

宜蘭縣黎明國小 105 年度教師專業成長活動-「試卷規劃分析」

● 目標：

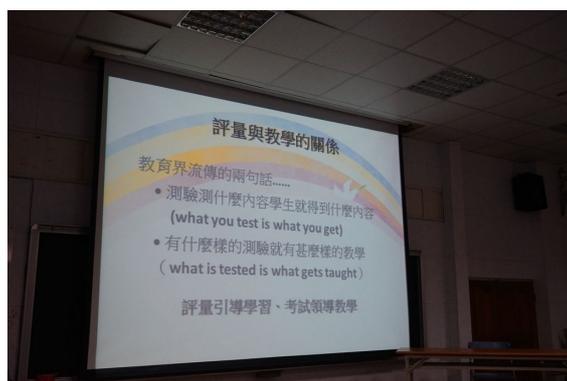
(一)讓本校教師在定期評量的試卷規劃上，能規劃出更具有鑑別度、更貼近孩子學習現況的試題。

(二)指導教師能針對考試後學童的答題情形，進行學習狀況的評估，讓授課教師能接續進行補救教學。

● 研習課表：

日期	時間	講授內容	主講人
105.3.9 星期三	13:00 ~ 14:00	評量試卷的規劃	外聘 范銘祥老師 (前宜蘭縣國教 輔導團秘書)
	14:00 ~ 16:00	試後分析的作法	

● 活動照片：



評量與教學的關係～動態的教學歷程

- 評量貫穿整個學習過程
- 評量承接轉合教學活動的關鍵部份

非獨立於教學活動之外

評量的實施～整合到教學中

課室評量

方法：

- 教師布題
- 學生個別或合作
- 師生互動
- 多元的評量方式
- 廣泛地搜集

目的：

- 了解學生學會什麼？
- 發現學生不會什麼？
- 了解學生的理解？
- 調整教學策略
- 達成教學目標



評量試題檢核表(命題與審題的基礎)

(一) 評量架構分配妥適，教學內容與不同能力層次試題能妥適分配。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(二) 命題依據相關題型之命題原則命題。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(三) 命題使用之字體、大小、間隔、距離等適宜。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(四) 已考量是否需要注音符號。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(五) 用字遣詞與命題內容配合各學習階段。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(六) 未直接引用坊間出版社等之練習試卷。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(七) 與去年試卷做過比較，沒有複製之虞。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(八) 難易度兼顧。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(九) 整體通過率預計在()%。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

規劃、檢核、修正的依據

語文學習從語料到語用

- **語料：**
字(形、音、義)、詞、短語(含四字語詞)
- **語意：**
句子、句群
- **語用：**
段篇的閱讀(what、why)與寫作(how)

【高年級】語文評量的架構

A 字詞 20% 形音義、搭配	B 句子 30% 句意、句型、標點
C 閱讀 30% 細節、推論、大意、主旨	D 寫作 20% 造句、修辭、短文

語文評量的趨勢

A 多元題型	B 基本語文
C 理解推論	D 生活應用

XX國民小學國語文定期評量架構配分比例(參考)

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
注音、字詞語(形音義)	%	%	%	%	%	%
句子與寫作(句意、句型、標點、造句、修辭、短文、.....)	%	%	%	%	%	%
閱讀(細節、推論、大意、主旨、形式)	%	%	%	%	%	%
總計	100%	100%	100%	100%	100%	100%

備註：
1. 依校本環境條件調整