

宜蘭縣黎明國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

一年級課程實施方式：融入式 主題式+融入式

年級 學期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	融入式	實施 節數	評量 方式
一上	閱讀遊樂園	5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 教師依據文中內容提問、引導兒童圈出文中詞語、教師將詞語版書。 2. 教師領念並糾正發音再進行詞義教學。	第一單元 甜蜜蜜	【國語】 第一課 娃娃 第二課 抱抱 第三課 跑步 第四課 搖籃 第五課 洗手 第六課 捉迷藏 第七課 粉筆	5	平時評量： 發表、實作
				第二單元 手牽手			
				第三單元 我喜歡	【國語】 第八課 下雨天 第九課 眨眼睛 第十課 悄悄話	5	
		5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。	1. 教師指導兒童依據文中內容大意完成課後學習單內各項練習。 2. 教師適時給予學生指導與鼓勵。	第一單元 朋友	【國語】 第一課 手拉手 第二課 鞋子 第三課 下課了 第四課 校園	5	平時評量： 發表、實作
		5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。		第二單元 遊戲	【國語】 第五課 印手印 第六課 玩泥巴 第七課 堆積木 第八課 搭火車	5	平時評量： 發表、實作

一下	大自然的圖書館	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	第一單元 春天	【國語】 第一課 春天來了 第二課 春天的雨 第三課 去郊遊 第四課 小花園	5	平時評量： 發表、實作
		5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能配合課文內容，注意掌握朗讀的語調。 2. 師生能配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意	第二單元 大自然	【國語】 第五課 彩虹 第六課 山中音樂會 第七課 看海 第八課 大自然是一本書	5	平時評量： 發表、實作
		5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。	第三單元 生活	【國語】 第九課 公園裡 第十課 排隊 第十一課 做家事 第十二課 生日卡片	5	平時評量： 發表、實作
			兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意。	第四單元 我喜歡	【國語】 第十三課 畫畫 第十四課 捏陶樂 第十五課 追風小飛俠 第十六課 跳舞	5	平時評量： 發表、實作

閱讀教學課程全校性主軸架構

二年級課程實施方式：融入式

主題式+融入式

年級 學期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式或 融入式	實施 節數	評量 方式
二 上	愛上 “悅” 讀	【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。 【5-1-3】能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。	閱讀故事 1—彩色世界 閱讀故事 2—青蛙打月亮 閱讀故事 3—怕寂寞的狗 閱讀故事 4—動物洗澡 閱讀故事 5—狐狸的尾巴 閱讀故事 6—鶴和烏鴉	國語科 壹 新的開始	6	平時評量： 發表、實作
		【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 2. 完成閱讀學習單，記錄學習內容。	◎校園巡迴書箱 狐狸孵蛋	生活科 一 我的家	3	平時評量： 發表、實作
		【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 3. 引導學生說明故事大意，並能簡單紀錄。	閱讀敲敲門—樂樂谷的新鄰居	國語科 閱讀敲敲門 貳 社區好鄰居	2	平時評量： 發表、實作
		【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。 【5-1-3】能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。	閱讀故事 7—黃牛和水牛 閱讀故事 8—烏鴉戲弄孔雀 閱讀故事 9—狼和牧羊人 閱讀故事 10—小鳥生病了 閱讀故事 11—聰明的狐狸 閱讀故事 12—烏鴉復仇記 閱讀故事 13—長頸鹿的妙用	國語科 好聽的故事	7	平時評量： 發表、實作
		【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 3. 引導學生說明故事大意。	閱讀敲敲門—水上木偶戲	國語科 閱讀敲敲門 歡樂的節慶	3	平時評量： 發表、實作

二下	閱讀小書蟲	<p>【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>【5-1-3】能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 	<p>閱讀故事 14—驕傲的彩虹</p> <p>閱讀故事 15—哲學家老鼠</p> <p>閱讀故事 16—老王的帽子</p> <p>閱讀故事 17—自己種菜</p> <p>閱讀故事 18—聰明的農夫</p> <p>閱讀故事 19—最冷和最熱的地方</p>	生活科 二 泥土與它的好朋友	6	平時評量： 發表、實作
		<p>【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 2. 完成閱讀學習單，記錄學習內容。 	◎校園巡迴書箱 鯨魚	國語科 綠色的大地	2	平時評量： 發表、實作
		<p>【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 3. 引導學生說明故事大意，並能簡單紀錄。 	閱讀敲敲門—阿婆的良心傘	國語科 閱讀敲敲門	2	平時評量： 發表、實作
		<p>【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>【5-1-3】能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 	<p>閱讀故事 20—短鼻子大象</p> <p>閱讀故事 21—是羊還是狗</p> <p>閱讀故事 22—擠牛奶的女孩</p> <p>閱讀故事 23—月亮姑娘的衣服</p> <p>閱讀故事 24—好心的大樹</p> <p>閱讀故事 25—小妮妮的帽子</p> <p>閱讀故事 26—翠鳥移巢</p>	生活科 主題五 有你真好	7	平時評量： 發表、實作
		<p>【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念並糾正發音，引導兒童圈出文中詞語。 2. 教師依據文中內容提問，並用引導學生用完整語句回答問題。 3. 引導學生說明故事大意。 	閱讀敲敲門—月光河	國語科 閱讀敲敲門	3	平時評量： 發表、實作

閱讀教學課程全校性主軸架構

三年級課程實施方式： 融入式 主題式+融入式

年級 學期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式(主題)或 融入式(單元主題)	實施 節數	評量 方式
三上	活潑 閱讀	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	以自己的生活經驗，引入文章，讓學生快速的找到閱讀樂趣。	10 老鷹抓小雞 13 給寶貝的信 15 一人一元愛小黃	健康與體育科 壹、奇妙的生命	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	學生在閱讀期間能反省他們所做事，讓他們覺察他們明白還是不明白，並自我修正。	2 修行人 8 均衡的營養 17 生命的驚奇	社會科 壹、我會快樂學習	5	平時評量： 發表、實作
		5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	讓學生討論文章內容，並將重點標示出來。	3 勇敢的小鱷魚 4 保護色 9 豬媽媽和母鷹	國語科 參、走進大自然	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 教師課前先以文本與學生預測與提問。 2. 學習抓取文本重要訊息，訓練文章理解與推理能力。	繪本： 1. 客家庄娶新娘過新年 2. 阿美族:回家過年囉! 3. 鹿港龍山寺	國語科 肆、民俗風情	5	平時評量： 發表、實作

三下	閱讀 悅樂	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	以提問、討論的方式讓學生從文章中建構和重新建構意義。	1 勇氣 18 守護媽媽的小士兵 21 世紀樂聖貝多芬	綜合科 二、發現不一樣的我	5	平時評量： 發表、實作
		5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	學生能透過課文，了解課文所要表達對人的感受，並說出自己的情感。	6 放寬的長褲 11 陌生人的一席話 14 飢餓體驗營	國語科 貳、有你真好	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	運用文本的欣析，透過想像、討論與延伸寫作。	5 良性的溝通 19 大象的好記性 20 小小足球神童	綜合科 三、生活調味料	4	平時評量： 發表、實作
		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	讓學生運用批判思考能力，了解文章的正反意義。	7 油行的秤 12 天生的富貴命 16 阿呆小明	國語科 四、漫遊書世界	5	平時評量： 發表、實作

閱讀教學課程全校性主軸架構

四年級課程實施方式：融入式 主題式+融入式

年級 學期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式或融入 式	實施 節數	評量 方式
四上	活潑閱 讀 3	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	學生能透過課文，了解課文所要表達對人的感受，並說出自己的情感。	4. 保護色 10. 老鷹抓小雞 3. 勇敢的小鱷魚 6. 放寬的長褲 8. 均衡的營養	國語科 壹、親近大自然	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 教師課前先以文本與學生預測與提問。 2. 學習抓取文本重要訊息，訓練文章理解與推理能力。	9. 豬媽媽和母鷹 13. 給寶貝的信 11. 佰生人的一席話 12 天生的富貴命 20 小小足球神童	國語科 貳、人物寫真	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	運用文本的欣析，透過想像、討論與延伸寫作。	19 大象好記性 7. 油行的稱 1. 勇氣 5. 良性的溝通 15 一人一元愛小黃	國語科 參、世界風情	5	平時評量： 發表、實作
			以自己的生活經驗，引入文章，讓學生快速的找到閱讀樂趣。	14. 飢餓體驗營 2. 修行人 16 阿呆小明 17 生命的驚奇 18 守護媽媽的小士兵	國語科 肆、閱讀天地	5	平時評量： 發表、實作

四下	活潑閱讀 4	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	以提問、討論的方式讓學生從文章中建構和重新建構意義。	1 玩具醫院 2 把掃地當做運動的阿祥伯 3 你丟我撿 4 緊緊相守的一家人 5 我還有一隻眼睛	國語科 壹、從心出發	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	讓學生運用批判思考能力，了解文章的正反意義。	6 營養早餐大作戰 7 溫暖的牛肉麵店 8 圓夢計劃 9 多啦 A 夢心情魔法師 10 爸爸的最佳小幫手	國語科 貳、文化廣角鏡	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	讓學生討論文章內容，並將重點標示出來。	11 黑網阿媽 12 鄰居家的老樹 13 小小外交官 14 分工合作做家事 15 海上畢業典禮	國語科 參、探索與發現	5	平時評量： 發表、實作
		5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	學生能透過閱讀，培養興趣並享受休閒的樂趣。	16 散盡家財的 <u>蔡</u> 爺爺 17 開心學客語 18 亂花錢的 <u>小</u> 強 19 募款音樂會 20 愛心媽媽的十萬元	國語科 肆、閱讀天地	5	平時評量： 發表、實作

閱讀教學課程全校性主軸架構

五年級課程實施方式：融入式 主題式+融入式

年級學期	學期主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式或融入式	實施節數	評量方式
五 上	閱讀小博士	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 教師先行閱讀專書提出各專書特色 2. 討論指導方式 3. 自由發表專書心得	11 歲意見多	尊重他人	5	平時評量： 發表、實作
				挨鞭童	二、青春無限 5. 小心危險在身邊	5	平時評量： 發表、實作
				草地女孩	美滿家庭 熱愛生命	5	平時評量： 發表、實作
				導八，有男生 愛女生	人際跑跳碰／3. 互動有妙招	5	平時評量： 發表、實作
五 下	閱讀小達人	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1. 以讀書會方式進行分享 2. 指導學生閱讀重點及深入閱讀 3. 發表自己的閱讀計畫	潔西過大海	祖孫情	5	平時評量： 發表、實作
				我那特異的奶奶	關懷老人	5	平時評量： 發表、實作
				藍色海豚島	環境保護 海洋教育	5	平時評量： 發表、實作
				十三歲新娘	尊重異性	5	平時評量： 發表、實作

閱讀教學課程全校性主軸架構

六年級課程實施方式：融入式 主題式+融入式

年級 學期	學期主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式或 融入式	實施 節數	評量 方式
六上	閱讀好識多	5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1 藉由單元故事的趣味性培養閱讀的習慣。 2. 「閱讀測驗」提升對文章的理解。 3. 延伸內容：「知識藏寶」、「成語訓練」、「綜合大闖關」擴展視野。	第一課旅客留言簿	旅人之歌	5	平時評量： 發表、實作
				第二課遊走在世界的市場裡			
				第三課我乘雲朵歸來			
				第四課再別康橋			
				第壹單元旅人之歌統整活動一	溫情處處	5	平時評量： 發表、實作
				第五課滿修女採訪記			
				第六課動物世界的溫情			
				第七課助人就是在助己			
				第貳單元溫情處處統整活動二			
				閱讀樂園一用心動腦話科學	作家與作品	5	平時評量： 發表、實作
				第八課春天的雨			
				第九課荷塘月色			
				第十課秋去秋來			
				第十一課雪夜			
第參單元作家與作品——四時有感統整活動三							
第十二課跳躍的音符	藝術天地	5	平時評量： 發表、實作				
第十三課孫翠鳳和歌仔戲							
第十四課蒙娜麗莎的微笑							
第肆單元藝術天地統整活動四							
閱讀樂園二煮酒論英雄							

六下	生活中的藝術	5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 藉由欣賞現代詩文章，了解其寫作方式，培養欣賞現代詩的興趣和情意	國語 第壹單元 巧妙的語言 第一課 不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是幽默的最高境界 第四課我不和你談論	巧妙的語言	5	平時評量： 發表、實作
			2. 藉由國語課文名家選文的介紹，引領學生認識各名家文章充實閱讀內涵，並領略生活中充滿的藝術之美	國語 第貳單元 萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課\樹的語言 第七課 收集喜悅 第八課 落花生 閱讀樂園一唐吉訶德	萬物有情	5	平時評量： 發表、實作
	3. 近距離與作家有約方式，更貼近作家創作理念		國語 第參單元生活與學習 第十課撐開你的傘 第十一課 紀念簿題歌 閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵	生活與學習	5	平時評量： 發表、實作	
	閱讀向前走		4. 畢業前夕，以繪本小書製作方式，學習真情表達自己對人的感謝及未來的期許				