

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 105 學年度第二學期

九年一貫課程領域研究小組專業對話紀錄表

一、時間：106 年 3 月 1 日 13:00

二、地點：本校大辦公室

三、主席：教務主任陳龍永

四、記錄：研究組長林昭汶

五、小組主持人：各領域召集人或推派一人

六、討論議題：

(一) 各領域請協調修改人員至全誼校務系統一線上操作「評量規劃」。

年級	一	二	三	四	五	六
國語	陳冠穎	楊逸湘	簡雯敏 辜美玲	許淑玲 洪姬瑾	趙淑珍	李育忠
數學	林秀紋	黃小芬	朱麗娟	楊忠儒	林民軒	古志軒
社會			謝宜珍	林宜萱	陳龍永	曾麗陵
自然			林智情	梁志嘉	何晶音	游榮魁
生活	楊曉璇	游雯秀				
英語			謝慧縈	洪文娟	陳嘉貴	周儀
本土語	林淑貞	何美鈴	何美鈴	何美鈴	林淑貞	林淑貞
藝文			張美滿 張怡君	洪心怡 林惠文	洪心怡	賴慧娟
健體	范曉嵐	方文怡	林亨璫	游光立	陳佳宏	林燕麟 林佩芬
綜合	陳嘉虹	羅心屏	李瑞鏘	蕭雅菁	李曜宇	林俊銘

(二) 討論本領域合適的評量方式，及適切之評量規準。

- 語文領域：低年級第一學期注音符號評量方式，仍使用紙本評量。

- 英語：
 - (1)目前英語紙筆測驗都包含聽力測驗，且都有進行口語測驗。
 - (2)3、4年級英語科這學期列入正式評量，都放在考試第二天進行，4年級於第二節課進行，3年級於第三節課進行。
- 本土語：本土語評量方式以口說為主、紙筆測驗為輔，只要學生能清楚朗誦課文內容及給予通過，加上紙筆測驗驗收學生學習成效。
- 數學領域：評量方式主要以紙筆測驗及口頭發表為主，再加上實作評量及作業評量檢視學生的學習成效。
- 生活領域：作業、口頭發表、學習態度、作品創作。
- 社會領域：社會科以紙筆評量為主，適時加入學習單的練習及課堂筆記的分享，可提升多元評量的成績採計內容。
- 自然領域：目前以每學期的定期紙筆評量為主，並配合課程所需，於學習過程進行相關實驗操作、討論發表及觀察紀錄等形成性多元化評量，以求更精準、多方位診斷出學生學習狀況及困難點，並適度施予針對性的補救教學，以提升學生學習成效。
- 藝文領域：評量方式：上課表現、實作、鑑賞、分享。
 適切之評量規準：依班級學生不同狀況做調整。
- 健體領域：體育--實作與學習態度
 健康--小組討論與學習態度
- 綜合領域：評量應以綜合領域之課程目標及分段能力指標為規準，並能加入兒童及家長自評或互評方能較為全面，可參酌學期評量表中各學期所列之方式。

(三)本領域教案分享。

語文領域：生字硬筆字教學分享，透過溫老師備課研習中，學習到，可以利用方格小白板寫生字，讓學生使用白板筆習寫生字，了解和感受筆劃長短、大小、相對位置，再一一貼在黑板分享，請學生投票選出最漂亮的硬筆字。

低年級國語文教學，聽畫課文，模仿畫課文，剪剪貼貼、塗塗畫畫，請學生依照課文內容，畫出春天雨中情境，動物撐著雨傘形成傘花的情境。

國語第二課，〈春天的雨〉，飄來一朵雲，下了一場雨。雨，落在地面上，地面就開出一朵一朵傘花……



- 英語：(如附件)
- 本土語：(如附件)
- 數學領域：(如附件)
- 綜合領域：(如附件)

(四)本領域班級經營分享。

- 本土語：級任老師授課能充分掌握學生秩序，因此上課秩序良好學習效果佳；科任老師班級數多，因此採取固定座位之座位表，用心安排學生座位，熟記學生姓名，班級經營成效良好。
- 數學領域：以一年級下學期數學「認識錢幣」為例，教學目標為：
能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。
認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。
能使用錢幣解決生活中的問題。

將教學內容設計活動融入班級經營當中，例如可以設計班級商店，學生數學附件的錢幣為個人籌碼，表現良好可以加 1 元、5 元或 10 元，相對的表現不佳可扣除 1 元、5 元或 10 元，個人籌碼可當作處罰扣除，也可儲蓄兌換班級商店之禮物，讓學生在扣除代幣或兌換商店禮物中複習此單元的教學內容。

- 綜合領域：在四年級上學期時，導師針對南一版四年級上學期的第四單元-《寶貝當家》設計了一些討論以及分享活動，在活動一 - 家事好幫手中，先請各組同學分享在家中會經常使用到的電器用品或是工具，接下來讓每一組認領三項電器用品或是工具，討論這些用品的使用方法、操作時需要注意的事項以及自己有趣的經驗(例如使用電鍋煮飯時忘記按下電源，害全家沒有飯可以吃……)，接著上台分享，在討論過程中，看到孩子們興致勃勃的分享著自己的經驗，以及和組員之間意見不同時，相互協調的過程，這對孩子們來說都是很好的學習歷程；最後分享過程中，可以看到每一組孩子們不同的分享風格，有的組描述得非常仔細，有的組別分享過程很生動、活潑。

接著，找一堂課讓全班進行操作家電用品以及工具體驗闖關活動，總共設計了五關，分別為1. 使用削皮刀、2. 使用水果刀、3. 穿針引線(使用針線縫釦子)、4. 使用電鍋、5. 使用螺絲起子，全班同學都非常認真、投入的闖關，在活動過程中，也都學會了使用這五項家中常用的物品。

在這些活動中，讓孩子們從討論、分享到實際的操作體驗，看到孩子們的學習過程以及成長，令老師十分欣慰。

(五)本領域教學省思

- 英語：去年5年級參加英語繪本的人數太少，今年會鼓勵學生參加認證。
- 本土語：
 - (1)本土語一星期上課一次，家庭背景有使用母語的學生或上課認真學習的孩子學習效果卓著；家長不重視或學生意興闌珊者，老師授課時必須花很多時間指導，且指導過後學生常常遺忘，須不斷重複練習。
 - (2)隨著科技發明，老師授課時遇到不會的語詞可以上網查詢資料，提升自己的能力。
- 數學領域：在數學教學過程中，以往的概念大部分教師皆使用最傳統的講述法一味地講述，而學生們只能認真聽講，但實際教學內容的吸收卻很少，經過多次的討論分享，讓我明白在一個良好的教學情境中，討論式教學能給予學生最佳的學習指導。因為採用啟發和引導能使學生進行數學意義的討論，著重了解學生個人的數學意義；而教師只是從旁輔助引導的角色，並適時掌控班級的秩序、給予引導的提問，指引學生前進學習的方向，而且教師不應急著告訴學生答案，而能容忍同儕互動時的吵雜，成為多傾聽、少打斷、高尊重、低控制的參與者。

- 社會領域：課堂採小組討論及上台分享的方式能增進學生透過社群與我的關係，體驗教材與實際的連結性。除此之外，教學者(老師)若有教學社群的凝聚形式搭配學習者(學生)的社會性組織活動(如:自治市長選舉)，以外在現象結合內在力量的互助互動，提升校內社會領域的素養。
- 自然領域：
 - (1)老師分享進行有關”燃燒與滅火”教學時，除了理論的探討之外，可藉由實際操作過程所發生的各種現象，讓學童更能深刻體驗原理的運用及實踐。
 - (2)老師分享於課堂上運用 CLASSDOJO 軟體程式來進行學生行為管理的心得，可隨時在自己的裝置上輸入對學生行為的反饋，更即時的給予正面加強(加分)的效果，有效提升學童上課專心度，並根據授課班級不同對象及需求進行管理設計客製化學生的學習與行為，而且在任何電腦上均可實施，十分方便。

(六)其他建議事項及研習需求。

- 英語：
 - (1)討論 English Easy Go 英語教師群工作分配。
決議：周儀、嘉貴、文娟三位老師擔任 RT 及朗讀項目，慧縈老師擔任單字王、情境闖關及英語村體驗，闖關設計則由純良老師負責，並請至少一位役男協助擔任關主。2/24(四)下午闖關活動協調會請慧縈老師前往開會，主題優先順序為 animal, body parts, food, numbers, stationary, occupation。
EEG 比賽當天會提供餐盒。
 - (2) 分享康軒研習訊息。
- 社會領域：
 - (1)檢視教師配課方式，培育領域專長教師，以整合校內教學資源。
 - (2)定期評量科目在先後時間上是否可採輪流方式?
- 藝文領域：建議辦理木工研習、紙藝研習、阿卡貝拉研習。

七、照片：



語文領域小組專業對話



英語領域小組專業對話



本土語領域小組專業對話



數學領域小組專業對話



生活領域小組專業對話



社會領域小組專業對話



自然領域小組專業對話



藝文領域小組專業對話



綜合領域小組專業對話



健體領域小組專業對話

八、散會(15:00)

資料整理：

教務主任：

校長：