

宜蘭縣黎明國民小學 105 學年度學生學習評量計畫

105. 7. 12 課發會通過

壹、 依據：

- 一、教育部國民中小學學生成績評量準則
- 二、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點

貳、 目的：

- 一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、 具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。
(相關計畫表單如附件一)
- 三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。(相關領域小組人員分配如附件二)
- 四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。
(作業表單如附件三、四、五、六)
- 五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。(作業表單如附件六)

附件一：各領域教學與評量計畫

宜蘭縣黎明國民小學 105 學年度第一學期

_____領域教學與評量計畫

一、 年級/教材版本：_____年級/_____版本

二、 教學者：

三、 定期評量規劃：

定期評量	週次	日期	教學進度與重要教學活動內容	多元評量項目與比重 (如採分組或個別評量方式，可註記參與評量人數)	備註
第一次定期	一	8/29~9/3			一、平時評量 50% (習作與作業報告、 平時測驗、 學習態度表現) 二、定期評量 50%
	二	9/4~9/10			
	三	9/11~9/17			
	四	9/19~9/24			
	五	9/26~10/1			
	六	10/3~10/8			
	七	10/9~10/15			
	八	10/16~10/22			
	九	10/23~10/29			
	十	10/30~11/5			
第二次定期	十一	11/6~11/12			一、平時評量 50% (習作與作業報告、 平時測驗、 學習態度表現) 二、定期評量 50%
	十二	11/13~11/19			
	十三	11/20~11/26			
	十四	11/27~12/3			
	十五	12/4~12/10			
	十六	12/11~12/17			
	十七	12/18~12/24			
	十八	12/25~12/31			
	十九	1/1~1/7			
	二十	1/8~1/14			
	二十一	1/15~1/19			

附註：各週進度依實際教學需要將進行必要之調整。

四、 定期與平時評量項目：

(一) 本學期共有二次定期評量

(二) 學期成績計算方式：

依據「宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點」，學習領域之評量成績計算方式如下：

1. 每次定期學習評量總成績，為定期評量和平時評量成績各占 50%。
2. 學期總成績，為各次定期學習評量總成績總和之平均。

五、 定期評量方式：學校統一紙筆測驗

六、 平時評量參考項目與相關比重：

- (一) 習作與作業報告 40% (二) 平時測驗 40%
- (三) 學習態度表現 20%

宜蘭縣黎明國民小學 105 學年度第二學期

_____領域教學與評量計畫

一、 年級/教材版本：_____年級/_____版本

二、 教學者：

三、 定期評量規劃：(一至五年級)

定期評量	週次	日期	教學進度與重要教學活動內容	多元評量項目與比重 (如採分組或個別評量方式，可註記參與評量人數)	備註
第一次定期	一	2/13-2/18			一、平時評量 50% (習作與作業報告、 平時測驗、 學習態度表現) 二、定期評量 50%
	二	2/19-2/25			
	三	2/26-3/4			
	四	3/5-3/11			
	五	3/12-3/18			
	六	3/19-3/25			
	七	3/26-4/1			
	八	4/2-4/8			
	九	4/9-4/15			
	十	4/16-4/22			
第二次定期	十一	4/23-4/29			一、平時評量 50% (習作與作業報告、 平時測驗、 學習態度表現) 二、定期評量 50%
	十二	4/30-5/6			
	十三	5/7-5/13			
	十四	5/14-5/20			
	十五	5/21-5/27			
	十六	5/28-6/3			
	十七	6/4-6/10			
	十八	6/11-6/17			
	十九	6/18-6/24			
	二十	6/25-6/30			

附註：各週進度依實際教學需要將進行必要之調整。

一、 定期與平時評量項目：

(一) 本學期共有二次定期評量

(二) 學期成績計算方式：

依據「宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點」，學習領域之評量成績計算方式如下：

1. 每次定期學習評量總成績，為定期評量和平時評量成績各占 50%。
2. 學期總成績，為各次定期學習評量總成績總和之平均。

二、 定期評量方式：學校統一紙筆測驗

三、 平時評量參考項目與相關比重：

- (一) 習作與作業報告 40% (二) 平時測驗 40%
- (三) 學習態度表現 20%

宜蘭縣黎明國民小學 105 學年度第二學期

_____領域教學與評量計畫

1. 年級/教材版本：_____年級/_____版本
2. 教學者：
3. 定期評量規劃：(六年級)

定期評量	週次	日期	教學進度與重要教學活動內容	多元評量項目與比重 (如採分組或個別評量方式，可註記參與評量人數)	備註
第一次定期	一	2/13~2/18			一、平時評量 50% (習作與作業報告、 平時測驗、 學習態度表現) 二、定期評量 50%
	二	2/19~2/25			
	三	2/26~3/4			
	四	3/5~3/11			
	五	3/12~3/18			
	六	3/19~3/25			
	七	3/26~4/1			
	八	4/2~4/8			
	九	4/9~4/15			
第二次定期	十	4/16~4/22			一、平時評量 50% (習作與作業報告、 平時測驗、 學習態度表現) 二、定期評量 50%
	十一	4/23~4/29			
	十二	4/30~5/6			
	十三	5/7~5/13			
	十四	5/14~5/20			
	十五	5/21~5/27			
	十六	5/28~6/3			
	十七	6/4~6/10			
	十八	6/11~6/17			
	十九	6/18~6/24			

附註：各週進度依實際教學需要將進行必要之調整。

一、 定期與平時評量項目：

(一) 本學期共有二次定期評量

(二) 學期成績計算方式：

依據「宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點」，學習領域之評量成績計算方式如下：

3. 每次定期學習評量總成績，為定期評量和平時評量成績各占 50%。

4. 學期總成績，為各次定期學習評量總成績總和之平均。

二、 定期評量方式：學校統一紙筆測驗

三、 平時評量參考項目與相關比重：

(一) 習作與作業報告 40% (二) 平時測驗 40%

(三) 學習態度表現 20%

附件二：

宜蘭縣黎明國民小學 105 學年度_____領域命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

備註：

- 1、本學年度各學期定期評量次數為 2 次。
- 2、請命題老師應於考前二周先行提供定期評量雙向細目表規畫版，予各學年該科授課教師(或領域教師)，以確認命題範圍與各單元主題(概念)評量分配比重是否恰當。
- 3、請命題老師於定期評量前，提供定期評量雙向細目表正式版與試卷內容給審閱小組進行審題作業。
- 4、命題老師完成命題與審閱作業後，請於指定日期前將
 - (1) 試題
 - (2) 雙向細目表正式版
 - (3) 評量試題檢核表
 - (4) 考前分析表(如附件五)，擲交教務處，進行試卷印製與備查。
- 5、定期評量完成後，請繳交考後分析表至教務處

附件三：

宜蘭縣黎明國民小學評量試題檢核表

學期別：_____學年度第_____學期

評量別：第一次評量 第二次評量

年 級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

科 別：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 試題能平均涵蓋各學習內容的概念。 <input type="checkbox"/> 試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分。 <input type="checkbox"/> 命題時能依據教學內容設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，未直接引用。 <input type="checkbox"/> 命題字體使用正體字，字體、大小及是否加列注音符號，均已注意能配合學生年段需求。 <input type="checkbox"/> 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 <input type="checkbox"/> 若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。 <input type="checkbox"/> 考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 <input type="checkbox"/> 與去年(或近兩年)題目比較，避免直接複製相同試題。 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，避免全面偏向艱澀或過易。 命題老師簽名：_____
2	審題	<input type="checkbox"/> 審題時就命題原則審查，已注意內容、項序、配分、標頭、字體等，並酌予審題建議，避免錯誤或爭議。 <input type="checkbox"/> 參與審題老師，應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 <input type="checkbox"/> 建議事項： 參與審題老師簽名：_____

命題與審題注意事項：

若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路資源分享問題。

考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。

檢核表請於__月__日（星期__）下班前，繳交試卷及雙向細目表時一併交回教務處彙整
教務處簽收：_____ 送達時間：_____

附件四： 宜蘭市黎明國小定期評量命題與分析注意事項

一、內容效度

內容效度是指題目的內容，與評量目標的一致性程度。通常較適用在成就測驗的效度考驗上。而較常評量內容效度的方法為「雙向細目表」(two-way specification table)：包括教學目標與教材內容兩個向度。

二、雙向細目表之定義

雙向細目表示測驗的架構藍圖，它描述了一份測驗中所應該包含的內容，以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

(一)教學目標(以橫軸表示)：以 Bloom 所提的認知領域六個教學目標為依據：

知識(記憶)、理解(了解)、應用、分析、綜合(創新)、評鑑。並依學科類型，將其簡化後分為：

(1)國語、社會、英語：記憶、理解、應用、高層次(結合分析、綜合、評鑑)

(2)數學、自然：概念理解(知識、理解)、程序知識(應用、分析)、

問題解決(綜合、評鑑)

認知目標	行為動詞
知識	學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等
理解	瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等
綜合	以所學習領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等
評鑑	分析、評估、分等、發揮、評價、專業等

(二)教材內容(以縱軸表示)：

根據出題的範圍，列出此次評量所包含的單元及題型。

三、雙向細目表之用途

建立雙向細目表可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

四、雙向細目表填表說明

- (一)填表對象：各學年之各學習領域命題老師。
- (二)填表重點：請命題老師依所命題之試卷，分類每一試題的認知層次。
- (三)教材內容可依課、章、節、概念、單元等填寫。
- (四)「理想配分」=各單元上課節數÷上課總節數。
- (五)「實際配分」則為各單元在此試卷中所佔的分數。
- (六)命題原則：實際配分不應少於或多於理想配分五分以上。

五、評量編製的過程參考：

- (一)確定評量的範圍。
- (二)確定各主題單元與次主題單元重要概念與評量架構。
- (三)進行教材內容分析，規劃評量時，依雙向細目表精神，評量內容含教學內容及記憶、理解、應用、高層次等層次的教學目標，規劃各課教材內容與教學目標的分數比例。
- (四)訂定各單元評量架構，安排評量的題型、題數、配分比率。
- (五)編製測驗題目草稿。
- (六)預測學生答對率。
- (七)請教同領域授課教師進行校正、審訂。
- (八)確定測驗的題目。

附件五~1：

階段一：雙向細目表規劃版(定期評量二週前)

105.1.6 修正

適用領域：國語領域、社會領域、英語領域

宜蘭縣宜蘭市黎明國小定期評量雙向細目表規劃版

【 】年級【 】領域 出題者：【 】考試日期： 年 月 日

單元/課	層面 / 題數(分數)				分數
	記憶	理解	應用	高層次	
	例：5(10)				
總計 題數(分數)					例：40(100)

※會議紀錄

※審題小組簽名：

附件五~2：

階段一：定期評量雙向細目表規劃版（定期評量二週前安排） 105.1.6 修正

適用領域：數學領域、自然與生活科技領域

宜蘭縣宜蘭市黎明國小定期評量雙向細目表規劃版

【 】年級【 】領域 出題者：【 】考試日期： 年 月 日

單元/課	層面/題數(分數)			分數
	概念理解	程序知識	問題解決	
	例：5(10)			
總計 題數(分數)				例：40(100)

※會議紀錄

※審題小組簽名：

附件六~1 考前分析表：(範例)

題號	配分	預測答對率%	預測分數
1	4	80	3.2
2	2	60	1.2
3	2	75	1.5
4			
5			
6			
7			
總計	100	75	75

附件六~2 考後分析表：(範例)

題號	配分	預測答對率%	預測分數	實際答對率 (評量後填寫)
1	4	80	3.2	
2	2	60	1.2	
3	2	75	1.5	
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
總計	100	75	75	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 105 學年度第一學期學習領域評量方式及日期預定表

日期 年級	(平時) 多元評量 領域及評量方式	105 年 11 月 1 日、11 月 2 日 【第一次定期紙筆評量】		106 年 1 月 12 日、13 日 【第二次定期紙筆評量】	
		領域及範圍	評量方式	領域及範圍	評量方式
年級	語文：學習態度、作業、發表、作文 數學：學習態度、作業、實作 社會：學習態度、作業、發表、討論、蒐集資料 自然：學習態度、作業、蒐集資料、討論、實作 綜合：學習態度、作業、發表、討論 健體：學習態度、作業、生活習慣、實作 藝術：學習態度、欣賞、作品、吹笛子、表演、歌唱	第一天 第二天	紙筆測驗	第一天 第二天	紙筆測驗

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 105 學年度第二學期學習領域評量方式及日期預定表

日期 年級	多元評量 (平時)	106 年 4 月 19 日、20 日 【第一次定期紙筆評量】		106 年 6 月 22 日、23 日 【第二次定期紙筆評量】	
	領域及評量方式	領域及範圍	評量 方式	領域及範圍	評量 方式
年級	語文：學習態度、作業、發表、作文 數學：學習態度、作業、實作 社會：學習態度、作業、發表、討論、蒐集資料 自然：學習態度、作業、蒐集資料、討論、實作 綜合：學習態度、作業、發表、討論 健體：學習態度、作業、生活習慣、實作 藝術：學習態度、欣賞、作品、吹笛子、表演、歌唱	第一天 第二天	紙筆 測驗	第一天 第二天	紙筆 測驗