

## 學校特色課程

### (一)、緣起

民國 87 年 9 月 30 日教育部公布『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』，並自 90 學年度起逐年實施，在課程綱要中，特別強調『發展學校特色課程』的發展，並強調課程設計應以『學生為主體』、『生活經驗為中心』，並保留 20% 的彈性時數，提供學校作為特色課程發展的教學彈性空間。今後學校的課程設計、編寫、教學型態，均須由『學生學習』的觀點出發，並與學生的『學習經驗、生活經驗』相結合。因此，『學校特色課程的發展』在九年一貫課程的實施上，將佔有非常重要的地位。學校特色課程的設計理念，是以規劃學校課程特色為出發點，並結合所有的教育資源，透過學校行政人員、教師、學生、家長、社區的共同參與，並鼓勵教師儘其所能，發揮專業自主，創新、改編課程，以完成學校特色的課程設計。這種以學校為特色的課程設計，即所謂的『學校特色課程』。

九年一貫課程規劃以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標。其規劃內容除重視科目間橫的統整外，亦強調國中與國小縱的銜接，以充分發揮九年一貫課程之精神。

### (二)、黎明國民小學校背景分析

本校位於宜蘭市郊現有普通班 49 班、資源班 2 班，學生人數約 1400 人左右屬中型學校，鄰近宜蘭高商、中華國中。新社區大樓增建快速，為商業、農村、住宅混合社區，鄰近環市道路，交通便捷，家長們熱心教育，歷年來家長會對學校教育的支持協助，著有功績，是學校教育的好夥伴。本校創校至今已屆九十餘年，學區原為農業社區，近年來隨工商業發展，市區東移，公寓大廈及商店如雨後春筍，形成宜蘭市最具發展潛力之新社區，學校規模亦隨學區之變化，日益擴展，近年來校舍嚴重不足，經歷年增建，及爭取新校地徵收，目前教室增建已達足額狀況，總校地面積為 2.0248 公頃。

本校自 90 學年度由一年級開始實施九年一貫課程，91 學年度共有一、二、四等三個年級加入九年一課程，92 學年度共有一、二、三、四、五等五個年級實施九年一課程教學。第一階段自 90 年 8 月至 91 年 7 月，著重於探討學校特色課程發展模式之建立；第二、三階段自 91 年 8 至 93 年 7 月，著重於各項課程在學校情境之實施及學校總體課程之規劃，及學校特色課程之發展。於九十四學年度開始，建立學校特色課程完整性計劃，並落實於全校各年級開始實施。

### (三)、SWOTS 分析

如前述（略）

### (四)學校特性

#### 1. 民主權變領導：

實施民主權變領導，建立親和性行政文化，塑造和諧氣氛，善用溝通技巧，凝聚團體力量，倡導行政支援教學之理念與作法，重視教師意見。行政運作充份授權，全力支援，對於全校的人力整合，充份做到適才適所及發揮最大的人力資源。鼓勵教師參與學校整體性發展，營造良好的學校氣氛，

#### 2. 優秀的教師團隊

黎明國小教師團隊，人際相處和諧，充滿積極活力，熱心於教學，以愛心耐心教育學生，並不斷進修研習，增進教學知能。並能於課餘時間，指導各項社團，奉獻教育愛，廣獲家長支持與肯定。

#### 3. 學生學習多樣化、社團發展多元性

全面推動各項社團指導，培養學生多元學習能力，目前計有國樂社、舞獅隊、籃球隊、手球隊、桌球隊、躲避球隊、田徑隊、書法社、圍棋社、美術社團班、電腦社團班、語文競賽等各項社團，並於各項比賽中獲得優秀成績。

#### 4. 講求良性互動溝通、獲得家長全力支持

黎明國小家長會暨家長會積極協助學校各校校務發展，舉凡補助充實學校設備經費、協助教學與活動、鼓勵優秀表現學生、舉辦親子成長講座、親子聯誼活動，績效卓著，廣獲好評。曾多次榮獲宜蘭縣績優家長會殊榮。

#### 5. 落實友善校園，照顧所有學生，落實友善接納的學生輔導及管教措施

建立有效輔導體制，增進組織功能，結合社區輔導網絡，協助學生適性發展，培育學生健全人格。

### (五)、我們的辦學理念

黎明國小為落實『學生第一』的最高原則，提供『教學為先』的行政服務；發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決定，推動『親師合作』的伙伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化；建立「優質學園」的黎明形象。

### (六)、建構學校願景與教育目標

如前述（略）

### (七)、學校特色課程規劃與實施

#### 1. 學校特色課程實施原則

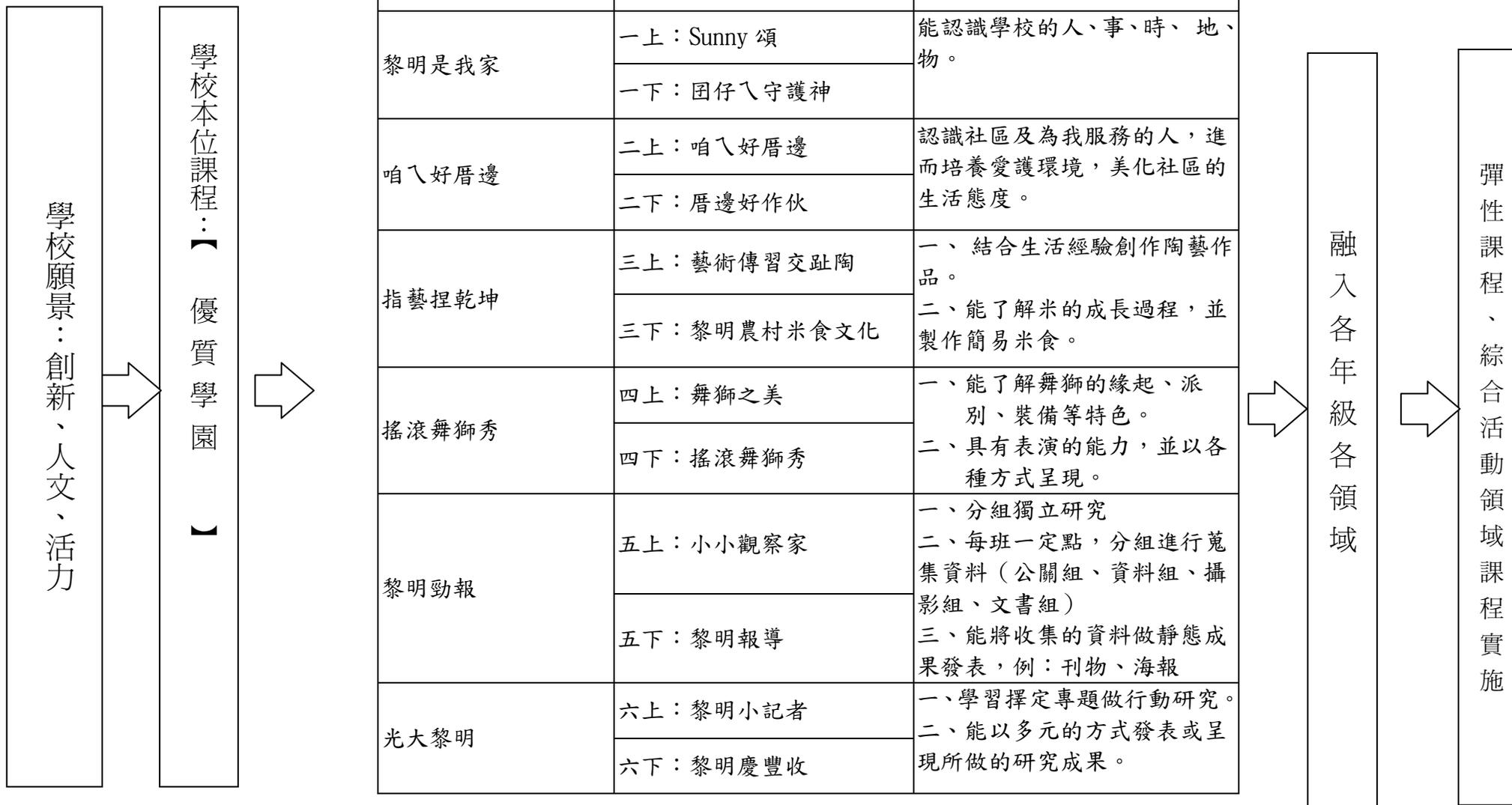
- (1)全面原則：全校各班親、師、生均參與課程之擬定與實施，以擴大參與層面和效果，促進專業對話機制，藉以提昇教學的品質與成效。
- (2)行動原則：以提昇新課程試辦效果，及時解決相關問題，研擬「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行試辦與研究工作，期望能過實際問題的探討，以及解決問題的策略，增進實施新課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進新課程試辦成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責新課程之諮詢，督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握試辦進度及其效益。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研討會及教學觀摩，藉以分享各班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)連貫原則：著重中小學課程的縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。
- (6)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

#### 2. 年級班群特色課程之規劃與實施

- (1)學年共同主題之規劃與擬定：由各學年先行討論後再由課程委員會擬定全校共同主題和發展方向，供教師參考。
- (2)編擬教學主題架構與學期教學計劃：由各學年主任召集學年任課教師，就共同主題，研擬課程架構；全校教師利用寒暑假，編寫學期教學計劃。
- (3)成果展現與評鑑：定期舉行教學特色課程成果展覽、教學與研究心得發表會外，教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

(八)、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學學校特色課程

本校在學校願景「創新」、「人文」、「活力」、的引領下，發展出【 優質學園 】黎明國小校本課程。



(九)、宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表

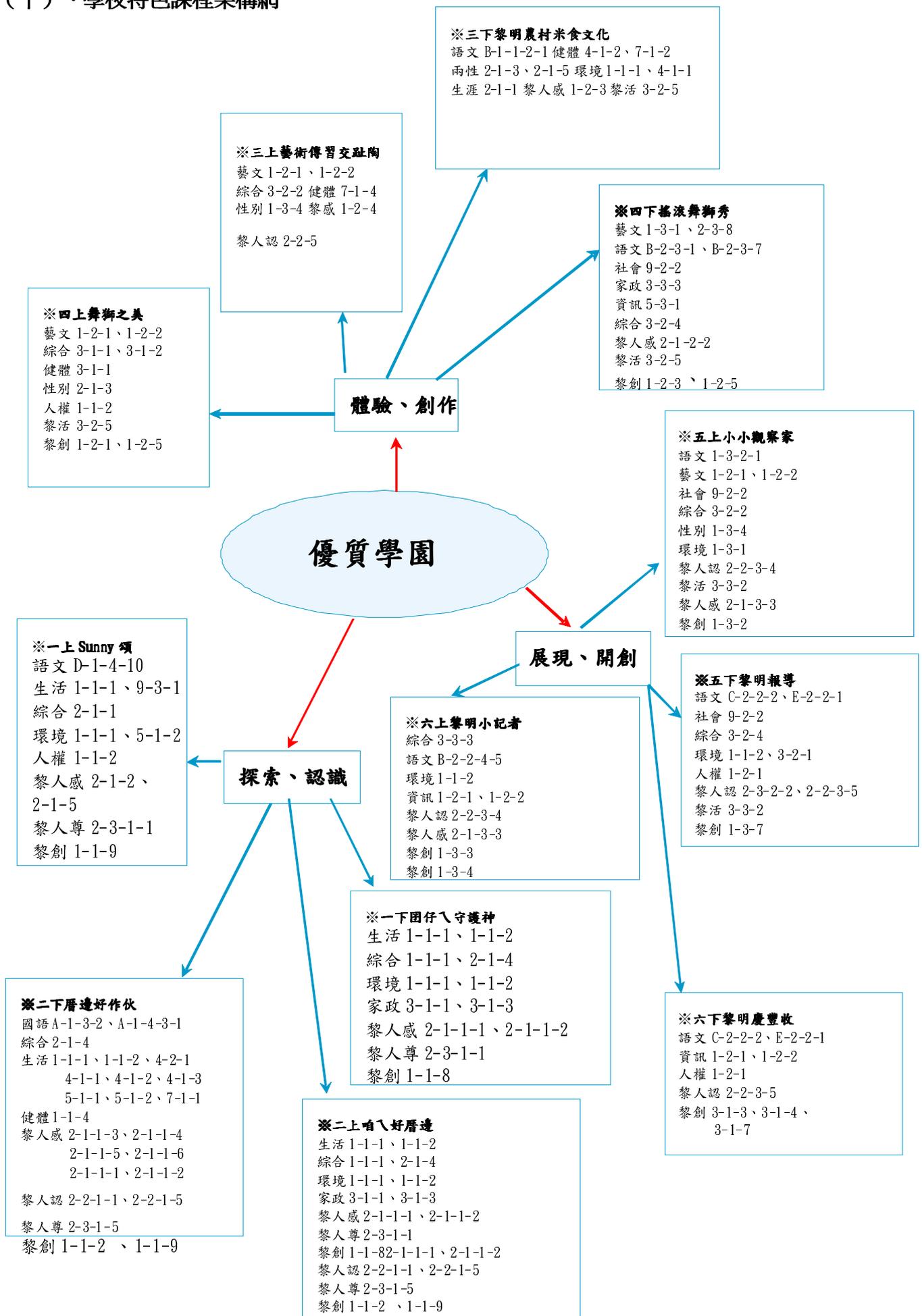
學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、九大議題、學校特色能力指標	呼應願景	備註
一上	Sunny 頌	1. 能認識校內各棟大樓名稱。 2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。 3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、創新	5 節
一下	囡仔ㄟ守護神	1. 認識一年級各班老師 2. 熟悉校園各處室所在以及功能。 3. 培養尊敬師長的觀念，建立基本禮儀和習慣。	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、 2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、創新	5 節
二上	咱ㄟ好厝邊	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。 4. 能發揮創意，畫出心目中的理想社區，並進行發表。 5. 能認識廟宇建築之美，及了解宗教祭祀禮儀、物品及歷史淵源。 6. 能學習在參訪過程中的參郭禮儀。	生活 1-1、1-2、1-3、2-1-2-3、3-1、4-1、5-4 5-5 綜合 1-1-1、2-1-3、 4-1-4 健體 6-1-3、7-1-4 黎創 1-1-2、1-1-9 黎人感 2-1-1-1、 2-1-1-2、2-1-1-5	人文、創新	9 節

二 下	厝邊好作伙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解社區與自身的關係。</li> <li>2. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。</li> <li>3. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。</li> <li>4. 知道並感謝他人的付出及貢獻。</li> <li>5. 學習回饋他人與社區，培養愛鄉愛土的情懷。</li> </ol>	國語 A-1-3-2、 A-1-4-3-1 綜合 2-1-4 生活 1-1-1、1-1-2、 4-2-1、4-1-1、4-1-2、 4-1-3、5-1-1、5-1-2、 7-1-1 健體 1-1-4 黎人感 2-1-1-3、 2-1-1-4、2-1-1-5、 2-1-1-6、2-1-1-1、 2-1-1-2 黎人認 2-2-1-1、 2-2-1-5 黎人尊 2-3-1-5 黎創 1-1-2、1-1-9	人文 、 創新	9 節
三 上	藝術傳習交趾陶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞陶藝之美。</li> <li>2. 能發揮自己創造力製作陶藝。</li> <li>3. 喜愛陶藝製作。</li> </ol>	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新 、 人文	10 節
三 下	黎明農村米食文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同的米食文化。</li> <li>2. 能認識稻米的成長過程。</li> <li>3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。</li> <li>4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。</li> </ol>	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、 2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新 、 人文 、 活力	7 節
四 上	舞獅之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單材料作出舞獅。</li> <li>2. 能欣賞他人舞獅的作品。</li> <li>3. 能了解舞獅的由來與習俗。</li> </ol>	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新 、 人文 、 活力	6 節

四下	搖滾舞獅秀	<p>1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。</p> <p>2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗</p> <p>3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。</p> <p>4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。</p> <p>5. 欣賞他人演出，並給予意見。</p> <p>6. 能熟練的演出舞獅秀。</p>	<p>藝文 1-3-1、2-3-8 語文 B-2-3-1、B-2-3-7 社會 9-2-2 家政 3-3-3 資訊 5-3-1 綜合 3-2-4 黎人感 2-1-2-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-3、1-2-5</p>	創新、人文、活力	6 節
五上	小小觀察家	<p>1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。</p> <p>2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。</p> <p>3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。</p>	<p>語文 1-3-2-1 藝文 1-2-1、1-2-2 社會 9-2-2 綜合 3-2-2 性別 1-3-4 環境 1-3-1 黎人認 2-2-3-4 黎活 3-3-2 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-2</p>	創新、人文、活力	10 節
五下	黎明報導	<p>1. 能將資料分類並就定位。</p> <p>2. 能將資料整理就緒。</p> <p>3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。</p>	<p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1 社會 9-2-2 綜合 3-2-4 環境 1-1-2、3-2-1 人權 1-2-1 黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5 黎活 3-3-2 黎創 1-3-7</p>	人文、活力	14 節
六上	黎明小記者	<p>一、能了解各行各業的重要。</p> <p>二、能調查家長的行業。</p> <p>三、能了解家長工作的危險性。</p> <p>四、能整理訪問的資料。</p>	<p>綜合 3-3-3 語文 B-2-2-4-5 環境 1-1-2 資訊 1-2-1、1-2-2 黎人認 2-2-3-4 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-3 黎創 1-3-4</p>	創新、人文、活力	10 節

六下	黎明慶豐收	<p>1. 了解並說明道路編號的意義、方式與用途。</p> <p>2. 具備使用地圖的能力。</p> <p>3. 瞭解取得交通資訊的來源與方法。</p> <p>4. 具備運用交通資訊擬定旅遊計畫的能力。</p>	<p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1  資訊 1-2-1、1-2-2  人權 1-2-1  黎人認 2-2-3-5  黎創 3-1-3、3-1-4、  3-1-7</p>	<p>創新  、  人文  、  活力</p>	12 節
----	-------	---	--	---	------

(十)、學校特色課程架構網



(十一)、將重大議題融入學校特色課程設計中

議題教育	環境教育	性別教育	人權教育	資訊教育	家政教育	生涯發展教育	海洋教育	消費者保護教育	國防教育
尊重與關懷的價值信念	對人文、生態環境的尊重與關懷	對性別社會建構的尊重與關懷	對人權的尊重與關懷	對資訊應用的重視與關懷	對個人/家庭/社區與環境的尊重與關懷	對個人人生發展的重視與了解與關懷	對海洋資源的重視與關懷	對消保議題的重視與關懷	對國防的重視與關懷
國際觀與鄉土意識的均衡	環境、性別、人權、資訊、家政與生涯發展，不僅是國際潮流的趨勢，也有本土性的意涵與實際日常生活上的連結，藉由適應國際潮流發展與解決實際的生活的問題、使學生具均衡的世界觀與鄉土觀。								
生活實踐	日常生活中落實環境保護，以行動落實環保。	日常生活中落實性別的尊重與關懷。	日常生活中落實人權尊重與關懷。	日常生活中落實資訊教育網學習。	個人與家庭日常生活問題的解決。	生涯發展認識與體驗。	日常生活中親近大自然水域，珍惜水資源。	日常生活中落實消保觀念，以行動保護消費者之權益。	日常生活中充分了解國防資訊，以行動展現愛國情操。
終身學習	對環境問題的持續關切與行動	對性別問題的持續關切與行動	對人權問題的持續關切與行動	對資訊發展的持續關切與學習	對個人/家庭/社區生活問題的持續關切與行動	關切個人生涯發展的階段性與持續性	對海洋議題的持續關切與行動	對消保議題的持續關切與行動	對國防議題的持續關切與行動
科際整合	各具獨特的概念架構，及跨科際連續的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵，融入於七個學習領域中。								
學校特色	這六個議題的教育為新興的領域，其內涵概念仍在持續發展中，需要與教師積極關切與不斷學習，使藉由科際整合與統整教學，裨益學生成長與學習。								
培養學生成為一位具有公民素養的現代化全人國民									

(十二)、結語

課程改革之藍圖，是以學習者為中心，以適當的內容引發學生繼續學習的意願，做為終身學習的基礎，期盼透過學校特色課程之發展，營造全人教育，溫馨校園，終身學習之樂園。

# 一年級上學期學校特色課程教學活動計劃

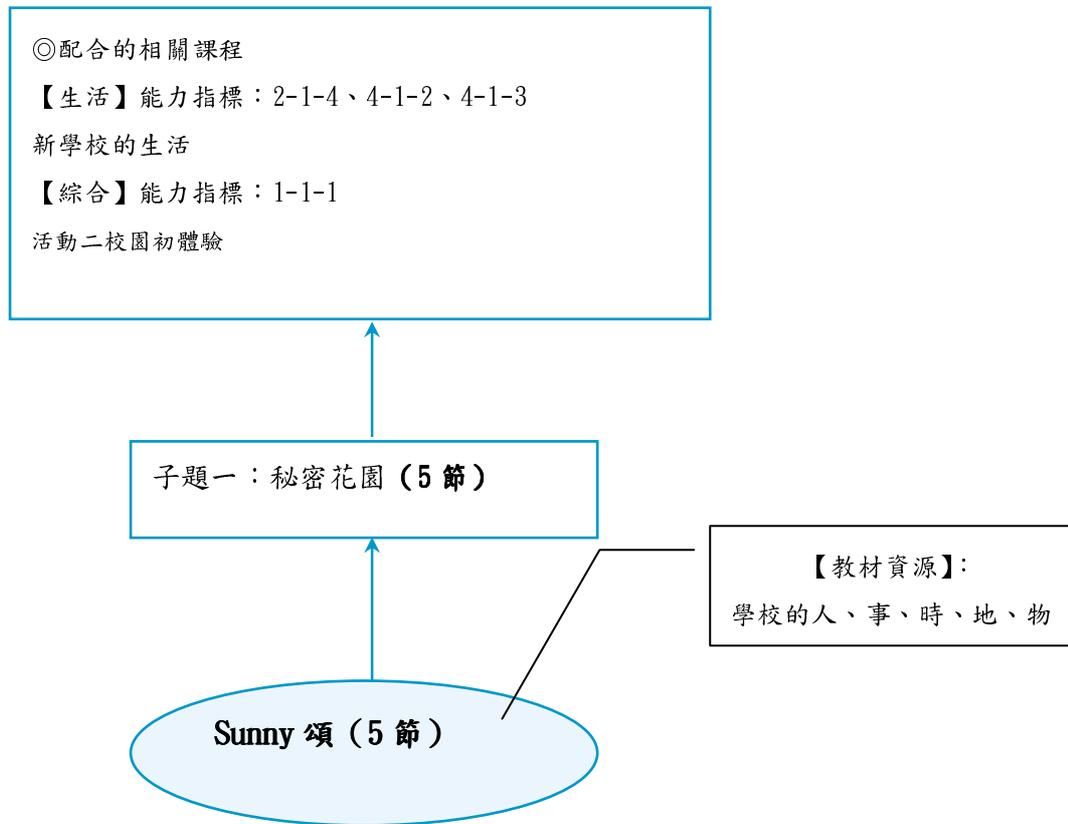
【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級班群教師

主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
Sunny 頌	子題一： 秘密花園	活動一： 陽光城堡	2	<p>【生活】</p> <p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
		活動二： 校園探險家	3	<p>【生活】</p> <p>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>9-1-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可處理很多事。</p> <p>9-1-5 學習安排工作步驟。</p> <p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>

# 特色課程架構圖(一年級上學期)

課程設計及教學群：一年級班群教師



一年級上學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

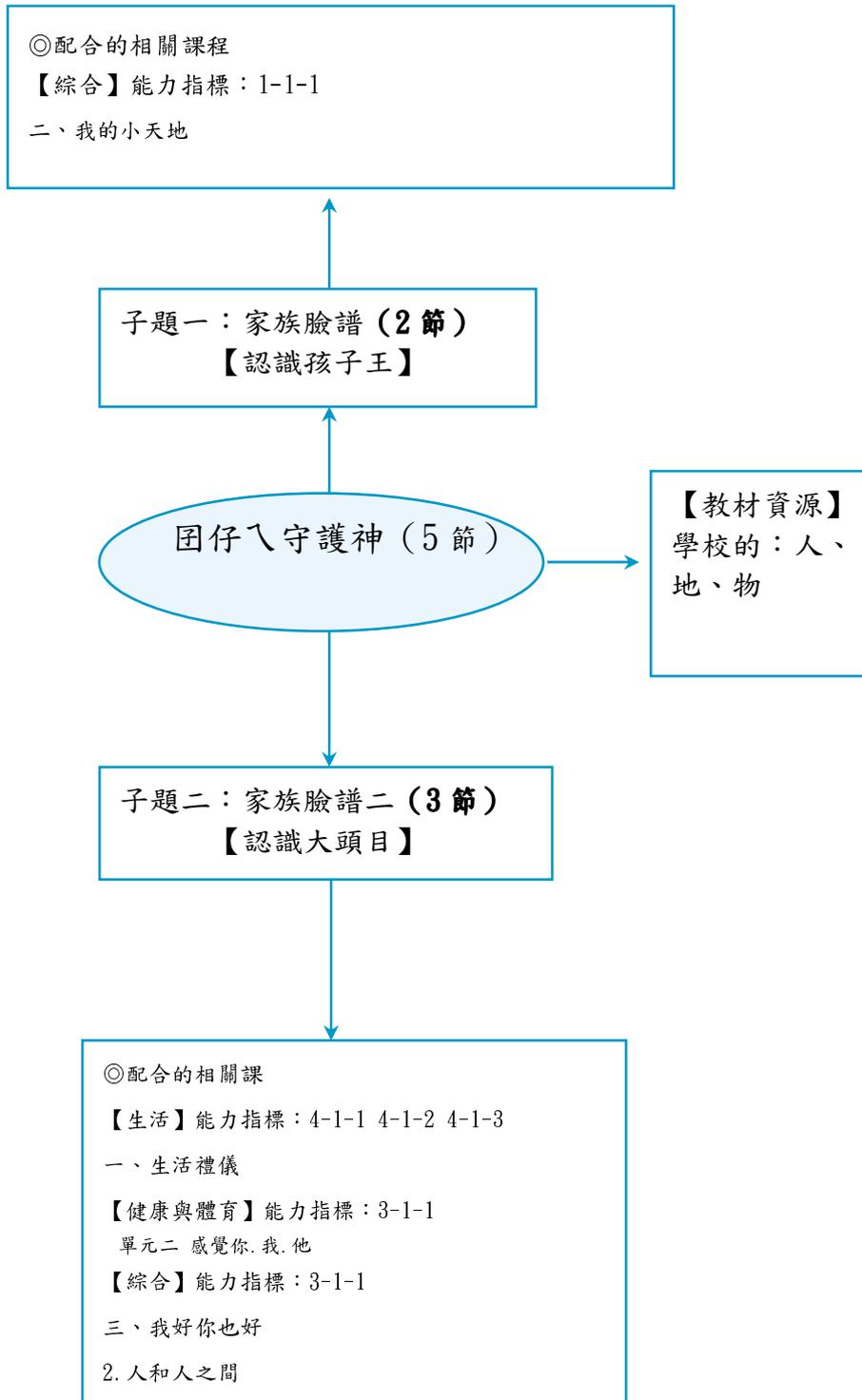
【教學主題：Sunny 頌】

課程設計及教學群：一年級級任教師

單元或主題名稱		Sunny 頌		學習節數
				5 節
學習目標	1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。 2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。 3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。			
子題名稱	教學活動		教學時間	教學資源
子題一：秘密花園	活動一：陽光城堡 教學說明： 1. 教師指導學童透過實際的接觸、觀察和拜訪認識校園主要的建築物，並親近、建立親密的情感。 2. 教師指導學童以校園主要建築物為主題的藝術創作（剪貼），培養學童的思考力與創造力。		2 節	* 陽光城堡學習單（含各棟樓層功能）
	活動二：校園探險家 教學說明： 1. 教師帶領學童參觀校園內孩子們活動的場所。 2. 介紹學生認識校園內不同的空間之主要功能。 3. 透過活動歷程，請學生依線索找到正確的校園角落。 4. 完成探索寶藏拼圖。		3 節	* 探索實作評量 * 完成拼圖學習單
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。			

# 特色課程架構圖【一年級下學期】

課程設計及教學群：一年級班群教師



一年級下學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：囡仔乸守護神】

課程設計：一年級學年群

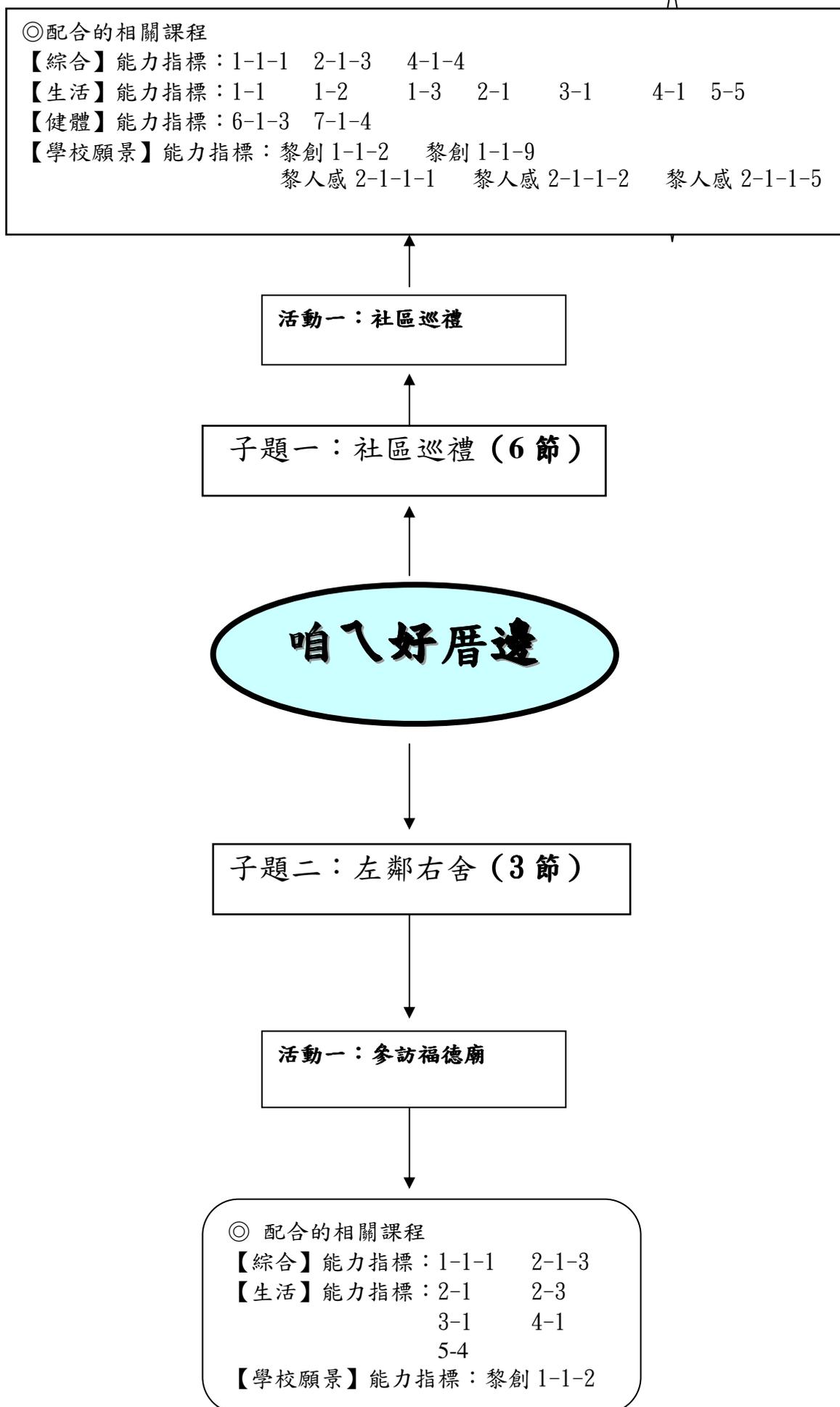
單元或主題名稱		囡仔乸守護神		學習節數
				5 節
學習目標	1. 能認識一年級學年各班級級任老師的姓名及長相。 2. 能表現出對師長的尊敬及禮儀。 能用心完成學習單。			
子題名稱	教學活動		教學時間	評量方式
子題一：家族臉譜	活動一：認識孩子王 教學說明： 1. 教師引導學童利用活動海報認識一年級學年各班級級任教師及科任教師。 2. 教師引導學生尊敬師長的觀念，建立學生基本禮儀的習慣。		2 節	遊戲評量 學習單 口頭評量
子題二：家族臉譜二	活動一：認識大頭目 教學說明： 1. 教師引導學童利用視訊系統認識校長、各處室主任、老師、護士阿姨、工友叔叔等等，並介紹大頭目的主要工作職掌。 2. 教師引導學童利用視訊做臉譜和工作執掌比對，完成學習單。 3. 教師帶領學童實際走訪大頭目的基地，探探大頭目之廬山真面目，並請學童發表大頭目的印象。		3 節	* 臉譜與職掌比對學習單 * 走訪大頭目基地學習單 * 認識大頭目海報
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。			

單元或主題名稱		咱ㄟ好厝邊				學習節數 12 節
學習目標	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源
子題一：社區巡禮	活動一：社區巡禮 教學說明： 1 教師為學童作活動的行前說明，讓學童了解社區探訪行經之路線、參觀探訪時間等相關事項，並指導參觀時需注意的禮節。 2. 教師鼓勵學童，行前做社區資料之蒐集、查詢，對於社區有個最初的認識。 3. 帶學童到社區做實地之探查，認識社區裡有代表性的地點，及認識社區禮的公用物品，引導學生能愛惜使用，啟發學童愛護社區之意識。 4. 查訪行程中，能引導學生認識位社區服務的人，並表達感恩之意。 5. 教師活動後，讓學童於課堂做充份討論，心得發表。 6. 教師引導學童完成學習單，為此次參訪做學習記錄。 7. 學童能發揮自己的想像力，畫出自己心目中最完美的社區，藉此引導學生能從己身做起，愛護生活環境，讓我們的社區能更美好。 8. 學生對於自己的作品進行發表與說明。	6 節	<b>【綜合】</b> 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 <b>【生活】</b> 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 <b>【健康與體育】</b> 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 <b>【學校願景】</b> 黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。 黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法 黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務 黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動 黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩心	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	<b>◎環境教育</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 <b>◎人權教育</b> 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 <b>◎家政教育</b> 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。	* 社區地圖 * 機構圖片 * 公用物品圖片 * 學習單 * 圖畫紙

<p>子 題 二 ： 左 鄰 右 舍</p>	<p>活動一：參訪福德廟</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學童作活動的行前說明，讓學童了解福德廟是祭拜何種神明，並指導參觀時需注意的禮節。</li> <li>2. 由福德廟的參觀中，引導學童認識中國傳統的建築外型、神像的形貌與手持物品的意義。</li> <li>3. 參訪完後，由老師引導，讓孩子分享與討論過程中的所見所得，使學童增進對此次參訪的印象。</li> <li>4. 老師引導學生完成學習單，為此次參訪做學習記錄。</li> </ol>	<p>3 節</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p><b>【學校願景】</b></p> <p>黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p><b>◎環境教育</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p><b>◎人權教育</b></p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p><b>◎家政教育</b></p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>※學習單</p> <p>※福德廟照片</p> <p>※神像照片</p> <p>※網路-福德正神的故</p>
--	---	------------	--	--	--	--

# 特色課程架構圖【二年級上學期】

課程設計教學群：二年級班群教師



# 二年級下學期學校特色課程教學活動計劃

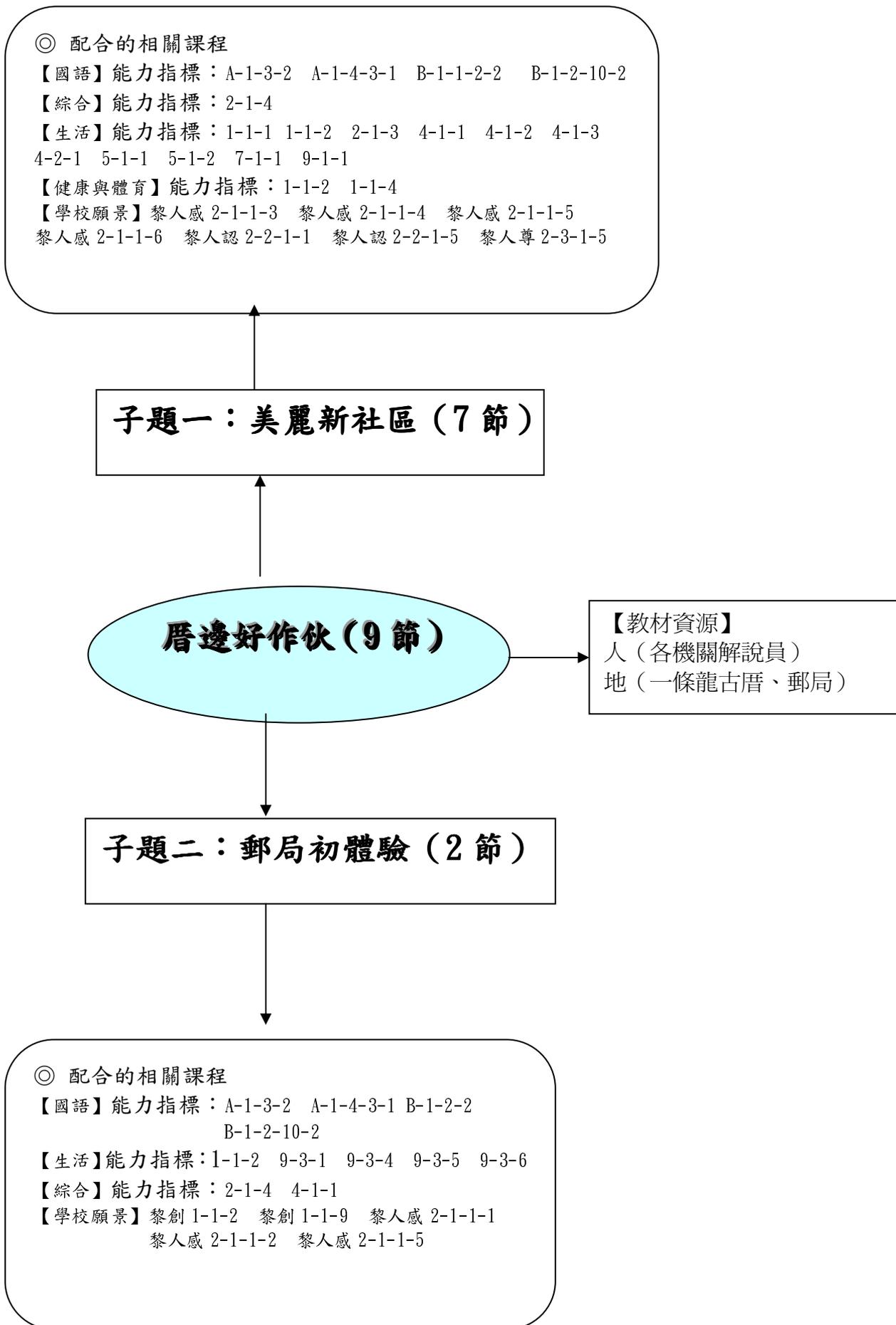
課程設計及教學群： 二年級及任教師

單元或主題名稱		厝邊好做伙				學習節數	
						9 節	
<b>學習目標</b>	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源	
子題一：美麗新社區	活動一：花婆婆 教學說明： 1. 導讀繪本『花婆婆』 2. 團體討論與閱讀分享。 3. 教師引導學童完成閱讀學習單。	2 節	<b>【國語】</b> A-1-3-2 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 B-1-2-10-2 能邊聆聽、邊思考。 <b>【健康與體育】</b> 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生活規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長環境條件。 ◎兩性教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受。 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念	*繪本 *視聽器材 *麥克風 *學習單 *花盆 *花種子 *種植工具 *夾子 *桶子等清潔用具 *學習單	
	活動二：揮灑色彩 教學說明： 1. 準備花的種子 2. 引導學生走訪校園四周並灑下種子。	1 節					
	活動三：小小花天使 教學說明： 1. 各班準備長型花盆 2. 在各班教室走廊進行綠美化活動。	2 節					
	活動四：社區清潔美化行動派 教學說明： 1. 教師帶領學生到社區進行清潔活動。 2. 將檢回垃圾進行分類回收。 3. 完成學習單。 4. 鼓勵小朋友多多做社區服務。	2 節					

<p>子題二：郵局初體驗</p>	<p>活動一：郵局 VCR 教學說明： 1. 教師撥放介紹郵局的影片 2. 教師引導孩子了解郵局的功能與重要性 3. 知道社區郵局的所在位置</p>	<p>1 節</p>	<p>【生活】 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 9-3-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 9-3-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與紀錄的方法，了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方法。</p>	<p>* 郵局 VCR * 郵筒 * 明信片</p>
	<p>活動二：心的橋樑 教學說明： 1. 寫一封信給親愛的老師。(配合老師在語文課教導小朋友寫信的格式和技巧。) 2. 大家來寄信：買明信片(讓孩子體驗寄信的過程) 3. 綜合討論與分享</p>	<p>1 節</p>	<p>9-3-5 學習安排工作步驟。 9-3-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。 【綜合活動】 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 4-1-1 認識住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 【國語】 A-1-3-2 能欣賞並朗讀標註注音的優美文學作品 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 B-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 B-1-2-10-2 能邊聆聽、邊思考。</p>		<p>◎ 家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。 ◎生涯發展教育 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作、探訪禮儀、收集統整資料統能力。</p>					

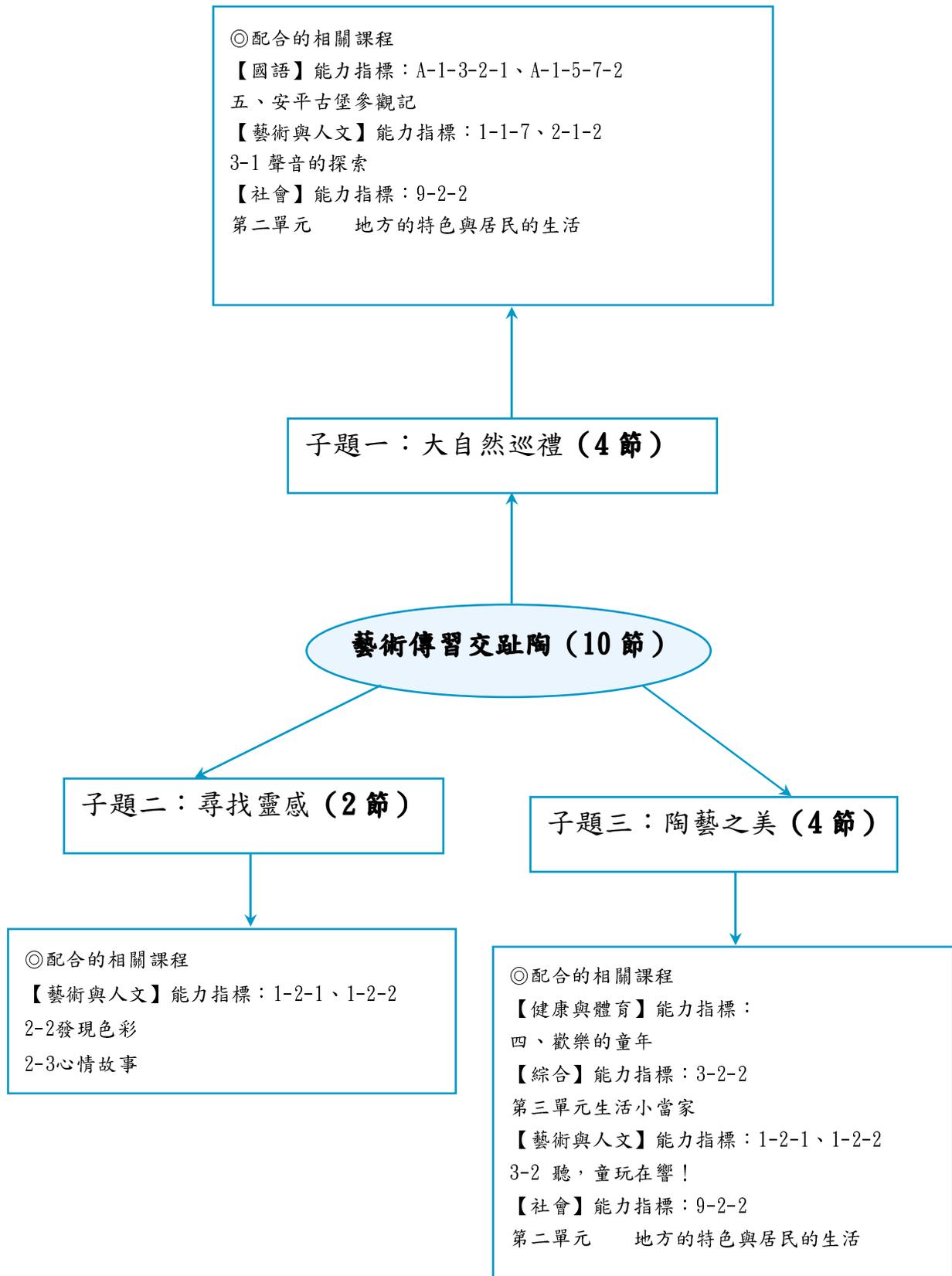
# 特色課程架構圖【二年級下學期】

課程設計教學群：二年級班群教師



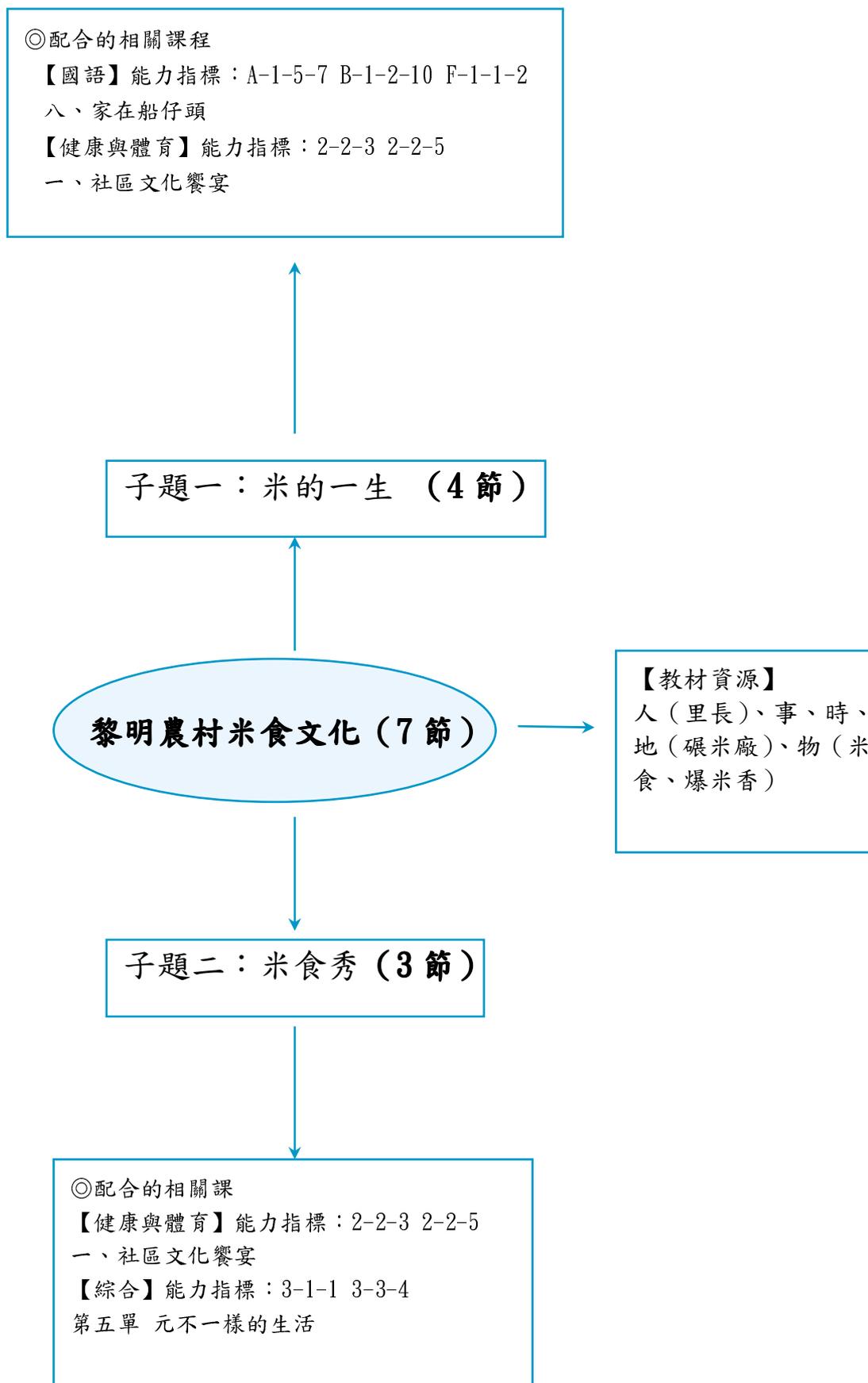
單元或主題名稱		藝術傳習交趾陶			學習節數	
					10 節	
<b>學習目標</b>	1. 了解廟宇的信仰。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能欣賞陶藝之美。 4. 能發揮自己創造力製作陶藝。 5. 喜愛陶藝製作。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源
子題一：大自然巡禮	<b>活動一：探索社區風情</b> 教學說明： 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀三聖宮、交趾陶工廠、並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮是祭拜何種神明。 4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。	4 節	<b>【國語】</b> A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品 B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容 B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧 <b>【藝術與人文】</b> 1-1-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成已圖示、歌唱、表演等方式所表現之 團隊任務。 2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。 2-1-3 體驗大自然和周遭的聲音，並描述自己的感受。 <b>【社會】</b> 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	<b>◎性別教育</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。 <b>◎環境教育</b> 1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。 4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。	*發表評量

<p>子題二： 尋找靈感</p>	<p><b>活動一：動動腦</b> 教學說明： 1. 教師引導學童藉由上次參觀交三聖宮、交趾陶工廠，請學童發表參觀後的心得。 2. 教師請學童再回顧參觀交趾陶工廠時，所看到的陶土中最美的東西是什麼？ 3. 教師請學童發揮思考力與創造力，想像如果你你會創作出什麼樣的陶土。</p>	<p>2 節</p>	<p><b>【藝術與人文】</b> 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p><b>◎環境教育</b> 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發，欣賞自然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 <b>◎性別教育</b> 2-1-5 願意了解不同性別的各種意見。 3-2-2 欣賞性別的創意表現 <b>◎人權教育</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 <b>◎家政教育</b> 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>	<p>*發表評量</p>
<p>子題三： 陶藝之美</p>	<p><b>活動一：動手 DIY</b> 教學說明： 1. 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色，並請學生發表自己的看法。 2. 教師示範將陶土搓軟的方式，並請學生動手自行創作（教師可提供方向：如秋蟬、蝴蝶、聖誕樹等等）。 3. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。（3 節） 4. 教師請於學童作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享及獎勵（1 節）。</p>	<p>4 節</p>	<p><b>【健康與體育】</b> <b>【藝術與人文】</b> 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 <b>【社會】</b> 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。 <b>【綜合】</b> 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。</p>	<p><b>◎性別教育</b> 1-3-4 理解性別具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>陶藝作品、陶土、報紙</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p>學習檔案，計畫單表等、拜訪秩序規矩禮儀等、觀察情形、資料收集情形、發表討論情形、分工合作情形、學習情形、作品、發表狀況、學習單、學習佈置分組過程、學習情況</p>					



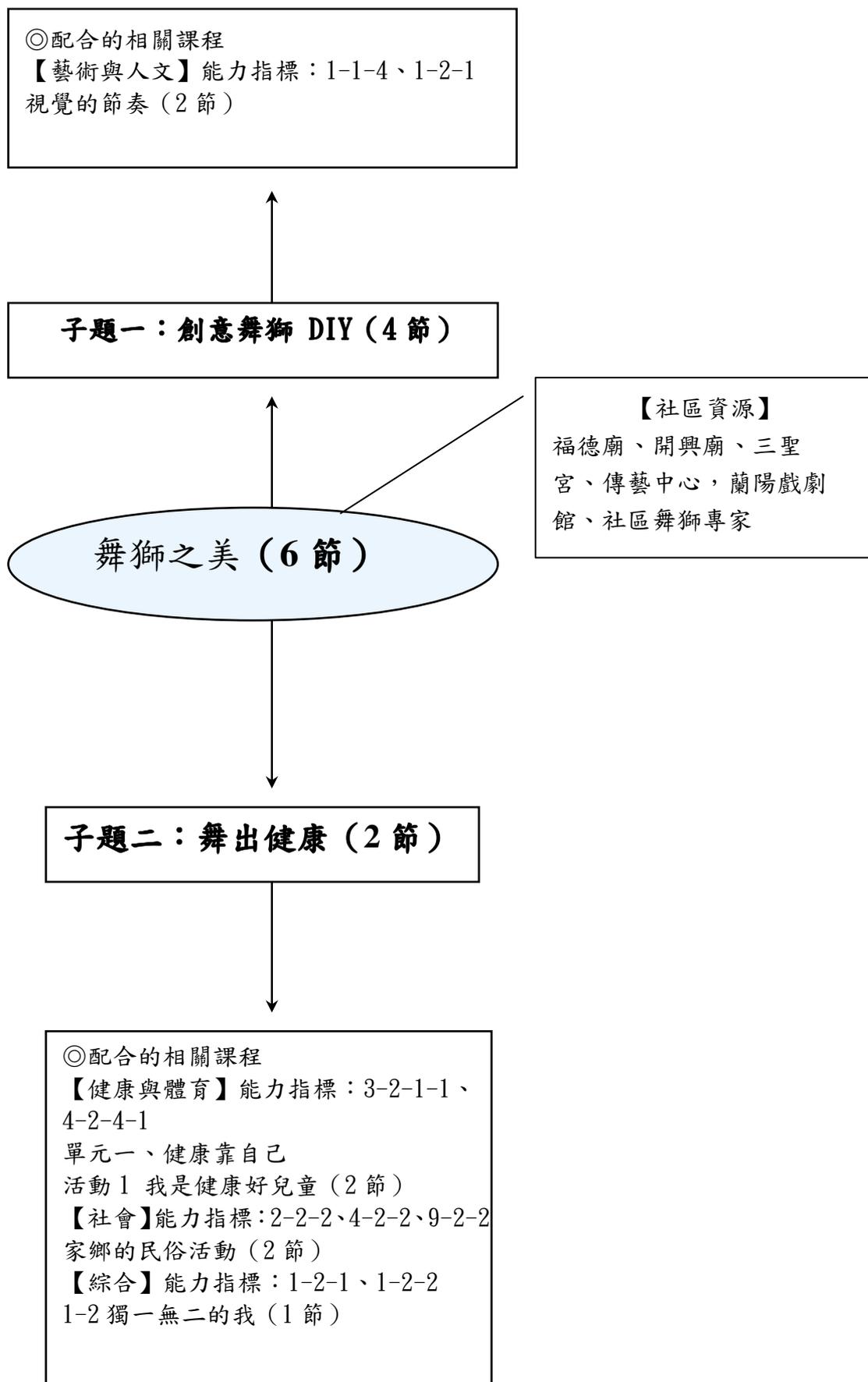
單元或主題名稱		黎明農村米食文化			學習節數	
					7 節	
學習目標	3. 能認識不同的米食文化。 4. 能學習製作美味飯團時應注意的個人衛生。 5. 能愉快參與活動。 6. 能認識稻米的成長過程。 7. 能用心完成製作小書的工作。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源
子題一：米的一生	活動一：盤中殮粒粒皆辛苦 教學說明： 1. 班級先行進行播放以前及現代農夫耕種的教學影片。 2. 教師帶領學生參觀現代化的農夫插秧情形。(1節) 3. 教師帶領學生參觀碾米廠，並請當地里長伯講解稻穀如何經過碾米程序變成食用米的過程。(1節) 4. 教室展示碾米機具照片，重現碾米廠現場。師生共同討論並體會『盤中殮粒粒皆辛苦』的情形。(1節) 5. 教師請學生分組報告並分享參觀後的心得。(1節)	4 節	【國語】 A-1-5-7 能運用注音符號輔助記錄訊息。 B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考。 F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。 【綜合】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【健康與體育】 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-1-2 能運用五官觀察環境中的事物，欣賞自然之美。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎性別教育 1-2-1 學習表現自我特質。 2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。 ◎人權教育 1-2-1 學習表現自我特質。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度	

<p>子題二：米食秀</p>	<p>活動一：爆米香 教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請爆米香師父到校說明製作爆米香的過程、材料及原理。</li> <li>2. 由爆米香師父親手操作製作爆米香，並讓小朋友品嚐。(1 節)</li> <li>3. 教師指導學生構思設計創意又美味的飯糰並於學習單上完成個人的飯糰設計圖並寫出所需的材料及注意事項。(1 節)</li> <li>4. 由學生動手製作創意又美味的飯糰。(1 節)</li> <li>5. 完成飯糰製作並進行作品分享。</li> </ol>	<p>3 節</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 注重個人飲食衛生。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。</p>	<p>◎爆米香師父</p> <p>◎飯團的材料</p> <p>◎學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作、操作評量。</p>					



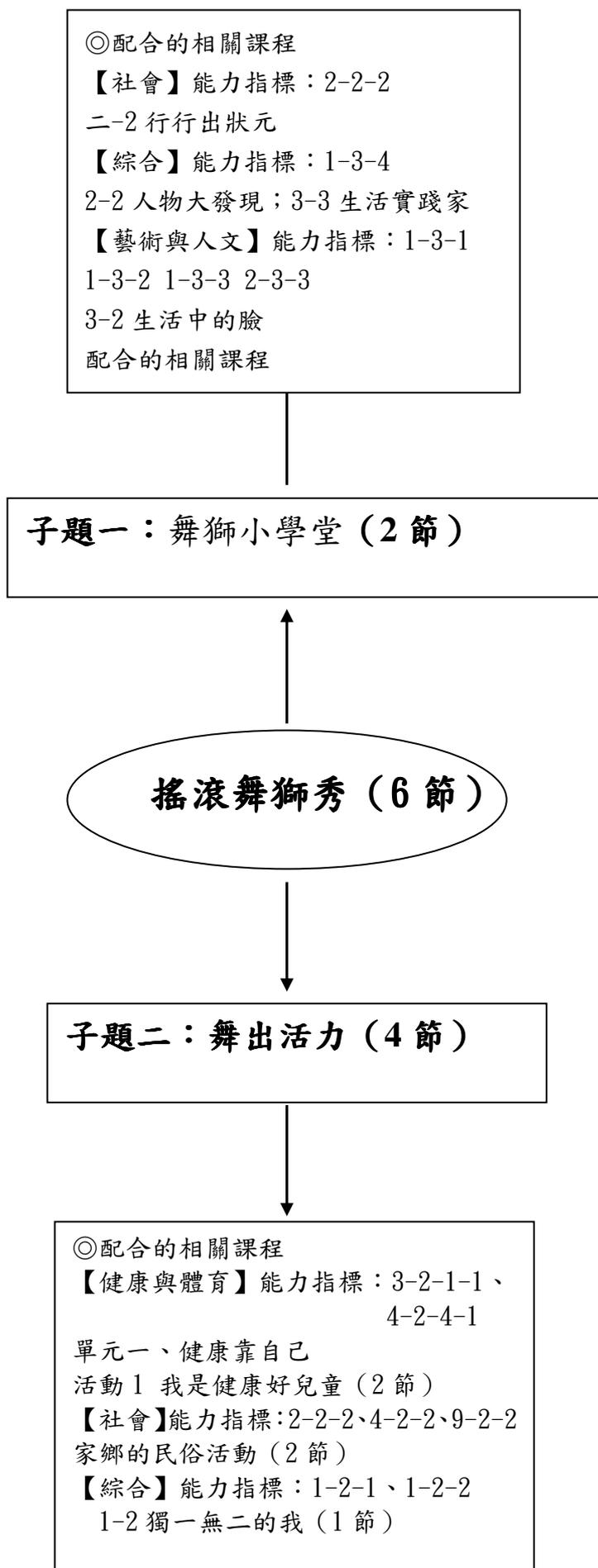
單元或主題名稱		舞獅之美				學習節數
						6 節
學習目標	1. 能設計活動中舞獅的造型。 2. 能使用各式材料達到舞獅效果。 3. 能在討論與規畫中，學習溝通與協調能力。 4. 能盡心盡力扮演好自己的角色。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：創意舞獅DIY	活動一：創意舞獅DIY(4節) 活動：舞獅面具製作 教學說明： 1. 觀賞介紹舞獅的影片。(30分鐘) 2. 提示製作步驟及注意事項：(10分鐘) (1) 獅頭臉部塑形待乾 (2) 紮兩片耳朵 (3) 外圍獅毛的製作 (4) 獅頭臉部上色 (5) 組合完成 3. 指導學生製作舞獅面具。(2節) 4. 欣賞創意舞獅面具作品。(1節)	4節	<b>【國語】</b> B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒 <b>【藝術與人文】</b> 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 影片 2. 書面紙 3. 雲彩紙 4. 白膠 5. 剪刀 6. 彩色筆 7. 圖片

<p>子題二： 舞出健康</p>	<p>活動一：舞出健康(2節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生欣賞舞獅表演。(1節) 2. 各班同學分組進行舞獅練習，然後在教室進行表演。(1節)</p>	<p>2節</p>	<p><b>【健康與體育】</b> 3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。 4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。 <b>【社會】</b> 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 <b>【綜合】</b> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身 份權與個人尊嚴的關 係。 ◎家政 4-1-1 認識自 己。 4-2-1 瞭解個人 具有不同的特 質。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察. 實作發表. 小組合作. 分組練習. 共同表演. 團體表演</p>					



單元或主題名稱		搖滾舞獅秀				學習節數	6 節
學習目標	1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。 2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗 3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。 4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。 5. 欣賞他人演出，並給予意見。 6. 能熟練的演出舞獅秀。 7. 能將活動經驗與同學分享。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源	
子題一： 舞獅小學堂	子題一：舞獅小學堂(2 節) 活動： 教學說明： 介紹黎明國舞獅隊 1. 成立：於民國八十八年 2. 特色：屬於廣東獅，外觀俏麗，獅頭為全圓形，有一支獨角稱「髻」，五法以特技高樁表演為主。 3. 得獎：成立迄今對外獲獎無數，參加全國兒童薪傳獎-北區選拔賽中，獲個人鼓藝第一名、團體舞獅第一名之殊榮。 4. 裝備：(1)道具：獅子、桌子、板凳、竹竿、木盒、布簾 (2)樂器：鼓、鈸、鑼 5. 中高年級學生為班底。 6. 基本動作： (1)三拜獅(敬禮用) (2)高獅(行進日) (3)低獅(探看) (4)雙拋獅(興奮) 7. 橋段：(1)睡獅 (2)戲獅 (3)持青	2 節	<b>【社會】</b> 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。 <b>【藝術與人文】</b> 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感經驗與思想的作品。 1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。 2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制 ◎人權教育 1-1-2 了解並遵守團體的規則 ◎生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。 ◎資訊教育 5-3-1 能找到合適網站、圖書館資源。	1 黎明舞獅隊 2 舞獅影帶、圖片 3. 學習單	

<p>子題二：舞出活力</p>	<p>活動一：舞出活力(4節)  活動：舞獅技藝學習  教學說明：  1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2節)  2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1節)  3. 在班級上舉行「搖滾舞獅秀」。(1節)</p>	<p>4節</p>	<p><b>【健康與體育】</b>  3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。  4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p><b>【社會】</b>  2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。  9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p><b>【綜合】</b>  1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  三、生涯規劃與終身學習  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  六、文化學習與國際了解。  七、規劃、組織與實踐。  八、運用科技與資訊。  九、主動探索與研究。  十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育  2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。  ◎家政  4-1-1 認識自己。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 黎明舞獅團  2. 學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。</p>					

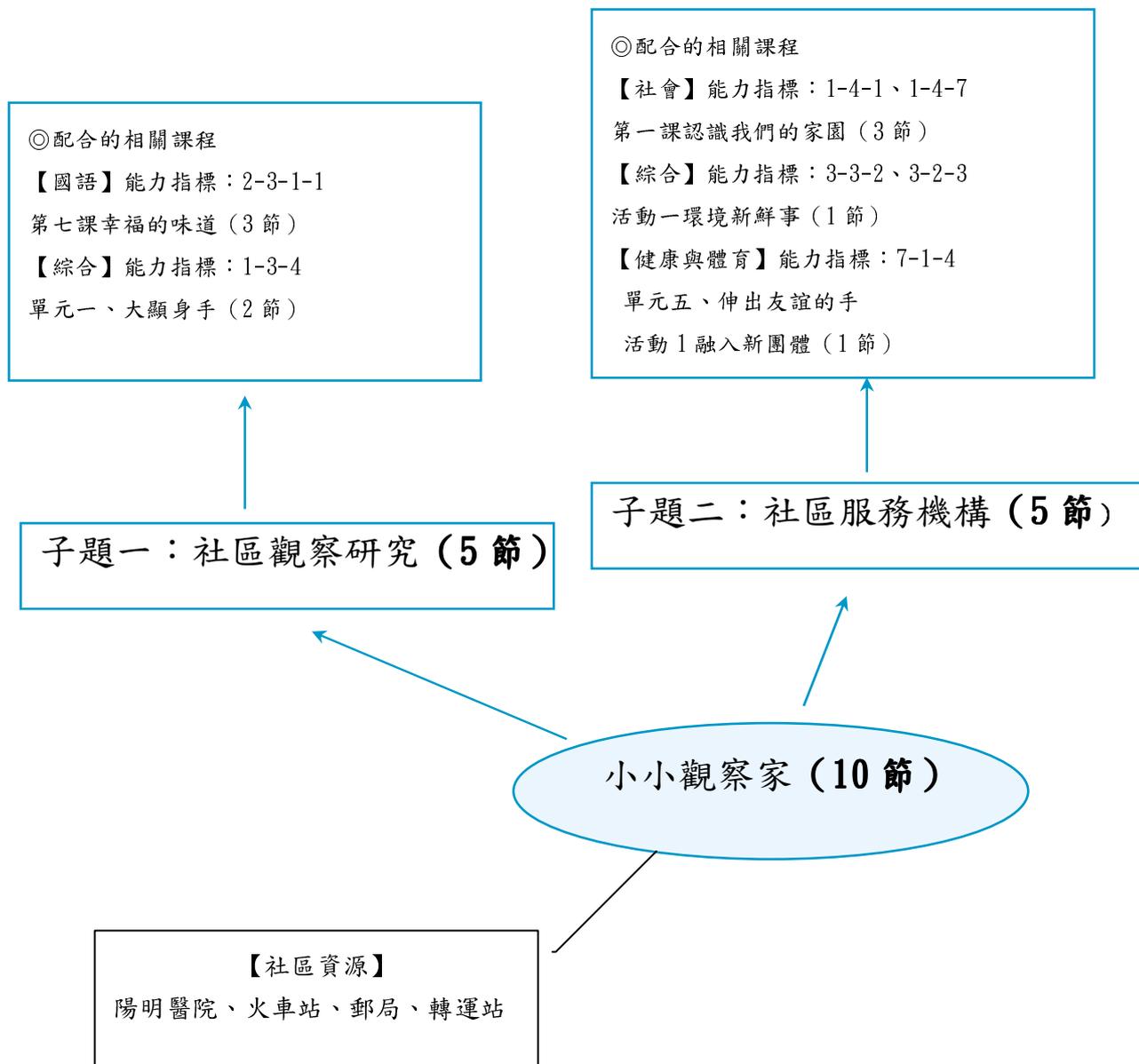


單元或主題名稱		小小觀察家			學習節數 10 節	
學習目標	1. 了解社區的功能。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 4. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：社區觀察研究	活動一：深入全聯 教學說明： * 教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責將攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 將學生分組帶至全聯，指導學生使用相機，進行火鍋食材價格拍照。 2. 教師教導學生認識各種火鍋材料的內容物及熱量和健康程度。 3. 教師教導學生在有限金額(50*6=300 元)內，如何購買一組的火鍋食材。 4. 請孩童分組完成火鍋食材預購單。 5. 教師教導學生如何挑選新鮮且品質好的蔬菜、肉類及火鍋料。 6. 聖誕節『火鍋DIY』活動當天，教師帶領孩童到全聯憑著預購單挑選新鮮且包裝完整的食材。 7. 教師指導孩童清洗食材，烹煮火鍋。 8. 請孩童完成(火鍋DIY)學習單，並上台發表學習過程。	5 節	<b>【綜合】</b> 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 <b>【社會】</b> 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。 <b>【學校特色能力指標】</b> 黎人 2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心 黎人 2-2-3-2 能有計畫做好課前預習，課後複習工作	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。 4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。	全聯 照相機

<p>子題二：社區服務機構</p>	<p>活動一：認識社區 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀轉運站、郵局、火車站、陽明醫院並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？ 5. 請小朋友將這些人物做個分類。 4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？（分為計酬和無酬的） 6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？ 7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？ 8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？。</p>	<p>5 節</p>	<p>【健康與體育】 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 【社會】 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 【綜合】 3-3-2 體會參與社會服務的意義。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。 【學校特色能力指標】 黎創 1-3-3 能將資訊科技運用於日常生活中 黎人 2-2-3-4 使學生能以恆心勇氣衝破困難與阻礙</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。</p>	<p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>	<p>轉運站、郵局、陽明醫院、火車站</p>
<p>評量方式</p>	<p>態度評量、實作評量、口頭表達、心得分享</p>					

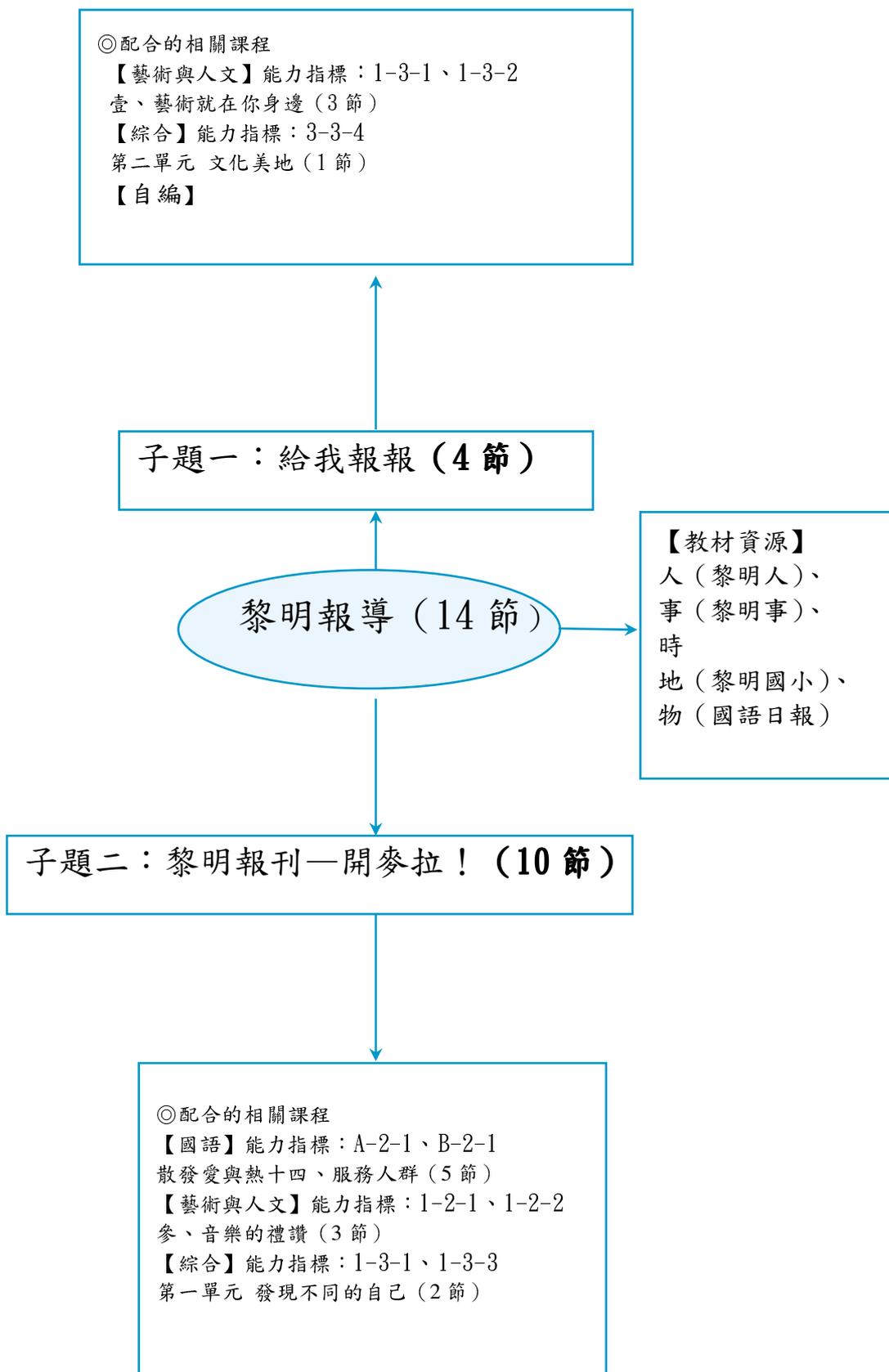
# 特色課程架構圖(五年級上學期)

課程設計及教學群：五年級班群教師



單元或主題名稱		黎明報導				學習節數
14 節						
學習目標	1. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 2. 學會表達自己的意見。 3. 體會分工合作重要性。 4. 各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。 5. 能將資料分類並就定位。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：給我報報	活動一：班級趣聞 1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。 2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。 3. 請學童上台報告及分享。	2 節	<b>【國語】</b> F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 <b>【綜合】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 3-2-2 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	人（黎明人）、事（黎明事）、時、地（黎明國小）、物（國語日報）、圖書館、網路
	活動二：好文章共享 1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章(題目：我在黎明的日子)。 2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用到的修辭方法寫在學習單裡。 3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。 4. 請學童上臺發表分享。	2 節	<b>【藝術與人文】</b> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 <b>【學校特色能力指標】</b> 黎人認 2-3-3-2 能有民主素養，尊重各種意見			

評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題二：黎明報刊——開麥拉！	<p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請於授課前指導學童製作報刊的順序：搜尋資料、畫圖、打字、統一排版。</li> <li>事前準備：               <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將學童分組別並於前幾週告知學童搜尋資料。</li> <li>教師於上週發下「黎明報刊——開麥拉！」評量單，說明評選單內容要求與規則，並提醒學生下次上課要帶的工具。</li> <li>發給學生每組一張全開壁報紙，請運用各種媒材（繪圖或打字）製作「黎明報刊」。(3節)</li> </ol> </li> <li>發給每組一張「黎明報刊」票選單，票選各組報刊，每組可投兩票，但不可將兩票投於同一組。</li> <li>計票、公布「黎明報刊」設計大賽的得主。(1節)</li> <li>老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。(1節)</li> <li>完成「黎明報刊——開麥拉！」評量單。(1節)</li> <li>請學生寫下或畫下評量單之「黎明報刊——開麥拉！」感想部分。(1節)</li> <li>教師將學童所製作的「黎明報刊——開麥拉！」進行統一排版。(2節)</li> <li>分組輪流說出兩項活動感想：(1節)               <ol style="list-style-type: none"> <li>組內每位學生輪流說出兩項活動感想。</li> <li>老師提醒學生說出感想後，其他同學可以補充說明具體事實。</li> <li>老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。</li> </ol> </li> </ol> <p>※注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各組能發揮團隊精神，一起參與規劃。</li> <li>票選活動時，要遵守票選規則，並服從票選的結果。</li> </ol>	10節	<p>【國語】</p> <p>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎人認 2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解自我與發展潛能。</li> <li>欣賞、表現與創新。</li> <li>表達、溝通與分享。</li> <li>規劃、組織與實踐。</li> <li>運用科技與資訊。</li> <li>主動探索與研究</li> <li>獨立思考與解決問題</li> </ol>	<p>◎性別教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	人（黎明人）、事（黎明事）、時、地（黎明國小）、物（國語日報）
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。					



# 六年級上學期學校特色課程教學活動計劃

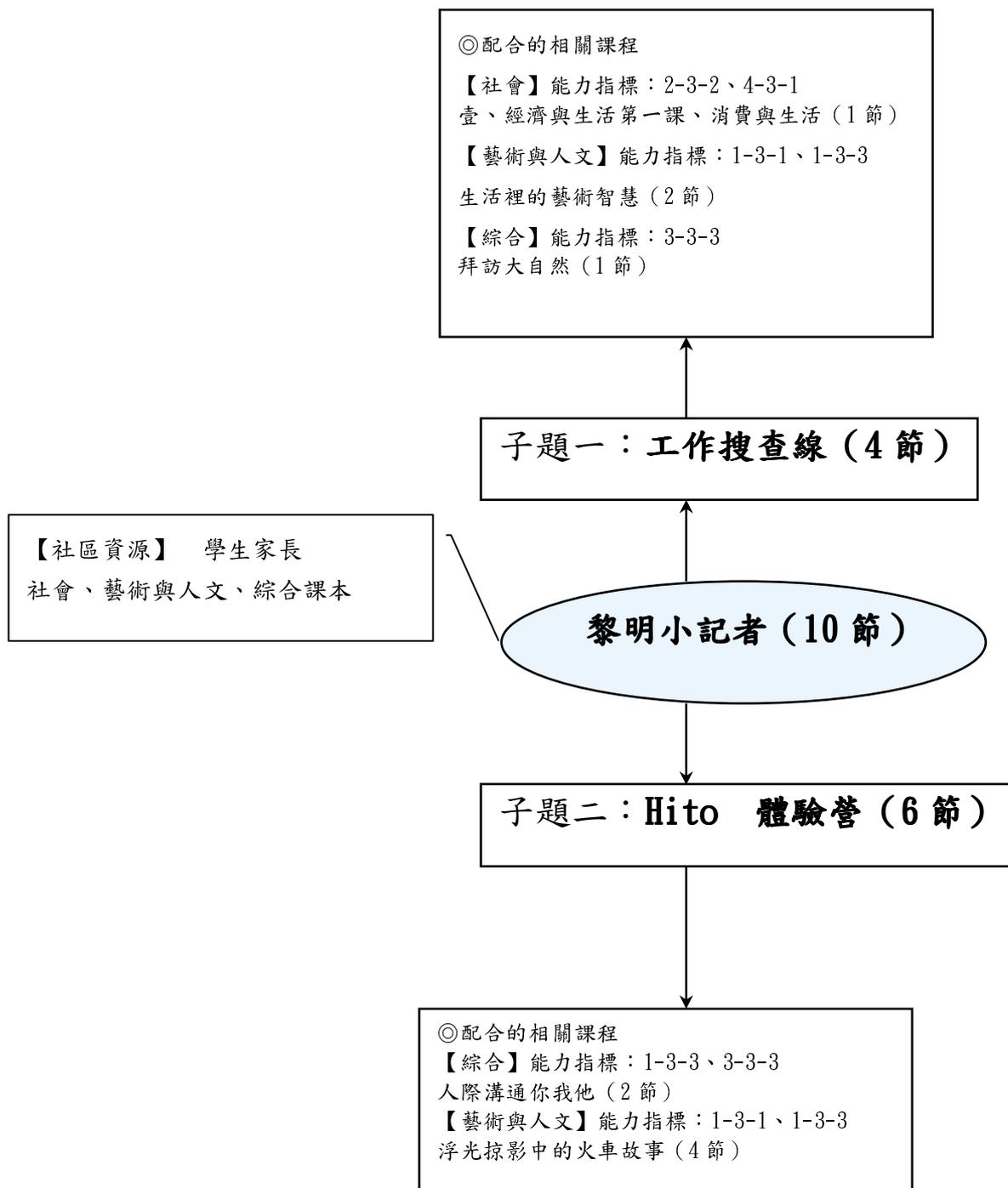
課程設計及教學群：六年級級任教師

單元或主題名稱		黎明小記者				學習節數
						10 節
學習目標	一、能了解各行各業的重要。 二、能調查家長的行業。 三、能了解家長工作的危險性。 四、能整理訪問的資料。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：工作搜查線	活動一（2節）：我是調查員 1. 老師播放各行各業教學影片，讓學生瞭解其工作性質。並指導學生將各行各業簡單分類為軍公教.農.工.商.服務.自由業。(1節) 2. 調查全班學生家長的行業，並指導學生完成班級學生家長行業統計直條圖，回家完成學習單。(1節)	2 節	<b>【社會】</b> 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。	
	活動二（2節）：戲出名門 1. 老師引導學生藉由戲劇方式呈現該行業的工作內容及特色。(1節) 2. 全班師生一同分享演出心得及困難處。(1節)	2 節	<b>【綜合】</b> 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 <b>【藝術與人文】</b> 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造形活動。	

				研究。 十、獨立思考與 解決題。	
子 題 二 ： Hito 體 驗 營	活動一（2節）：魔鬼培訓營 1. 由各組組長連絡採訪家長，並約定時間、地點。（1節） 2. 老師引導學生分組討論訪問內容，並一一條列出。 例如：* 您的工作時間多長？有危險性嗎？薪水穩定嗎？工作環境如何？ 3. 老師叮嚀學生採訪的應對禮節及安全問題，學生進行採訪工作討論。 4. 老師指導組長將組員分配工作，如一小記者、記錄員、攝影師等（1節）	2節	【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷以及角色間的互動關係。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。	◎性別教育 2-3-1 認知青春期性別的發展與保健。 2-3-2 學習性別間的互動與合作。 ◎人權教育 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
	活動二（2節）：黎明狗仔隊 1. 老師指導學生整理訪問的資料，書寫或剪貼或繪圖，以一張半開海報紙方式呈現。（1節） 2. 學生分組上台發表所採訪的對象及內容，發表同時並展示海報。（1節） 3. 全班師生共同分享採訪心得、趣事或棘手之處。	2節	【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。 1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	活動三（2節）：深入最前線 1. 由老師連絡可讓學生進行工作親身體驗的家長，並安排時間、地點。 2. 學生上台發表體驗過程及心得。（1節） 3. 全班學生票選心目中最辛苦及最喜愛的工作。（1節）	2節	【綜合】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	◎生涯發展教育 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
評量方式	態度評量. 實作評量. 口頭表達. 心得分享				

# 特色課程架構圖【六年級上學期】

課程設計教學群：六年級班群教師



單元或主題名稱		黎明慶豐收				學習節數
						12 節
學習目標	1. 了解並說明道路編號的意義、方式與用途。 2. 具備使用地圖的能力。 3. 瞭解取得交通資訊的來源與方法。 4. 具備運用交通資訊擬定旅遊計畫的能力。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：童年色彩	<p>活動一：成長回憶（2 節）</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學童回憶國小成長歷程。</li> <li>透過個人的成長歷程，書寫及彩繪學習單。</li> </ol> <p>活動二：社團翦影（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師收回「黎明社團偵蒐隊」學習單進行評量，並將學習單集結成冊，公布並鼓勵學童閱讀，且對於自己有興趣的社團，也可請教同學或師長親友。</li> </ol> <p>活動三：社團 007（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訪談學校社團前，應事先與對方約定訪談時間、地點。</li> <li>訪談時，應注意禮貌、態度及說話的口吻。</li> <li>訪談後，可以用卡片表達謝意，提醒學童學習適當的國民禮儀。</li> </ol> <p>活動四：我長大了（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國小即將畢業，教師指導學童瞭解自己的身、心理是否「長大」了？</li> <li>透過學童個人省思，書寫及彩繪學習單。</li> </ol>	8 節	<p>【國語】</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規畫、組織與實踐。	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎人權教育 1-2-1 學習表現自我特質。 ◎生涯發展教育 1-2-2 認識有關自我的觀念。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 校園社團 2. 學習單

## 子題二：黎明風火輪

### 一、教師引言

鑒於國人每年因不遵守交通規則而造成大量的傷亡，學校教育應重視並大力推行交通安全的教學；此外，平時在馬路上常常可見到違規的情形發生，例如：闖紅燈、任意超車變換車道等等，都給學生們做了最壞的示範。因此我們應培養學生了解交通安全的重要性，遵守交通規則，認識交通法規及標誌，並將其徹底落實於日常生活中，以減少不必要的傷亡；而本校學生除了家長接送外，大多都是騎腳踏車上下學，因此應了解基本的交通規則和標誌，達到每人都可「快快樂樂出門，平平安安回家」的目標。

### 二、引起動機

1. 詢問學生知道哪些交通規則，或認識哪些交通標誌。
2. 教師展示學校周邊地圖。
3. 介紹不遵守交通規則的後果。
4. 介紹交通安全佳句，例如：「馬路如虎口，遊戲危險多」、「流汗總比流血好，騎車請帶安全帽「十字路口行車多，小心謹慎要慢行」。
5. 交代回家作業，請每位學生寫出三組交通安全的佳句。
6. 教師展示(學)校周邊地圖，指定圖上某一定點，與學生討論到達的方式。

### 三、發展活動

1. 教師提示看地圖時應注意的要點，包括出發點、目的地、道路名稱或編號、地標、方向等。
2. 與學生討論學校的東邊、西邊、南邊或北邊有哪些重要道路或景點。(如農會、道路、橋樑)。
3. 教師小結重點，地圖能讓人不會迷路，並且辨別起點到終點需經過哪一條路與地標。

### 四、綜合活動

老師出題(題目範圍為這兩節課所教的交通安全之內容)，將所有學生分組，五位一組，進行搶答，每一組五位學生必須輪流答題，答對者該組可以加一分，比賽後積分最高組獲勝。

### 五、路線規劃

黎明國小體育館前停車場→校舍路 29 巷→女中路口校舍巷→縣民大道交叉路口→校舍巷→美福大排左轉→美福大排堤防→東津路→蘭陽溪堤防→葛瑪蘭橋下堤防→宜蘭河右岸水門→宜蘭河右岸水門口→宜蘭河右岸堤防→貓里霧罕橋左轉→新南路→旺山休閒農場→新南路往新南國小方向左轉→新南國小(終點補給站)。

## 4 節

### 【社會】

5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。

9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。

### 【綜合活動】

1-3-2 尊重與關懷不同的族群。

1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自參與這類活動的體驗。

三、生涯規劃與終身學習。

五、尊重、關懷與團隊合作。

九、主動探索與研究。

十、獨立思考與解決問題。

### ◎環境教育

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

### ◎人權教育

1-2-1 學習表現自我特質。

### ◎生涯發展教育

- 1-2-2 認識有關自我的觀念。
- 2-2-1 認識不同類型的工作角色。
- 3-2-2 培養互助合作的工作態度。

社區地圖  
社區農園

評量方式

觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。

