

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 106 學年度第二學期

九年一貫課程領域研究小組專業對話紀錄表

- 一、時間：107 年 3 月 7 日 13：30
- 二、地點：本校大辦公室
- 三、主席：教務主任陳龍永
- 四、記錄：研究組長林昭汶
- 五、小組主持人：各領域召集人或推派一人
- 六、討論議題：

(一) 各領域請協調修改人員至全誼校務系統一線上操作「評量規劃」。

年級	一	二	三	四	五	六
國語	張蔚瑩	鄭嘉芸	楊忠儒	李瑞鏘	高嘉鈴	饒成俊
數學	游雯秀	陳嘉虹	唐梧耿	張怡君	古志軒	李曜宇
社會			何晶音	辜美玲	曾麗陵	吳雪連
自然			汪良宏	林昭汶	梁志嘉	游榮魁
生活	游惠君	余芝蕓				
英語			何純良	謝慧縈	洪文娟	陳嘉貴
本土語	蕭秀芬	何美鈴	何美鈴	何美鈴	林淑華	林淑華
藝文			張淑芳 謝宜珍	張淑芳 鄭羽捷	洪心怡 賴慧娟	洪心怡 蔡美美
健體	林怡汝	范曉嵐	簡雯敏 林宜萱	林亨琛 劉雅瑜	林燕麟	吳旻育 林佩芬
綜合	楊逸湘	陳冠穎	洪姬瑾	黃小芬	趙珈琪	趙淑珍

(二) 討論各領域合適的評量方式，及適切之評量規準。

- 語文領域：以紙筆測驗為主，作業評量、口頭回答，以及上課學習態度為輔。

- 英語：英語教師之評量規準符合課發會討論之定期評量佔學期 50%。平時成績由多元性評量佔其他的 50%，包含：朗讀、RT、作業、平時測驗(含聽寫)、口語評量、態度、參與度。
- 本土語：以口語測驗為主，培養學生口說能力，讓學生勇於開口；加上紙筆測驗為輔，讓學生熟悉漢字的書寫與語句，為閩南語認證能力扎下基礎工。
- 數學領域：以紙筆測驗為主，學習態度、作業評量、實作、口頭報告、分組競賽也都可以做為評量的規準。
- 生活領域：評量方式以實作、習作及口頭評量為主要方式。
- 社會領域：以定期紙筆評量佔學期總成績 50%，另外平時考、課堂小組討論、習作佔學期總成績 50%，平時培養學生提問思考，讓學生學習思考分辨；加上課堂上分組討論發表輔，讓學生熟悉社會科學的思考和求證，為孩童思辨能力扎下基礎工。
- 自然領域：以紙筆測驗、實驗、課堂參與討論、習作為主，平時培養學生提問思考，讓學生勇於大膽假設；加上實驗小心求證，讓學生熟悉科學的思考和求證，為科學能力扎下基礎工。
- 藝文領域：以實作、上台發表、經驗分享、作品欣賞為主。
- 健體領域：體育教學的評量除了有總結性的評量之外，教學過程中更需要形成性評量來輔助。透過認知(10%)情意(30%)技能(60%)的規準較來進行適合本領域的評量，方式如下，例如：表演、筆試、口試、實作。
- 綜合領域：本領域與一般學科不同，重生活應用與實踐，故評量方式應以實行與成效為主。又因每個學生的家庭環境不同，學習展現與成效亦會不盡相同，故教師應兼顧個別差異、執行可能性、創意…等多方考量後再行評分。另，同儕互評亦為良方之一，但須留意同儕評分不可漫無目標，建議由教師設定上下限，並要留下優點和建議，以示公允。

(三) 各領域班級經營分享：

- 語文領域：教學過程中以問答引發學生思考，使學生將感受與人分享，練習把自己的想法，以有條理的方式闡述，給予每位學生展現自我的機會；並配合適當的教學媒體，讓學生更能了解教學內容：

教學說明：

1. 課文朗讀並介紹文體，介紹文章架構與課文大意。
2. 生字造詞、多音字與形近字。
3. 說明語詞、修辭、句型，內容深究。
4. 習作指導。
5. 運用學校圖書館、愛的書庫等資源，推動閱讀教學。

- 英語：領域班級經營多以鼓勵學生發言或表現良好給予點數或者印章，再以點數或印章進行禮物兌換或抽獎。
- 本土語：因為閩南語科任老師授課節數多，而且一星期只有一節課，各班上課情形有所差異，因此需花費更多心思在班級經營，以營造良好的學習氣氛。針對少數不配合的學生，可以跟級任老師溝通了解學生的學習狀況來做調整，希望學生能輕鬆學習，老師也能教學順暢。
- 數學領域：為了幫助學習成就低的學生，老師可以挑出數學成績好的學生，幫忙輔導低成就的同學，如此，低成就的學生可以得到更多的協助，高成就的學生也可以藉由講解給同學聽而加深其印象，或者老師另找時間對低成就學生進行補救教學。
- 生活領域：對於行為上比較活潑比較特別的小孩，可能在國語數學課的課堂表現比較不好，但是，在生活課上，有些會有不錯的表現，可以以此方式讓這些孩子增加自信，改變其他同學對他的刻板看法。
- 社會領域：共同制定課堂學習公約，準時上課、準時下課。舉手發言、維護你、我學習氛圍的良好。
- 自然領域：清楚規定上課守則，並說明原因。全班達成共識。違反者學習為其行為負責。
- 藝文領域：將學生按照素質的差異，分組合作學習。達到互相幫助與學習的目標。
- 健體領域：體育課的班級經營大致分為課前、課中、課後。課前部分：教師先行確認器材及場地使用的安全，更要詢問學生的身體狀況；在排隊與暖身運動更是不可忽略。課中部分：老師示範的正確性及學生練習的多元化，都是重要的一環。課後部分：確認學生人數及預告下次上課內容，安全和課程也要兼顧。

- 綜合領域：本領域上課內容多采多姿、變化萬千，並且強調創意、實作、團結合作，班級經營方針可以朝「優點大轟炸」、「熱情掌聲鼓勵」、「溫柔建言」方向進行，配合原有的加分、記點模式，應更可以使得學生在本領域的學習過程中凝聚向心力、獲得成就感、成果明顯進步。

(四) 各領域教學省思：

- 語文領域：以閱讀課而言，最基本的聽說讀寫作，就像是學習語文的工具，透過聽說讀寫作來讓學習者習得此語文基本能力。但如果教學者的教法侷限在少數工具下，必窄化了學習者實用能力的學習，因此如何運用不同的教學理論與教法，多面向的提供閱讀情境，或許會發現，閱讀課就像生活課一樣自然，換句話說，閱讀是生活的能力之一。
- 英語：
 - a. 六上可先帶過去式動詞(規則和不規則)讓學生有寒假的時間熟練，六下進入過去式動詞句型時，學生比較容易融會貫通。
 - b. 二年級一定要熟練 a-z 字母發音，如此三年級學拼讀和拼寫，學生比較有成就感。
 - c. 教師常幫學生複習，甚至製作過去課本內容給學生張貼在課本，可利於學生記憶或尋找。
 - d. 共同備課、分享教學資源有益教學。
- 本土語：學生來自不同家庭，學習環境與學習意願差異頗大，有些學生基本的對話能力不足，有些學生則對閩南語充滿興趣。針對能力不足的學生，在課堂上多給予練習的機會；針對能力強的學生則鼓勵他們朝著閩南語認證的目標，來驗證自己的實力。
- 數學領域：上數學課時，學生的學習成效呈現兩極，這是老師上課時最感困擾的，尤其高年級老師更有深刻體驗。因為老師無法在短時間兼顧各種程度的學生。所以老師必須在課堂中強化低成就孩子的自我效能及信心並給予額外的補救教學，儘管低成就的學生的進步有限，但至少不要讓孩子提早放棄數學。
- 生活領域：

一年級南一版本的使用心得：其內容補充的影片常與實際教學內容文不對題或是只是將課文內容再重複念一次，沒有很大的教學意義。

二年級翰林版本的使用心得：翰林版本這個學年群已經使用二次以上，發現內容更新很快，目前的教學內容會貼進社會流行趨勢，與二年前使用內容又有很多新的元素加入，十分靈活，對小朋友很有幫助。

- 社會領域：在實務教學面關於加強學童閱讀理解能力上有越來越明顯的需求，教學也將朝這方向努力。
- 自然領域：統整性跨領域的概念，在實務上有越來越明顯的需求，教學也將朝這方向努力。
- 藝文領域：將目前藝文三項教學，有連貫性的統整領域。
- 健體領域：當學習較複雜的運動技能時，可多以分解動作並配合口訣來進行，最後搭配練習、修正、再練習、再修正的模式來完成運動技能的熟練。
- 綜合領域：在綜合領域的教學上必須多元化，跳脫一般學科的教學方式與評量作法，師生之間都必須要有不同的學習態度，拋棄平日的刻板印象，盡量強調每位學生的優點、鼓勵改進缺失，並鼓勵多多實踐於生活當中。教師也需要時時自我提醒，千萬不要落入世俗的窠臼之中。

(五)其他建議事項及研習需求。

- 本土語：如果學校有經費希望能利用周三或周五下午，辦理閩南語音標研習，除了讓目前授課教師精進教學外，也可以讓有興趣參加閩南語認證的老師多一個學習管道。
- 社會領域：學校每學期社區走讀，非常貼合領域增能需求，期盼繼續申辦。
- 自然領域：如果學校或宜蘭有機會能邀請台北縣三峽民義國小的「堆肥達人」林鴻章主任，他成功將落葉轉成該校特色，能分享落葉堆肥的訣竅。
- 藝文領域：能夠增加校外藝文研習，例如展覽、音樂會、表演。

七、照片：



語文領域小組專業對話



英語領域小組專業對話



本土語領域小組專業對話



數學領域小組專業對話



生活領域小組專業對話



社會領域小組專業對話



自然領域小組專業對話



藝文領域小組專業對話



綜合領域小組專業對話



健體領域小組專業對話

八、散會(15:30)

資料整理：

教務主任：

校長：