

性平教育—不是我的錯

壹、設計理念

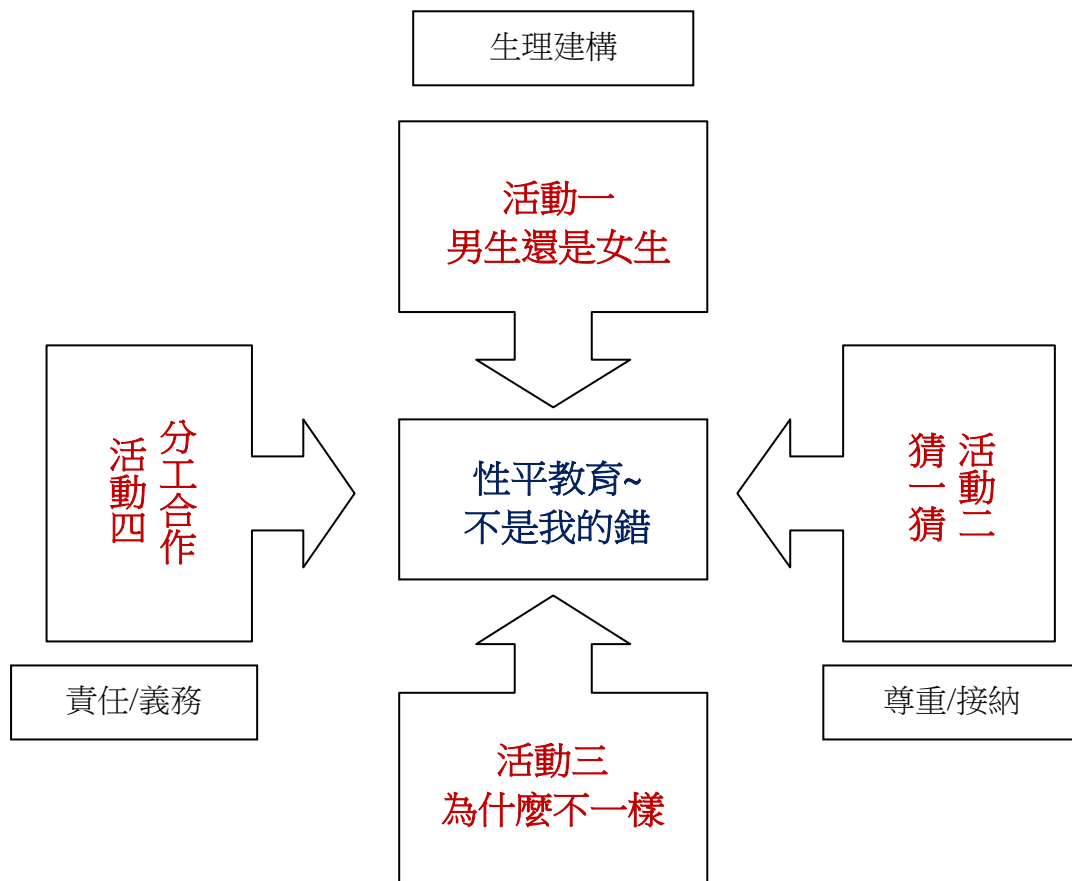
〈不是我的錯！〉是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。

在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，對於這樣概化的現象，不乏從教育、文化、生活中等可看得出端倪，如：國小一國語文課本中：爸爸早起看書報、媽媽早起忙打掃；或是常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。

其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|------|------|
| 主題名稱 | 性平教育暨 性侵害防治 | 單元 名稱 | 不是我的錯 | 適用年級 | 1 年級 |
| | | | | 教學節數 | 6 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| 1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | | | | | |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 生活-E-A2 | | |
| 學習表現 | <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | 議題融入 | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | | |
| 學習內容 | <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 生活、健體 | | | | | |

肆、教案設計

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|-----------|---|----------------|--------------------------|----------------------|
| <p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞</p> | <p>一節</p> | <p>引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等</p> <p>講述繪本內容劇情</p> | <p>男學童、女學童</p> | <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> | <p>性 E1 性 E2</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：（附件 1-1）</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。（附件 1-2）</p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？（如廁、生育…）</p> <p>3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。（附件 1-1）</p> <p>4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習）</p> <p>5.請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6.自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2.教師引導學童認識隱私權及保護自己</p> | <p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等</p> <p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p> | <p>繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）</p> | <p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p> <p>觀察比較</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p> | <p>閱 E8 閱 E6</p> <p>性 E1</p> <p>性 E4 性 E5</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|-------------|
| <p>的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3.教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p> | | <p>引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸</p> <p>教師提供相關方法建議</p> | <p>學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> | <p>口頭發表</p> <p>完成作品</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> | |
| <p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯（附件 2-1）</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2）</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。（附件 2-1）</p> <p>（二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>（三）女學童部份：是否有什麼樣的</p> | <p>一節</p> | | <p>繪本：不是我的錯（和英）</p> | <p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p> | <p>性 E1</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>行為舉止，被誤會像男生呢？ (四) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4.教師再引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ <p>(二) 認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 | <p>一節</p> <p>教師針對學童發表的內容，分別填到男生或女生的壁報紙內。(形成架構圖) / 另教師視學童答案進行補充</p> <p>引導學童不論自己的特質：是否偏男或偏女，都不影響自己的性向</p> | <p>繪本：威廉的洋娃娃（遠流）</p> <p>壁報紙（淺色）2 張、奇異筆</p> | <p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>發表與討論</p> <p>參與討論</p> | <p>性 E1 性 E10</p> <p>性 E1 性 E10</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| <p>3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）</p> <p>5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>（2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p> | | | <p>閱讀學習單 (附件 2-3)</p> | <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p> | |
| <p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>準備活動：</p> <p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。（附件 2-1）</p> <p>（二）說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的</p> | <p>一節</p> | <p>教師可約略描述故事劇情</p> <p>教師將學童所發表的內</p> | <p>附件 3-1</p> | <p>專心欣賞</p> <p>討論發表</p> | <p>性 E1 性 E3</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------------|---|---|
| <p>地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分</p> | | <p>容分類，並記錄在黑板上供學童觀察與比較</p> | <p>繪本：紙袋公主（遠流）、數位相機、單槍電腦設備</p> | <p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> | <p>性 E3</p> <p>性 E3 性 E8 涯 E4</p> |
|---|--|----------------------------|--------------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|---|--|-------------|
| <p>認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)</p> <p>3.邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。</p> <p>4.長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p> | | <p>教師引導學童欣賞影片時，以該人物的性格特質進行觀察和留意。</p> | <p>單槍電腦設備、(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p> | <p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上台發表</p> | |
| <p>活動四：分工合作</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1)</p> <p>家事學習單(附件4-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？</p> <p>(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>一節</p> | | | <p>上課參與度</p> <p>上台發表</p> | <p>家 E3</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|-----------------------|
| <p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p> <p>※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1) 2. 發表和討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？ (2) 媽媽在哪裡？為什麼？（她急著要去哪裡呢？） (3) 到了晚上，小男孩怎麼了？ (4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？ 3. 教師再引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？ (2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 | | <p>描述故事情節</p> <p>引導說一說：路上有哪些特別的事情</p> <p>強調兩性刻板印象與角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作</p> | <p>繪本：媽媽就要回家囉（東方）</p> | <p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p> <p>發表與討論</p> | <p>性 E3 家 E11</p> |
| <p>(二) 體驗活動：我也會做</p> <p>※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。 2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如： <p>【在家庭時】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？ | <p>一節</p> <p>教師可協助分配學童飾演的角色，如：爸爸、媽媽、小孩等</p> | | | <p>參與扮演活動</p> <p>同儕合作</p> | <p>家 E11</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------|--------------|--|
| <p>(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？</p> <p>(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？</p> <p>【在學校時】</p> <p>(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？</p> <p>(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？</p> <p>(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4.自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成家事學習單。（附件4-2）</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。</p> <p>(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在</p> | | <p>讓學童透過問題，去從討論對話中，取得共識和分配工作的機制</p> | <p>家事學習單 (附件 4-2)</p> | <p>完成學習單</p> | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------|--------------|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。 | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|

性別平等課程～資料來源

*資料來源：

| 順序 | 網站名稱\教材 | 來源 | 參考資料 |
|----|---------|---|------|
| 1 | 性別平等教育網 | https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index | |

附件

附件 1-1 (媽媽生了一個蛋繪本介紹)

*繪本資料：作者/巴貝柯爾/文圖 出版社/親親文化

*故事內容：

爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的～～

爸媽說：寶寶是泥土捏出來的，是用麵粉烤出來的，恐龍快遞送來的，種子種出來的，甚至是牙膏擠出來的……對於父母自以為“正確”的說法，孩子們聽了卻是哈哈大笑，於是他們拿出紙筆，開始說明孩子是怎麼來的…。面對這個會令父母臉紅的問題，巴貝柯爾創作的“媽媽生了一個蛋”，以輕鬆、詼諧、淺顯的文字及令人會心一笑的圖畫，除了讓孩子認識基本的性生理知識，解除孩子心中的疑惑，也解除了大人不知該怎麼講的尷尬～

附件 1-2 (人體教具拼圖：男生為例)

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 男生人體拼圖全貌 | 男生人體拼圖分解圖 | 男生人體拼圖拼塊 |

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

媽媽生了一個蛋閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

| | |
|---|---------------------------------------|
| 繪本名稱： | |
| 作者： | 插圖： |
| 出版社 | |
| 書中角色： | |
| 讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡 | 你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥ |
| ※請畫出這本書你認為最特別的部分： | |

附件 2-1(不是我的錯繪本介紹)

*繪本資料：雷·克里斯強森/著，迪克·史丹柏格/圖 譯：周逸芬 出版社/和英

*故事內容：

『那是在下課以後才發生的，不關我的事喔！』、『我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！』、『我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一邊看……。』、『很多人欺負他，我一個人也沒辦法阻止，這不能怪我呀！』、『很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已……。』、『不是我先打他的，是別人先打的，所以不是我的錯。』、『難道我有錯嗎？我總覺得他有點古怪。』、『這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。』

附件 2-2(威廉的洋娃娃繪本介紹)

*繪本資料：夏洛特·佐羅托著 威廉·潘訥·杜·瓦波圖 譯：楊清芬 出版社/遠流

*故事內容：

這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

威廉的洋娃娃閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

| | |
|--|---------------------------------------|
| 繪本名稱： | |
| 作者： | 插圖： |
| 出版社 | |
| 書中角色： | |
| 讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡 | 你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥ |
| ※請畫出這本書你認為最特別的部分： | |

附件 3-1 (公主樣貌圖片)

【漂亮的公主】

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>白雪公主</p> | <p>睡美人</p> | <p>公主</p> |

【另類公主】

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <p>費歐納公主—怪獸</p> | <p>公主的月亮—缺牙</p> | <p>頑皮公主—剛強</p> |

※參考資料：網路摘取資料。

附件 3-2(紙袋公主繪本介紹)

*繪本資料：羅伯特·繆斯克/著，邁克·馬薛可/圖 譯：蔡欣珮 出版社/遠流

*故事內容：

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。

附件 3-3(性別角色之各行各業影片)

| 項目 | 網址 | 性別/職業 |
|----|---|---------|
| 1 | https://www.youtube.com/watch?v=kzlbEqmf8q0 | 女性消防員 |
| | https://www.youtube.com/watch?v=Nvhs_NLjGmI | |
| 2 | https://www.youtube.com/watch?v=DUWEnI5zwIU | 男性護士 |
| 3 | https://www.youtube.com/watch?v=I0D873KV8s8 | 女性機長 |
| 4 | https://www.youtube.com/watch?v=svQ0nV7D7jA | 男性裁縫師 |
| 5 | https://www.youtube.com/watch?v=SJms-h53VFg | 女性工地檢查員 |
| 6 | https://www.youtube.com/watch?v=p1ZySfFQJig | 男性彩妝師 |

我長大了

年 班 號學生姓名：

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

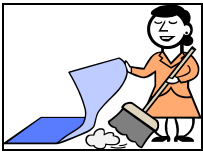
◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

我的家事學習單

年 班 號學生姓名：

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



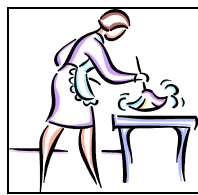
煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

| 日期 | 家事內容 | |
|-----|------|--|
| 星期一 | | |
| 星期二 | | |
| 星期三 | | |
| 星期四 | | |
| 星期五 | | |
| 星期六 | | |

祖孫橋

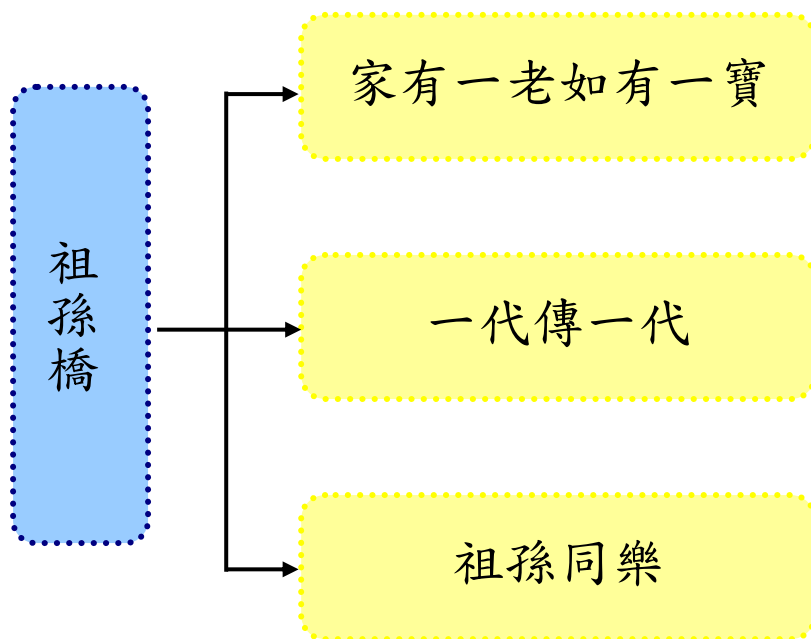
壹、設計理念

隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。

然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。

因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。

貳、課程架構



參、教學活動設計

| | | | | | |
|---|---|----------|--------------|--|------|
| 主題名稱 | 家庭教育暨 家暴防治 | 單元 名稱 | 祖孫橋 | 適用年級 | 1 年級 |
| | | | | 教學節數 | 4 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>四、能知道如何操作古早童玩。</p> <p>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p> | | | | | |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2 | |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | | 議題融入 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 國語、生活 | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|--|---|--|----------------------|
| <p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3.教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。 <p>二、發展活動 (一)我家的大寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 | 一節 | <p>老師可於活動前，先發給小朋友回家進行</p> <p>老師提示：可將事前做好的家庭圖海報，張貼在白板上。(老師從旁說明指導)</p> <p>教師可以演示動作</p> | <p>學習單 附件 1-1</p> <p>附件 1-2</p> <p>附件 1-3</p> | <p>作品展示</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>口語表達</p> | <p>家 E1 家 E5</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| <p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 | 一節 | 提醒學生：創作過程中，要注意安全 | 阿公或阿嬤的照片 紙黏土 相關捏塑工具 | 上課參與度 完成作品 | 家 E3 家 E4 家 E5 |
| <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2)製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ | | 進行彩繪的時候，桌面下要鋪上報紙 | 水彩筆 壓克力顏料 紙黏土 相關捏塑工具 紙卡 | 桌面乾淨 上課參與度 創作作品 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|--|--|--|----------------------|
| <p>準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想 1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂 1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。</p> | 一節 | <p>老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>老師可將小朋友所說的寫在白板上，或寫在壁報紙，讓小朋友進行比較</p> <p>提醒小朋友與阿公、阿嬤一起玩</p> | <p>附件 2-1</p> <p>附件 2-2</p> <p>附件 2-1</p> <p>阿公、阿嬤</p> <p>附件 2-3</p> <p>竹蜻蜓 毽子</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>會操作童玩</p> <p>完成闖關</p> | <p>家 E2 家 E5</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|--|--|---|--------------------------------|
| <p>準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1.平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2.哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動 (一)分享篇 1.請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1.阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2.在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3.以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p> | 一節 | <p>老師事前將學習單發給小朋友帶回家訪問鼓勵發表</p> <p>老師將小朋友發表的內容逐一寫下來，最後進行統計</p> <p>老師上課示範動作，也可小朋友出來練習</p> | <p>附件 3-1</p> <p>附件 3-1</p> <p>壁報紙</p> <p>掃把 抹布 桌子 碗筷 衣服</p> | <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> | <p>家 E1 家 E5 家 E12</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| <p>(三)表達感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4.教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 | | <p>可用注音，將心中感謝的話寫下來</p> | <p>感謝卡片</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p> | <p>完成卡片</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> | <p>家 E4</p> <p>家 E5</p> <p>閱 E1</p> |

祖孫週 ~ 資料來源

| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考資料 |
|----|-------------|---|------|
| 1 | 教育部樂齡學習網 | https://moe.senioredu.moe.gov.tw/ | |
| 2 | 新北市政府家庭教育中心 | https://family.ntpc.edu.tw/ | |

附件

附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

祖孫臉譜與檔案

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

照片格式 4x6 或是電子檔照片

◎時間：____年____月____日 地點：_____

◎照片中的人物：我和_____

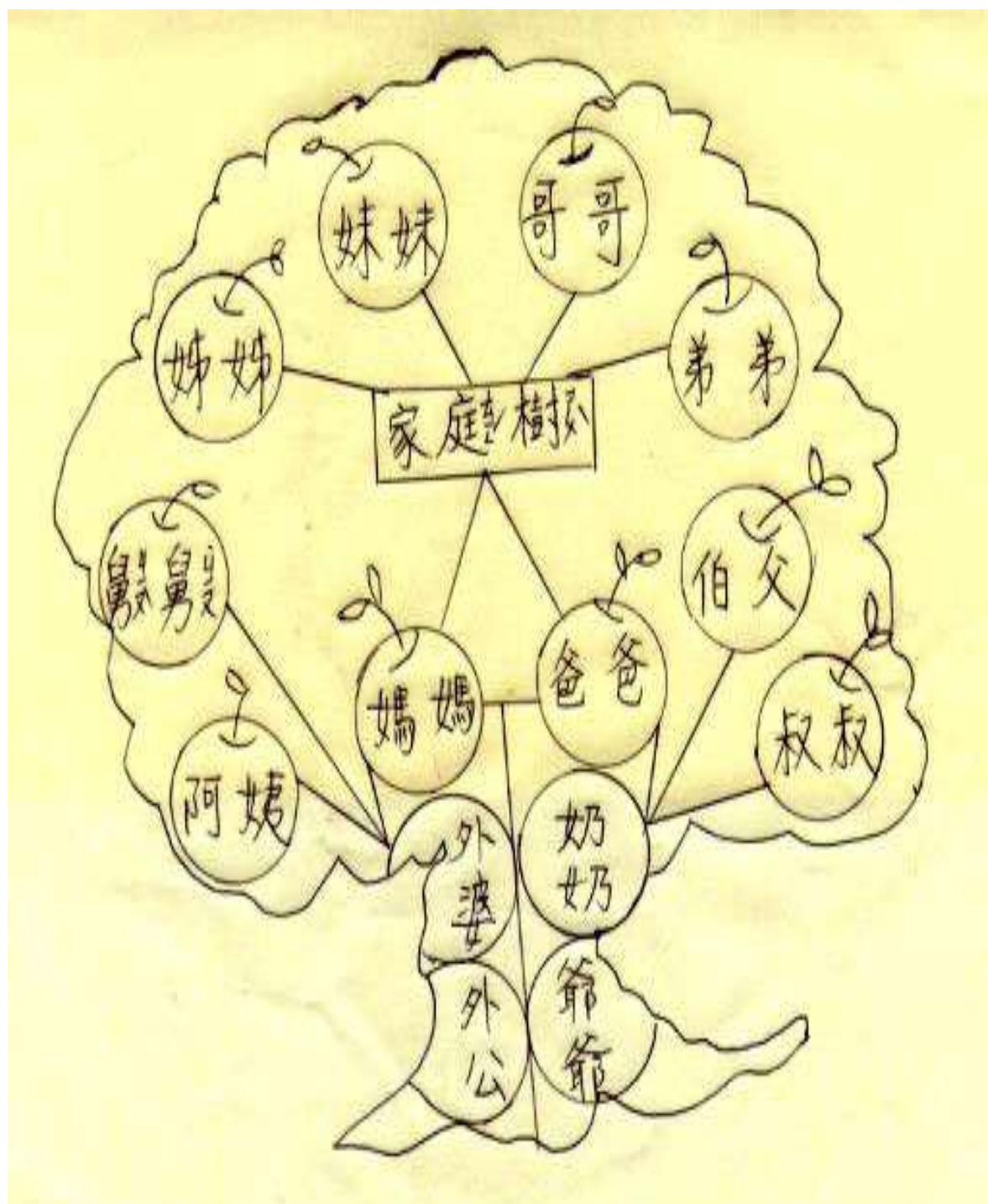
◎我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 _____

◎我訪問的方式是：面對面 打電話

◎您今年幾歲了？答：我今年____歲了。

附件 1-2 (家庭圖圖示)



附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活...，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

| | |
|---|---|
| <p>☆☆☆☆☆快樂：</p> <p>阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>☆☆☆☆☆健康：</p> <p>阿公阿媽身體健康情況</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>☆☆☆☆☆幸福：</p> <p>阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>☆☆☆☆☆驕傲：</p> <p>請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

附件 2-1 (傳統童玩圖片)

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 陀螺 | 竹蜻蜓 | 風車 |
|  |  |  |
| 竹槍 | 鐵圈 | 線軸車 |
|  |  | |
| 沙包 | 毽子 | |

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm

附件 2-2 (阿公阿嬤玩具調查表)

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

| 訪問的對象 | 小時候最喜愛的童玩 | 玩具的樣子及玩法介紹 |
|-------|-----------|------------|
| 阿嬤 | 丟沙包 | |
| 阿公 | | |

附件 2-3 (童玩的玩法說明)

| 順序 | 童玩圖片 | 玩法說明 |
|-----|---|--|
| 第一關 |  | 竹蜻蜓技巧： 竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。 |
| 第二關 | | 踢毽子技巧： 一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿 二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則踩此姿勢 |

| | | |
|------------|---|---|
| |  | <p>三、右腳向前一小步，毬子放在右前三十公分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，踩此勢。</p> <p>四、五指抓住毬盤，毬毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。</p> |
| <p>第三關</p> |  | <p>打陀螺技巧：</p> <p>一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手）</p> <p>（一）、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，以供握繩（或纏繞在指頭上）。</p> <p>（二）、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。</p> <p>（三）、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。</p> |
| <p>第四關</p> |  | <p>玩沙包技巧：</p> <p>沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作：</p> <p>一放雞—放下一粒沙包。</p> <p>二放鴨—放下另一粒沙包，緊靠一起。</p> <p>三分開—將緊靠的沙包分開。</p> <p>四相疊—將分開的沙包靠緊。</p> <p>五搭胸—用拋沙包的手拍胸膛一下。</p> <p>六拍手—雙手互拍。</p> <p>七圍牆—雙手圍在胸前如一道牆。</p> <p>八摸鼻—用拋沙包的手摸鼻子。</p> <p>九揪耳—用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。</p> <p>十拾起—拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲</p> |

| | |
|-----|----------------|
| | 上下的第三粒沙包，恢復原狀。 |
| 第五關 | 領小禮物囉！ |

附件 3-1（生活紀錄調查表）

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

| 時間 | 在家中 | 戶外 | 備註 |
|----|-----|----|----|
| 早上 | | | |
| 中午 | | | |
| 晚上 | | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 英語領域

| 單元或主題名稱 | | Preparation Week | | 學習節數 |
|---------|--|---|--|------|
| | | | | 2 節 |
| 核心素養 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | |
| 重大議題 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 The Rainbow Fish | | | |
| 學習目標 | 1. 能熟知教室規則。 2. 能認識老師及同儕。 3. 能認真參與課堂活動。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠。 5. 能運用英文數數 1-10。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | | |
| 學習內容 | <p>英語文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | | |
| 主題名稱 | 教學活動 | 教學評量 | 教學資源 |
| 英文相見歡 | <p>第一節 1 Warm up (1) 安排座位，依照座號男女穿插坐。 (2) 課室英語, Good morning/afternoon (3) 教師自我介紹。 (4) 班級規則說明。 (5) 黏貼作業單、發音學習單。 (6) 暖身歌曲教學 Hello (https://www.youtube.com/watch?v=YP5DDw-HX7E&list=PLXxSJziLydRYUiFLA-Y8QetBmQ9g6A1_I&index=4&t=127s)</p> <p>2 Preparation Make My Name Card (1) 名牌製作教學。</p> | <p>能熟知課堂規則 能說出英文老師的名字 能參與課堂活動 能唱出歌曲 能寫出或描寫</p> | <p>作業單 發音學習單 Youtube 歌曲 名牌</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | <p>(2) 變形字母教學，有英文名字的學生寫/畫名牌 (學生可參考課本 p.8-9)</p> <p>(3) 無英文名字者老師取名並協助寫在名牌上。</p> <p>(4) 活動中播放歌曲 Hello</p> <p>3. Practice</p> <p>Pass the Dice</p> <p>(1) 教師播放歌曲，學生說出“Hello, I’m _____.”並傳骰子。</p> <p>(2) 音樂停，拿到骰子的必須上台說出“Hello, I’m ___.”</p> <p>(3) 上台的學生若拉長句子可以幫小組/全班加分。</p> <p>4. Production</p> <p>SB and WB checking</p> <p>(1) 教授學生課本習作封面格式。</p> <p>(2) 每組選出小組長同儕協助完成。</p> <p>(3) 以組為單位，教師確認課本、習作及名牌。</p> <p>(4) 挑戰及蓋章：學生拿名牌對老師說“Hello, I’m____.”(鼓勵學生拉長句子)</p> <p>(5) 同時播放歌曲及製作名牌。</p> <p>5. Wrap up</p> <p>課室英語</p> <p>Goodbye</p> <p>Homework</p> <p>(1) 完成名牌。</p> <p>(2) 撕附件並放置家中。</p> <p>(3) 複習歌曲及自我介紹。</p> | <p>出自己的英文名字</p> <p>能說出英文名字</p> <p>能參與課堂活動</p> | <p>著色用具 Youtube 歌曲</p> <p>骰子 歌曲</p> <p>課本 習作 名牌</p> <p>作業單</p> |
| <p>一起來數數 (結合品德議題及數學)</p> | <p>第二節</p> <p>1. Warm up</p> <p>(1) 課室英語 Good morning/afternoon</p> <p>(2) 複習班級規則。</p> <p>2. Presentation</p> <p>Finger Counting Song Youtube 歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&list=PLXxSJziLydRYUiFLA-Y8QetBmQ9g6A1_I&index=2)</p> <p>(1) 教授手指/腳趾數數。同時黑板放上 1-10 數字閃示卡。 (課室英語, “Let’s Count.”)</p> <p>(2) 聆聽歌曲。</p> <p>(3) 歌曲加上數數動作。</p> <p>3. Practice</p> <p>Storybook</p> <p>(1) 教師播放並說明故事 Youtube 影片”The Rainbow Fish” (https://www.youtube.com/watch?v=h6S4IPMs5ZY)</p> | <p>能說出班級規則</p> <p>能唱出歌曲</p> <p>能用手指數數 1-10</p> <p>能聽懂故事內容</p> | <p>Youtube 歌曲 數字閃示卡 1-10</p> <p>Youtube 影</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(2) [角色扮演]: 學生扮演彩虹魚，分享鱗片給同學，教師協助並用手指引導學生數彩虹魚身上剩下的鱗片。 (課室英語 Let's count. Here you are. Thank you.)</p> <p>(3) 教師引導學生說出分享的感覺。 T asks, "After sharing, how do you feel?" (笑臉或哭臉引導學生說出 happy / sad)</p> <p>4. Production</p> <p>SB p.10-11</p> <p>(1) 學生指念數字 1-10</p> <p>(2) 學生依老師指示數數並圈出水果數量</p> <p>Let's Count Worksheet</p> <p>(1) 教師發下數數學習單並說明(詳見附件)。</p> <p>(2) 學生依指示完成自己的彩虹魚並寫/畫出分享的對象。</p> <p>(3) 教師適時指導。</p> <p>5. Wrap up</p> <p>課室英語</p> <p>Goodbye</p> <p>Homework</p> <p>(1) 學習單完成並簽名</p> <p>(2) 複習課本 p.10-11</p> | <p>能做簡單的角色扮演</p> <p>能與他人分享自己的想法</p> <p>能用手指數數 1-10</p> <p>能用手指數數 1-10</p> | <p>片</p> <p>彩虹魚圖板 (鱗片可拿下來)</p> <p>課本 數數學習單 著色工具</p> <p>作業單</p> |
|--|--|--|--|

Let's Count!

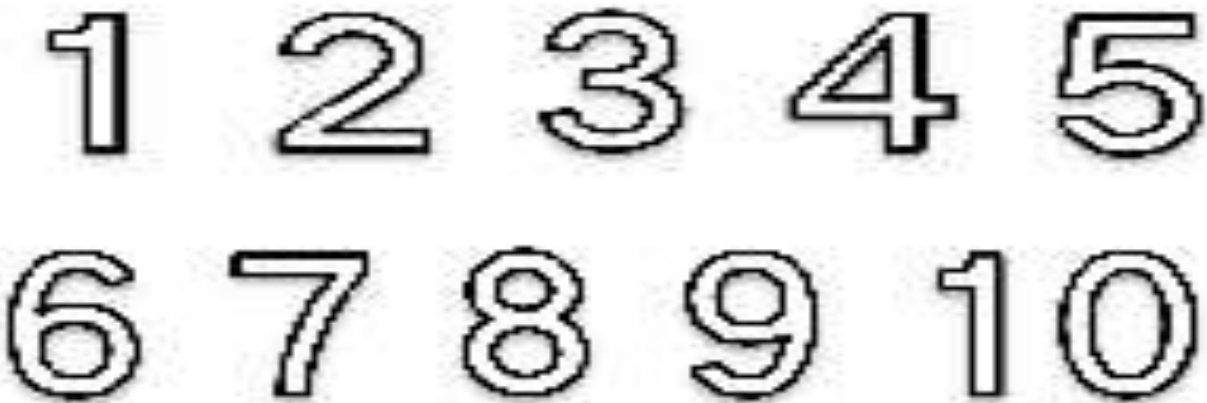
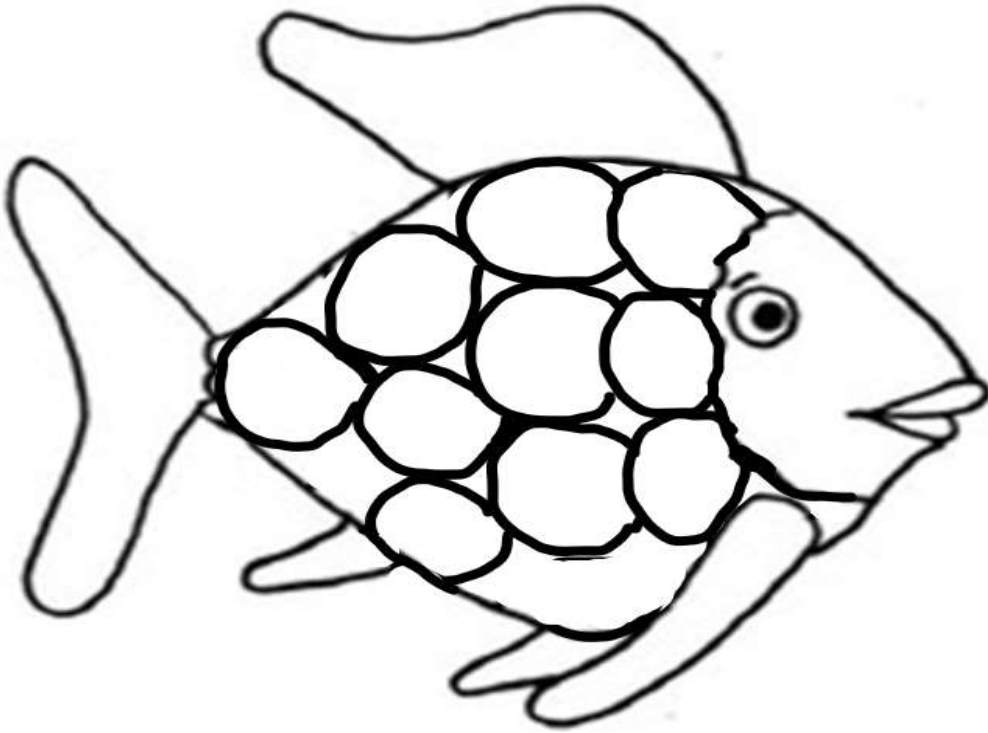
Class _____ No. _____

Name _____

Signature _____

A Color and Count

將彩虹魚畫上美麗的鱗片，並數一數將數字塗上顏色



I can share my shining scales to

(名字/號碼/畫圖)

我想分享我的鱗片給我的好朋友。

Sharing makes me feel



(圈起來)分享給我的感覺。

B Sing a counting song 唱一首數數歌曲

QR code: 歌曲旋律



C Count and Color 數一數並將數字塗上顏色。



456



345



123



234



678

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 英語領域

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 1 Unit 2: Dd, Ee, Ff | 學習節數 |
|---------|---|--|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | |
| 重大議題 | 品德教育 The Boy Who Wouldn't Share 品德: 欣賞感恩。 | | |
| 學習目標 | 1. 能聽說讀出字母發音及其例字。 2. 能熟知字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能通曉簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 ◎S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 | |

| | |
|------|--|
| | <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>II-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> |
| 學習內容 | <p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活：</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>第二節 字母與單 字教學 (跨生活 領域)</p> | <p>1. Warm up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母練習活動：舉牌高手 <p>(1) 請學生將課本書後附件字母卡 Aa~Ff 擺放在桌上。</p> <p>(2) 將全班分成數組。</p> <p>(3) 當教師說出一個字母，如：D，最快將字母卡 D 高舉在頭上的組別得分。</p> <p>(4) 活動結束，得到最高分數的組別獲勝。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Learn</p> <p>(1) 利用字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff 的發音。引導學生跟念發音口訣，如：D-D-[d]-[d]。</p> <p>(2) 播放字母【發音故事動畫】，讓學生透過故事連結字母發音與代表單字。</p> <p>(3) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字母發音與單字：D-[d]-dog。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 26-27 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念已熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>Let's Chant</p> <p>(1) 播放 Super E-Book【字母動畫】，讓學生透過動畫連結字母、字母發音與代表單字。</p> <p>(2) 播放 Let's Chant 字母發音韻文，讓學生熟悉旋律。</p> <p>(3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母發音練習活動：骰子搶分戰 <p>(1) 設定骰子的六個點數所代表的字母：1 = A、2 = B、3 = C、4 = D、5 = E、6 = F。</p> <p>(2) 將全班分成三組，每組輪流擲骰子；依擲出的點數說出該字母、字母發音及代表單字，正確即可獲得該點數。</p> <p>(3) 活動結束，得到最高點數的組別獲勝。</p> <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 4 頁 Look and Say 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：豎琴 D、樹枝 E、欄杆 F；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生附件學習單①，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | <p>附件字母卡 Aa ~Ff</p> <p>字母卡 Dd、Ee、Ff CD/Super E-Book</p> <p>Super E-Book</p> <p>骰子</p> <p>字母小書 附件學習單①</p> | <p>能唸唱韻文 能辨認與寫出字母大小寫 能唸出字母代表例字</p> <p>能將學習內容與生活連結 能辨認及唸出字母音形與韻文</p> <p>能藉影片聽懂故事 能做簡單的角色扮演</p> <p>能與他人分享自己的想法</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| <p>第三節 故事教學 (跨生活 領域)</p> | <p>1. Warm up (5 mins) 利用字母卡帶學生複習 Dd~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins) (1) 翻開課本第 24-25 頁，複習故事內容。 (2) 播放 CD / Super E-Book 第 28-29 頁，引導學生看圖聽故事。 (3) 簡單說明故事內容及重點。 (4) 詢問學生為什麼小狗要對著倒影叫呢？ (5) 如果你是故事中的小狗，你會怎麼做呢？ (6) 如果小狗不那麼貪心，故事會怎樣發展呢？ (7) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。 (8) 請學生翻開課本第 28-29 頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。 (9) 原文故事參考：A Greedy Dog: https://www.youtube.com/watch?v=oE5jcpxcHJ0</p> <p>3. Practice (10 mins) (1) 將全班分組為故事中的二個角色：Billy與Dog，練習對話。 (2) 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組進行角色扮演練習。</p> <p>4. Production (10 mins) (1) 教師影印附件學習單②發給學生。 (2) 請學生說說本課故事如果自己是故事中的小狗，看到河中的倒影，會有什麼反應呢？發揮想像力和同學分享故事。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) 帶學生完成習作學習單第 30~31 頁。</p> | <p>字母卡 Dd~Ff</p> <p>課本 CD / Super E-Book</p> <p>附件學習單②</p> <p>習作</p> | <p>能說出韻文內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容 能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗 能正確將單字例字用肢體表演</p> |
|--------------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| <p>第四節 繪本教學 (結合品 德教育議 題)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up (5 mins) 教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。 2. Presentation (10 mins) (1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=8FM8OCwjQ2o (2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。 3. Practice (10 mins) (1) 教師在黑板上寫下 “Be greedy.”，問學生從故事中的小狗，學到什麼？引導學生思考如果貪心或小氣，會造成什麼樣的後果？可能會：“Be unhappy.”、“Lost a lot.”。 (2) 再寫下 “Be grateful.”，引導學生思考如果不貪心，會是什麼樣的心情呢？可能是：“Be happy.”、“Be thankful.”。 4. Production (15 mins) 教師和學生討論 (1) 為什麼 Edward 都不分享玩具給妹妹呢？ (2) 如果你是故事中的他們，你會怎麼做呢？ (3) 如果 Edward 不那麼小氣，故事會怎樣發展呢？ (4) 最後提醒學生要珍惜自己所擁有的，並學會分享，不可以貪心，如果抱持著貪心的心態，可能會失去一切，那最後只會剩下傷心和難過；如果抱持著感謝的心，或是與他人分享，那心情就會一直很快樂呵！ | <p>Youtube 繪本朗讀影片</p> | <p>能說出故事內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> |
|--|---|-----------------------|--|

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>第五節 歌曲教學 (跨生活 領域)</p> | <p>1. Warm up (10 mins) (1) 教師播放Youtube歌曲影片，複習之前學過的生活用語。 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg (2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習問答。</p> <p>2. Presentation (10 mins) Let's Sing (1) 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 (2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。 (3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 (4) 播放CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. Practice (10 mins) (1) 透過分組接唱的方式練唱。 (2) 教師拍擊身體發聲，如：拍手、拍膝、踏腳等，鼓勵學生自由探索，試著用身體不同部分發出聲音，為歌曲打拍子。</p> <p>4. Production (10 mins) 請自願的學生兩人一組到臺前表演。</p> | <p>Youtube 歌曲影片</p> <p>CD / Super E-Book</p> <p>CD / Super E-Book</p> | <p>能藉歌曲了解生活用語及與同學對話</p> <p>能念唱歌謠與透過影片理解其意</p> <p>能唸唱歌謠</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|

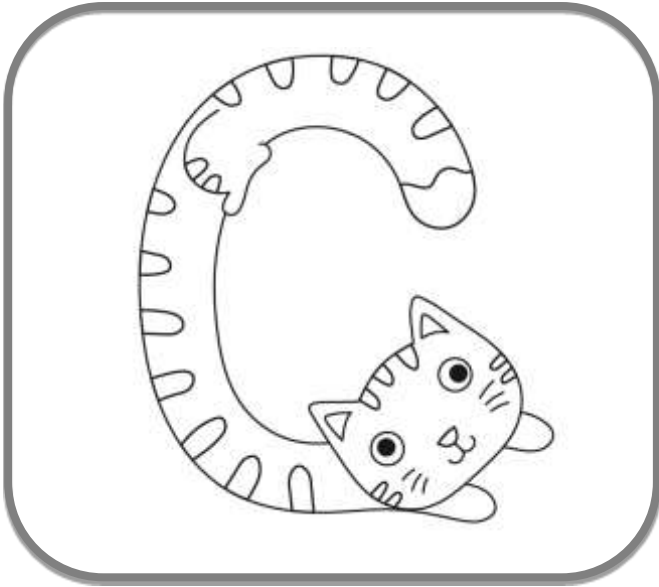
| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>第六節 生活用語 與國際文 化教學 (跨生活 領域)</p> | <p>1. Warm up (5 mins) 播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> <p>2. Presentation (10 mins) Classroom English (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 (2) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>Meet the World (1) 帶學生念一念學過的課室用語。 (2) 播放 Super E-Book 影片，補充國際文化相關影片。</p> <p>3. Practice (5 mins) (1) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 (2) 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>4. Production (15 mins) (1) 介紹延伸句子：____ is happy / sad. 說明這個句子用來表示開心或難過的心情。 (2) 教師影印附件學習單 ⑤給學生請學生找四位好朋友，用 Hello! 互相問候，再問對方 How are you?，請將朋友的名字寫在學習單的空格處，並將朋友的心情畫在圓圈內。 (3) 向大家分享你的四位好朋友的心情。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) (1) 將全班分成兩組。 (2) 教師播放歌謠，全班一起跟唱，兩組同時分別各傳一顆球。 (3) 歌謠結束，拿到球的二位學生起立將球拿給對方，並用 Here you are.、Thank you. 互相對話。</p> | <p>CD / Super E-Book</p> <p>Super E-Book 影片</p> <p>課本</p> <p>附件學習單 ⑤</p> <p>CD / Super E-Book</p> | <p>能唸唱歌謠 能跟著歌曲律動</p> <p>能透過動作了解生活用語意思</p> <p>能了解國際文化</p> <p>能知道生活用語使用時機</p> <p>能知道生活用語使用時機</p> <p>能唱歌謠與正確回答自己的歲數</p> |
|---|---|--|--|

Class : _____ Number : _____ Name : _____
班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

小朋友，請發揮想像力，想一想 Dd, Ee, Ff 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例

Dd is for ...



Ee is for ...

Ff is for ...





Class : _____ Number : _____ Name : _____
 班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

A Think and Check

這課故事中，主角用了哪一個神奇道具？請打勾。

1



2



3



B Check and Say

如果你是那隻狗，看到水中倒影，你會有什麼反應呢？請打勾並說說看。

1



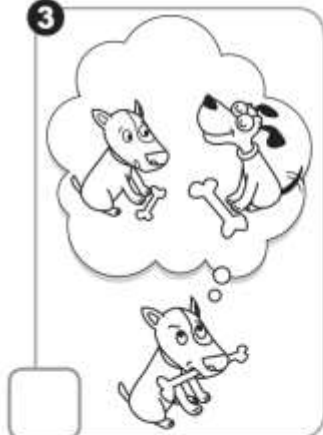
• 害怕骨頭被搶走。

2



• 和對方一起分享骨頭。

3



• 嫉妒對方的骨頭看起來比較大。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 英語領域

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 1 Unit 1: Aa, Bb, Cc | 學習節數 |
|---------|--|---|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | |
| 重大議題 | 安全教育 Rosie's Walk 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | |
| 學習目標 | 1.能聽說讀出字母發音及其例字。 2.能熟知字母書寫位置並描寫。 3.能聽說主要的的教室用語。 4.能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5.能參與課堂討論。 | | |
| 學習目標 | 1.能聽說讀出字母發音及其例字。 2.能熟知字母書寫位置並描寫。 3.能聽說主要的的教室用語。 4.能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5.能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能通曉簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 | |

- ◎S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。
- S1-1 能說出 26 個字母。
- S1-2 能說出低年段所習得的字詞。
- S1-3 能使用低年段生活用語。
- R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。
- W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
- W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。
- ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。
- ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。
- II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。
- II-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
- ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
- ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。
- ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。
- ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。
- ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。
- ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。
- ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。

生活：

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。

英語文：

- Aa- II-1 字母名稱。
- Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- ◎Ab- II-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。
- B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C- II-1 國內（外）招呼方式。
- ◎C- II-2 國內外主要節慶習俗。

生活：

- A-I-3 自我省思。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學習內容

| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
|---------------------------|---|---|--|
| 第一節 字母教學 | <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 教師請學生翻開課本第 6 頁 Introduction 單元, 播放 CD / Super E-Book, 介紹字母村故事及主角人物, 引起學生聽故事的興趣。</p> <p>(2) 請學生翻到課本第 14-15 頁, 請學生猜猜這是什麼故事。</p> <p>(3) 請學生看圖片描述圖片情境。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Say</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book, 引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師提問: Abby 和 Billy 到了哪裡? 遇到了誰? 鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>(3) 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖再聽一遍故事。</p> <p>Say and Trace</p> <p>(1) 教師使用字母卡, 帶學生跟念字母讀音, 如: big A, small a。</p> <p>(2) 帶學生練習字母筆順, 並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師閃示字母卡, 請學生說出對應的字母。</p> <p>(2) 帶領學生跟念字母, 並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>(3) 請學生拿出字母小書, 將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 全班分成四組, 每組 6~7 人。</p> <p>(2) 將黑板分成四個區塊, 排好各組棒次, 每人寫一個大寫或小寫字母, 並依照 A → a → B → b → C → c → A → a → B → b 的順序, 將字母寫在自己組的區塊。</p> <p>(3) 設定時間一分鐘, 完成最多字母者獲勝。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> | <p>CD / Super E-Book 課本</p> <p>CD / Super E-Book</p> <p>字母卡 AaBbCc 課本</p> <p>字母卡 AaBbCc 課本 字母小書</p> <p>習作</p> | <p>能認識故事角色 能看圖預測與敘述故事</p> <p>能看圖敘述故事</p> <p>能說出字母發音 能描寫字母</p> <p>能說出字母名 能辨認字母字形</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> |
| 第二節 字母與單字教學 (跨生活領域) | <p>1. Warm up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> 字母練習活動: 千里眼 <p>(1) 利用字母卡複習字母。</p> <p>(2) 請全班輪流在黑板上寫出 Aa、Bb、Cc 任一個大寫或小寫字母。</p> <p>(3) 請兩位學生站離黑板三步的距離並背對黑板, 當教師喊出一個字母, 如: big B, 兩人同時轉身並擦掉黑板上的字母 B, 先完成的人獲勝, 獲勝者繼續留在臺上和下一位學生競賽。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Learn</p> | <p>字母卡 AaBbCc</p> <p>字母卡 AaBbCc CD/Super</p> | <p>能辨認對應的字母大小寫</p> <p>能說出字母</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | <p>(1) 利用字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc 的發音。引導學生跟念發音口訣，如：A-A-[æ]-[æ]。</p> <p>(2) 播放字母【發音故事動畫】，讓學生透過故事連結字母發音與代表單字。</p> <p>(3) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字母發音與單字：A-[æ]-apple。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 14 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p><u>Let's Chant</u></p> <p>(1) 播放 Super E-Book【字母動畫】，讓學生透過動畫連結字母、字母發音與代表單字。</p> <p>(2) 播放 Let's Chant 字母發音韻文，讓學生熟悉旋律。</p> <p>(3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> 字母發音練習活動：字母點兵團 <p>(1) 教師發給學生一人一張紙片，請學生寫下 A、B、C 任一個字母。</p> <p>(2) 抽一位學生當兵長，請他大聲念出紙片上的字母、發音與代表單字，如：B-[b]-boy，接著請他抽下一位學生，若該生的字母是 C-[k]-cat，則兵長可以繼續抽下一位學生，依照 A→B→C→A... 的順序循環進行；若非 C-[k]-cat，則兵長挑戰失敗，換人當兵長抽下一位學生，依此方式持續進行活動。</p> <p>(3) 活動結束，點到最多正確兵團的兵長即為贏家。</p> <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 2 頁 Look and Say 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：生日帽 A、蝴蝶 B、耳朵 C；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生<u>附件學習單 1</u>，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | <p>E-Book 課本</p> <p>CD/Super E-Book</p> <p>紙片(全 班)</p> <p>字母小書 <u>附件學習 單 1</u></p> | <p>發音 能說出字母 發音與其例 字</p> <p>能唸唱韻文</p> <p>能辨認與寫 出字母大小 寫 能唸出字母 代表例字</p> <p>能將學習內 容與生活連 結 能發表自身 學習經驗</p> |
| <p>第三節 故事教學 (跨生活 領域)</p> | <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>利用字母卡帶學生複習 Aa~Cc 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第14-15 頁，複習故事內容。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book 第18-19頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(3) 簡單說明故事內容及重點。</p> <p>(4) 詢問學生覺得Abby 的方法聰明嗎？</p> <p>(5) 如果你是Abby 或Billy，你會怎麼做呢？</p> | <p>字母卡 AaBbCc 課本 CD / Super E-Book</p> | <p>能辨認及唸 出字母音形 與韻文 能藉影片聽 懂故事</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | <p>(6) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。</p> <p>(7) 請學生翻開課本第18-19頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。</p> <p>(8) 故事原文參考：Hansel and Gretel: https://www.youtube.com/watch?v=nxANvprF1T0</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 將全班分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy，練習對話。</p> <p>(2) 待學生熟悉對話後，請學生三人一組進行角色扮演練習。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 教師影印附件學習單②發給學生。</p> <p>(2) 請學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事結局，發揮想像力和同學分享故事。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。</p> | <p>附件學習單②</p> <p>習作</p> | <p>能做簡單的角色扮演</p> <p>能與他人分享自己的想法</p> |
| <p>第四節 繪本教學 (結合品德教育議題)</p> | <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=aynZh1-fsBg</p> <p>(2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>教師在黑板上寫下 “How to keep myself safe?”，引導學生遇到陌生人的三種保護自己的方式：“Say no!”、“Get away!”、“Tell someone you trust.”。並提醒學生無論在校園內或校園外任何一個角落都不要一個人落單；面對陌生人要有警覺心；面臨危險要冷靜尋求幫助。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>教師和學生討論</p> <p>(1) 覺得 Rosie 的方法聰明嗎？</p> <p>(2) 如果你是 Rosie，你會怎麼做呢？</p> <p>(3) 如果被陌生人跟蹤了，你會冷靜、謹慎處理嗎？</p> <p>(4) 通常壞人會用哪些方法欺騙別人？</p> <p>(5) 在學校遇見陌生或可疑的人時應該怎麼辦？</p> | <p>Youtube 繪本朗讀 影片</p> | <p>能說出故事內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容</p> <p>能將學習內容與生活連結</p> <p>能發表自身學習經驗</p> <p>能將學習內容與生活連結</p> <p>能發表自身學習經驗</p> |
| <p>第五節 歌曲教學 (跨生活領域)</p> | <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>教師播放 Youtube 歌曲影片，引導下個階段要學的生活用語。 https://www.youtube.com/watch?v=qcbtmlp4sAU</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Sing</p> | <p>Youtube 歌曲影片</p> <p>CD /</p> | <p>能藉歌曲了解生活用語及與同儕對話</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>(1) 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>(2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>(3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>(4) 播放CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 透過分組接唱的方式練唱。</p> <p>(2) 教師拍擊身體發聲，如：拍手、拍膝、踏腳等，鼓勵學生自由探索，試著用身體不同部分發出聲音，為歌曲打拍子。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。</p> <p>(2) 準備一個紙捲作為麥克風，播放 CD / Super E-Book，全班一起唱歌，當歌曲停止時，拿到麥克風的學生須將自己的名字代入歌詞中唱出。</p> | <p>Super E-Book</p> <p>紙捲麥克風</p> <p>CD / Super E-Book</p> | <p>能念唱歌謠與透過影片理解其意</p> <p>能唸唱歌謠</p> |
| <p>第六節 生活用語與國際文化教學 (跨生活領域)</p> | <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Classroom English</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>(2) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>Meet the World</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放Super E-Book 影片，補充國際文化相關影片。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>(2) 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>(1) 請學生拿出課本附的姓名卡，寫上自己的英文名字，製作名牌。</p> <p>(2) 介紹延伸句子：This is my friend, _____. 說明這個句子用來介紹自己的朋友。</p> <p>(3) 教師影印附件學習單 ㉓給學生請學生找三位好朋友，用 Hello! 互相問候，再問對方 What's your name?, 請朋友將名字寫在學習單的空格處。</p> <p>(4) 向大家發表你畫的三位好朋友。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>(1) 指定一位學生提供一樣物品，如：鉛筆。教師播放歌謠，全班一起跟唱並同時傳遞鉛筆。</p> <p>(2) 音樂停止時，拿到鉛筆的學生將鉛筆歸還，並以 Good morning. 或 Hi! 向提供鉛筆的同學打招呼。</p> <p>(3) 活動進行前，要特別強調傳遞物品時不能用丟或摔的。</p> | <p>CD / Super E-Book</p> <p>Super E-Book 影片</p> <p>課本</p> <p>課本姓名卡</p> <p>附件學習單 ㉓</p> <p>CD / Super E-Book 鉛筆</p> | <p>能唸唱歌謠</p> <p>能跟著歌曲律動</p> <p>能透過動作了解生活用語意思</p> <p>能了解國際文化</p> <p>能知道生活用語使用時機</p> <p>能知道生活用語使用時機</p> <p>能唱歌謠與正確打招呼</p> |



Class : _____
班級

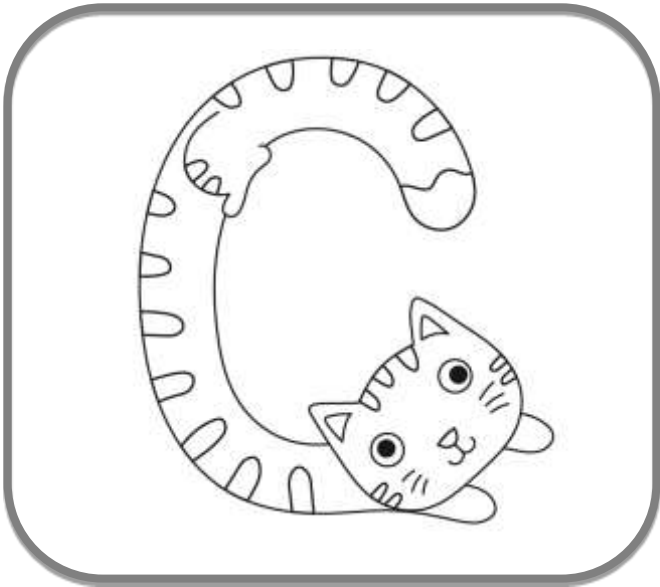
Number : _____
座號

Name : _____
姓名

小朋友，請發揮想像力，想一想 Aa, Bb, Cc 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例

Aa is for ...



Cc is for ...

Bb is for ...





Class : _____
班級

Number : _____
座號

Name : _____
姓名

A Think and Check

這課的故事跟哪一張圖有關？請打勾。

1



2



3



B Check and Say

請勾選一個不同的故事結局，發揮想像力和同學分享故事。

1



• Abby 變成小布偶。

2



• 小女巫變成一隻迷你的豬。

3



• 小女巫變成一隻大貓咪。



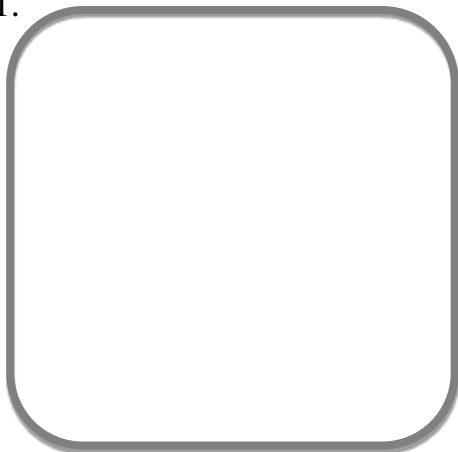
Class : _____
班級

Number : _____
座號

Name : _____
姓名

小朋友，請你找三位好朋友，向他們打招呼，並問他們的名字，最後再向大家介紹你的好朋友。

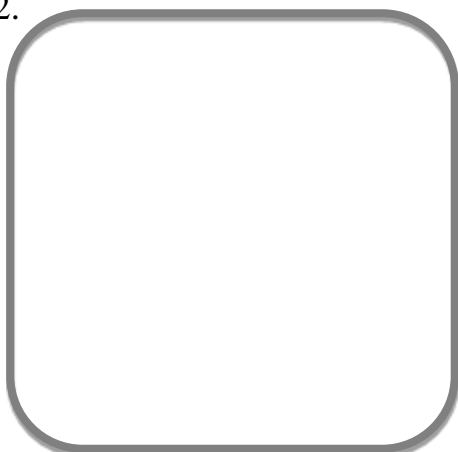
1.



This is my friend,

.....
.....
.....

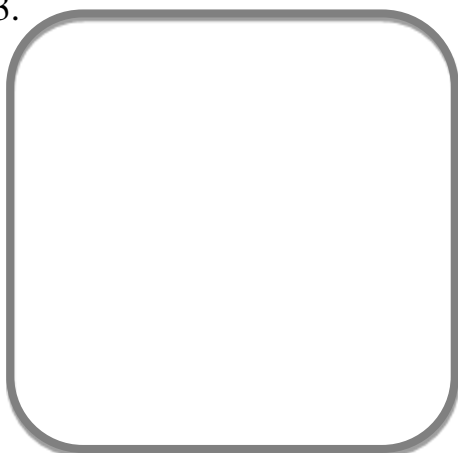
2.



This is my friend,

.....
.....
.....

3.



This is my friend,

.....
.....
.....

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 1 Review 1 | | 學習節數 | |
|---------|--|--|--|------|--|
| | | | | 2 節 | |
| 核心素養 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | |
| 重大議題 | 無 | | | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽說讀辨大小寫字母 Aa~Ff。 2. 學生能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 學生能聽、說字母 Aa~Ff 的發音及代表單字 4. 學生能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。 5. 學生能聽、說課室用語，並做出回應。 | | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | | |
| | 學 習 內 容 | 英語文： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | | | |

| | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 | | |
|---------|--|---|--|
| 主題名稱 | 教學活動 | 教學評量 | 教學資源 |
| Review1 | <p>第一節 (40mins)複習字母音形及其發音例字</p> <p>1. Warm up (8mins)</p> <p>(1) 教師於黑板上擺出 Aa~Ff 字母卡及其發音例字，請學生誦讀數次。</p> <p>(2) 教師將各字母及例字做編號，由教師念編號，請學生念出其對應的字母或例字，並隨學生熟悉度加快速度，增加趣味性。</p> <p>2. Presentation (12 mins)</p> <p>(1) 請學生看著黑板字母卡隨教師空書各字母並說出來</p> <p>(2) 教師請學生翻開課本第 33 頁 Reminder 單元，介紹字母 Bb 和 Dd 字形手勢口訣，深化學生字形印象。</p> <p>(3) 請學生完成課本第 33 頁聽辨練習 Bb 和 Dd。</p> <p>3. Practice (8 mins)</p> <p>(1) 發下字母小卡 Aa~Ff，請學生仔細聽教師的指令，秀出並說出對應的字母。</p> <p>(2) 發下例字小卡，請學生仔細聽教師的指令，秀出並說出對應的例字。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 全班分成六組，每組 4-5 人。</p> <p>(2) 請學生將一份所有字母與例字小卡放在桌上。</p> <p>(3) 各組學生需仔細聽教師的指令，以手拍下教師所指定的小卡，最快拍下小卡的學生即獲勝。</p> <p>5. Wrap up (2 mins)</p> <p>(1) 教師帶念黑板上字母及其例字，請學生在家溫習。</p> | <p>能唸出字母發音及例字</p> <p>能用手勢分辨 Bb Dd 的不同</p> <p>能說出字母名與例字</p> <p>能聽辨字母音及例字</p> | <p>字母 Aa-Ff 閃示卡</p> <p>例字閃示卡</p> <p>字母 Aa-Ff 閃示卡</p> <p>字母小卡 Aa~Ff</p> <p>字母小卡 Aa~Ff</p> |
| Review1 | <p>第二節 (40mins)複習字母音形/發音例字和生活/課室用語</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>(1) 教師於黑板上擺出 Aa~Ff 字母卡及其發音例字，請學生誦讀數次。</p> <p>(2) 請學生將第 103 頁附件貼紙撕下，翻開課本第 34 到 35 頁，貼到對應的框框內。</p> <p>(3) 請學生看著課本第 34-35 頁的圖片，聽 CD 依例字出現順序，將圖片編號。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開課本第 36 頁，教師說明課本內出現的生活用語/課室用語，營造使用情境及時機。</p> <p>(2) 請學生跟教師唸讀課本內出現的生活用語/課室用語。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 由教師提問，學生仔細聽並說出適當的回答。</p> <p>(2) 將學生分為兩組，輪流由一組問另一組答。</p> <p>(3) 隨機抽選兩位學生做問答。</p> <p>4. Production (13 mins)</p> | <p>能唸出字母發音及例字</p> <p>能將圖片對應至其單字</p> <p>能唸讀及了解課室生活用語</p> <p>能聽與回答課室生活用語</p> | <p>字母 Aa-Ff 閃示卡</p> <p>例字閃示卡</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|----------------|
| <p>Review1</p> <p>Review1</p> | <p>(1) 將學生分為六組，每組 4-5 人。 (2) 請各組帶著課本上台，將 Unit1 或 Unit2 課文內容做角色扮演。</p> <p>5. Wrap up (2 mins) (2) 教師帶念黑板上字母及其例字和課本第 36 頁的生活/課室用語，請學生在家溫習。</p> <p>第三節 (40 mins)紙筆評量 1. Summative evaluation 紙筆評量 (1) 教師發下考卷，評量內容為課本第 13 頁至第 36 頁。</p> <p>第四節 (40 mins)口語評量 1. Speaking evaluation 口語評量 (1) 教師請學生念出指定字母發音及其例字，與課本第 18-19、28-29 頁課文。</p> | <p>能做簡單角色扮演</p> | <p>紙筆評量卷一張</p> |
|-------------------------------|---|-----------------|----------------|

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 1 Unit 3 Gg, Hh, Ii | 學習節數 |
|---------|---|--|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | |
| 重大議題 | 品德教育 David Gets In Trouble 品 EJU3 誠實信用。 | | |
| 學習目標 | 1. 能聽說讀出字母發音及其例字。 2. 能熟知字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | |

- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

生活：

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。

健體：

- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

學習內容

英語文：

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
- ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活：

- A-I-3 自我省思。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

健體：

- Ha-I-1 網 / 牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
|--------|---|--|---|
| Unit 3 | <p>第一節 (40 mins) 單字教學</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 教師請學生翻到課本第 32~33 頁，請學生猜猜這是什麼故事。</p> <p>(2) 請學生看圖片描述圖片情境。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Say</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師提問：這是什麼店？你有看到哪些造型的蛋糕？鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>(3) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生看圖再聽一遍故事。</p> <p>Say and Trace</p> <p>(1) 教師使用字母卡，帶學生跟念字母讀音，如：big G, small g。</p> <p>(2) 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。</p> <p>(2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>(3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 請學生每人拿一張白紙。</p> <p>(2) 教師在黑板上寫出三個字母，請學生寫出對應的大寫或小寫字母。如：教師在黑板寫出 g、H、I，學生須在白紙上寫出 G、h、i。</p> <p>(3) 完成的學生高舉白紙，教師檢查。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> | <p>電子書</p> <p>字母閃示卡</p> <p>字母閃示卡</p> <p>白紙數張</p> <p>習作</p> | <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能說出字母發音 能描寫字母</p> <p>能說出字母名 能辨認字母字形</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> |
| Unit 3 | <p>第二節 (40 mins) 字母與單字之結合 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>● 字母練習活動：找尋另一半</p> <p>(1) 教師依班上人數，準備 Gg、Hh、Ii 大寫和小寫字母紙卡。</p> <p>(2) 發給全班每人一張字母紙卡。</p> <p>(3) 請學生找出和自己字母相對應的大寫或小寫字母的同學，一起念出字母及代表單字。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Learn</p> <p>(1) 利用字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii 的發音。引導學生跟念發音口訣，如：G-G-[g]-[g]。</p> <p>(2) 播放字母【發音故事動畫】，讓學生透過故事連結字</p> | <p>字母小卡</p> <p>字母閃示卡</p> | <p>能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字</p> <p>能說出字母發音</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Unit 3 | <p>母發音與代表單字。</p> <p>(3) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字母發音與單字： G-[g]-girl。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 34 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>3. Practice (10 mins) Let's Chant</p> <p>(1) 播放 Super E-Book【字母動畫】，讓學生透過動畫連結字母、字母發音與代表單字。</p> <p>(2) 播放 Let's Chant 字母發音韻文，讓學生熟悉旋律。</p> <p>(3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母發音練習活動：橫行無阻 <p>(1) 將全班分成兩組，輪流派一位代表到教室最後方。</p> <p>(2) 教師念一個發音字母，如：[g]，兩組代表以橫行方式走到臺前，在黑板上寫出正確的字母大小寫並說出其代表單字，先完成的即得一分。</p> <p>(3) 遊戲結束，分數較高的組別獲勝。</p> <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 6 頁 Look and Say 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：山羊蹬 G、陸橋 H、鐵條 I；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生附件學習單①，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> <p>(1) 詢問學生為什麼小木偶要說謊？</p> <p>(2) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。</p> <p>(3) 請學生翻開課本第 36~37 頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。</p> | <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>字母小書數本</p> <p>學習單數張</p> <p>電子書</p> | <p>能說出字母發音與其例字</p> <p>能唸唱韻文</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫 能唸出字母代表例字</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能辨認及唸出字母音形與韻文 能藉影片聽懂故事</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins) 利用字母卡帶學生複習 Gg~Ii 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第 32~33 頁，複習故事內容。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book 第 36~37 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(3) 簡單說明故事內容及重點。</p> <p>(4) 故事原文參考：Pinocchio Story: https://www.youtube.com/watch?v=R6dpoAm19xk</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 將全班分組為故事中的四個角色：女孩、小木偶、Billy與老木匠，練習對話。</p> <p>(2) 待學生熟悉對話後，請學生四人一組進行角色扮演練</p> | <p>字母閃示卡</p> <p>電子書</p> | <p>能做簡單的角色扮演</p> |

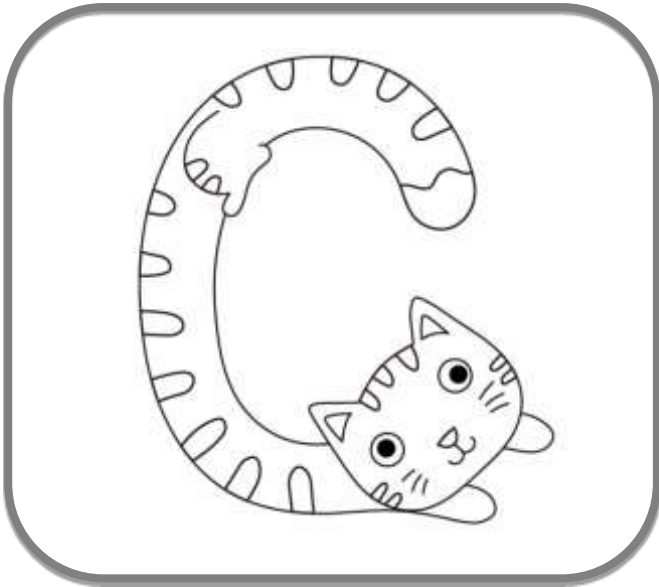
| | | | |
|--------|--|--|---|
| Unit 3 | <p>習。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 教師影印附件學習單②發給學生。</p> <p>(2) 請學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事結局，發揮想像力和同學分享故事。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作學習單第 34~35 頁。</p> <p>第四節 (40 mins) 繪本教學 (結合品德教育議題)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=nV4ZYfPPftI</p> <p>(2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師提出生活中會發生的情境，和學生討論該怎麼做比較好？例如：在校園裡撿到錢包、老師規定一件事，但自己不願意去做。</p> <p>(2) 在黑板上寫下 “Be dishonest.”，問學生從故事中的 David，學到什麼？引導學生思考如果沒有說實話，會有什麼後果？可能會：“Lose the trust of others.”、“Face punishment.”、“Need to tell more lies”。</p> <p>(3) 再寫下 “Be honest.”，引導學生思考如果誠實說出想法，會是什麼樣的心情呢？可能會：“Feel good.”、“Be respected by others.”。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>教師和學生討論</p> <p>(1) 為什麼 David 要說那麼多藉口？</p> <p>(2) 如果別人對你不誠實，你會有什麼感覺呢？</p> <p>(3) 如果自己說謊了，接下來該怎麼做呢？</p> <p>(4) 下次犯錯時，會勇敢承認自己的錯誤嗎？為什麼？</p> <p>(5) 最後讓學生了解誠實的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。</p> <p>第五節 (40 mins) 歌曲教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 歌曲影片，複習之前學過的生活用語。https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOW</p> <p>(2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習問答。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Sing</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> | <p>學習單數張</p> <p>習作</p> <p>電腦網路</p> <p>電腦網路</p> | <p>能與他人分享自己的想法</p> <p>能說出故事內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能藉歌曲了解生活用語及與同儕對話</p> <p>能念唱歌謠與透過影片理解其意</p> |
| Unit 3 | <p>習。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 教師影印附件學習單②發給學生。</p> <p>(2) 請學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事結局，發揮想像力和同學分享故事。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作學習單第 34~35 頁。</p> <p>第四節 (40 mins) 繪本教學 (結合品德教育議題)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=nV4ZYfPPftI</p> <p>(2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師提出生活中會發生的情境，和學生討論該怎麼做比較好？例如：在校園裡撿到錢包、老師規定一件事，但自己不願意去做。</p> <p>(2) 在黑板上寫下 “Be dishonest.”，問學生從故事中的 David，學到什麼？引導學生思考如果沒有說實話，會有什麼後果？可能會：“Lose the trust of others.”、“Face punishment.”、“Need to tell more lies”。</p> <p>(3) 再寫下 “Be honest.”，引導學生思考如果誠實說出想法，會是什麼樣的心情呢？可能會：“Feel good.”、“Be respected by others.”。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>教師和學生討論</p> <p>(1) 為什麼 David 要說那麼多藉口？</p> <p>(2) 如果別人對你不誠實，你會有什麼感覺呢？</p> <p>(3) 如果自己說謊了，接下來該怎麼做呢？</p> <p>(4) 下次犯錯時，會勇敢承認自己的錯誤嗎？為什麼？</p> <p>(5) 最後讓學生了解誠實的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。</p> <p>第五節 (40 mins) 歌曲教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 歌曲影片，複習之前學過的生活用語。https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOW</p> <p>(2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習問答。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Sing</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> | <p>學習單數張</p> <p>習作</p> <p>電腦網路</p> <p>電腦網路</p> | <p>能與他人分享自己的想法</p> <p>能說出故事內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能將學習內容與生活連結 能發表自身學習經驗</p> <p>能藉歌曲了解生活用語及與同儕對話</p> <p>能念唱歌謠與透過影片理解其意</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| Unit 3 | <p>(2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>(3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>(4) 播放CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師先在黑板上寫上數字 1~8。</p> <p>(2) 將學生分成數組，每組學生須有一顆球。</p> <p>(3) 全班學生邊唱邊傳球，唱到 I am seven. 時，手上持有球之學生，需至台前擲向該數字。</p> <p>(4) 擲中正確數字次數越多的組別獲勝。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>請自願的學生兩人一組到臺前表演。</p> <p>第六節 (40 mins) 生活用語與國際文化教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Classroom English</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>(2) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>Meet the World</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book 影片，補充國際文化相關影片。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>(2) 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 影片介紹延伸單字：book、pencil、ruler、eraser， https://www.youtube.com/watch?v=AYYzO36M0So。</p> <p>(2) 教師影印附件學習單給學生，請學生找四位好朋友，大家將自己的 book、pencil、ruler、eraser 拿出來，一起練習句型：Let's count.，並數一數。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>(1) 教師播放歌謠，全班圍成大圓圈一起跟唱。</p> <p>(2) 音樂暫停時，教師任選一位學生 A 問：How old are you?，學生 A 從一歲開始回答：I'm one.。</p> <p>(3) 繼續撥放歌謠，音樂暫停時，學生 A 再選一位學生 B 問：How old are you?，學生 B 必須加一歲回答：I'm two.。</p> <p>(4) 依此方式進行，直到回答 I'm seven.，結束活動。</p> | <p>電子書</p> <p>塑膠球數顆</p> <p>律動 DVD</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>附件貼紙</p> <p>電腦網路</p> | <p>能唸唱歌謠</p> <p>能唸唱歌謠</p> <p>能跟著歌曲律動</p> <p>能透過動作了解生活用語意思</p> <p>能了解國際文化</p> <p>能知道生活用語使用時機</p> <p>能知道生活用語使用時機</p> <p>能唱歌謠與正確回答自己的歲數</p> |
|--------|--|---|--|

小朋友，請發揮想像力，想一想 Gg, Hh, Ii 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

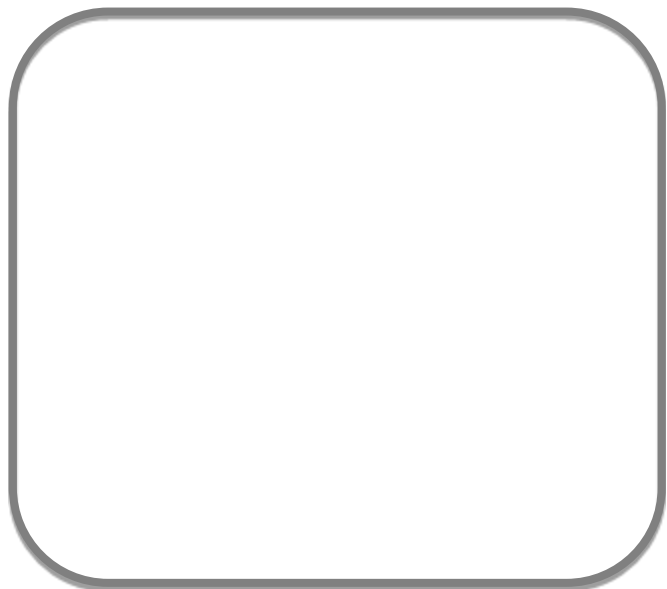
範例

Gg is for ...



Hh is for ...

Ii is for ...





Class : _____ Number : _____ Name : _____
班級 : _____ 座號 : _____ 姓名 : _____

A Think and Check

這課故事中，主角用了哪一個神奇道具？請打勾。

1



2



3



B Check and Say

請勾選一個不同的故事結局，發揮想像力和同學分享故事。

1



• Billy 的神奇光束槍失靈了。

2



• 蛋糕被 Candy Cat 弄毀了。

3



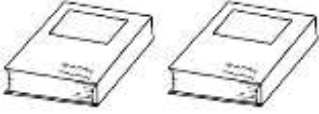
• Candy Cat 已經 100 歲了。

Class : _____ Number : _____ Name : _____
班級 : _____ 座號 : _____ 姓名 : _____

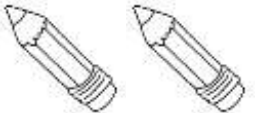
小朋友，請找四位好朋友，一起將自己的 books、pencils、rulers、erasers 拿出來，大家一起

念一念及數一數，總共有多少呢？

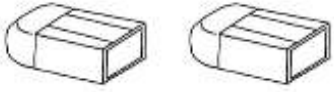
1.

Let's count  .

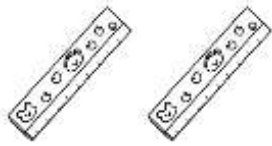
2.

Let's count  .

3.

Let's count  .

4.

Let's count  .

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 1 Unit 4: Jj, Kk | 學習節數 |
|---------|---|---|------|
| | | | 6 節 |
| 核心素養 | 總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |
| 重大議題 | 品德教育 Come Out And Play, Little Mouse 品 EJU3 誠實信用。 | | |
| 學習目標 | 1. 能聽說讀出字母發音及其例字。 2. 能熟知字母書寫位置並描寫。 3. 能聽說主要的的教室用語。 4. 能聽說並唱跳簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能參與課堂討論。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | |

| | |
|------|---|
| | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>健體：</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> |
| 學習內容 | <p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活：</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體：</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> |

| 主題名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
|--------|---|--|---|
| Unit 4 | <p>第一節 (40 mins) 單字教學</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) 教師請學生翻到課本第 40~41 頁，請學生猜猜這是什麼故事。</p> <p>(2) 請學生看圖片描述圖片情境。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Find and Say</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師提問：Abby 他們在做什麼？小男孩的工作是什麼？</p> <p>(3) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生看圖再聽一遍故事。</p> <p>Say and Trace</p> <p>(1) 教師使用字母卡，帶學生跟念字母讀音，如：big J, small j。</p> <p>(2) 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。</p> <p>(2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>(3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 請 3~5 位學生上臺。</p> <p>(2) 教師說出一個大寫或小寫字母，先寫出正確字母的人獲勝。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> | <p>電子書</p> <p>字母閃示卡</p> <p>字母閃示卡</p> <p>字母小書數本</p> <p>習作</p> | <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能看圖預測與敘述故事</p> <p>能說出字母發音 能描寫字母</p> <p>能說出字母名 能辨認字母字形</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> |
| Unit 4 | <p>第二節 (40 mins) 字母與單字之結合 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>● 字母練習活動：西瓜靠哪邊</p> <p>(1) 教師在教室前方貼上字母 Jj、後方貼上字母 Kk，並準備兩張紙卡，一張寫「多」，另一張寫「少」。</p> <p>(2) 教師倒數 5 秒，請全班學生選定要站在字母 Jj 或 Kk，並大聲念出字母。</p> <p>(3) 教師抽卡，若抽中「多」，人數較多的字母區學生留下，另一區的學生則回座，反之亦同。</p> <p>(4) 重複步驟 2、3 數次，最後還留下的學生獲勝。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Learn</p> <p>(1) 利用字母卡，介紹字母 Jj、Kk 的發音。引導學生跟念發音口訣，如：J-J-[dʒ]-[dʒ]。</p> <p>(2) 播放字母【發音故事動畫】，讓學生透過故事連結</p> | <p>字母閃示卡 紙卡兩張</p> <p>字母閃示卡</p> | <p>能辨認對應的字母大小寫與唸出其例字</p> <p>能說出字母發音</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Unit 4 | <p>字母發音與代表單字。</p> <p>(3) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字母發音與單字： J-[dʒ]-jam。</p> <p>(4) 請學生翻開課本第 42 頁，教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>3. Practice (10 mins) Let's Chant</p> <p>(1) 播放 Super E-Book 【字母動畫】，讓學生透過動畫連結字母、字母發音與代表單字。</p> <p>(2) 播放 Let's Chant 字母發音韻文，讓學生熟悉旋律。</p> <p>(3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。</p> <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母發音練習活動：極速挑戰 <p>(1) 教師準備 Jj、Kk 大小寫字母卡共四張，翻面蓋住字母並任意貼在黑板上。</p> <p>(2) 請一位學生上臺，當教師說 Go!，學生一一翻開字母卡並念出正確的字母及發音，教師同時記錄該生完成的時間，再請下一位學生挑戰。</p> <p>(3) 活動結束，花費最少時間的學生，就是極速挑戰王。</p> <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 8 頁 Look and Match 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：掛勾 J、樹幹 K；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生附件學習單 1，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>字母閃示卡</p> <p>字母小書數本</p> <p>學習單數張</p> | <p>能說出字母發音與其例字</p> <p>能唸唱韻文</p> <p>能辨認與寫出字母大小寫</p> <p>能唸出字母代表例字</p> <p>能將學習內容與生活連結</p> <p>能發表自身學習經驗</p> |
| | <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>利用字母卡帶學生複習 Jj、Kk 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第 40~41 頁，複習故事內容。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book 第 44~45 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(3) 簡單說明故事內容及重點。</p> <p>(4) 詢問學生為什麼放羊的小孩要惡作劇？</p> <p>(5) 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟念對話。</p> <p>(6) 請學生翻開課本第 44~45 頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。</p> <p>(7) 故事原文參考：The Boy Who Cried Wolf: https://www.youtube.com/watch?v=4YdyQ5gs65E</p> | <p>字母閃示卡</p> <p>電子書</p> | <p>能辨認及唸出字母音形與韻文</p> <p>能藉影片聽懂故事</p> |
| | <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 將全班分組為故事中的三個角色：Abby、小男孩與 Candy Cat，練習對話。</p> <p>(2) 待學生熟悉對話後，請學生三人一組進行角色扮演</p> | | <p>能做簡單的</p> |
| | | | |

| | | | |
|--------|--|------------------------------------|---|
| | <p>練習。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 教師影印附件學習單②發給學生。</p> <p>(2) 請學生說說故事結局會發生什麼事？請發揮想像力和同學分享故事。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>帶學生完成習作學習單第 36~37 頁。</p> <p>第四節 (40 mins) 繪本教學 (結合品德教育議題)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=g2jO8lhY70M</p> <p>(2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師詢問學生可以惡作劇嗎？以及是否有被他人惡作劇或是自己調皮惡作劇的經驗？</p> <p>(2) 在黑板上寫下 “Play a trick.”，引導學生思考惡作劇，會有什麼後果？可能會：“No more friends.”、“Be hated by someone”。</p> <p>(3) 再寫下 “Be nice.”，引導學生思考如果不惡作劇，當個好孩子，會得到什麼好處呢？可能是：“Be popular.”、“Have a lot of friends.”。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>教師和學生討論</p> <p>(1) 故事中狡猾的貓咪每天邀請小老鼠出來玩，小老鼠有看穿貓咪的把戲嗎？</p> <p>(2) 貓咪惡作劇的行為有受到懲罰嗎？</p> <p>(3) 聰明的老鼠哥哥，是如何把貓咪嚇跑的呢？</p> <p>最後讓學生了解惡作劇的嚴重性，可能導致自己或他人受傷，而且把自己的快樂建築在別人痛苦上，是很沒有同理心的。</p> | <p>學習單數張</p> <p>習作</p> <p>電腦網路</p> | <p>角色扮演</p> <p>能與他人分享自己的想法</p> <p>能說出故事內容</p> <p>能藉動畫了解故事內容</p> <p>能將學習內容與生活連結</p> <p>能發表自身學習經驗</p> <p>能將學習內容與生活連結</p> <p>能發表自身學習經驗</p> |
| Unit 4 | <p>第五節 (40 mins) 歌曲教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (10 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=gEKEjB_pLqQ，複習之前學過的生活用語。</p> <p>(2) 學生跟唱歌謠並與隔壁同學練習問答。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Sing</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> | <p>電腦網路</p> | <p>能藉歌曲了解生活用語及與同儕對話</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| Unit 4 | <p>(2) 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>(3) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>(4) 播放CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 教師準備情境題目：心愛的寵物死了、參加比賽得獎。</p> <p>(2) 請學生上臺抽題目表演，臺下的同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的情緒。</p> <p>(3) 最後表演者須說出自己的情緒是 I'm happy. 還是 I'm sad.。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 請學生舉手發表如何判斷表演者的情緒。 教師說明，不管大人或小孩，每個人都會有情緒反應，快樂的心情可以與人分享，難過的心情也應該說出來，不要壓抑情緒。</p> <p>第六節 (40 mins) 生活用語與國際文化教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>播放 Let's Sing 歌謠，請學生跟著律動 DVD 一起唱。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Classroom English</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>(2) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>Meet the World</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放Super E-Book 影片，補充國際文化相關影片。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>(1) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>(2) 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>(1) 教師播放 Youtube 影片介紹延伸單字：finger、lip、mouth、zip、squeeze， https://www.youtube.com/watch?v=uEHCyoJQ_Ew。</p> <p>(2) 教師影印附件學習單 3給學生。</p> <p>(3) 請學生發揮創意，還有什麼手勢可以表示「請安靜」呢？</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> <p>(1) 學生兩人一組，猜拳決定司令官，司令官有機會得分。</p> <p>(2) A 生猜贏當司令官，接著 A 生與 B 生同時說出一個課室用語，如 Listen! 或 Quiet, please.，並做動作。</p> <p>(3) 若 B 生說出的課室用語與 A 生相同，則 A 生得一分；若不同，則無法得分。</p> | <p>電子書</p> <p>情境題目數題</p> <p>律動 DVD</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> <p>附件貼紙</p> <p>電腦網路</p> | <p>能念唱歌謠與透過影片理解其意</p> <p>能正確將單字例字用肢體表演</p> <p>能同理他人情緒</p> <p>能唸唱歌謠</p> <p>能透過動作了解生活用語意思</p> <p>能了解國際文化</p> <p>能知道生活用語使用時機</p> <p>能藉影片知道單字意思</p> <p>能藉肢體表演出聽到的生活用語</p> |
|--------|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



Class : _____
班級

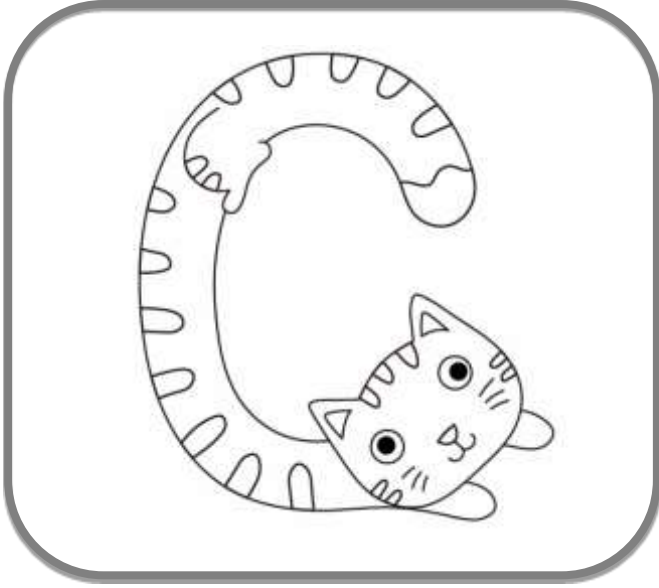
Number : _____
座號

Name : _____
姓名

小朋友，請發揮想像力，想一想 Jj, Kk 像生活中的哪些物品呢？請畫出來。

範例

Jj is for ...



Kk is for ...





Class : _____ Number : _____ Name : _____
 班級 : _____ 座號 : _____ 姓名 : _____

A Think and Check

這課的故事跟哪一種動物有關？請打勾。

1



2



3



B Check and Say

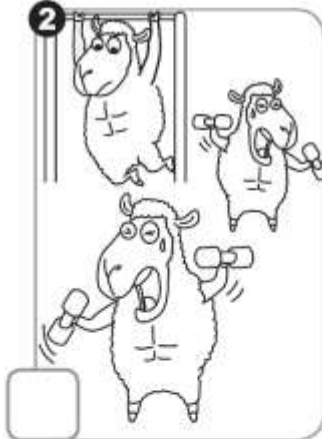
看完故事，你覺得接下來會發生什麼事呢？請勾選一個答案並說說看。

1



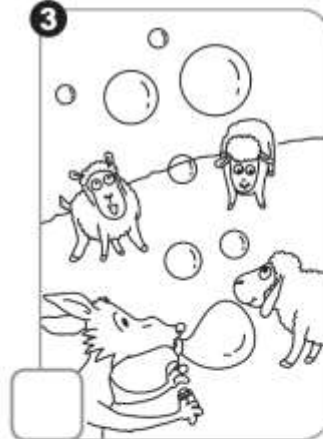
• 大野狼不吃羊，改吃蔬菜水果。

2



• 綿羊努力健身，不再害怕大野狼。

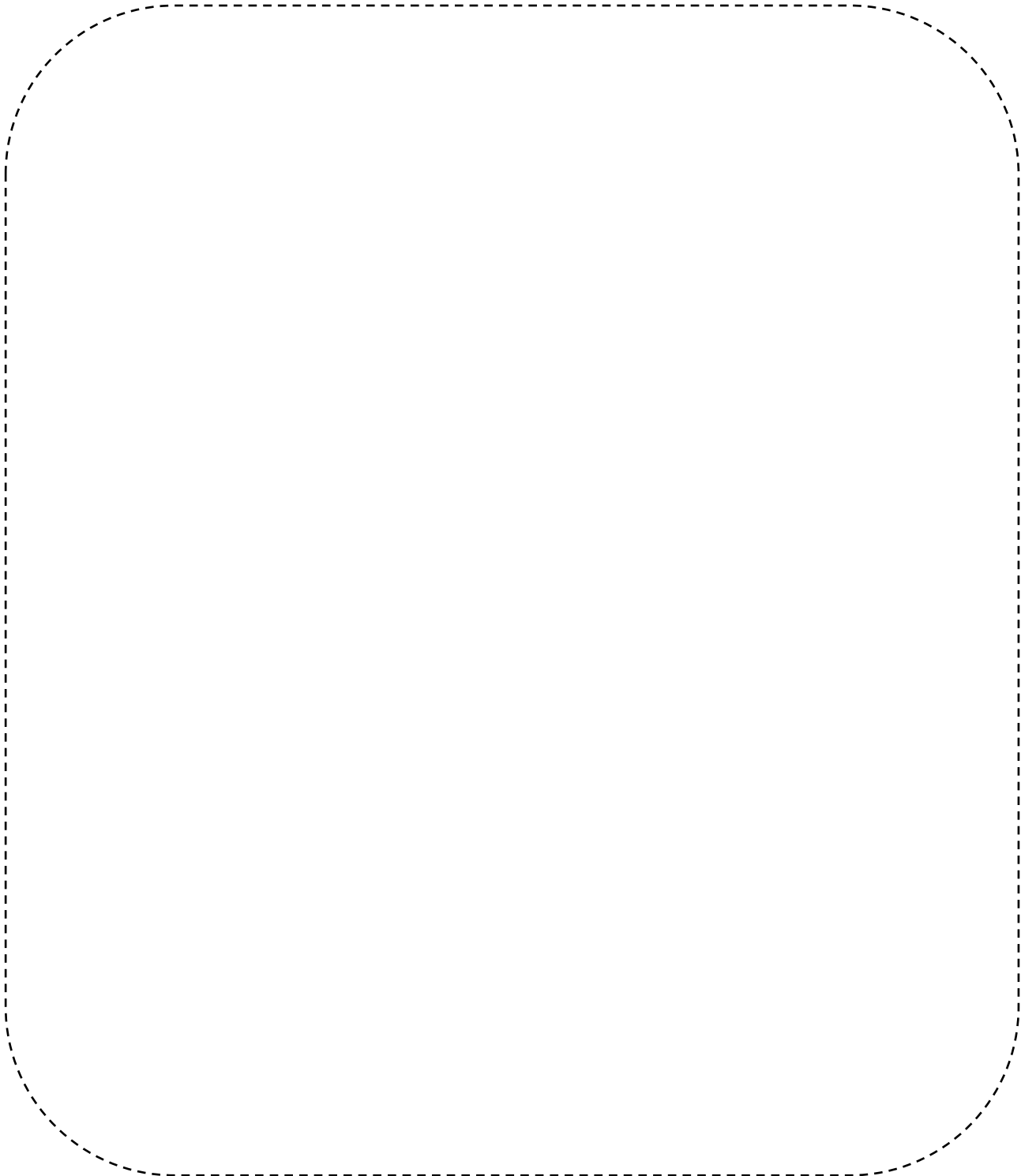
3



• 大野狼成為吹泡泡高手。

Class : _____ Number : _____ Name : _____
班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

小朋友，請想一想，還有什麼手勢或是動作，可以表示「請安靜」呢？請畫下來，並跟你的同學分享。



宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 英語領域

| 單元或主題名稱 | | 單元名稱：Super Starter 1 Unit 5: Ll, Mm | 學習節數 6 節 |
|---------|--|---|-------------|
| 核心素養 | 總綱 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 英語文課綱英- | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| | 跨領域課綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | |
| 融入議題 | 品德教育 The Giving Tree | | |
| 學習目標 | 1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。 3. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。 7. 能聽懂、跟讀生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。 | | |

| | |
|-------------|--|
| | <p>8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>9. 能聽、說課室用語 Thank you. You're welcome.，並做出回應。</p> <p>10. 能認識楓樹是加拿大的國樹。</p> <p>11. 能樂於聆聽英文繪本 The Giving Tree。</p> <p>12. 能了解感恩的重要。</p> <p>13. 能透過分工合作，實際愛護植物。</p> |
| <p>學習重點</p> | <p>英語文：</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 察覺人與環定的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |
| <p>學習內容</p> | <p>英語文：</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> |

- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
- ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活：

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- A-I-3 自我省思。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

| 主題 名稱 | 教學活動 | 教學資源 | 教學評量 |
|--------------------|--|--|---|
| Unit 5 L, Mm | <p>第 1 節 (40 mins) 單字教學</p> <p>1. Warm up (5 mins) (1) 教師請學生翻到課本第 48~49 頁，請學生猜猜這是什麼故事。 (2) 請學生看圖片描述圖片情境。</p> <p>2. Presentation (10 mins) Find and Say (1) 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 (2) 教師提問：看到哪些動物？怕不怕獅子？為什麼？ (3) 再次播放 Super E-Book，請學生看圖再聽一遍故事。</p> <p>Say and Trace (1) 教師使用字母卡，帶學生跟念字母讀音，如：big L, small l。 使用計分獎勵制度，以加分方式評量，每作答一次，該組加一分 - 學生能猜出故事 - 學生能聽懂故事 - 學生能描寫字母 (2) 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. Practice (10 mins) (1) 教師閃示字母卡，請學生說出對應的字母。 (2) 帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 (3) 請學生拿出字母小書，將找到的字母貼紙貼在字母小書中。</p> <p>4. Production (10 mins) (1) 請學生兩人一組，學生 A 閉眼並伸出手，學生 B 在學生 A 的手心上寫一個字母，請對方猜。 (2) 輪流進行活動，在設定的時間內看誰答對最多題。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。 - 學生能念讀字母 - 學生能辨識字母 - 學生能踴躍參與活動，並樂意協助同學</p> | <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡、 字母卡、 電子書</p> | <p>- 學生能猜出故事</p> <p>- 學生能聽懂故事</p> <p>- 學生能描寫字母</p> <p>- 學生能念讀字母</p> <p>- 學生能辨識字母</p> <p>- 學生能踴躍參與活動，並樂意協助同學</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>第 2 節 (40 mins) 字母與單字之結合 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 字母練習活動：我是黏黏糖 (1) 教師發給全班每人一張 L、l、M 或 m 的紙卡。 (2) 教師在黑板出題目，如：2-L、1-m。二位 L 的學生須與一位 m 的學生手勾手黏在一起，念字母給教師聽。 (3) 落單的學生則單獨念出自己的字母，如：big M、small m 給教師聽並回座。 (4) 活動進行數次，最後留下的學生獲勝。 <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>Let's Learn</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 利用字母卡，介紹字母 Ll、Mm 的發音。引導學生跟念發音口訣，如：L-L-[]-[]。 (2) 播放字母【發音故事動畫】，讓學生透過故事連結字母發音與代表單字。 (3) 利用單字圖卡，引導學生看圖念字母發音與單字：L-[]-lion。 (4) 請學生翻開課本第 50，教師播放 Super E-Book，請學生跟念以熟悉字母、發音與代表單字。 <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>Let's Chant</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 播放 Super E-Book【字母動畫】，讓學生透過動畫連結字母、字母發音與代表單字。 (2) 播放 Let's Chant 字母發音韻文，讓學生熟悉旋律。 (3) 待熟練之後，可設計動作帶學生念唱。 <p>4. Production (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能踴躍參與活動 - 學生能念出字母發音 - 學生能念讀字母代表單字 - 學生能踴躍參與活動，並樂意協助同學 ● 字母發音練習活動：決戰一瞬間 (1) 全班分成兩組，每組輪流派一位代表上臺。 (2) 教師準備 Ll 和 Mm 的字母卡，請二位代表各抽一張，但不能偷看。 (3) 二位代表向後轉各走三步，當聽到教師喊 Go!，同時轉回來並將字母卡放在頭上秀給對方看。 (4) 先大聲正確喊出對方頭上字母卡的字母語發音者可得分，最後積分較高的組別獲勝。 | <p>紙卡</p> <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>電子書</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能踴躍參與活動 - 學生能念出字母發音 - 學生能念讀字母代表單字 - 學生能踴躍參與活動，並樂意協助同學 |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>5. Wrap-up (10 mins)</p> <p>(1) 請學生翻開字母小書第 10 頁 Look and Match 單元，請學生說說看這些圖片像哪些字母。</p> <p>(2) 請學生發表生活中哪些物品像字母，如：書擋 L、麥當勞 M；鼓勵學生透過五感觀察生活中的字母。</p> <p>(3) 發給學生附件學習單，請學生發揮想像力，將字母與日常生活中的圖像連結畫出來。</p> <p>(4) 請學生發表作品，說說作品中的內容。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能觀察生活周遭環境，探索生活中出現的英語 - 學生能運用彩繪方式完成作品 |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | <p>第三節 (40 mins) 故事教學 (跨生活領域)</p> <p>1. Warm up (5 mins) 利用字母卡帶學生複習 Ll、Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>(1) 翻開課本第 48~49 頁，複習故事內容。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book 第 52~53 頁，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(3) 簡單說明故事內容及重點。</p> <p>(4) 詢問學生為什麼獅子沒有對老鼠生氣及老鼠為什麼要幫助獅子?</p> <p>(5) 再次播放 Super E-Book，請學生跟念對話。</p> <p>(6) 請學生翻開課本第 52~53 頁，找出隱藏字母，並寫在四格線上。</p> <p>(7) 故事原文參考：The Lion and the Mouse: https://www.youtube.com/watch?v=8FALyz1BruM</p> <p>3. Practice (10 mins)</p> <p>(1) 將全班分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion 與 Billy，練習對話。</p> <p>(2) 待學生熟悉對話後，請學生三人一組進行角色扮演練習。</p> <p>4. Production (10 mins)</p> <p>(1) 教師影印附件學習單發給學生。</p> <p>(2) 請學生發揮想像力，如果不同的故事結局，會有什麼樣的發展呢？並和同學分享。</p> <p>5. Wrap up (5 mins)</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>Youtube</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能念出字母發音韻文 - 學生能聽懂故事 - 學生能與同學合作進行故事角色扮演 - 學生能表達自己的想法 - 學生能聆聽並接納他人不同的想法 |
|--|--|--------------------------------------|---|

| | | |
|---|----------------|---|
| <p>第四節 (40 mins) 繪本教學 (結合品德教育議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm up (5 mins) 問學生從繪本封面發現什麼？ Presentation (10 mins) (1) 教師播放 Youtube 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=C9xTTdsWPIU (2) 輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。 Practice (10 mins) 教師引導學生回答： (1) 為什麼男孩不再跟樹玩了呢？ (2) 男孩長大後，他想要什麼呢？ (3) 樹跟男孩說可以從她身上得到什麼？為什麼樹要這麼做？ (4) 樹開心嗎？ (5) 如果你是樹，你會給男孩這些東西嗎？為什麼？ Production (15 mins) 教師和學生討論 (1) 男孩是個什麼樣的人？ (2) 樹真正的想法及感覺是什麼？ (3) 男孩把樹的全部都拿走了，這樣做好嗎？男孩應該怎麼做比較好？ (4) 生活中，有沒有人像樹一樣？一直對你無私的付出呢？ (5) 當有人一直對自己付出，自己是否有心存感激 be thankful，遇到可以表示感謝的時候，是否有做出行動呢？ (6) 教師影印 附件學習單 3 給學生，請學生寫下想感謝的人。 | <p>Youtube</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能聽懂故事 - 學生能表達自己的想法 - 學生能聆聽並接納他人不同的想法 - 學生能運用彩繪方式完成作品發表創作 |
| <p>第五節 (40 mins) 繪本教學 (跨生活領域)</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm up (5 mins) (1) 教師複習故事內容，在某個時間點停頓，問學生此時是哪位人物、說了什麼話？幫助學生複習故事重點。 Presentation (15 mins) (1) 教師在黑板上畫出一棵樹。 (2) 教授延伸單字：root(s), trunk, branch(es), leaf, leaves。 (3) 教授延伸動詞：gather, climb, swing, eat, play, sleep, buy, sell, cut。 Practice (10 mins) (1) 請學生分享種植植物的經驗。 (2) 帶領學生至校園認識校園的植物。 (3) 經由學校同意，讓學生分組愛護及照顧植物。 Production (10 mins) (1) 請學生舉手發表當發現植物被傷害了，有什麼感覺？ (2) 樹對我們有什麼幫助？ https://www.treepeople.org/tree-benefits 例如： clean the air、cool the streets、save water、provide food。 | <p>植物</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能聽懂故事 - 學生能念讀單字 - 學生能愛護環境並於生活中實踐 |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：英語領域

| 單元或主題名稱 | | Super Starter 1, Review 2 & Final Review | 學習節數 |
|---------|--|---|------|
| | | | 4 節 |
| 核心素養 | 總綱 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | |
| | 英語文課綱 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| 融入議題 | 無 | | |
| 學習目標 | 1. 能聽說讀出 Aa~Mm 字母發音及其例字。 2. 能熟知 Aa~Mm 字母書寫位置並描寫。 3. 能參與課堂活動。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語文： 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | |
| | 學習內容 | 英語文： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | |

| 主題 名稱 | 教學活動 | 教學資 源 | 學習評 量 |
|----------|--|---|--|
| Review 2 | <p>第一節 (40 mins) 字母與字音複習</p> <p>1. Warm up (5 mins) (1) 利用字母卡及單字圖卡，複習 Gg – Mm 字母及單字。 (2) 播放 Super E-Book，帶學生複習第三至第五課單字韻文。</p> <p>2. Presentation (10 mins) <u>Find and Stick</u> (1) 教師引導學生翻開課本 Review 2，找出與機器人相配對的貼紙並貼上。 (2) 唸出字母口訣。 <u>Reminder</u> (1) 利用課本情境圖，跟學生提醒 I、i、J、j 的字形與格線位置，並帶學生進行書寫練習。</p> <p>3. Practice (10 mins) <u>Listen and Number</u> (1) 翻開課本 Review 2，播放 Super E-Book 依序寫出 1-7。 (2) 請學生把代表字母填寫於圖片上方。</p> <p>4. Production (10 mins) (1) 學生利用課本附件小白板，將聽到的字母寫出大小寫。 (2) 依據所聽到的字母發音，寫出相對應的字母。</p> <p>5. Wrap up (5 mins) 習作 Review 2 練習。</p> | <p>字母卡</p> <p>電子書</p> <p>字母小 卡</p> <p>小白板</p> <p>習作</p> | <p>-學生能朗讀韻文</p> <p>-能唸出字母口訣並用貼紙表示</p> <p>-能依格線寫出字母</p> |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 陳嘉虹/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | 如廁教育－「嗯嗯好輕鬆」 | | | 學習節數 | |
|---------|------|--|------|------|------|--|
| | | | | | 1 節 | |
| 核心素養 | | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | | |
| 重大議題 | | 環境教育 | | | | |
| 教學目標 | | 1. 能知道學校廁所的位置 2. 能學會正確使用廁所 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健體 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | | | | |
| | 學習內容 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 | | | | |
| 主題名稱 | | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 | 評量方式 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------|-----------------------------|--|
| 嗯 嗯 好 輕 鬆 | <p>一、認識教室附近的廁所位置與環境： 教師請小朋友發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學廁所和幼稚園廁所的樣子有什麼不同？ 2. 使用蹲式廁所的經驗談。 <p>教師歸納：認識不同的廁所、與圖示。</p> | 5 分鐘 | 蒐集各種廁所型式與標示照片。 | 學生 示範 團體 討論 觀察 程度 |
| | <p>二、上廁所的禮儀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開門前要先敲二聲，確定無人回應再開門，人多時要順序排隊。 2. 要把衛生紙等垃圾準確丟入垃圾桶，用行動來體貼為我們服務的人。 3. 上完廁所要沖水並用肥皂洗手。 | 5 分鐘 | 電腦：示範照片和影片。 投影機 | |
| | <p>三、如廁健康教育： 教師請小朋友發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課中想上廁所怎麼辦？ 2. 如何避免上課中想上廁所的方法。 <p>老師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不忍住大小便是健康的行為，上課中想上廁所，應該告訴老師。 2. 下課應先上廁所再遊戲。 | 10 分鐘 | | |
| | <p>四、使用廁所正確方法 (一)教師介紹上廁所動作示範影片觀賞。要領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蹲姿方向正確。 2. 對準位置。(雙腳站在腳丫印上) 3. 褲子下拉置適當位置，以避免沾濕、沾髒衣褲。 4. 擦乾淨屁股。 5. 垃圾準確丟入垃圾桶。 6. 正確沖水。 7. 關好門，熄燈。 8. 用肥皂洗手，複習濕、搓、沖、捧、擦的洗手步驟。 | 15 分鐘 | 電腦：示範照片和影片。 投影機 馬桶教具。 | |
| | <p>(二)老師指導每位小朋友順序練習蹲馬桶動作。每個孩子輪流練習。</p> | | | |
| | <p>(三)教師介紹健康醫學學習網網路資源： 利用「便便大作戰」程式，引導學童將本教學活動內容融入遊戲中，達到寓教娛樂之效。</p> | 5 分鐘 | 電腦：“便便大作戰” 電腦程式 投影機 | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：陳冠穎/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | Sunny 頌-校園探險家 | | | 學習節數 |
|---------|------|---|------|------|--------|
| | | | | | 3 節 |
| 核心素養 | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | |
| 重大議題 | | 環境教育 | | | |
| 教學目標 | | 1. 能知道學校各處室的位置 2. 能了解各處室負責的業務 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | |
| | 學習內容 | 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | | |
| 主題名稱 | | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 校園探險家 | | 活動一：認識各處室 教師舉例說明各處室為大家服務的事情： 1. 校長室：校長辦公的地方。 2. 教務處協助處理學生的事情： 舉例說明：a. 從幼稚園來國小就讀，是由教務處協助報到。 b. 需要申請成績單時，可以到教務處辦理。 3. 學務處協助處理學生的事情： 舉例說明：a. 當學用物品遺失，可以到學務處尋找。 b. 想參加社團活動或體育競賽，可以向學務處報名。 4. 輔導室協助處理學生的事情： 舉例說明：當受到家暴時，輔導室老師會協助處理。 5. 總務處協助處理的事情： 舉例說明：維修學校的校園數木花草和教室內的課桌椅... 等等。 6. 健康中心協助處理的事情： 舉例說明：量身高視力體重，受傷時擦藥。 7. 認識體育館、公用電話、廚房、廁所、圖書館和聚寶屋的功能和注意事項。 | 40 分 | ppt | 活動參與表現 |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|-------|
| 校園探險家 | <p>活動二：拜訪各處室 帶學生拜訪各處室，了解各處室所在的位置。</p> <p>1. 帶領小朋友參觀校內各場所（手拉手校園走一走）。</p> <p>2. 解說各場所的位置內容功用，注意進入各場所的舉止及禮貌。</p> | 40分 | | 心得分享 |
| | <p>活動三：完成學習單 完成「你要去哪裡-認識各處室」學習單</p> | 40分 | | 學習單實作 |

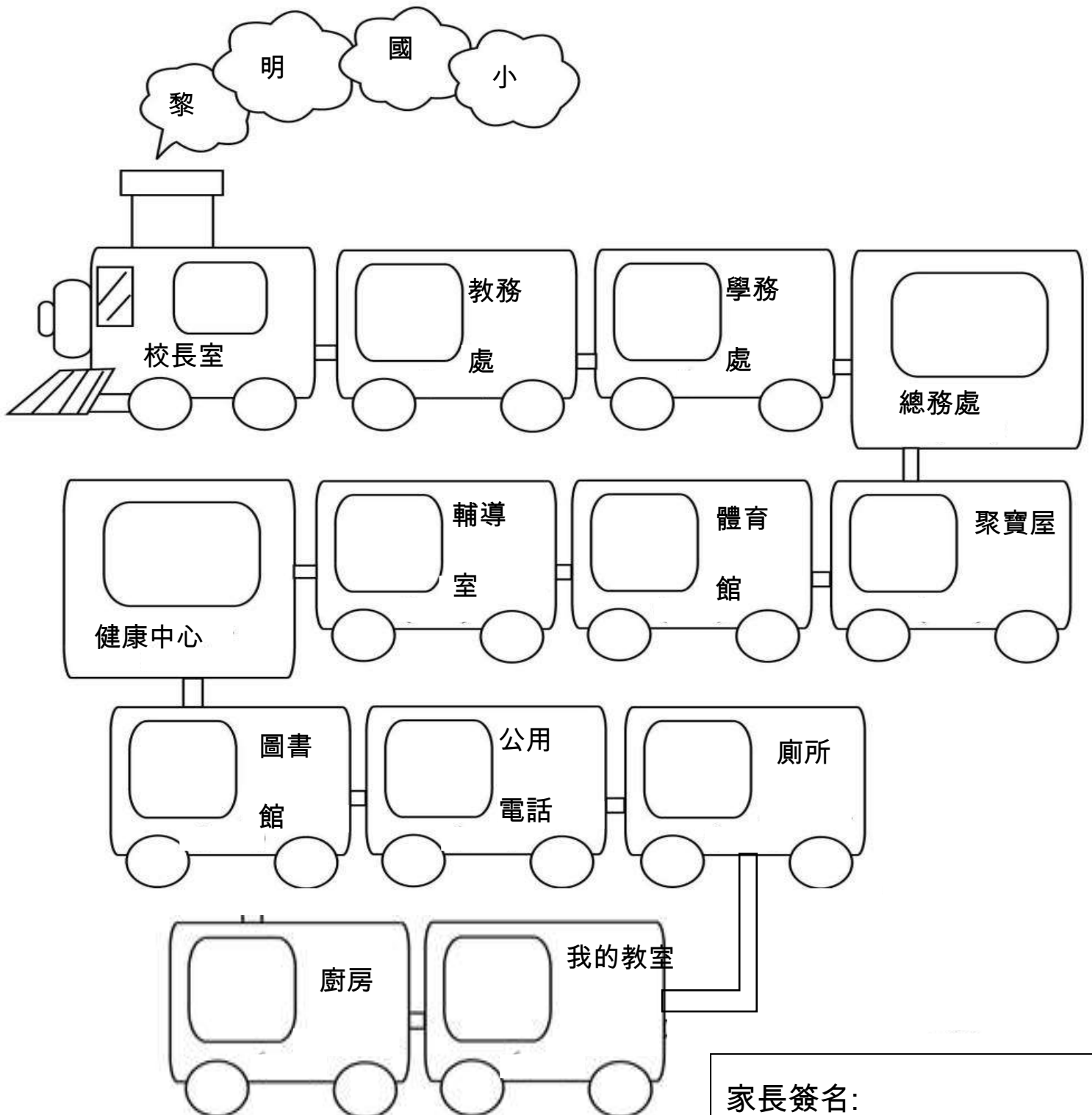
一年 () 班 座號 ()

校園探險家？

姓名 ()

逋晡黎明小火車開動了，老師帶我們認識校園！

你拜訪了校園裡的哪些地方？把你去過的車廂窗戶圖上顏色。



宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 林睿堉/一年級教學群

| 單元或主題名稱 | | 資源回收小達人 | | | 學習節數 |
|---------|--|--|------|---|------|
| | | | | | 1 節 |
| 核心素養 | 生--E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習愛護生活環境，並於生活中實踐，同時省思自己在生活中應扮演的角色。 | | | | |
| 重大議題 | 環境教育 | | | | |
| 學習目標 | 1.能區分「可回收垃圾」和「不可回收垃圾」。 2.知道如何實施「垃圾減量」與「垃圾分類」。 | | | | |
| 學習表現重點 | 學習表現 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 | | | |
| | 學習內容 | B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成 | | | |
| 子題名稱 | 教學活動 | | 教學時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| 資源回收小達人 | 一、引起動機： 觀賞廢棄光碟再利用影片及討論。 ◎老師總結：做好資源回收，不但能減少垃圾，還能達到資源再利用的效果。 | | 5 分 | https://www.youtube.com/watch?v=BM37u7j4wUM&list=PLfo6yX1s7qojaPsqKq_occvptuBNx4754 | 口頭評量 |
| | 二、活動一：認識垃圾分類及回收方式 教學說明-- 觀賞回收分類影片及討論 | | 10 分 | | |
| | 三、活動二：回收小達人 教學說明-- 分組進行垃圾分類回收，將老師指定的垃圾放在回收籃或垃圾桶內，回收正確就得一分，最高分的組別就是「回收小達人」。 | | 15 分 | https://www.youtube.com/watch?v=dHcHVvgM4No 各類回收物及一般垃圾、黑板牛奶利樂包 | 實作評量 |
| | 四、活動三：環保由我做起 教學說明-- 每個人將喝完的牛奶利樂包洗淨、壓扁放食用紙類回收籃。 | | 10 分 | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：余芝蘋/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | 交通安全教育 | | | 學習節數 |
|---------|---|--|------|--------|------|
| | | | | | 1 節 |
| 核心素養 | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 重大議題 | | 安全教育 | | | |
| 學習目標 | | 學習放學路隊的行走路線，並熟悉自己放學路隊的動線。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | |
| | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 | | | |
| 子題名稱 | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 | 教學評量 | |
| 路隊 | 活動一：認識自己放學排哪一個路隊。 1. 請學生思考週一至週五放學後主要的離開學校方式？是家長接送？或是哪一個安親班？亦或是學校課照班？ 2. 老師介紹第一路隊、第二路隊、第三路隊的行進方向。 3. 實際分配每位小朋友放學後的路隊歸屬。 4. 選出三個路隊的路隊長。 | 10 分 | 路隊旗 | 活動參與表現 | |
| | 活動二：「放學路隊」走廊模擬 全部一年級在走廊實際模擬 1. 依照三個路隊的行進方向排隊。 2. 「師生互行再見禮」禮貌練習。 3. 三個方向的路隊由三位老師引導，行進至指定位置。 4. 行進至路隊指定位置後的排隊方式練習。 | 20 分 | | | |
| | 活動三：我會遵守路隊秩序 1. 請小朋友發表排路隊應該遵守的行為、及不可以有的危險動作。 請小朋友複述排路隊及路隊行進時應有的秩序。 | 10 分 | | | |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群：余芝蘋/一年級教師群

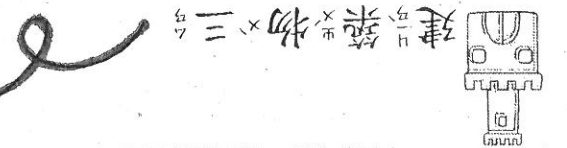
| 單元或主題名稱 | | 圖書館教育 | | | 學習節數 |
|---------|------|--|-------------|-------|------|
| | | | | | 1 節 |
| 核心素養 | | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | |
| 重大議題 | | 閱讀素養教育 | | | |
| 學習目標 | | 小朋友學習圖書館禮儀以及圖書館借還書方法。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | | |
| | 學習內容 | 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | |
| 子題名稱 | | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| 圖書館初體驗 | | 活動一：圖書館相見歡。 1. 請學生分享是否進過任何一間圖書館?去圖書館做些什麼事? 2. 以影片的方式介紹本校圖書館給小一新鮮人認識。 3. 看過影片後，教師請小朋友舉手發言：進入圖書館的規則及注意事項。 (1) 保持安靜，禁止嬉戲、奔跑。 (2) 不可攜帶食物、飲料進入圖書館。 (3) 愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。 (4) 接受圖書館老師服務時要有禮貌。 | 10 分 5 分 | 圖書館影片 | 討論發表 |
| | | 活動二：圖書館之旅 1. 圖書館各區介紹： (1) 服務台：借書及還書區，注意禮貌。 (2) 閱讀區：館內看書用，離開時要把書放回架上，並把椅子擺整齊。 (3) 藏書區：帶領小朋友逛 1、2 樓藏書區，順便介紹小朋友最愛的繪本在哪些書櫃。 (4) 新書區：暫不外借，看完放回原處。 2. 館內閱讀指導： 在教室內看過影片後，老師實際在圖書館內操作書插使用方式給小朋友看。 (1) 請按照號碼，拿同一色書插。 (2) 將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。 (3) 看完把書放回原處 | 5 分 10 分 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--|--------|
| | <p>(4) 將書插抽出。</p> <p>(5) 班上結束時，將書插放回書插放置處，這時也可以將喜歡的書借回家閱讀。</p> <p>3. 借閱指導： 老師先示範一次如何拿著借書證借書 借書程序：</p> <p>(1) 到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊</p> <p>(2) 將借書證放在讀卡機上，並把書交給圖書館老師刷條碼</p> <p>(3) 查看螢幕姓名對不對？</p> <p>(4) 服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。</p> <p>老師示範完後，請每位小朋友實際借一本書。</p> | 10分 | | 活動參與表現 |
|--|---|-----|--|--------|

宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

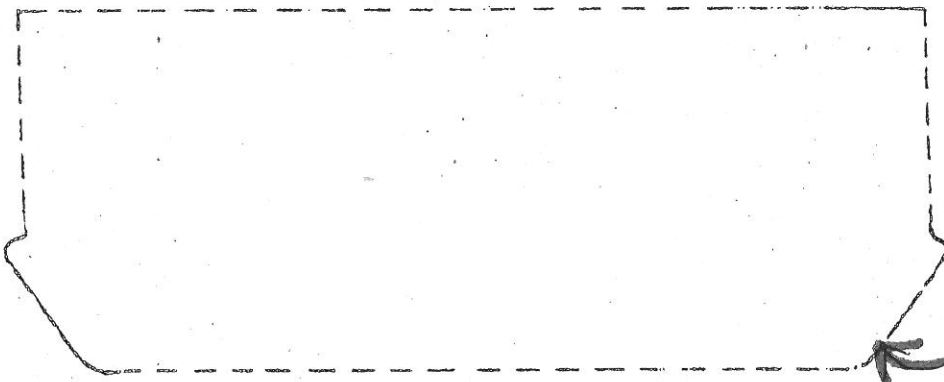
課程設計及教學群：范曉嵐/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | Sunny 頌-陽光城堡 | | 學習節數 |
|---------|------|---|--------------------|--|
| | | | | 2 節 |
| 核心素養 | | 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的訊息。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作與分享。 | | |
| 重大議題 | | 環境教育 | | |
| 教學目標 | | 1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。 2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。 3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | |
| | 學習內容 | 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | | |
| 主題名稱 | | 教學活動 | 教學時間 | 教學資源 |
| 陽光城堡 | | 活動一：走訪陽光城堡 1. 播放四棟建築物的圖片 ppt 並介紹其名稱。同時，與學生討論一年級教室、科任教室及上放學集合地點分別在哪些大樓，透過與舊經驗連結，加深學童印象。 2. 教師帶領學童透過實際的接觸、觀察和走訪認識校園主要的建築物的名稱及正確方位。 ----- 第一節結束 ----- | 15 分鐘 25 分種 | ppt 學習單 剪刀 膠水 著色用具 |
| | | 活動二：完成陽光城堡學習單 1. 教師指導學童用心剪貼校園建築物圖片於學習單正確的位置上，並進行藝術創作。同時，練習剪刀與膠水的正確用法。 ----- 第二節結束 ----- | 40 分鐘 | |
| 評量方式 | | 實作評量、團體討論、學習單實作。 | | |



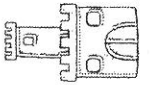
建築物 三

這裡是科任教室，如果你要上英文課和音樂課，就要來這棟樓上課。

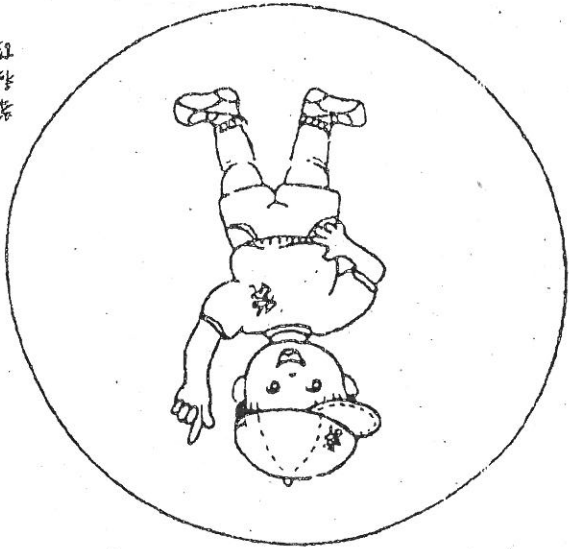


建築物 四

這裡有學習教室，還有第三路隊集合地點，你知道這是哪裡嗎？



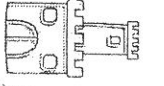
尋找陽光城堡



黎明校本課程
秘密花園之陽光城堡
設計、繪圖：梁永輝

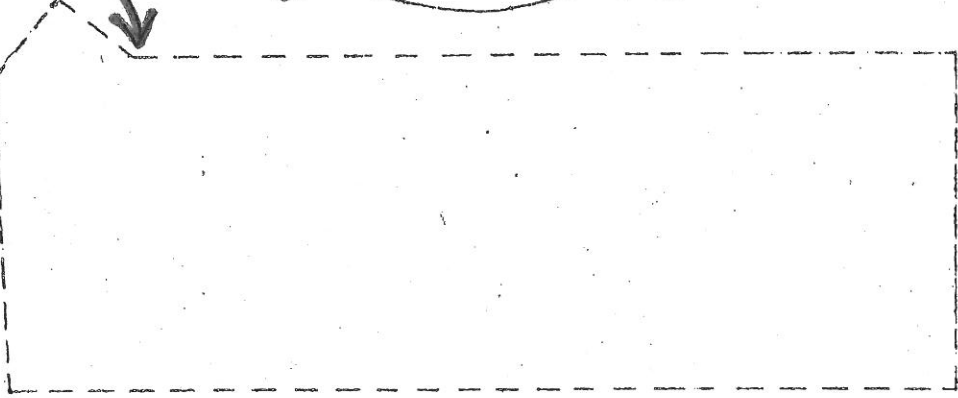
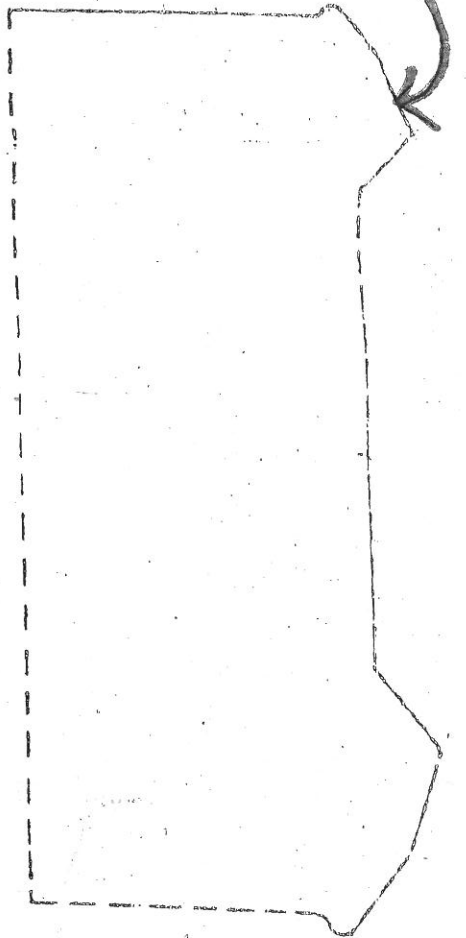
各位小小柯南：

請你在逛完校園後，發揮你的聰明與機智，根據線索提示仔細偵查，並利用附件剪貼找出黎明校園內每棟建築物的位置。



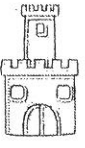
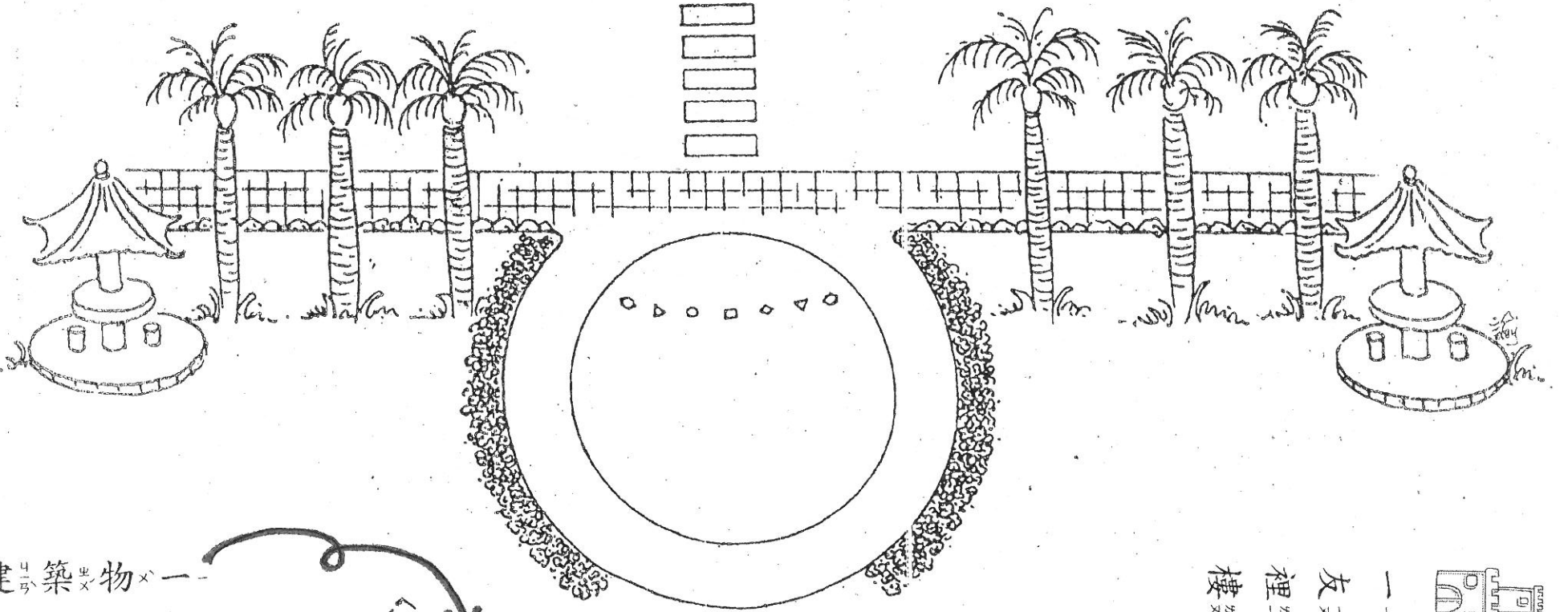
建築物 二

一、二年級小朋友的教室就在這裡，這是哪棟樓呢？



建築物 一

這棟樓有健康中心、校長室，還有老師的辦公室喔！你猜得出來是哪棟建築物嗎？

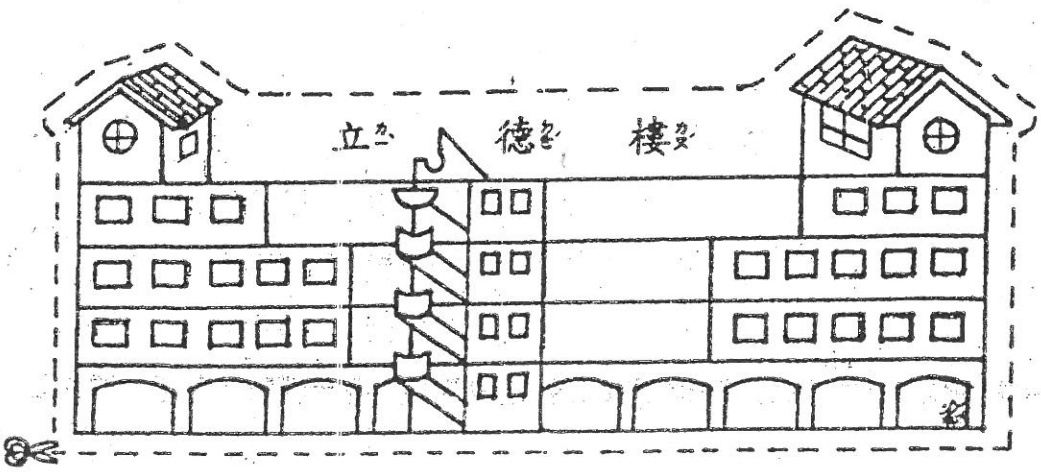
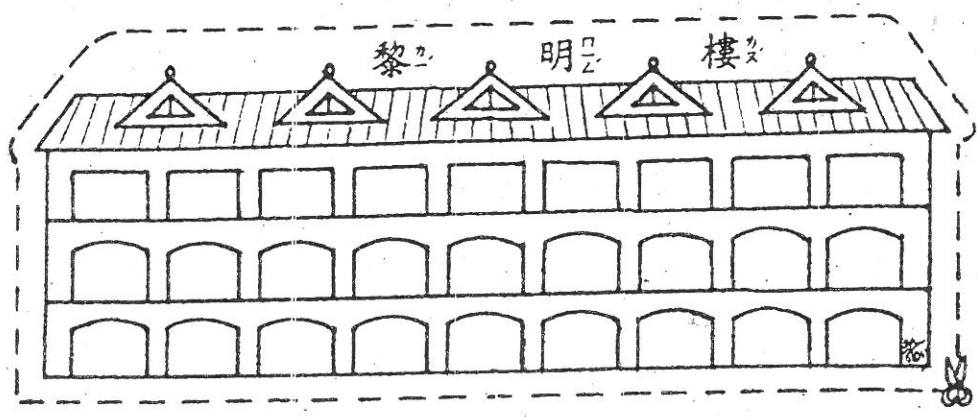
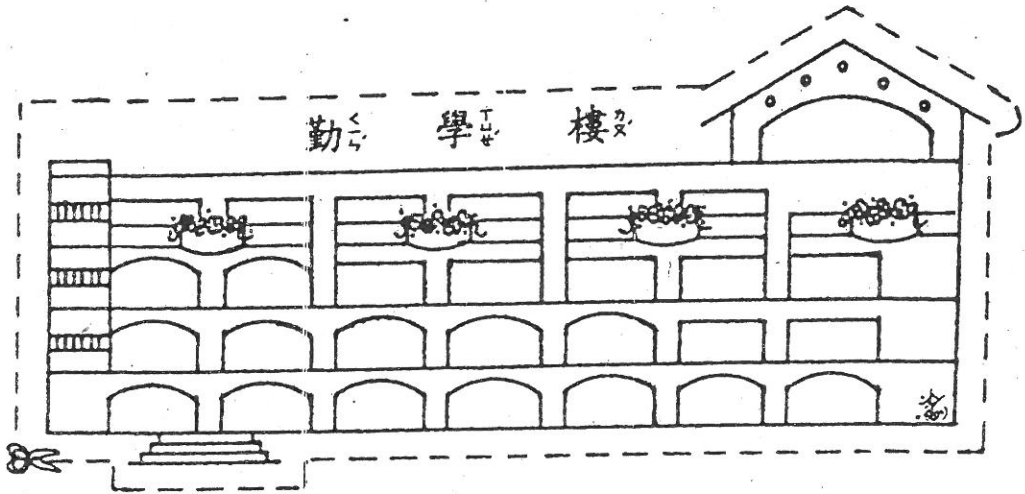
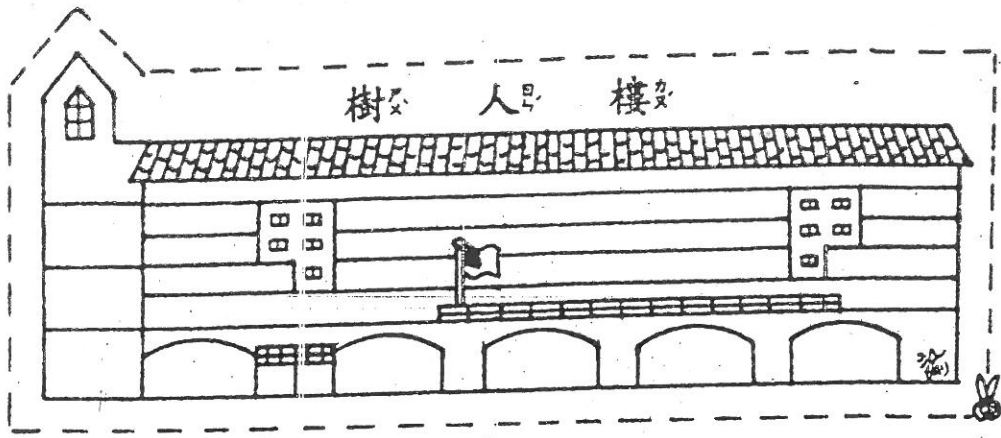




尋找陽光城堡附件

學習單上。就完成任務囉！

小小柯南們。請先把建築物圖上顏色，再將建築物剪下來，正確的貼在【尋找陽光城堡】



宜蘭縣宜蘭市黎明國小校訂課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 陳嘉虹/一年級教師群

| 單元或主題名稱 | | 營養教育:用餐禮儀及良好用餐習慣 | | | 學習節數 | |
|-------------|--|------------------------|-------|-----------------|----------|---------------------|
| | | | | | 1 節 | |
| 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | | | |
| 重大議題 | 環境教育 | | | | | |
| 學習目標 | 1. 能知道並遵守用餐禮儀 2. 能培養良好的用餐習慣 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健體 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | | | | |
| | 學習內容 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 | | | | |
| 主題名稱 | 教學活動 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量方式 | |
| 營養教育：我是打菜高手 | 一、繪本介紹:地球人的用餐禮儀 | | 5 分鐘 | 電腦 投影機 | 學生 示範 | |
| | 二、良好的用餐習慣-用餐前 (1) 把桌面整理乾淨 (2) 雙手洗乾淨 (提醒洗手要點：濕、搓、沖、捧、擦。) (3) 打菜的同學戴好打菜帽、口罩和圍裙 | | 5 分鐘 | | | 衛生髮帽、口罩、圍裙、手套 電腦 |
| | 三、良好的用餐習慣-用餐中 (1) 細嚼慢嚥 (2) 小聲交談 (3) 不挑食-珍惜食物不浪費 | | 5 分鐘 | 投影機 | | |
| | 四、良好的用餐習慣-用餐後 (1) 整理桌面，將餐桶抬到外面 (2) 飯後潔牙 (3) 避免激烈運動 | | 5 分鐘 | 電腦 投影機 | | |
| | 五、良好的用餐習慣-NG 篇 (1) 避免狼吞虎嚥 暴飲暴食 (2) 避免挑食 (3) 避免大聲講話 (4) 避免邊吃邊看手機 | | 5 分鐘 | 電腦 投影機 | | 分工 合作 |
| | 六、打菜裝備怎麼穿? (1) 打菜裝備有哪些?衛生髮帽、口罩、圍裙、手套 (2) 帶好口罩 (3) 要蓋住鼻子! (4) 帶好髮帽頭髮全部包起來耳朵包起來 (5) 帶手套 | | 10 分鐘 | 衛生髮帽、口罩、圍裙、手套 | | 觀察 程度 |
| | 七、有獎徵答 | | 5 分鐘 | 電腦 投影機 獎品 | | |



打菜裝備怎麼穿?

打菜裝備有哪些?



完成了!!



一起來試試看吧!

有獎徵答

洗手5步驟?



下列哪個不是好的用餐習慣?



