挑戰，許多學生吃完早餐、午餐或拿到其他垃圾時，都不知該如何處理，因此希望藉由一連串有關「資源回收」的活動，讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。

### 二、課程架構圖：



## 單元一：2B-1 我們的自然環境

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	我愛我家園				
大單元名稱	社區環境的調查與維護實做（共 13 節）				
配合領域	綜合（6）				
彈性領域	7				
設計者	林淑真				
審核者	學校課程發展委員會				
節次	單元目標				
六	1、認識現今社區環境現況 2、能確切討論如何改善社區環境問題 3、能分工合作進行社區環境的維護。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
一   五	社區環境的踏查	<b>【活動一】40'（彈性）</b> 1. 教師：問學生什麼是心目中理想的社區生活環境。 2. 學生：自由發揮。 3. 教師：介紹一~二個優良社區（東澳……） 4. 教師：請學生說一說澳花部落的環境現況。 5. 想一想大掃除時會有甚麼發現？ 6. 學生：自由回答。 <b>【活動二】80'（彈性）</b> 1. 教師：說明社區環境踏查的觀察事項。 (1) 社區環境垃圾種類。 (2) 社區環境垃圾出現區域。 2. 教師、學生實際就社區環境進行踏查。（可以帶垃圾帶進行社區環境垃圾清理） <b>【活動三】80'（綜合）</b> 1. 教師：請學生分享踏查後的感受。	1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷 1-1-2 描述家與學校附近的環境	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 能養成互助合作的態度。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、五、七


		<p>2. 學生：自由發表。</p> <p>3. 教師：問學生哪些方法可以維護社區環境的整潔，並將全班分成四組，每組討論一個方法。</p> <p>1. 學生：各組上台分享如何維護社區環境的方法。</p> <p>4. 教師：四組分享完畢後，全部票選兩可行的方法。</p> <p>5. 學生：自由投票。</p>			
八節	社區環境的維護實做	<p><b>【活動一】40'（綜合）</b></p> <p>1. 教師：複習兩種班上學生認為可以維護社區環境的方法。</p> <p>2. 教師：討論兩種方法需要哪些工具：</p> <p>3. 自備垃圾袋（黑色大袋）</p> <p>4. 掃把。</p> <p>5. 夾子。</p> <p>6. 塑膠手套。</p> <p>7. 學生：自由發表。</p> <p><b>【活動二】160'（彈性）</b></p> <p>1. 教師、學生：依照討論的方法，帶著工具，實地到社區環境進行環境維護打掃。（兩次）</p> <p>2. 教師：全班討論兩種方式的優缺點，並進行改善。</p> <p><b>【活動三】40'（綜合）</b></p> <p>1. 教師：全班分成三組。把討論的結果記錄在海報上，並依照低、中、高三個年段分配各組去負責宣導講解。</p> <p>2. 學生：實際進行海報製作並練習講解海報內容。</p> <p><b>【活動四】40'（綜合）</b></p> <p>1. 學生：依照所負責的年段，各組實際到各班進行宣導。</p> <p><b>【活動四】40'（綜合）</b></p> <p>1. 教師：請學生分享到各班宣導的心得。</p> <p>2. 教師、學生：把製作海報張貼到校園、上部落、下部落各一張。</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。</p> <p>5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p><b>生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 能養成互助合作的態度。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	四、五、七

## 單元二：2B-2 垃圾變黃金

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	我愛我家園				
大單元名稱	垃圾變黃金（15 節）				
配合領域	生活（7）領域				
彈性領域	8				
設計者	林淑真				
審核者	學校課程發展委員會				
節次	單元目標				
十五	1、認識資源回收的種類 2、學會資源回收物的再利用				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
一	資源回收認識	<p><b>【活動一】40'（生活）</b> 認識資源回收分類方式及環保標章。</p> <p>1. 教師：教導學生認識資源回收的種類及標誌。</p> <p>2. 教師：提供至少 10 種的回收物，讓學生實際進行資源分類。</p> <p>3. 學生：實際進行分類。</p> <p><b>垃圾尋寶</b></p> <p>1. 引起動機：教師拿出一袋垃圾，將之倒出並做說明，以讓學生體會班上昨日所製造垃圾量之多。</p> <p>2. 請學生上台報告課前在家觀察家中一天之垃圾量。</p> <p><b>認識垃圾：</b></p> <p>1. 重新定義「垃圾」 (1) 教師提問：「不要的東西就是垃圾嗎？」</p> <p>2. 介紹資源垃圾 (1)教師運用網路資源，播放故事書「照顧我們的地球」之動畫，引導孩子利用</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。</p> <p>5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p><b>生涯發展教育】</b> 2-1-1 能養成互助合作的態度。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	四、七

	<p>說明資源回收重要性以及分類方式。</p> <p>(2)教師舉數個例子，介紹可被再利用的垃圾，如：再生紙．．．等，再請孩子舉例。</p> <p>3. 回收分類</p> <p>(1) 介紹分類的原因。</p> <p>(2) 以學校為例，說明如何做。</p> <p>(3) 以班上昨日製造之垃圾為例，實際去做分類。</p> <p>最後完成環保小尖兵學習單</p>			
二 — 七	<p><b>垃圾變黃金</b></p> <p>(一) ---再生紙的製作</p> <p><b>【活動一】40' (彈性)</b></p> <p>1. 教師：先介紹紙的前身(獸骨、龜甲、木簡、竹簡、青銅器)，再介紹再生紙。</p> <p>2. 學生：專心聽講。</p> <p><b>【活動二】160' (彈性)</b></p> <p>教師：講解再生紙的製作步驟</p> <p>Ps: <b>(四) 再生紙的製作</b></p> <p><b>1. 準備器材</b></p> <p>報紙、竹葉、花瓣、乾燥花材、果汁機x1、抄紙框x11、大型方盆x6、抹布x16、電熨斗x5、膠水x5</p> <p><b>2. 製作紙漿</b></p> <p>先於活動前一天，將報紙先泡水，待其鬆軟。將報紙撕碎，以紙水1：2的比例，倒入果汁機中打成糊狀紙漿。打漿時可加入剪碎的竹葉或加入花瓣及綠色的檸檬薄皮。將紙漿倒入方形盆中，加與紙漿等量的水稀釋攪均。</p> <p><b>3. 再生紙製作</b></p> <p>(1) 將抄紙框斜放入紙漿中，輕輕搖動，讓紙漿平鋪於抄紙框中，緩慢將抄紙框拿起。</p> <p>(2) 將抄紙框貼於乾報紙上，利用乾抹布擦拭抄紙框背面，可將再生紙轉貼於報紙上。</p> <p>(3) 此時可在再生紙上加入一些花</p>	<p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。</p> <p>5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p><b>生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 能養成互助合作的態度。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	二、四

		<p>瓣作為裝飾，於再生紙上覆蓋一張乾報紙，利用電熨斗將再生紙的水分蒸乾後，即可完成一張漂亮的再生紙了。</p> <p>(4) 請學生製作再生紙小書（每人至少 10 頁）</p> <p><b>【活動三】 40'（彈性）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：請學生上台分享自己製作的再生紙小書。</li> <li>2. 學生：上台分享</li> <li>3. 教師：跟學生討論再生紙製作的心得並提醒學生愛惜紙類的運用。</li> </ol>			
八   十 一	<p>垃圾變黃金 (二) --- 鋁箔紙盒的再應用</p>	<p><b>【活動一】 40（彈性）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：進行鋁箔紙的介紹。</li> <li>2. 學生：確實聽講。</li> <li>3. 教師：請學生說明生活周遭哪裡會用到鋁箔紙，並請學生收集鋁箔紙盒。</li> </ol> <p><b>【活動二】 80（生活）</b></p> <p>教師：講解個人收納盒的製作步驟。</p> <p><b>Ps: (四) 鋁箔紙收納盒的製作</b></p> <p><b>1.準備器材：</b> 鋁箔紙盒、剪刀、白膠、透明膠帶、美工刀、蠟筆或彩色筆。</p> <p><b>2.製作收納盒</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 於課前先請學生把收集的鋁箔紙盒洗乾淨，並晾乾。</li> <li>(2) 請學生先思考要做的收納盒大小，利用美工刀裁切出適當的長度。</li> <li>(3) 利用白膠、膠帶把數個收納盒黏在一起。</li> <li>(4) 利用彩色筆或蠟筆進行彩繪即可完成。</li> </ol> <p><b>【活動三】 40'（生活）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：請學生上台分享自己製作的鋁箔紙收納盒。</li> <li>2. 學生：上台分享。</li> <li>3. 教師：跟學生討論鋁箔紙收納盒製作的心得，提醒學生資源可以再利 用。。</li> </ol>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。</p> <p>5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 能養成互助合作的態度。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	二、四

<p>垃圾變黃金 (三) 保特瓶的再應用</p>	<p><b>【活動一】40（彈性）</b>            1. 教師：進行保特瓶的介紹。            2. 學生：確實聽講。            3. 教師：請學生說明生活周遭上哪裡會用到保特瓶，並請學生收集保特瓶。</p> <p><b>【活動二】80（生活）</b>            教師：講解保特瓶植物盆栽的製作步驟。</p> <p><b>Ps: (四) 保特瓶植物盆栽製作</b></p> <p><b>1.準備器材：</b>            保特瓶、剪刀、透明膠帶、美工刀、培養土、植物種子、麻繩。</p> <p><b>2.製作植物盆栽</b>            (1) 於課前先請學生把收集的保特瓶洗乾淨，並晾乾。            (2) 請學生先用美工刀把保特瓶側面切掉約三分之一的部分處。            (3) 利用膠帶把切掉的部分封住，以免割傷手部。            (4) 瓶口及瓶底利用麻繩綁住。            (5) 加入培養土及要種的植物種子。</p>  <p>(完成圖)</p> <p><b>【活動三】40'（生活）</b>            4. 教師：請學生上台分享自己製作的植物盆栽。            5. 學生：上台分享。            教師：跟學生討論植物盆栽製作的心得，提醒學生資源可以再利用。。</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。            5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。            5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>生涯發展教育】            2-1-1 能養成互助合作的態度。            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  <b>【人權教育】</b>            1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>二、四</p>
------------------------------	--	--	---	------------



### 單元三：2B-3 綠色生活我最行

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	二上				
學期總主題	我愛我社區				
大單元名稱	綠色生活我最行（共 2 節）				
配合領域	綜合（2）領域				
彈性領域	0				
設計者	林淑真				
審核者	學校課程發展委員會				
節次	單元目標				
四	1、能認識何謂綠色生活 2、能了解實踐綠色生活後，周遭環境會產生的改變 3、能製作個人綠色生活卡並實際實行。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一	綠色生活初體驗	<b>【活動一】40'（綜合）</b> 1. 教師：討論環境對生活的影響。 2. 學生：自由發表。 3. 教師：認識何謂綠色生活及對環境影響，並以抽問方式確認學生是否瞭解何謂綠色生活。 什麼是綠色生活？ 「綠色生活」就是說按照大自然的規律（亦即所謂「天理」、「道」）做人，不污染破壞自己身心靈的內在世界，也不污染破壞地球生態。自古以來其實所有生物一直都在「綠色」地生活，近代人類的思想言行生產方式以至社會制度及世界觀乖離自然，所以今天所謂過「綠色」生活其實等於人生全面回歸自然。 綠色生活與環保有什麼關係？ 「環保」一般指保育地球生	4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、七

		<p>態，「綠色」則是觀念、心態、存在境界、生活方式、事物安排的方法。</p> <p>綠色生活按照自然的方式做人，令地球生態可持續，更令人間恢復美好。</p> <p>要過綠色生活會與舒適的生活違背嗎？</p> <p>真正「舒適」的生活必然是綠色的，因為人性本來就是符合自然規律，嚮往淡泊、簡樸、純真、清麗、親近大自然。現代人往往追求物質刺激來滿足肉慾或心理需求，例如以巨型電視熒幕、高科技座椅、跑車、「智慧」房屋當作「舒適」，這是變態而非常態。</p> <p>4. 學生：確實回答。</p>			
二	綠色生活檢核表製作	<p><b>【活動一】40'（綜合）</b></p> <p>1. 教師：共同討論有哪些生活習慣符合綠色生活。</p> <p>教師：帶領學生討論製作屬於自己的綠色生活檢核表，並約定實施的時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 盡量不吃肉、多多素食</li> <li>• 買有機產品</li> <li>• 盡量 DIY、回家下廚、自己種植生產食物</li> <li>• 盡量使用二手用品；盡量減少購物</li> <li>• 盡量不做反環境反健康的運動</li> <li>• 盡量不駕車、多多走路及踏單車</li> <li>• 買本地當造食物，盡量不光顧加工食品</li> </ul> <p>2. 學生：實際製作綠色生活檢核表。</p>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	四、七

# 三上學校本位課程設計理念與單元課程架構

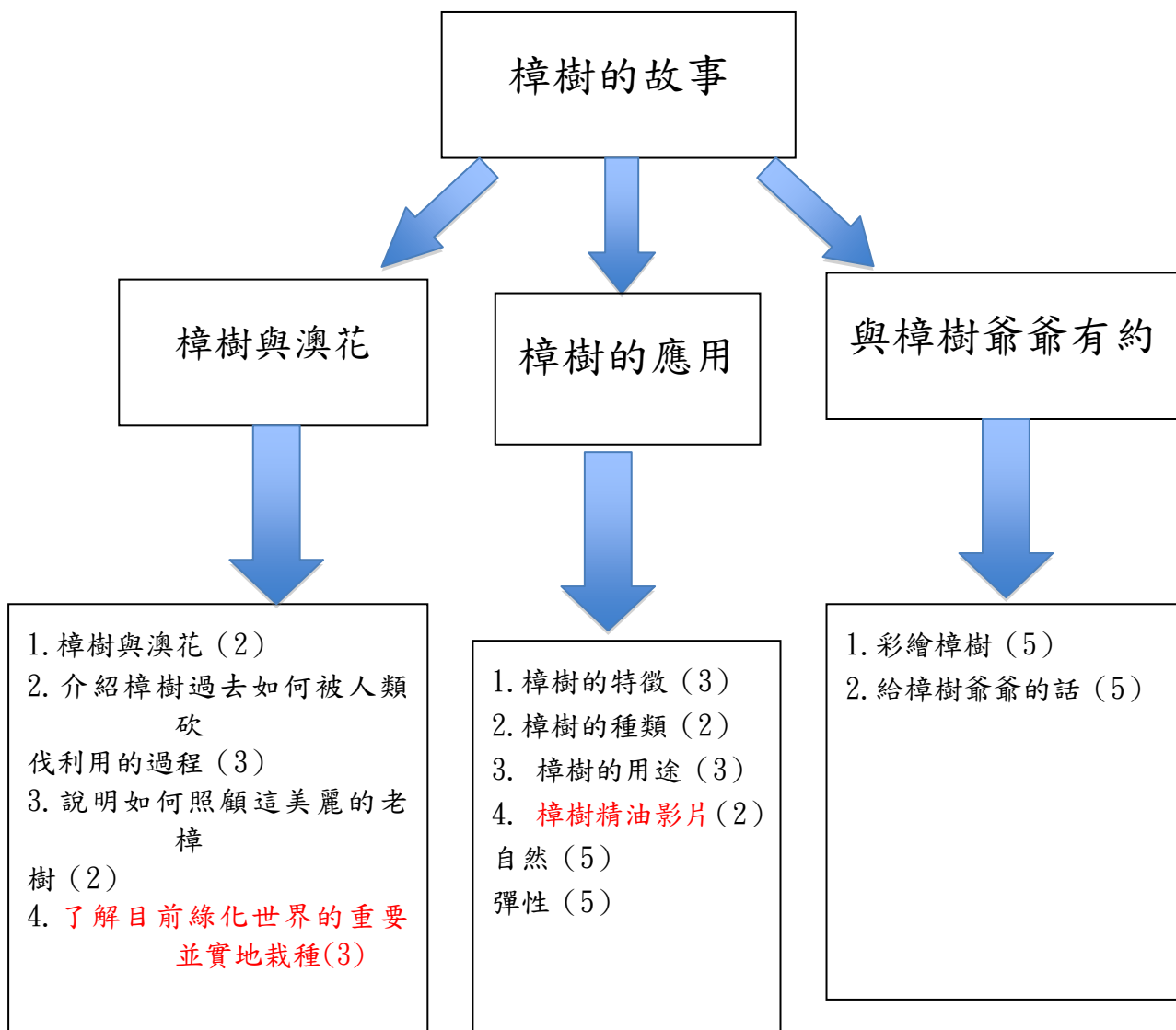
◎ 設計者：張育晟

◎ 主題單元：樟樹的故事

◎ 實施年級：三年級上學期

## 一、設計理念與構想：

## 二、課程架構圖：



## 單元一：3A-1 樟樹與澳花



學校特色課程教學計畫綱要表				
	學期總主題	樟樹的故事		
	大單元名稱	3A-1 樟樹與澳花 (共 10 節)		
	配合領域	自然與生活科技領域 (4)		
	彈性課程	6		
	設計者	張育晟		
教學 目 標	1. 認識學校的老樟樹，並對它歷史有深入的了解。 2. 能了解樟樹的作用，與昔日生活的相關性。 3. 能體會植物的重要，並愛護周遭的環境。			
單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	節數
樟樹和澳花	樟樹和澳花的關係 <b>【活動一】樟樹與澳花</b> 1. 帶領學生親自觀察樟樹，去摸去聞去感受。 2. 並把感官體會到的寫下來於下一節課分享。(如學生用畫的也可以，老師得客觀評量)  <div style="text-align: center;">第一節結束</div> 3. 學生個別上台分享上一節課的感想(口語評量)。 4. 老師給予正面的回饋。 5. 作業：請小朋友回家詢問家長並記錄下他們對老樟樹的感想。(至少100字)  <div style="text-align: center;">第二節結束</div>	2-2-2 2-2-5 2-2-6	環境教育	2


<p>【活動二】介紹樟樹過去如何被人類砍伐利用的過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備樟樹遭人類所砍伐的圖片，說明人類為了一己私利進而迫害大自然，並說明砍伐樹木對自然環境的危害。</li> <li>2. 發問：在村子或是什麼情況下有聽過看過人類對樹木的砍伐。(口語評量)</li> </ol> <p style="text-align: center;">第三節 結束</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師準備人類砍伐樟樹所用的工具的圖片，介紹砍伐樟樹從古自今工具的演進。</li> <li>4. 分組討論：為了生活以及生存，你是否會砍伐樟樹？為什麼？</li> </ol> <p style="text-align: center;">第四節 結束</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 除了樟樹外是否還有類似樹木一再被砍伐？</li> <li>6. 各組發表其討論結果</li> <li>7. 老師補充說明如牛樟芝，檜木等</li> </ol> <p style="text-align: center;">第五節 結束</p>	<p>2-2-2 2-2-5 2-2-6</p>	<p>環境教育</p>	<p>3</p>
<p>【活動三】說明如何照顧這美麗的老樟樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習人類砍伐樟樹的課程，並引導學生思考破壞大自然會造成什麼結果 <ol style="list-style-type: none"> <li>①砍伐樟樹對自然有何影響？</li> <li>②該如何保護大自然？</li> <li>③日常生活中可以做到哪些？</li> </ol> </li> <li>2. 分組討論：學生分組討論以上問題，並記下各組所討論的結果</li> <li>3. 老師依據各組報告評分並給予回饋。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第六七節 結束</p>	<p>2-2-2 2-2-5 2-2-6</p>	<p>環境教育</p>	<p>3</p>

	<p>【活動四】了解目前綠化世界的重要並實地栽種</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解目前許多污染就是因為一再一再砍伐綠色植物。如溫室效應、全球暖化等。</li> <li>影片賞析：全球暖化。</li> <li>讓孩子想想許多國家的政策：砍一棵樹，背後得種十棵樹。</li> <li>請學生寫出"砍一棵樹，背後得種十棵樹"的感想與意義(實作評量)</li> </ol> <p style="text-align: center;">第八九節 結束</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生親自到菜園鋤草、鬆土、整地。</li> <li>接著，實際種下每個所屬的種子為這世界帶來些綠色彩。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第十節 結束</p>	<p>2-2-2 2-2-5 2-2-6</p>	<p>環境教育</p>	<p>2</p>
--	--	----------------------------------	-------------	----------

## 單元二：3A-2 樟樹的應用

學校特色課程教學計畫綱要表				
學期總主題	樟樹的故事			
大單元名稱	3A-2 樟樹的應用 (共 10 節)			
配合領域	自然與生活科技領域 (6)			
彈性課程	4			
設計者	張育晟			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解樟樹的作用，與昔日生活的相關性。</li> <li>知道樟樹的具體用途。</li> <li>能知道如何取得樟樹精油。</li> </ol>			
單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	節數

	<p>樟樹的應用</p> <p>【活動一】樟腦的介紹 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先介紹樟腦、樟腦油在日常生活中的使用。</li> <li>2. 問學生樟腦如何取得，是哪個部位如何取得。</li> <li>3. 回家問家長古時候是否有看過或從事過樟腦取得的工作。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第一節 結束</p>	<p>1-2-6 2-2-2 2-2-6</p>	<p>環境教育 生命教育</p>	<p>3</p>
<p>樟樹的應用</p>	<p>【活動二】樟腦的介紹 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 老師問學生是否有得到相關跟樟樹樟腦有關的資料。學生有錯誤部份應馬上指導並糾正。</li> <li>5. 老師開始介紹樟腦如何取得。以前主要從根部取得，接著再從莖去取得。</li> <li>6. 那如何取得呢？就是需要工具。老師開始介紹工具。</li> <li>7. 老師講解以前工具如何使用，並介紹使用方法與部位</li> </ol>  <p>【活動三】工具的介紹與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 老師介紹完基本工具後，接著實際介紹如何使用工具。</li> <li>9. 請學生實際體驗工具使用，並指導學生正確姿勢。</li> <li>10. 最後要把劈伐的碎片收集，為爾後樟腦油取得用。 (使用過程要注意學生的安全)</li> </ol>  <p>第二四節 結束</p>	<p>1-2-6 2-2-2 2-2-6</p>	<p>環境教育 生命教育</p>	<p>1</p>

	<p><b>【活動四】蒸餾原理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師老師配合自然課本，先介紹蒸餾原理。</li> <li>2. 讓學生理解蒸餾原理與工具每個地方每個步驟的道理。</li> <li>3. 實作評量，測驗學生是否知道蒸餾原理。</li> </ol> 			
	<p><b>【活動五】樟腦油的取得</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習之前蒸餾原理。</li> <li>2. 複習每個工具每個步驟的原理。</li> <li>3. 拿出之前劈伐的樟樹碎片。</li> <li>4. 開始進行蒸餾。</li> <li>5. 從過程中，老師可以問每個工具的意義，如為何要加水、為何要密閉，最後取得的樟腦油是最純的嗎等問題。</li> <li>6. 活動中，有瓦斯、得換水，須留意學生的安全行為。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第七八節 結束</p> <p><b>【活動五】保護大自然</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 展示樟樹遭人類所砍伐的圖片，說明人類為了一己私利進而迫害大自然</li> <li>8. 分組討論：該如何保護自然環境</li> <li>9. 分組發表其討論結果</li> <li>10. 老師提問，由上次課程中如何取得樟樹精油，延伸提問，如此對樟樹是否造成破壞。(口語評量)</li> </ol> <p style="text-align: center;">第九十節 結束</p>	<p>1-2-6 2-2-2 2-2-6</p>	<p>環境教育 生命教育</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
			<p>環境教育 生命教育</p>	<p style="text-align: center;">5</p>



### 單元三：3A-3 與樟樹爺爺有約

學校特色課程教學計畫綱要表				
學期總主題		樟樹的故事		
大單元名稱		3A-3 與樟樹爺爺有約 (共 10 節)		
配合領域		藝術與人文領域 (5)		
彈性課程		5		
設計者		張育晟		
教學目標	1. 將心中的老樟樹的形象具體畫出來。 2. 學習製作祝福的賀卡。 3. 能體會植物的重要，並愛護周遭的環境。			
單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	節數
與樟樹爺爺有約	<b>【活動一】彩繪樟樹</b> 1. 引導學生將心中的老樟樹的想法先寫在紙上 (例：老樟樹是學校的守護神) 2. 學生分享其心目中老樟樹的想法 第一二節 結束 3. 指導學生將自己的想法具體的描繪於圖畫紙上 (老師需先示範) 4. 作品分享 第三四五節 結束	2-3-7 3-4-9 3-4-10	環境教育 生命教育	6
	<b>【活動二】給樟樹爺爺的話</b> 1. 學生製作賀卡，寫下想對樟樹說的話，並獻上祝福的話。(教師需先示範如何製作卡片，並給於學生祝福的話的範本) 2. 到老樟樹下作品分享。 3. 並請學生將作品張貼於樟樹周圍。	2-3-7 3-4-9 3-4-10	環境教育 生命教育	4

◎ 設計者：張育晟

#### 三下學校本位課程設計理念與單元課程架構

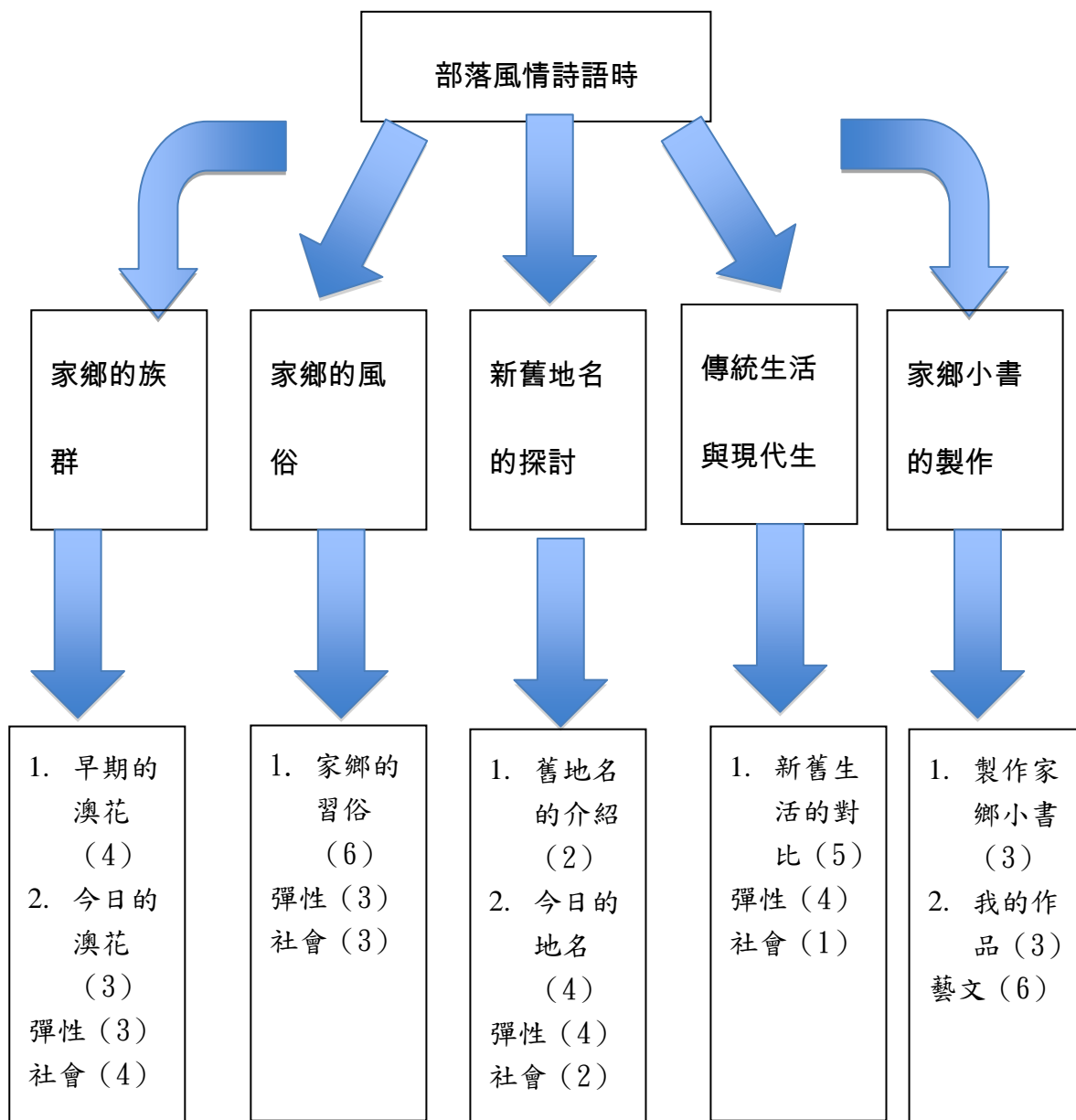
◎ 設計者：張育晟

◎ 主題單元：部落風情詩語時

◎ 實施年級：三年級下學期

## 一、設計理念與構想：

## 二、課程架構圖：



## 單元一：3B-1 部落風情詩語時

學校特色課程教學計畫綱要表				
學期總主題	部落風情詩語時			
大單元名稱	3B-1 家鄉的族群（共 7 節） 3B-2 家鄉的風俗（共 6 節） 3B-3 新舊地名的探討（共 6 節） 3B-4 傳統生活與現代生活（共 5 節） 3B-5 家鄉小書的製作（共 6 節）			
配合領域	社會領域（9）、藝術與人文領域（6）			
彈性課程	15			
設計者	王聖煌			
教學目標	1. 認識家鄉的族群與族群遷徙的過程。 2. 能了解自己的祖先，並對歷史有深入了解。 3. 能說出家鄉歷史的演變。 4. 認識家鄉的傳統習俗，並對它歷史有深入的了解。 5. 能體會族群習俗的重要。 6. 認識澳花村的老地名，並對它有深入的了解。 7. 能了解澳花村地名的由來。 8. 能深刻體會澳花村歷史，並愛護周遭的環境。 9. 認識傳統的生活方式，並對它歷史有深入的了解。 10. 能了解傳統的生活方式，與昔日環境的相關性。 11. 能體會現成生活方式與傳統的生活有何不同。 12. 認識製作小書的過程。 13. 能了解家鄉一些風土民情。 14. 能體會創作時的自我表現能力。			
單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	節數
家鄉的族群	<b>【活動一】早期的澳花 160</b> 1. 說說過去澳花村各族群生活的地區。(彈性) 40 ①教師講解澳花族區的遷徙過程 ②教師準備澳花以前族群生活地區的地圖或圖片，跟學生講解以前的生活地區 2. 介紹與澳花村的特殊環境。(彈性 40+社會 40) 80 ①準備澳花特殊的地理環境圖片(澳花瀑布、神祕胡等) ②教師講解這些特殊環境的故事 ③實地探訪(社會) 40 3. 介紹昔日的生活形態。(彈性) 40 ①教師準備昔日生活型態的圖片 ②教師講解昔日的生活型態，包括	1-2-1 5-2-2 7-2-2	環境教育	4

	<p>生活模式、工作等</p> <p>③講解舊澳花的歷史</p>			
	<p><b>【活動二】今日的澳花 120</b></p> <p>1. 說說今日澳花村各族群生活的地區。(彈性) 40</p> <p>①教師準備現今澳花村民所居住的地區地圖</p> <p>②與舊有地圖做比較，講解經過時間的變換，澳花居民的居住地的改變</p> <p>③介紹現今澳花居民的工作型態，且與舊時作比較</p> <p>2. 學生介紹自己的家和生活情形，及與社區鄰居的互動。(社會) 80</p> <p>①教師先製作學習單：</p> <p>1. 家中有哪些成員？</p> <p>2. 你在家中排行第幾？</p> <p>3. 父母親的工作為何？</p> <p>4. 每天放學回家最喜歡找誰玩？玩什麼？</p> <p>5. 澳花村中你最好的朋友是誰？為何他是你最好的朋友？</p> <p>6. 澳花村中最喜歡的長輩是誰？為什麼？</p> <p>②學生完成這份學習單</p> <p>③學生上台發表其所寫的內容</p>	<p>1-2-2</p> <p>1-2-6</p> <p>7-2-2</p>	<p>環境教育</p>	<p>3</p>
<p>家鄉的風俗</p>	<p><b>【活動三】家鄉的習俗</b></p> <p>1. 請學生說說家鄉有那些特殊的習俗(社會) 40</p> <p>①請學生收集家鄉特殊的習俗</p> <p>②各組討論其所收集的家鄉的特殊習俗</p> <p>③各組發表其收集的結果</p> <p>④教師統整學生收集的結果</p> <p>2. 介紹泰雅族傳統習俗。(彈性) 120</p> <p>①教師介紹泰雅族的傳統服飾以及習俗，和這些習俗背後所代表的特殊意義(狩獵、農事、婚喪喜慶)</p> <p>②教師以講故事之方式將泰雅族傳統習俗帶入</p> <p>③觀賞泰雅族傳統習俗的影片</p> <p>3. 傳統習俗逐漸消失的原因。(社會) 40</p> <p>①分組討論：為何現在泰雅傳統習俗逐漸消失？</p>	<p>1-2-1</p> <p>1-2-6</p> <p>8-2-2</p>	<p>環境教育</p>	<p>6</p>

	<p>泰雅傳統習俗消失對於泰雅群會有什麼影響？</p> <p>②分組報告討論結果</p> <p>③教師總結學生討論結果</p> <p>4. 討論如何保存傳統風俗。(社會) 40</p> <p>①複習上節所討論為何泰雅習俗逐漸消失的原因</p> <p>②引導學生思考該如何保存傳統風俗</p> <p>③分組討論</p> <p>④分組報告</p> <p>⑤教師統整學生報告之內容，並且歸納出比較可行之辦法</p>			
新舊地名的探討	<p><b>【活動四】舊地名的介紹</b></p> <p>1. 說說過去澳花村的一些舊地名。(彈性) 40</p> <p>①教師需準備澳花舊地圖與現今地圖，做一個對照，並講解舊時地名其背後所代表的意義</p> <p>2. 介紹日據時代被更改的地名。(彈性) 40</p> <p>①教師講解澳花在日據時期的故事</p> <p>②教師展示舊澳花地圖，說明哪些是在日據時期被更改的地名，並說明為何要更改地名，以及所代表的意義</p>	<p>1-2-1</p> <p>5-2-2</p> <p>8-2-2</p>	環境教育	2
	<p><b>【活動伍】今日的地名</b> (彈性 80+社會 80)</p> <p>1. 說明今日地名的由來。(彈性)</p> <p>①教師需準備澳花舊地圖與現今地圖，做一個對照，並講解新地名其背後所代表的意義</p> <p>2. 介紹澳花村特別的一些地名(彈性)。</p> <p>3. 實地探訪澳花村(彈性)</p> <p>①教師在實地走訪的過程中，可介紹當地的風土民情</p> <p>4. 製作澳花村地圖，並自行命名(社會) 80</p> <p>①教師在帶領學生實地探訪澳花村之後，帶領學生製作一份自己記憶中澳花村的地圖，並讓學生自己命名地名</p> <p>②學生分享其作品，並說明其命名的原因</p>	<p>1-2-1</p> <p>7-2-2</p>	環境教育	4

傳統生活與現代生活	<p><b>【活動六】新舊生活的對比 200</b></p> <p>1. 比較現在的生活方式與過去的生活方式的相同處與相異處。(社會)40</p> <p>①教師準備舊時生活與現代生活的圖片</p> <p>②分組討論：現代生活與傳統生活之異同</p> <p>③分組發表：學生就其討論結果上台發表</p> <p>2. 傳統農事生活體驗(彈性)160</p> <p>①教師帶領學生進行傳統農事工作(除石,分地,播種,除草等)</p> <p>②種植小米(可配合傳統習俗進行活動,例如播種祭,祖靈祭等)</p>	1-2-1 1-2-6 7-2-2	環境教育	5
家鄉小書製作	<p><b>【活動七】製作家鄉小書(藝文)120</b></p> <p>1. 教師講解製作小書(開門書)的原因與方法(老師需有示範的作品)</p> <p>2. 指導學生蒐集資料。</p> <p>3. 學生製作小書。</p> <p>4. 學生分享作品</p>	1-2-6 5-2-2 8-2-2	環境教育	3
家鄉小書製作	<p><b>【活動八】我的作品(藝文)120</b></p> <p>1. 介紹自己製作小書的內容。</p> <p>2. 欣賞自己與他人的小書內容。</p> <p>3. 學會佈置介紹小書的會場與邀請其他班上小朋友以及老師來觀看。</p> <p>①老師指導小朋友擔任解說員時應注意的事項,以及製作邀請卡邀請學校師生前來觀看</p> <p>②小朋友擔任小小解說員</p>	1-2-1 5-2-2 8-2-2 1-2-6	家政教育	3

## 四上學校本位課程設計理念與單元課程架構

◎ 設計者：王聖煌

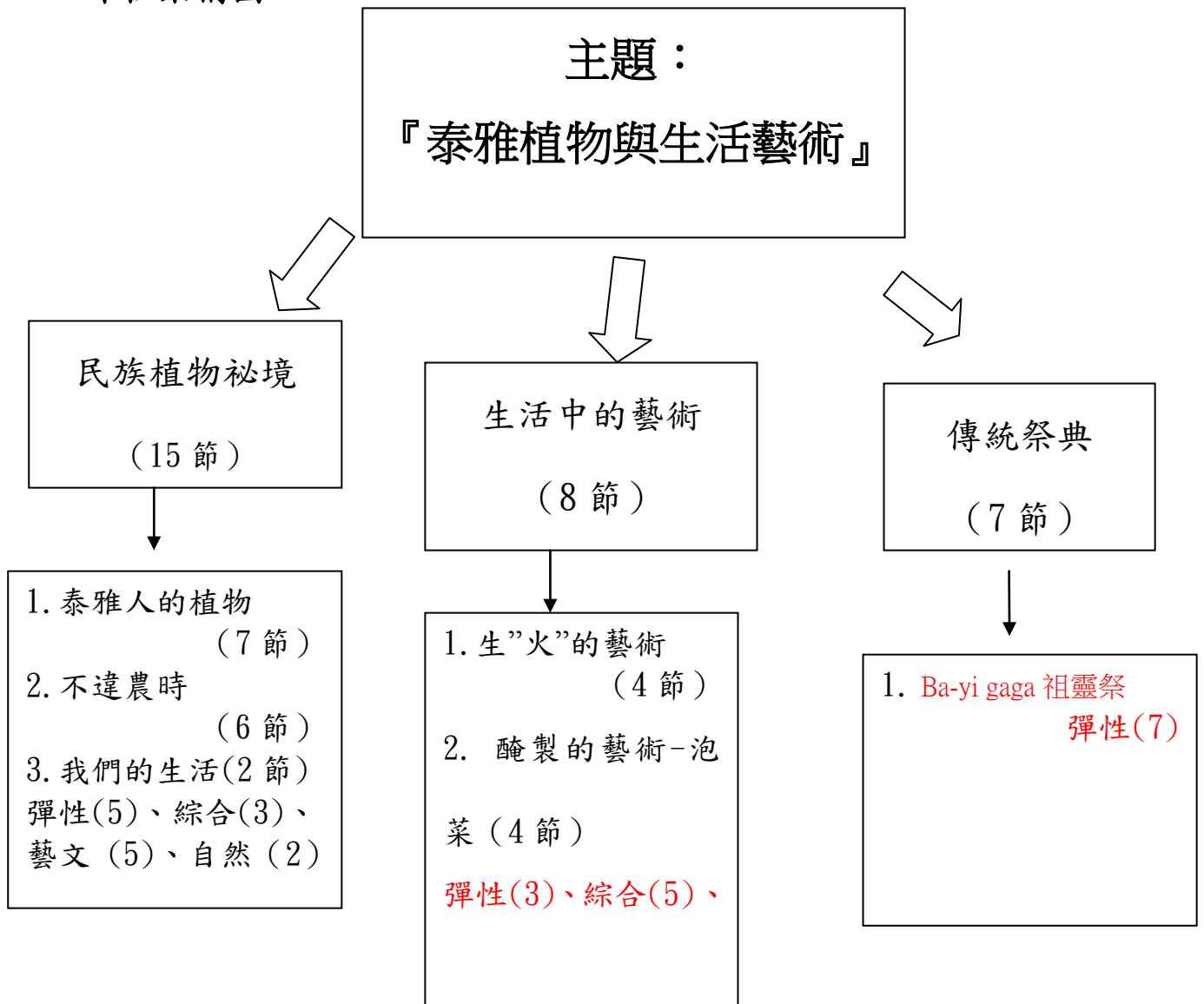
◎ 主題單元：泰雅植物與生活藝術  
期

◎ 實施年級：四年級上學

### 一、設計理念與構想：

第一學期學生能從教學活動中了解泰雅植物應用與生活藝術間的關係；進而培養人文情懷。

### 二、課程架構圖：



## 單元一：4A-1 民族植物祕境

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		泰雅植物與生活藝術			
大單元名稱		4A-1 民族植物祕境 (共 15 節)			
配合領域		自然 2、藝文 5、綜合 3			
彈性課程		5			
設計者		王聖煌			
教學 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園與社區的植物</li> <li>2. 認識食用野菜與原住民的關係</li> <li>3. 認識家鄉可食用的野菜</li> <li>4. 培養正確食用野菜的觀念</li> <li>5. 能了解植物可以鏈染</li> <li>6. 能發現、欣賞別人書籤特色</li> <li>7. 教導學生認識並體驗種菜的過程。</li> <li>8. 帶領學生進行植物的採收並進行烹飪。</li> <li>9. 了解祖先儲存食物的方法及烹調食物的技術</li> </ol>				
節 別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大 能力
一   七	泰雅人的 植物	<p>【活動一】綠野仙蹤 80' (自然, 可以配合四上第二單元水生植物課程) 先備知識: 教師需先到社區實際了解植物分布狀況, 以利教學 (到溪邊教學需注意安全)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 在上到自然第二單元水生植物, 問學生在生活中食用過的野菜名。</li> <li>2. 將學生所回答的植物寫在黑板</li> <li>3. 問學生: 哪裡可以找到這些植物, 將學生回答寫在黑板上 (為社區參訪做準備)</li> <li>4. 先從校園裡的植物開始介紹 (老樟樹, 宿舍旁的原生植物, 四年級教室前的厥類植物)</li> <li>5. 實地到澳花部落探尋植物蹤跡。(出訪前需先下達安全規定)</li> <li>6. 老師一邊介紹路邊常見的植物名</li> </ol>	自然 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-3 2-1-1-1 5-2-1-1	環境教育	四、 五、 七、 九



	<p>稱。途中可下到溪流邊介紹水生動植物與水域環境(融入四上自然第二單元水生動植物與水域環境,藉由實地觀察,更了解自己社區裡的環境,此教學需注意安全)</p> <p>7. 路途中你發現哪些植物是家人常煮來吃的植物?(蒲公英、昭和草、龍葵)</p> <p>8. 有些植物它除了食用外,是否還有其他功用?編織,做陷阱</p> <p>9. 有的可以做編織、建材、童玩、器具醫療...等</p> <p>10. 藉由至社區巡禮,了解自己居住的部落有哪些植物,讓孩子們更親近自然資源。</p> <p>11. 回到教室分享觀察內容或發現。</p> <p>12. 填寫學習單:</p> <p>①你吃過哪些野生植物?</p> <p>②在我們的生活中哪些地方可以找到這些植物?</p> <p>③在溪流邊老師介紹了哪些植物?</p> <p>④你今天印象最深刻的是什麼?</p> <p>.....第一~二節.....</p> <p><b>【活動二】美麗的書籤40' (藝文)</b></p> <p>1. 皆是老師所事先做的花葉鏟染範例引起學生的注意及興趣,再告知今天將要以植物花葉來鏟染做書籤</p> <p><b>【講解注意事項】</b></p> <p>2. 鐵鏟的使用方式</p> <p>3. 鏟的力道</p> <p><b>【練習鏟鏟看】</b></p> <p>4. 發下宣紙給每位學生</p> <p>5. 請學生拿報紙墊在宣紙下以減低音量及吸收多餘的力道。</p> <p>6. 請學生先思考一下頁片要朝上或是朝下較好。</p> <p>7. 請學生思考如果今天沒有鐵鏟,那還可以使用哪些工具代替?</p> <p>8. 發下植物葉片給每位學生,將葉片夾在對折的宣紙中。</p>	<p>藝文</p> <p>2-3-7</p> <p>3-4-9</p> <p>3-4-10</p>		
--	--	---	--	--

9. 請輪流使用槌子
10. 請小心使用輕輕地敲槌
11. 請學生發表怎樣敲會比較有效果  
..... 第三節.....

**【活動三】找校園植物鎚一鎚 80' (藝文)**

1. 全班依照組別在走廊集合好在帶到後花園的停車場前
2. 請全組共同行動每人找一種植物的花或葉子，先採 2 朵或 2 片，每個人的植物都要不同，不可重覆，全組都找齊了在一起回到集合地點。
3. 將找到的植物花葉放在對折的宣紙中用小鐵槌垂出植物花葉的汁液，鎚好後再給老師檢查是否鎚出的效果。
4. 檢查通過的學生發給要用來做植物身分證的小張宣紙，將植物花葉置放在對折的宣紙中間，小心的鎚。
5. 學生拿著自己植物花葉所鎚出的效果去詢問其他學生是否也有想要這種花葉的鎚染效果。
6. 全部學生都鎚完後，就帶回自然教室  
..... 第四~五節.....

**【活動四】進行書籤設計 80' (藝文)**

1. 發書籤
2. 說明書籤的設計：  
可以用單一的花或葉來當主題也可以剪下各種顏色來做組合呈現特定主題如國慶煙火、小動物；可以再書籤上寫一些文字或外加圖畫
3. 請學生選擇鎚染宣紙上所喜愛的圖案將他剪下來，用口紅膠貼好。
4. 請學生加上一些文字

**【護貝】**

1. 請學生將設計好的書籤交給老師
2. 三張書籤放進一張護貝紙，空隙要調整好。

		<p>3. 護貝好的卡片先放在黑板上供其他學生欣賞</p> <p>4. 各組分享心得。</p> <p>……………第六～七節……………</p>			
八   十 三	不違農時	<p>準備活動~40' (彈性)</p> <p>教師:介紹本學期將進行植物種植的活動。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 教師介紹當季所準備的植物種子:空心菜、玉米。並說明種植方式不同(空心菜:混土、玉米:一穴三顆)</p> <p>2. 說明種菜前整地、做畦的重要性(排水、灌溉)</p> <p>綜合活動:</p> <p>1. 請學生回答空心菜及玉米的種植方式。</p> <p>2. 請學生說明整地、做畦的重要。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 8 節 結 束</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 40' (彈性)</p> <p>1. 帶領學生實際到達菜園，示範鋤頭及鏟子的安全使用步驟。</p> <p>2. 下達安全規定，作任何事最重要的是安全</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師示範如何整地、鬆土及做畦。</p> <p>2. 學生實際進行活動。</p> <p><b>【綜合活動:】</b></p> <p>教師:全班分成兩組，並讓兩組去互相觀摩哪組整的地比較好。</p> <p>學生:實際操作，分享。</p>	<p>環境 3-1-1 自然 5-2-1-3-2 生活 8-3-6-10 8-3-4-10 9-3-7-9</p>	環境教育	二 四 六 九

### 第 9 節結束

#### 【準備活動】40'（彈性）

1. 教師說明我們本學期播種的過程中是不施化學肥料的
2. 教師需準備施化學肥過料過程中土地會遭受什麼影響的影片
3. 教師提問既然不施化學肥料，但是植物跟人一樣，也是需要養分，那有什麼東西可以當做植物的養分？
4. 學生分組討論
5. 學生上台發表所討論的結果
6. 教師歸納，我們平常所吃的廚餘，果皮，米糠……等等這些東西

### 第 10 節結束

#### 【準備活動】40'（彈性）

1. 教師介紹菜園裡蟲害的種類。

#### 【發展活動：】

1. 教師確實帶領學生到菜園進行除草以及抓蟲

#### 【評量方式】

1. 教師確實觀察學生能完成抓蟲的工作。

### 第 11 節結束

#### 【準備活動】40'（彈性）

教師：介紹如何不傷害土地的除蟲方式。

1. 黃色黏蠅紙。
2. 辣椒水。

**【發展活動：】**

教師：討論班級可以利用哪種方式除蟲，並進行票選。

**【綜合方式】**

教師：請學生回答為什麼黃色黏蠅紙、辣椒水可以除蟲？（引導提示，你吃到辣椒有什麼感覺？那麼蟲會不會喜歡辣椒呢？）

**第 12 節結束**

**【準備活動】40'（綜合）**

教師：說明製作辣椒水所需要的器材。

器材：乾辣椒、辣椒、牛排刀、紅色塑膠盤、噴水器。

**【發展活動：】**

教師：進行辣椒水的製作。

製作過程：全班分乘兩組；將乾、濕辣椒切碎後泡水，裝進噴水器內。

**【綜合方式】**

教師：帶領學生到菜園，以自製的辣椒水進行實際的除蟲。

**第 13 節結束**

**【活動一】食之有味 80'（綜合）**

**1、事先準備**

①老師上課前準備一罐泰雅族的醃漬山豬肉，與阿美族的醃豬肉。

教師提問：

①請學生說出醃漬品的母語名稱。

②請學生食用，並詢問學生吃的是什麼東西。

<p>十四   十五</p>	<p>我們的生 活</p>	<p>③請學生說出食用後的味道。          ④請學生說出剛吃過的醃山豬肉與自家醃漬的山豬肉有無不同。          ⑤再說出與阿美族的醃豬肉比較後的味道。          ⑥請學生說出家人有還有醃漬過那些時候。          2、老師介紹醃漬時所需的器具與配料。          3、老師說明醃漬物的保存方法及食用期限。          4、請學生說出泰雅族醃漬山豬肉的製作過程與阿美族醃漬豬肉的過程，及注意事項。          5、準備醃製所需之物品讓學生實際製做班上的醃肉          6、品嚐兩個族群的醃漬物食用後的感覺。          個人心得分享。          第 14、15 節結束</p>			
------------------------	-------------------	--	--	--	--

## 單元二：4A-2 生活中的藝術

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		泰雅植物與生活藝術			
大單元名稱		4A-2 生活中的藝術 (共 6 節)			
配合領域		綜合 4			
彈性課程		2			
設計者		王聖煌			
教學目標	1. 能知道如何生火以及享受烤肉的樂趣。 2. 能說出火所需的材料以及過程。 3. 能與同學合作、討論，一同享受成果。 4. 能瞭解不同節氣的自然現象及農作物。 5. 能說出製作泡菜所需要的材料及流程。 6. 能與同學合作、討論，一同享受成果。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   四	生”火”的藝術	<b>【活動一】生”火”的藝術 40’ (綜合)</b> 事前準備：木炭、火種、水桶、打火機、烤肉架 1. 一開始先分組 (4-5 人一組) 2. 介紹生火所需應該注意的事項 3. 介紹生火要使用的工具 (木炭、火種、火材或打火機、烤肉架) 4. 在生火之前，先要先把木炭先挑出所需要的長度，先試著疊一下 5. 問學生，如果沒有火種，可以用哪些東西代替？(落葉，細小的木材，報紙……等等) 6. 請學生以組為單位，就現場環境去找可以當作火種的材料 (觀察學生所找的材料，以及適時的指導哪些材料可以改進) 7. 各組方表剛剛所找的材料 8. 老師歸納可以當作火種的材料 (落葉，細小的木材，竹子，報紙…等) 9. 完成學習單 (見附件)  ……………第一節……………	生活 6-2-6-8 7-3-6-9 7-3-2-4 9-3-6-7	環境教育	四 五 七 九 十

	<p><b>【活動二】生火實做 40' (綜合)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先講解生火過程所需注意的事項，一切以安全為主</li> <li>2. 首先先選定良好的地點，要注意通風以及周圍不可以有易燃物</li> <li>3. 老師先示範生火過程 <ol style="list-style-type: none"> <li>①在剛剛選定的生火的地方</li> <li>②先把木炭先試著疊一下</li> <li>③加火種，把木炭疊在火種上</li> <li>④等木炭燒紅之後，用吹管將火吹旺</li> </ol> </li> <li>4. 教師示範如使用吹管，嘴巴離吹管 3-5 公分，管子離木炭 3-5 公分，吹氣的秘訣是細而綿長</li> <li>5. 讓學生依照分組，實際去生火，過程中老師可以適時的指導，並且時時強調要注意安全</li> </ol> <p>.....第二節.....</p>			
	<p><b>【活動三】一起烤肉吧 80' (彈性)</b></p> <p>事前準備：豬肉片，烤肉夾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上一節的生火教學，學生應該以把火升起來了，如果還沒有可以在利用一點時間把火升起來</li> <li>2. 跟學生講解，在以前沒有瓦斯的時候，人們就是利用木材，木炭生火煮飯或是燒水，那生火的行為，在村子裡面也是常常做，那今天把火升起來了，為了不要浪費，所以要教你們如何烤肉，而且平常都是大人們幫你們弄好，今天是要你們自己烤，讓你們自己學習一下</li> <li>3. 講解如何烤肉 <ol style="list-style-type: none"> <li>1 首先，先將豬肉騙上灑上一些鹽巴</li> <li>2 老師先示範如何烤肉</li> <li>3 為了不浪費炭火的火力，跟學生說要將肉擺滿載架子上，同時烤</li> </ol> </li> <li>4. 學生實做</li> <li>5. 老師先把學生烤好的肉集中在一起</li> <li>6. 最後一同享用剛剛的成果</li> </ol> <p>.....第三~四節.....</p>	<p>生活 6-2-6-8 7-3-6-9 7-3-2-4 9-3-6-7</p> <p>家政 1-1-1</p> <p>1-1-5 1-2-5 1-3-2 1-4-4</p>	<p>環境教育</p>	<p>二 四 五 七 九 十</p>



<p>五   八</p>	<p>醃製的 藝術-泡 菜</p>	<p><b>【準備活動】40' (綜合)</b>  1. 教師連接之前學習的經驗，泰雅族和阿美族的醃肉  2. 教師提問醃肉是用什麼東西製做的？  3. 教師提問平常還有沒有吃過什麼煙製品  4. 教師說明這個節氣的自然現象（冬至）。  教師：說明這個季節有哪些農場品（主要是高麗菜）。  <b>【發展活動】</b>  1. 教師：問學生現在有哪些保存食物的方式。（冰箱、除濕櫃）  2. 教師說明老祖宗如何在沒冰箱的時代保存食物。（鹽、冰的使用）    <b>【綜合活動】</b>  教師先準備台式泡菜與韓式泡菜，請學生出來試吃  學生：發表剛剛試吃的心得，並說出兩者之間有何差別（韓式泡菜比較辣）  教師：說明將學習老祖宗的方式進行食物保存的實作（泡菜的製作）。教師可把製作的步驟書寫於黑板上，並討論學生及老師要準備的器材。（罐子，泡菜，鹽巴，醋，辣椒……等）  學生：認真聽講、參與討論。  ……第5-6節結束……    <b>【準備活動】80' (綜合)</b>  教師：確認每個學生是否帶齊需要的器材。  學生：帶齊物品。  <b>【發展活動】</b>  教師：說明泡菜製作的流程。  1. 先將瓶子洗乾淨後再以溫開水沖洗一次，達到消毒的效果。  2. 切菜需要的牛排刀及盤子洗乾淨。  3. 每個學生半顆高麗菜，並以手剝下</p>	<p>家政 1-1-1 1-1-5 1-2-5 1-3-2 1-4-4</p>	<p>環境教育</p>	<p>二 四 五 七 九 十</p>
----------------------	---------------------------	---	---	-------------	--

	<p>葉片後加鹽巴開始搓揉。(搓揉到出水為止)</p> <p>4. 搓揉後的高麗菜以溫水沖洗後放入準備的瓶內。</p> <p>5. 在高麗菜上加入糖及白醋後封瓶即可。</p> <p>學生：實際操作。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師：環境恢復。</p> <p>學生：確實恢復環境衛生。</p> <p>教師：說明說明為何要加入鹽巴、糖及醋的原因，並律訂至少靜置 3~5 天後享用。</p> <p>學生：認真聽講。</p> <p>……第 7-8 節結束……</p>			
--	--	--	--	--

### 單元三：4A-3 泰雅傳統祭典

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		泰雅植物與生活藝術			
大單元名稱		4A-3 泰雅傳統祭典 (共 7 節)			
配合領域					
彈性課程		7			
設計者		王聖喲			
教學目標	1. 能認識泰雅族傳統祭典 2. 能說出泰雅族祖靈祭的意義				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   七	Ba-yi gaga 祖靈祭	<p><b>【準備活動】40' (彈性)</b></p> <p>1. 教師：說明祖靈祭的流程。</p> <p>(1)潔淨禮(pzil)</p> <p>(2)起火</p> <p>(3)傳遞新火</p> <p>(4)灑酒、各家族獻祭品</p> <p>(5)呼叫祖先名</p> <p>(6)各家族返家掛祭品</p> <p>(7)傳統歌曲與舞蹈</p> <p>(8)儀式完成</p> <p>2. 教師將祭典流程書寫於黑板上</p> <p><b>【發展活動：】</b></p> <p>教師已經將祖靈祭的流程講解完畢，教師講解祖靈祭的流程分為三個部分(迎接小米、燒材)(各班點火)(跳舞、除草)。</p> <p>教師：全班分組(抽籤決定採訪的主題)(籤表即為儀式的過程)</p> <p>教師：請各組去採訪校長或者哈勇主任祭典儀式所代表的意義。(教師可於課前先教導採訪時英注意的禮節以及方法)(採訪的內容可先幫學生設計</p>	人權 2-4-1-2 綜合 1-1-1-1 1-2-2-1 1-4-2-7 2-1-4-2 3-2-2-4 4-4-1-8	環境教育 人權教育	一 二 四 五 七 九 十

好)

……………第 1 節結束……………

**【綜合方式】** 40' (彈性)

1. 教師安排各組上台分享所負責儀式的意義。
2. 教師統整學生所發表儀式意義，進行說明。
3. 將統整的內容書寫於黑板上(教師需先了解各個儀式的內涵以利教學)

……………第 2 節結束……………

**【準備活動】** 40' (彈性)(延伸自不違農時的課程)

1. 把全班分組，並分配各組所要採收的作物(教師需先確定班上所種植的作物的生長狀況)
2. 教師說明採收的作物要先讓祖靈享用，希望祖先在享用植物之餘可以保佑我們明年也可以豐收。

**【發展活動：】**

1. 帶領學生到菜園進行植物的採收。
2. 教師帶領學生把採收的作物放在祭桌上。

……………第 3 節結束……………

**【綜合方式】** 160' (彈性)

師、生共同參與祭典儀式。

- (1)潔淨禮(pzil)
- (2)起火
- (3)傳遞新火
- (4)灑酒、各家族獻祭品
- (5)呼叫祖先名
- (6)各家族返家掛祭品

	<p>(7)傳統歌曲與舞蹈  (8)儀式完成</p> <p>教師：祭典結束後，教師把採收的作物分類後，學生進行烹煮。</p> <p>……………第 4、5、6、7 節結束……………</p>			
--	---	--	--	--

## 四下學校本位課程設計理念與單元課程架構

◎ 設計者：林淑真

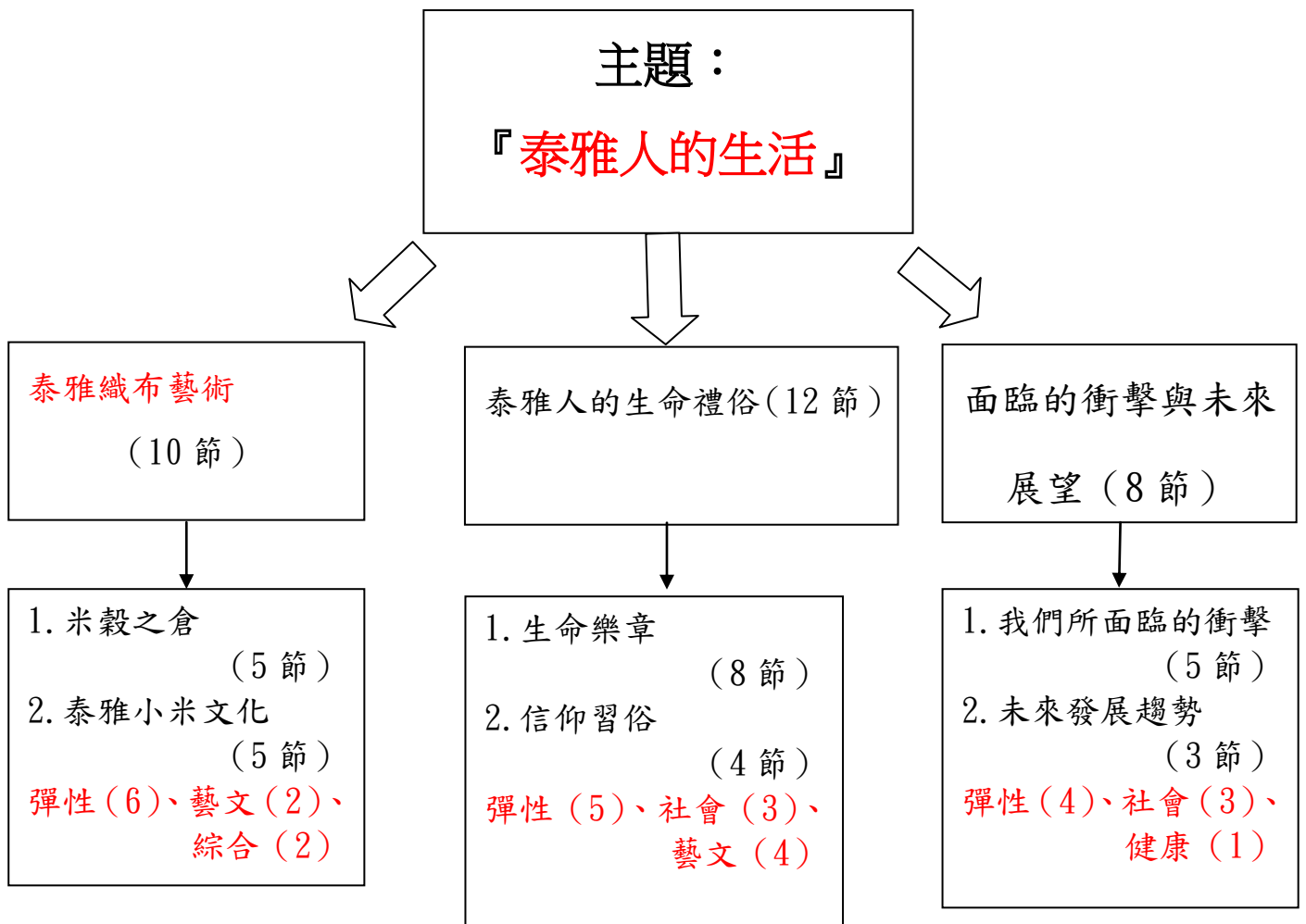
◎ 主題單元：泰雅傳統禮俗

◎ 實施年級：四年級下學期

### 一、設計理念與構想：

第二學期學生能從教學活動感受到對祖先的人文情懷，培養懷念祖先及慎終追遠的優良傳統。

### 二、課程架構圖：



單元一：4B-1 泰雅編織藝術

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		泰雅人的生活			
大單元名稱		4B-1 泰雅編織與藝術 (共 10 節)			
配合領域		藝文 1、綜合 2			
彈性課程		7			
設計者		林淑真			
教學目標	1. 能認識泰雅傳統編織 2. 能說出泰雅族編織的各項器具名稱 3. 能表現對泰雅族編織藝術肯定的態度				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   七	泰雅織布 的藝術	<b>【活動一】織布歌教唱 (彈性)</b> <b>【準備活動】</b> 1. 老師先於黑板上寫下織布歌的羅馬拼音歌詞，也是先把歌詞印好發給學生 2. 老師先講解每一段歌詞所代表的意義為何 <b>【發展活動】</b> 3. 老師分段教唱，是學生能夠熟記歌詞的旋律 4. 學生分組練習織布歌 <b>【綜合方式】</b> 5. 老師教學織布歌二部合唱 6. 學生在老師帶領下進行織布歌二部合唱練習 .....第一~二節..... <b>【活動二】苧麻認識與處理 40' (藝文) 80' (彈性)</b> <b>【準備活動】</b> 1. 老師需先準備苧麻 2. 老師介紹織布是泰雅族婦女的重要工作，從種植苧麻到織布成品，	7-3-6 7-3-9 8-3-5 9-3-1 9-3-2 9-3-6 綜合 1-1-1 1-2-2 1-4-2 2-1-4 3-2-2 4-4-1	環境教育	一 二 四 五 七 九 十

都用盡心思。除了一些粗重的工作，例如到野外找染料（薯榔），織布器械的製作外需請族人男子協助製作外，其餘皆由婦女親自操作。

**【發展活動】**

3. 老師將準備好的苧麻發下去給學生，請學生觸摸苧麻的葉子，問學生觸摸的感覺有何不同

4. 老師介紹苧麻的處理（老師親自示範）

①先利用棍子將葉子打掉

②刮麻：泰雅傳統製線工序割下麻莖，以竹片打下麻葉之後，就可剝麻了，以底端試折到不會完全斷裂的地方，就可以剝取麻皮了，一般會在底端一掌左右的距離折開麻莖，取下麻皮及纖維上的雜質。刮取纖維時得席地而坐，必須用手固定刮麻器，再將兩、三支苧莖取下的纖維握在手中送入牙口，利用鋒利的邊刮去表皮纖維以外的部分，反覆兩、三次就可算是完成了。每次取下的纖維綁成小束收集，以備下一個步驟之用。（老師需先示範過，再請學生出來體驗，過程中，老師須在旁指導學生）



5. 請學生將刮好的麻線捲好集中

**【綜合活動】**

6. 請學生收集樹枝

7. 將樹枝燒成灰加水靜置備用（可以結合上學期的生火課程）

8. 利用草木灰加水成鹼性的效果，將



麻線上的黏液清洗乾淨，清洗好還要用清水沖洗一番，之後請學生將清洗好的麻線刮起來晾乾，以備下次上課使用

……………第三～七節……………

### 【活動三】麻線接線與紡線教學

#### 【準備活動】

1. 教師先將上次所處理好的麻線捲好備用
2. 教師說明上次已經處理好麻線的部份，經過一個禮拜的晾曬，那我們今天是要將這些處理好的麻線，進行接線，以便將來要紡織時，麻線的長度才會足夠

#### 【發展活動】

3. 接線教學：先將苧麻線分成兩股，要接線的苧麻線先跟其中一股捲一起，之後再跟另一股捲一起



4. 學生實作：請學生將之前處理的麻線拿出來接線練習，過程中老師需時時指導，此項技能對於學生而言需多加練習，故老師可準備多一點的麻線給予學生練習，以便將來要織布時有足夠的麻線
5. 紡線教學：利用重力，使苧麻線更加緊實，動作要點是要像玩竹蜻蜓一樣的動作



6. 學生實作，老師請同學一個一個出來體驗紡線的過程

**【綜合活動】**

7. 老師請學生說明今天接線與紡線的重點為何？

① 為何要接線？為了是麻線的長度變得更長

② 為何要紡線？要利用重力，讓麻線更加緊實

……………第八～十二節……………

**【活動四】織布課實作**

**【準備活動】**

1. 教師需先準備每人一組的織布機台

2. 教師將學生紡好的麻線，先行做好整經的工作，其目的是為了直接讓學生體驗織布的流程

3. 教師先行將整好的麻線套在織布機台上

**【發展活動】**

4. 教師講解織布的流程，教師需親自示範整個織布的過程



5. 學生實際上織布機台操作，學生操作的過程，教師需視學生操作情形

		隨時給予學生指導 …………第十三節～十九節…………			
八   十	藝術之美	【活動一】小小編織家 120' 彈性 教師事先準備材料 1. 老師提問：泰雅族人除了會織布 外，還會創作什麼手工藝品呢？ 2. 今天我們就來玩玩串珠 3. 先仔細聆聽老師講解步驟 4. 學生互相觀摩其他同學作品 5. 請學生分享自己作品感言  …………第八～十節…………		環境教育 家政教育	一 二 四 五 七 九 十

## 單元二： 4B-2 泰雅人的生命禮俗

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		泰雅傳統禮俗			
大單元名稱		4B-2 泰雅人的生命禮俗 (共 12 節)			
配合領域		社會 3、綜合 4、			
彈性課程		5			
設計者		林淑真			
教學目標	1. 了解泰雅族結婚基本禮俗 2. 知道泰雅族命名方式 3. 了解泰雅族埋葬的基本儀式及埋葬方法 4. 培養小朋友懷念祖先及慎終追遠的優良傳統				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   八	生命樂章	【活動一】子父連名制(綜合)120' (彈性)40' 1. 請小朋友用泰雅語介紹自己名字。 (每位學生皆需要上台練習,上課前教師可先向母語老師請教泰雅語的自我介紹方式)20' 2. 說一說你的泰雅名字是誰幫你取的? (可以追問你的名字所代表的意義)20' 3. 小朋友互相介紹自己並簡單地用泰雅語問好(兩人兩人上台練習)20' 4. 認識泰雅語命名的基本方式。(將泰雅族命名方式書寫於黑板上,可先事先請教母語老師)5' 5. 會簡單介紹家人的泰雅名字(前一天請學生先回去詢問家人的泰雅名) (請學生上台用母語介紹自己家人的泰雅族名字)15' 6. 老師發下圖畫紙,請小朋友畫下或寫下家族人的稱謂及名字,完成自己家族的族譜。35' 7. 老師將學生完成的族譜張貼於黑板,大家一同欣賞與討論5'	綜 1-1-1-1  綜 1-1-1-1  綜 1-1-1-1  原 1-1-2-1  綜 1-1-1-1  藝 1-2-3-1  藝 2-1-6-3	環境教育 生命教育	二 四 五 六 七 九 十

	<p>信仰習俗</p>	<p>.....第一~四節.....</p> <p><b>【活動二】熱鬧的婚禮（社會）40’</b> （彈性）80’</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先播放結婚進行曲（傳統和西洋的）。5’</li> <li>2. 老師先播放結婚進行曲（傳統和西洋的）。5’</li> <li>3. 是否參加過結婚典禮儀式5’</li> <li>4. 是在教堂舉行還是住家舉行5’</li> <li>5. 教師詢問學生在參加婚禮學生都在做什麼活動，教師聆聽並歸納13’</li> <li>6. 教師分享以前參加婚禮的經驗12’</li> <li>7. 能說出親友嫁娶的系列活動：（教師需事先查好婚禮的系列活動以及其活動需準備的東西，將系列活動書寫於黑板上）15’ <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）探訪</li> <li>（2）訂婚</li> <li>（3）擇日結婚</li> <li>（4）結婚</li> </ol> </li> <li>8. 這些事項雙方家人各需要準備哪些物品互贈答禮對方？先聽學生想法之後再做解說15’</li> <li>9. 教師說明家庭成員稱謂及使用方式10’</li> <li>10. 讓孩子知道以前傳統婚禮進行與現今結婚儀式有些不同。（教師先收集傳統結婚典禮的儀式，以及現今結婚的儀式，書寫於黑板）15’</li> <li>11. 請孩子比較優異點，教師聆聽並歸納15’</li> <li>12. 分享與討論10’</li> </ol> <p>.....第五~八節.....</p> <p><b>【活動三】喪葬與信仰習俗</b> （社會）40’（彈性）80’ 藝文40’</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備影片---觀賞泰雅族傳統習俗（上學期學校祖靈祭之影</li> </ol>	<p>社 1-2-2-6</p> <p>社 1-1-2-4</p> <p>社 1-1-2-4</p> <p>社 1-2-2-6</p> <p>社 1-2-2-6</p> <p>社 1-3-2-6</p> <p>社 1-3-2-6</p> <p>社 1-3-2-6</p> <p>社 1-3-2-6</p> <p>社 1-3-2-6</p> <p>社 1-3-1</p> <p>社 1-3-2-6</p>		
--	-------------	---	---	--	--

	片) 20'			
	2. 教師將上學期祖靈祭的意義在作一次講解 20'	社 1-3-2-6		
	3. 老師以講故事之方式將泰雅族傳統習俗帶入課程。10'	社 1-3-2-6		
	4. 老師介紹泰雅族的傳統服飾以及習俗，這些習俗背後所代表的特殊意義(狩獵、農事、婚喪喜慶)(教師需先蒐集泰雅族傳統服飾照片或帶至本校圖書館民族資源區觀賞)(泰雅習俗可以請教本校哈勇老師或是母語老師) 25'	社 1-3-2-6		
	5. 學生填寫學習單 5'	社 1-3-2-6		
	6. 展現各國對於死亡的祭祀活動(例如清明節要做哪一些事)與對於死亡親人的處理方式，與泰雅族的方式作比較，藉此瞭解泰雅族人對已逝親人的處理方式為何 25'	社 1-3-2-6		
	7. 詢問學生泰雅族人的方式與其他國家或是族群有何異同? 10'	社 1-3-2-6		
	8. 學生填寫學習單 5'	社 1-3-2-6		
	9. 請學生對人死亡後的世界作聯想並將自己的想法畫出來 35'	藝 1-1-1-1		
	10. 教師將學生作品張貼於黑板並一同欣賞 5'	藝 2-2-2-4		
	11. 實際帶領學生去社區的祖靈休眠的地方，在去之前，先說明對於祖靈的一些相關禁忌，以保持學生對於先民崇敬的心，並沿途講解，因為信仰的不同，所選擇的方式也會有所不同(土葬，火葬，海葬，藏族的天葬等等)，以培養孩子慎終追遠的優良傳統習俗 40'	社 1-3-2-6		
	.....第九~十二節.....			

### 4B-3 面臨的衝擊與未來展望

學校特色課程教學計畫綱要表					
學期總主題		泰雅傳統禮俗			
大單元名稱		4B-3 面臨的衝擊與未來展望 (共 8 節)			
配合領域		社會 3、健康 1			
彈性課程		4			
設計者		林淑真			
教學目標	1. 能說出環境衛生保健的做法 2. 如何改善不良習俗，發揚優良文化 3. 認識現今社區環境現況 4. 能確切討論如何改善社區環境問題 5. 認識個別產業對環境帶來的衝擊。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   五	我們所面臨衝擊	<b>【活動一】醫療與民俗(社會) 40'</b> <b>(彈性) 40'</b> 1. 誰又生病了!(教師可以分享最近的流行性疾病,並強調要如何預防) 5' 2. 教師詢問,長期生活於山林中的泰雅族人受傷、生病了怎麼辦?(詢問學生並歸納學生的回答) 10' 靠老祖宗醫療智慧 有哪些方法呢?(將下列方法書寫於黑板) (1) 巫醫、巫術 (2) 烏占 (3) 夢卜 或是利用植物拿來當藥材,如五節芒、九芎的嫩莖、小白花鬼針...等,都是常見的藥材(教師歸納這些方法都是先民的經驗所累積出來的知識) 15' 3. 我們地處偏遠地區醫療設施較缺乏,常因家中老人或小孩生病,無法及時就醫,就使用偏方治療,往	環 1-2-1  社 1-2-2-6  社 1-2-8-9	環境教育	一 二 四 五 六 九

		<p>往延誤救診時間。(教師作結論，結束前請學生思考我們還面臨哪些問題?) 10'</p> <p>4. 探討我們所面臨的問題 (醫療資源不足，環境問題等等)，環境時代變遷，不得不注重居家環境整潔與維護。(先請學生思考並回答問題，教師歸納並作解說) 25'</p> <p>5. 能說出環境衛生保健的做法(教師歸納並作補充說明)10'</p> <p>6. 學生填寫學習單 5'</p> <p>..... 第一~二節.....</p> <p><b>【活動二】環境比一比 (社會) 40'</b> (彈性)120'</p> <p>1. 先帶領學生巡視澳花社區一趟，並提醒學生此趟巡視要注意的重點 (環境衛生，垃圾問題，網咖數量等) 20'</p> <p>2. 回到教室，教師詢問剛剛巡視澳花社區的過程中你發現了什麼？我們的環境你覺得如何？垃圾多不多？網咖有幾間？請學生回答，教師歸納學生的回答並補充說明。20'</p> <p>4. 首先老師問學生什麼是心目中理想的社區生活環境？發給學生圖畫紙，請學生畫出來 35'</p> <p>5. 將學生作品張貼於黑板，一同欣賞 5'</p> <p>6. 老師請學生說一說澳花部落的環境現況。(請學生回想之前所教過的，包括環境，垃圾，網咖等)教師聆聽並作補充說明 20'</p> <p>7. 老師說明社區環境踏查的觀察事項。20'</p> <p>(1)社區環境垃圾種類。 (2)社區環境垃圾出現區域。</p> <p>8. 教師、學生實際就社區環境進行踏查。(帶垃圾袋進行社區環境垃圾清</p>	<p>社 1-2-8-9</p> <p>環 1-2-2</p> <p>環 1-2-2</p> <p>社 1-1-2-4</p> <p>社 1-1-2-4</p> <p>藝 1-2-3-1</p> <p>藝 2-2-2-4</p> <p>社 1-1-2-4</p> <p>社 1-1-2-4</p> <p>環 1-2-2</p>		
--	--	---	---	--	--



		理) 25' 9. 請學生分享踏察後的感受。10' 10. 教師作最後的結論, 環境衛生做的好就不會孳生病媒蚊, 身體才會健康不會生病。並對今日表現良好的同學於以獎勵 5'  ..... 第三~六節.....	環 1-2-2 環 1-2-2		
六   八	未來發展的趨勢	【活動一】永續發展 (社會) 40' (健康) 40' 1. 教師提問 20' (1) 你的早餐是誰做的? (2) 村子有裡哪些商店? (3) 你平常早餐都吃哪些東西 (4) 如何吃的更健康呢? 2. 如何提昇澳花村生活品質?(學生回答, 教師統整並歸納)20' 3. 分組討論澳花的自然資源有哪些? (前一天請學生先蒐集資料, 教師提問並分組) 5' 4. 分組就學生搜集到的資料先做組內討論 15' 5. 分組做的資料發表與分享 15' 6. 教師歸納並作結論, 對社區的生態環境更加認識, 可做為未來發展觀光產業與社區發展有極大幫助。5'  ..... 第七~八節.....	健 2-1-2-9  健 2-2-6-4 社 1-1-2-4 社 1-1-2-4 社 1-1-2-4 社 1-3-9-10	環境教育 家政教育	二 四 五 六 七 九 十

# 五上學校本位課程設計理念與單元課程架構

設計者：張育晟、鄭青芳

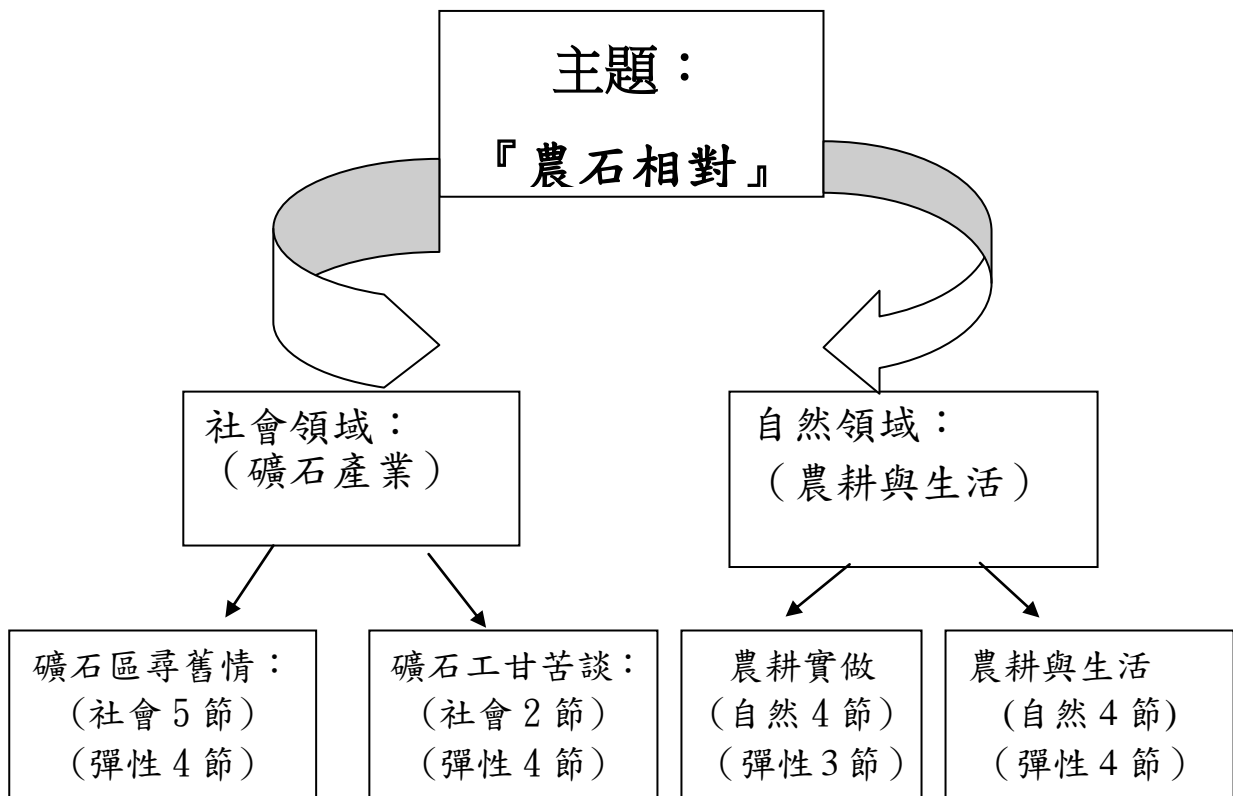
◎ 主題單元：「農石相對」

◎ 實施年級：五年級上學期

## 一、設計理念與構想：

五上學生對於社區產業已有初步認識。本學期持續針對社區現有礦石產業作介紹。透過認識礦石產業發展，讓學生了解礦石開採的辛苦談。並以內在心理層面為起點，引發學生藉由礦石的利用，自由創作大自然的。

## 二、課程架構圖：



## 5A-1：礦石產業

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	五上				
學期總主題	農石相對				
大單元名稱	礦石產業 (社會 7 節，彈性 8 節，共 15 節)				
配合領域	社會領域				
設計者	張育晟、鄭青芳				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 認識 <u>澳花</u> 的特有礦石資源種類。 2. 認識礦石產業開採時流程以及礦石工的甘苦談。 3. 能及早認識未來生涯規劃。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
一 ~ 三	礦石 區尋 舊情	<p>【活動一】認識及初步瞭解石礦業與澳花村現階段關係。</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：以公視的獨立特派員報導讓學生閱讀礦場與澳花村的相互依存。</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=EIWNgW9_K5I&amp;list=UU0UN_9ETd4_M_ZIkIncA18g&amp;index=3&amp;feature=plcp">http://www.youtube.com/watch?v=EIWNgW9_K5I&amp;list=UU0UN_9ETd4_M_ZIkIncA18g&amp;index=3&amp;feature=plcp</a></p> <p>學生：確實閱讀文章。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p>	環境 教育 1-2-2 2-2-1 3-2-2 3-3-1	一、 四、 五、 九、 七、 十

	<p>教師：帶領全班就文章的內容進行討論。</p> <p>討論事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對礦物是否瞭解（以白雲石為主）</li> <li>2. 學生對礦場的印象為何？</li> <li>3. 學生家庭成員是否在礦場工作。</li> </ol> <p>學生：確實參與討論。</p> <p><b>【綜合活動：】</b></p> <p>教師：帶領學生討論自己心目中礦場對生活的影響。</p> <p>學生：確實參與討論。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 1 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師：分享澳花村 50 年前的主要生活方式（男生礦工、女生家庭主婦）</p> <p>學生：確實聽講。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師：統計班上家庭中在礦場工作的成員。</p> <p>教師：帶領學生設計家庭成員礦工訪問單。</p> <p>訪問單內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年齡。</li> <li>2. 工作性質。</li> <li>3. 薪資。（學生想加入訪問單，但教師認為不妥）</li> <li>4. 對工作內容是否清楚。</li> <li>5. 對工作內容是否有感到有趣。</li> <li>6. 最不適應（喜歡）工作的那個內</li> </ol>	<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求</p>		
--	--	--	--	--

		<p>容。</p> <p>學生：確實參與討論。</p> <p><b>【綜合活動：】</b></p> <p>教師：發下紙張，請學生自行完成訪問單，並帶回家實際進行訪問。</p> <p>學生：確實完成訪問單。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 2 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師：課前要求學生完成家庭訪問單（如果家中成員沒有，親戚亦可），並於課堂中分享。</p> <p>學生：確實完成訪問單。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師：請學生依序上台分享訪問單內容，並就內容項目進行統整。</p> <p>學生：確實分享。</p> <p><b>【綜合活動：】</b></p> <p>教師：就統整內容進行討論，並歸納整個澳花村目前礦業對家庭的影響，並預告下次將實際走訪礦場。</p> <p>學生：確實聽講。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 3 節結束</b></p>	<p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人</p>		
五六七八	礦石區尋舊情	<p><b>【活動二】</b> 實際走訪礦區了解礦區開礦情形與礦石開採後的處理情形</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師：宣告將實際走訪台山石礦。</p> <p>學生：專心聽解。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-3-1</p>	<p>一、四、五、九、七、十</p>

	<p>教師：說明現階段澳花礦場以台山石礦為主，並討論如何參訪一個團體的流程。</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選出活動的主要負責聯繫人員。</li> <li>2. 查詢聯絡方式後可先班上共同討論參訪的內容。</li> <li>3. 確實與礦場進行聯繫。告知有此教育活動，是否方便參加。</li> <li>4. 與礦場確認參訪的安全規則及參訪的主要流程。</li> <li>5. 與教師確認可參訪的時間，再與礦場確認時間。</li> <li>6. 製作感謝函。</li> <li>7. 學生：確實參與討論。</li> </ol> <p><b>【綜合活動：】</b></p> <p>教師：安排學生實際與礦場進行聯絡，並敲定時間。</p> <p>學生：確實進行討論、聯絡。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 1 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師：課前確認負責學生是否完成聯繫及時間敲定的流程。</p> <p>學生：確實完成聯繫。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師：討論參與時該有的禮儀及參與過程中安全教育的宣導。</p> <p>學生：確實參與討論。</p> <p>教師：帶領學生討論如何感謝台山礦場對我們的開放參觀及招待。</p>	<p>論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>4-1-1 藉由接近自然，進而</p>		
--	--	--	--	--

	<p>學生：確實參與討論。</p> <p><b>【綜合活動：】</b></p> <p>教師：發下準備的紙張，並以五人一組，完成各組的感謝卡。。</p> <p>學生：確實完成。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 2 節結束</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走訪台山石礦。(80' ) 走訪時要注意學生裝備以及行前安全宣導。</li> <li>2. 紀錄石礦中各項機械。(20' )</li> <li>3. 紀錄石礦的開採方式。(20' )</li> <li>4. 紀錄石礦中礦工之各項分工。(40' ) 當下老師要給學生一個機會教育，礦工是如何辛苦的工作，以及對環境教育上的議題可以給學生一個省思，是否開採對當地的環境有產生了影響。</li> </ol> <p>綜合活動～完成心得寫作。</p> <p><b>【評量方式】</b> 所見所聞之心得寫作</p> <p style="text-align: center;"><b>第 3、4、5、6 節結束</b></p>	<p>關懷自然與生命。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p>		
--	--	--	--	--

<p>一 二 三 四 五 六 七 八</p>	<p>礦石 工甘 苦談</p>	<p><b>【準備活動】</b>      教師：說明村內其實有許多的礦工，那參觀完礦場後是否想知道以前礦場的生活及礦工現在的現況呢？      學生：專心聽講。</p> <p><b>【發展活動】</b>      教師：全班一起討論如果現在想要採訪礦工，那可以問哪些問題呢？      學生：參與討論。      教師：把全班學生分成三組，由各組以猜拳選題目的方式決定如果採訪時可以問哪些問題。      學生：確實分成三組後進行選題。</p> <p><b>【綜合活動】</b>      教師：除了黑板上所列出的問題外，請各組字形討論還可以訪問哪些題目，統整後於下一節課提出。      學生：確實討論。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 1 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b>      教師：確實檢查各組是否有提出所要訪問的內容。      學生：確實提出訪問內容。</p> <p><b>【發展活動】</b>      教師：如果要真實進行訪問，請問有哪些是採訪注意事項</p>			
--	-------------------------	---	--	--	--



呢？

學生：參與討論。

1. 教師：播放【一則訪談的短片】讓學生知道訪談要注意哪些東西，眼神內容等，最重要得事先準備。

學生：認真觀看影片。

### 【綜合活動】

教師：請各組討論影片中所說明採訪的注意事項。

學生：各組討論後確實提出注意事項。

教師：統整各組所提出採訪時的注意事項。

學生：確實抄寫下採訪注意事項。

## 第 2 節結束

### 【準備活動】

教師：就實際採訪工作如何進行為主題，有哪些工作需要分配？

學生：確實回答。

### 【發展活動】

教師：請各組就實際採訪來進行個人工作分配。

學生：確實分配。

2. 教師：選定三個礦工人員，並請各組進行人員的確定。

學生：實際票選所要採訪的人員。

### 【綜合活動】

教師：請各組學生討論可以採訪的時間。並到辦公室實際聯絡採訪對象，確認時間是否可行。

學生：各組討論後確實聯絡採訪對象。

### 第 3 節結束

#### 【實地訪談】

1. 實地訪談礦工。
2. 訪談後，學生把錄影檔案及記錄開始做整理。
3. 訪談過程及報告內容

### 第 4、5 節結束

#### 【發表】

- 1 各組上台報告訪問內容以及心得。
2. 最後由教師針對採訪後的資料內容與學生做討論

### 第 6 節結束

## 5A-2：開心農場

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	五上				
學期總主題	石石相對				
大單元名稱	開心農場（自然6節，彈性9節，共15節）				
配合領域	自然領域、社會領域				
設計者	鄭青芳				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 教導學生認識並體驗種菜的過程。 2. 配合祖靈祭，帶領學生把種植的植物使用於祖靈祭活動中。 3. 教導學生認識節氣生活，並把收成的蔬菜進行保存製作。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一	開心農場	準備活動～ 教師：介紹本學期將進行植物種植的活動。 學生：專心聽講 發展活動： 教師：教師介紹當季所準備的植物種子：茼蒿、蘿蔔。並說明種植方式不同(茼蒿：混土、蘿蔔：一穴三顆)	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋	環境教育 2-2-2 2-2-6 3-1-2	二、四、九

	<p>學生:專心聽講。</p> <p>教師:說明種菜前整地、做畦的重要性(排水、灌溉)</p> <p>學生:專心聽講。</p> <p>綜合活動:</p> <p>教師:請學生回答茼蒿及蘿蔔的種植方式。</p> <p>學生:確實回答。</p> <p>教師:請學生說明整地、做畦的重要性。</p> <p>學生:確實回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 1 節 結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師:帶領學生實際到達菜園,示範鋤頭及鏟子的安全使用步驟。</p> <p>學生:確實遵守使用規則。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師:示範如何整地、鬆土及做畦。</p> <p>學生:實際進行活動。</p> <p><b>【綜合活動:】</b></p> <p>教師:全班分成兩組,並讓兩組去互相觀摩哪組整的地比較好。</p> <p>學生:實際操作,分享。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 2 節 結束</b></p>	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活,不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活,不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p>	<p>2-2-2</p> <p>2-2-6</p> <p>3-1-2</p> <p>2-2-2</p> <p>2-2-6</p> <p>3-1-2</p>	
--	---	---	---	--

		<p><b>【準備活動】</b>  教師：以自然農法的概念說明  此次的種植不施肥，但要除草。  學生：認真聽講。</p> <p><b>【發展活動：】</b>  教師：帶領學生到菜園進行除草活動。  學生：實際進行活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b>  教師：問學生為什麼不灑農藥如何防止遏止雜草。  學生：確實回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 3 節 結 束</b></p> <p><b>【準備活動】</b>  教師：介紹菜園裡蟲害的種類。  學生：確實聽講。</p> <p><b>【發展活動：】</b>  教師：確實帶領學生到菜園進行除草及抓蟲。  學生：確實操作。</p> <p><b>【評量方式】</b>  教師：確實觀察學生能完成抓蟲的工作。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 4 節 結 束</b></p>	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p><b>【準備活動】</b>  教師：介紹如何不傷害土地的除蟲方式。</p> <p>3. 黃色黏蠅紙。  4. 辣椒水。</p> <p><b>【發展活動：】</b>  教師：討論班級可以利用哪種方式除蟲，並進行票選。  學生：確實聽講並進行票選。</p> <p><b>【綜合方式】</b>  教師：請學生回答為什麼黃色黏蠅紙、辣椒水可以除蟲？  學生：確實回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第5節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b>  教師：說明製作辣椒水所需要的器材。  器材：乾辣椒、辣椒、牛排刀、紅色塑膠盤、噴水器。</p> <p><b>【發展活動：】</b>  教師：進行辣椒水的製作。  製作過程：全班分乘兩組；將乾、濕辣椒切碎後泡水，裝進噴水器內。  學生：確實聽講後分組進行。</p> <p><b>【綜合方式】</b>  教師：帶領學生到菜園，以自製的辣椒水進行實際的除蟲。  學生：確實進行。</p>	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p>		
--	--	---	--	--

### 第 6 節結束

#### 【準備活動】

教師：說明祖靈祭的流程。

學生：專心聽講。

#### 【發展活動：】

教師：把祖靈祭的流程分為三個部分（迎接小米、燒材）（各班點火）（跳舞、除草）。

學生：確實聽講。

教師：全班分成三組，各組選出小組長，票選要負責說明的祭典部分。

學生：確實進行分組並票選主題。

教師：請各組去採訪校長或者哈勇主任祭典儀式所代表的意義。

學生：確實去採訪。

### 第 7 節結束

#### 【綜合方式】

教師：安排各組上台分享所負責儀式的意義。

學生：確實進行分享。

教師：統整學生所發表儀式意義，進行說明。

學生：確實聽講。

### 第 8 節結束

#### 【準備活動】

教師：把全班分成兩組，並分配

	<p>各組所要採收的作物。</p> <p>學生：確實進行分組，並票選所要採收的作物。</p> <p>教師：說明採收的作物要先讓祖靈享用，希望祖先在享用植物之餘可以保佑我們明年也可以豐收。</p> <p>學生：確實聽講。</p> <p><b>【發展活動：】</b></p> <p>教師：帶領學生到菜園進行植物的採收。</p> <p>學生：確實進行植物採收。</p> <p>教師：帶領學生把採收的作物放在祭桌上。</p> <p>學生：實際把採收作物放於祭桌</p> <p style="text-align: center;"><b>第 9 節結束</b></p> <p><b>【綜合方式】</b></p> <p>師、生：共同參與祭典儀式。 (儀式流程見附件)</p> <p>教師：祭典結束後，教師把採收的作物分類後，學生進行烹煮。</p> <p>學生：實際進行食材的烹煮。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 10、11、12、13 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師：說明這個節氣的自然現象(冬至)。</p> <p>學生：專心聽講。</p> <p>教師：說明這個季節有哪些農場品(主要是高麗菜)。</p> <p>學生：專心聽講。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>			
--	--	--	--	--



教師：問學生現在有哪些保存食物的方式。

學生：自由回答。(冰箱、除濕櫃)

教師：說明老祖宗如何在沒冰箱的時代保存食物。(鹽、冰的使用)

學生：專心聽講。

#### 【綜合活動】

教師：說明將學習老祖宗的方式進行食物保存的實作(泡菜的製作)。並討論學生及老師要準備的器材。

學生：認真聽講、參與討論。

#### 第 14 結束

#### 【準備活動】

教師：確認每個學生是否帶齊需要的器材。

學生：帶齊物品。

#### 【發展活動】

教師：說明泡菜製作的流程。

6. 先將瓶子洗乾淨後再以溫開水沖洗一次，達到消毒的效果。

7. 切菜需要的牛排刀及盤子洗乾淨。

8. 每個學生半顆高麗菜，並以手剝下葉片後加鹽巴開始搓揉。(搓揉到出水為止)

9. 搓揉後的高麗菜以溫水沖洗後放入準備的瓶內。

10. 在高麗菜上加入糖及白醋後封瓶即可。

學生：實際操作。

#### 【綜合活動】

教師：環境恢復。

學生：確實恢復環境衛生。

教師：說明說明為何要加入鹽巴、糖及醋的原因，並律訂至少靜置3~5天後享用。

學生：認真聽講。

#### 第 15 結束

# 五下學校本位課程設計理念與單元課程架構

設計者：張育晟

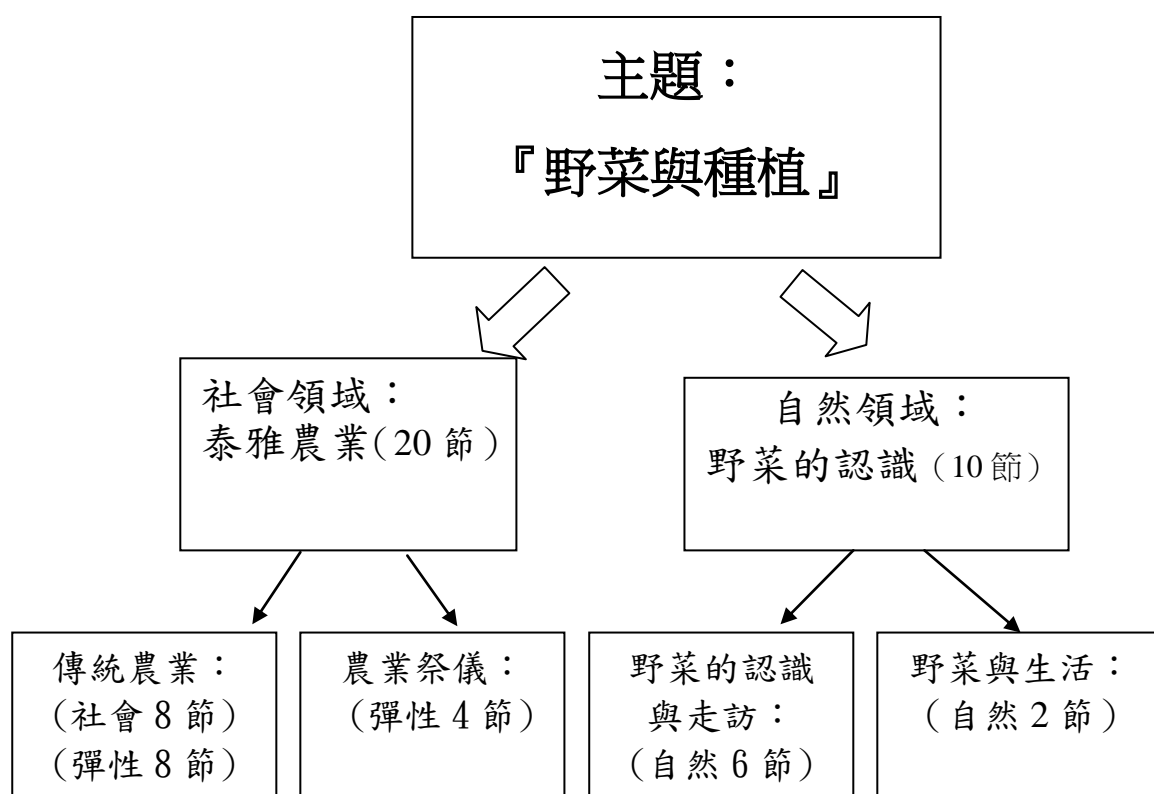
◎ 主題單元：「野菜與種植」

◎ 實施年級：五年級下學期

## 一、設計理念與構想：

經過五上農事的初步接觸後，學生對於耕做已有基本的認識。這學期將更進一步以泰雅的重要作物：小米為主，重新認識如何耕做小米、除草及防蟲。而在農事之餘，更搭配學校及部落內常見的要用植物進行認識。希望學生藉由這樣的課程設計能更清楚屬於自己的文化。

## 二、課程架構圖：



## 5B-1：泰雅族的傳統農業

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級		五下			
學期總主題		泰雅農業			
大單元名稱		泰雅族的傳統農業 (社會 8 節、彈性 12 節，共 20 節)			
配合領域		社會領域			
設計者		張育晟、鄭青芳、石錦勇			
審核者		學校課程發展委員會			
教學目標	1. 認識泰雅族有哪些傳統農業。 2. 認識小米生長環境與實際食用方式。 3. 實地耕作小米並紀錄成長歷程。 4. 收成碩果的喜悅。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一 二	認識泰雅族的傳統農業	準備活動～認識泰雅的傳統農業～ <b>【活動一】</b> 說說現今 <u>澳花</u> 的地理環境造就了哪些農業發展？(1 節) 1. 老師先聽學生知曉了哪些。 2. 老師開始介紹泰雅的傳統農業及做農時序。 <b>【活動二】</b> 說明目前 <u>澳花</u> 有哪些傳統農品最常使用(1 節) 1. 請學生說說看家裡或是澳花現在可看的到的有哪些農產品。(小米) 2. 教師補充學生未提及的部分。 <b>【評量方式】</b> 上課發言情形 感想發表 <b>【作業】</b> 諮詢長輩有哪些泰雅傳統農業。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 7-3-5 了解產業與經	環境教育 1-2-2 2-2-1 3-2-2 3-3-1	三、 四、 八、 九、 十

		第 1、2 節結束	濟發展宜考量本土的自然和人文特色。		
三 ~ 七	小米的 ~ 祭祀與 播種	<p>準備活動~小米種植的前置課程。 發展活動~</p> <p><b>【活動一】整地除草（2 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先熟悉種小米需要怎要的土壤與環境。</li> <li>2. 師生共同整地，撿石頭、鋤草、翻土。</li> </ol> <p><b>【活動二】小米的認識與準備（1 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明小米的種類</li> <li>2. 教師拿出小米穗，教導學生如何搓揉小米穗來取得小米。</li> <li>3. 學生分組操作</li> </ol> <p><b>【活動三】播種的儀式及播種（2 節）</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生再次把要撒種的小米田進行最後的鬆土、除去石頭。</li> <li>2. 教師詢問學生是否參與過撒種前的感謝祖靈儀式？</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師以米酒獻於土地、獻給祖靈，來祈求所種的小米可以豐收。。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請校長、長老、教師先每人喝一杯米酒。</li> <li>(2) 要參與撒種的所有成員輪流喝一杯米酒，並於要喝之前以手指沾酒，灑於天及灑於土地。</li> </ol> </li> <li>2. 教師示範該如何撒種。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 一手拿臉盆，一手抓握小</li> </ol> </li> </ol>	<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-3-1</p>	<p>四、 八、 九</p>

		<p>米。</p> <p>(2) 以手心向上方式，以甩的方式平均把小米種於土地上。</p> <p>(3) 灑小米時以倒退走方式撒種。</p> <p>(4) 種完一輪後如果小米還有剩下，在看哪裡小米較少，可以補灑。</p> <p>3. 教師示範如何撥土。</p> <p>(1) 雙手手指微弓起如雞爪狀。</p> <p>(2) 蹲於土地上，利用兩手指去撥動前方已灑過種的土地。</p> <p>(3) 撥土時不可挖洞、挖深，僅翻動土來覆蓋所播灑的小米。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 學生輪流撒種及撥土，教師從旁給予指導、協助。</p> <p>2. 教師請學生輪流發表撒種及撥土的心得感想。</p> <p>【評量方式】實作評量與學習態度。</p> <p style="text-align: center;">第 3、4、5、6、7 節結束</p>			
八 ~ 十 一	泰雅傳統陷阱製作	<p>準備活動</p> <p>教師說明如何保護種植小米的多種方式。</p> <p>發展活動～</p> <p>【活動一】趕鳥器的製作（2 節）</p> <p>1. 教師：說明泰雅族人在以前如何驅逐鳥類（趕鳥器、陷阱）。</p> <p>2. 教師示範趕鳥器的製作。。</p> <p>(1) 選取約 170 公分的竹子（不可太細）。</p> <p>(2) 用柴刀把竹子從一端對半切下，切下長度約整之竹子的一半。</p> <p>(3) 使用刀子在切下的那一端</p>	<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>7-3-5 了解產業與經</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-3-1</p>	<p>三、四、八、九、十</p>

		<p>一邊挖一小洞。</p> <p>(4) 切下一細小竹子（長約3公分），用尼龍繩綁好後，尼龍繩穿過竹子的小洞，完成繩子與竹子的連接。</p> <p>(5) 在農田內的尾端挖一個洞後插入已對半綁好線的竹子。</p> <p>(6) 教師於另一端拉動繩子，使竹子發出巨大的聲響，達到趕鳥的效果。</p> <p><b>【活動二】認識設置陷阱（2節）</b></p> <p>1.教師示範陷阱的設置</p> <p>(1) 柴刀切下樹枝，並以柴刀修剪樹枝，使其呈現Y字形，來當作陷阱的支架。</p> <p>(2) 取一段樹枝，於樹枝一端綁上尼龍繩；尼龍繩另一端綁上約5公分長小竹子。</p> <p>(3) 將綁上尼龍繩的樹枝架於Y字形的樹枝上。沒綁尼龍繩的一端抵住石頭，另外取來2枝係竹子，一枝上面插上地瓜，並插於地上。使支架樹枝、2之竹子三者之間呈現三角形。最後用綁有尼龍繩的小竹子固定。</p> <p>2.學生分組進行陷阱的設置。</p> <p><b>【評量方式】實作評量與學習態度。</b></p> <p style="text-align: center;">第8、9、10、11節</p>	<p>濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--

<p>十二、十三、十四</p>	<p>小米的疏苗及除草</p>	<p>準備活動～ 教師介紹如何進行小米的疏苗及除雜草 發展活動～</p> <p><b>【活動一】小米的疏苗（2節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 石長老在教室內說明為什麼要把小米進行疏苗。</li> <li>2. 石長老說明小米疏苗時的注意事項。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 兩株之間約 10~15 公分長。</li> <li>(2) 疏苗時先固定某一區塊，疏完負責區塊後再移動。</li> <li>(3) 疏苗時要留下強壯的，拔掉較為弱小的。</li> <li>(4) 疏苗時要順便進行雜草的清除。</li> </ol> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 石長老親自帶領到小米田進行疏苗。</li> <li>2. 學生實際進行疏苗，長老在旁指導。</li> </ol> <p>教師請學生輪流發表今天課程的心得。</p> <p><b>【活動二】雜草的拔除及施肥（1節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明如何進行雜草的拔除。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 確認雜草與小米的不同</li> <li>(2) 確認拔除雜草時必須連根拔起。</li> </ol> </li> <li>2. 教師說明如何施肥。</li> <li>3. 學生確實進行拔草及施肥。</li> </ol> <p><b>【評量方式】</b> 口語評量與實地觀察。</p> <p style="text-align: center;">第 12、13、14 節</p>	<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-3-1</p>	<p>三、四、八、九、十</p>
-----------------	-----------------	--	---	---	------------------

## 單元二：5B-2「泰雅族的野菜認識」

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級		五下			
學期總主題		種植與野菜			
大單元名稱		泰雅族的野菜認識 (自然6節、彈性2共8)			
配合領域		自然領域			
設計者		張育晟、鄭青芳、石錦勇			
審核者		學校課程發展委員會			
教學目標	1. 認識泰雅族有哪些常見的野菜。 2. 認識野菜與生活的關連				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一 二 三 四 五 六	泰雅的 野菜認 識	<p><b>【準備活動】(2節)</b></p> <p>1. 教師在教室內先跟學生說明戶外有哪些可以食用的野菜。</p> <p>2. 教師發下目錄單及空白 A4 紙,學生裝訂成簡易的野菜紀錄小書。</p> <p>3. 教師說明如何使用紀錄小書進行記錄(名稱、地點、圖畫、外型特徵描述)。</p> <p><b>【發展活動】(3節)</b></p> <p>1. 教師親自帶領學生找尋校園內可食用的野菜。</p> <p>2. 學生實際記錄校園內可食用的野菜。</p> <p>3. 教師帶領學生進行部落野菜的找尋及介紹。</p> <p><b>【綜合活動】(1節)</b></p> <p>教師請學生發表找尋野菜的心得與感想。</p> <p style="text-align: center;">第1、2、3、4、5、6節結束</p>	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,是出於主動的,也是主觀的,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	環境 教育 1-2-2 2-2-1 3-2-2 3-3-1	三、 四、 八、 九、 十



<p>七 八</p>	<p>泰雅的 野菜與 生活</p>	<p><b>【準備活動】</b>  1. 教師問學生是否知道野菜有哪些用途？  2. 教師問學生平時不舒服時該怎麼辦？  3. 學生自由發表</p> <p><b>【發展活動】</b>  1. 教師介紹常見野菜在生活上的用途。  2. 學生記錄教師所介紹的野菜及用途。</p> <p><b>【綜合活動】</b>  1. 教師：以問答方式抽點學生回答野菜在生活上的用途。  2. 學生：確實回答。</p> <p style="text-align: center;">第 7、8 節結束</p>	<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。  1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。</p>	<p>環境 教育 1-2-2 2-2-1 3-2-2 3-3-1</p>	<p>四、 八、 九</p>
----------------	---------------------------	---	---	--	------------------------

# 六上學校本位課程設計理念與單元課程架構

設計者：尤明芭雅希

◎ 主題單元：「社區參訪」

◎ 實施年級：六年級上學期

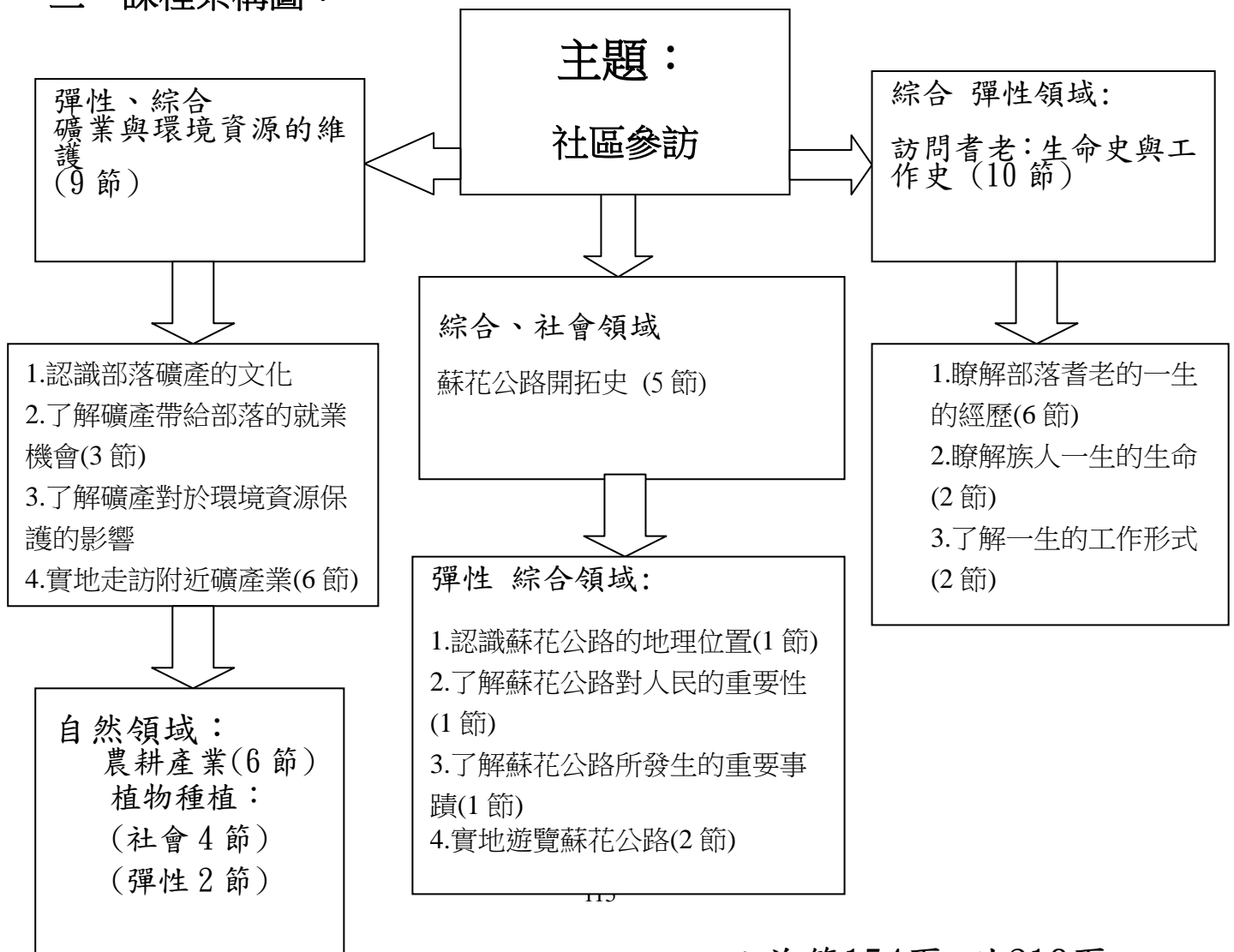
## 一、設計理念與構想：

六年級學生對於自己的學校和社區已非常熟悉，上學期希望學生能夠進一步經由訪問長輩、走訪社區、製作社區地圖等方法，蒐集所住社區的各種資料，並加以整理成冊。讓學生嘗試為自己生活的這塊土地留下紀錄，激發學生愛鄉愛家的偉大情操。

## 二、設計理念與構想：

六年級學生對於自己的學校和社區已非常熟悉，上學期希望學生能夠進一步經由訪問長輩、走訪社區、製作社區地圖等方法，蒐集所住社區的各種資料，並加以整理成冊。讓學生嘗試為自己生活的這塊土地留下紀錄，激發學生愛鄉愛家的偉大情操。

## 三、課程架構圖：



## 單元一：6A-1 礦業與環境資源的維護

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級		六上			
學期總主題		社區參訪			
大單元名稱		礦業與環境資源的維護			
配合領域		綜合 (6)			
彈性領域		彈性(3)			
設計者		尤明芭雅希			
審核者		學校課程發展委員會			
節次	單元目標				
九	1.認識部落礦產的文化 2.了解礦產帶給部落的就業機會 3.了解礦產對於環境資源保護的影響 4.實地走訪附近礦產業				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一	1.認識部落礦產的文化	<b>【活動一】</b> 引起動機(40' ) 彈性 介紹澳花礦產業(20' ) 2.詢問學校資深老師，有關澳花的產業有哪些?(20' )	2-3-1-10 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。		
二 三 四	2.了解礦產帶給部落的就業機會	<b>【活動二】</b> 發展活動(40' ) 1.討論附近的礦產，以哪些為主? (枇杷 礦石) (20' ) 2.討論礦產是否增加族人的工作率? (20' ) <b>【活動三】</b> 綜合活動(80' ) 1.請部落耆老講述澳花的產業?(20' ) 2.請部落耆老述說這些產業對於就業率是否幫助族人?(20' ) 3.請耆老與學生共同討論及學生發問問題，耆老回答問題 40' (學生用錄音筆來記錄)	2-4-4-10 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。		

<p>五六七</p>	<p>了解礦產對於環境資源保護的影響</p>	<p><b>【活動一】發展活動(80' )</b>  1.討論礦產對於環境資源保護的影響?(40' )  討論方向:  1.是否環保  2.是否會影響身體的健康  3.應該如何解決?  2.畫出附近礦業小朋友所了解的景象(學生憑印象畫出)(40' )</p> <p><b>【活動二】綜合活動(40' )</b>  上台報告圖畫中的景象(20' )  2.欣賞影片(20' )</p>	<p>4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險,討論如何保護或改善環境。</p>		
<p>八 九</p>	<p>實地走訪附近礦產業</p>	<p><b>【活動一】發展活動(40' )</b>  一.礦業  1.邀請部落耆老  2. 實地走訪附近礦業  3.耆老說明礦業的工作性質  4.隨時提問及發問  5. 拍照紀錄附近景象  二.枇杷園(40' )  1.邀請部落耆老  2. 實地走訪附近礦業  3.耆老說明礦業的工作性質  4.隨時提問及發問  5. 拍照紀錄附近景象</p> <p><b>【活動二】綜合活動(40' )</b>  根據照片及學生畫圖的景象,說出有甚麼不同  (結合上個大單元)</p>			

## 單元二：6A-2 農耕產業

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	六上				
學期總主題	社區參訪				
大單元名稱	農耕產業 (藝文 7 節，彈性 8 節，共 15 節)				
配合領域	自然領域				
設計者	尤明芭雅希				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 教導學生認識並體驗種菜的過程。 2. 帶領學生進行植物的採收並進行烹飪。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
	農耕產業	準備活動～ 教師:介紹本學期將進行植物種植的活動。 學生:專心聽講 發展活動: 教師:教師介紹當季所準備的植物種子:小白菜、蘿蔔。並說明種植方式不同(小白菜:混土、蘿蔔:一穴三顆) 學生:專心聽講。 教師:說明種菜前整地、做畦的重要性(排水、灌溉) 學生:專心聽講。 綜合活動: 教師:請學生回答小白菜及蘿蔔的種植方式。	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	環境教育 2-2-2 2-2-6 3-1-2	二、 四、 九

十	<p>學生:確實回答。          教師:請學生說明整地、做畦的重要。          學生:確實回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 10 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b>          教師:帶領學生實際到達菜園，示範鋤頭及鏟子的安全使用步驟。          學生:確實遵守使用規則。</p> <p><b>【發展活動】</b>          教師:示範如何整地、鬆土及做畦。          學生:實際進行活動。</p> <p><b>【綜合活動:】</b>          教師:全班分成兩組，並讓兩組去互相觀摩哪組整的地比較好。          學生:實際操作，分享。</p>			
十一	<p style="text-align: center;"><b>第 11 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b>          教師:以自然農法的概念說明此次的種植不施肥，但要除草。          學生:認真聽講。</p> <p><b>【發展活動:】</b>          教師:帶領學生到菜園進行除草活動。          學生:實際進行活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b>          教師:問學生為什麼不灑農藥如何防止遏止雜草。          學生:確實回答。</p>			
十	<p style="text-align: center;"><b>第 12 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b>          教師：介紹菜園裡蟲害的種類。          學生：確實聽講。</p> <p><b>【發展活動:】</b>          教師：確實帶領學生到菜園進行除草及抓蟲。          學生：確實操作。</p>			

二	<p><b>【評量方式】</b> 教師：確實觀察學生能完成抓蟲的工作。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 13 節結束</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 教師：介紹如何不傷害土地的除蟲方式。</p> <p>5. 黃色黏蠅紙。 6. 辣椒水。</p>			
十三	<p><b>【發展活動:】</b> 教師：討論班級可以利用哪種方式除蟲，並進行票選。 學生：確實聽講並進行票選。</p> <p><b>【綜合方式】</b> 教師：請學生回答為什麼黃色黏蠅紙、辣椒水可以除蟲？ 學生：確實回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 14 節結束</b></p>			
十四	<p><b>【準備活動】</b> 教師：說明製作辣椒水所需要的器材。 器材：乾辣椒、辣椒、牛排刀、紅色塑膠盤、噴水器。</p> <p><b>【發展活動:】</b> 教師：進行辣椒水的製作。 製作過程：全班分乘兩組；將乾、濕辣椒切碎後泡水，裝進噴水器內。 學生：確實聽講後分組進行。</p>			
十五	<p><b>【綜合方式】</b> 教師：帶領學生到菜園，以自製的辣椒水進行實際的除蟲。 學生：確實進行。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 15 節結束</b></p>			

### 單元三：6A-3 訪問耆老---生命史與工作史

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級		六上			
學期總主題		社區參訪			
大單元名稱		生命史與工作史			
配合領域		綜合(4)			
彈性領域		6 節			
設計者		尤明芭雅希			
審核者		學校課程發展委員會			
節次	單元目標				
十	1.瞭解部落耆老的一生的經歷 2.瞭解族人一生的生命 3.了解一生的工作形式 4.學生能夠分組討論、對部落耆老進行訪談，並利用錄音筆及攝影來記錄				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
十六	瞭解部落耆老的一生的經歷	<b>【活動一】引起動機 40' (彈性)</b> 1.介紹人的一生的經歷(20' ) (利用媒體影片欣賞) 2.了解原住民的一生經歷(20' ) (利用簡短的錄音認識澳花部落，陳金市訪談錄) <b>第十六節結束</b> 一、準備活動 1.老師準備錄音筆及電腦 二、發展活動 (一)引起動機 1.詢問小朋友，有沒有使用過錄音筆？ 在甚麼情況下使用？ (二)老師講解 1.錄音筆的使用 *正確教導小朋友錄音筆的使用。 *錄音筆使用的用途 2 豆子藤稿機：	1-2-5-9 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。		



<p>十七</p> <p>十八、</p> <p>十九</p> <p>二十</p>	<p>*利用媒體下在豆子藤稿機</p> <p>3.訪談示範</p> <p>*將學生分組，並模擬在與耆老對話，並使用錄音筆。</p> <p>4 藤子搞</p> <p>*把學生模擬對話的錄音檔，使用藤子稿機打字。</p> <p>三、結束：要小朋友利用時間使用錄音筆訪問耆老並用藤子搞打字。</p> <p style="text-align: center;"><b>第十七節結束</b></p> <p><b>【活動二】發展活動 120' (彈性)</b></p> <p>1.學生分成 4 組 (10' )</p> <p>2.利用分組，先了解附近可以訪問之對象(10' )</p> <p>3.告知要被訪問的對象以及說出訪問之內容(10' )</p> <p>4.最後確認訪問對象及訪問內容(10' )</p> <p>5.進行訪問時利用錄音筆及攝影來做紀錄 (80' )</p> <p>4.訪問內容有:</p> <p>(1)訪問耆老一生的個人經歷</p> <p style="padding-left: 2em;">(2)訪問耆老能提供早期原住民的一生</p> <p style="text-align: center;"><b>第十八 十九節結束</b></p> <p><b>【活動三】綜合活動 40'</b></p> <p>1. 把訪問完的內容，依序用逐字搞完成以及製作(騰搞機)</p> <p>2. 利用電腦教室來逐字完成</p> <p style="text-align: center;"><b>第二十節結束</b></p> <p><b>【活動四】綜合活動 40'</b></p> <p>1. 學生利用完成的藤搞機，做成影音檔，分組來進行分享。(20' )</p> <p>2. 瞭解學生是否利用正確(騰搞機)(10' )</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>4-4-5-1 探索生命與死亡的意義。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>		
--	--	--	--	--

<p>二十一 二十二 二十三</p>	<p>瞭解族人一生的生命</p>	<p>3. 再次複習練習騰搞機的使用(10' )  <b>第二十一節結束</b>  <b>【活動一】引起動機 35' (綜合)</b>  1. 介紹早期原住民的工作種類(20' )  2.由學生發表所知道早期原住民所做的工作種類(15' )  <b>【活動二】發展活動(5' )</b>  1.學生分成 4 組  2.利用分組，對部落耆老進行訪問(5' )  3.進行訪問時利用錄音筆及攝影來做紀錄(利用回家時間進行訪問)  <b>第二十二節結束</b>  <b>【活動三】綜合活動 40'</b>  5. 學生利用分組所記錄的資料，上台報告學生利用分組所記錄的資料，上台報告。  6. 檢討及討論是否有充分利用訪談的內容  <b>第二十三節結束</b></p>	<p>1-4-2-10 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	
<p>二十四 二十五</p>	<p>了解一 生的工 作形式</p>	<p><b>【活動一】引起動機(40' )</b>  詢問學生是否了解原住民早期以甚麼工作為生?(10' )  <b>【活動二】發展活動</b>  1.學生可利用圖書館的書籍來取的資訊(30' )  7. 訪問部落耆老(回家作業)  <b>第二十四節結束</b>  <b>【活動三】綜合活動(40' )</b>  全班共同討論(40' )  1. 是否真的了解澳花村工作的形式  2. 了解以哪些工作為主?  討論早期及現代的工作方式有哪些相同及不衣樣的地方  <b>第二十五節結束</b></p>	<p>1-4-6-8 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	

## 單元四：6A-4 蘇花公路開拓史

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級		六上			
學期總主題		社區參訪			
大單元名稱		蘇花公路開拓史			
配合領域		綜合(3)領域			
彈性領域		2			
設計者		尤明芭雅希			
審核者		學校課程發展委員會			
節次	單元目標				
五	1.認識蘇花公路的地理位置 2.了解蘇花公路對人民的重要性 3.了解蘇花公路所發生的重要事蹟 4.實地遊覽蘇花公路				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
二十六	認識蘇花公路的地理位置	<b>【活動一】</b> 引起動機 40' 彈性 1.詢問學生是否知道蘇花公路(5' ) 2.老師說明蘇花公路地理位置(10' ) 3.學生對於蘇花公路的了解(10' ) 4. 請小朋友繪出蘇花公路的地理位置(15' ) 第二十六節結束	5-3-3-4 體驗大自然及周遭環境的聲音，並描述自己的感受。		
二十七	了解蘇花公路對人民的重要性	<b>【活動一】</b> 引起動機(40' ) 1.介紹澳花村附近重要的道路(5' ) 2.導師介紹蘇花公路對人民的重要性(10' ) <b>活動二】</b> ( ' ) 1 可利用書籍及電腦查詢(20' ) 2 部落耆老，是否聽過蘇花公路對族人的重要性及影響(5' ) 第二十七節結束			

二十八	了解蘇花公路所發生的重要事蹟	<p><b>【活動一】發展活動</b></p> <p>1.訪問部落族人，是否聽過蘇花公路所發生的重要事蹟(10' )</p> <p>2.可利用書籍及電腦查詢(20)</p> <p>3.將學生收集的資料，以分組的方式，上台報告(10' )</p> <p style="text-align: center;">第二十八節結束</p>			
二十九  三十	實地遊覽蘇花公路	<p><b>【活動一】引起動機</b></p> <p>1.問小朋友是否遊過蘇花公路</p> <p><b>活動二】發展活動(40' )</b></p> <p>1.討論遊覽蘇花應注意的事項(10' )</p> <p>2.實地遊覽蘇花公路(30' )澳花隧道到和平段</p> <p>3.用照片及心得記錄蘇花(回家作業)</p> <p style="text-align: center;">第二十九節結束</p> <p><b>【活動三】綜合活動(40' )</b></p> <p>心得報告</p> <p>學生說出由蘇花的心得(40' )</p> <p style="text-align: center;">第三十節結束</p>			

## 六下學校本位課程設計理念與單元課程架構

◎ 主題單元：「人物與文化」

◎ 實施年級：六年級下學期

設計者：尤明芭雅希

### 一、設計理念與構想：

六年級對自己的文化已經有相當的概念了，本學期要求學生不只要對自己的狩獵文化了解明白，更要學會製作陷阱，體會先人自給自足的生活，由於自給自足的生活經歷不足，會先以訪談社區人士，進一步的了解前人的生活經驗，對往後的文化與製作更有幫助。

### 二、課程架構圖：



## 單元一：6b-1「人物探訪」

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級		六下			
學期總主題		人物與文化			
大單元名稱		人物探訪			
配合領域		社會領域			
設計者		尤明芭雅希			
審核者		學校課程發展委員會			
節次	單元目標				
十八	1. 讓學生能夠使用攝影及豆子藤稿機 2. 利用訪談內容，讓學生更能夠了解在地的文化及生活經驗				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力
一 ~ 二	人物探訪(一)	<b>【活動一】準備事項</b> 1.攝影機、照相機 <b>【活動二】發展活動</b> 時間:103尼2月17日 下午1:30 地點:六年級教室 訪問人:六忠全班 受訪者:林愛娥(yageh wilan(api)) 年齡:81歲(1933年1月27日生) 學生進行實際訪談((內容見附件) <b>【活動三】綜合活動</b> 學生輸入逐字稿	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	環境教育       生命教育	二       四       五       六
三 ~ 四	人物探訪(二)	<b>【活動一】準備事項</b> 1.攝影機、照相機 <b>【活動二】發展活動</b> 時間:103尼2月24日 下午1:30 地點:六年級教室 訪問人: 高進、孔晨曦、林浩南、曾芷萱、	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統	環境教育	二       四       五

		沈睿傑、張瑞恩、陳駿浩、黎姿 受訪者:林石勇 學生進行實際訪談((內容見附件) 【活動三】綜合活動 學生輸入逐字稿	的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。	生命教育	六
五 ~ 六	人物探訪(三)	【活動一】準備事項 1.攝影機、照相機 【活動二】發展活動 時間:103尼2月24日 下午1:30 地點:視聽教室 訪問人: 陳楷欣、賴夢迴、蔡家華、游凱恩、劉于欣、黎詩婷、東雅璇 受訪者:林昭菇 學生進行實際訪談((內容見附件) 【活動三】綜合活動 學生輸入逐字稿	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。	環境教育          生命教育	二 四 五 六
七 ~ 八	人物探訪(四)	【活動一】準備事項 1.攝影機、照相機 【活動二】發展活動 時間:103尼3月3日 下午1:30 地點:上村住家 訪問人: 高進、孔晨曦、林浩南、曾芷萱、沈睿傑、張瑞恩、陳駿浩、黎姿 受訪者:石櫻鳳 學生進行實際訪談((內容見附件) 【活動三】綜合活動 學生輸入逐字稿	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家	環境教育          生命教育	二 四 五 六

			人相處的經驗。		
九 ~ 十	人物探訪(五)	<p>【活動一】準備事項 1.攝影機、照相機</p> <p>【活動二】發展活動 時間:103尼3月3日 下午1:30 地點:六年級教室 訪問人: 陳楷欣、賴夢迴、蔡家華、游凱恩、劉于欣、黎詩婷、東雅璇 受訪者:田寶雄</p> <p>學生進行實際訪談((內容見附件)</p> <p>【活動三】綜合活動 學生輸入逐字稿</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。</p>	環境教育      生命教育	二 四 五 六



<p>十一 ~ 十二</p>	<p>人物探訪(六)</p>	<p>【活動一】準備事項 1.攝影機、照相機 【活動二】發展活動 學生進行實際訪談((內容見附件) 【活動三】綜合活動 學生輸入逐字稿</p> <p>時間:103尼3月10日 下午1:30 地點:下村住家 訪問人: 高進、孔晨曦、林浩南、曾芷萱、沈睿傑、張瑞恩、陳駿浩、黎姿 受訪者:黃銀妹</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>環境教育       生命教育</p>	<p>二 四 五 六</p>
<p>十三 ~ 十四</p>	<p>人物探訪(七)</p>	<p>【活動一】準備事項 1.攝影機、照相機 【活動二】發展活動 學生進行實際訪談((內容見附件) 【活動三】綜合活動 學生輸入逐字稿</p> <p>時間:103尼3月10日 下午1:30 地點:視聽教室 訪問人: 陳楷欣、賴夢迴、蔡家華、游凱恩、劉于欣、黎詩婷、東雅璇 受訪者:李英菊</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>環境教育       生命教育</p>	<p>二 四 五 六</p>





澳花國小法定重要教育工作彙整表

107 學年第一學期

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育	一年級：綜合活動領域 喜歡自己(4節) 二年級：綜合活動領域 公主、王子變變變(4節) 三年級：綜合活動領域 1. 我們長大了(2節) 2. 快樂的歌唱(2節) 四年級：綜合活動領域 尊重、包容、平等 (4節) 五年級：綜合活動領域 1. 我的青春情事(2節) 2. 成長喜悅(2節) 六年級：綜合活動領域 1. 男生女生一樣好 (2節) 2. 誰來帶頭? (2節)	一年級：性別氣質(1節) 家事分工(1節) 二年級：性別氣質(1節) 家事分工(1節) 三年級：性別氣質(1節) 家事分工(1節) 四年級：性別氣質(1節) 家事分工(1節) 五年級：性別氣質(1節) 家事分工(1節) 六年級：性別氣質(1節) 家事分工(1節)	
性侵害防治教育課程	一年級：綜合活動領域 男女大不同 (2節) 二年級：綜合活動領域 心情點播站 (2節) 三年級：健康與體育領域 寶貝身體 (2節) 四年級：健康與體育領域 救命拳大賽 (2節) 五年級：健康與體育領域 男女大十八變 (2節) 六年級：健康與體育領域 性騷擾話劇欣賞 (2節)	一年級： 性侵害犯罪認識與危機處理(1節) 二年級： 性侵害犯罪認識與危機處理(1節) 三年級： 性侵害犯罪認識與危機處理(1節) 四年級： 性侵害犯罪認識與危機處理(1節) 五年級： 性侵害犯罪認識與危機處理(1節) 六年級： 性侵害犯罪認識與危機處理(1節)	
家庭教育相關課程或活動		一年級：幸福!我的家 (3節) 二年級：小小烹飪家(3節) 三年級：親親祖孫情 (3節) 四年級：家有一老,如有一寶(3節) 五年級：家庭變化的因應(3節) 六年級：勇現真愛,心心相印(3節)	一~六年級： 學校日-親師座談會(2hr)
家庭暴力防治課程	一年級：綜合活動領域 變調的家庭 (2節) 二年級：綜合活動領域 我會照顧好自己 (2節) 三年級：綜合活動領域 我是獨一無二的 (2節) 四年級：綜合活動領域 遠離夢魘 (2節) 五年級：健康與體育領域 男女大十八變 (2節) 六年級：健康與體育領域 「性」不「性」由你 (2節)	一~六年級： 家暴防治演講宣導 (1節)	
全民國防教育		一~六年級： 國防教育宣導 (1節)	

<p>環境教育</p>	<p>一年級：生活領域          節能減碳~多蔬食、少吃肉(3)          二年級：生活領域          節能減碳~節能省水看標章(3)          三年級：健康與體育領域          節能減碳~懷舊風(3)          四年級：健康與體育領域          節能減碳~鐵馬步行兼運動(3)          五年級：綜合活動領域          節能減碳~隨手關燈拔插頭(3)          六年級：綜合活動領域          節能減碳~做好垃圾分類(3)</p>	<p>一年級：彈性課程(學校特色課程)          校園我的家(3節)          二年級：彈性課程(學校特色課程)          社區巡禮(3節)          三年級：彈性課程(學校特色課程)          樟樹的故事(3節)          四年級：彈性課程(學校特色課程)          泰雅植物(3節)          五年級：彈性課程(學校特色課程)          家鄉產業認識(3節)          六年級：彈性課程(學校特色課程)          社區地圖(3節)</p>	
<p>食農教育</p>	<p>一年級：生活領域          校園大發現(3)          熱熱鬧鬧迎新春(3)          二年級：健康與體育領域          奇妙的水(3)          米食大探索(3)          三年級：自然與生活科技領域          植物的身體(3)          廚房裡的科學(3)          四年級：自然與生活科技領域          水生家族(3)          五年級：自然與生活科技領域          植物世界面面觀(3)          六年級：自然與生活科技領域          聰明消費學問多(3)</p>		

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育	一年級：綜合活動領域 1. 我會做(2節) 2. 我會說「不」(2節) 二年級：綜合活動領域 1. 非限制級男女(2節) 2. 新小紅帽—如何保護自己(2節) 三年級：綜合活動領域 1. 我們這一家(2節) 2. 只要我喜歡(2節) 四年級：綜合活動領域 我可以做主(4節) 五年級：綜合活動領域 1. 當費歐娜遇上史瑞克(2節) 2. 大家一起來(2節) 六年級：綜合活動領域 最佳男女主角(4節)	一年級：職業大調查(1節) 認識性別光譜(1節) 二年級：職業大調查(1節) 認識性別光譜(1節) 三年級：職業大調查(1節) 認識性別光譜(1節) 四年級：職業大調查(1節) 認識性別光譜(1節) 五年級：職業大調查(1節) 認識性別光譜(1節) 六年級：職業大調查(1節) 認識性別光譜(1節)	
性侵害防治教育課程	一年級：綜合活動領域 我是身體的主人(2節) 二年級：綜合活動領域 夏娃的秘密(2節) 三年級：健康與體育領域 勇敢說不(2節) 四年級：健康與體育領域 迎向陽光(2節) 五年級：健康與體育領域 身體握最大(2節) 六年級：健康與體育領域 身體自主權(2節)	一年級： 性侵害認識與防範(1節) 二年級： 性侵害認識與防範(1節) 三年級： 性侵害認識與防範(1節) 四年級： 性侵害認識與防範(1節) 五年級： 性侵害認識與防範(1節) 六年級： 性侵害認識與防範(1節)	
家庭教育相關課程或活動		一年級：我們都是一家人(3) 二年級：我是家庭好幫手(3) 三年級：親愛的家人(3) 四年級：愛的家庭(3) 五年級：家庭吵翻天(3) 六年級：社區大家庭(3)	一～六年級： 學校日-親師座談會(2hr)
家庭暴力防治課程	一年級：綜合活動領域 心情點播站(2節) 二年級：綜合活動領域 我要一個幸福的家(2節) 三年級：健康與體育領域 身體大掃除(2節) 四年級：健康與體育領域 家庭暴風雨(2節) 五年級：健康與體育領域 危險就在你身邊(2節) 六年級：健康與體育領域 拒絕家庭暴力(2節)	一～六年級： 家暴防治演講宣導(1節)	
全民國防教育		一～六年級： 國防教育宣導(1節)	

<p>環境教育</p>	<p>一年級： 節能減碳~認識節能標章(3) 二年級： 節能減碳~購買本地當季產品(3) 三年級： 節能減碳~購物袋 (3) 四年級： 節能減碳~垃圾減量(3) 五年級： 節能減碳~多種樹(3) 六年級： 節能減碳~做好垃圾分類(3)</p>	<p>一年級：彈性課程（學校特色課程） 校園植物（3節） 二年級：彈性課程（學校特色課程） 我愛我家園（3節） 三年級：彈性課程（學校特色課程） 部落風情話（6節） 四年級：彈性課程（學校特色課程） 泰雅禮俗（6節） 五年級：彈性課程（學校特色課程） 礦石產業（6節） 六年級：彈性課程（學校特色課程） 社區風光（6節）</p>	
<p>食農教育</p>	<p>一年級：生活領域 大樹小花朋友多(3) 鼓聲咚咚迎端午(3) 二年級：健康與體育領域 舒適的環境(3) 文化風土情(3) 三年級：健康與體育 飲食與健康(3) 寵物與大自然(3) 四年級：綜合領域 改造清淨家園(3) 五年級：健康與體育領域 美麗人生(3) 六年級：自然與生活科技領域 微生物與食品保存(3)</p>		

澳花國小縣本土化課程一至六年級每學期至少 9 小時之課程規畫彙整表

學期別：107 學年第一學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	生活領域/第二單元：認識校園/節數：9 節 生活領域/第六單元：歡喜過新年/節數：9 節	
二年級	生活領域/單元名稱：生活多美好/ 節數：9 節	
三年級		特色課程 單元名稱：樟樹的故事 節數：10 節
四年級		特色課程：泰雅植物與生活（10 節）
五年級	語文領域/單元名稱：美麗的寶島~臺灣名產/節數：4 節	特色課程/單元名稱：產業巡禮/節數：8 節
六年級	社會領域/單元名稱：臺灣的傳統文化/節數：1 節	特色課程/單元名稱：社區參訪/節數：8 節

學期別：107 學年第二學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	生活領域/第二單元：開心農園/節數：9 節 生活領域/第六單元：夏日生活/節數：9 節	
二年級	生活領域/單元名稱：我們的社區/ 節數：12 節	
三年級		特色課程 單元名稱：部落風情詩語時 節數：9 節
四年級		特色課程：泰雅禮俗（10 節）
五年級		特色課程/單元名稱：石石相對/節數：10 節
六年級	藝文領域/單元名稱：表演新「視」界/節數：1 節	特色課程/單元名稱：社區導覽/節數：8 節



## 107 學年度澳花國小推動母語日教學計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點。
- 二、宜蘭縣107學年度國民中小學學校課程計畫作業要點。
- 三、校務推動計畫。

### 貳、目標：

- 一、提昇本校師生澳花社區母語聽、說的能力。
- 二、營造說母語環境，使母語學習融入日常生活。
- 三、涵養本校師生傳統社區文化素養。

### 參、實施對象：全校師生。

### 肆、實施語言：以本學區泰雅族賽考利克語。

### 伍、實施時間：訂定每週二為本校母語教學日。

### 陸、實施原則

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，力求自然。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來鼓勵師生說母語。
- 三、趣味化原則：透過生動活潑的方式教學，提昇學生熱愛說母語。
- 四、統整化原則：統整現有課程及情境，發揮母語教學的最大效益。

### 柒、實施重點：

- 一、成立臺灣母語日推動小組，並定期召開檢討會。
- 二、母語日當天朝會時間教導師生歌謠、日常生活對話、打招呼、接待客人盡量以母語應對。
- 三、於朝會時間或師長報告時，鼓勵運用母語交談，創造有利學習環境。
- 四、除國語及英語課程外，在不影響教學之情況，盡量以母語進行交談。
- 五、午間的本土音樂播放，以製造學習母語的愉悅情境。
- 六、設置原住民資源教室，並定期更新相關資料。
- 七、每週二利用課間活動、認識本土俗諺、母語。
- 八、平日鼓勵學生在家多與家人以母語交談，並確實追蹤。

### 捌、臺灣母語日推動小組人員編組

組別	職掌	主導	協同
督導 檢核	督導與考核各項業務。	吳文成校長	
策畫執行	1. 策畫及執行各項業。 2. 執行母語日活動之進行。 3. 母語日活動成果整理。 4. 母語使用大調查。	哈勇. 諾幹 主任	許春明 組長

教學活動	1. 執行母語融入教學之課程。 2. 辦理各項母語教學相關藝賽。 3. 執行母語融入教學之課程。 4. 社區母語教學之推廣。 5. 文化看板之佈置。	許春明 組長	母語教師 各班導師
推廣研究	1. 晨光、中午本土歌謠播放。 2. 母語日專欄佈置。	哈勇. 諾幹 主任	許春明 組長 母語教師

玖、實施內容及期程

月	實施內容	執行單位
1-2	1. 成立臺灣母語日推動小組。 2. 訂定母語日—每週二。	督導檢核 策畫執行 教學活動 推廣研究
3-4	1. 母語日教學活起跑。 2. 母語融入各科教學。 3. 宣導母語日遵守公約。 4. 收集教學素材。 5. 母語融入各科教學。 6. 母語使用大調查(一)。	策畫執行 教學活動
每月	1. 原住民族資源教室資料更新	督導檢核 策畫執行 教學活動
1-12	1. 播放母語歌謠。 2. 母語融入各科教學。 3. 母語日專欄佈置。	策畫執行 教學活動 小小解說 推廣研究
7	1. 整理母語日活動相關資料。 2. 母語使用大調查(二)	督導檢核 策畫執行
8	1. 呈報母語日活動實施成果。	策畫執行 教學活動 小小解說

拾、母語日活動程序

宜蘭縣澳花國小推動母語日程序表（週二）	
晨光時間	播放母語相關歌謠。
週會時間	1. 母語教師教唱母語歌謠。 2. 母語教師每週一句生活對話。
第一節 至 第四節	泰雅族語語融各領域教學。
午餐時間	播放母語歌謠
第五節 至 第六節	母語語融合各領域教學。
下課時間	全校儘量以泰雅語與母語教師交談。

拾壹、評鑑

1. 學期末辦理校內母語認證，與母語教師對談通過者頒發校內母語認證證書。

拾貳、本計畫經校長核可後實施，其修正亦同。

# 107 學年度宜蘭縣南澳鄉澳花國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：教育部國民中小學九年一貫課程綱要

二、緣起：

1. 課程評鑑是幫助老師瞭解及改進課程發展的重要機制。
2. 在教學實務中，評鑑即無時無刻在進行。包含對教學及學生學習過程的觀察、評量、教學省思……等。
3. 評鑑應是教師教學專業知能之一，除了對學生學習的評量外，在肩負課程發展責任的前提下，有關課程與教學的評鑑則益形重要。
4. 教師是實際的課程設計與實施者，最瞭解、也最適合從事學校本位課程評鑑的工作。
5. 課程評鑑目的不在考核與評比，它僅是協助教師瞭解課程並藉以改進，使學校本位課程發展更趨完善的機制，真正的受益者是老師及學生。

三、實施理念：

1. 參與實務的評鑑教師為課程評鑑的主人，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑，以改善實務，並培養自我決定的能力。
2. 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，評鑑應於課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，教師的能力也經由課程評鑑增進。

四、實施原則：

1. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
2. 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
3. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
4. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
5. 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

五、實施階段：分為三方面 1. 設計階段 2. 實施階段 3. 成果評鑑

六、實施項目：學校本位特色課程、各學習領域課程評鑑。

七、實施單位：教學者自評、課程發展委員會審核。

七、實施期程：

期程	內 容
107.8	確立理念、訂定計畫
107.8	熟悉評鑑表項目內容，教師填寫表一【特色課程設計階段自評表】
107.9- 108.5	教師填寫表二【特色課程實施階段自評表】及表六【各學習領域評鑑檢核表】
108.6	教師填寫表三【特色課程成果評鑑自評表】及表四【特色課程建議與回饋】
108.6	學校課程發展委員以表五【特色課程設計階段學校評鑑表】、表六【特色課程實施階段學校評鑑表】、表七【特色課程成果階段學校評鑑表】檢核各班特色課程教學實施結果，並給予建議及修正意見。
108.7	自評結果檢視、各學年經驗分享
108.7	教導處蒐集自評表及課程發展委員會審查意見並統計分析
108.8	課程發展委員會依據實施成效討論修正

八、實施內容：

設計階段：1. 課程設計組織運作 2. 課程方案目標與架構 3. 教學材料設計 4. 教學方法設計 5. 教學資源設計 6. 評量設計

實施階段：1. 事前研討與 2. 事前研討及教學準備 3. 教學實施與檢核 4. 資訊收集與研討因應 5. 回饋與修正

成果評鑑：1. 學生學習成效 2. 教師專業成長 3. 滿意程度 4. 評鑑結果的分享

九、實施結果：作為改進學校總體課程、編選教材計畫，以提昇學生學習成效，並作為實施後檢討，以及擬定新學年度總體課程計畫之依據。

十、本計畫經校務會議通過後，校長公布實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

## 澳花國小「學校本位特色課程設計、實施與成果」教師自我評鑑表【表一】

※ 填答說明：

此表為課程設計階段部分。請教師依據課程設計之實際狀況作答，每一題依據不同之評鑑項目，有不同的選項，請教師選擇一個最適當的項目打「✓」。問答題部分，請教師提出你的省思及陳述，請不要遺漏任何一題，或空白不作答，謝謝您的協助與合作！

### 課程設計階段

評 鑑 指 標	評 鑑 結 果		
	完全做到	大致做到	尚未做到
1、發展具體可行的特色課程計畫			
2、特色課程經學校課程發展委員會審查通過			
3、訂定適切的特色課程目標			
4、特色課程目標呼應學校願景與學校課程目標			
5、特色課程內容切合學生的能力與需求			
6、特色課程內容結合社區資源與特色			
7、特色課程架構清晰完整、內容周延			
8、特色課程適切融入七大學習領域中			
9、六大議題內涵融入特色課程中			
10、特色課程兼顧十大基本能力			
11、規劃適宜的學習節數進行特色課程教學			
12、與同學年教師充分的對話與溝通			
13、特色課程實施前充分蒐集、分析、選擇教材			
14、特色課程設計兼重形成性與總結性評量設計			
教 師 自 我 省 思 及 陳 述			

## 澳花國小「學校本位特色課程設計、實施與成果」教師自我評鑑表【表二】

※ 填答說明：

此表為課程實施階段部分。請教師依據課程實施之實際狀況作答，每一題依據不同之評鑑項目，有不同的選項，請教師選擇一個最適當的項目打「✓」。問答題部分，請教師提出你的省思及陳述，請不要遺漏任何一題，或空白不作答，謝謝您的協助與合作！

### 課程實施階段

評 鑑 指 標	評 鑑 結 果		
	完全做到	大致做到	尚未做到
1、依據特色課程計畫的教學進度進行教學			
2、課程實施中檢核能否符應原設計之目標與架構			
3、尋求學校行政系統之支援與協助			
4、能與相關教師協同合作與分工			
5、教師間研討課程實施遭遇的問題及因應措施			
6、課程實施尋求社區與家長的支持與參與			
7、隨實際需要彈性調整課程設計與教學			
8、能蒐集教學資源與佈置教學情境			
9、課程實施能顧及學生個別差異			
10、教學活動結合學生的生活經驗			
11、教學中隨時觀察學生學習反應與氣氛			
12、檢討與反省教學運作情形並求精進			
13、教學活潑多元，提供學生能力表現的機會			
14、充分利用各種教學媒體，以利教學			
15、妥善規劃戶外教學活動，學生常規控制得宜			
16、授課時間充分利用，順利完成教學活動			
17、設計多種評量方式，讓學生能展現才能			
18、參照評量結果，改進教學			
教 師 自 我 省 思 及 陳 述			

## 澳花國小「學校本位特色課程設計、實施與成果」教師自我評鑑表【表三】

※ 填答說明：

此表為課程成果階段部分。請教師依據課程成果之實際狀況作答，每一題依據不同之評鑑項目，有不同的選項，請教師選擇一個最適當的項目打「✓」。問答題部分，請教師提出你的省思及陳述，請不要遺漏任何一題，或空白不作答，謝謝您的協助與合作！

### 課程成果評鑑

評鑑指標	評鑑結果		
	完全做到	大致做到	尚未做到
1、課程實施成效符應學校願景與學校教育目標			
2、依據課程教學目標檢核教學成效			
3、主動檢討、反省課程之實施並隨時改進			
4、透過觀摩、研討、對談，分享教學成效			
5、教學活動符合特色課程計畫			
6、學生學習意願高，表現達到教學目標			
7、於課程中培養學生基本能力			
8、於課程中養成學生合作學習氣氛			
9、實施形成性與總結性學習評量，提升學習成效			
10、參加校內外進修研習機會，增進專業知能			
11、指導學生完成特色課程學習檔案			
12、資訊教育融入特色課程教學活動中			
13、特色課程成果建置於學校網頁中			
14、完成特色課程總結書面成果資料			
15、提升課程設計與實施之專業能力成長			
16、實施成果回饋予學校課程發展小組			
教師自我省思及陳述			



## 澳花國小「學校本位特色課程設計、實施與成果」教師自我評鑑表【表四】

※ 填答說明：

此表為特色課程整個實施完成後，教師依據學校本位特色課程設計、實施、成果之實際狀況作答，提出你的建議及回饋，請不要遺漏任何一題，或空白不作答，謝謝您的協助與合作！

### 建議與回饋

1. 您覺得學校課程發展小組所規劃的特色課程主題、架構、內容、實施年級恰當嗎？可增刪哪些主題？請提出您的看法及建議？

：

2. 您認為在實施學校本位特色課程的過程中，所遭遇的問題或困難有哪些？

：

3. 您認為您在實施學校本位特色課程的過程中，成果如何？

：

4. 您認為教育主管當局、學校行政、課程發展小組、社區、家長等，應該如何協助您推動學校本位特色課程之實施？

：

5. 您認為未來學校應該要如何推動「學校本位特色課程發展、實施與評鑑」？請提出您的看法及建議。

：

## 澳花國小「學校本位特色課程設計、實施與成果」學校評鑑表【表五】

※ 填答說明：

此表為課程設計階段部分。請學校課程發展委員會依據教師課程設計之實際狀況檢核，每一題依據不同之評鑑項目，有不同的選項，請委員選擇一個最適當的項目打「✓」。並填寫建議及修正部分。

### 課程設計階段

評 鑑 指 標	評 鑑 結 果		
	完全做到	大致做到	尚未做到
1、發展具體可行的特色課程計畫			
2、特色課程經學校課程發展委員會審查通過			
3、訂定適切的特色課程目標			
4、特色課程目標呼應學校願景與學校課程目標			
5、特色課程內容切合學生的能力與需求			
6、特色課程內容結合社區資源與特色			
7、特色課程架構清晰完整、內容周延			
8、特色課程適切融入七大學習領域中			
9、六大議題內涵融入特色課程中			
10、特色課程兼顧十大基本能力			
11、規劃適宜的學習節數進行特色課程教學			
12、與同學年教師充分的對話與溝通			
13、特色課程實施前充分蒐集、分析、選擇教材			
14、特色課程設計兼重形成性與總結性評量設計			
課 程 發 展 委 員 會 建 議 及 修 正 意 見			

## 澳花國小「學校本位特色課程設計、實施與成果」學校評鑑表【表六】

※ 填答說明：

此表為課程實施階段部分。請學校課程發展委員會依據教師課程實施之實際狀況檢核，每一題依據不同之評鑑項目，有不同的選項，請委員選擇一個最適當的項目打「✓」。並填寫建議及修正部分。

### 課程實施階段

評 鑑 指 標	評 鑑 結 果		
	完全做到	大致做到	尚未做到
1、依據特色課程計畫的教學進度進行教學			
2、課程實施中檢核能否符應原設計之目標與架構			
3、尋求學校行政系統之支援與協助			
4、能與相關教師協同合作與分工			
5、教師間研討課程實施遭遇的問題及因應措施			
6、課程實施尋求社區與家長的支持與參與			
7、隨實際需要彈性調整課程設計與教學			
8、能蒐集教學資源與佈置教學情境			
9、課程實施能顧及學生個別差異			
10、教學活動結合學生的生活經驗			
11、教學中隨時觀察學生學習反應與氣氛			
12、檢討與反省教學運作情形並求精進			
13、教學活潑多元，提供學生能力表現的機會			
14、充分利用各種教學媒體，以利教學			
15、妥善規劃戶外教學活動，學生常規控制得宜			
16、授課時間充分利用，順利完成教學活動			
17、設計多種評量方式，讓學生能展現才能			
18、參照評量結果，改進教學			
課程發展委員會建議及修正意見			

## 澳花國小「學校本位特色課程設計、實施與成果」學校評鑑表【表七】

※ 填答說明：

此表為課程成果階段部分。請學校課程發展委員會依據教師課程成果之實際狀況檢核，每一題依據不同之評鑑項目，有不同的選項，請委員選擇一個最適當的項目打「✓」。並填寫建議及修正部分。

### 課程成果評鑑

評鑑指標	評鑑結果		
	完全做到	大致做到	尚未做到
1、課程實施成效符應學校願景與學校教育目標			
2、依據課程教學目標檢核教學成效			
3、主動檢討、反省課程之實施並隨時改進			
4、透過觀摩、研討、對談，分享教學成效			
5、教學活動符合特色課程計畫			
6、學生學習意願高，表現達到教學目標			
7、於課程中培養學生基本能力			
8、於課程中養成學生合作學習氣氛			
9、實施形成性與總結性學習評量，提升學習成效			
10、參加校內外進修研習機會，增進專業知能			
11、指導學生完成特色課程學習檔案			
12、資訊教育融入特色課程教學活動中			
13、特色課程成果建置於學校網頁中			
14、完成特色課程總結書面成果資料			
15、提升課程設計與實施之專業能力成長			
16、實施成果回饋予學校課程發展小組			
課程發展委員會建議及修正意見			

宜蘭縣澳花國小 年級 學期 學習領域評鑑檢核表【表八】

單元名稱	能力指標	教學目標
課次名稱		
教學省思與修正建議	1. 學生學習成效  2. 教學反思  3. 其他	
課程評鑑 (含原課程教材建議及增、減之內容或教材)		

宜蘭縣澳花國小五年級下學期數學學習領域評鑑檢核表【示例】

單元名稱	能力指標	教學目標
一、整數與計算規則	5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。 5-a-02 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 5-n-02 能熟練整數四則混合計算。	1. 能理解數線從 0 開始，固定 0 到 1 的距離為 1 個單位，每隔一單位長取一點，依序為 2、3、4…。 2. 在數線上，從一定點向右邊方向移動，可用加法算出新點的位置。 3. 在數線上，從一定點向左邊方向移動，可用減法算出新點的位置。 4. 能熟練四位數 $\times$ 四位數及四位數 $\div$ 三位數的直式計算。 5. 運用結合律，簡化加減計算。 6. 理解賺賠的意義，能運用於解決日常生活問題。 7. 能運用乘法結合律簡化計算。 8. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 9. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 10. 能在解題中運用前述簡化計算的規則。 11. 能熟練加減去括號的規則。
課次名稱		
1-1 數線 1-2 多位數的乘除 1-3 加減計算規則 1-4 乘除計算規則 1-5 加減去括號原則		
教學省思與修正建議	1. 學生學習成效 2. 教學反思 3. 其他	
課程評鑑 (含原課程教材建議及增、減之內容或教材)		
單元名稱	5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。	1. 能用中文簡記式表示長方形的面積，並理解長方形中長或寬變化時對面積的影響。 2. 能用中文簡記式表示全長、間隔長與間隔數的關係，並理解其中任兩個數值變化時，對另一數值的影響。 3. 能用中文簡記式表示總數、個數與平均的關係，並理解其中任兩個數值變化時，對另一數值的影響。
二、簡記式	5-a-02 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	
課次名稱	5-n-02 能熟練整數四則混合計算。	
2-1 長方形面積公式的應用 2-2 植樹問題 2-3 平均問題		
教學省思與修正建議	1. 學生學習成效 2. 教學反思 3. 其他	
課程評鑑 (含原課程教材建議及增、減之內容或教材)		

澳花國小學生在校作息時間規畫表

項	時 間		活 動 內 容				
	起訖時間	小計	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	0800-0810	10'	晨間打掃				
2							
3	0810-0820	10'	導師時間	師生朝會	導師時間	導師時間	導師時間
5	0830-0910	40'	第一節				
6	0920-1000	40'	第二節				
7	1000-1030	30'	課間活動 領域教 學交流 會議				
8	1030-1110	40'					
9	1120-1200	40'	第四節				
10	1200-1240	40'	午餐				
11	1240-1320	40'	午休				
12	1330-1410	40'	第五節	第五節	教師 進修	第五節	第五節
13	1420-1500	40'	第六節	第六節		第六節	第六節
14	1520-1600	40'	第七節	第七節		第七節	第七節
15	1600		放學			放學	
15	1600-1640	40'	補救教學 (中、高年級)	補救教學 (中、高年級)		補救教學 (中高年級)	補救教學 (中、高年級)

## 宜蘭縣立澳花國小學生學習評量計畫

### 貳、依據：

- 一、教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- 二、教育部九年一貫課程綱要實施要點。
- 三、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

### 參、目的：

- 一、提昇本校教師教學評量與命題專業知能。
- 二、鼓勵本校教師發展統整與創新之評量模式，拓展學生開放思考創意解題能力。

### 肆、具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、多元評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。相關計畫表單如附件一。
- 三、教師在規畫與實施多元評量時，對於紙筆測驗與表單、實作評量、檔案評量等評量方式，應建立一套合理的評量基準與規準，做為學生學習指引與教師個人或同儕評分參考。
- 四、為提升定期評量中紙筆測驗評量品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審題作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配如附件二。
- 五、定期評量中紙筆測驗評量試題編制過程，命題教師除進行教材內容分析外，依「教學內容」和「認知歷程層次」來規劃雙向細目表，以進行命題架構規劃。除記憶、了解等問題外，評量內容應配合教學內容規畫部分高層次批判思考(應用、分析、評鑑)試題，並提供評分基準與評分規準，提供其他教師評分參考。命題作業初步完成後，須經審題與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件三。
- 六、評量作業完成後，命題教師應進行評量結果分析，以提供相關領域小組課程研討之用，並作為後續補救教學與教學精進之依據。



附件一

宜蘭縣立澳花國小00學年度第0學期  
0000領域教學與評量計畫

一、教材版本：

二、教學者：

三、定期評量規劃：(以數學領域為例，其他領域參考附件)

實施班級：0年級

定期評量	週次	日期	教學進度與重要教學活動內容	多元評量項目與比重	備註或整題說明
期中定期	一				
	二				
	三				
	四				
	五				
	六				
	七				
	八				
	九				
	十				
期末定期	十一				
	十二				
	十三				
	十四				
	十五				
	十六				
	十七				
	十八				
	十九				
	二十				

【附件二簡要說明:】

- 一、用途：協助建置定期評量命題與審閱機制
- 二、學期初，透過領域小組或學年會議研商，確定各次定期考命題與審題人員
- 三、本校班級數較少，可以同一學習階段(例如五、六年級)或搭配行政同仁為一群組，協力完成審閱任務。

附件二：

宜蘭縣立澳花國小 107 學年度定期紙筆評量命題審閱小組規劃表

上學期	期中定期評量	期末定期評量
命題教師	該領域授課教師	該領域授課教師
審題教師	初審：年段老師互評 複審流程：教學組長－>教導主任－>校長(核准)	
下學期	期中定期評量	期末定期評量
命題教師	該領域授課教師	該領域授課教師
審題教師	初審：年段老師互評 複審流程：教學組長－>教導主任－>校長(核准)	

備註：

- 1、107 學年度各學期定期評量次數為 2 次。
- 2、請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題(概念)評量分配比重是否恰當。
- 3、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
- 4、命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教務處，進行試卷印製與備查。
- 5、定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

附件三：宜蘭縣立澳花國小評量試題檢核表

學期別：學年度第 學期

評量別：期中評量 期末評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

科 別：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打）
1	命題	<input type="checkbox"/> 評量架構分配妥適，各教學內容與不同認知層次試題皆能妥 適分配。 <input type="checkbox"/> 命題時能依據教學內容設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，未直接引用。 <input type="checkbox"/> 命題字體使用正體字，字體、大小及是否加列注音符號，均已注意能配合學生年段需求。 <input type="checkbox"/> 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 <input type="checkbox"/> 與去年(或近兩年)題目比較，避免直接複製相同試題。 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，避免全面偏向艱澀或過易。 <input type="checkbox"/> 整體通過率預測為____%。  <b>命題老師簽名：</b> _____
2	審題	<input type="checkbox"/> 符合。 <input type="checkbox"/> 建議事項：  <b>參與審題教師簽名：</b> _____

命題與審題注意事項：

若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。

考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。檢核表請於\_\_\_\_月\_\_\_\_日（星期\_\_\_\_）下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交回教學組彙整

教導處簽收：

\_\_\_\_\_

送達時間：

澳花國民小學國語文定期評量架構配分比例---

項目	年級		
	低年級	中年級	高年級
注音、字詞語(形音義)	40-50%	30-40%	20-30%
句子與寫作(句意、句型、標點、看圖、句群、造句、修辭、短文)	20-35%	30-40%	40-50%
閱讀(細節、推論、大意、主旨、結構、順序)	10-20%	15-20%	20-30%
總計	100%	100%	100%

備註：

- 1.依校本環境條件調整
- 2.可進一步按年級(1~6)細分「字詞句篇章閱讀寫作」比例

## 年級命題架構

國語文定期評量試卷(題)內容架構及認知歷程層次統計表(參考)

項目	內容	題數	內容百分比	項目百分比	對應題號	記憶	了解	應用	高層次
字音	國字注音								
	錯別字								
	部首(筆畫數)並造詞								
	選填適當的字(語)詞								
字形	相似詞、相反詞								
	字詞意								
語詞	課文文意測驗								
	課文默寫								
	翻譯								
	小計								
句子	詮釋句子(涵義、觀點)								
	改寫、續寫、擴寫、縮寫								
	短語練習(照樣寫一寫)								
	標點符號								
	小計								
寫作	看圖寫作								
	句群、句子重組								
	造單詞								
	造句(單、複、關聯)								
	修辭								
	短文								
	應用文								
閱讀理解	理 特定訊息								
	解 推論								
	分 大意、主旨								
		析 結構、'順序							
	小計								
總計			100%	100%		%	%	%	%

澳花國小 107 學年度一學期期中定期評量數學試題檢核表

年級	版本	命題教師	審題教師				
單元 1	單元 2	單元 3	單元 4				
單元 4	單元 5	單元 6					
單元名稱	評量重點	題號	內容百分比	數學能力向度			合計題數
				概念理解	程序知識	問題解決	
				題數	題數	題數	

備註：分年細目(細目所規範的內容是至少要包括在教學與教科書中的題材)可全數列出；可考慮將題型、配分等項目欄位一併結合設計進去；美國的國家教育進展評量(The National Assessment of Educational Progress, 簡稱 NAEP)將數學能力分為三向度：概念的了解 (conceptual understanding)、程序性知識 (procedural knowledge)、問題解決 (problem solving)。

注意：97 課綱 (能力指標) 數學領域於 100 學年度起自一、七年級逐年實施，101 學年度為一、二、七、八年級，102 學年度為一、二、三、七、八、九年級，103 學年度為一、二、三、四、七、八、九年級，104 學年度除六年級外，……以次類推。

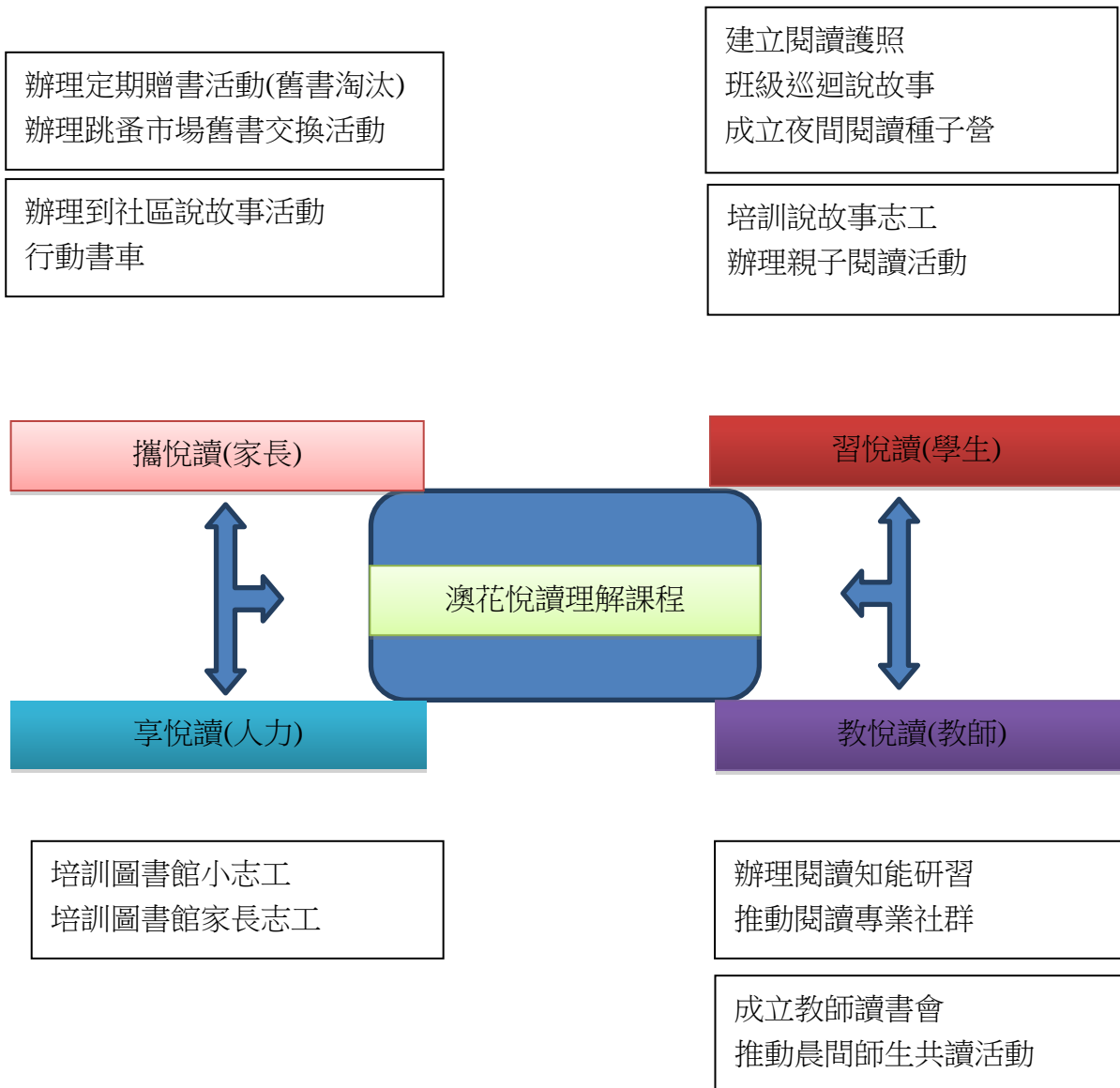
## 澳花國小 107 學年度一學期期中評量數學試題檢核表

年級：		版本：		命題教師：		審題教師：	
評量範圍：							
數學能力 單元名稱		配分/題號					
		概念理解 配分/題號	程序知識 配分/題號	問題解決 配分/題號	配分 合計		
		/	/	/	配分/題數		
		/	/	/	配分/題數		
		/	/	/	配分/題數		
		/	/	/	配分/題數		
		/	/	/	配分/題數		
		/	/	/	配分/題數		
合計(配分/題數)		配分/題數	配分/題數	配分/題數	100/題數		

# 全校性閱讀計畫

## 宜蘭縣南澳鄉澳花國民小學學校閱讀課程計畫

### 閱讀課程學習地圖





宜蘭縣南澳鄉澳花國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式：融入語文領域（課文深究時間：每單元一節課）

年級 學期	能力指標	閱讀策略	單元名稱	實施 節數
一上	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	誦讀：以齊讀、個別朗讀或爆米花式輪讀的方式進行	★貓咪。 ★鵝寶寶。 ★河馬和河狸。 ★笑嘻嘻。 ★翹翹板。 ★謝謝老師。 ★龜兔賽跑。 ★拔蘿蔔。 ★動物狂歡會。 ★快跑球球。	10
		瀏覽：瀏覽全文 摘要：重述故事重點	★拍拍手。 ★吹泡泡。 ★找一找。 ★跳房子。 ★我們的家。 ★門開了。 ★爬山。 ★新年。	11
一下	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	摘要：重述故事重點 自我提問：六何法	★北風。 ★春天來了。 ★新的計畫。 ★花開的聲音。 ★作夢的雲。 ★小雨滴。 ★妹妹的紅雨鞋。 ★七彩的虹。	10
		5-1-7-2 能理解在閱讀過程中，所觀察到的訊息。	預測：看課名預測內容 精讀：重複閱讀全文 推論：連結文本因果關係	★斑文鳥和小山雀。 ★和你在一起。 ★綠池白鵝。 ★生日卡片。 ★扮家家。 ★到海邊玩。 ★摺紙。 ★我是小主人。
二上	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	誦讀：以齊讀、個別朗讀或爆米花式輪讀的方式進行	★開學日 ★第一個新朋友 ★小雨蛙等信 ★我希望像…… ★演一棵大樹 ★說笑話比賽 ★黃媽媽的笑臉	11
		瀏覽：瀏覽全文 摘要：重述故事重點	★天天星期三 ★兔子的農夫	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>★千人糕</li> <li>★自作聰明的驢子</li> <li>★小鎮的柿餅節</li> <li>★做湯圓</li> <li>★耶誕樹</li> </ul>	
二下	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	<b>摘要：</b> 重述故事重點 <b>自我提問：</b> 六何法	<ul style="list-style-type: none"> <li>★橋</li> <li>★電話鈴鈴鈴</li> <li>★嗨！你好</li> <li>★多多找到了</li> <li>★走過小巷</li> <li>★失火了</li> <li>★月光晚會</li> </ul>	10
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中，所觀察到的訊息。	<b>預測：</b> 看課名預測內容 <b>精讀：</b> 重複閱讀全文 <b>推論：</b> 連結文本因果關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>★我是行道樹</li> <li>★種子的旅行</li> <li>★火車快飛</li> <li>★愛上圖書館</li> <li>★喜歡讀書的人</li> <li>★和書一起飛</li> <li>★開卷有益</li> </ul>	10
三上	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	<b>分析：</b> 分析文章體裁 <b>圖解：</b> 圖解文章架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>★爸爸的相簿(詩歌)</li> <li>★小鞋子(記敘文)</li> <li>★奇奇趕作業(記敘文)</li> <li>★淡水小鎮(詩歌)</li> <li>★安平古堡參觀記(應用文)</li> <li>★回到鹿港</li> <li>★砂卡礑步道</li> </ul>	11
		<b>瀏覽全文：</b> 瀏覽策略 <b>重複閱讀全文：</b> 精讀策略 <b>課文朗讀接力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★阿婆的良心傘</li> <li>★一雙看不見的手</li> <li>★彩虹鳥行動圖書館</li> <li>★謝謝您</li> <li>★飛蛾和鴛鴦</li> <li>★嚴圓眼和圓眼嚴</li> <li>★葉奶奶的菜園</li> </ul>	10
三下	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及架構。	<b>摘要：</b> 講解課文大意 <b>六何法：</b> 詢問事件發生的原因、時間、地點人物等問題。 <b>心智圖繪製</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★春天的訊息</li> <li>★曬棉被</li> <li>★雨便成一首詩</li> <li>★想飛的小孩</li> <li>★我的爺爺</li> <li>★生活創意家</li> <li>★美麗的繪本車站</li> </ul>	10
	5-2-14-3 能從閱讀的材 營養分析歸納的 能力。	<b>有層次的提問</b> <b>推論：</b> 由本文找支持的理由 <b>推論策略：</b> 依文法或字義了解文章；依文句的訊息做推論；推論段落的意義。 <b>結構分析策略：</b> 找出代名詞與主語的關係；描繪	<ul style="list-style-type: none"> <li>★心情日記</li> <li>★樂樂受傷了</li> <li>★一封道歉信</li> <li>★巨人的花園</li> <li>★射日</li> <li>★狐狸和白鶴</li> <li>★神比馬良</li> </ul>	10

		物間的關係。		
四上	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	六何法：詢問事件發生的原因、時間、地點人物等問題 結構分析策略	★大地巨人 ★在空中飛行 ★野柳風光 ★永遠的馬偕 ★永不放棄的愛 ★海倫凱勒的奇蹟 ★小毛蟲的樂園	11
		結構分析策略 精讀策略：重複閱讀全文 評論策略	★哥倫布的航海夢 ★魯班造傘 ★處處皆學問 ★觀月有感 ★愛心樹 ★讀書報告-伊索寓言 ★完璧歸趙	10
四下	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	分析：分析文章體裁 圖解：圖解文章架構 心智圖繪製：課文內容	★在春天許願 ★平溪放天燈 ★兩個和尚 ★阿里棒棒飛魚季 ★米的魔術師 ★媽祖繞境行 ★走進蒙古包	10
		比較策略 有層次的提問 推論：由本文找支持的理由	★發明與發現 ★照亮地球的發明家 ★我讀加利略傳 ★台灣昆蟲知己-李淳陽 ★詩二首 ★請到我的家鄉來 ★書的王國	10
五上	【5-3-3-1】 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	精讀策略：重複閱讀全文 分析策略：分析文章體裁 【文體】 推論策略：分析上下文，推敲句子的意義 圖解策略：圖解文章架構 【佈局】	★名人記趣 ★秋江獨釣 ★智救養馬人 ★湖濱散記 ★美麗的都蘭海岸 ★溪谷間的野鳥 ★熊與鮭魚	11
	【5-3-3-2】 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	審題、預測策略：看題目及標題 比較、分析策略：與先前的知識，相互比較驗證	★分享的力量 ★心田上的百合花開 ★繞道而行 ★詩二首 ★我，不是現在的我 ★筆記四則 ★第一場雪	10
五下	【5-3-3-3】 能理解簡易的文法及修辭	審題、預測策略：看題目及標題 比較、分析策略：與先前的知識，相互比較驗證	★努力請從今日始 ★從從容容 穩穩當當 ★作時間的主人 ★擁抱藝術生活 ★恆久的美	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>★舞動美麗人生</li> <li>★空城計</li> </ul>	
	<p><b>【5-3-5-1】</b> 能運用組織結構的知識 (如：順序、因果、對比關係) 閱讀</p>	<p>推論策略：分析上下文， 推敲句子的意義 聯想策略：將原文的「經過」或「結局」給予繼續 發展或更改 畫線策略：在困難句或重點句下面註記或劃線 比較、分析策略：與先前的知識，相互比較驗證</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★動物的尾巴</li> <li>★閃亮的山谷</li> <li>★果真如此嗎？</li> <li>★湖光山色</li> <li>★山豬學校，飛鼠大學</li> <li>★尊敬大地</li> <li>★最後一片葉子</li> </ul>	10
六上	<p><b>【5-3-3-3】</b> 能理解簡易的文法及修辭</p>	<p>1. 劃線策略 2. 摘要主題句</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★詩二首</li> <li>★神奇的藍絲帶</li> <li>★跑道</li> <li>★馬可·波羅遊中國</li> <li>★神秘的海底古城</li> <li>★單車日記</li> <li>★冬天的基隆山</li> </ul>	11
	<p><b>【5-3-8-1】</b> 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p>	<p>推論策略：分析上下文， 推敲句子的意義 推論策略：運用先前知識，理解文章，判斷文章論點的正確性 有層次的提問</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★笛卡爾的迷思</li> <li>★沉思三帖</li> <li>★談辯論</li> <li>★狐假虎威</li> <li>★心靈小詩</li> <li>★孫悟空三借芭蕉扇</li> <li>★桂花雨</li> </ul>	10
六下	<p><b>【5-3-5-2】</b> 能用心精讀，記取細節，探究內容，開展思路</p>	<p>精讀策略：集中注意，閱讀重點 比較、分析策略：與先前的知識，相互比較驗證 找不同觀點(反証) 有層次的提問</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★過故人莊</li> <li>★我的夢想</li> <li>★山村車軌寮</li> <li>★走進原始森林</li> <li>★神秘的城堡</li> <li>★航向臺灣尾</li> </ul>	10
	<p><b>【5-3-10-1】</b> 能夠思考和批判文章的內容</p>	<p>摘要策略：做筆記，寫要點 推論策略：運用先前知識，理解文章，判斷文章論點的正確性 推論策略：由文本找支持的理由 比較、分析策略：與先前的知識，相互比較驗證</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★油條報紙·文字夢</li> <li>★雕刻一座小島</li> <li>★童年·夏日·棉花糖</li> <li>★山是一座學校</li> <li>★本分</li> <li>★放你單飛</li> </ul>	10

宜蘭縣南澳鄉澳花國民小學學校閱讀課程計畫

一年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 — 三	5-1-2-2 能概 略瞭解課文 的內容與大 意。	誦讀策略：以 齊讀、個別朗 讀或爆米花式 輪讀的方式進 行	※可愛的動 物	1. 全班齊讀。 2. 討論角色正在做什 麼事及其情緒。 3. 運用討論結果，再齊 讀、個別朗讀或爆米 花式輪讀的方式進 行朗讀。	4	口語評量
四 — 六			※快樂的一 年級		4	
六 — 十			※有趣的故 事		4	
十一 — 十五	5-1-2-2 能概 略瞭解課文 的內容與大 意。	瀏覽策略：瀏 覽全文 摘要：重述故 事重點	※快樂的我	1. 瀏覽全文。 2. 找出文章的重點：如 有哪些角色、正做什 麼事……等。 3. 歸納課文內容和大 意。	4	口語評量 實作評量
十六 — 二十一			※甜蜜的家		4	
【下】 一 — 五	5-1-2-2 能概 略瞭解課文 的內容與大 意。	摘要：重述故 事重點 自我提問：六 何法	※春天	1. 瀏覽全文。 2. 找出文章的重點：如 有哪些角色、正做什 麼事……等。 3. 六何法的介紹：找出 何人、何地、何時、 何事、為何、如何。 4. 歸納課文內容和大 意。	5	口語評量 實作評量
六 — 十			※下雨了		5	
十一 — 十五	5-1-7-2 能理 解在閱讀過 程中，所觀察 到的訊息。	預測：看課名 預測內容 精讀策略：重 複閱讀全文 推論：連結文 本因果關係	※好朋友	1. 看課名來預測內容。 2. 瀏覽課文印證自己 的推測。 3. 重複閱讀全文。 4. 找出文章的重點：如 有哪些角色、正做什 麼事……等。 5. 連結文本因果關係。 6. 歸納課文內容和大 意。	5	口語評量 實作評量
十六 — 二十			※快樂時光		5	

二年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 — 三	5-1-2-1 能分辨基本的文體。	◎精讀策略 ◎分析策略：	※新的開始	# 瀏覽課文後，再重複閱讀全文。老師可提問，以確認學生是否有將課文內容讀熟。	5	口語評量
四 — 十			※班級風光	# 請學生根據文章架構、題材及書寫方式來分析文章體裁。	5	口語評量
十一 — 十五	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	◎精讀策略 ◎六何法 ◎重述故事重點 ◎有層次的提問。	※好聽的故事	# 瀏覽課文後，再重複閱讀全文。老師可提問，以確認學生是否有將課文內容讀熟。	5	口語評量
十六 — 二十一			※歡樂的節慶	# 根據課文內容，問出何人、何地、何時、何事、為何、如何。 # 請學生試著說出故事的重點及大意。 # 學生瞭解文章重點後，可根據文章內容作延伸的問答。	5	口語評量
【下】 一 — 十	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中，所觀察到的訊息。	◎精讀策略 ◎六何法 ◎重述故事重點 ◎有層次的提問 ◎劃線策略	※人與橋	# 瀏覽課文後，再重複閱讀全文。老師可提問，以確認學生是否有將課文內容讀熟。 # 根據課文內容，問出何人、何地、何時、何事、為何、如何。 # 請學生試著說出故事的重點及大意。 # 學生瞭解文章重點後，可根據文章內容作延伸的問答。	10	口語評量 實作評量
			※鄰里社區	# 根據文章內容，請學生劃線標示出和文章題目有關的內容。		
十一 — 二十	5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	◎六何法 ◎重述故事重點 ◎有層次的提問 ◎比較、分析策略	※綠色的大地	# 根據課文內容，問出何人、何地、何時、何事、為何、如何。 # 請學生試著說出故事的重點及大意。 # 學生瞭解文章重點後，可根據文章內容作延伸的問答。	10	口語評量 歷程評量

			※書迷俱樂部	#根據文章內容，請學生與先前的知識作連結，並提出幾個重點作相互比較驗證的練習。	
--	--	--	--------	---	--

### 三年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一～四	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分析(分析文章體裁) 2. 圖解(圖解文章架構)	※時間的腳步	1. 在黑板上寫下課文大意，由課文大意中分析文章體裁 2. 事先先將課文段落大意製作好，挖空發給學生，在課堂講解時再指導學生填寫	5	實作評量 口語評量
五～九			※台灣好風情		5	實作評量 口語評量
十一～十五		1. 瀏覽全文(瀏覽策略) 2. 重複閱讀全文(精讀策略) 3. 課文朗讀接力	※感謝在我心	1. 先給學生5分鐘的時間將課文看過一次 2. 請全班一起朗讀課文 3. 課文接力朗讀	5	口語評量
十六～二十一			※語文萬花筒		5	口語評量
【下】 一～四	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及架構。	1. 摘要(講解課文大意) 2. 六何法(詢問事件發生的原因、時間、地點人物等問題)。 3. 心智圖繪製	※春回大地	1. 講解課文大意 2. 在學生瀏覽客文之後，以六何法詢問學生(人事時地物) 3. 配合課文進行心智圖繪製	5	實作評量
五～九			※創意世界		5	實作評量
十一～十四	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 有層次的提問 2. 推論(由本文找支持的理由) 3. 依文法或字	※心情組曲	1. 提出問題請學生回答並且要學生講出所回答的內容依據(課文中的那一句話或那一段可以支持他的答案)	5	實作評量

十五~十九		義了解文章；依文句的訊息做推論；推論段落的意義（推論策略）。 4. 找出代名詞與主語的關係；描述人物間的關係（結構分析策略）。	※語文花園		5	實作評量
-------	--	--	-------	--	---	------

#### 四年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主要教學重點	節數	評量方式		
【上】 一~四	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 六何法（詢問事件發生的原因、時間、地點人物等問題） 2. 結構分析策略	※大地之美	1. 了解文章人事時地物等，進而去讀出文章的語調。 2. 了解課文的架構寫法，判斷文章的重點與作者想抒發的情感。 3. 知道作者心情後，再次朗誦與初次的差異。	10	實作評量 歷程評量		
五~九			※有情天地					
十一~十五		1. 結構分析策略 2. 重複閱讀全文（精讀策略） 3. 評論策略	※探索與發現		1. 從重複閱讀完課文，一次再一次所理解上的差異分別。 2. 除了理解了文章內容（如：六合…）也可以更深入知道筆者心境。 3. 歸納出課文的重點並說出自己感想，更可舉生活實例做分享。		10	實作評量 歷程評量 口語評量
十六~二十一			文學交響曲					
【下】 一~四	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 分析（分析文章體裁） 2. 圖解（圖解文章架構） 3. 心智圖繪製（課文內容）	※心想事成	1. 由上學期的知識來判斷段課文體材及內容重點。 2. 理解了文章，把所重點簡單用圖（如：網狀、樹枝…）表示出。	10	實作評量 歷程評量		
五~九			※民俗風情					



十一~十四	5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	1. 比較策略 2. 有層次的提問 3. 推論（由本文找支持的理由）	※開創新視野	1. 由先備知識了解本課文章寫法與前幾課做比較。（順序、背景、重點、感想…） 2. 了解課文的層次性也能教導學生如何也有層次提出問題並能找到正確或支持本課的例子。	10	實作評量 歷程評量
十五~十九			※文學心靈			

### 五年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一   五	【5-3-3-1】 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<b>精讀策略：</b> 重複閱讀全文 <b>分析策略：</b> 分析文章體裁 <b>【文體】</b> <b>推論策略：</b> 分析上下文，推敲句子的意義 <b>圖解策略：</b> 圖解文章架構 <b>【佈局】</b>	※機智的故 事	★閱讀文章內容。 ★討論文章中的角色。 ★統整文章情節，掌握文章重點。	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六   十四			※走進大自 然	★找出故事中的人、事、時、地、物……等等。 ★繪製「概念圖」	5 節	實作評量 口語評量
十五   二十一	【5-3-3-2】 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	<b>審題、預測策略：</b> 看題目及標題 <b>比較、分析策略：</b> 與先前的知識，相互比較驗證	※生命的光 輝	★從標題聯想。 ★句型練習。 ★題目創作。	5 節	實作評量 歷程評量
			※與作家有 約	★先依文句的訊息作推論 ★把同類別的句子概括起來	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一   五	【5-3-3-3】 能理解簡易的文法及修辭。	<b>推論策略：</b> 分析上下文，推敲句子的意義 <b>聯想策略：</b> 將原文的「經過」	※珍愛時光	★討論文章情節，掌握文章重點。 ★把與主題相關的重要關鍵字加上去，發展成主要的分支。	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

六   十四		或「結局」給予繼續發展或更改	※藝術天地	★先依文句的訊息作推論 ★課文內容深究探討	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十五   二十	【5-3-5-1】能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	推論策略：分析上下文，推敲句子的意義 推論策略：運用先前知識，理解文章，判斷文章論點的正确性 畫線策略：在困難句或重點句下面註記或劃線 比較、分析策略：與先前的知識，相互比較驗證	※問題與答案	★用朗讀或說故事的方式，敘說文章內容。 ★拋出問題，或由學生說出他所聽到或讀到的訊息。 ★文章結構圖 ★先依文句的訊息作推論	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
			※與作家有約	★根據不同的文體，採取不同的分析策略。 ★找出和題目有關的內容。	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

### 六年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一   五	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭	1. 劃線策略 2. 摘要主題句	※品格休養	★找出和題目有關的內容。 ★再推論全文的主旨。 ★建構：把不相連的句子建構出新的主題句。	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六   十四			※文化行腳	★做筆記，寫要點 ★找出重點句	5 節	實作評量 口語評量
十五   二十一	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊	1. 分析上下文，推敲句子的意義(推論策略)	※思考的魅力	★根據不同的文體，採取不同的分析策略。 ★討論文章中內容	5 節	實作評量 歷程評量

	重與關懷	2. 運用先前知識，理解文章，判斷文章論點的正确性（推論策略） 3. 有層次的提問	※書香采風	★提問 ★句型練習 ★探討文章結構	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一   五	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路	2. 與先前的知識，相互比較驗證（比較、分析策略） 3. 找不同觀點（反証） 4. 有層次的提問	※人間角落	★閱讀文章內容。 ★討論	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
			※海天遊蹤	★將文章內容進行篩選，並摘取出文章的内容大意。 ★從文章的前後去推斷詞義。 ★提問	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六   十四	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的内容	1. 做筆記，寫要點（摘要策略） 2. 運用先前知識，理解文章，判斷文章論點的正确性（推論策略） 3. 由文本找支持的理由（推論策略） 4. 與先前的知識，相互比較驗證（比較、分析策略）	※童年故事	★把與主題相關的重要關鍵字加上去，發展成主要的分支。 ★	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十五   二十			※成長的智慧	★從「六書」的造字原則，去推斷字詞的大概意思 ★把不相連的句子建構出新的主題句。	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

## 澳花國小 106 學年度第二學期第一次課發會議紀錄

一、時間：中華民國 107 年 6 月 14 日（星期四）10 時

二、地點：澳花國小會議室

三、主席：吳文成 校長

四、紀錄：哈勇.諾幹

五、出席：

職 稱	職 稱	簽 到
校 長	吳文成	吳文成
語文領域召集人	鄭青芳	鄭青芳
數學領域召集人	張育晟	張育晟
英語領域召集人	林美鳳	林美鳳
社會領域召集人	哈勇.諾幹	哈勇.諾幹
生活領域召集人	林淑真	林淑真
自然與科技領域召集人	王聖煌	王聖煌
健康與體育領域召集人	許春明	許春明
藝術與人文領域召集人	郭亭君	郭亭君
綜合領域召集人	方亞馨	方亞馨
教學組長	王聖煌	王聖煌

六、討論議題

1. 107 學年度學習節數分配表。(如附件一)

議決：如案通過

2. 107 學年度各年級教科書版本。(如附件二)

議決：如案通過

七、臨時動議.

無

八、散會

附件一：107 學年澳花國小學學習節數分配表

領域 年級	領域學習節數(A)									領域學習節數 (A)	彈性學習節數 (B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員會通過日期
	語文			數 學	生活			健康與體育	綜合活動				
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技						
一年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	107.06.12
	5	1		3	6			2	3				
二年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	107.06.12
	5	1		3	6			2	3				
三年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	107.06.12
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				
四年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	107.06.12
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				
五年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	107.06.12
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				
六年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	107.06.12
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				

附件二：106 學年度與 107 學年度各學習領域版本對照表（澳花國小）

領域	使用 學生  學年度	107 學年度 一年級 新生	107 學年度 二年級 使用學生	107 學年度 三年級 使用學生	107 學年度 四年級 使用學生	107 學年度 五年級 使用學生	107 學年度 六年級 使用學生
語文領域（國語文）	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域（英語）	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域（本土）	106 學年度	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版
	107 學年度	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版
數學領域	106 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會領域	106 學年度	免填	免填	南一版	南一版	南一版	南一版
	107 學年度	免填	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版
自然與生活科技領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
藝術與人文領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
健康與體育領域	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
綜合活動領域	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
生活課程	106 學年度	康軒版	康軒版				
	107 學年度	康軒版	康軒版				

## 澳花國小 106 學年度第二學期第二次課發會議紀錄

一、時間：中華民國 107 年 6 月 27 日（星期二）14 時 30 分

二、地點：澳花國小會議室

三、主席：吳文成校長

四、紀錄：哈勇.諾幹

五、出席：

職 稱	職 稱	簽到
校 長	吳文成	吳文成
語文領域召集人	鄭青芳	鄭青芳
數學領域召集人	張育晟	張育晟
英語領域召集人	林美鳳	林美鳳
社會領域召集人	哈勇.諾幹	哈勇.諾幹
生活領域召集人	林淑真	林淑真
自然與科技領域召集人	王聖煌	王聖煌
健康與體育領域召集人	許春明	許春明
藝術與人文領域召集人	郭亭君	郭亭君
綜合領域召集人	方亞馨	方亞馨
教學組長	王聖煌	王聖煌

六、討論議題

1. 107 學年度課程計畫是否通過，自評表如附件一。

議決：如案通過

七、臨時動議

無

八、散會

附件一

宜蘭縣 107 學年度學校課程計畫自評表

學校名稱：澳花國小

主要項目	說明	檢核標準	學校自評
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校發展願景與目標相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學校課程進度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input checked="" type="checkbox"/> 未提案
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少4小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少4小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少4小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		4. 家庭暴力防治課程每學年度4小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		5. 推動國防教育，並視需要納入	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現



		教學設計，實施多元教學活動。	<input type="checkbox"/> 未呈現
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		7. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		8. 國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		9. 已於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
推動台灣母語日活動	提列計畫	檢附推動台灣母語日活動計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學生學習評量計畫	提列學生學習評量實施計畫	1. 檢附學生學習評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本的銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			
學校課程發展委員會議審查結果與建議：			
學校課程發展委員簽名：			

附件二：106 學年度與 107 學年度各學習領域版本對照表（澳花國小）

領域	使用 學生  學年度	107 學年度 一年級 新生	107 學年度 二年級 使用學生	107 學年度 三年級 使用學生	107 學年度 四年級 使用學生	107 學年度 五年級 使用學生	107 學年度 六年級 使用學生
語文領域（國語文）	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域（英語）	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域（本土）	106 學年度	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版
	107 學年度	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版
數學領域	106 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	107 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會領域	106 學年度	免填	免填	南一版	南一版	南一版	南一版
	107 學年度	免填	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版
自然與生活科技領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
藝術與人文領域	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
健康與體育領域	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
綜合活動領域	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	107 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
生活課程	106 學年度	康軒版	康軒版				
	107 學年度	康軒版	康軒版				