

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小 108 學年度第二學期第一次

## 十二年國教/九年一貫課程領域研究小組專業對話紀錄表

一、時間：109 年 3 月 4 日 13：30

二、地點：本校各領域開會地點

三、主席：教務主任謝慧縈

四、紀錄：研究組長林昭汶

五、小組主持人：各領域召集人或推派一人

六、討論議題：

(一)各領域請協調修改人員至全誼校務系統一線上操作「評量規劃」。

年級	二	三	四	五	六
國語	陳冠穎	楊忠儒	饒成俊	趙珈琪	趙淑珍
數學	范曉嵐	徐錦清	李瑞鐸	唐梧耿	李曜宇
社會		辜美玲	何晶音	黃小芬	林俐君
自然		汪良宏	林昭汶	梁志嘉	游榮魁
生活	陳嘉虹				
英語		林宛蓉	陳嘉貴	何純良	周儀
本土語	曾麗陵	何美鈴	蕭秀芬	何美鈴	蕭秀芬
藝文	沈心喬	王瑋平 邱雅芬	王瑋平 蕭雅菁	洪心怡 賴慧娟	洪心怡 蔡美美
健體	簡雯敏	古志軒 孫瑋俊	朱麗娟 游智翔	林智情 吳曼育	陳佳宏
綜合	余芝蘋	許淑玲	張怡君	林俊銘	林亨璽

(二)請各領域討論因應 12 年國教實施，各領域在素養導向教學的實施上遭遇的疑難問題(請詳細陳述)，希望國教輔導團或學校提供的協助。

- 語文領域：對於 108 課綱課程內涵及素養導向課程未臻理解，無自信可以進

行較佳詮釋與教學，所以沒有主動積極的態度與行為去面對課程轉化的作為，所以在非必要的情況下，教師選擇暫時不面對。面臨實際授課者不是學校的課程開發者的現象，這個現象會產生課程認同不足和無法有效傳承課程的問題。以上為主要困難之處。

- 英語：上課內容增加，上課時間明顯不足。

目前沒有發現問題，如有需求會再提出。

- 本土語：本土語領域在素養導向教學的實施上尚未有疑難問題，日後遇到困難再尋求協助。
- 數學領域：一年級老師反映數學領域的書商提供的電子光碟時間太晚，並且用電腦執行時速度太慢，影響教學，希望廠商可以改進。
- 生活領域：尚未有疑難問題。
- 社會領域：目前沒有，日後若有問題將透過領域會議提出需求。
- 自然領域：目前沒問題。
- 藝文領域：關於素養導向教學，藝文領域沒有遇到任何困難，因藝文領域教師大多會融入自身所學所擅長之項目於教學中，用更特別的教學模式帶領孩子們進入藝文的世界。
- 健體領域：健體領域教師在以往的教學內容設計上，強調力行實踐、學以致用於教學中，所以健體領域在教學上沒有遇到困難。
- 綜合領域：無(尚未有實施年段)。

(三) 4/10(五) 教育處及國教輔導團將蒞校進行訪視，第2,3節將進行領域公開觀課、議課，(第3節公開課教師將給予公假排代)，請各領域推派代表進行公開課。

- 語文領域：本領域教師課務繁忙，無人有意願。
- 英語：推派凌鳳蘭老師參加公開觀課、議課。
- 本土語：本土語領域無人有意願進行公開課。
- 數學領域：經詢問領域老師，無人有意願公開觀課，並且考量近期疫情因素，也不適合室內群聚做討論。

- 生活領域：與會人員均無公開授課之意願。
- 社會領域：與會人員均無公開授課之意願，今日公假未與會之教師請另欲召集人詢問其意願後回覆。
- 自然領域：沒人有意願，不推派代表。
- 藝文領域：4/10(五)第2、3節將由中年級音樂教師王瑋平師出席。
- 健體領域：4/10(五)第2、3節將由高年級教師孫瑋俊師出席。
- 綜合領域：本領域無人有意願進行公開課。

(四)若因疫情學校必須停課，如何規劃學生在家自學管道，例如：自製影片，建立自學平台等，提供宜蘭中小防疫自主學習專區，供教師們參考。

[https://2blog.ilc.edu.tw/containment/2020/02/13/%E3%80%90%E5%AE%9C%E8%98%AD%E7%B8%A3%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E9%98%B2%E7%96%AB%E8%87%AA%E4%B8%BB%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%B0%88%E5%8D%80%E3%80%91/?fbclid=IwAR1NsQFMI-T\\_jnP6KAyWiryOsnsIjFcWJMb6gMHwzzYq-fCk91r9O9BaIU](https://2blog.ilc.edu.tw/containment/2020/02/13/%E3%80%90%E5%AE%9C%E8%98%AD%E7%B8%A3%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E9%98%B2%E7%96%AB%E8%87%AA%E4%B8%BB%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%B0%88%E5%8D%80%E3%80%91/?fbclid=IwAR1NsQFMI-T_jnP6KAyWiryOsnsIjFcWJMb6gMHwzzYq-fCk91r9O9BaIU)

- 語文領域：台灣各家數位平台的特色多數由影片與習題所組成的「學習課程」，例如，PaGamO 結合線上遊戲讓孩子用更有趣的方式，來學習必需裝備—「閱讀素養」。例如，學習吧可用 AI 語音辨識學中英文。  
有兩種操作方式：

第一種是仍然以教師為主，透過「視訊工具」，跟孩子們約定好時間的狀況下，即可展開「即時同步的數位學習」。

另一種是以「非同步的數位學習」為主體，透過社群平台與家長或孩子建立的聯繫管道。

- 英語：自學管道推薦如下：快樂 e 學院、cool English、學習吧、Quizlet、Wordwall…等學習軟體。
- 本土語：若因疫情學校必須停課，需自製影片，建立自學平台時，希望資訊組能開設研習以利實際操作。
- 數學領域：已提供網址鼓勵領域老師上網觀看，未雨綢繆，以應未來之需要。
- 生活領域：規劃課程及作業進度讓孩子在家自學，若有疑問，家長也無法解

決，再與老師視訊聯繫。

- 社會領域：領域教師群擬自行研究均一教育平台規劃班級授課班級之自主學習課程。
- 自然領域： 使用均一平台或因材網進行學習課程。
- 藝文領域：藝文領域教師將會自備教材(生活、音樂課準備樂譜，美勞課準備材料包)，並各自附上說明引導學生如何操作及完成，請學生於指定日期將成品拍照或錄成影片於指定日期上傳繳交作業，發表學習成果。
- 健體領域：提供練習影片說明動作目的引導學生操作練習，學生可以文字回饋或拍攝操作影片回傳。
- 綜合領域：請學校設立網路硬碟，提供載點給學生下載教學光碟內容，給予學生自主學習。

#### (五)其他建議事項及研習需求。

- 英語：謝謝總務處支援協助處理老鼠問題，希望能提供更多捕鼠工具，例如：老鼠藥、黏鼠板...等。
- 自然領域：
  - A. 進行大眾科學日活動的討論。
  - B. 循善樓頂樓，也就是自然教室的上方，在夏日炎熱難耐，影響教學，請協助解決，謝謝！
  - C. 電腦教室二的遮陽窗簾已使用多年，布料多處毀損脫落，可否更換，以避免眼睛不適的問題，謝謝！
- 藝文領域：藝文領域因為是科任課，教室幾乎每節課都為不同的班級輪流上課，交叉感染的機率也相對增高，為維護學生與老師的健康安全，應請學生於進入、離開教室前後勤洗手，並將口罩依規定使用方式帶好，保護自己也保護大家。防疫期間，一切從簡，安全為上策。

## 七、照片：



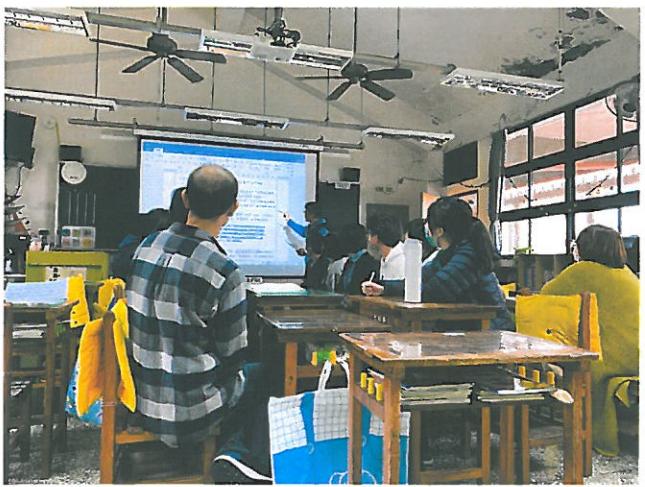
語文領域小組專業對話



英語領域小組專業對話



本土語領域小組專業對話



數學領域小組專業對話



生活領域小組專業對話



社會領域小組專業對話



自然領域小組專業對話

藝文領域小組專業對話



綜合領域小組專業對話

健體領域小組專業對話

## 八、散會(14：30)

資料整理：教師兼任研究組長 林昭汶

教務主任：教師兼任教務主任 謝慧榮

校長：校長曹議鐸