

家庭暴力與性侵害防治 傷害遠離我

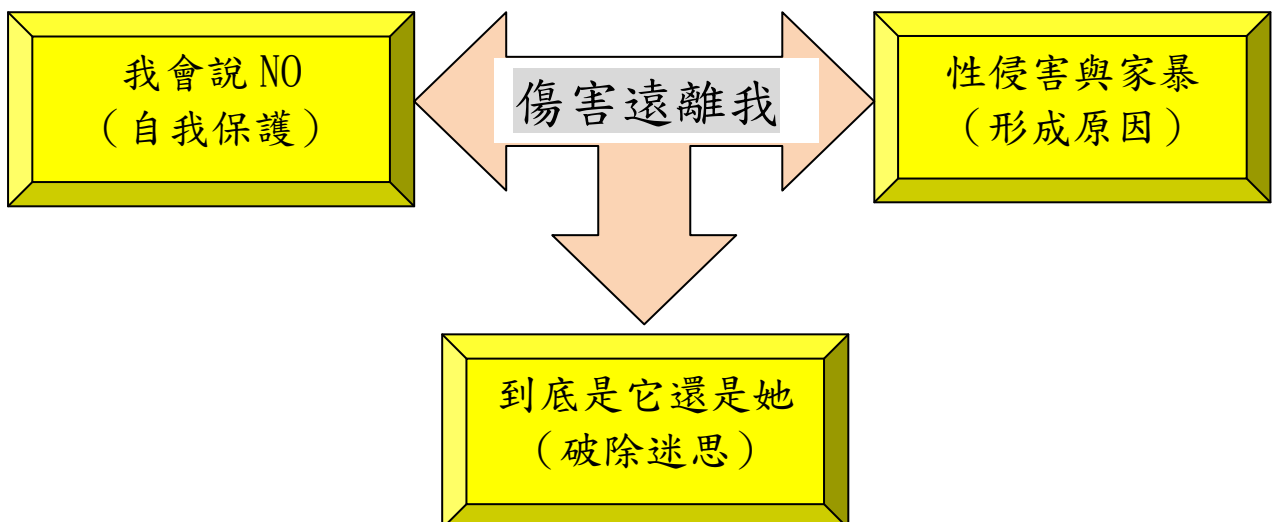
壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、課程架構



參、教學活動設計

| 主題名稱 | 家庭教育暨 家暴防治 | 單元 名稱 | 傷害遠離我 | 適用年級 | 1 年級 |
|---|--|----------|--------------|---|------|
| | | | | 教學節數 | 4 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p> | | | | | |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | | 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2 | |
| 學習表現 | <p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | | 議題融入 | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | |
| 學習內容 | <p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線</p> | | | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及</p> | |

及其危害求助方法。

其求助管道。

統整相關領域

國語、健體、生活

肆、教案設計

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|-----------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| <p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了（附件 1-2）</p> <p>影片一：愛的約定（附件 1-3）</p> <p>影片二：遠離危險（附件 1-4）</p> <p>要點形成海報說明（附件 1-5）</p> <p>因應方法海報（附件 1-6）</p> <p>教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）</p> <p>身體學習單（附件 1-8）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>（三）鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>（四）教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p> | <p>一節</p> | <p>約略描述影片的內容</p> <p>強調自我保護的重要</p> | <p>單槍投影機 (附件 1-1)</p> | <p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> | <p>人 E2 人 E7 生 E7 法 E8</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼祕密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力(家暴)(附件 1-3)</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危</p> | | <p>講述繪本內容劇情</p> <p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師視學童的回答情況，提供思考的方向，以強化印象</p> | <p>繪本：象爸爸發火了(勵馨基金會)(附件 1-2)、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>單槍電腦設備</p> <p>單槍、電腦設備 影片一(附件 1-3)</p> <p>影片二(附件 1-4)</p> | <p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發表</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p> | <p>閱 E6 閱 E7 閱 E11</p> <p>性 E4 性 E5 人 E7</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|-------------|
| <p>險?」(性侵害)(附件 1-4)</p> <p>※定義：廣義而言，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)</p> <p>5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4.內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件</p> | <p>一節</p> | <p>海報的文字旁，宜加注音，以利學童閱讀</p> <p>閱讀過程中，可視學童理解狀況說明</p> <p>教師可逕自上網增加補充內容或參考附件資料</p> <p>約略介紹機構功能與電話。如：警察局 110...與 13 婦幼保護專線電話</p> | <p>壁報紙(半開)、簽字筆 要點海報</p> <p>因應方法海報</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀(附件 1-7)</p> <p>教室遊戲分配建議圖(附件 1-5)</p> | <p>專心閱讀</p> <p>主動發表</p> <p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則</p> <p>遵守規則</p> <p>完成活動</p> | <p>法 E8</p> |
|--|-----------|--|--|---|-------------|

| | | | | | |
|---|-----------|--|-----------------|--------------|-------------|
| <p>1-5)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p> | | <p>教師依學童的概念情況增減每組的答題數即答題速度</p> <p>過程中，仍以強調 113 婦幼專線的功能</p> | <p>身體學習單</p> | <p>完成學習單</p> | |
| <p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1)</p> <p>性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p> | <p>一節</p> | | <p>三隻小豬故事繪本</p> | <p>專心聆聽</p> | <p>人 E7</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|----------------------|
| <p>中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1.教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件 2-2)</p> <p>3.邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4.加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p> | | <p>做錯事或不乖，被父親或母親責罵或處罰，以此為引導。(調查同樣的處罰過程，誰是被父親處罰？誰是被母親處罰？)</p> <p>引導學童不可以用性別來判斷一個人的好與壞</p> | <p>單槍電腦設備、(附件 2-2)</p> | <p>觀察比較</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p> <p>上台發表</p> | <p>性 E4 性 E5</p> |
| <p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p> | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>應變策略方法（附件 3-3） 學習單：千奇百怪（附件 3-4）</p> <p>一、引起動機 （一）教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。 （二）鼓勵學童分享故事內容。 （三）請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔（怪阿姨）？感受如何？</p> <p>二、發展活動 （一）「陌」名其妙 ※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。（老師可約略再描述怪叔叔故事內容） 1.神出鬼沒 （1）教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。（附件 3-2） （2）教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。 （3）鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？ （4）介紹相關應變策略。（附件 3-3） 2.學習單：千奇百怪。 （1）請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。（附件 3-4） （2）學童輪流上台發表學習單內容。 （二）狀況劇：角色扮演 ※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。 1.教師告訴學童：危機應變的養成，</p> | <p>一節</p> <p>教師可逕自上網搜尋或參考附件資料</p> <p>教師可事先發給學童帶回，親子共同完成，事後進行分享</p> <p>教師可依學童反應增減危險情境</p> | <p>繪本：怪叔叔（信誼）（附件 3-1）</p> <p>傷害事件呈現方式與地點海報（附件 3-2）</p> <p>應變策略海報（附件 3-3）</p> <p>學習單（附件 3-4）</p> | <p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>參與模擬劇活動</p> | <p>閱 E8 閱 E13 性 E4 性 E5 法 E8</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p> <p>4.教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

防治性侵害與家庭暴力課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考資料 |
|----|----------------|---|------|
| 1 | 內政部衛生福利部保戶服務司 | https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1144-105.html | |
| 2 | 台灣世界展望會 | https://www.worldvision.org.tw/ | |
| 3 | 勵馨基金會 | https://www.goh.org.tw/tc/index.asp | |
| 4 | 教育部性別平等教育全球資訊網 | https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index | |

附件

附件 1-1 (影片：新聞事件)

※影片名稱：《中天新聞》施虐？小年夜 5 歲童送醫：全身瘀傷昏迷

※資料網址：<http://www.youtube.com/watch?v=1F1kGjfaUuk>

附件 1-2 (繪本：象爸爸發火了簡介)

※繪本資料：羅吉希、陳麗如/著

※黃純玲/圖

※出版社：勵馨基金會

※故事內容：

象哥、象妹和象媽約定好，有個秘密絕對不能說。可是有一天，象哥突然發現，小狐狸、牛老師家也有一樣的秘密不能讓人家知道，到底是什麼秘密呢？

附件 1-3 (影片：防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署)

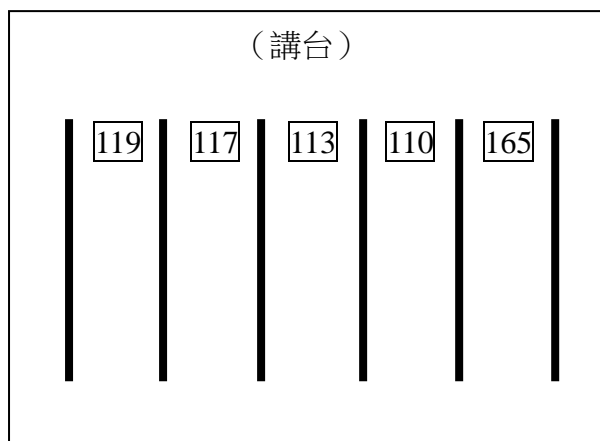
※影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak>

附件 1-4 (影片：「我是好主人-什麼是危險?」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製)

※影片網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w&index=12&list=PLczgORFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ>

附件 1-5 (教室遊戲分配建議圖)



附件 2-1 (繪本：三隻小狼與大壞豬簡介)

※作者：尤金·崔維查

※繪畫：海倫·奧森貝里

※翻譯：曾陽晴

※出版社：遠流出版社

※故事簡介：

三隻小狼蓋了一間磚頭屋，大豬將它破壞掉；三隻小狼蓋了水泥屋，大豬也將它破壞；三隻小狼蓋了一間鋼材屋，大豬還是將它破壞掉。小狼們心想，一定是建材有問題，所以牠們後來用木頭和鮮花蓋了一棟花坊，大豬又想來破壞，當牠準備吹氣時～發生了一件事！！最後居然讓大豬變得很溫柔，高興的載歌載舞，甚至跟小狼們住在一起呢！

附件 2-2(性別角色與傷害事件影片)

| 項目 | 性別角色 | 案件標題 | 網址 |
|----|------|---|---|
| 1 | 大人部分 | 悲情丈夫家暴陰霾難抹滅－民視新聞 | http://www.youtube.com/watch?v=NTmKKN0HASo |
| 2 | | 台灣男性遭家暴求助比例逐年增－公視晚間新聞 2010-06-23 | http://www.youtube.com/watch?v=SgWZ4Y_PEss |
| 3 | | 市場直擊家暴! 夫勒脖推打妻 竟辯"正常相處" 中視新聞 20171130 | https://www.youtube.com/watch?v=a8Iu1mGjVWA |
| 4 | 學童部分 | 疑遭家暴 3 歲童到警局報案－民視新聞 | http://www.youtube.com/watch?v=TQufNvk8Z9o |
| 5 | | 富爸爸遭獨子控家暴父：像紅衛兵鬥我－中視新聞 | https://www.youtube.com/watch?v=gxsLeL383vY |

附件 3-1(繪本：怪叔叔簡介)

※作者：李瑾倫

※繪畫：李瑾倫

※出版社：信誼出版社

※故事簡介：

書中主角小豬胖臉兒和他的朋友小領結，非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想盡了辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……。故事中提到怪叔叔會假裝不知道路、看不懂字、不會撿東西、有很多糖果…。孩子們也都假裝很冷漠的回應：「不知道」、「趕快跑走」、「不理他」後來故事中的主角胖臉兒和小領結想到一些方法，例如：遇到陌生人，什麼都說不要、走路走很快、吹哨子、跟好朋友一起走…「只要我們走得很快，他就沒辦法抓我們了。」「我們可以用力吹求救用的哨子！」等等。

附件 3-2(傷害事件呈現方式與地點海報)

| 性侵害 | | 家暴 | |
|------|---|------|-------------------------------------|
| 場所 | 學校、家裡、公園、電梯、廁所 空屋、防火巷、郊外、地下室 | 場所 | 家裡 |
| 人員 | 親人、熟人、陌生人（男或女） | 人員 | 親人、熟人 |
| 時間 | 上/下學、落單時 | 時間 | 不一定 |
| 呈現方式 | ①冒充警察、郵差、水電工人、 老師、或謊稱父母的朋友。 ②受父母之託來載孩子。 ③請幫忙找尋東西。 ④問路。 ⑤謊稱家人出車禍。 ⑥強拉上車。 ⑦送玩具，娃娃，糖果…… | 呈現方式 | ①使用各種工具毆打。 ②言語辱罵。 ③用鏈子拴住限制行動。 |
| | | | |
| | | | |

附件 3-3(應變策略方法)

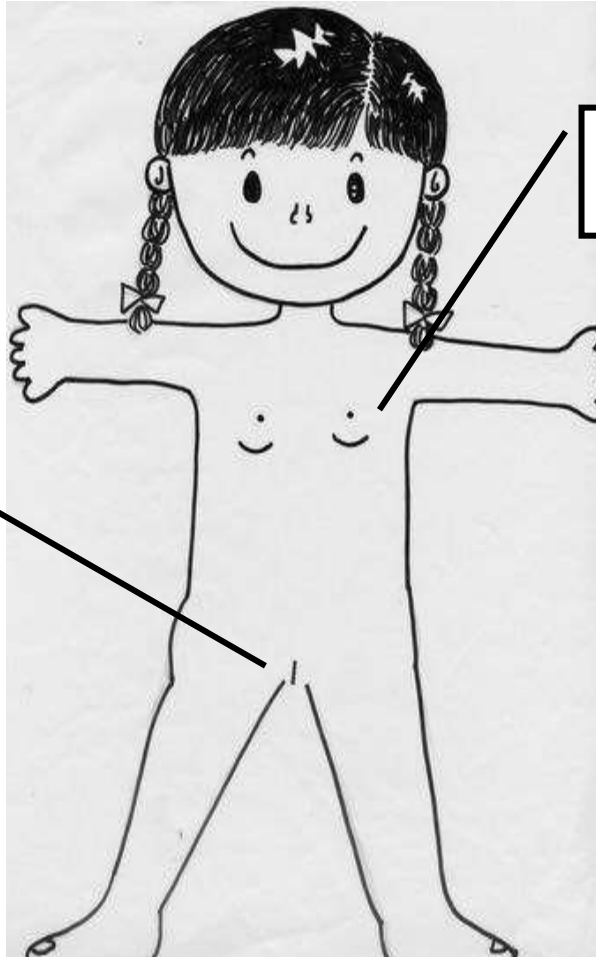
- 1.隨時提高警覺，避開可能出現的(治安盲點)，避免陷入危機，以不發生為原則。
- 2.尋找僅有的一次機會，針對人體要害，在短短時間內，奮力的一擊，迅速的逃離現場。
- 3.面對歹徒時，保持冷靜，暗自思考脫逃方法，謹記驚慌乃於事無補，甚而可能引發歹徒攻擊。
- 4.歹徒持有刀械或武器時需注意，想辦法令其放下武器後再反抗。
- 5.牢記歹徒特徵。
- 6.熟練使用防身器物：哨子噴霧氣、警鳴器。
- 7.隨身攜帶的器材，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。
- 8.若發現有人跟蹤，加快腳步，至人多之處，回頭詳記歹徒特徵，甚至借用商家電話，向家人請求接送。或立即走入附近憲警單位求救；若無商家、憲警單位的暗巷窄弄內，加快腳步，確定真遭人跟蹤時，腳踢路旁停放之每部車輛，讓其警報器大響，或按每住家電鈴，並喊(失火)以代替求救。若在大馬路上被跟蹤，可立即走到對街，改變行走方向，讓其無法跟蹤。
- 9.隨地取材的物品，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。

活動一學習單

年 班 號學生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫她設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

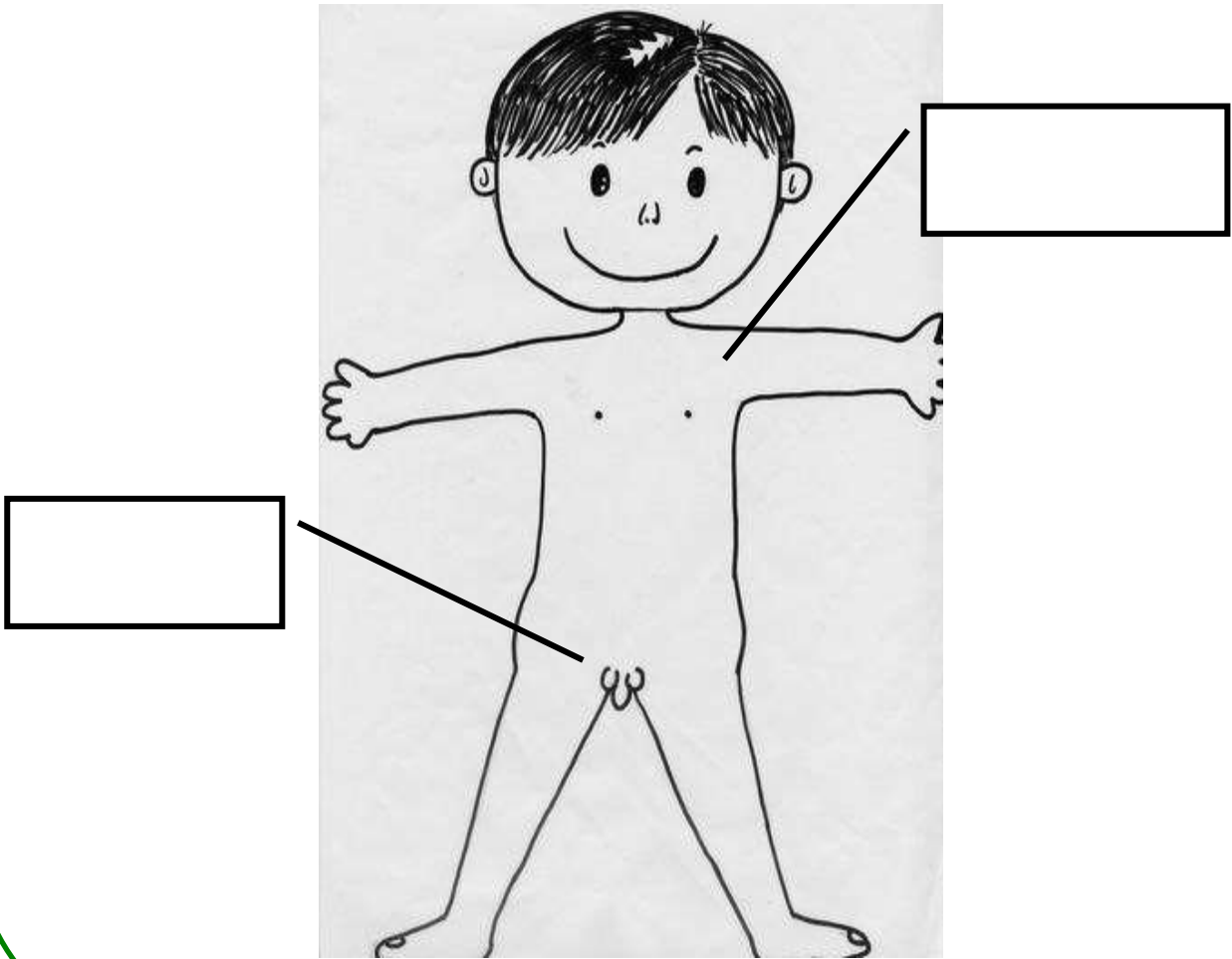
◎為什麼？

我的身體(男生)

年 班 號學生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫他設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎為什麼？

活動三學習單

千奇百怪

班級： 年 班 學童姓名： 座號：

親愛的小朋友：_

請利用家中報紙或雜誌，找一找有關誘騙學童或政府宣導的文章。並將文章剪下張貼在以下框框裡。(若沒有！鼓勵學童寫出如何躲避危險的方法)

📖文章的內容

※標題： _____

※個人想法： _____



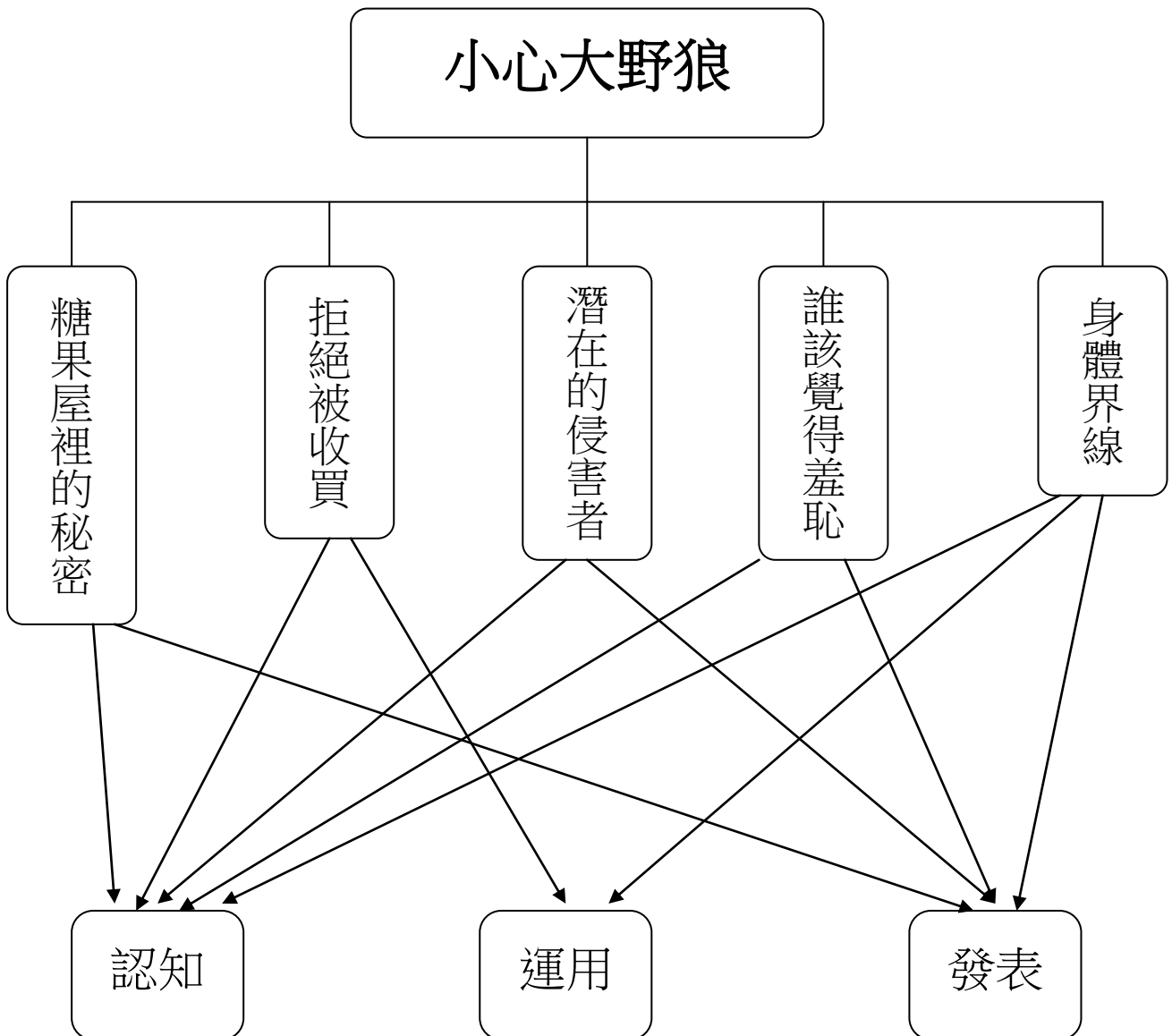
黏貼文章

小心大野狼

壹 設計理念

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

| | | | | | |
|--|---|------|--------------|--|------|
| 主題名稱 | 性平教育暨 性侵害防治 | 單元名稱 | 小心大野狼 | 適用年級 | 1 年級 |
| | | | | 教學節數 | 6 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> | | | | | |
| 核心素養項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2 | |
| 學習表現 | <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | | 議題融入 | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> | |
| 學習內容 | <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 健康與體育領域、生活領域 | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|---------------------|--------------|---|--------------|
| <p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> | 一節 | 建議教師三節課連上，以利教學活動進行。 | 繪本、指偶或自製投影片。 | 上課參與度 | 性 E4 性 E5 |
| <p>二、拒絕被收買</p> <p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ | 一節 | | | <p>□ 頭 回 答 上 課 參 與 度</p> <p>□ 頭 回 答 上 課 參 與 度</p> | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|--|-------|-----------------|------|
| <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ | | | FLASH | 上課參與度。 口頭回答。 | 法 E8 |
| <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> | 一節 | 提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。 | 學習單 | 口頭回答。 學習單 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|-----------|--|-------------|--------------------------------------|----------------------|
| <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？（請同學演出）</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p> | <p>一節</p> | <p>身體接觸可分成好的和不好的身體接觸。</p> <p>有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。</p> <p>不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。</p> | <p>兩個布偶</p> | <p>上課參與度</p> <p>示範演練</p> <p>課堂發表</p> | <p>性 E4 性 E5</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|-----------|---|------------|-------------------------|------|
| <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> | <p>一節</p> | <p>當一個你認識的人給你怪怪的接觸，這時記得這三個字 No、Run、Tell。拒絕這個人，對他說 No 之後跑開，找個信任的人，告訴他。</p> <p>衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間的部位，請用紅筆劃出身體的隱私處。</p> | <p>學習單</p> | <p>遊戲參與度</p> <p>學習單</p> | |

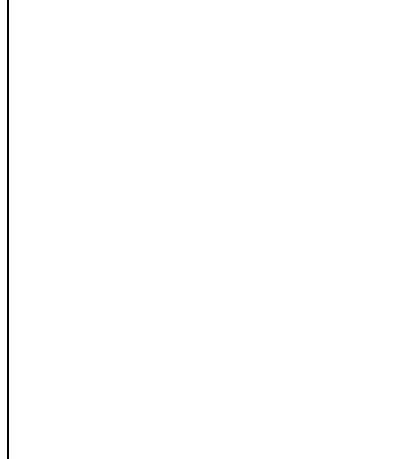
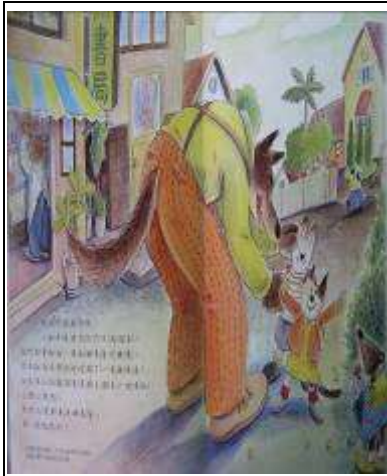
『小心大野狼』補充資料

一、參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|-------------------------|---|
| 1 | 糖果屋裡的秘密 | 賢志發行 |
| 2 | 教室 VS.劇場:好戲上場囉! | 信宜基金 |
| 3 | 國小「兩性平等教育資源中心」的運作為例碩士論文 | 國立花蓮師範學院 |
| 4 | 充滿創意的性教育 | 友誼出版社 |
| 5 | 兒童性侵害防治 | http://childsafes.isu.edu.tw/ |
| 6 | 教育部性別平等教育全球資訊網 | https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index |

【參考資料一】





【參考資料二】

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

(一) 誰該覺得羞恥？

| 情況 | 該羞恥的人 |
|-------------------------|-------|
| 有人逼你看他赤裸的身體 | |
| 有人逼你摸他的身體 | |
| 有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體 | |
| 有人愛說黃色笑話 | |
| 有人常批評你的身材、諷刺你的長相 | |
| 有人偷看你上廁所 | |
| 有人在洗澡時，找理由要進來 | |
| 有人拿黃色書刊給你 | |

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴_____

網友要約我出去，我會告訴_____

高年級的同學扯我的裙子，我會告訴_____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴_____

哥哥在學校被恐嚇，同學向他借錢，我會告訴_____

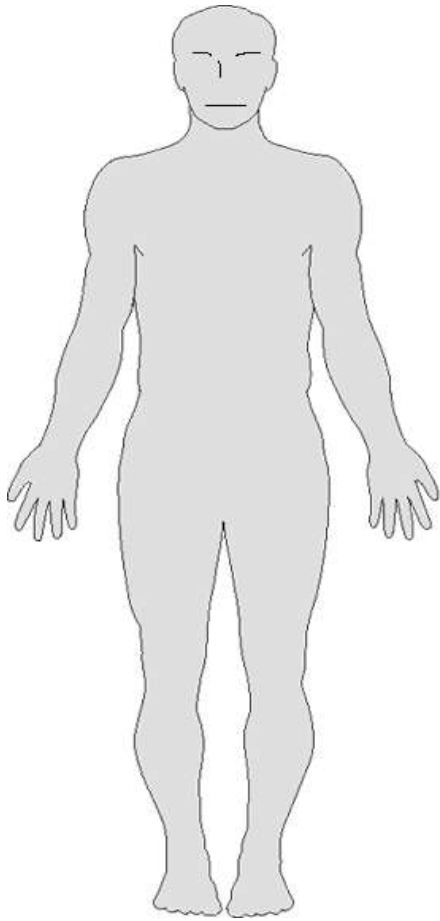
美美偷改成績騙他的父母，我會告訴_____

【參考資料三】

身體界線

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

1.用紅筆圈出身體的隱私處。



2.有人對我有怪怪的接觸，我會……？

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | 預備週 | 學習節數 |
|---------|-----------|--|------|
| | | | 2 節 |
| 核心素養 | 總 綱 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | |
| | 英 語 文 課 綱 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| 重大議題 | | 無。 | |
| 學習目標 | | 1. 學生能聽說寫出自己的英文名字。 2. 學生能聽說寫出教師的英文名字。 3. 學生學生能聽說讀辨大小寫字母 Aa~Jm。 4. 學生能聽、說字母 Aa~Ff 的發音及代表單字 5. 學生能參與課堂討論。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | |
| 學習內容 | | 英語文： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | |

| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
|--------|---|--|--|
| 快樂複習英文 | <p>第一節 (40 mins) 複習上學期所學句型及成課本、習作封面之書寫</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 先以"Goog morning, kids." "How are you?" 等句子和同學們打招呼。</p> <p>(2) 教師播放 Super Starter 1 Super E-Book 的歌謠"How are you?", 複習 How are you?的句型。</p> <p>(3) 歌唱過程可讓學生在教室遊走和好朋友打招呼。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>Hammer Game</p> <p>(1) 教師提問"What's your name?", 確認學生都記得自己的英文名字(不記得的再教一次)。</p> <p>(2) Play Hammer Game: 以 hammer 敲擊學生桌子, 問"What's your name?" 學生回答:"I'm _____."(可分組由學生敲桌子進行問句練習)。</p> <p>(3) 教師播放 Super Starter 1 Super E-Book 的歌謠"What's your name?", 複習 What's your name?的句型</p> <p>Write & Say</p> <p>(1) 教師提問"What's teacher's name?"</p> <p>(2) "What's the beginning letter of my name?" 引導學生拼出教師的名字</p> <p>(3) 教師請學生在課本上寫下教師的英文名字。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>(1) 教師選一位學生(名字符合 phonics 原則的為佳)提問"What's your name?" 用 phonics 的原則, 請全班練習</p> <p>(2) 教師提問"What's your name"?</p> <p>(3) 請學生在課本上寫下自己的名字(教師游走教室, 用 phonics 的原則教不會拼寫自己名字的同學)</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 請學生依據課本封面的資料, 完成習作封面。</p> <p>(2) 播放 youtube 資源 Numbers Song 1-30</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=ln diN1TO0I8</p> <p>(3) 請學生完成課本上其他資料(Class, No.)</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>(1) 教師喊號碼, 學生說 Here. 並交回習作, 交回時請學生說 Here you are.</p> | <p>電子書</p> <p>Hammer</p> <p>電子書</p> <p>習作</p> <p>Youtube</p> <p>習作</p> | <p>能和同學打招呼</p> <p>能聽辯說出自己的英文名字</p> <p>能聽辯說寫出教師的英文名字</p> <p>能寫出自己的英文名字</p> <p>能完成習作封面資料</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | <p>第二節 (40 mins) 複習字母 Aa~Mm</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 教師請學生唱 ABC Song，同時將字母放在黑板上。</p> <p>(2) 教師抽掉幾個字母，請學生唱 ABC Song，但碰到抽掉的字母，只能拍手(也可跺腳)，不能唱。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>字母猜一猜</p> <p>(1) 各別秀出字母卡，請學生唸出字母名/音。</p> <p>(2) 教師洗牌後將字母卡覆蓋在學生桌上，先不偷看，放完後請學生自己看自己的字母卡(不要讓別人看到)</p> <p>(3) 分組請學生書空(可用身體的任何部位書寫)，同組學生猜字母，並說出字母名/音。</p> <p>(4) 最後抽幾位同學上台書空。</p> <p>繪本 Alphabetic</p> <p>(1) 繪本 ppt 檔，先秀出字母，請學生唸出字母名/音，</p> <p>(2) 依序，秀出字母變形圖，請學生猜圖片字母變成什麼?並複習字母代表單字</p> <p>(3) 最後再重頭看一次繪本</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>猜單字及起始字母</p> <p>(1) 分別秀出單字圖卡，請學生唸出單字。</p> <p>(2) 教師洗牌後將單字圖卡覆蓋在學生桌上，先不偷看，放完後請學生自己看自己的圖卡(不要讓別人看到)</p> <p>(3) 分組請學生表演動作，學生猜單字及起始字母。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <p>● 字首音猜一猜</p> <p>(1) 教師唸出約 5 個學生學過的單字，請學生猜字首音。</p> <p>(2) 教師唸學生未學過的單字，請學生猜字首音。</p> <p>5. Wrap-up (5 mins)</p> <p>(1) Homework : Worksheet 字母Aa~Mm書寫及畫一個字母變形圖。</p> | <p>字母卡</p> <p>PPT 單字圖卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>學習單</p> | <p>能唱出 ABC Song</p> <p>能唸出 Aa~Mm 字母名以及字母發音</p> <p>能唸出 Aa~Mm 字母名以及字母發音及例字</p> <p>能將圖片對應至其單字</p> |
| <p>評量方式</p> | <p>課堂參與、口語表現、學習單等</p> | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 2, Unit 1: Nn, Oo, Pp | 學習節數 |
|---------|---|--|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總 綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | |
| 議題融入 | 品德教育 One Mole Digging A Hole 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | |
| 學習目標 | 1. 能聽說讀出 Nn, Oo, Pp 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Nn, Oo, Pp 字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | |

| | |
|------|--|
| | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |
| 學習內容 | <p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>生活：</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |

| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
|--------------|--|---|---|
| Nn,Oo, Pp | <p>第一節 (40 mins) 字母教學</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母。</p> <p>(2) 問學生事是否記得來自字母村的 Abby 和 Billy，並請學生依據情境圖猜猜本課故事內容。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Say</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師提問：Abby、Billy 和 Candy Cat 到了哪裡？遇見了誰？她有什麼神奇魔力？鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>(3) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生看圖再聽一遍故事。</p> <p>Say and Trace</p> <p>(1) 帶學生舉起手在空中練習字母筆順，並請學生注意每個字母大小寫位置。</p> <p>(2) 請學生在課本 12~13 頁的描寫格上描寫字母，邊寫邊唸字母。</p> <p>(3) 引導學生在 12~13 頁情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。</p> <p>(2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>(3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 全班分成 4 組。</p> <p>(2) 發給每人 6 張小紙，請學生各自寫上本課大小寫字母。</p> <p>(3) 全班寫好後，教師在黑板上標示要徵求的大小寫字母數量。例如：N: 5, n: 3, O: 6, o: 2, P: 4, p: 1，各組收集足夠的字卡後，再交給老師。</p> <p>(4) 最快速繳交請數量正確的組別獲得勝利 4 分，第二名 3 分，依此類推。</p> <p>(5) 進行活動數次，積分最高的組別獲勝，教師給予適當獎勵。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>紙</p> <p>習作</p> | <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能說出字母發音 能描寫字母</p> <p>能說出字母名 能辨認字母字形</p> <p>能辨認並寫出字母大小寫</p> |

第二節 (40 mins) 字母與單字教學 (跨生活領域)

1. Warm up (5 mins)

- 字母練習活動：字母傳一傳

- (1) 將全班分成 3 組，各組面向黑板排成一排。
- (2) 教師任意指定每排最後一位學生須寫 Nn, Oo, Pp 三組大小寫字母中的一組，請該生不發出聲音，將大小寫字母寫在前一位的背上，依此類推。
- (3) 請每排面向黑板的第一位學生上台寫出該組負責的字母，全組再一起唸出該字母，答對時，教師給予鼓勵。

2. Presentation (10 mins)

Let's Learn

- (1) 利用字母卡，介紹字母 Nn 的發音為 [n]，並引導學生跟念發音口訣：N-N-[n]-[n]。
- (2) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字：N-[n]-net。
- (3) 重複步驟 1~2 教導字母 Oo, Pp 的發音與代表單字。
- (4) 請學生翻開課本第 14 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。

3. Practice (10 mins)

Let's Chant

- (1) 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律。
- (2) 再次播放 Super E-Book，請學生聽讀字母發音韻文並跟念。
- (3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。
- (4) 請學生翻開課本第 15 頁，讓學生指讀韻文。

4. Production (5 mins)

- 字母發音練習活動：字母讀一讀

- (1) 教師在黑板上寫出 Nn, Oo, Pp 三組大小寫字母，帶全班一起念發音和代表單字。
- (2) 隨意指定一組大小寫字母，抽點一位學生念出發音和代表單字，如：N-[n]-net，教師可適時提示學生，答對時給予口頭獎勵。
- (3) 重複步驟 2，持續進行活動，直到全班都練習過為止。

5. Wrap-up (10 mins)

- (1) 請學生翻開字母小書第 2 頁 Look and Say 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。
- (2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：扶手 P、人孔蓋 O、門框 N；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。
- (3) 發給學生 **附件學習單 1**，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。
- (4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。

字母卡

能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字

能說出字母發音

閃示卡

能說出字母發音與其例字

電子書

能唸唱韻文

電子書

字母卡

能辨認與寫出字母大小寫能唸出字母代表例字

小書

能將學習內容與生活連結能發表自身學習經驗

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins) 利用字母卡帶學生複習 Nn~Pp 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins) (1) 翻開課本第 12~13 頁，複習故事內容。 (2) 播放 CD / Super E-Book 第 16~17 頁，引導學生看圖聽故事。 (3) 簡單說明故事內容及重點。 (4) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。</p> <p>(5) 請學生翻開課本第 16~17 頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。</p> <p>3. Practice (10 mins) (1) 將全班分組為故事中的四個角色：Abby、Billy、Candy Cat、Miki，練習對話。 (2) 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練習。 (3) 教師接著發給學生 附件學習單 ③，並把單字圖卡發給每組學生，可加入上學期學過的單字，一人問 What is it?，對方抽圖卡，並回答抽到的圖卡單字，把抽到的單字寫在學習單上，並畫下來。</p> <p>4. Production (10 mins) (1) 教師影印 附件學習單 ② 發給學生。 (2) 請學生說說如果自己是本課故事的 Abby 或 Billy，看到公牛從書裡跑出來時，會不會伸出援手呢? 還可以怎麼幫忙呢? 發揮想像力和同學分享故事。 (3) 故事原文 Miss Smith's Incredible Storybook 參考： https://www.youtube.com/watch?v=Rav5TMwC2Ik</p> <p>5. Wrap up (5 mins) 帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。</p> | <p>第四節 (40 mins) 繪本教學 (結合品德教育議題)</p> <p>1. Warm up (5 mins) 教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話? 幫助學生複習故事重點。</p> <p>2. Presentation (10 mins) (1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=Rav5TMwC2Ik (2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> | <p>學習單</p> <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>習作</p> <p>youtube</p> <p>youtube</p> | <p>能辨認及唸出字母音形與韻文</p> <p>能藉影片聽懂故事</p> <p>能做簡單的角色扮演</p> <p>能與他人分享自己的想法</p> <p>能說出故事內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容</p> |
|---|--|--|---|

| | | |
|---|---------------------------|---|
| <p>(1) 教師在黑板上寫下 “Working together.”，問學生從故事中，學到什麼？引導學生思考互助、合作，會帶來什麼樣的好處？可能會：“Be Happy”、“Be Inspired”。</p> <p>(2) 寫下 “Ways to help people”，引導學生思考平時可以怎麼幫助身邊的人呢？可能是：“Do a chore.”、“Donate food.”。</p> <p>4. Production (15 mins) 教師和學生討論</p> <p>(1) 如果你是故事中的動物們，你會怎麼幫忙整理花園呢？</p> <p>(2) 為什麼故事中的動物們要分工合作呢？</p> <p>(3) 如果動物們沒有分工合作，你覺得故事會怎樣發展呢？</p> <p>(4) 最後提醒學生要互助合作的重要性，並提醒學生幫助別人的同時不只能讓別人開心，也能讓自己心情愉快，鼓勵學生看到別人遇到困難時要對別人伸出援手。</p> | | <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> |
| <p>第五節 (40 mins) 歌曲教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放Youtube歌曲影片，複習之前學過的生活用語。 https://www.youtube.com/watch?v=OcfqDPay7zc</p> <p>(2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習問答。</p> <p>2. Presentation (10 mins) Let's Sing</p> <p>(1) 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>(2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>(3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>(4) 播放CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 透過分組接唱的方式練唱。</p> <p>(2) 教師拍擊身體發聲，如：拍手、拍膝、踏腳等，鼓勵學生自由探索，試著用身體不同部分發出聲音，為歌曲打拍子。</p> <p>4. Production (10 mins) 請自願的學生兩人一組到臺前表演。</p> | <p>youtube</p> <p>電子書</p> | <p>能藉歌曲了解生活用語及與同儕對話</p> <p>能念唱歌謠與透過影片理解其意</p> |
| <p>第六節 (40 mins) 生活用語與國際文化教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins) 播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> | | <p>能同理他人情緒</p> |

| | | | |
|-------------|---|------------|--|
| | <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p><u>Classroom English</u></p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 (2) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p><u>Meet the World</u></p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。 (2) 播放Super E-Book 影片，補充國際文化相關影片。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 (2) 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>(1) 請六問學生拿著課本進行活動，教師播放本單元歌曲，學生須跟著唱歌並繞著五張椅子轉圈。 (2) 音樂停止時，教師隨機喊 Open your book 或 Close your book。學生要馬上找椅子坐下並依指令將書打開或合上，沒坐到椅子或不符合指令的學生淘汰。 (3) 取走與淘汰人數相同數量的椅子，重複進行活動，最後留在場上的學生為該組的贏家。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>(1) 請同學拿一本書，將全班分為兩人一組，兩人猜拳決定順序。 (2) 請猜拳勝利的同學發號指令並同時做出相符的動作，如： Open the book，對手聽到指令時須做出相反的動作，若做出同樣動作則遭淘汰，反之則換人發號指令。 (3) 贏家再找別組的贏家進行遊戲，直到班上有一人勝出為止。</p> | <p>電子書</p> | <p>能藉肢體表演說出教室用語</p> <p>能唸唱歌謠</p> <p>能透遊戲了解教室用語</p> |
| <p>評量方式</p> | <p>課堂參與、口語表現、辨識及唸讀字母、彩繪、角色扮演、歌唱等</p> | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 2 Unit 2: Qq, Rr, Ss | 學習節數 |
|---------|---|--|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總 綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 議題融入 | 品德教育 No, David! 品 J9 知行合一與自我反省。 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀出 Qq, Rr, Ss 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Qq, Rr, Ss 字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 | |

(2) 教師簡單說明故事並提問：Abby、Billy 和 Candy Cat 到了哪裡？發生了什麼事？

(3) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生看圖再聽一遍故事。

Say and Trace

(1) 帶學生舉起手在空中練習字母筆順，並請學生注意每個字母大小寫位置。

(2) 請學生在課本 20~21 頁的描寫格上描寫字母，邊寫邊唸字母。

(3) 引導學生在 20~21 頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。

3. Practice (10 mins)

(1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。

(2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。

(3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。

4. Production (10 mins)

(1) 全班分成 4~6 組，每組人數盡量相同。

(2) 將解碼提示寫在最上方，如：1=Q, 2=q, 3=R, 4=r, 5=S, 6=s，黑板下方分成數個區塊，供每組書寫解碼答案。

(3) 教師任意說出一組密碼，如：641325，請各組第一位學生在黑板寫出解碼答案，如：srQRqS，並念出字母。最快寫出正確答案的組別得兩分，較慢寫出的組別得一分，寫錯或沒寫出者不計分。

(4) 請第二位學生進行活動，直到每位學生都解碼過為止。

(5) 統計各組得分，最高分的組別獲勝。

5. Wrap up (5 mins)

帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。

字母卡

字母小書

習作

能說出字母發音
能描寫字母

能說出字母名
能辨認字母字形

能辨認並寫出字母大小寫

第二節 (40 mins) 字母與單字教學 (跨生活領域)

1. Warm up (5 mins)

● 字母練習活動：字母連線

(1) 教師在黑板上寫出相同數量的 Q, q, R, r, S, s，分散位置。

(2) 教師說出一個字母，例如：R，請一位學生在黑板上圈出一個大寫 R 與小寫 r，將兩個字連起來，並大聲念出字母，答對時教師給予口頭鼓勵。

(3) 重複步驟 2，直到黑板上字母都圈完為止。若班上人數較多，可在字母圈完後全部擦掉，重新出題。

字母卡

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p><u>Let's Learn</u></p> <p>(1) 利用字母卡，介紹字母 Qq 的發音為[kw]，並引導學生跟念發音口訣：Q-Q-[kw]-[kw]。</p> <p>(2) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字：Q-[kw]-queen。</p> <p>(3) 重複步驟 1~2 教導字母 Rr, Ss 的發音與代表單字。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 22 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p><u>Let's Chant</u></p> <p>(1) 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律。</p> <p>(2) 再次播放 Super E-Book，請學生聽讀字母發音韻文並跟念。</p> <p>(3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 23 頁，讓學生指讀韻文。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母發音練習活動：字母抽抽樂 <p>(1) 教師將本課的字母卡任意洗牌，背面朝上，分散放在講台上。</p> <p>(2) 請一位學生上台抽一張字母卡，翻開展示給其他學生看病大聲說出該字母發音和代表單字，如：R-[r] - robot，完成後把卡牌交還給教師。</p> <p>(3) 教師將字母卡重新交換位置，請下一位學生上台進行活動，直到全班都練習過為止。</p> <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 4 頁 Look and Say 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：湯匙和碗交疊像 Q、蜿蜒的道路像 S、裝飾品像 R；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生 <u>附件學習單 1</u>，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | <p>閃示卡</p> <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>小書</p> <p>學習單</p> | <p>能說出字母發音</p> <p>能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字</p> <p>能唸唱韻文</p> <p>能說出字母發音與其例字</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>利用字母卡帶學生複習 Qq~Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第 20~21 頁，複習故事內容。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book 第 24~25 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(3) 簡單說明故事內容及重點。</p> <p>(4) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> | <p>能唸出字母代表例字</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| <p>是給他擁抱呢？</p> <p>(4) 最後提醒學生要注意禮節和遵守規則的重要性，並提醒偶爾犯錯並沒有關係，但要勇於認錯和改進。</p> | | |
| <p>第五節 (40 mins) 歌曲教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放Youtube歌曲影片，複習之前學過的生活用語。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOW</p> <p>(2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習問答。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Sing</p> <p>(1) 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>(2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>(3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>(4) 播放CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 透過分組接唱的方式練唱。</p> <p>(2) 教師拍擊身體發聲，如：拍手、拍膝、踏腳等，鼓勵學生自由探索，試著用身體不同部分發出聲音，為歌曲打拍子。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>請自願的學生兩人一組到臺前表演。</p> | <p>youtube</p> <p>電子書</p> | <p>能說出故事內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容</p> <p>能將學習內容與生活連結</p> <p>能發表自身學習經驗</p> |
| <p>第六節 (40 mins) 生活用語與國際文化教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Classroom English</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>(2) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>Meet the World</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放Super E-Book 影片，補充文化相關影片。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>(2) 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>(1) 教師播放音樂，請全班起立並做出任意動作，但不包括站立或坐下。</p> <p>(2) 隨機暫停音樂，暫停時教師大聲說：Stand up. 或</p> | <p>電子書</p> | <p>能藉歌曲了解生活用語及與同儕對話</p> <p>能念唱歌謠與透過影片理解其意</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|-------------------|
| | <p>Sit down.，學生須依據指令馬上作出動作。</p> <p>(3) 再次播放音樂，重複步驟 2，進行數次活動至歌曲結束。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>(1) 請學生聽到指令為 Teacher says, stand up.時，就要起立；指令為 Teacher says, sit down.時，就要做下。沒說 Teacher says 的不是有效指令，此時要維持原本動作。</p> <p>(2) 教師任意發出數次有效與無效的指令，並淘汰動作不符合指令的學生。</p> <p>(3) 活動進行至剩一位學生未被淘汰動作為止，該生即為優勝者，請全班鼓掌歡呼。</p> | | <p>能透遊戲了解教室用語</p> |
| <p>評量方式</p> | <p>課堂參與、口語表現、辨識及唸讀字母、角色扮演、歌唱等</p> | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | Review 1 | 學習節數 |
|---------|--|---|------|
| | | | 4 節 |
| 核心素養 | 總 綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| 融入議題 | 無 | | |
| 學習目標 | 1. 能聽說讀出 Aa~Ss 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Aa~Ss 字母書寫位置並描寫。 3. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | |

| | 學習內容 | <p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
|----------|---|--|--|--|
| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 | |
| Review 1 | <p>第一節 (40 mins) 字母與字音複習</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book，讓學生熟悉字母歌。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Stick</p> <p>(1) 教師引導學生翻開課本 Review 1，找到雪人並貼出配對的貼紙。</p> <p>(2) 唸出字母口訣。</p> <p>Reminder</p> <p>(1) 小組討論，Bb、Dd、Pp、Qq 的小寫字母很像，有沒有好方法可以分辨呢？</p> <p>(2) 利用課本情境圖，跟學生提醒 b、d、p、q 的字形與格線位置，帶學生進行書寫練習。</p> <p>(3) 進行 Listen and Circle 練習。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 老師給予節奏，學生唸讀 A~S 字母與發音口訣。</p> <p>(2) 各小組拿出一組字母小卡，老師唸出發音，學生輪流找到字母小卡後舉手。最快的組別加分。</p> <p>(3) 提高難度，老師唸出兩個字母發音(如 at)，學生挑戰排出兩個字母。最快組別加分。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 發下小白板，老師秀出大寫字母卡，學生寫出小寫字母。</p> <p>(2) 老師秀出小寫字母，學生寫出大寫字母。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>習作 Review 1 練習。</p> <p>第二節 (40 mins) 單字複習</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>字母小卡</p> <p>小白板</p> <p>習作</p> | <p>能唸出字母並唱出字母歌</p> <p>能辨識字母</p> <p>能分辨 Bb, Dd, Pp, Qq</p> <p>能辨識字母發音</p> <p>能描寫字母</p> <p>能完成習作</p> | |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 老師帶領學生，依節奏唸出字母與發音口訣。</p> <p>(2) 老師拿出閃示卡，慢慢秀出一部分圖案，讓學生猜猜看是哪一個單字。</p> <p>(3) 以閃示卡複習全部單字。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p><u>Listen and Number</u></p> <p>(1) 翻開課本 Review 1，聽 Super E-Book 依序寫出 1-6。</p> <p>(2) 請學生把代表字母填寫於圖片下方。</p> <p><u>Find, Circle and Say</u></p> <p>(1) 以電子書呈現課本情境圖，問學生看到了什麼？</p> <p>(2) 學生找到代表單字的圖片並圈起來。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第一單元及第二單元，讓學生指讀課文內容。</p> <p>(2) 播放 CD，帶領學生齊唱第一單元及第二單元歌曲。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>● 單字練習</p> <p>(1) 教師發下九宮格紙，並在空白處填入 K~S 的代表單字，請學生隨意將單字填入表格中。</p> <p>(2) 兩個人一組，先以其中一人的九宮格進行 bingo 遊戲。老師拿出單字閃示卡並拼讀單字，學生合作從表格中找到單字並圈起來。達成 1 條線者喊「Bingo」。</p> <p>(3) 學生可換組員，以另一張九宮格，再進行一次。</p> <p>5. Wrap-up (5 mins)</p> <p>習作 Review 1 練習。</p> | <p>閃示卡</p> <p>電子書</p> <p>九宮格</p> <p>習作</p> <p>口試單</p> <p>評量卷</p> | <p>能辨識單字圖卡</p> <p>能聽辨字母</p> <p>能透過遊戲練習單字</p> <p>能完成習作</p> <p>能完成口試</p> <p>能完成評量</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 口語測驗</p> <p>學生唸出口試單內容，老師給予評分。</p> | <p>口試單</p> | <p>能完成口試</p> |
| | <p>第四節 (40 mins) 紙筆測驗</p> <p>學生完成評量試題(含聽力及讀寫測驗)。</p> | <p>評量卷</p> | <p>能完成評量</p> |
| <p>評量方式</p> | <p>小組合作、口語評量、紙筆評量</p> | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 2 Unit 3: Tt, Uu, Vv | 學習節數 |
|---------|---|---|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總 綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |
| 議題融入 | 品德教育 Piggybook 品 E6 同理分享。 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀出 Tt, Uu, Vv 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Tt, Uu, Vv 字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | |

- 2-II-1 能說出26個字母。
- ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

生活：

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。

健體：

- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。

學習內容

英語文：

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-IV-2 國內外風土民情。

生活：

- A-I-3 自我省思。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。

| | <p>健體： Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒的體驗與分辨。</p> | | |
|------------|--|--|--|
| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
| Tt, Uu, Vv | <p>第一節 (40 mins) 字母教學</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 利用字母卡帶學生複習字母 Qq, Rr, Ss 與字母發音韻文。</p> <p>(2) 隨機拿出一張字母卡，將字母卡正面朝自己、背面朝學生，請學生任選一張，再說出該字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Say</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，或翻開課本第 32~33 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師簡單說明故事並提問：北風和太陽的比賽內容是什麼？老虎先生發生什麼事？</p> <p>Say and Trace</p> <p>(1) 帶學生舉起手在空中練習字母筆順，並請學生注意每個字母大小寫位置。</p> <p>(2) 請學生在課本 32~33 頁的描寫格上描寫字母，邊寫邊唸字母。</p> <p>(3) 引導學生在 32~33 頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。</p> <p>(2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>(3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 請學生在白紙上畫出九宮格，也可事先準備畫好的九宮格紙，再發給學生。</p> <p>(2) 請學生用鉛筆在九宮格裡任意填上大小寫字母 N~V，每格不能重複。</p> <p>(3) 教師任意說出其中一個字母，請學生在該字母上做記號。</p> <p>(4) 重複步驟 3，說出數個字母。當學生連成兩條直線時，就要喊 Bingo!，最先完成的學生獲勝。</p> <p>(5) 請學生將字母與記號都擦掉，再填上小寫字母 n~v 進行活動。</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>閃示卡</p> <p>九宮格紙</p> | <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能描寫字母</p> <p>能說出字母名</p> <p>能辨認字母字形</p> <p>能辨認並寫出字母大小寫</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>5. Wrap up (5 mins) 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <hr/> <p>第二節 (40 mins) 字母與單字教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母練習活動：字母在哪裡 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將 T, t, U, u, V, v 的字母背面朝上，不按順序貼在黑板上。 (2) 將全班分為 6 組，請每組派一位代表上臺，任意選一張字母卡，站在卡片下方。 (3) 教師說出一個字母，如：Big V，請學生依序翻開其選定的字母卡，並大聲念出翻開的字母，若與教師所念的字母相符可得一分。 (4) 每次需派不同代表上臺，活動最後統計分數，得分最高的組別獲勝。 <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p><u>Let's Learn</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用字母卡，介紹字母 Tt 的發音為 [t]，並引導學生跟念發音口訣：T-T-[t]-[t]。 (2) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字：T-[t]-tiger。 (3) 重複步驟 1~2 教導字母 Uu, Vv 的發音與代表單字。 (4) 請學生翻開課本第 34 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。 <p>3. Practice (10 mins)</p> <p><u>Let's Chant</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律。 (2) 再次播放 Super E-Book，請學生聽讀字母發音韻文並跟念。 (3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。 (4) 請學生翻開課本第 35 頁，讓學生指讀韻文。 <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母發音練習活動：眼明手快 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師將本課的大小寫字母寫在黑板上。 (2) 請全班起立，教師隨意指一組字母，如，Tt，請學生舉手搶答該字母發音和代表單字，如：T-[t]-tiger，答對者可坐下。 (3) 進行數次，直到全班都坐下為止。 | <p>習作</p> <p>字母卡</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> | <p>能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字</p> <p>能唸唱韻文</p> <p>能說出字母發音與其例字</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 6 頁 Look and Say 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：竹蜻蜓像T、馬蹄鐵像U、鐵軌分岔像V；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生附件學習單①，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | <p>小書</p> <p>學習單</p> | <p>能唸出字母代表例字</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>利用字母卡帶學生複習 Tt~Vv 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第 32~33 頁，複習故事內容。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book 第 36~37 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(3) 簡單說明故事內容及重點。</p> <p>(4) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。</p> <p>(5) 請學生翻開課本第 36~37 頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 將全班分組為故事中的四個角色：太陽、北風、老虎與Abby，練習對話。</p> <p>(2) 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練習。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 教師影印附件學習單②發給學生。</p> <p>(2) 教師課帶領學生討論：北風與太陽各自擅長什麼？哪一種方式比較能讓他人心悅誠服？如果你是Abby或Billy，你要怎麼幫助老虎？</p> <p>(3) 故事原文The North Wind and the Sun參考： https://www.youtube.com/watch?v=TrFUYAJXWLU</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作學習單第 34~35 頁。</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>學習單</p> <p>youtube</p> <p>習作</p> | <p>能做簡單的角色扮演</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> |
| | <p>第四節 (40 mins) 繪本教學 (結合品德教育議題、跨健體領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。</p> | | |

| | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|
| <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=Bnl5DLzoNgU</p> <p>(2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師在黑板上寫下 "Chores"，問學生平常家中都是誰在做家事呢？有沒有幫忙做過家事？</p> <p>(2) 教師在黑板上寫下 "Respect"，問學生在故事中，為什麼 Mrs. Piggott 會離家出走呢？如果你是 Mrs. Piggott，你的感受如何？引導學生思考尊重和具備同理心的重要。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>教師和學生討論</p> <p>(1) 你覺得 Mr. Piggott、Simon 和 Patrick 對 Mrs. Piggott 態度怎麼樣呢？</p> <p>(2) 你覺得要怎麼分配家事才公平呢？</p> <p>(3) 發下 附件學習單 3，請學生先想想如果是 Piggott 家的一員，會做哪些家事，幫忙分擔 Mrs. Piggott 的工作量呢？再畫出自己會幫忙做哪些家事，並分享給大家。</p> <p>(4) 最後提醒學生要尊重他人並具備同理心，不要把別人的付出當成理所當然。</p> | <p>youtube</p> <p>學習單</p> | <p>能藉影片聽懂故事</p> <p>能與他人分享自己的想法</p> |
| <p>第五節 (40 mins) 歌曲教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 歌曲影片，複習之前學過的課室用語。 https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k</p> <p>(2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Sing</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>(2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>(3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>(4) 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 透過分組接唱的方式練唱。</p> <p>(2) 教師拍擊身體發聲，如：拍手、拍膝、踏腳等，鼓勵學生自由探索，試著用身體不同部分發出聲音，為歌曲打拍子。</p> | <p>youtube</p> <p>電子書</p> | <p>能藉動畫了解故事內容</p> <p>能藉律動加強歌曲印象</p> |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|---------------------------------------|
| | <p>4. Production (10 mins) 請自願的學生兩人一組到臺前表演。</p> <p>第六節 (40 mins) 生活用語與國際文化教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins) 播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> <p>2. Presentation (10 mins) Classroom English (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 (2) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>Meet the World (1) 帶學生念一念學過的課室用語。 (2) 播放 Super E-Book 影片，補充國際文化相關影片。</p> <p>3. Practice (5 mins) (1) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 (2) 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>4. Production (15 mins) (1) 全班分為三組，各組排成一列，並將黑板上畫分成三大區塊。 (2) 教師問：Are you ready?，第一位學生回答：Yes!，並在區塊內寫出字母 T，寫完後回到隊伍。 (3) 重複步驟 2，請第二位學生寫 t，依此類推寫完 T~v。 (4) 若組員少於六人，可輪回第一位學生；若學生多於六人，可寫第二輪。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) (1) 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> | <p>電子書</p> <p>習作</p> | <p>能透過影片認識國際文化</p> <p>能透過遊戲了解教室用語</p> |
| <p>評量方式</p> | <p>課堂參與、口語表現、辨識及唸讀字母、角色扮演、歌唱等</p> | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 2 Unit 4: Ww, Xx | 學習節數 |
|---------|---|--|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 議題融入 | 品德教育 The Odd Egg 品 E6 同理分享。 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀出 Ww, Xx 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Ww, Xx 字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 | |

| | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活：</p> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | |
|--------------|---|------|---------|
| 學習內容 | <p>英語文：</p> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 <p>生活：</p> A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | |
| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
| Nn,Oo, Pp | <p>第一節 (40 mins) 字母教學</p> 1. Warm up (5 mins) (1) 利用字母卡帶學生複習字母 Nn~Vv 字母發音韻文。 (2) 教師任意指著一位學生，請該生念 Nn 的字母發音韻文，結束後換另一位學生繼續念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，直到班上每一位同學都練習過字母發音韻文。 | 字母卡 | 能唸出發音韻文 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Say</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，或翻開課本第 40~41 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師簡單說明故事並提問：山羊發生什麼事了？小紅帽和小豬為什麼拒絕幫助山羊？</p> <p>Say and Trace</p> <p>(1) 帶學生舉起手在空中練習字母筆順，並請學生注意每個字母大小寫位置。</p> <p>(2) 請學生在課本 40~41 頁的描寫格上描寫字母，邊寫邊唸字母。</p> <p>(3) 引導學生在 40~41 頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。</p> <p>(2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>(3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 發給全班每人兩張紙卡，請學生在紙上寫出本課任一組大小寫字母，如：W 與 w。</p> <p>(2) 將所有卡片混合，再發給學生每人兩張。</p> <p>(3) 請學生互相交換卡片，湊到同一組大小寫字母卡後即可回座位。</p> <p>(4) 請學生一一舉起手並說出自己拿到的字母，如：Big W, small w。</p> <p>(5) 可將所有卡片收回再重複進行活動，亦可加入前一課所學的字母練習。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> | <p>電子書</p> <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能描寫字母</p> <p>閃示卡</p> <p>能說出字母名</p> <p>小書</p> <p>能辨認字母字形</p> <p>紙卡</p> <p>能辨認並寫出字母大小寫</p> <p>習作</p> | <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能描寫字母</p> <p>能說出字母名</p> <p>能辨認字母字形</p> <p>能辨認並寫出字母大小寫</p> <p>習作</p> |
| <p>第二節 (40 mins) 字母與單字教學 (跨生活領域)</p> | | |
| <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>● 字母練習活動：字母我會比</p> <p>(1) 教師帶學生練習用肢體動作比出字母，例如 W 為雙手手肘朝下、下手臂往上舉；w 為雙手大拇指交疊、其餘手指併攏舉起；X 為下手臂互交叉；x 為雙手食指互交叉。</p> <p>(2) 隨機說出一個字母，如 small x，請全班比出正確的肢體動作，做錯的學生需到台上繼續進行活動。</p> <p>(3) 活動進行數次後，請台上所有學生一一比出這四個動作正確才可回座。</p> | <p>字母卡</p> | <p>能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Learn</p> <p>(1) 利用字母卡，介紹字母 Ww 的發音為 [w]，並引導學生跟念發音口訣：W-W-[w]-[w]。</p> <p>(2) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字：W-[w]-water。</p> <p>(3) 重複步驟 1~2 教導字母 Xx 的發音與代表單字。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 42 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>Let's Chant</p> <p>(1) 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律。</p> <p>(2) 再次播放 Super E-Book，請學生聽讀字母發音韻文並跟念。</p> <p>(3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 43 頁，讓學生指讀韻文。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母發音練習活動：猜猜我的牌 <p>(1) 請學生各自準備四張白紙，分別寫上 W、w、X、x。</p> <p>(2) 兩人一組，互相選一張對方手上的牌，猜測它是什麼字母，並說出發音與代表單字，如：w, [w], water，猜對可以從對方手中拿走該張牌。</p> <p>(3) 重新找組員挑戰，進行數輪，最後手中擁有最多牌的學生獲勝。</p> <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 8 頁 Look and Match 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母，並把和字母相似的圖片連一連。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：旗子像 W、高速公路像 X；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生 附件學習單 1，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | <p>閃示卡</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>白紙</p> <p>小書</p> <p>學習單</p> | <p>能唸唱韻文</p> <p>能說出字母發音與其例字</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>利用字母卡帶學生複習 Ww、Xx 字母發音韻文。</p> | <p>字母卡</p> | <p>能唸出字母代表例字</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第 40~41 頁，複習故事內容。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book 第 44~45 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(3) 簡單說明故事內容及重點。</p> <p>(4) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。</p> <p>(5) 請學生翻開課本第 44~45 頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 將全班分組為故事中的四個角色：野狼、山羊、Billy與Abby，練習對話。</p> <p>(2) 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練習。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 教師影印附件學習單發給學生。</p> <p>(2) 教師課帶領學生討論：遇到路上有人需要幫助時，會不會？哪一種方式比較能讓他人心悅誠服？如果你是Abby或Billy，你要怎麼幫助老虎？</p> <p>(3) 故事原文One Stormy Night參考： https://www.youtube.com/watch?v=b6dkDNEDs</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作學習單第 36~37 頁。</p> | <p>電子書</p> <p>學習單</p> <p>youtube</p> <p>習作</p> | <p>能做簡單的角色扮演</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> |
| <p>第四節 (40 mins) 繪本教學 (結合品德教育議題)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。</p> | <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=b30ep11zlp</p> <p>(2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>(1) 教師在黑板上寫下 “Being Odd”，問學生為什麼大家要嘲笑鴨子呢？如果你是鴨子會覺得怎麼樣呢？</p> <p>(2) 你覺得鴨子為什麼會堅持下去呢？如果你是鴨子，你會選擇怎麼做呢？</p> | <p>youtube</p> <p>能藉影片聽懂故事</p> |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 2 Unit 5: Yy, Zz | 學習節數 |
|---------|---|--|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總 綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 重大議題 | 品德教育 Wish I Were A Dog 品 EJU5 謙遜包容 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀出 Yy, Zz 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Yy, Zz 字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 | |

| | | | |
|--------------|--|------|---------|
| | <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | |
| 學習內容 | <p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>生活：</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | | |
| 議題融入 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
| Nn,Oo, Pp | <p>第一節 (40 mins) 字母教學</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 利用字母卡帶學生複習字母 Nn~Xx 字母發音韻文。</p> <p>(2) 教師請 A 生起立念 Nn 的字母發音韻文。</p> | 字母卡 | 能唸出發音韻文 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>(3) A 生指定 B 生念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，Xx 結束後再從 Nn 開始，活動進行至全班都念過為止。</p> <p>2. Presentation (10 mins) <u>Find and Say</u> (1) 教師播放 CD / Super E-Book，或翻開課本第 48~49 頁，引導學生看圖聽故事。 (2) 教師簡單說明故事並提問：你看到那些動物？斑馬發生什麼事？</p> <p><u>Say and Trace</u> (1) 帶學生舉起手在空中練習字母筆順，並請學生注意每個字母大小寫位置。 (2) 請學生在課本 48~49 頁的描寫格上描寫字母，邊寫邊唸字母。 (3) 引導學生在 48~49 頁情境圖中找出隱藏字母，請學生上台指認，再請學生在自己的課本圈出隱藏字母。</p> <p>3. Practice (10 mins) (1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。 (2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 (3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins) (1) 教師在黑板上各寫出十個 Y、y、Z 與 z，位置任意分配。 (2) 請十位學生上臺，各將一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, samll y。 (3) 將每組的其中一個字母擦掉，請另外十位學生上臺寫出對應的字母，並大聲念出來。教師亦可加入之前所學的字母一起練習。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> | <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>小書</p> <p>習作</p> | <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能描寫字母</p> <p>能說出字母名</p> <p>能辨認字母字形</p> <p>能辨認並寫出字母大小寫</p> <p>能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字</p> |
| | <p>第二節 (40 mins) 字母與單字教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins) ● 字母練習活動：聽一聽，找一找 (1) 將本課四張字母卡貼在教室的四個角落。 (2) 教師隨機說出一個字母，如：small z，全班要馬上移動到貼有該字母卡的角落，走錯位置或最晚移動的學生即淘汰。 (3) 重複步驟 2 數次，最後留下來的學生獲勝。</p> | <p>字母卡</p> | <p>能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p><u>Let's Learn</u></p> <p>(1) 利用字母卡，介紹字母 Yy 的發音為 [j]，並引導學生跟念發音口訣：Y-Y-[j]-[j]。</p> <p>(2) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字：Y-[j]-yam。</p> <p>(3) 重複步驟 1~2 教導字母 Zz 的發音與代表單字。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 50 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p><u>Let's Chant</u></p> <p>(1) 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律。</p> <p>(2) 再次播放 Super E-Book，請學生聽讀字母發音韻文並跟念。</p> <p>(3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 51 頁，讓學生指讀韻文。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母發音練習活動：記憶翻牌 <p>(1) 準備寫有 Y、y、Z 與 z 的字母卡各五張，隨機混合，背面朝上貼在黑板上。</p> <p>(2) 全班分兩組，輪流派兩位代表上臺各翻一張牌，翻開時要說出字母名、發音與代表單字，如：z, [z], zebra，翻到大小寫配對的組合就可拿走牌。</p> <p>(3) 活動進行數輪至黑板上沒有牌為止，最後擁有最多牌的組別獲勝。</p> <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 10 頁 Look and Match 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母，並把和字母相似的圖片連一連。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：教堂的花窗像 Y、逃生樓梯像 Z；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生 <u>附件學習單 1</u>，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>小書</p> <p>學習單</p> | <p>能唸唱韻文</p> <p>能說出字母發音與其例字</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> <p>能連結字母與生活情境</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>利用字母卡帶學生複習 Yy、Zz 字母發音韻文。</p> | <p>字母卡</p> | <p>能唸出字母代表例字</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------|------------------------------|
| | <p>4. Production (15 mins) 教師和學生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果是你，看到貓咪這麼羨慕狗狗，你會怎麼安慰貓咪呢？ (2) 請學生想想，有沒有曾經羨慕過別人呢？為什麼你會羨慕別人呢？ (3) 發下附件學習單 ㉔，請學生畫出想變成的動物，接著再畫出，變成那種動物後可以做什麼和不可做什麼，完成後和大家分享。 (4) 最後提醒學生每個人都有不同的地方，應該要認識自己的不同，並學習接納自己，發揮自己的優點。 | 學習單 | 能與他人分享自己的想法 |
| | <p>第五節 (40 mins) 歌曲教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師播放Youtube歌曲影片，複習之前學過的生活用語。 https://www.youtube.com/watch?v=aISAVOWMw5c (2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習。 <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 (2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。 (3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 (4) 播放CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>3. Practice (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過分組接唱的方式練唱。 (2) 教師拍擊身體發聲，如：拍手、拍膝、踏腳等，鼓勵學生自由探索，試著用身體不同部分發出聲音，為歌曲打拍子。 <p>4. Production (10 mins)</p> <p>請自願的學生兩人一組到臺前表演。</p> | youtube 電子書 | 能藉動畫了解故事內容 能藉律動加強歌曲印象 |
| | <p>第六節 (40 mins) 生活用語與國際文化教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Classroom English</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 | 電子書 | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：謝慧縈、陳嘉貴、洪文娟

| 單元或主題名稱 | | Review 2 | 學習節數 |
|---------|--|---|------|
| | | | 4 節 |
| 核心素養 | 總 綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| 融入議題 | 無 | | |
| 學習目標 | 1. 能聽說讀出 Aa~Zz 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Aa~Zz 字母書寫位置並描寫。 3. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | |

| | 學習內容 | <p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
|----------|---|--|---|--|
| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 | |
| Review 1 | <p>第一節 (40 mins) 字母與字音複習</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 利用字母卡及單字圖卡，複習 Tt - Zz 字母及單字。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book，帶學生複習第三至第五課單字韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Stick</p> <p>(1) 教師引導學生翻開課本 Review 2，找出與機器人相配對的貼紙並貼上。</p> <p>(2) 唸出字母口訣。</p> <p>Reminder</p> <p>(1) 利用課本情境圖，跟學生提醒 U、u、V、v 的字形與格線位置，並帶學生進行書寫練習。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 老師給予節奏，學生唸讀 Aa - Zz 字母與發音。</p> <p>(2) 學生拿出 Aa - Zz 字母小卡，老師唸出發音，學生輪流找字母小卡後舉手。最快的組別加分。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 發下小白板，將聽到的字母寫出大小寫。</p> <p>(2) 依據所聽到的字母發音，寫出相對應的字母。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>習作 Review 2 練習。</p> <p>第二節 (40 mins) 單字複習</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 利用字母卡及單字圖卡，複習 Tt - Zz 字母及單字。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book，帶學生複習第三至第五課生活用語與課堂用語。</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>字母小卡</p> <p>小白板</p> <p>習作</p> <p>閃示卡</p> | <p>能唸出字母及單字</p> <p>能辨識字母</p> <p>能分辨 Uu, Vv</p> <p>能辨識字母發音</p> <p>能描寫字母</p> <p>能完成習作</p> | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Listen and Number</p> <p>(1) 翻開課本 Review 2，播放 Super E-Book 依序寫出 1-7。</p> <p>(2) 請學生把代表字母填寫於圖片下方。</p> <p>Find, Circle and Say</p> <p>(1) 以電子書呈現課本情境圖，問學生看到了什麼？</p> <p>(2) 學生找到代表單字的圖片並圈起來。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第三單、第四單元及第五單元，讓學生指讀課文內容，並帶領學生唱各單元歌曲。</p> <p>(2) 老師給予節奏，學生唸讀 Aa - Zz 字母與發音。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 單字練習 <p>(1) 教師發下九宮格紙，並在空白處填入 Tt-Zz 的代表單字，請學生隨意將單字填入表格中。</p> <p>(2) 老師拿出單字閃示卡並拼讀單字，學生從表格中找到單字並圈起來。達成 3 條線者喊「Bingo」。</p> <p>5. Wrap-up (5 mins)</p> <p>習作 Review 2 練習。</p> | <p>電子書</p> <p>九宮格</p> <p>習作</p> <p>口試單</p> <p>評量卷</p> | <p>能辨識單字</p> <p>能唸讀字母與單字</p> <p>能透過遊戲練習單字</p> <p>能完成習作</p> <p>能完成口試</p> <p>能完成評量</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 口語測驗</p> <p>學生唸出口試單內容，老師給予評分。</p> | | |
| | <p>第四節 (40 mins) 紙筆測驗</p> <p>學生完成評量試題(含聽力及讀寫測驗)。</p> | | |
| <p>評量方式</p> | <p>小組合作、口語評量、紙筆評量</p> | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：楊曉旋/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | 囡仔ㄟ守護神—認識孩子王 | | | 學習節數 |
|---------|---|---|------------|-------|------|
| | | | | | 2 節 |
| 核心素養 | 生活-E-A-1 具備與師長主動問好的生活習慣。 | | | | |
| 重大議題 | 品德教育 | | | | |
| 學習目標 | 透過教學活動，認識一年級級任老師的長相和姓名，並學習對師長應有的禮儀。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | |
| | 學習內容 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 | | | |
| 子題名稱 | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 | 教學評量 | |
| 認識孩子王 | 【第一節】 認識一年級班級級任老師 一、教師請學生發表： 1. 一年級有幾個班？有幾位老師？ 2. 領導獅子的是？(獅子王) 那領導孩子的是誰？(孩子王) 3. 你認識幾位孩子王？ 二、教師帶領學童利用教師自我介紹看板，來認識一年級學年各班級級任教師的姓名和長相。 | 10 分 | | *口頭評量 | |
| | 【第二節】完成學習單 一、教師請學生發表： 1. 早上到校進入教室要跟老師說什麼？ 2. 在校園中遇到老師，應該要說什麼？ 3. 放學了，要向老師說什麼？ 【教師引導學生尊敬師長的觀念，並建立學生基本禮儀的習慣。】 | 30 分 | 教師自我介紹看板 | | |
| | 二、完成學習單 | 15 分 | | | |
| | | 25 分 | 臉譜與班級比對學習單 | *學習單 | |

孩子王

一年____班____號 姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友，來到黎明國小已經半年多了，這段時間裡，你認識幾位一年級老師呢？請你依據這幾天的活動和觀察，看一看學習單中老師的照片，想想她是誰？可以參考下面的名字，把注音符號寫在照片的下面。

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 |  | 2 |  | 3 |  |
| 4 |  | 5 |  | 6 |  |
| 7 |  | 8 |  | 9 |  |

一年級老師貼心小提醒：

ㄅ 陳嘉虹老師 ㄆ 林佩芬老師 ㄇ 余芝蘋老師
 ㄉ 陳冠穎老師 ㄋ 范曉嵐老師 ㄌ 楊曉璇老師
 ㄍ 林秀紋老師 ㄎ 鄭嘉芸老師 ㄍ 林睿堉老師

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：鄭嘉芸/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | 囡仔ㄟ守護神—認識大頭目 | | | 學習節數 |
|---------|--|--|-------------|------|------|
| | | | | | 3 節 |
| 核心素養 | 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人。 | | | | |
| 重大議題 | 環境教育 | | | | |
| 學習目標 | 1.能認識學校師長及其主要工作職掌。 2.能表現出對師長的尊敬及禮儀。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | | | |
| | 學習內 | 生D-I-1 自我與他人關係的認識 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定練習 | | | |
| 子題名稱 | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 | 教學評量 | |
| 認識大頭目 | 活動一： 1. 除了教師及科任老師外，還認識學校那些人員呢？ 2. 教師引導學童利用照片或影音認識校長、各處室主任、老師、護士阿姨、工友叔叔等等，並介紹大頭目的主要工作職掌。 | 40 分鐘 | PPT 及學校師長照片 | 口頭測驗 | |
| | 活動二： 1. 教師引導學童利用照片和工作執掌做比對，教師進行口頭提問及小組競賽。 2. 請學生完成認識大頭目學習單。 | 25 分鐘 15 分鐘 | PPT 及學習單 | 學習單 | |
| | 活動三： 1. 製作感恩卡片： 發下卡片，請學生將對於學校師長感謝的話寫下。 2. 帶領學童實際走訪大頭目的基地，探探大頭目之廬山真面目，並請學童贈送感恩卡片，感謝師長對學校的付出。 | 20 分鐘 20 分鐘 | 卡片 | 實作評量 | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 林秀紋/一年級教師群

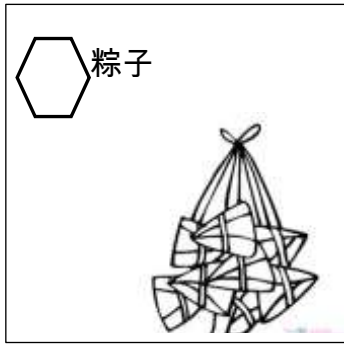
| 單元或主題 名稱 | | 節慶教育---端午節 | | | 學習節數 |
|-------------|--|--|--|----------|------|
| | | | | | 3 節 |
| 核心 素養 | 生活 E-C2 能用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活 E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | | |
| 重大 議題 | 環境教育 | | | | |
| 教學 目標 | 透過教學活動能認識端午節的由來與習俗，並對於中國的文化有更深層的了解。 | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | | |
| | 學習 內容 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 | | | |
| 主題 名稱 | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 | 評量 方試 | |
| 端午節 | 活動一：端午節的由來 端午節為什麼又叫「詩人節」、「五日節」，以及我們端午節會吃粽子、划龍舟、喝雄黃酒、打午時水、掛香包、立蛋、門口插菖蒲，以及五月五日這天在古時候被稱為惡月惡日...這些習俗與文化，和我們的節慶故事息息相關喔!現在，讓我們來認識它的故事。 1. 端午節的故事： 在我們的生活課程中有跟小朋友說過屈原的故事，我們划龍舟、吃粽子的習俗和愛國詩人息息相關。 這節老師要跟大家介紹另一個與端午節有關的故事---白蛇傳。 | 10 分鐘 | | | |
| | (1) 老師播放「白蛇傳」的故事。 (2) 針對故事內容進行討論： ★故事中的白素貞因為喝了什麼而現出白蛇的原形？ ★這個故事和我們之後的習俗有什麼關係？ ★故事中所提到的習俗現今還有留傳下來的有哪些？分享你有體驗過的習俗活動。 | 20 分鐘 10 分鐘 | 白蛇傳的故事 PPT https://www.youtube.com/watch?v=_0Qxmj3ngjQ | 口頭評量 | |

| | | | |
|--|--|---------------------|---------------------|
| <p>活動二：端午龍舟賽</p> <p>1. 划龍舟習俗介紹： 陸上龍舟比賽開始囉！</p> <p>(1)比賽前：做好暖身活動，分好組別師生共同討論活動規則與進行方式(學生以坐姿接龍方式進行陸上龍舟比賽，最快摸到標的物的隊伍獲勝)。</p> <p>(2)比賽時：小朋友能將討論的動作確實做出，並發揮團隊精神完成活動，若有學童因姿勢不當有受傷的疑慮，老師能給予適時的指導。</p> <p>(3)比賽後：各組分享討論剛才進行活動的感覺。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>標的物(帽子)</p> | <p>實作評量</p> |
| <p>活動三：小組討論與分享</p> <p>1. 針對前面的活動進行小組討論與分享，小組內的成員都要分享自己的感覺與想法。</p> <p>2. 老師給予學童多元發表的方式呈現各組討論的結果，可以用畫的、說的或是以表演的方式呈現。</p> <p>3. 老師和班上同學給予上臺發表的小組肯定。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>圖畫紙 彩繪用具</p> | <p>口頭評量 學習單</p> |

五月五慶端午

__年__班級__號 姓名__

農曆五月五日為端午節，按照我國傳統民間習俗，端午節與春節、中秋節是一年的三大節日。請從下圖中，把與端午節有關的物品或事情打✓，並塗上漂亮的顏色。



小朋友，你聽完屈原的故事了嗎？他是中國很有名的愛國詩人，端午節就是為了紀念他偉大的愛國情操。請你依照故事發生的順續填上 1.2.3.4.5

屈原是愛國詩人

農曆五月五日這天，因無法伸展大志而傷心的屈原，抱著石頭跳進汨羅江。

屈原寫了很多愛國詩篇來表達他的愛國精神。

然而，皇帝並不重視他的一片忠心。

人們怕魚蝦吃屈原的身體，便敲鑼打鼓來驅趕魚蝦，並將粽子投入江中，這就是端午節吃粽子的由來。

家長簽章：

設計者：林秀紋

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：林佩芬/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | 懷孕媽咪初體驗 | | | 學習節數 | |
|---------|---|--|--|------|---|--------|
| | | | | | 2 節 | |
| 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | | | |
| 重大議題 | 生涯發展 | | | | | |
| 教學目標 | 能夠體驗並了解媽媽懷孕時的辛苦，進而更孝順父母 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | | | | |
| | 學習內容 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | | |
| 主題名稱 | 教學活動 | | | 教學時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 懷孕媽咪初體驗 | 活動一：聽媽媽的話 1. 播放歌曲「聽媽媽的話」，提問這首歌讓小朋友想到哪個節日，請學生舉日常生活中媽媽對自己的照顧，讓學生思考母愛無私。 2. 老師提問：當你還沒出生、還在媽媽的肚子裡時，媽媽怎麼照顧肚子裡的寶寶？大著肚子的媽媽怎麼過生活？ 活動二：懷孕媽咪初體驗 1. 學生自備一顆與排球大小差不多的球，將球放進衣服裡，把衣服扎進褲子裡，讓球固定在腹部的位置，模擬孕婦大腹便便的狀態。 2. 體驗媽媽在懷孕時的行動。 (1)穿鞋子：在座位上把鞋子脫下，再穿上鞋子。 (2)撿拾地上的物品：將某件物品放在地上，如鉛筆、擦子、鉛筆盒等，學生彎腰撿拾。 (3)做家事：整潔工作時間完成自己的整潔工作。 (4)吃午餐：挺著大肚子、隔著桌子吃午餐。 (5)翻身：將教室的地板擦乾淨，先躺下再翻身爬起。 (6)上廁所：挺著大肚子去上廁所。 (7)下課時間：挺著大肚子到戶外走走。 (8)上下樓梯：挺著大肚子上、下樓梯。 (9)學生自行舉例可以體驗孕婦生活的行動。 | | | 15 分 | 聽媽媽的話歌曲 聽媽媽的話注音版歌詞 | 活動參與表現 |
| | | | | 25 分 | 球，一人一顆 自己的鞋子 掃地工具：掃把、畚箕、拖把、抹布 餐具 | |

聽媽媽的話-周杰倫

小朋友你是否有很多問號

為什麼 別人在那看漫畫

我卻在學畫畫 對著鋼琴說話

別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC

我說我要一台大大的飛機

但卻得到一台舊舊錄音機

為什麼要聽媽媽的話

長大後你就會開始懂了這段話

長大後我開始明白

為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高

將來大家看的都是我畫的漫畫

大家唱的都是我寫的歌

媽媽的辛苦不讓你看見

溫暖的食譜在她心裡面

有空就多多握握她的手

把手牽著一起夢遊

聽媽媽的話 別讓她受傷

想快快長大 才能保護她

美麗的白髮 幸福中發芽

天使的魔法 溫暖中慈祥

在你的未來 音樂是你的王牌

拿王牌談個戀愛

唉 我不想把你教壞

還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧

我知道你未來的路 但媽比我更清楚

你會開始學其他同學在書包寫東寫西

但我建議最好寫媽媽我會用功讀書

用功讀書 怎麼會從我嘴巴說出

不想你輸 所以要叫你用功讀書

媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著

因為母親節到時 我要告訴她我還留著

對了 我會遇到周潤發

所以你可以跟同學炫耀賭神未來是你爸爸

我找不到童年寫的情書

你寫完不要送人

因為過兩天你會在操場上撿到

你會開始喜歡上流行歌

因為張學友開始準備唱吻別

聽媽媽的話 別讓她受傷

想快快長大 才能保護她

美麗的白髮 幸福中發芽

天使的魔法 溫暖中慈祥

聽媽媽的話 別讓她受傷

想快快長大 才能保護她

長大後我開始明白

為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高

將來大家看的都是我畫的漫畫

大家唱的都是我寫的歌

媽媽的辛苦不讓你看見

溫暖的食譜在她心裡面

有空就多多握握她的手

把手牽著一起夢遊

聽媽媽的話 別讓她受傷

想快快長大 才能保護她

美麗的白髮 幸福中發芽

天使的魔法 溫暖中慈祥

懷孕媽咪初體驗

一年____班____號 姓名：_____



不要貼照片、畫圖

1. 今年的母親節是____年____月____日星期_____。
2. 這次的體驗活動從____年____月____日上午____點____分開始，到____點____分結束。
3. 我覺得這次的活動（請打勾）
很辛苦 有點害羞 很有趣 很麻煩
很不方便
4. 想想今天的表現，你覺得自己是哪一種媽咪呢？請打勾。
細心媽咪 粗心媽咪 粗魯媽咪

家長簽名：_____