

陸、彈性學習節數課程計畫

一、全校性及全年級活動

活動項目	活動內容	對應之學習領域能力指標	融入議題	十大基本能力	施實年級	施實時數	承辦處室	節數使用情形
								(請註明上下學期.周次)
性別平等教育	1. 我是自己身體的主人 2. 如何適時說“不”	生 2-1-2 社 3-1-2	性別 平等 人權	一 二 四 五	一 至 六	4	輔導處	彈性課程 導師時間
								上. 8 下. 6
性侵害防治教育課程	1. 兩性教育、生理教育專題、 心理教育演講 2. 繪本研讀	健 1-1-5 健 1-2-5 健 1-2-6	性別 平等	一 二 三 四 五	一 至 六	4	輔導處	彈性課程 導師時間
								上. 6 下. 5
班親會	1. 親職教育 2. 專題講座 3. 親師懇談	生 2-1-2 社 3-1-2	生涯 發展	一 二 四 五	一 至 六	4	輔導處	正式課程外活動
								上. 2 下. 2
親職教育	1. 專題演講 2. 工作坊	生 2-1-2 社 3-1-2	家政 人權	一 二 三 四 五 九 十	一 至 六	12	輔導處	正式課程外活動
								上. 5. 9. 13 下. 5. 9. 13
家庭暴力防治宣導	1. 專題演講 2. 繪本研讀	生 1-1-2 社 5-2-1 社 5-3-3	家政 性別 平等 人權	一 二 三 四 五 十	一 至 六	3	輔導處	彈性課程 導師時間
								上. 3 下. 2
環境教育	1. 認識校園 2. 資源回收 3. 跳蚤市場	環 1-2-2 環 1-3-1 環 5-2-3	環境	二、 四、 五、 七	一 至 六	2 1 2	學務處	彈性課程
								上. 1、5 下. 13
災害防制與應變	1. 危險情境與應變方法 2. 防災觀念與演練	綜 4-1-1 綜 4-3-2 綜 4-2-1 健 5-1-2	生涯 發展 人權	一 三 五 十	一 至 六	2	學務處	導師時間
								上. 3 下. 2
交通安全教育	1. 叮嚀小卡 2. 影片宣導	社 6-2-4 社 9-1-2 社 9-3-3	生涯 發展 人權	一 三 五 十	一 至 六	2	學務處	導師時間
								下. 14

運動會	1. 運動會表演 節目彩排 2. 100 公尺 60 公尺短跑 3. 班級大隊接 力 4. 班級趣味競 賽 5. 親子趣味競 賽	全領域 綜3-1-2 綜1-2-2 綜1-2-4 健1-2-1 健3-2-4 健 3-1-4	生涯 發展 人權 性別 平等	一 二 四 五 七 十	一 至 六	2	學務處	綜合活動 彈性課程
								下.11-12
班際體育 競賽	1. 球類競賽 (躲避球、樂樂 棒球) 2. 民俗體育 (跳繩) 3. 拔河	健1-2-1 健3-2-4 健 3-1-4	生涯 發展 人權 性別 平等	一 二 四 五 七 十	一 至 六	1	學務處	綜合活動 彈性課程
								上.15-16
急救教育	愛心小護士 CPR 與 AED 操 作演練	健 5-1-1 健 5-1-2 健 5-1-3 健 5-2-1 健 5-2-2 健 5-2-3	性別 平等 家政	一 五	五、六	12 2	學務處	融入健體 綜合活動
								下.8-20 下.16
營養教育	均衡飲食攝取 天天五蔬果	健 2-1-1 健 2-1-2 健 2-1-3 健 2-2-1 健 2-2-2 健2-2-3	家政 生涯 發展	一	一 至 六	整 學 期	學務處 總務處	午餐時間 融入健體
校外教學	配合學年提出 另案規劃		環境	一 四 五 六	一 至 六	8	各學年	綜合活動 彈性課程
畢業典禮	預演/歡送畢 業生		生涯 發展	一 二 三 四 八 九	五 六 年 級	3	教務處	下.16-17

宜蘭縣黎明國民小學 107 學年度環境教育實施計畫

一、依據

(一) 行政院環保署「加強學校環境教育三年實施計畫」。

二、計畫目標

(一) 從日常生活中培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保認知，進而力行實踐。

(二) 推動學校環保教育，加強綠化美化與環境衛生，維護校園環境品質。

(三) 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，及珍惜資源、節約能源、惜福愛物的生活習慣。

(四) 輔導學生重視環境保護，讓環保成為生活的一部份，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保，成為環保小尖兵，以影響家庭及社區。

三、執行期間：自 107 年 8 月 1 日起至 108 年 7 月 31 日止。

四、實施對象：本校全體教職員工、學生、家長及社區人士等。

五、實施項目與工作要點

實施項目	工作要點	執行處室
(一) 推動校園環境管理	1. 成立學校之永續校園暨環境教育小組，定期召開會議，負責環境教育工作的規劃與推展。	學務處
	2. 擬定環境教育實施計畫	學務處
	3. 推動校園空間改造，營造永續健康的校園環境。	總務處
	4. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。	總務處
	5. 進行校區防疫教育宣導工作。	學務處
	6. 使用中之照明燈具透過平時修繕，逐步改為節能照明燈具。	總務處
(二) 加強環境教育宣導及教學	1. 利用朝會時間，宣導環境教育觀念，指導實際做法。	學務處
	2. 鼓勵親師生優先將環境教育踏查的活動納入校外教學選擇項目。	學務處
	3. 環境教育相關議題融入課程計畫，每學年至少 8 小時，其中 4 小時為節能減碳教育。	教務處
	4. 配合校本課程，融入環境教育。	教務處
	5. 設置環境教育網頁，提供環境教育分享平臺。	學務處
	6. 結合民間、社區資源舉辦環境教育相關議題之研習、宣導與活動。	學務處 教務處
(三) 落實校園生活環保	1. 推動校園源頭減量、垃圾分類、資源回收工作，落實生活環保。	學務處
	2. 推行資源回收再利用(含書籍、制服、學用品、等)。	學務處
	3. 推動落葉堆肥，落實永續利用環保觀念。	學務處 總務處

	4. 推動自備茶杯、白開水運動。	各處室
	5. 強化生活教育，養成隨手關燈、關閉電源的良好習慣。	學務處 總務處
	6. 落實綠色採購方案，定時上網填報，修正最新採購比例，並加強校園辦理綠色消費之宣導活動及鼓勵師生力行綠色採購。	總務處 各處室
	7. 鼓勵使用環保餐具，禁止一次性餐具進入校園。	學務處
	8. 實施每周至少一日「蔬食環保餐」。	學務處
	9. 成立環境衛生服務隊，進行校內環保工作。	學務處
	10. 辦理「不能沒有你-愛心跳蚤市場」活動，培養並落實學生珍惜資源，資源再利用的觀念。	學務處

六、預期效益

- (一) 學校環境政策與管理：落實校園環境調查，了解學校特性，成立環境教育推行小組，研擬學校環境教育政策。
- (二) 學校校園規劃：美化綠化校園、省能源、省資源、避免污染，提供乾淨舒適的學習環境。
- (三) 融入校本課程與品德教育，由內在激發愛護環境的情操，並化為照顧環境的環保行動。
- (四) 培養學生正確環保觀念並落實於日常生活中。

七、本計畫經陳校長核定後實施，修正時亦同。

宜蘭縣黎明國民小學 2018 年學童暨家長急救教育研習計畫

一、依據：宜蘭縣政府所屬國民中小學 106 年度急救教育（訓練）實施計畫辦理。

二、目的：

- (一) 提昇本縣教職員工事故傷害處理技術，以減少因缺乏急救知能導致病情延誤或喪失生命的情形發生，有效降低傷害程度。
- (二) 提昇社區家長及教師事故傷害之處理技術，有效降低傷害程度進而達到自救救人之目的。
- (三) 培育中小學教師具有事故傷害防治知能，以推廣校內急救技能教育活動。
- (四) 推廣學生急救教育，讓急救知能從小紮根。

三、辦理單位：黎明國小

四、協辦單位：宜蘭市衛生所

五、研習對象：社區家長、志工、六年級學生。

六、研習名額：250 名

七、研習時間：107 年 12 月 7 日〔星期五〕13 時至 15 時 30 分。

九、研習地點：黎明國小體育館。

十、報名方式：請至黎明國小學務處衛生組繳交報名表。

十一、研習課程：AED 與 CPR 課程，3.5 小時

十二、研習須知：

時間	課程內容	
13:00~13:20	報到	
13:20~13:25	AED 與 CPR 課程簡介	
13:25~13:35	課前評量	
13:35~14:30	AED 與 CPR 課程講解	
14:30~15:00	分組教學	心肺復甦術操作
15:00~15:30	課後評量（筆試、技術評量）	

(一) 自備物品：環保杯、原子筆

(二) 請穿著輕便服裝，以利技術操作評核

十三、講師及助教來源：

商請宜蘭市衛生所具有基本救命術指導員資格之四位護理師擔任助教。

十四、所需器材：

(一) 筆記型電腦、螢幕、單槍投影機、音響設備。

(二) 全身安妮：依學員與教具 1：4 比例由健康中心提供。

(三) 地墊：依安妮數量而定。

十六、經費概算：

項目	單位	說明	預算數	備註
講師鐘點費	元*時	1600 元*1+800 元*2	3200 元	
助教指導費	元*時	800 元*2 小時*4 人	6400 元	
酒精棉片	盒*單價	2*80	160 元	因使用大型安妮 練習和施測
CPR 面膜	盒*單價	2*400	800 元	
安妮肺袋	盒*單價	3*360	1080 元	
研習資料費	梯次	800	800 元	由學校支付
雜支	份	960	960 元	
總計		新台幣 13400 元整		

十七、預期效益：

- (一) 透過社區家長及教師 CPR 研習，使每一位社區家長及教師都有能力掌握急救方法及處理意外傷害之技術。
- (二) 有效提昇社區家長及教師急救之基本技能，防制事故傷害降低死亡人數及傷害。
- (三) 培育社區家長及教師具有事故傷害防治之知能，並能有效結合社區醫療資源，建立緊急傷害急救網路，加強生命安全之維護。

十八、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

宜蘭縣黎明國小 98 週年校慶暨親子運動會實施計畫

一、目的：

- (一) 提倡正當休閒活動，推展全民運動。
- (二) 聯絡師生及社區感情。
- (三) 落實全方位之辦學理念。

二、實施方式：

本校全體師生以外，歡迎學區校友及社區居民參加。

三、實施要領：

- (一) 師生共同參與，充實活動內容。
- (二) 社區提供節目，熱情參與贊助。
- (三) 校友返校參觀，分享教育成果。

四、實施方法：

- (一) 實施日期：107 年 4 月 27 日(星期六)
- (二) 實施內容：1. 表演節目：由 1-6 年級各學年規劃、表演。
2. 各項競賽：

項目	參加對象	進行方式	實施內容	備註
個人賽	一至六年級	每班分組進行	六十公尺短跑	
	五、六年級	各年級男、女 各 6 名進行決賽	六十公尺短跑 一百公尺短跑	各班 推派 男女 各兩 名參 加預 賽
趣味競賽	一至四年級	以年級為單位， 每班推派代表比 賽。	比賽項目以趣味性，具創意，容易 公平評定勝負結果為佳。	
	一到六年級 、家長	親子 2 人一組參 加		
大隊接力	五、六年級學生	每班男、女各取 十人	運動會當天決賽	

五、會前賽之實施，於賽程表排定後，按場次分別進行。

六、本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 107 學年度小護士訓練計畫

一、目的：

- 1、促進校內公共衛生，維護全體同學的身心健康。
- 2、訓練學生為公眾服務，藉以培養其責任心與榮譽感。
- 3、讓學生學習簡易的救護技能。
- 4、協助班級及導師有關健康、衛生的相關事宜。

二、對象：

- 1、本校五年級學生對衛生服務**有興趣且負責任**、不分男女，皆具參加資格。
- 2、每班 2 名，於學期初比照班級幹部方式選出，**任期為期一年（上、下學期）**。
(因新學年度開課訓練一次)

三、小護士訓練內容綱要：

- 1、認識健康中心及藥物使用。
- 2、了解小護士的目的、功能。
- 3、身高體重測量及健康資訊系統登錄。
- 4、小外傷的處理及演練。
- 5、發燒測量及處置。
- 6、身體不適處置及鼻出血處置。
- 7、教室照明測量。
- 8、測量血壓和脈搏。
- 9、簡易急救。

四、小護士訓練的時間：中午 12:40---13:10。

五、訓練地點：健康中心。

六、小護士的職責：

- 1、每班 2 位輪值於健康中心一週期間，協助健康中心處理簡易傷口處理。
- 2、協助衛生宣導:利用各班班會時間依據健康中心衛生宣導主題協助宣導各項活動，如健康檢查、飯後潔牙、傳染病防疫、意外防治…等健康促進活動宣導。
- 3、協助傷病處理:護送受傷或身體不舒服同學至健康中心，能獨自完成簡易傷口處理及身體評估，並完成傷病登錄日誌。
- 4、協助缺點矯治追蹤:協助收回健康檢查、疑似身高生長遲滯者、視力健康檢查、口腔檢查之就醫回條。
- 5、輕鬆遠眺、餐後潔牙音樂廣播。
- 6.急救救護：學習 CPR、止血、包紮…等急救技能，在遇有遇有急病或緊急事故傷害，可協助與指導在場者做緊急處理，讓傷害降至最低。
- 7.擔任 CPR 助教:配合急救課程教學，擔任班上 CPR 助教，協助教學訓練。

七、小護士於畢業典禮頒發熱心服務獎予以鼓勵。

八、訓練課程

編號	日期	星期	課程內容	上課地點
1	108/04/09	二	小護士職責內容	健康中心
2	108/04/11	四	介紹健康中心環境及藥品	健康中心
3	108/04/16	二	簡易傷口護理、鼻出血與止血法運用	健康中心
4	108/04/18	四	運動傷害的處理	健康中心
5	108/04/23	二	骨折包折固定、病人運送	健康中心
6	108/04/25	四	貝式刷牙法	健康中心
7	108/04/30	二	發燒的處理及測量體溫	健康中心
8	108/05/02	四	腹部疼痛的處理（便秘、腹瀉、生理痛等）	健康中心
9	108/05/07	二	血壓、體溫測量	健康中心
10	108/05/09	四	傳染病防治	健康中心
11	108/05/14	二	教室照明測量	健康中心
12	108/05/16	四	CPR 急救訓練	健康中心

九、本計畫奉校長核准後實施。

宜蘭縣黎明國小 107 學年度『不能沒有你-愛心跳蚤市場』活動實施計畫

一、 依據：本校 107 學年度環境教育計畫辦理。

二、 實施目標：

1. 化舊物為新寵，養成學生珍惜資源，資源再利用的觀念。
2. 增進學生同儕交互活動機會，以促進彼此友誼。
3. 培養學生市場管理及維護環境重視環保的美德。
4. 學習買賣交易，並得以將平日所學實際應用。
5. 建立「節約能源、永續利用」的能源教育觀念。
6. 培養學童主動關心社會、發揮愛心、熱心助人的高尚情操。

三、 實施時間：108 年 5 月 14 日（二）下午 1:30 ~ 3:00

四、 實施地點：五、六年級各班教室前走廊、大辦公室前走廊



五、 參加對象：全體教職員工及學生皆可參加

六、 實施方式：

1. 各班級通知家長，協助子女準備欲販售的舊物(物品以實用並具教育意義為原則)，自定售價，售價最高為原買價的二分之一。
2. 本活動以資源再利用為原則，且主要販售對象為未成年學童，因此請勿販售下列物品：
 - (1) 食品(物)
 - (2) 義賣定價超過伍佰元以上之物品
 - (3) 大型物品：一個人無法提搬或攜帶不便者
 - (4) 玩具槍(水槍除外)
3. 各班級將售價寫於標籤上，並貼於該物品明顯處。
4. 活動場地劃分各班教室面向走廊為店面，以保持走廊暢通、方便參觀為原則。
5. 各班可自訂店名、繪製海報以增加購買意願。
6. 活動結束後尚未賣出之物品，需退回原持有學生。
7. 攤位的收拾清潔亦是活動的重點，更具有教育意義，請老師事先教導、事後監督。
8. 各班活動所得金額可自由捐出，活動後將在兒童朝會辦理公開捐贈儀式，由捐款班級派學生到場，捐贈公益團體。若受贈公益團體不刻參加公開捐贈儀式，由衛生組代為捐贈，並於兒童朝會頒發班級感謝狀。

七、 本計畫經校長核可後實施之，修正時亦同。

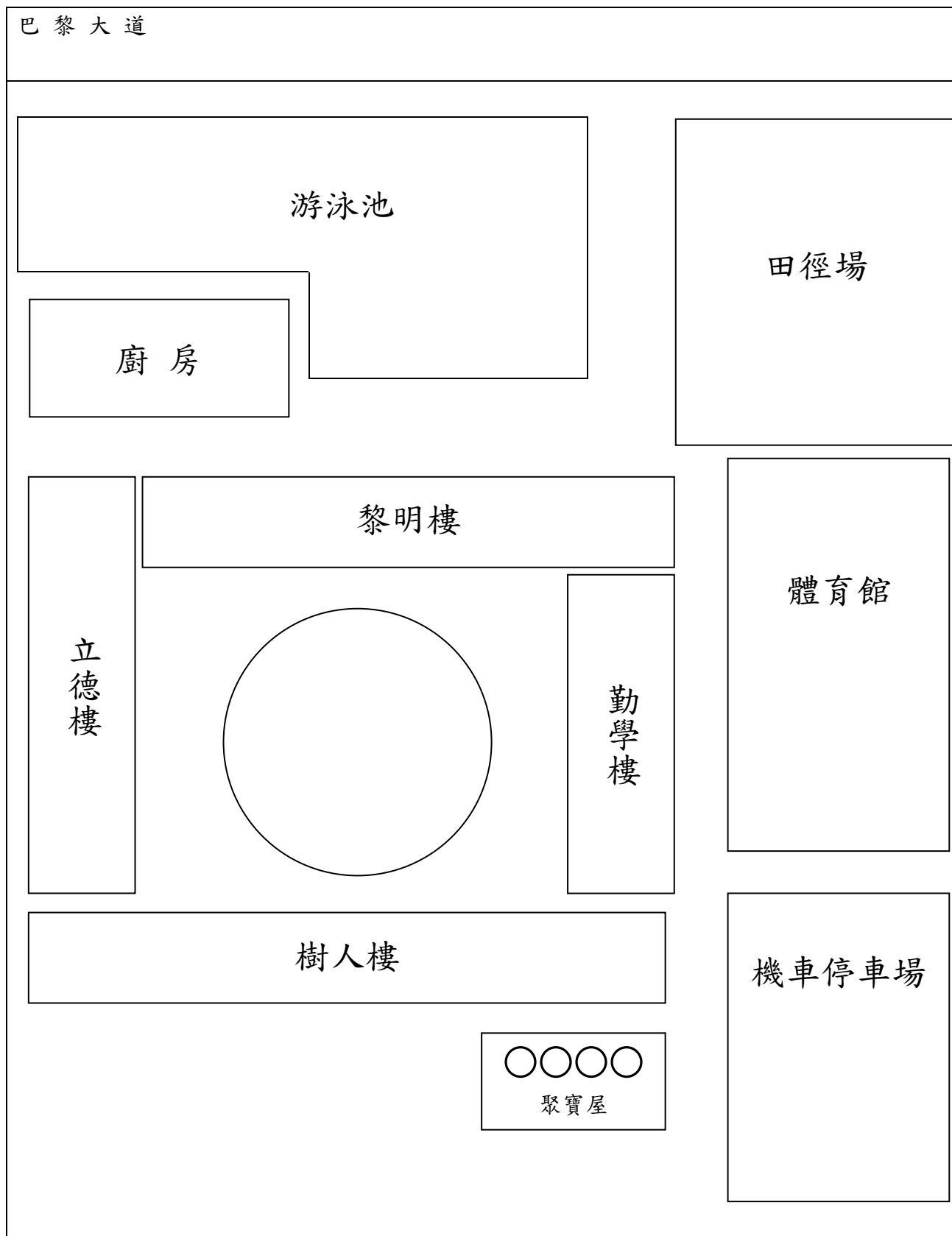
黎明國小 107 學年度垃圾減量、資源回收工作計畫

單位名稱	宜蘭縣宜蘭市黎明國小			負責人	曹議鐸
電 話	(03)9383792#123	傳真	(03)9384232	聯絡人	林俐君
單位地址	260 宜蘭縣宜蘭市校舍路 1 號				
計畫名稱	地球永續生存！——垃圾減量、資源回收計畫				
計畫目標	減少垃圾量，加強學生資源回收觀念，促進環境清潔與美化。				
現況分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校持續確實執行垃圾分類資源回收，每學年訂有「資源回收、垃圾減量」計畫，利用時間宣導資源回收相關事項，加強師生資源回收觀念。 2. 本校持續兩年（97、98）榮獲「全國加強推動各級學校辦理廢乾電池回收工作」優等和甲等，透過宣導和摸彩活動，加強學生回收廢乾電池的觀念。 3. 為加強學生資源回收觀念，促進環境清潔與美化，常年舉辦環保資源再利用美術比賽。 4. 為強化本校師生之資源回收觀念，落實資源回收行動，保衛地球、永續生存，舉辦講座或活動。 				
計畫內容及功能效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校有新、舊兩種資源回收鐵櫃，新回收櫃的籃子尺寸稍大，無法替換舊回收櫃的籃子，而本校舊回收籃多已斷裂、變形，卻無法更換，因此計畫申請經費逐年汰換舊回收櫃，以利回收作業。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. 本校校園植物落葉量大，且資源回收室鄰近體育館與勤學樓，常需要竹掃把、塑膠掃把、畚箕、拖把等掃除工具，以維持週遭環境整潔。 				

重要事蹟及曾辦理環保相關活動或計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九十年九月配合中華民國智障者家長協會辦理乾電池回收活動。 2. 九十三年三月二十二日、二十三日辦理「清淨家園 關懷環境——廢乾電池回收」活動。 3. 九十一至一百年間，每年均辦理本校跳蚤市場活動，並將部份所得捐入本校仁愛基金和捐助弱勢單位。 4. 九十七至一百年間辦理全校「辦公室做環保」競賽，加強教職員工環保觀念並實踐於日常生活中。 5. 九十七年-九十九年間辦理環保教育學習活動，共計一千一百二十位人次師生參訪宜蘭縣利澤垃圾資源回收(焚化)廠。 6. 本校持續兩年（97、98）榮獲「全國加強推動各級學校辦理廢乾電池回收
-------------------	--

	工作」優等和甲等。
計畫期程	108年1月1日至108年12月31日
執行地點：如附件(一)	
回收設備及項目與實施方式：如附件(二)	
組織及工作分配與計畫作業流程：如附件(三)	

附件 (一)：執行地點



○表示欲設置地點

附件(二):回收設備及項目與實施方式

一、回收設備：

1. 資源回收籃：放置廢紙類。



2. 資源回收架：放置各類回收物。



3. 五類資源回收架

放置教室及辦公室的資源回收物。



4. 廢電池回收桶：

放置教室及辦公室的廢電池。



二、回收項目

1. 紙類
2. 鐵罐
3. 鋁罐
4. 保特瓶
5. 塑膠製品
6. 玻璃容器
7. 紙餐盒
8. 鋁箔包
9. 燈管(泡)
10. 廢電池
11. 電器
12. CD片

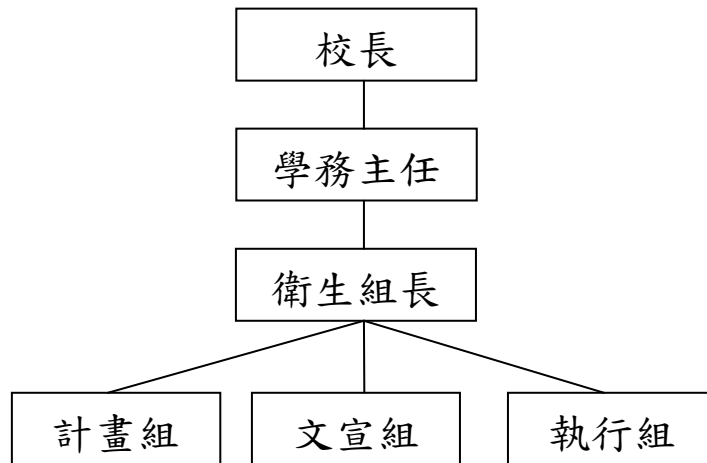
三、實施方式

1. 任務編組：由衛生組所屬人員為各小組負責人，並配合各級任老師分組。
2. 資源回收教育宣導：發放文宣資料、朝會宣導、舉辦跳蚤市場。
3. 示範：各級任老師加強班級學生的正確回收分類。
4. 整理：由高年級環保小尖兵將各班回收的資源垃圾壓縮、分裝、打包。
5. 定期清運：洽商回收廠商於一定時間前來清點、收購、處理及清運。

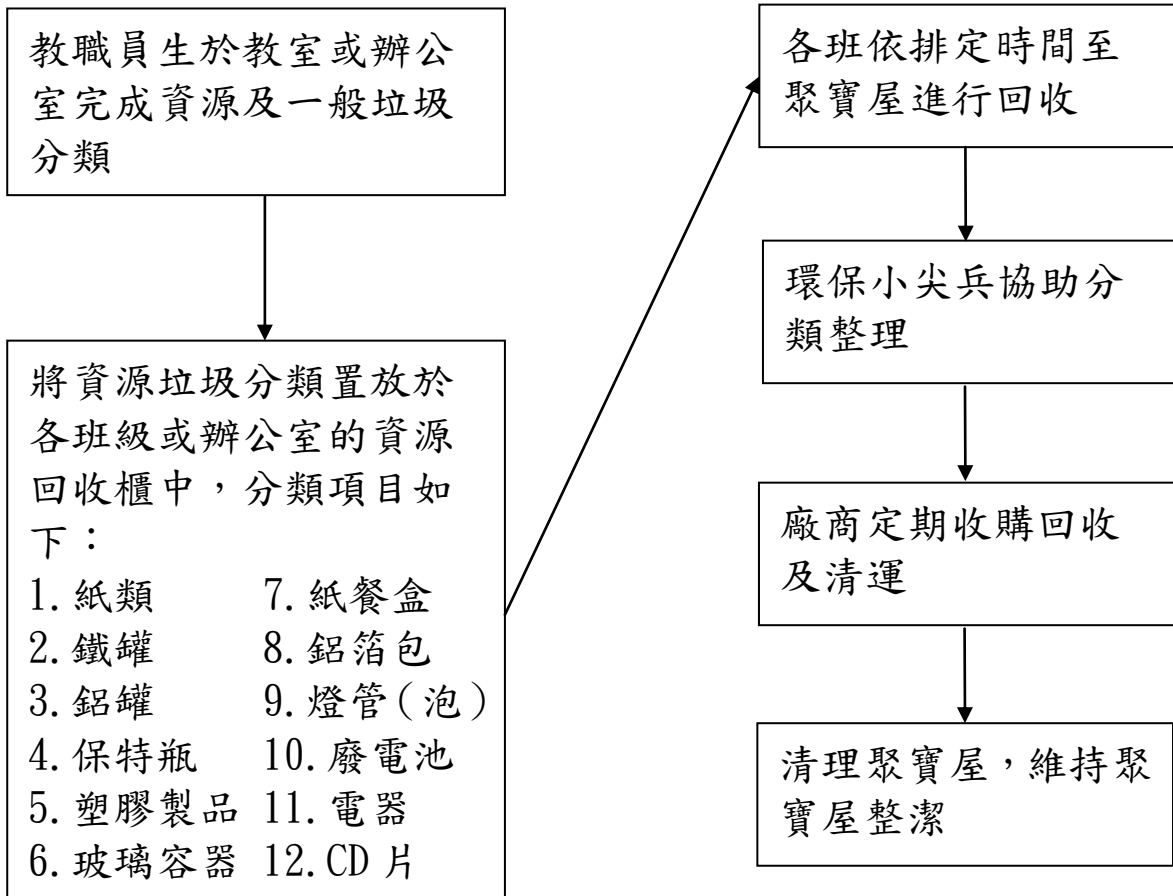
附件 (三)：組織及工作分配與計畫作業流程

一、組織及工作分配

總動員人數：1463 人



二、計畫作業流程



宜蘭縣黎明國小 107 學年度合作教育盃四年級班際飛盤擲準賽實施計劃

一、目標：為提倡校內運動風氣，促進同儕合作，培養運動習慣，以增強學童體適能。

二、辦理單位：本校員生消費合作社、學務處。

三、比賽日期：107 年 12 月 6 日（四）。

（一）平手班級 PK 賽日期：107 年 12 月 6 日（四）15：20（由體育組通知）

各班派 5 位（男女不拘），到體育館進行比賽。

四、比賽地點：本校體育館。

五、參加資格：本校四年級學生以班級為單位報名參加。

六、比賽辦法：

（一）每班推派 20 位（女 10、男 10），每人投擲三片飛盤（距離約 8 公尺），擲中 2 分區得 2 分；擲中 1 分區得 1 分。（註：落地後才擊中不予計分）

（二）優勝班級成績計算方式：該班 20 位之個人成績全部加總，分數高之班級獲勝。倘若總分相同，則加賽 2 人次，1 人擲三片飛盤；若再相同則再加賽，直到分出勝負。

（三）請各班派未參賽同學，協助檢飛盤。

七、賽程表：

（一）107 年 12 月 6 日（四）13：30-14：10 401 402 403 405

（二）107 年 12 月 6 日（四）14：20-15：00 404 406 407 408

八、獎勵：前三名班級於兒童朝會時頒發優勝班級獎牌（狀）及運動飲料二箱。

九、經費來源：本校合作社合作教育經費。

十、經費概算：

品名	數量	單位	單價	總價	備註
運動飲料	6	箱	200	1200	
合計				1200	

十一、本計劃經由校長核可後實施之，修改時亦同。

承辦人：

合作社會計：

校長：

單位主管：

合作社主席：



宜蘭縣黎明國小 107 學年度合作教育盃四年級班際飛盤擲準賽參賽名單

四年 _____ 班 導師簽名：_____

女	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
男	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20

1-10 女生；11-20 男生。請在比賽當天(12/6)將參賽名單直接交給裁判老師，謝謝您！（請提早到場，準時開賽，謝謝！）

宜蘭縣黎明國小 107 學年度合作教育盃五年級班際躲避球賽實施計劃

一、目 標：

(一)為提倡校內體育風氣，促進同儕合作，培養運動習慣，以增強學童體適能。

(二)使全體師生皆能熟悉新式十二人制躲避球規則，增進運動知能。

二、辦理單位：本校員生消費合作社、學務處體育組。

三、比賽日期：107 年 12 月 7 日 (五)。

四、比賽地點：本校體育館。

五、參加資格：本校五年級學生以班為單位報名參加。

六、抽 籤：107 年 11 月 30 日(五)10：00 於學務處舉行。

(請各班派一位代表參加)

七、比賽辦法：

(一)詳細規則請參閱附件。

(二)每局比賽時間五分鐘。

(三)採單敗淘汰制。

八、獎 勵：前三名班級於兒童朝會時頒發優勝班級獎牌(狀)及運動飲料二箱。

九、經費來源：本校合作社合作教育經費。

十、經費概算：

品名	數量	單位	單價	總價	備註
運動飲料	6	箱	200	1200	
合 計				1200	

十一、本計劃經由校長核可後實施之，修改時亦同。

承辦人：

合作社會計：

校長：

單位主管：

合作社主席：

宜蘭縣黎明國小 107 學年度合作教育盃六年級班際拔河比賽實施計劃

一、目 標：

- (一)為提倡校內體育風氣，促進同儕合作，培養運動習慣，以增強學童體適能。
- (二)使全體師生皆能熟悉拔河比賽規則，增進運動知能。

二、辦理單位：本校員生消費合作社、學務處。

三、比賽時間：107 年 12 月 14 日（五）。

四、比賽地點：本校體育館。

五、參加資格：本六年級學生以班為單位報名參加。

六、抽 籤：107 年 12 月 6 日(四)AM 10：00 於學務處舉行。

七、比賽辦法：詳細規則請參閱附件

八、獎 勵：前三名班級於兒童朝會時頒發優勝班級獎牌(狀)及運動飲料二箱

九、經費來源：本校合作社合作教育經費。

十、經費概算：

品名	數量	單位	單價	總價	備註
運動飲料	6	箱	200	1200	
合 計				1200	

十一、本計劃經由校長核可後實施之，修改時亦同。

承辦人：

合作社會計：

校長：

單位主管：

合作社主席：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學一〇七學年度交通安全教育實施計劃

一、前言

本校為確保學童交通安全，培養學童遵守交通規則的習慣，特訂定「交通安全教育實施計劃」以加強交通安全教育工作的推行，以求落實交通安全教育的目的。

二、實施目標

1. 增進師生交通安全知識，建立正確交通安全觀念。
2. 教導學童遵守交通安全規則，養成守法習慣。
3. 落實交通安全常識教育，減少意外交通事故，以保障與維護學童安全。
4. 加強學童交通道德，培養與建立交通安全，人人有責的共識和榮譽心。

三、實施原則

1. 請教師配合課程，將相關的交通安全知識及要領融入教學中，以便教導學生，並要求學生確實遵守。
2. 佈置交通安全教學環境，提高學習效果。
3. 利用各項學藝競賽，激發學生重視交通安全教育之必要性與重要性。
4. 利用導護職權，定時要求學生遵守交通規則，以確保生命安全。
5. 利用兒童朝會或配合各類課程作機會教育。
6. 充實學校交通安全硬體設施並善用社會資源，使學校、家庭、社會互相配合，增進效果。

四、實施要項

1. 組織交通安全教育委員會
 - (1) 由校長、主任、組長、教師代表等共同組成，並聘請家長會會長、地區交通單位主管、愛心義工隊長為顧問。
 - (2) 按期召開委員會議，規劃檢討與改進交通安全教育相關事宜。
2. 訂定交通安全年度實施計劃
 - (1) 由學務處擬定交通安全實施計劃，併納入學校行事曆列管執行，並針對實施成果進行檢討與考核。
 - (2) 定期召開全校交通安全教育座談會，向全校教職員、家長宣導交通教育措施。
3. 加強落實交通安全教育
 - (1) 依據交通安全學習手冊，實施交通安全教學。
 - (2) 辦理交通安全教學觀摩。
 - (3) 配合辦理校外教學時，落實行前教育，確實執行車輛安全檢查及安全門逃生演練等。

- (4) 出版交通安全教育壁報。
4. 充實各項交通安全設備
- (1) 收集各類交通安全教學資料供全校師生使用。
- (2) 配合校園環境設施繪製相關交通安全標誌、號誌圖表，以利教學與學習。
- (3) 成立「交通安全教育資料中心」，供師生使用以提升教學效果。
5. 加強導護輪值和組訓交通糾察隊工作
- (1) 編排導護輪值表並監督工作之實施。
- (2) 成立交通愛心義工服務隊，協助上、下學各路口交通指揮，並加以訓練、考核、獎勵。
- (3) 遴選六年級各班優秀同學擔任交通糾察隊，並給予適當訓練、及考核獎勵。
- (4) 訂定愛心商店設置及推廣辦法，並徹底落實執行。
- (5) 確實記錄學生違規及發生交通意外事故之統計，並施以糾正與輔導。
6. 布置良好交通安全環境並利用機會教育加強宣導
- (1) 校內人車動線規劃良好。
- (2) 建立學生通學路對資料，並實施考察紀錄。
- (3) 妥善規劃家長及安親班接送區。
- (4) 於川堂設置交通安全教育標誌專欄。
- (5) 設置交通安全教育專欄，隨時張貼與交通安全相關文字、圖片資訊等刊物加強宣導。
- (6) 利用兒童朝會及教師晨會時間不定期宣導交通安全教育之觀念及具體作法，提醒學童注意行的安全。
- (7) 定期或不定期招開與宣導交通安全事宜。

五、 實施時程

項目名稱	實施時間	備註
交通安全課程	整年	
交通安全觀念宣導	整年	
健全交通安全資訊中心內容	整年	
交通安全教育親師座談	107年9月	
自行車證申請資格審查	107年9月	
自行車裝備檢查及安全宣導	整年	
交通安全書法競賽	107年11月	
交通安全影片收視	每學期一次	
交通服務隊組訓	每學期一次	
乘坐大客車安全演練	每學年一次	配合校外教學辦理

六、 實施成效評鑑

1. 每學期召開交通安全教育委員會檢討改進，以收實效。
2. 接受上級評鑑作為改進參考。

七、 本計劃呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

學務主任：

校長：

宜蘭縣黎明國民小學「品德小天使」教育活動實施計畫

壹、目的：

- 一、鼓勵學生品德良善行為、多元表現及增進榮譽感，以達成品德教育目的。
- 二、加強學生生活品德教育，培養學生自動自發的精神，以落實友善校園的教育功能。
- 三、激勵學生敦品向善，落實品德教育的推行與實踐，藉以發揮見賢思齊的效果，行塑校內優良風氣。

貳、實施對象：

本校一至六年級學生，每班一名。

參、期程：

每學年度一次，於下學期四月份推選。

參、選拔方式：(由班級決定)

導師(科任)依具體行為表現推選若干名，由全班同學、導師及科任老師每人1票選出一名小天使。

肆、推選標準：

參考品德主題具體行為表(附件一)，衡量學生在日常生活中落實情形及行為表現，由班級導師、科任老師填寫班級初選推薦表(附件二)，推選數名學生，再經由學生、導師及科任老師投票推選出每班一位品德小天使，並列舉具體優良事蹟，填寫品德小天使獲選表(附件三)，作為同學學習表率。

伍、獎勵方式：

- 一、品德小天使獲選表張貼於公布欄一個月，讓師生及家長知悉小天使優良事蹟。
- 二、於學生朝會公開表揚學生良好品德行為，給予榮譽狀一張。
- 三、學校規劃校外禮儀參訪教育活動一次。

陸、經費概算：

品德小天使教育活動經費概算表

編號	品項	單位	單價	數量	總價	備註
1	交通費(縣外)	輛	10000	1	10000	
2	膳費	位	125	52	6500	48位學生、4位隨行老師 午餐專戶項下支付38元，不足 部分由家長會經費支付。
3	101觀景台門票		300	48	14400	隨行教師免費
4	保險費	位	10	48	480	
5	雜支	式		1	1500	
小計					32880	

備註：

- 一、本計畫經費由學校相關經費支出。
- 二、本計畫經校長核准後實施，並得依需要適時修正。

附件一

品德主題具體行為表		
核心價值	具體行為表現	備註
守秩序	1、上課專心，參加活動、集會不吵鬧。	
	2、上放學遵守交通規則，走斑馬線、戴安全帽、遵行學校規劃路口上放學。	
	3、排隊不插隊，上、下樓梯守秩序。	
公德心	1、愛護公物，用畢歸位。	
	2、不亂丟垃圾，不攀折花木。	
	3、注意言行，不喧嘩、不妨礙他人。	
禮貌	1、能主動向師長、同學問好。	
	2、能向來賓、學校志工問好。	
	3、常說：請、謝謝、對不起。	
負責	1、盡心盡力完成功課或工作。	
	2、自己決定的事情要全力以赴，不敷衍了事。	
	3、遇到困難、挫折不退縮，勇敢嘗試。	
勤勞	1、做事積極認真。	
	2、主動協助班務。	
	3、認真完成灑掃工作。	
尊重	1、他人說話仔細聆聽，不插嘴。	
	2、包容他人不同的意見與看法。	
	3、對他人說話時，態度和善，體會他人感受。	
寬恕	1、願意將心比心為他人著想。	
	2、以寬容的心原諒別人的錯誤。	
	3、願給別人犯錯改正的機會。	
自我檢討	1、做錯事情能知道問題所在，並加以改善。	
	2、能從反省中修正自己的缺點。	
	3、時時檢視自己的言行，不逾越規矩。	

附件二

品德小天使班級初選推薦表	品德小天使班級初選推薦表	品德小天使班級初選推薦表
我想推薦：	我想推薦：	我想推薦：
表現事蹟：	表現事蹟：	表現事蹟：
品德小天使班級初選推薦表	品德小天使班級初選推薦表	品德小天使班級初選推薦表
我想推薦：	我想推薦：	我想推薦：
表現事蹟：	表現事蹟：	表現事蹟：

品德小天使



班級： 姓名：

推薦師長：

表現事蹟：

家長回饋：

宜蘭縣黎明國民小學 107 年度「防制學生藥物濫用」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 105 年 6 月 28 日臺教學（五）字第 1050079999B 號令各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點修正規定。
- 二、教育部國民及學前教育署 106 年 4 月 13 日臺教國署學字第 1060037521 號函頒修正「教育部防制藥物濫用實施計畫」。
- 三、教育部國民及學前教育署 106 年 6 月 2 日臺教國署學字第 1060049002 號函頒教育部國民及學前教育署藥物濫用實施計畫。

貳、目的：

- 一、落實本校藥物濫用防制教育宣導、清查、輔導工作。
- 二、結合社區相關資源及專業醫療、輔導機構，有效防制學生藥物濫用，達成「健康校園」之目標。

參、實施策略與目標：

- 一、一級預防：
 - （一）策略：減少危險因子、增加保護因子。
 - （二）目標：活得健康、適性發展、無藥物濫用。
- 二、二級預防：
 - （一）策略：進行高危險群篩檢，並實施介入方案。
 - （二）目標：早期發現，早期介入，預防藥物濫用、成癮或嚴重危害。
- 三、三級預防：
 - （一）策略：結合醫療資源，協助戒治。
 - （二）目標：降低危害、有效戒治、預防再用。

肆、具體作法：

- 一、一級預防：
 - （一）減少危險因子方面：
 1. 學務處應經常辦理育樂活動，舒暢學生身心，並鼓勵學生多從事有益身心健康之活動，以減少學生涉足藥物濫用高危險場所。
 2. 結合校外聯巡及春風專案工作，加強查緝在外遊蕩學生，並置重點於網咖、電動玩具店、PUB、BAR、MTV、KTV、卡拉 OK、啤酒屋、舞廳、搖頭俱樂部等場所，涉足學生列為藥物濫用高危險群對象。
 3. 學校導師、輔導老師、學務人員等應對藥物濫用可能性較高（危險因子）之學生加強個別輔導、訪問，以降低學生藥物濫用：
 - （1）對藥物濫用正向預期（好處）高，負面預期（壞處）低、拒絕使用信心低者（可透過課程互動、問卷調查等瞭解）。
 - （2）個性較衝動（不善規劃，不考慮後果）、逃避型因應者。
 - （3）學業成績低落者。
 - （4）情緒適應較差，如憂鬱程度高、心理壓力高、自殺意念與企圖高者。
 - （5）零用錢多者。

- (6) 在 PUB、BAR、MTV、KTV、卡拉 OK、啤酒屋、舞廳、電動玩具店等場所打工者。
- (7) 生活作息較不正常者。
- (8) 有抽菸、喝酒、嚼食檳榔習慣者。
- (9) 自己或家人有藥物濫用情形者。
- (10) 賃居校外者。

(二) 增加保護因子方面：

1. 充實教師藥物濫用防制知能：

- (1) 利用教師進修時間或終身學習機制，辦理或鼓勵教師參加藥物濫用研習課程，每年至少 2 小時。
- (2) 鼓勵教師參與宜蘭縣政府教育處（或校外會）等單位舉辦教師藥物濫用防制知能研習活動，以增進教師藥物濫用防制相關知能，提昇防制成效。

2. 加強「藥物濫用防制」宣導教育：

- (1) 本校於課程計畫將「健康與體育」等相關領域課程內之適當單元融入一堂課以上反毒認知教學。
- (2) 於每學期開學、學期結束 2 週內，利用週、朝、集會時間實施「藥物濫用防制」宣導，建立正確認知。
- (3) 每學期至少辦理 1 次全校性「藥物濫用防制」宣教活動，教導學生認識藥物濫用的危害及拒絕誘惑的知能與技巧，培養學生正確思考、自主性拒絕毒品誘惑之能力。
(可結合教育部「反毒宣講團」、社區、民間團體辦理。)
- (4) 每學年至少辦理（或結合相關活動）1 次以家長或社區為對象之「藥物濫用防制」宣導活動，以提醒家長、社區民眾「藥物濫用防制」之危害，共同協力防制。
- (5) 每年得適時舉辦「藥物濫用防制」認知檢測，訂定獎勵辦法，提高正確認知率達 90% 以上，對於答錯率較高之題目，應加強宣教導正。

3. 適時成立「紫錐花運動社團」或結合其他相關社團之組訓，運用同儕力量發揮正面影響力。

4. 學業輔導：本校對於學業成績低落學生，應擬定輔導作法，引導學生適性發展，增強自我信心與能力，避免學生因成績低落，造成自暴自棄之情形而接觸藥物。

5. 輔導室得透過相關課程或綜合活動時間，辦理「壓力調適與情緒管理」、「衝動性與問題解決能力」、「拒絕誘惑的技巧」等訓練活動，以增強學生自我管理、保護能力。

二、二級預防：

(一) 進行高關懷群篩檢：本校應針對前述危險因子篩檢高關懷群，以早期發現，方式如下：

1. 觀察晤談：導師、學務人員、輔導老師應經常關心學生上課、生活狀況，並主動聯繫家長，發現學生精神、行為有偏差或異常情形，即應實施個別晤談，從晤談中發現學生有無藥物濫用情形。

2. 「特定人員」尿液篩檢：

- (1) 建立「特定人員」名冊：依行政院 95 年 7 月 17 日院臺法字第

0950030440B 號「特定人員尿液採驗辦法」第 3 條第 1 款附表規定、行政院治安會報會議裁示及本部 96 學年度協助各級學校學生尿液篩檢實施規定，得包含以下人員：

- A. 曾經持有或藥物濫用者。
- B. 中輟、休學復學生。
- C. 經觀察或其他方式有事實足認為有施用毒品嫌疑者。
- D. 經篩檢量表篩檢判定為高危險群。
- E. 經常深夜逗留特定場所者對參與轟趴的學生、涉入不當場所或行為異常有施用毒品傾向之在學學生。
- F. 本校編制內校車駕駛人員。

本校應於每學期開學 1 個月內完成清查並繕造「特定人員」名冊，經由學生事務相關會議審查通過，簽請校長核定，列為特定人員尿液篩檢檢查對象後實行尿液篩檢，並加強輔導。

(2) 尿液篩檢：

- A. 分為初篩（以快速檢驗試劑檢測）及複驗（送檢驗機構化驗）2 種，其中快數檢驗試劑，原則由各縣市校外會提供，若有試劑不足情形，得由校外會自行小額採購；倘需進行複驗所需檢驗機構化驗經費原則由個案自行負擔，必要時得由校外會支付。
- B. 初篩：採尿後實施試劑初篩檢查，試劑初篩反應呈陰性者，採持續觀察方式辦理，若有再吸食毒品之虞，應列為高關懷群學生；若初篩結果為陽性者，應進一步將尿液送交檢驗機構再確認。
- C. 複驗：由各縣市校外會負責規劃，縣市教育局協助辦理，尿液檢體經檢驗機構再確認結果為陰性者，採持續觀察方式辦理，若有再吸食毒品之虞，應列為高關懷群學生；確認結果為陽性者，由學校召集導師、輔導老師、學務人員、軍訓教官、家長等人員共同組成「春暉」小組，進行輔導，並通報校安中心列管，期間每週或連續假日後實施快數檢驗試劑篩檢。
- D. 惟運用試劑篩檢學生尿液時應注意學生之自尊及隱私，並聯繫家長知情，若發生有學生及家長拒絕篩檢情事，則通知少年隊、校外會、家長、學校輔導人員協商協助，依兒童暨少年福利法（第 3 條、第 4 條、第 26 條及第 28 條）相關規定執行尿液篩檢。

(二) 輔導：

- 1. 經觀察晤談、尿液篩檢或經檢警通知之藥物濫用學生，應循「校園安全及災害事件即時通報網」通報校安中心，並即由導師、輔導老師、學務人員、家長等共同組成「紫錐花運動小組」進行輔導，期於 3 個月內協助戒除。
- 2. 學生藥物濫用之輔導除校內之輔導資源外，可運用本縣諮商中心或社區輔導機構等輔導資源進行個別輔導：
 - (1) 本縣諮商中心。
 - (2) 教育部中部辦公室高中職校心理衛生諮詢服務中心：國立宜蘭高中。
 - (3) 社區相關輔導機構（資源）：如行政院衛生署社區醫師「藥物濫用防制諮詢站」（請至行政院衛生署管制藥品管理局網站查詢，網址：

www.nbcd.gov.tw)、社區醫療保健機構、社會教育機構、諮詢服務專線等。

三、三級預防：學生藥物濫用個案，經輔導3個月後若仍未戒除，即結合家長，將個案轉介至行政院衛生署指定藥癮戒治機構、藥物濫用諮詢及輔導機構（查詢網址：www.nbcd.gov.tw）賡續戒治，或視個案情況報請司法機關協助處理，以降低危害，預防再用。

伍、一般規定：

一、106年度辦理「防制學生藥物濫用」任務推動小組編組人員名冊如附件1。

二、辦理「防制學生藥物濫用」宣教活動，可依「教育部補助各級學校及民間團體辦理春暉專案宣教活動實施要點」申請經費補助。

三、教育部為明確律定各級學校學生濫用藥物諮商輔導作法及作業流程，修訂「各級學校學生藥物濫用三級預防輔導網絡及輔導作業程序」，作業流程圖與流程說明如附件2、附件3。

陸、本計畫如有未盡事宜，另行補充或修訂之。

承辦人：

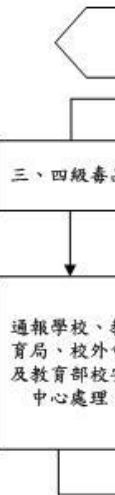
處室主任：

校長：

附件 1

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 107 年度辦理「防制學生藥物濫用」 任務推動小組編組人員名冊				
職 稱	單 位	職 務	姓 名	掌 管
主任委員	黎明國小	校長	曹議鐸	負責本校「防制學生藥物濫用」工作。
副主任委員	學務處	主任	孫璋俊	召集「防制學生藥物濫用」研商推展反毒宣教工作。
副主任委員	輔導處	主任	林茂宇	協助召集「防制學生藥物濫用」研商推展反毒宣教工作。
副主任委員	教務處	主任	陳龍永	協助召集「防制學生藥物濫用」研商推展反毒宣教工作。
副主任委員	總務處	主任	張宏裕	協助召集「防制學生藥物濫用」研商推展反毒宣教工作
委員	一年級	學年主任	游雯秀	指導推動本校「防制學生藥物濫用」工作。
委員	二年級	學年主任	林秀紋	指導推動本校「防制學生藥物濫用」動工作。
委員	三年級	學年主任	林宜萱	指導推動本校「防制學生藥物濫用」工作。
委員	四年級	學年主任	李瑞鏘	指導推動本校「防制學生藥物濫用」工作。
委員	五年級	學年主任	游光立	指導推動本校「防制學生藥物濫用」工作。
委員	六年級	學年主任	林仕豐	指導推動本校「防制學生藥物濫用」工作。
委員	科任教師代表	學年主任	傅建國	指導推動本校「防制學生藥物濫用」工作。
委員兼執行秘書	生教組	組長	林燕麟	襄助主任委員處理「防制學生藥物濫用」計畫全般工作事宜
委員兼執行秘書	衛生組	組長	林佩芬	襄助主任委員處理「防制學生藥物濫用」計畫全般工作事宜
委員兼執行秘書	健康中心	護理師	上官竹君	襄助主任委員處理「防制學生藥物濫用」計畫全般工作事宜
委員兼執行秘書	健康中心	護理師	張斐妮	襄助主任委員處理「防制學生藥物濫用」計畫全般工作事宜

附件 2
防制學生
藥物濫用
三級預防
輔導作業
流程圖



教育部防制學生藥物濫用三級預防輔導作業流程說明

本部為防制學生藥物濫用，特邀集專家學者、學校教育代表研擬「防制學生藥物濫用三級預防輔導作業流程」，以結合學校、社區及專業輔導、醫療機構等人力、資源及作法，加強預防宣導，建立預防網絡與標準作業程序，提供各級學校依循參考，並採取適切周延作法，以有效防制學生藥物濫用，以下為各項作業流程說明：

一、一級預防為各級學校藥物濫用防制之常態性工作

在第一級預防工作上，各級學校應經常採取之作為如下列：

1. 中小學校應於「健康與體育」或「健康與護理」等相關領域課程內之適當單元施教一堂課以上反毒認知教學。
2. 各級學校應利用教師進修時間或終身學習機制，辦理或鼓勵教師參加藥物濫用研習課程，每年至少 2 小時，使全體教師均有防制學生藥物濫用基本概念。
3. 結合校內外活動辦理育樂活動，舒暢學生身心。
4. 各縣市校外會應與各縣市教育局及警察局等單位加強校外聯巡。
5. 加強春暉社團組訓，發揮同儕影響力。
6. 對具危險因子之學生加強輔導訪問。
7. 加強藥物濫用防制宣導教育（如反毒宣講團及防制藥物濫用研習）。
8. 辦理工讀生與校外賃居生輔導、訪視。
9. 加強學業輔導。
10. 辦理「壓力調適與情緒管理」、「衝動性與問題解決能力」、「拒絕誘惑的技巧」等訓練活動。
11. 其他。

二、二級預防主要進行高關懷群篩檢及輔導

- (一) 各校應針對前述危險因子篩檢高關懷群，進行高關懷群篩檢，以早期發現，介入輔導，另基於保護學生權益原則下，得針對高關懷群實施隨機檢驗，對於擬篩檢人員名冊，應經由學生事務相關會議審查通過，簽請校長核定，列為特定人員尿液篩檢檢查對象後實行。
- (二) 若發生有學生及家長拒絕篩檢情事，則通知少年隊、校外會、家長及學校輔導人員協商協助，依兒童暨少年福利法（第 3 條、第 4 條、第 26 條及第 28 條）相關規定執行尿液篩檢。
- (三) 篩檢對象依行政院 95 年 7 月 17 日院臺法字第 0950030440B 號「特定人員尿液採驗辦法」第 3 條第 1 款附表規定、行政院治安會報會議裁示及本部 94 學年度協助各級學校學生尿液篩檢實施規定，得包含以下人員：

1. 曾經持有或藥物濫用者。
2. 中輟、休學復學生。
3. 經觀察或其他方式有事實足認為有施用毒品嫌疑者。
4. 經篩檢量表篩檢判定為高危險群。
5. 經常深夜逗留特定場所者對參與轟趴的學生、涉入不當場所或行為異常有施用毒品傾向之在學學生。
6. 各級學校編制內校車駕駛人員。

- (四) 尿液篩檢分為初篩（以快速檢驗試劑檢測）及複驗（送檢驗機構化驗）2 種，其中快數檢驗試劑，原則由各縣市校外會提供，若有試劑不足情形，得由校外會自行小額採購；倘需進行複驗所需檢驗機構化驗經費原則由個案自行負擔，

必要時得由校外會支付。

- (五) 初篩：採尿後實施試劑初篩檢查，試劑初篩反應呈陰性者，採持續觀察方式辦理，若有再吸食毒品之虞，應列為「高關懷群學生」；若初篩結果為陽性者，應進一步將尿液送交檢驗機構再確認。
- (六) 複驗：由各縣市校外會負責規劃，縣市教育局協助辦理，尿液檢體經檢驗機構再確認結果為陰性者，依細項說明二之(五)結果呈陰性反應方式辦理；確認結果為陽性者，由學校召集導師、輔導老師、學務人員、軍訓教官、家長等人員共同組成「春暉」小組，進行輔導，並通報校安中心列管，期間每週或連續假日後實施快速檢驗試劑篩檢。

相關輔導課程列舉如下：

1. 告知學生各級毒品吸食、持有、販賣等相關法律責任。
2. 安排戒治成功者現身說法、目標設定、生涯規劃、生活技能等相關課程。
3. 持續解決學習障礙、交友及家庭等因素。
4. 放學後安排親職教育、社區志工輔導。
5. 轉介至衛生署指定藥癮戒治機構、民間輔導機構或濫用藥物輔導諮商中心等，由心理、精神醫師、藥師、法律專家輔導。
6. 結合地檢署或地方毒品防制中心辦理兒童青少年休閒育樂活動、社區生活營。

(七) 為防制校園其他學生遭受毒品戕害，學校應協助追查藥物來源，將詢問學生獲知藥物來源的資料，以密件函送校外會，校外會應於一週內將藥物來源資料以密件函送交少年隊或警察局追查，經追查藥物來源若與學校有關(例如學生充當藥頭、周遭學生有共用或學生於網路販售等情事)，應通報學校協助處理。

(八) 藥物濫用學生，經輔導 3 個月後，應採集尿液送檢驗機構化驗，結果呈陰性反應者，解除列管，並依細項說明二之(五)結果呈陰性反應方式辦理；若結果呈陽性反應，進入三級矯正戒治階段。

三、三級預防工作主要係結合醫療資源，協助戒治

(一) 經 3 個月追蹤輔導採集尿液複驗，仍為陽性反應者，應由學校結合家長，將個案轉介至地方毒品危害防制中心或行政院衛生署指定藥癮戒治機構、藥物濫用諮詢及輔導機構(請至行政院衛生署管制藥品管理局網站查詢，網址：www.nbcd.gov.tw) 賡續戒治，或視個案情況報請司法機關協助處理，以降低危害，預防再用毒品。

(二) 使用三、四級毒品濫用者，將尿液再次送檢驗機構確認，結果呈陰性反應者，解除列管，並依細項說明二之(五)結果呈陰性反應方式辦理；若仍呈現陽性反應者，應重複實施輔導作業，倘經第 2 次輔導仍為無效者，得以虞犯身份移交少年法院(庭)處理。

(三) 使用一、二級毒品濫用者，移送警方(少年隊)處理，再由警方轉送地檢署或少年法院(庭)處理，渠等若經裁決強制勒戒或服刑出所後，將資料函送地方毒品危害防制中心實施社工追輔，對於有就學意願者，安排轉換學校就學，並重新列入該校特定人員，重複實施輔導。

宜蘭縣黎明國小 107 學年度第一學期一年級戶外教育實施計畫

- 一. 目的：配合環境教育課程及各領域教學延伸，讓學童透過多元的方式學習，啟發多元的智慧。
- 二. 參加人員：一年級全體師生（教師 9 人及隨行人員 4 人，學生 239 人共 252 人）
- 三. 舉辦時間：107 年 11 月 16 日(星期五)
- 四. 地點：宜蘭運動公園
- 五. 經費來源及核銷方式：
 - (一)由 107 學年度第一學期代收代辦費向每位學生收取戶外教育活動費 180 元，已存入專戶存款帳戶。
 - (二)活動結束後二週內辦理經費(車資、保險、午餐)核銷。
 - (三)未參加活動學生於二週內依規定辦理退費。
 - (四)活動剩餘款，申購活動照片沖洗、學習單製作材料等。
- 六. 報名：學生繳交家長同意書，向各班導師報名，註冊時繳費。
- 七. 行程：上午 08:10 搭車出發；上午 11:10 搭車返回。抵校時間 12:10(預定)。
- 八. 公假起訖時間:107 年 11 月 16 日(五)8:10~ 12:10
- 九. 領隊人員任務編組表：如附件
- 十. 學生編組：九班九大組, 各班小組由導師自行編組
- 十一. 本計畫經學年會議通過並奉校長核可後實施。

備註：戶外教育實施計劃應依據「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及「學校辦理戶外教育活動租用車輛應行注意事項」辦理

學年主任：	教務主任：	人事主任：
活動組長：	出納組長：	主計主任：
學務主任：	事務組長：	校長：
	總務主任：	

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學

107 學年度第一學期一年級戶外教育隨行人員暨職務分配表

職 稱	姓 名	工 作 內 容
領隊	林燕麟	負責聯繫車輛、調度上下車時間以及處理緊急事件、確定人數向廠商開立收據並索取匯款資料。
副領隊	楊曉璇	籌畫本次活動、聯繫各相關事項。
班級事務組	余芝蘋、林秀紋 陳嘉虹、林佩芬 鄭嘉芸、范曉嵐 林睿堉、陳冠穎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責學生生活常規、安全行為指導。 2. 設計教學及活動單。 3. 規劃參觀活動。 4. 分配學生分組及場地探勘
支援事務組	簡雯敏、何美鈴 林子淑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助級任老師活動相關事務及偶發事項處理。

宜蘭縣黎明國小 107 學年度第一學期二年級戶外教育實施計畫

一. 目的：

為豐富學生的生活經驗，故選擇宜蘭著名的觀光工廠「一米特」做為參訪地點。

藉由參觀「一米特」工廠，了解工廠的發展歷史並體驗親自 DIY 製作米食的樂趣，

讓學童在實際操作的活動中，對米食製作的過程有更深一層的認識。

二. 參加人員：

二年級全體師生(學生數共 188 人)，7 位班級導師以及 6 位隨隊老師。

三. 舉辦時間：107 年 11 月 16 日星期五

四. 地點：「一米特」觀光工廠

五. 經費來源及核銷方式：

(一)由 107 學年度第一學期代收代辦費向每位學生收取戶外教育活動費 310 元，已存入專戶存款帳戶。

(二)活動結束後二週內辦理經費(車資、保險、午餐 DIY)核銷。

(三)未參加活動學生於二週內依規定辦理退費。

(四)活動剩餘款，沖洗學生活動照片。

六. 報名：即日起至 11 月 15 日逕向各班導師繳交家長同意書報名。

七. 行程：上午 8:10 集合；上午 8:20 搭車出發；上午 11:20 集合；上午 11:30 搭車返回。抵校時間 12:00(預訂)

八. 公假起訖時間：上午 8:20---中午 12:00

九. 領隊人員任務編組表：如附件

十. 學生編組：七班七大組，各班小組由導師自行編組。

十一. 本計畫經學年會議通過並奉校長核可後實施。

備註：戶外教育實施計劃應依據「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及「學校辦理戶外教育活動租用車輛應行注意事項」辦理

學年主任：

教務主任：

人事主任：

活動組長：

出納組長：

主計主任：

學務主任：

事務組長：

校長：

總務主任

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學

107 學年度第一學期二年級戶外教育隨行人員暨職務分配表

職 稱	姓 名	工 作 內 容
領隊	林茂宇	負責聯繫車輛、調度上下車時間以及處理緊急事件、確定人數向廠商開立收據並索取匯款資料。
副領隊	游惠君	籌畫本次活動、聯繫各相關事項。
班級事務組	羅心屏、廖安貞 張蔚瑩、林靜宜 楊逸湘、游雯秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責學生生活常規、安全行為指導。 2. 設計教學及活動單。 3. 規劃參觀活動。 4. 分配學生分組及場地探勘
支援事務組	張美滿、林子淑 林怡汝	<ol style="list-style-type: none"> 2. 協助級任老師活動相關事務及偶發事項處理。

宜蘭縣黎明國小 107 學年度第一學期三年級戶外教育實施計畫

- 一. 目的：配合三年級課程領域教學延伸，參觀國立傳統藝術中心讓學童透過多元的方式學習，啟發多元的智慧。
- 二. 參加人員：三年級全體師生（班級導師 8 人、隨行人員 8 人，學生 202 人）。
- 三. 舉辦時間：107 年 10 月 25 日（星期四）。
- 四. 地點：國立傳統藝術中心
- 五. 費用：學生 280 元整。（包括車資、保險、午餐及 DIY）
- 六. 報名：學生繳交家長同意書，向各班導師報名，註冊時繳費。
- 七. 行程：上午 08:20 集合；上午 08:30 搭車出發；
下午 02:20 集合；下午 02:30 搭車返回。
抵校時間 15:00（預定）
- 八. 領隊人員任務編組表：如附件
- 九. 學生編組：八班八大組，各班小組由導師自行編組。
- 十. 本計畫經學年會議通過並奉校長核可後實施。

備註：校外教學實施計劃應依據「國民中小學辦理校外教學實施原則」及「學校辦理戶外教育活動租用車輛應行注意事項」辦理

學年主任：	教務主任：	人事主任：
活動組長：	出納組長：	主計主任：
學務主任：	事務組長：	校 長：
	總務主任	

宜蘭縣黎明國小 107 學年度第一學期四年級戶外教育實施計畫

- 一. 目的：配合四年級課程領域教學延伸，參觀國立傳統藝術中心讓學童透過多元的方式學習，啟發多元的智慧。
- 二. 參加人員：三年級全體師生（班級導師 8 人、隨行人員 8 人，學生 227 人）。
- 三. 舉辦時間：107 年 10 月 25 日（星期四）。
- 四. 地點：國立傳統藝術中心
- 五. 費用：學生 280 元整。（包括車資、保險、午餐及 DIY）
- 六. 報名：學生繳交家長同意書，向各班導師報名，註冊時繳費。
- 七. 行程：上午 08:20 集合；上午 08:30 搭車出發；
下午 02:20 集合；下午 02:30 搭車返回。
抵校時間 15:00（預定）
- 八. 領隊人員任務編組表：如附件
- 九. 學生編組：八班八大組，各班小組由導師自行編組。
- 十. 本計畫經學年會議通過並奉校長核可後實施。

備註：校外教學實施計劃應依據「國民中小學辦理校外教學實施原則」及「學校辦理戶外教育活動租用車輛應行注意事項」辦理

學年主任：	教務主任：	人事主任：
活動組長：	出納組長：	主計主任：
學務主任：	事務組長：	校 長：
	總務主任	

宜蘭縣黎明國小 107 學年度第一學期五年級戶外教育實施計畫

一. 目的：配合環境教育課程及各領域教學延伸，讓學童透過多元的方式學習，啟發多元的智慧。

二. 參加人員：五年級全體師生（教師及行政人員 18 人，學生 216 人）

三. 舉辦時間：107 年 11 月 23 日(星期五)

四. 地點：十三行博物館+淡水老街。

五. 經費來源及核銷方式：

(一)由 107 學年度第一學期代收代辦費向每位學生收取戶外教育活動費 400 元，已存入專戶存款帳戶。

(二)活動結束後二週內辦理經費(車資、保險、午餐)核銷。

(三)未參加活動學生於二週內依規定辦理退費。

(四)活動剩餘款，申購學習單製作材料等。

六. 報名：學生繳交家長同意書，向各班導師報名，註冊時繳費。

七. 行程：上午 08:30 搭車出發；下午 02:30 搭車返回。

抵校 16:00(預定)。

八. 公假起訖時間:107 年 11 月 23 日(五)8:30~ 16:00

九. 領隊人員任務編組表：如附件

十. 學生編組：八班八大組, 各班小組由導師自行編組

十一. 本計畫經學年會議通過並奉校長核可後實施。

備註：戶外教育實施計劃應依據「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及「學校辦理戶外教育活動租用車輛應行注意事項」辦理

學年主任： 教務主任： 人事主任：

活動組長： 出納組長： 主計主任：

學務主任： 事務組長： 校 長：

總務主任：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學

107 學年度第一學期五年級戶外教育隨行人員暨職務分配表

職 稱	姓 名	工 作 內 容
領隊	林茂宇	負責聯繫車輛、調度上下車時間以及處理緊急事件。
副領隊	林建興	籌畫本次活動、聯繫各相關事項。
班級事務組	李曜宇、趙淑珍 林仕豐、陳志孝 林亨璫、林珮玟	1. 負責學生生活常規、安全行為指導。 2. 設計教學及活動單。 3. 規劃參觀活動。 4. 分配學生分組及場地探勘
支援事務組	洪文娟、梁志嘉 賴慧娟、曾麗陵 洪心怡、林俐君 李玟瑛、陳韻琴 謝麗雯、江月琴	3. 協助級任老師活動相關事務及偶發事項處理。

宜蘭縣黎明國小 107 學年度第一學期六年級戶外教育實施計畫

- 一. 目的：配合環境教育課程及各領域教學延伸，讓學童透過多元的方式學習，啟發多元的智慧。
 - 二. 參加人員：六年級全體師生（教師 8 人及隨行人員 6 人，學生 226 人共 240 人）
 - 三. 舉辦時間：107 年 11 月 23 日(星期五)
 - 四. 地點：花蓮遠雄海洋公園
 - 五. 經費來源及核銷方式：
 - (一)由 107 學年度第一學期代收代辦費向每位學生收取戶外教育活動費 750 元，已存入專戶存款帳戶。
 - (二)活動結束後二週內辦理經費（車資、保險、午餐、門票）核銷。
 - (三)未參加活動學生於 二週內依規定辦理退費。
 - 六. 報名：學生繳交家長同意書，向各班導師報名，註冊時繳費。
 - 七. 行程：上午 07:30 搭車出發；下午 14:50 搭車返回。抵校時間 17:30(預定)。
 - 八. 公假起訖時間:107 年 11 月 23 日(五)07:30~ 17:30
 - 九. 領隊人員任務編組表：如附件
 - 十. 學生編組：八班八大組, 各班小組由導師自行編組
 - 十一. 本計畫經學年會議通過並奉校長核可後實施。
- 備註：戶外教育實施計劃應依據「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及「學校辦理戶外教育活動租用車輛應行注意事項」辦理

學年主任：	教務主任：	人事主任：
活動組長：	出納組長：	主計主任：
學務主任：	事務組長：	校 長：
	總務主任：	

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學

107 學年度第一學期六年級戶外教育隨行人員暨職務分配表

職 稱	姓 名	工 作 內 容
領隊	張宏裕	負責聯繫車輛、調度上下車時間以及處理緊急事件。
副領隊	古志軒	籌畫本次活動、聯繫各相關事項。
班級事務組	李育忠、林俊銘 徐錦清、高嘉鈴 趙珈琪、林旭東 游光立	1. 負責學生生活常規、安全行為指導。 2. 設計教學及活動單。 3. 規劃參觀活動。 4. 分配學生分組及場地探勘
支援事務組	吳旻育、陳嘉貴 蔡美美、游榮魁 陳佳宏	4. 協助級任老師活動相關事務及偶發事項處理。

宜蘭縣黎明國小 107 年度推廣家庭教育-班親會活動計劃

一、依據：家庭教育法課程外 4 小時家庭教育課程實施計劃。

二、目的：

1. 增進教師與家長間的溝通管道，了解學生的生活習管與在校學習情形。
2. 提供家長了解學校的辦學理念與班級老師的教學模式，以利於在學生的學習過程中給予學生適當的輔導。

三、實施對象：全校教師及家長、學生。

四、實施日期及時間：107 年 9 月 21 日星期五晚上 7 點至 9 點

五、活動流程：

時間(pm)	活動項目	活動內容	地點
5：30-6：30	教師準備	教室座位安排及資料準備	各班級教室
6：30~6：50	家長集合	請家長及教師到體育館集合	體育館
7：00~7：30	行政座談	校長、家長會長及行政單位業務報告與家長座談	體育館
7：30~7：40	休息	家長到各班教室報到	
7：40~9：00	教師班級經營報告及親師座談	級任老師與家長進行交流	各班級教室
9：00~9：30	活動結束	整理教室、賦歸	各班級教室

六、活動成果：

1. 請各班級老師填寫會議紀錄，並請學年主任收齊(含簽到冊)後交給輔導室。
2. 活動照片由輔導室拍攝，並放置於學校區域網路\\140.111.123.5 輔導室資料夾中。

七、獎勵：參加人員由輔導處統一簽呈補假四小時(以簽到冊名單為憑)。

八、本計劃經校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

輔導主任：

校長：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學 107 學年度家庭教育暨家庭暴力防治課程實施計畫

壹、依據：

- 一、家庭教育法
- 二、家庭教育法施行細則
- 三、高級中等以下學校家庭教育課程綱要

貳、目的：

增進本校學童之家庭生活知能，健全學童及其家庭成員身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會。

參、實施時間：

自 107 年 8 月 1 日起至 108 年 7 月 31 日止。

肆、實施對象：本校學童及其家長、家庭。

伍、實施方式：家庭教育課程及活動-學年度期間在正式課程外實施四小時以上

家庭暴力防治課程-每學年應有四小時以上之

一、家庭教育課程及活動

編號	活動名稱	對象	辦理時間	時數	主題軸/核心內涵
1	新生家長座談會	新生家長	107/8/30	2 小時	家庭生活管理/家庭資源與管理
2	班親會	二至六年級家長	107/9/21	2 小時	家庭生活管理/家庭資源與管理
3	名人講堂-游乾桂	全校教師、家長	107/10/6	3 小時	家庭生活管理/家庭生活經營與管理
4	疑難雜症小學堂	低年級家長	107/10/26	2 小時	家人關係/瞭解家庭
5	疑難雜症小學堂	低年級家長	107/11/23	2 小時	家人關係/瞭解家庭
6	疑難雜症小學堂	低年級家長	107/12/28	2 小時	家人關係/瞭解家庭
7	班親會	全校教師、家長	108/3/1	2 小時	家庭生活管理/家庭生活經營與管理
8	疑難雜症小學堂	低年級家長	108/3/22	2 小時	家人關係/關懷家人
9	名人講堂-王意中	全校教師、家長	108/4/12	2 小時	家庭生活管理/家庭生活經營與管理
10	疑難雜症小學堂	低年級家長	108/4/26	2 小時	家人關係/關懷家人
11	疑難雜症小學堂	低年級家長	108/5/24	2 小時	家人關係/關懷家人

二、家庭暴力防治課程

年級	正式課程	
	融入課程	彈性學習
一年級		上學期 【繪本教學】 〈朱家故事〉【3 節】 下學期 認識家暴【3 節】
二年級	上學期 【綜合】 第貳單元行為新發現【6 節】	
三年級	上學期 【社會】第二單元我的家庭生活【4 節】 下學期 【綜合】二、發現不一樣的我【4 節】	
四年級	上學期 【綜合】二、走向我，你【6 節】 下學期 【健康】 1. 成長中的我【2 節】 2. 成長的速度【2 節】	

五年級	上學期 【綜合】 活動2相處有策略【2節】 活動3互動有妙招【2節】 下學期 【綜合】單元二與壓力共處【4節】	
六年級	上學期 【社會】 第3課法治與人權保障【4節】 下學期 【健康與體育】 壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站【4節】	

陸、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學 107 學年度性別平等教育暨性侵害防治課程實施計畫

壹、依據：

- 一、性別平等教育法
- 二、性侵害防犯罪治法

貳、目的：

- 一、為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境
- 二、預防性侵害犯罪。

參、實施時間：

自 107 年 8 月 1 日起至 108 年 7 月 31 日止。

肆、實施對象：本校學生。

伍、實施方式：性別平等教育融入課程及每學期實施相關課程或活動至少四小時；
性侵害防治教育課程每學年應至少有四小時以上

年級	法定教育項目	正式課程	
		融入課程	彈性學習
一年級	性別平等教育	上學期 【健體】第二單元身體一級棒【6 節】 【綜合】第三單元 禮貌寶寶【6 節】 下學期 【健體】第二單元身體魔法師【4 節】 【綜合】第五單元團體中的我【3 節】	上學期 【繪本教學】 <薩琪到底有沒有小雞 >【2 節】 <紙袋公主 >【2 節】 下學期 【繪本教學】 <奧利佛是個娘娘腔 >【2 節】 <我討厭男生*我討厭女生 >【2 節】
	性侵害防治教育	下學期 【生活】第四單元快樂的成長【5 節】	上學期 【繪本教學】 <我的小雞 >【2 節】 下學期 【繪本教學】 <你不可以隨便摸我 >【2 節】
二年級	性別平等教育	上學期 【國語】 第一課 小時候【2 節】 第二課 我長大了【2 節】 【生活】2-1 我的表現【2 節】 下學期 【國語】第五課 好朋友【5 節】 【綜合】1-2 生命的成長【2 節】	
	性侵害防治教育	上學期 【國語】第二課我長大了【3 節】 【健體】3-2 煩惱知多少【3 節】 下學期 【綜合】1-2 生命的成長【2 節】 【健體】1-2 居家安全【2 節】	
三年級	性別平等教育	上學期 【綜合】我的伙伴們【4 節】 【健康與體育】單元一生命的樂章活動【4 節】 下學期 【健康與體育】4-身體的神奇驗【4 節】	
	性侵害防治教育	上學期 【綜合】三、保健大作戰 1. 日常保健知多少【4 節】 下學期 【綜合】2. 我愛自己【4 節】	
四年級	性別平等教育	上學期 【綜合】溝通交流道【4 節】 下學期	

		【綜合】五、性別新視界【6節】	
	性侵害防治教育	上學期 【健康】2.肯定自己【2節】3.我做得到【2節】 下學期 【綜合】第二單元我的身軀六、男生女向前行【6節】	
五年級	性別平等教育	上學期 【健體】三、青春紀事簿【4節】 下學期 【綜合】單元一快樂做自己【4節】 【本土語】一、快樂的囡仔時【2節】	
	性侵害防治教育	上學期 【健體】五、小心危險在身邊【6節】 下學期 【綜合】單元二與壓力共處【4節】	
六年級	性別平等教育	上學期 【健康與體育】成長與蛻變 1.青春好樣【4節】 【社會】第四單元法治你我他【2節】 下學期 【綜合】生命的故事／1.我的成長【4節】 【健康與體育】貳、運動的樂章九、水中樂逍遙【2節】	
	性侵害防治教育	上學期 【健康與體育】一、成長與蛻變 3.人我之間【4節】 下學期 【健康與體育】壹、青春生活實踐家三、青春防衛站【4節】	

陸、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

學校特色課程

(一)、緣起

民國 87 年 9 月 30 日教育部公布『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』，並自 90 學年度起逐年實施，在課程綱要中，特別強調『發展學校特色課程』的發展，並強調課程設計應以『學生為主體』、『生活經驗為中心』，並保留 20% 的彈性時數，提供學校作為特色課程發展的教學彈性空間。今後學校的課程設計、編寫、教學型態，均須由『學生學習』的觀點出發，並與學生的『學習經驗、生活經驗』相結合。因此，『學校特色課程的發展』在九年一貫課程的實施上，將佔有非常重要的地位。學校特色課程的設計理念，是以規劃學校課程特色為出發點，並結合所有的教育資源，透過學校行政人員、教師、學生、家長、社區的共同參與，並鼓勵教師儘其所能，發揮專業自主，創新、改編課程，以完成學校特色的課程設計。這種以學校為特色的課程設計，即所謂的『學校特色課程』。

九年一貫課程規劃以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標。其規劃內容除重視科目間橫的統整外，亦強調國中與國小縱的銜接，以充分發揮九年一貫課程之精神。

(二)、黎明國民小學校背景分析

本校位於宜蘭市郊現有普通班 48 班、資源班 2 班，學生人數約 1300 人左右屬中型學校，鄰近宜蘭高商、中華國中。新社區大樓增建快速，為商業、農村、住宅混合社區，鄰近環市道路，交通便捷，家長們熱心教育，歷年來家長會對學校教育的支持協助，著有功績，是學校教育的好夥伴。本校創校至今已屆九十餘年，學區原為農業社區，近年來隨工商業發展，市區東移，公寓大廈及商店如雨後春筍，形成宜蘭市最具發展潛力之新社區，學校規模亦隨學區之變化，日益擴展，近年來校舍嚴重不足，經歷年增建，及爭取新校地徵收，目前教室增建已達足額狀況，總校地面積為 2.0248 公頃。

本校自 90 學年度由一年級開始實施九年一貫課程，91 學年度共有一、二、四等三個年級加入九年一課程，92 學年度共有一、二、三、四、五等五個年級實施九年一課程教學。第一階段自 90 年 8 月至 91 年 7 月，著重於探討學校特色課程發展模式之建立；第二、三階段自 91 年 8 至 93 年 7 月，著重於各項課程在學校情境之實施及學校總體課程之規劃，及學校特色課程之發展。於九十四學年度開始，建立學校特色課程完整性計劃，並落實於全校各年級開始實施。

(三)、SWOTS 分析

如前述（略）

(四)學校特性

1. 民主權變領導：

實施民主權變領導，建立親和性行政文化，塑造和諧氣氛，善用溝通技巧，凝聚團體力量，倡導行政支援教學之理念與作法，重視教師意見。行政運作充份授權，全力支援，對於全校的人力整合，充份做到適才適所及發揮最大的人力資源。鼓勵教師參與學校整體性發展，營造良好的學校氣氛，

2. 優秀的教師團隊

黎明國小教師團隊，人際相處和諧，充滿積極活力，熱心於教學，以愛心耐心教育學生，並不斷進修研習，增進教學知能。並能於課餘時間，指導各項社團，奉獻教育愛，廣獲家長支持與肯定。

3. 學生學習多樣化、社團發展多元性

全面推動各項社團指導，培養學生多元學習能力，目前計有國樂社、舞獅隊、籃球隊、手球隊、桌球隊、躲避球隊、田徑隊、書法社、圍棋社、美術社團班、電腦社團班、語文競賽等各項社團，並於各項比賽中獲得優秀成績。

4. 講求良性互動溝通、獲得家長全力支持

黎明國小家長會暨家長會積極協助學校各校校務發展，舉凡補助充實學校設備經費、協助教學與活動、鼓勵優秀表現學生、舉辦親子成長講座、親子聯誼活動，績效卓著，廣獲好評。曾多次榮獲宜蘭縣績優家長會殊榮。

5. 落實友善校園，照顧所有學生，落實友善接納的學生輔導及管教措施

建立有效輔導體制，增進組織功能，結合社區輔導網絡，協助學生適性發展，培育學生健全人格。

(五)、我們的辦學理念

黎明國小為落實『學生第一』的最高原則，提供『教學為先』的行政服務；發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決定，推動『親師合作』的伙伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化；建立「優質學園」的黎明形象。

(六)、建構學校願景與教育目標

如前述（略）

(七)、學校特色課程規劃與實施

1. 學校特色課程實施原則

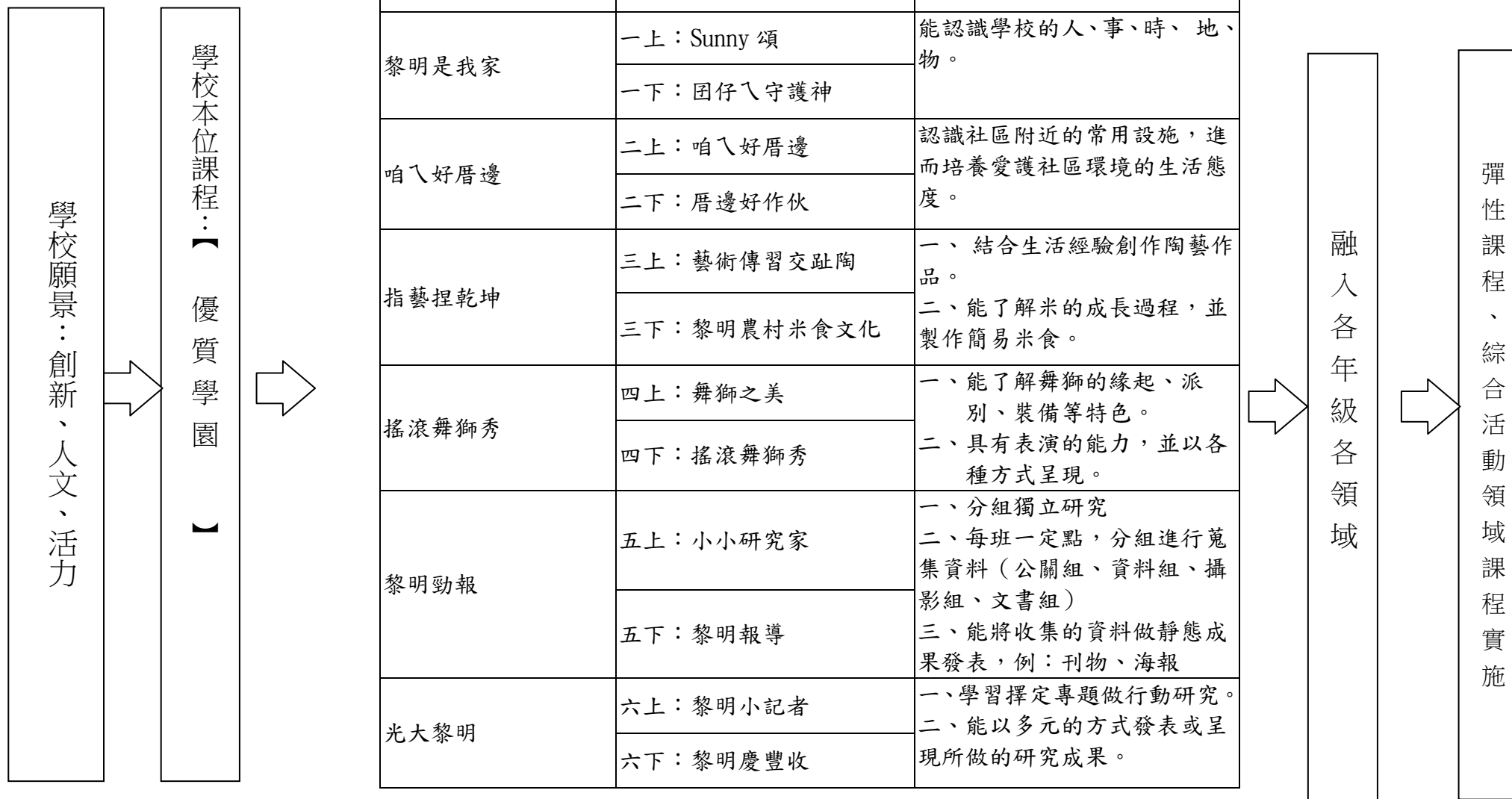
- (1)全面原則：全校各班親、師、生均參與課程之擬定與實施，以擴大參與層面和效果，促進專業對話機制，藉以提昇教學的品質與成效。
- (2)行動原則：以提昇新課程試辦效果，及時解決相關問題，研擬「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行試辦與研究工作，期望能過實際問題的探討，以及解決問題的策略，增進實施新課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進新課程試辦成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責新課程之諮詢，督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握試辦進度及其效益。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研討會及教學觀摩，藉以分享各班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)連貫原則：著重中小學課程的縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。
- (6)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

2. 年級班群特色課程之規劃與實施

- (1)學年共同主題之規劃與擬定：由各學年先行討論後再由課程委員會擬定全校共同主題和發展方向，供教師參考。
- (2)編擬教學主題架構與學期教學計劃：由各學年主任召集學年任課教師，就共同主題，研擬課程架構；全校教師利用寒暑假，編寫學期教學計劃。
- (3)成果展現與評鑑：定期舉行教學特色課程成果展覽、教學與研究心得發表會外，教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

(八)、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學學校特色課程

本校在學校願景「創新」、「人文」、「活力」、的引領下，發展出【 優質學園 】黎明國小校本課程。



(九)、宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表

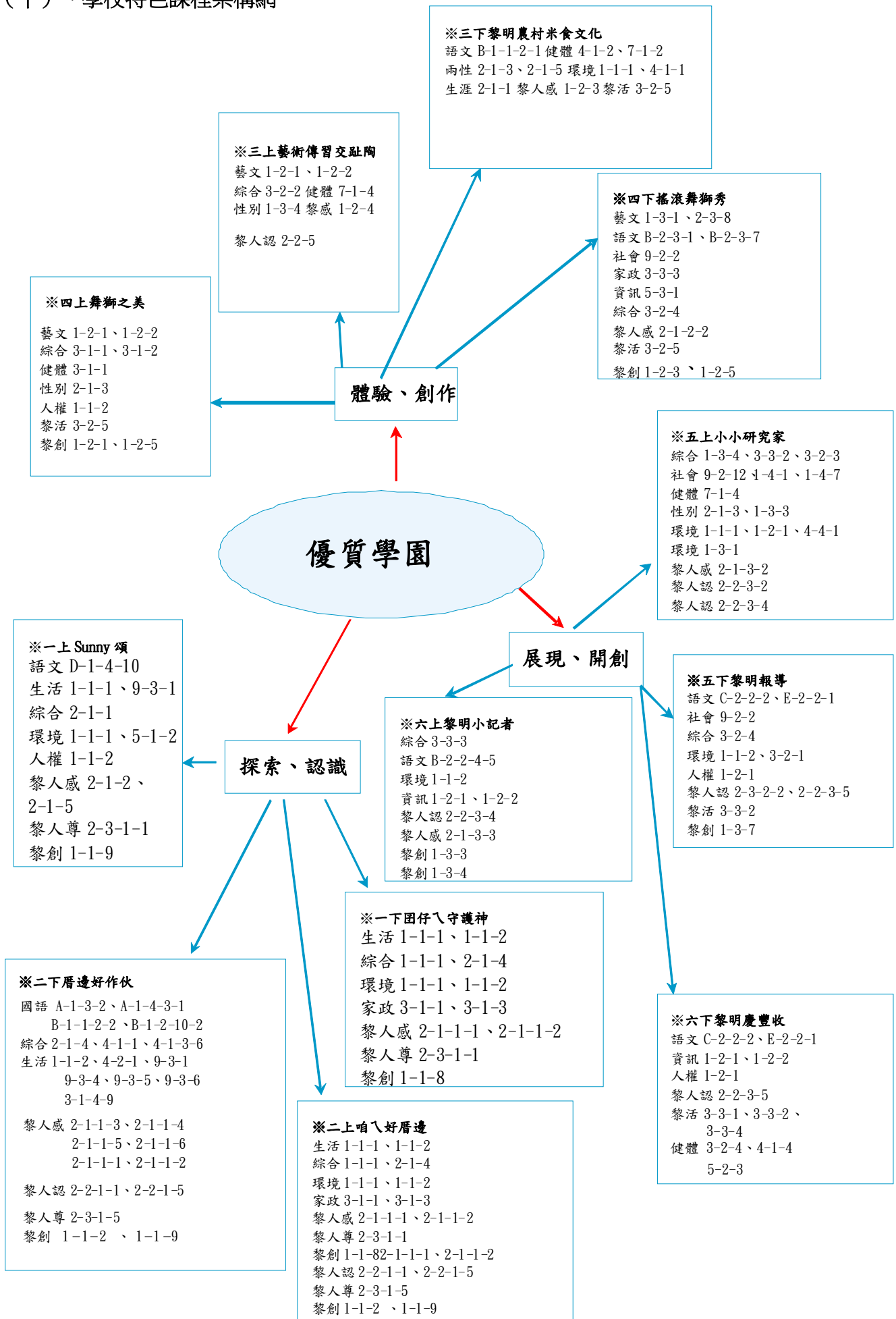
學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、九大議題、學校特色能力指標	呼應願景	備註
一上	Sunny 頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校內各棟大樓名稱。 2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。 3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。 	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、創新	5 節
一下	囡仔ㄟ守護神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一年級各班老師 2. 熟悉校園各處室所在以及功能。 3. 培養尊敬師長的觀念，建立基本禮儀和習慣。 	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、 2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、創新	5 節
二上	咱ㄟ好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 能發揮創意，將社區地圖著上美麗顏色，並說說看心目中的美好社區形象。 4. 能認識廟宇建築之美，及了解宗教祭祀禮儀、物品及歷史淵源。 5. 能學習在參訪過程中的參觀禮儀。 	生活 1-1、1-2、1-3、2-1 2-3、3-1、4-1、5-4 5-5 綜合 1-1-1、2-1-3、 4-1-4 健體 6-1-3、7-1-4 黎創 1-1-2、1-1-9 黎人感 2-1-1-1、 2-1-1-2、2-1-1-5	人文、創新	9 節

二 下	厝邊好作伙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解社區與自身的關係。 2. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 3. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 4. 知道並感謝他人的付出及貢獻。 5. 學習回饋他人與社區，培養愛鄉愛土的情懷。 	國語 A-1-3-2、 A-1-4-3-1、 B-1-1-2-2 B-1-2-10-2 綜合 2-1-4、4-1-1、 4-1-3-6 生活 1-1-2、4-2-1、 9-3-1、9-3-4、9-3-5、 9-3-6、3-1-4-9 黎人感 2-1-1-3、 2-1-1-4、2-1-1-5、 2-1-1-6、2-1-1-1、 2-1-1-2 黎人認 2-2-1-1、 2-2-1-5 黎人尊 2-3-1-5 黎創 1-1-2、1-1-9	人文、 創新	9 節
三 上	藝術傳習交趾陶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞陶藝之美。 2. 能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 喜愛陶藝製作。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新、 人文	10 節
三 下	黎明農村米食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的米食文化。 2. 能認識稻米的成長過程。 3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。 4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。 	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、 2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新、 人文、 活力	7 節
四 上	舞獅之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單材料作出舞獅。 2. 能欣賞他人舞獅的作品。 3. 能了解舞獅的由來與習俗。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新、 人文、 活力	6 節

四下	搖滾舞獅秀	<p>1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。</p> <p>2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗</p> <p>3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。</p> <p>4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。</p> <p>5. 欣賞他人演出，並給予意見。</p> <p>6. 能熟練的演出舞獅秀。</p>	<p>藝文 1-3-1、2-3-8</p> <p>語文 B-2-3-1、B-2-3-7</p> <p>社會 9-2-2</p> <p>家政 3-3-3</p> <p>資訊 5-3-1</p> <p>綜合 3-2-4</p> <p>黎人感 2-1-2-2</p> <p>黎活 3-2-5</p> <p>黎創 1-2-3、1-2-5</p>	<p>創新、人文、活力</p>	6 節
五上	小小研究家	<p>1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。</p> <p>2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。</p> <p>3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。</p>	<p>綜合 1-3-4、3-3-2、3-2-3</p> <p>社會 9-2-2、1-4-1、1-4-7</p> <p>健體 7-1-4</p> <p>性別 2-1-3、1-3-3</p> <p>環境 1-1-1、1-2-1、1-3-1、4-1-1</p> <p>黎人感 2-1-3-2、</p> <p>黎人認 2-2-3-2、2-2-3-4</p>	<p>創新、人文、活力</p>	10 節
五下	黎明報導	<p>1. 能將資料分類並就定位。</p> <p>2. 能將資料整理就緒。</p> <p>3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。</p>	<p>語文 F-2-1-1</p> <p>綜合 1-3-1</p> <p>藝文 1-2-1、1-2-2</p> <p>環境 1-2-2、3-2-1、3-2-2</p> <p>性別 1-2-2、2-2-2、2-2-4</p> <p>人權 1-2-1</p> <p>資訊 4-3-2、4-3-3</p> <p>黎人認 2-2-3-5</p>	<p>人文、活力</p>	14 節
六上	黎明小記者	<p>一、能了解各行各業的重要。</p> <p>二、能調查家長的行業。</p> <p>三、能了解家長工作的危險性。</p> <p>四、能整理訪問的資料。</p>	<p>綜合 3-3-3</p> <p>語文 B-2-2-4-5</p> <p>環境 1-1-2</p> <p>資訊 1-2-1、1-2-2</p> <p>黎人認 2-2-3-4</p> <p>黎人感 2-1-3-3</p> <p>黎創 1-3-3</p> <p>黎創 1-3-4</p>	<p>創新、人文、活力</p>	10 節

六下	黎明慶豐收	<p>1. 以富有創意、活潑、開放的活動，為畢業生學習生涯留下美好的回憶。</p> <p>2. 驗收游泳教學成果，期望 80% 的畢業生都能達到游泳能力第三級以上。</p> <p>3. 透過關關活動，進行校園巡禮，引領畢業生回味六年來的點滴。</p>	<p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1 資訊 1-2-1、1-2-2 人權 1-2-1 黎人認 2-2-3-5 黎活 3-3-1、3-3-2、 3-3-4 健體 3-2-4、4-1-4、 5-2-3</p>	<p>創新 、 人文 、 活力</p>	12 節
----	-------	---	--	-------------------------------------	------

(十)、學校特色課程架構網



(十一)、將重大議題融入學校特色課程設計中

議題教育	環境教育	性別教育	人權教育	資訊教育	家政教育	生涯發展教育	海洋教育	消費者保護教育	國防教育
尊重與關懷的價值信念	對人文、生態環境的尊重與關懷	對性別社會建構的尊重與關懷	對人權的尊重與關懷	對資訊應用的重視與關懷	對個人/家庭/社區與環境的尊重與關懷	對個人人生發展的重視與了解與關懷	對海洋資源的重視與關懷	對消保議題的重視與關懷	對國防的重視與關懷
國際觀與鄉土意識的均衡	環境、性別、人權、資訊、家政與生涯發展，不僅是國際潮流的趨勢，也有本土性的意涵與實際日常生活上的連結，藉由適應國際潮流發展與解決實際的生活的問題、使學生具均衡的世界觀與鄉土觀。								
生活實踐	日常生活中落實環境保護，以行動落實環保。	日常生活中落實性別的尊重與關懷。	日常生活中落實人權尊重與關懷。	日常生活中落實資訊教育網學習。	個人與家庭日常生活問題的解決。	生涯發展認識與體驗。	日常生活中親近大自然水域，珍惜水資源。	日常生活中落實消保觀念，以行動保護消費者之權益。	日常生活中充分了解國防資訊，以行動展現愛國情操。
終身學習	對環境問題的持續關切與行動	對性別問題的持續關切與行動	對人權問題的持續關切與行動	對資訊發展的持續關切與學習	對個人/家庭/社區生活問題的持續關切與行動	關切個人生涯發展的階段性與持續性	對海洋議題的持續關切與行動	對消保議題的持續關切與行動	對國防議題的持續關切與行動
科際整合	各具獨特的概念架構，及跨科際連續的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵，融入於七個學習領域中。								
學校特色	這六個議題的教育為新興的領域，其內涵概念仍在持續發展中，需要與教師積極關切與不斷學習，使藉由科際整合與統整教學，裨益學生成長與學習。								
培養學生成為一位具有公民素養的現代化全人國民									

(十二)、結語

課程改革之藍圖，是以學習者為中心，以適當的內容引發學生繼續學習的意願，做為終身學習的基礎，期盼透過學校特色課程之發展，營造全人教育，溫馨校園，終身學習之樂園。

一年級上學期學校特色課程教學活動計劃

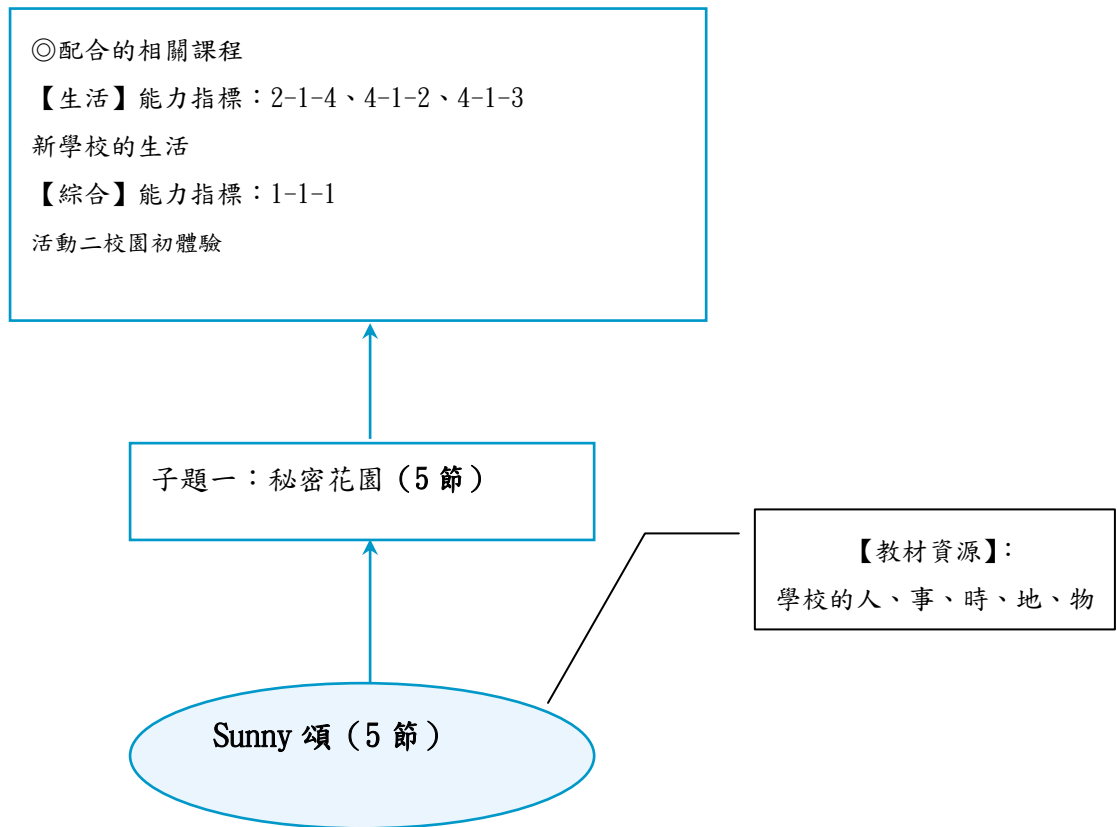
【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級班群教師

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
Sunny 頌 園	子題一： 秘密花園	活動一： 陽光城堡	2	<p>【生活】</p> <p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
		活動二： 校園探險家	3	<p>【生活】</p> <p>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>9-1-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可處理很多事。</p> <p>9-1-5 學習安排工作步驟。</p> <p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>

特色課程架構圖(一年級上學期)

課程設計及教學群：一年級班群教師



一年級上學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

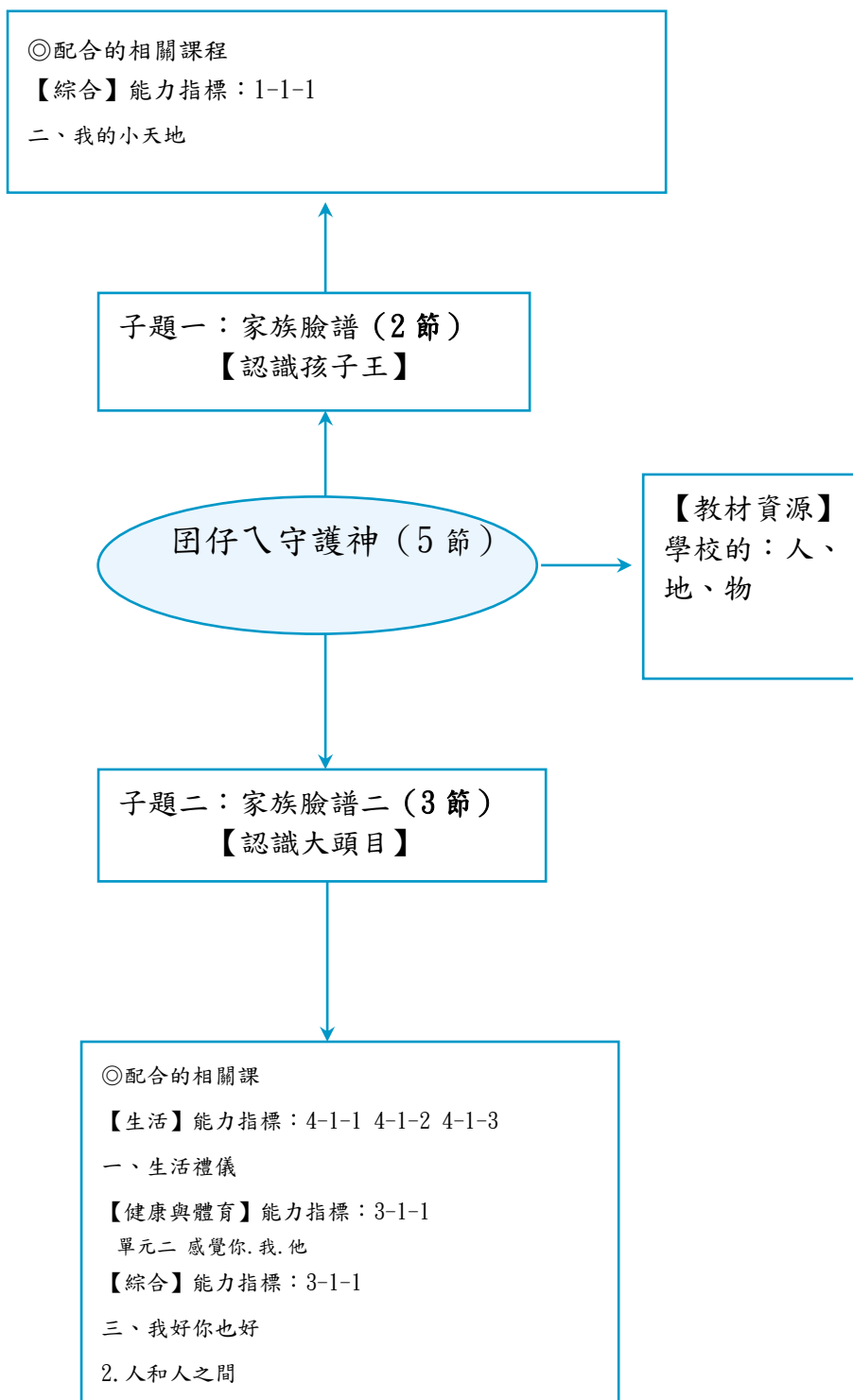
【教學主題：Sunny 頌】

課程設計及教學群：一年級級任教師

單元或主題名稱		Sunny 頌		學習節數
				5 節
學習目標	1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。 2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。 3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。			
子題名稱	教學活動		教學時間	教學資源
子題一： 秘密花園	活動一：陽光城堡 教學說明： 1. 教師指導學童透過實際的接觸、觀察和拜訪認識校園主要的建築物，並親近、建立親密的情感。 2. 教師指導學童以校園主要建築物為主題的藝術創作（剪貼），培養學童的思考力與創造力。		2 節	* 陽光城堡學習單（含各棟樓層功能）
	活動二：校園探險家 教學說明： 1. 教師帶領學童參觀校園內孩子們活動的場所。 2. 介紹學生認識校園內不同的空間之主要功能。 3. 透過活動歷程，請學生依線索找到正確的校園角落。 4. 完成探索寶藏拼圖。		3 節	* 探索實作評量 * 完成拼圖學習單
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。			

特色課程架構圖【一年級下學期】

課程設計及教學群：一年級班群教師



一年級下學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：囡仔乸守護神】

課程設計：一年級學年群

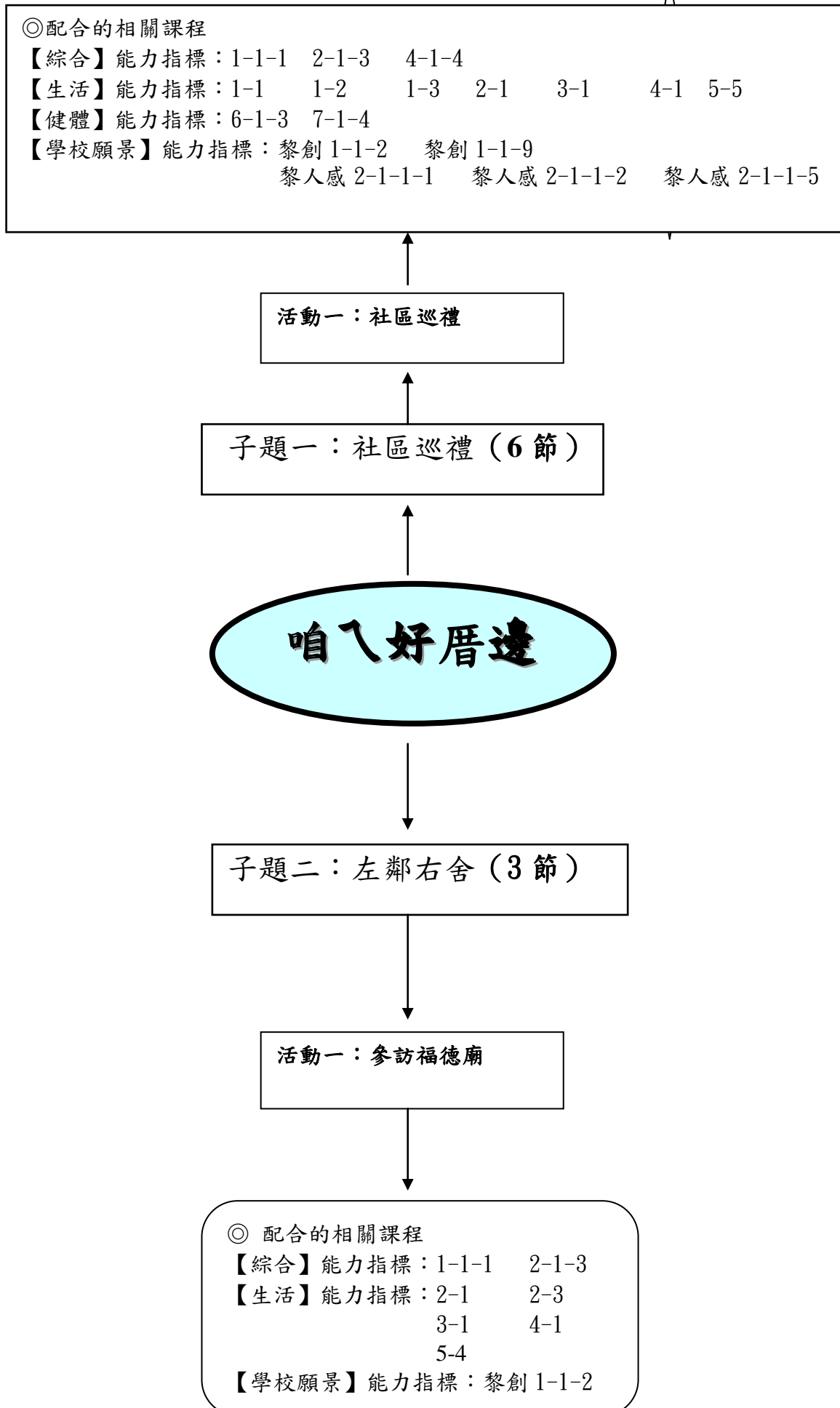
單元或主題名稱		囡仔乸守護神		學習節數
				5 節
學習目標	1. 能認識一年級學年各班級級任老師的姓名及長相。 2. 能表現出對師長的尊敬及禮儀。 能用心完成學習單。			
子題名稱	教學活動		教學時間	評量方式
子題一：家族臉譜	活動一：認識孩子王 教學說明： 1. 教師引導學童利用活動海報認識一年級學年各班級級任教師及科任教師。 2. 教師引導學生尊敬師長的觀念，建立學生基本禮儀的習慣。		2 節	遊戲評量 學習單 口頭評量
子題二：家族臉譜二	活動一：認識大頭目 教學說明： 1. 教師引導學童利用視訊系統認識校長、各處室主任、老師、護士阿姨、工友叔叔等等，並介紹大頭目的主要工作職掌。 2. 教師引導學童利用視訊做臉譜和工作執掌比對，完成學習單。 3. 教師帶領學童實際走訪大頭目的基地，探探大頭目之廬山真面目，並請學童發表大頭目的印象。		3 節	* 臉譜與職掌比對學習單 * 走訪大頭目基地學習單 * 認識大頭目海報
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。			

單元或主題名稱		咱ㄟ好厝邊			學習節數 12 節	
學習目標	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 能發揮創意，將社區地圖著上美麗顏色，並說說看心目中的美好社區形象。 4. 能認識廟宇建築之美，及了解宗教祭祀禮儀、物品及歷史淵源。 5. 能學習在參訪過程中的參觀禮儀。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源
子題一：社區巡禮	活動一：社區巡禮 教學說明： 1 教師為學童作活動的行前說明，讓學童了解社區探訪行經之路線、參觀探訪時間等相關事項，並指導參觀時需注意的禮節。 2. 教師鼓勵學童，行前做社區資料之蒐集、查詢，對於社區有個最初的認識。 3. 帶學童到社區做實地之探查，認識社區裡有代表性的地點，及認識社區禮的公用物品，引導學生能愛惜使用，啟發學童愛護社區之意識。 4. 查訪行程中，能引導學生認識位社區服務的人，並表達感恩之意。 5. 教師活動後，讓學童於課堂做充份討論，心得發表。 6. 教師引導學童完成學習單，為此次參訪做學習記錄。 7. 學童能發揮自己的想像力，畫出自己心目中最完美的社區，藉此引導學生能從己身做起，愛護生活環境，讓我們的社區能更美好。 8. 學生對於自己的作品進行發表與說明。	6 節	【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【生活】 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 【健康與體育】 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 【學校願景】 黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。 黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法 黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務 黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動 黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩心	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。	* 社區地圖 * 機構圖片 * 公用物品圖片 * 學習單 * 圖畫紙

<p>子 題 二 ： 左 鄰 右 舍</p>	<p>活動一：參訪福德廟 教學說明： 1. 教師為學童作活動的行前說明，讓學童了解福德廟是祭拜何種神明，並指導參觀時需注意的禮節。 2. 由福德廟的參觀中，引導學童認識中國傳統的建築外型、神像的形貌與手持物品的意義。 3. 參訪完後，由老師引導，讓孩子分享與討論過程中的所見所得，使學童增進對此次參訪的印象。 4. 老師引導學生完成學習單，為此次參訪做學習記錄。</p>	<p>3 節</p>	<p>【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 【生活】 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 【學校願景】 黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>※學習單 ※福德廟照片 ※神像照片 ※網路-福德正神的故</p>
--	---	------------	--	--	--	---

特色課程架構圖【二年級上學期】

課程設計教學群：二年級級任教師



二年級下學期學校特色課程教學活動計劃

課程設計及教學群： 二年級級任教師

單元或主題名稱		厝邊好做伙				學習節數	
						9 節	
學習目標	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源	
子題一：美麗新社區	活動一：照顧我們的地球 教學說明： 1. 導讀繪本『照顧我們的地球』 2. 團體討論與閱讀分享。 3. 教師引導學童完成閱讀學習單。	2 節	【國語】 A-1-3-2 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 B-1-2-10-2 能邊聆聽、邊思考。 【生活】 3-1-4-9 舉出重要環境問題，並願意負起維護環境的責任。	二、欣賞、表現與創新。 三、生活規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 ◎兩性教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受。	*繪本 *視聽器材 *麥克風 *學習單	
	活動二：社區清潔美化行動派 教學說明： 1. 教師帶領學生到社區進行清潔活動。 2. 將檢回垃圾進行分類回收。 3. 完成學習單。 4. 鼓勵小朋友多多做社區服務。	2 節	【生活】 3-1-4-9 舉出重要環境問題，並願意負起維護環境的責任。 【綜合活動】 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。		◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	*桶子等清潔用具	

子 題 二 ： 郵 局 初 體 驗	<p>活動一：郵局 VCR</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師撥放介紹郵局的影片。 2. 教師引導孩子了解郵局的功能與重要性。 3. 知道社區郵局的所在位置。 	2 節	<p>【生活】</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>9-3-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>9-3-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>9-3-5 學習安排工作步驟。</p> <p>9-3-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-1-4 認識並欣賞週遭環境。</p> <p>4-1-1 認識住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>【國語】</p> <p>A-1-3-2 能欣賞並朗讀標註注音的優美文學作品</p> <p>A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p> <p>B-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>B-1-2-10-2 能邊聆聽、邊思考。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>4-1-2 能運用收集資料與紀錄的方法，了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方法。</p> <p>◎ 家政教育</p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p>	<p>* 郵 局 VCR * 郵筒 * 卡片 * 郵票</p>
	<p>活動二：愛的橋樑</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做一張卡片。(配合生活課) 2. 寫一封信給親愛的媽媽。(配合語文課教導小朋友寫卡片的格式) 3. 貼上郵票，讓孩子到郵局體驗寄信的感覺。 4. 等媽媽收到寄來的卡片，請孩子分享心得。 	3 節				
評量方式	觀察、團體討論、學習單實作、分工合作、探訪禮儀、作品實作。					

特色課程架構圖【二年級下學期】

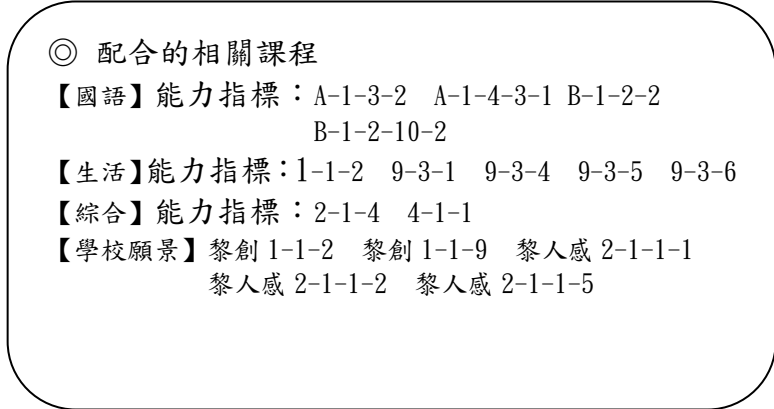
課程設計教學群：二年級級任教師



子題一：美麗新社區 (4 節)

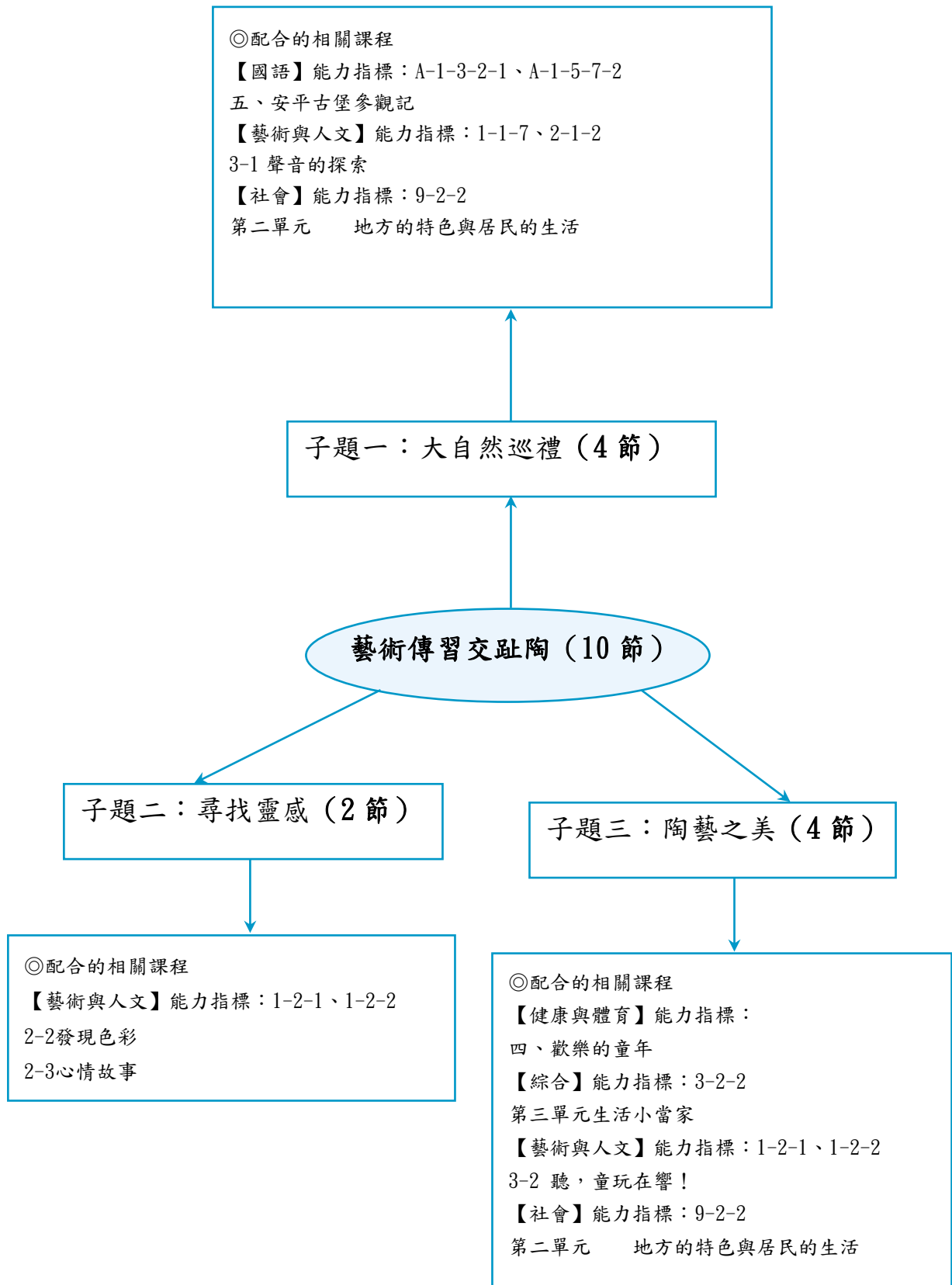
厝邊好作伙 (9 節)

子題二：郵局初體驗 (5 節)



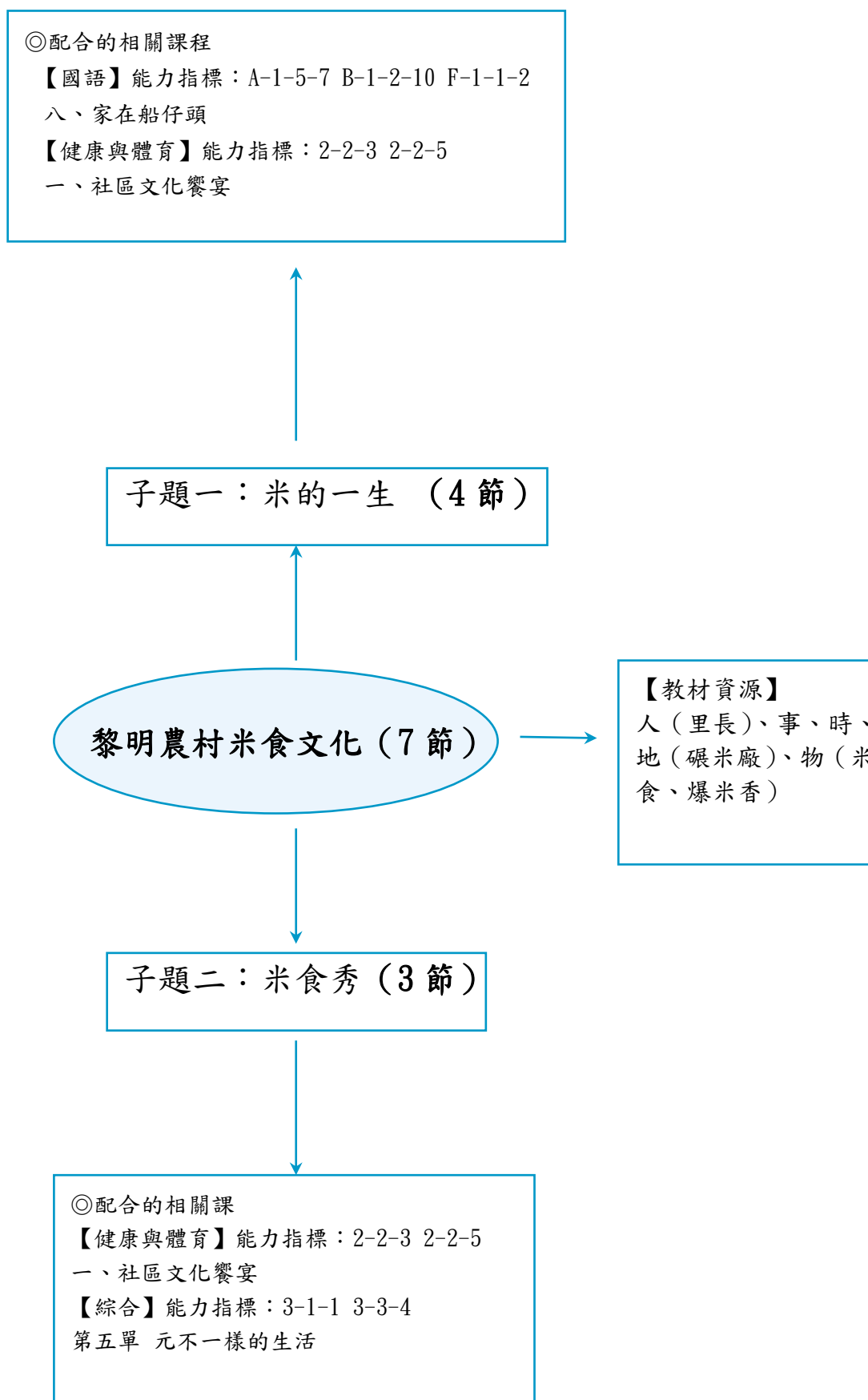
單元或主題名稱		藝術傳習交趾陶				學習節數	
						10 節	
學習目標	1. 了解廟宇的信仰。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能欣賞陶藝之美。 4. 能發揮自己創造力製作陶藝。 5. 喜愛陶藝製作。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源	
子題一：大自然巡禮	活動一：探索傳統藝術中心 教學說明： 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀傳統藝術中心並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師指導學童請小朋友說明文昌祠是祭拜何種神明。 4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。	4 節	【國語】 A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品 B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容 B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧 【藝術與人文】 1-1-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成已圖示、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。 2-1-3 體驗大自然和周遭的聲音，並描述自己的感受。 【社會】 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。 4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。	*發表評量	

<p>子題二： 尋找靈感</p>	<p>活動一：動動腦 教學說明： 1. 教師引導學童藉由上次參觀傳統藝術中心，請學童發表參觀後的心得。 2. 教師請學童再回顧參觀傳統藝術中心時，所看到的陶土中最美的東西是什麼？ 3. 教師請學童發揮思考力與創造力，想像如果你你會創作出什麼樣的陶土。</p>	<p>2 節</p>	<p>【藝術與人文】 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發，欣賞自然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 ◎性別教育 2-1-5 願意了解不同性別的各種意見。 3-2-2 欣賞性別的創意表現 ◎人權教育 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 ◎家政教育 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>	<p>*發表評量</p>
<p>子題三： 陶藝之美</p>	<p>活動一：動手 DIY 教學說明： 1. 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色，並請學生發表自己的看法。 2. 教師示範將陶土搓軟的方式，並請學生動手自行創作（教師可提供方向：如秋蟬、蝴蝶、聖誕樹等等）。 3. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。（3 節） 4. 教師請於學童作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享及獎勵（1 節）。</p>	<p>4 節</p>	<p>【健康與體育】 【藝術與人文】 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 【社會】 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。 【綜合】 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。</p>	<p>◎性別教育 1-3-4 理解性別具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>陶藝作品、陶土、報紙</p>
<p>評量方式</p>	<p>學習檔案，計畫單表等、拜訪秩序規矩禮儀等、觀察情形、資料收集情形、發表討論情形、分工合作情形、學習情形、作品、發表狀況、學習單、學習佈置分組過程、學習情況</p>					



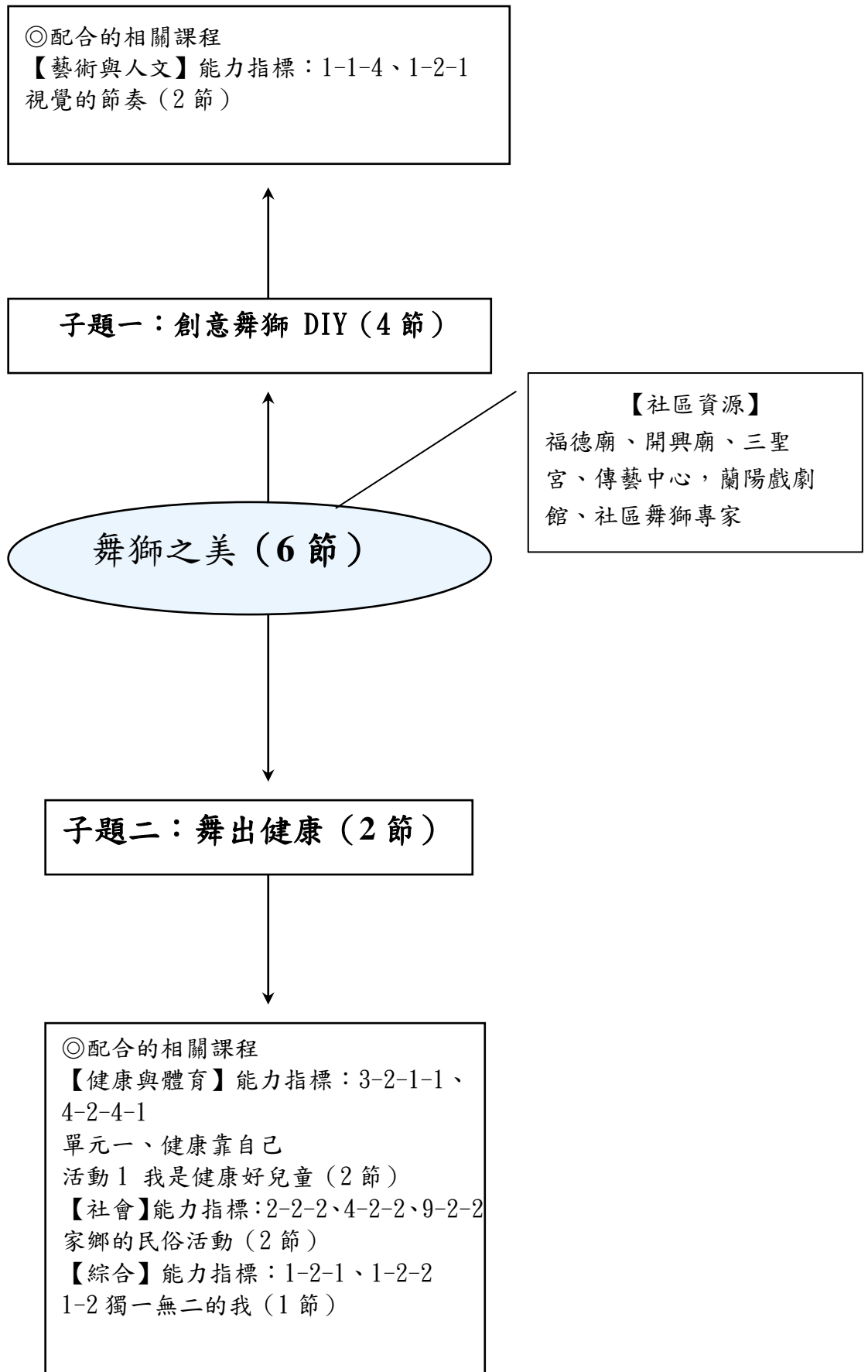
單元或主題名稱		黎明農村米食文化				學習節數	
						7 節	
學習目標	3. 能認識不同的米食文化。 4. 能學習製作美味飯團時應注意的個人衛生。 5. 能愉快參與活動。 6. 能認識稻米的成長過程。 7. 能用心完成製作小書的工作。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源	
子題一：米的一生	活動一：盤中殮粒粒皆辛苦 教學說明： 1. 班級先行進行播放以前及現代農夫耕種的教學影片。 2. 教師帶領學生參觀現代化的農夫插秧情形。(1節) 3. 教師帶領學生參觀碾米廠，並請當地里長伯講解稻穀如何經過碾米程序變成食用米的過程。(1節) 4. 教室展示碾米機具照片，重現碾米廠現場。師生共同討論並體會『盤中殮粒粒皆辛苦』的情形。(1節) 5. 教師請學生分組報告並分享參觀後的心得。(1節)	4 節	【國語】 A-1-5-7 能運用注音符號輔助記錄訊息。 B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考。 F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。 【綜合】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【健康與體育】 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-1-2 能運用五官觀察環境中的事物，欣賞自然之美。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎性別教育 1-2-1 學習表現自我特質。 2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。 ◎人權教育 1-2-1 學習表現自我特質。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度		

<p>子題二：米食秀</p>	<p>活動一：爆米香 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請爆米香師父到校說明製作爆米香的過程、材料及原理。 2. 由爆米香師父親手操作製作爆米香，並讓小朋友品嚐。(1 節) 3. 教師指導學生構思設計創意又美味的飯糰並於學習單上完成個人的飯糰設計圖並寫出所需的材料及注意事項。(1 節) 4. 由學生動手製作創意又美味的飯糰。(1 節) 5. 完成飯糰製作並進行作品分享。 	<p>3 節</p>	<p>【健康與體育】 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【綜合】 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 注重個人飲食衛生。 3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。</p>	<p>◎爆米香師父 ◎飯團的材料 ◎學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作、操作評量。</p>					



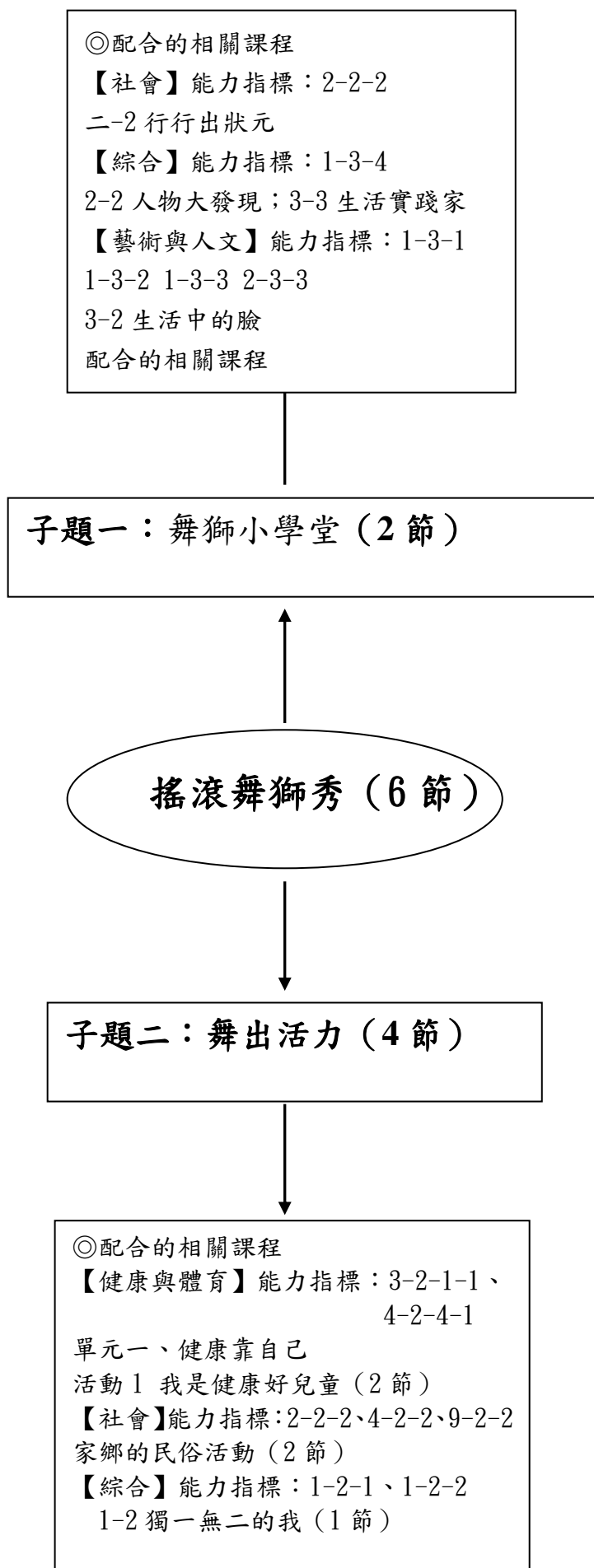
單元或主題名稱		舞獅之美				學習節數
						6 節
學習目標	1. 能設計活動中舞獅的造型。 2. 能使用各式材料達到舞獅效果。 3. 能在討論與規畫中，學習溝通與協調能力。 4. 能盡心盡力扮演好自己的角色。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：創意舞獅DIY	活動一：創意舞獅DIY(4節) 活動：舞獅面具製作 教學說明： 1. 觀賞介紹舞獅的影片。(30分鐘) 2. 提示製作步驟及注意事項：(10分鐘) (1) 獅頭臉部塑形待乾 (2) 紮兩片耳朵 (3) 外圍獅毛的製作 (4) 獅頭臉部上色 (5) 組合完成 3. 指導學生製作舞獅面具。(2節) 4. 欣賞創意舞獅面具作品。(1節)	4 節	【國語】 B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒 【藝術與人文】 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 影片 2. 書面紙 3. 雲彩紙 4. 白膠 5. 剪刀 6. 彩色筆 7. 圖片

<p>子題二： 舞出健康</p>	<p>活動一：舞出健康(2節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生欣賞舞獅表演。(1節) 2. 各班同學分組進行舞獅練習，然後在教室進行表演。(1節)</p>	<p>2節</p>	<p>【健康與體育】 3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。 4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。 【社會】 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 【綜合】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身 份權與個人尊嚴的關 係。 ◎家政 4-1-1 認識自 己。 4-2-1 瞭解個人 具有不同的特 質。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察. 實作發表. 小組合作. 分組練習. 共同表演. 團體表演</p>					

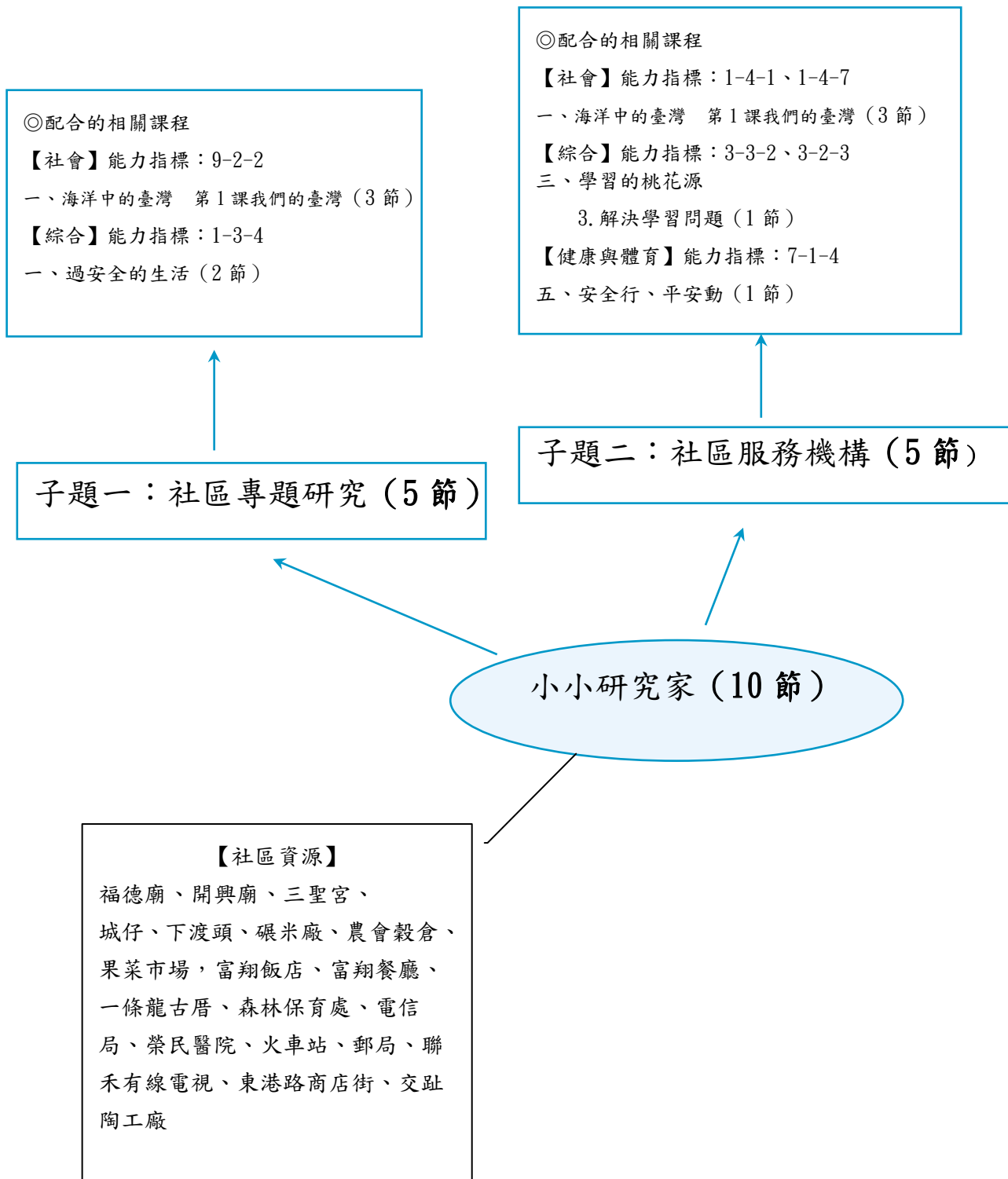


單元或主題名稱		搖滾舞獅秀				學習節數	6 節
學習目標	1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。 2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗 3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。 4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。 5. 欣賞他人演出，並給予意見。 6. 能熟練的演出舞獅秀。 7. 能將活動經驗與同學分享。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源	
子題一： 舞獅小學堂	子題一：舞獅小學堂(2 節) 活動： 教學說明： 介紹黎明國舞獅隊 1. 成立：於民國八十八年 2. 特色：屬於廣東獅，外觀俏麗，獅頭為全圓形，有一支獨角稱「髻」，五法以特技高樁表演為主。 3. 得獎：成立迄今對外獲獎無數，參加全國兒童薪傳獎-北區選拔賽中，獲個人鼓藝第一名、團體舞獅第一名之殊榮。 4. 裝備：(1)道具：獅子、桌子、板凳、竹竿、木盒、布簾 (2)樂器：鼓、鈸、鑼 5. 中高年級學生為班底。 6. 基本動作： (1)三拜獅(敬禮用) (2)高獅(行進日) (3)低獅(探看) (4)雙拋獅(興奮) 7. 橋段：(1)睡獅 (2)戲獅 (3)持青	2 節	【社會】 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。 【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感經驗與思想的作品。 1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。 2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制 ◎人權教育 1-1-2 了解並遵守團體的規則 ◎生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。 ◎資訊教育 5-3-1 能找到合適網站、圖書館資源。	1 黎明舞獅隊 2 舞獅影帶、圖片 3. 學習單	

<p>子題二：舞出活力</p>	<p>活動一：舞出活力(4節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2節) 2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1節) 3. 在班級上舉行「搖滾舞獅秀」。(1節)</p>	<p>4節</p>	<p>【健康與體育】 3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。 4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p>【社會】 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。 ◎家政 4-1-1 認識自己。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 黎明舞獅團 2. 學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。</p>					

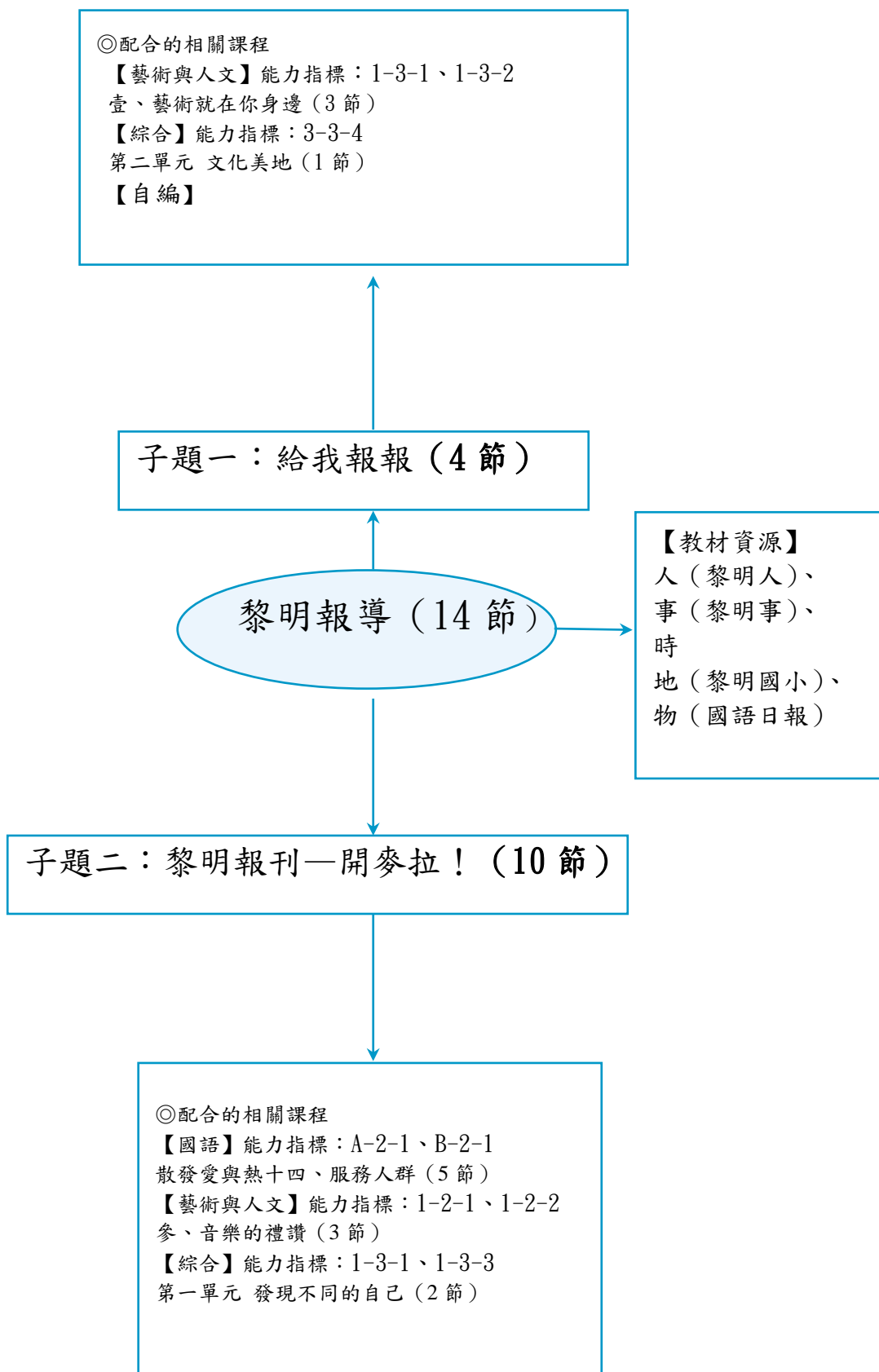


	<p>解說，讓學童能更了解。</p> <p>8. 教師請學童分享在參觀三聖宮、福德廟、開興廟心得。</p>					
子題二：社區服務機構	<p>活動一：認識社區</p> <p>教學說明：</p> <p>* 教師將學童分成四組：</p> <p>◎ 公關組：負責接洽、服務。</p> <p>◎ 資料組：負責收集相關的資料。</p> <p>◎ 攝影組：負責攝影。</p> <p>◎ 文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀轉運站、郵局、火車站、陽明醫院並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？ 5. 請小朋友將這些人物做個分類。 4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？（分為計酬和無酬的） 6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？ 7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？ 8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？。 	5 節	<p>【健康與體育】</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎創 1-3-3 能將資訊科技運用於日常生活中</p> <p>黎人 2-2-3-4 使學生能以恆心勇氣衝破困難與阻礙</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p>	<p>◎ 環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>	轉運站、郵局、陽明醫院、火車站
評量方式	態度評量、實作評量、口頭表達、心得分享					



單元或主題名稱		黎明報導				學習節數
14 節						
學習目標	1. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 2. 學會表達自己的意見。 3. 體會分工合作重要性。 4. 各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。 5. 能將資料分類並就定位。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：給我報報	活動一：班級趣聞 1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。 2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。 3. 請學童上台報告及分享。	2 節	【國語】 F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【綜合】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 3-2-2 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	人（黎明人）、事（黎明事）、時、地（黎明國小）、物（國語日報）、圖書館、網路
	活動二：好文章共享 1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章(題目：我在黎明的日子)。 2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用到的修辭方法寫在學習單裡。 3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。 4. 請學童上臺發表分享。	2 節	【藝術與人文】 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 【學校特色能力指標】 黎人認 2-3-3-2 能有民主素養，尊重各種意見			

評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題二：黎明報刊——開麥拉！	<p>教學說明：</p> <p>1. 教師請於授課前指導學童製作報刊的順序：搜尋資料、畫圖、打字、統一排版。</p> <p>2. 事前準備：</p> <p>(一) 教師將學童分組別並於前幾週告知學童搜尋資料。</p> <p>(二) 教師於上週發下「黎明報刊——開麥拉！」評量單，說明評選單內容要求與規則，並提醒學生下次上課要帶的工具。</p> <p>(三) 發給學生每組一張全開壁報紙，請運用各種媒材（繪圖或打字）製作「黎明報刊」。(3節)</p> <p>3. 發給每組一張「黎明報刊」票選單，票選各組報刊，每組可投兩票，但不可將兩票投於同一組。</p> <p>4. 計票、公布「黎明報刊」設計大賽的得主。(1節)</p> <p>5. 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。(1節)</p> <p>6. 完成「黎明報刊——開麥拉！」評量單。(1節)</p> <p>7. 請學生寫下或畫下評量單之「黎明報刊——開麥拉！」感想部分。(1節)</p> <p>8. 教師將學童所製作的「黎明報刊——開麥拉！」進行統一排版。(2節)</p> <p>9. 分組輪流說出兩項活動感想：(1節)</p> <p>(一) 組內每位學生輪流說出兩項活動感想。</p> <p>(二) 老師提醒學生說出感想後，其他同學可以補充說明具體事實。</p> <p>(三) 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。</p> <p>※注意事項：</p> <p>(一) 請各組能發揮團隊精神，一起參與規劃。</p> <p>(二) 票選活動時，要遵守票選規則，並服從票選的結果。</p>	10節	<p>【國語】</p> <p>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎人認 2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎性別教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>人（黎明人）、事（黎明事）、時、地（黎明國小）、物（國語日報）</p>
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。					



六年級上學期學校特色課程教學活動計劃

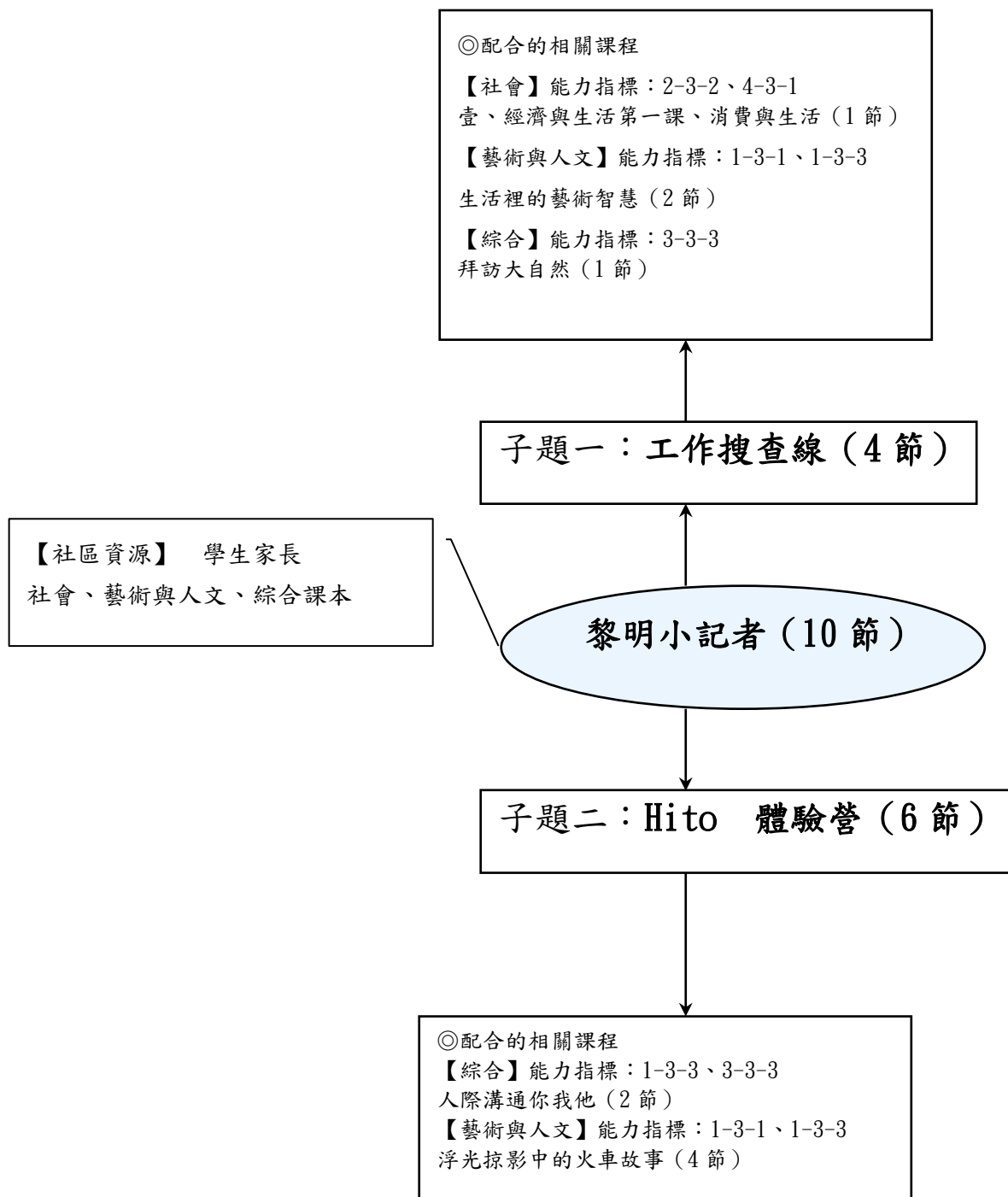
課程設計及教學群： 六年級級任教師

單元或主題名稱		黎明小記者				學習節數
						10 節
學習目標	一、能了解各行各業的重要。 二、能調查家長的行業。 三、能了解家長工作的危險性。 四、能整理訪問的資料。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：工作搜查線	活動一（2節）：我是調查員 1. 老師播放各行各業教學影片，讓學生瞭解其工作性質。並指導學生將各行各業簡單分類為軍公教.農.工.商.服務.自由業。(1節) 2. 調查全班學生家長的行業，並指導學生完成班級學生家長行業統計直條圖，回家完成學習單。(1節)	2 節	【社會】 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。	
	活動二（2節）：戲出名門 1. 老師引導學生藉由戲劇方式呈現該行業的工作內容及特色。(1節) 2. 全班師生一同分享演出心得及困難處。(1節)	2 節	【綜合】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造形活動。	

				研究。 十、獨立思考與 解決題。	
子 題 二 ： Hito 體 驗 營	活動一（2節）：魔鬼培訓營 1. 由各組組長連絡採訪家長，並約定時間、地點。（1節） 2. 老師引導學生分組討論訪問內容，並一一條列出。 例如：* 您的工作時間多長？有危險性嗎？薪水穩定嗎？工作環境如何？ 3. 老師叮嚀學生採訪的應對禮節及安全問題，學生進行採訪工作討論。 4. 老師指導組長將組員分配工作，如一小記者、記錄員、攝影師等（1節）	2節	【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷以及角色間的互動關係。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。	◎性別教育 2-3-1 認知青春期性別的發展與保健。 2-3-2 學習性別間的互動與合作。 ◎人權教育 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
	活動二（2節）：黎明狗仔隊 1. 老師指導學生整理訪問的資料，書寫或剪貼或繪圖，以一張半開海報紙方式呈現。（1節） 2. 學生分組上台發表所採訪的對象及內容，發表同時並展示海報。（1節） 3. 全班師生共同分享採訪心得、趣事或棘手之處。	2節	【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。 1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	活動三（2節）：深入最前線 1. 由老師連絡可讓學生進行工作親身體驗的家長，並安排時間、地點。 2. 學生上台發表體驗過程及心得。（1節） 3. 全班學生票選心目中最辛苦及最喜愛的工作。（1節）	2節	【綜合】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	◎生涯發展教育 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
評量方式	態度評量. 實作評量. 口頭表達. 心得分享				

特色課程架構圖【六年級上學期】

課程設計教學群：六年級班群教師



單元或主題名稱		黎明慶豐收				學習節數	
						12 節	
學習目標	1. 以富有創意、活潑、開放的活動，為畢業生學習生涯留下美好的回憶。 2. 驗收游泳教學成果，期望 80% 的畢業生都能達到游泳能力第三級以上。 3. 透過關關活動，進行校園巡禮，引領畢業生回味六年來的點滴。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源	
子題一：童年色彩	活動一：成長回憶（2 節） 教學說明： 1. 教師指導學童回憶國小成長歷程。 2. 透過個人的成長歷程，書寫及彩繪學習單。 活動二：社團翦影（2 節） 1. 教師收回「黎明社團偵蒐隊」學習單進行評量，並將學習單集結成冊，公布並鼓勵學童閱讀，且對於自己有興趣的社團，也可請教同學或師長親友。 活動三：社團 007（2 節） 1. 訪談學校社團前，應事先與對方約定訪談時間、地點。 2. 訪談時，應注意禮貌、態度及說話的口吻。 3. 訪談後，可以用卡片表達謝意，提醒學童學習適當的國民禮儀。 活動四：我長大了（2 節） 1. 國小即將畢業，教師指導學童瞭解自己的身、心理是否「長大」了？ 2. 透過學童個人省思，書寫及彩繪學習單。	8 節	【國語】 A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能 力。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 【綜合】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規畫、組織與實踐。	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎人權教育 1-2-1 學習表現自我特質。 ◎生涯發展教育 1-2-2 認識有關自我的觀念。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 校園社團 2. 學習單	

子
題
二
：
畢業
祭典—
海陸
大餐

一、教師引言

鑒於台灣學子每年因未諳水性，造成令人遺憾的溺水事件，學校教育應重視並大力推行戲水安全的教學；此外，在未配置有合格救生人員或禁止戲水區域，應養成對生命的尊重，勿輕忽可能發生的潛在危險。因此我們應培養學生了解戲水安全的重要性，遵守戲水規則，認識禁止戲水之區域及嚴守戲水規定，以減少不必要的傷亡；本校學生在五、六年級階段的體育課，上、下學期各安排8次的游泳課，本活動透過闖關的遊戲方式，既可驗收學生的學生成果，也為畢業生留下美好的童年回憶。

二、引起動機

1. 詢問學生知道哪些危險的戲水區域，或戲水時，需注意哪些事項？
2. 介紹歷年來幾起重大的溺水事件。
3. 詢問學生預防溺水的方法。
4. 介紹如果碰到溺水發生時的處置方式。

三、發展活動

1. 本校六年級以班級為單位參加。全班分成兩小隊：海隊、陸隊。海隊負責任務Ⅰ，陸隊負責任務Ⅱ。

2. 闖關活動：

任務Ⅰ → 上善若水誰先爭(25m*16 游泳接力賽)

- (1) 20分鐘內完成。
- (2) 共16棒，女生人數不可低於6棒，男女棒次不限
- (3) 集合時間：13：20(可提早到體育館換裝)
- (4) 集合地點：體育館(請在集合前將泳衣穿好，節省時間)
- (5) 一律從水中出發，不可跳水，出發後不限泳姿(可拿浮板打水)游完25公尺。
- (6) 前一棒一出發，即可下水預備
- (7) 第一棒游完25公尺觸牆後，第二棒才可出發，以此類推。
- (8) 游完立即上岸並換裝，不可在比賽場地逗留。
- (9) 比賽過程中，若因故未能游完25m(如抽筋)，須立即上岸，下一棒馬上出發。
- (10) 第16棒游完後，將泳帽交給班級導師，由導師向關主領取任務二線索，並將線索指令交給陸組成員。進行任務二。
- (11) 所有海隊同學換裝完畢，請一律回到體育館內休息等候。

任務Ⅱ → 畢業門票九宮尋(校園闖關巡禮)

- (1) 30分鐘內完成。
- (2) 集合時間：13：20
- (3) 集合地點：體育館
- (4) 九宮格中的每一格代表一個校園地點。(游、學、健、廚、聚、桌、律、科、校)
- (5) 第一格為游泳池，完成任務Ⅰ即可拿到第二格地點之線索指令，請依線索提示找出第二格校園地點，並向該地點之關主領取

4 節

【社會】

5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。

9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。

【綜合活動】

1-3-2 尊重與關懷不同的族群。

1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自參與這類活動的體驗。

【健體】

3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。

4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。

5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。

三、生涯規劃與終身學習。

五、尊重、關懷與團隊合作。

九、主動探索與研究。

十、獨立思考與解決問題。

◎環境教育

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

◎人權教育

1-2-1 學習表現自我特質。

◎生涯發展教育

1-2-2 認識有關自我的觀念。
2-2-1 認識不同類型的工作角色。
3-2-2 培養互助合作的工作態度。

社區
地圖
社區
農園

	<p>第三格地點之線索指令…以此類推。(各關關主可能會有特別任務喔！)</p> <p>(6)需按照1-9的順序才能順利取得線索指令，完成任務。</p> <p>(7)請將領取的線索指令，張貼在任務版上之九宮格內。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>完成任務 I、II 之班級，即獲得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.黎明國小第96屆畢業典禮入場門票。 2.能量補給品(運動飲料一人一瓶)。 3.全班與校長大合照(地點：體育館) 					
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。					

