

宜蘭縣黎明國民小學推動「母語教學」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民教育九年一貫課程綱要（民國 92 年頒佈）。
- 二、宜蘭縣國民中小學九十七學年度本土語言教學實施計畫。
- 三、國民中小學開設鄉土語言選修課程應注意事項（民國 95 年訂定）。
- 四、高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點。
- 五、宜蘭縣九十七年度國民中小學及幼稚園推動「台灣母語日」不定期訪視工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、透過多元方式之推展，落實母語教學，提昇學生運用母語之能力，擴大鄉土教學內涵。
- 二、激發學生了解鄉土文化，培養熱愛鄉土之情操，進而關心鄉土、愛護鄉土、建設鄉土。
- 三、建構本土化的教育環境，營造人文與社會關懷特色的母語教學，以強化本土之認同，奠定永續發展的基礎。
- 四、充份瞭解鄉土語言文化的內涵，尊重各族群文化，促進族群融合，建立平安和諧的社會風氣。

參、實施策略：

- 一、依學生意願就閩南語、客家語、原住民語等三種鄉土語言任選一種修習，並以鼓勵持續學習同一種語言為原則，其確有更換類別之需求時，應以持續學習原語言課程一年以上始得辦理。
 - 二、選習原住民語之學生，學校宜輔導其以父母或家長之該族語言為優先考量，做適切選擇。
 - 三、於每月五月底前，應針對二至五年級學生進行選修意願調查，一年級則於新生報到時進行調查。
 - 四、依學生選修類別編組，申請專款補助，聘請該語族專業教師，打破班級界限，在正式課程外實施鄉土語言教學。
 - 五、積極配合「臺灣母語日」之實施，規畫母語日活動，鼓勵教師於教學過程中多使用母語，並營造鄉土語言生活情境。
 - 六、聆聽、說話、標音、閱讀、寫作等能力之教學，配合初階、中階、高階等分段具體目標進行。
 - 七、鄉土語言教材之編寫應符合教育意義及邏輯性，並以優質文化富有積極及潛在意涵為優先。
 - 八、選用鄉土語言教科書，確實顧及學生學習之連貫性。
 - 九、利用視訊多媒體，以培養學生學習的興趣與能力。
- 肆、實施對象：本校師生及員工。

伍、實施原則：

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，活動儘量力求自然而不突兀矯作。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來進行母語的推廣。
- 三、趣味化原則：在教學及活動辦理上採生動活潑的方式，提昇學生熱愛說母語的興趣。
- 四、隨機化原則：採用隨機與融入教學，增進師生說母語的能力。
- 五、鼓勵化原則：鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。
- 六、統整化原則：統整現有課程，以發揮教學的最大效益。

陸、實施時間：

- 一、每週至少安排一節正式課程，含於語文領域教學時間內。
- 二、利用晨間活動、朝會時間、課後活動或社團活動等，酌增實施鄉土語言教學活動。
- 三、每週五定為台灣母語日，按課程安排實施一般教學及融入教學。
- 四、每年十一月校內語文競賽，敦請各班老師加強訓練鄉土語演說、朗讀選手，並在校內音樂比賽加入閩南語歌謠演奏比賽。
- 五、配合每年五月舉辦之「跳蚤市場」活動，鼓勵全體師生以母語進行交談及買賣行為，增加推動鄉土語之趣味性。

柒、實施方式：

- 一、配合節慶實施：學校辦理各項節令活動，以多語文方式實施，讓本校學生學習將鄉土語言融入於生活及活動中。
- 二、配合鄉土課程實施：配合認識鄉土人文、地理及自然生態等課程，以鄉土語言融入鄉土課程實施。
- 三、播放閩南語、客語歌曲：篩選適合本校學童學習的教學媒體，利用週五打掃時間播放。
- 四、衡酌學生選修及學校現有師資狀況，安排具備鄉土語言教學專長之教師擔任教學，視需要進用鄉土語言教學支援工作人員。
- 五、進用鄉土語言教學支援工作人員，依教育部訂頒「國民中小學教學支援工作人員進用辦法」第五條規定辦理。其任用資格以獲得各級政府行政機關培訓通過者為限。
- 六、教學支援工作人員之教學時間，每週教學之時數合計以不超過二十節為原則，其待遇依本校實際授課之時數支給鐘點費，以每節 320 元計。
- 七、教學評量：鄉土語言教學評量應重視形成性評量，以欣賞為基礎採多元評量，設計適當的評量內容，促進在家庭中親子互動方式進行，以提高教學效果。
 1. 以遊戲、比賽、聽、唱活動、角色扮演、配對、小組互動等多元方式，進行教學成果之評量。
 2. 評量宜兼顧形成性（過程）與總結性（結果）評量，並了解學生學習起點，評量其個別進步情形，鼓勵建立學生之學習檔案。

3. 閱讀能力可在教學活動中，適時評量之。

4. 寫作能力可盡量鼓勵學生嘗試練習，但不強求。

八、加強推動「台灣母語日」，相關工作如下：

1. 成立「台灣母語日」推動小組，定期召開檢討會議並記錄供參。

2. 逐年添購母語教學相關圖書、語音教材供師生使用。

3. 建置數位學習之連結，提供網路母語教學媒體供師生使用。

4. 佈置有利於學生學習之母語情境。

5. 母語日當天下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，以國語及母語交替運用，增加趣味及互相瞭解；課間廣播可以較活潑之母語方式呈現，以製造出學習母語的愉悅情境。

6. 母語日當天各班利用導師時間安排學生上臺唸或說母語俗諺，進行母語趣味猜謎活動或以閩南語朗誦唐詩。

7. 於整潔活動時間播放母語童謠 CD，透過活潑生動的曲調學習口語念唱。

8. 各領域教學採用隨機與融入教學，增進學生鄉土知識及說母語的能力。

9. 利用音樂課或鄉土語言課教唱閩南語歌謠或俚語教學。

10. 利用親師座談及學校相關活動日時，鼓勵家長在家儘量使用母語與孩子互動。

11. 鼓勵教師參加鄉土語言初階及進階研習，加強母語能力，並具備包容多元文化的素養。

12. 鼓勵任教老師及學生參加各項母語競賽，以增加學生運用母語的機會。

捌、工作小組組織架構及推展分工：如附件一、二

玖、預期成效：

一、透過母語教學能自然利用母語來進行溝通。

二、學生對本土母語俗諺及相關鄉土文化能有進一步的認識並進而能欣賞並珍惜家鄉文化資產。

三、透過長期「母語日」的實施，學生能認識鄉土文化的內涵，並以服務社區為己任。

拾、考核：

一、定期接受教育局成立之母語教學諮詢輔導小組之督導考評。

二、校內成立母語教學推展小組，辦理校內教學考評。

拾壹、推行母語日活動費用由學校相關經費項下支付。

拾貳、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後公佈實施，修正時亦同。

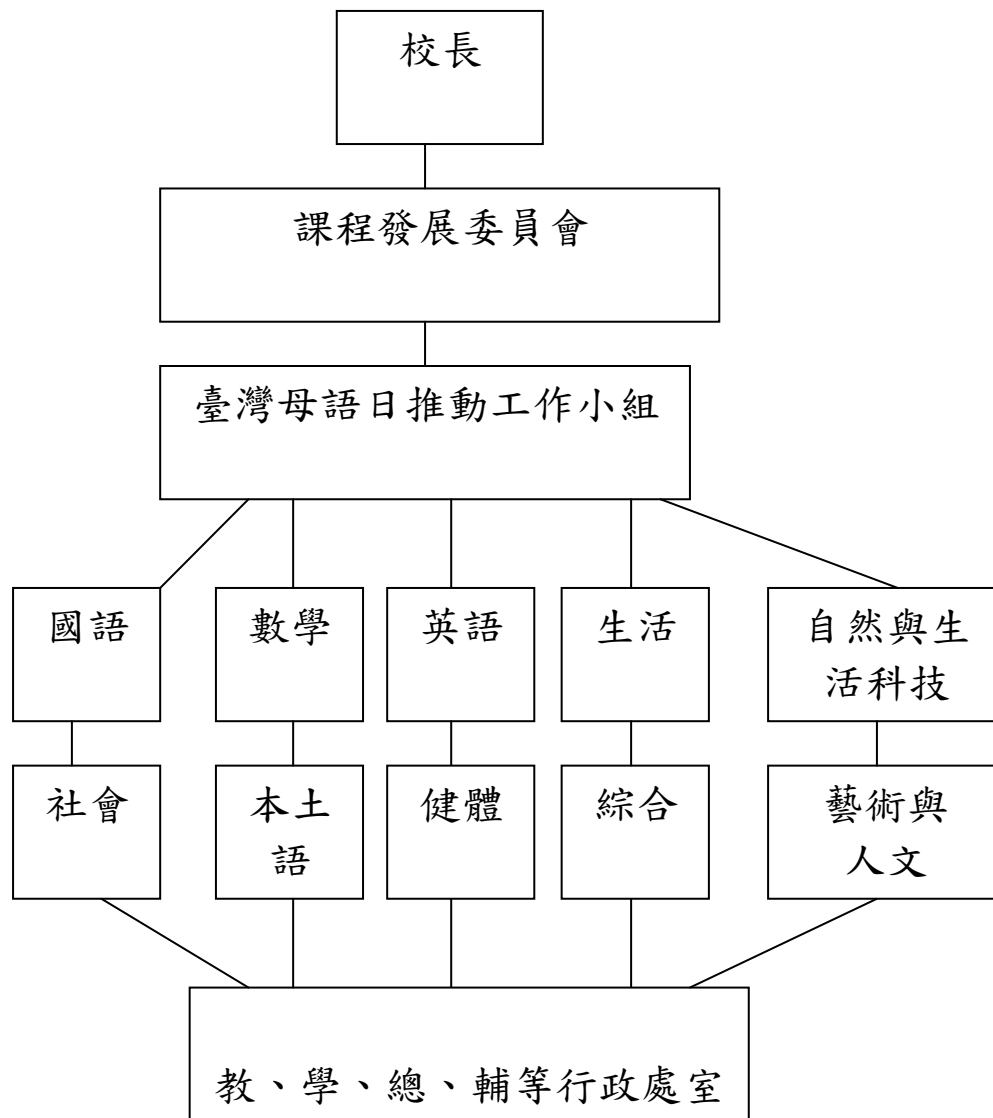
承辦人：

教務主任：

校長：

附件一：

黎明國小推動臺灣母語日工作小組組織架構



黎明國小鄉土語言推動小組成員

職稱	姓名	工 作 執 掌
召集人	曹議鐸校長	綜理督導工作小組各項活動
副召集人	陳龍永	1. 協助召集人綜理、協調工作小組各項活動。 2. 規劃母語課程相關事宜與推動小組。
執行秘書	組長謝慧縈 組員林昭汶	1. 推動各項母語課程與教學活動設計及執行。 2. 推動教職員工母語研習進修。 3. 定期召開執行會議，記錄備查。 4. 提供活動照片，供網頁製作。
總務組	組長張宏裕 組員顏國精	1. 公共服務場所（如廁所、教室、辦公室、消防安全）標示母語化。 2. 提供佈置照片，供網頁製作。
資訊組	組長林明杰	1. 學校網站設置母語環境成果專區。 2. 系統維護與管理。
圖書組	組長汪良宏 組員吳雪連 組員謝麗雯	1. 圖書室購置母語圖書，供教職員工生閱讀。 2. 提供活動照片，供網頁製作
活動組	組長孫瑋俊 組員林佩芬 組員林智情 組員范曉嵐	1. 學校慶典、各項活動策劃及推動融入母語生活化。 2. 協助推動以母語辦理跳蚤市場。 3. 廁所綠美化母語化。 4. 提供活動照片，供網頁製作。
諮詢組	組員洪姬瑾 組員林宜萱 組員邱雅芬 組員何美鈴 組員林淑貞 組員曾麗陵	1. 協助教職員工母語研習進修。 2. 提供活動照片，以供網頁製作。 3. 規劃執行母語學習步道。 4. 落實母語課程教學。 5. 提供母語網站建置諮詢。
教學推廣組	各學年主任	1. 教學環境佈置母語化。 2. 協助指導學生聆聽母語歌謠。 3. 協助母語相關競賽活動之推動。

黎明國小推動母語日教學活動實施情形檢核表

考核項目 執行成效	全部做到	大部份做到	少部份做到	全沒做到
1. 實施計畫確實執行				
2. 母語日推動委員會正常運作				
3. 母語日當天執行情形				
4. 鄉土語言融入各領域教學				
5. 打掃時間播放鄉土歌謠				
6. 辦理鄉土語文競賽				
7. 教師參與鄉土語言研習				
8. 鄉土語言教學情境佈置				
9. 鄉土語言教材蒐集與運用				
10. 辦理社區參訪，實地學習				
11. 教師能以簡單閩語與家長交談				
總評				