

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 106 學年度第一學期

九年一貫課程領域研究小組專業對話紀錄表

一、時間：107 年 1 月 3 日 13:30

二、地點：本校樹人樓二樓大辦公室

三、主席：教務主任陳龍永

四、記錄：研究組長林昭汶

五、小組主持人：各領域召集人或推派一人

六、討論議題：

(一)本學期教科書使用檢討與建議事項

- 語文領域：各版本目前狀況皆良好，有學年提到電子書的使用狀況，但已經和廠商提出建議。
- 英語：本學期教科書使用檢討與建議事項。
 1. 一年級康軒版本的字母沒有筆順，希望有以便讓學生練習。
 2. Dino(7,8)的難度增加，教起來份量更重。
 3. 六年級有文法格式練習較五年級(無)為佳。
 4. 低年級書袋裝太多東西，易導致學生書本封底破損，如何改善?
 - 一可另用袋子裝後放在教室，教師欲使用時再分發。
- 本土語：真平出版的閩南語教材動畫非常吸睛，小朋友一看到「真平小子」就跟著朗朗上口，激發學習興趣；康軒教材則生活化，課文淺顯易懂，搭配輕鬆活潑的曲調，常讓小朋友課文念著念著就唱起來了，因此小朋友學起來興致高昂。因本校六個年段，有使用真平與康軒兩種版本，兩種版本各有優點，建議每個年段使用版本能延續，以利學生學習。
- 數學領域：各版本使用狀況大致良好，五年級老師認為目前使用的康軒版本偏難，不知是孩子的程度變差，還是教材本身的問題。另外有三年級老師提到翰林版的數學課程在編寫上沒有像南一版那樣周全詳盡，電子書的動畫說明速度有些緩慢不夠簡單清晰。
- 生活領域：目前一年級生活使用版本為南一，二年級使用版本為翰林，使用

上都滿意。

- 社會領域：本學期教科書各學年授課教師均正常使用，無特別需建議事項。

- 自然領域：

建議(六年級):

1.教科書部分延伸教學影片的年代及資訊過於遙遠，請教科書廠商編輯部能全面檢視並適度更新，以符合學生學習需求。

2.部分教學實驗用教具的品質待改進，包含漆包線、線圈吸管、指北針、磁鐵等。

以上兩點，均於備課時發現並立即通知書商服務人員改善，特此提出。

其他部分，本學期相關教學教科書使用和教學無特別建議。

- 藝文領域：目前教科書使用狀況皆良好。
- 健體領域：本學期教科書在教學準備上的提醒非常詳盡、清楚，讓老師們備起課來也相對輕鬆。
- 綜合領域：目前教師們認為教科書使用狀況尚佳，學生課本的維護請老師們要多加提醒學生，並注意是否維持良好與保存妥當，切勿損毀或遺失；電子書可能因忙亂而遺失，希望大家能夠多留意，也希望校方可以在老師們需要時幫幫忙！

(二)領域教學技巧之分享及經驗交流（如課程設計安排、教學小撇步…）。

- 語文領域：有老師提出可以進行分組討論，或是進行教學小書製作，可以結合藝術與人文課程，進行活動。也對月考前如何複習，提供班級小技巧，大家收穫很多。

- 英語：

1. 在 2 年時先教短母音，3 年級就可以進入長母音及視覺字教學。

2. 先上發音，再上單字、句型、課本等，對單元教學較有一致性，同時對發音教學亦較易統整概念。

3. 遇到有類似 phonics 概念的單字，可以先介紹發音原則。

- 本土語：本土領域教學因出版商未能提供教具，因此可以採用資訊融入方式學習，較高年級的學生可以透過平板測驗學生學習成效。
- 數學領域：有老師提出可以在單元開始或結束後透過桌遊及小組遊戲，提高

孩子的學習興趣，也可以利用小白板作答的方式讓每個孩子參與教學活動。

- 生活領域：美勞材料的選用上，以小朋友能力所及為主，建議部分材料上使用白膠的部分，可以用保利龍膠取代，不需要每人一瓶，可以是兩人一瓶共用。

二年級下學期可以依照節慶選香包，香包的穿針引線是最容易錯的，教師可以要求學生穿了五個洞給老師檢查一次，比較不會一下子錯得太離譜。

- 社會領域：

縣史館可提供教學所需的資源，學校老師可依據需求提出申請。

討論需求如下：

* 宜蘭地景歷史變遷的相片或影片

* 因交通與場地的限制，想了解縣史館是否有到校宣導的服務，方便整個學年在同一個時間參與。

- 自然領域：游師提出〈大眾科學日活動〉。

初步規劃--游師主導，林師計畫，領域成員協助。

- 藝文領域：視覺藝術有步驟性，分組合作學習，每組程度平均，有男有女，整組合作學習。另外做較慢的同學，老師再另外找時間教他。

表演藝術多誇讚鼓勵孩子優秀的表現，請表現好的孩子上台表演，增加自信。表現還好的同學，也要看見他的好，例如懂得欣賞他人的表演，給孩子有更多元的機會展示自己，建立屬於自己的藝術檔案。

- 健體領域：對於低年級體育課，可融入一些基本的身體控制，例如：立正、敬禮、原地間轉、慢走等，以增加孩子基本儀態的表現。

- 綜合領域：綜合活動領域融入其他領域效果佳，彼此激盪出的想法豐富多元，且不易受到其他領域成就影響，常有令人驚豔的結論。在議題的選擇與領導、時間的掌控上，學年間、領域內夥伴們彼此交流可使內容更有趣、跳脫框架。

(三)各領域教師研習心得分享、研習需求或對學校建議事項。

- 語文領域：感謝學校提供領域會議時間，讓大家針對語文方面，進行各項交流運用。建議學校可針對各項節慶，規劃相關語文活動，二年級老師提出，之後若一年級第一次注音符號，是否用闖關活動代替月考。這待下學期再行

討論。

● 英語：

1. 之前在基地班的研習裡有教以 Google 表單製作密室脫逃的方法，在 Tina、Lynn 和 Sarah 的教學觀摩都有運用，是不錯的教學方法。

2. 英語輔導團的 blog 裡將來會有 Google 表單製作密室脫逃及 Pagamo 的相關介紹，可以參考。

● 本土語：本土領域教學因出版商未能提供教具，因此可以採用資訊融入方式學習，較高年級的學生可以透過平板測驗學生學習成效。

● 數學領域：有老師參加校外研習分享到「探索式教學」如何應用在數學教學活動中。另外有老師認為數學桌遊很有趣，建議學校可以規畫相關的研習。

● 社會領域：有關社會領域的校外研習，是否轉知相關教師參加，並准予公假排代。

● 藝文領域：大辦公室外的展示板多處損壞，可否換成可釘圖釘的展示板，免得用膠帶一直脫落。

社團展演可增加白天校內場，讓更多孩子欣賞，增進孩子的美感經驗，提高藝術欣賞能力。

● 健體領域：建議六年級可否嘗試辦理鐵人兩項(游泳、跑步)的畢業活動，也請體育組協助規劃，於下學期領域會議再行討論。

● 綜合領域：感謝學校提供機會給夥伴們一同討論，也提供必要協助給大家，目前尚無研習需求，待日後若有想法再提出。也請夥伴多多發想、提議，希望能使綜合領域的課程內容更加充實、圓滿。

七、照片：



語文領域小組專業對話



英語領域小組專業對話



本土語領域小組專業對話



數學領域小組專業對話



生活領域小組專業對話



社會領域小組專業對話



自然領域小組專業對話



藝文領域小組專業對話



綜合領域小組專業對話



健體領域小組專業對話

八、散會(15:00)

資料整理：

教師兼任
研究組長 **林昭汶**

教務主任

教師兼任
教務主任 **陳龍永**

校長：

校長曾議鐸