

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小 104 學年度第二學期

## 九年一貫課程領域研究小組專業對話紀錄表

一、時間：105 年 3 月 16 日 13：30

二、地點：本校樹人樓二樓大辦公室、視聽教室、其他教室

三、主席：教務主任陳龍永

四、記錄：課研組長林昭汶

五、小組主持人：各領域召集人或推派一人

六、討論議題：

(一) 針對「104 學年度學生學習評量計畫」提出建議或修改意見。

- 數學領域：學生學習評量目的在於呈現學生學習成果，但往往囿於評量方式的狹隘，造成學生部分能力無法被評量出，評量參考的價值便大打折扣，建議能多增加實作評量，甚至是學生的相關成長記錄均可作為評量選項之一。
- 社會領域：無。
- 自然領域：依評量計畫辦理，無其他建議。
- 英語領域：建議科任以領域及任教年段為單位，於每次定期評量後，一領域中各年段繳交一份質性試卷分析表。另關於學期總評量中 50%定期評量與平時表現 50%裡的配分比率，經討論後，建議可考量各科目任教老師的專業與需求，適時實施多元評量的方式，紙筆測驗的佔分比或許有可降低的空間。
- 本土語領域：學生學習評量應配合學校活動行事曆調整，與其他領域統整，以適性評量為原則。
- 藝文領域：實作：60%，鑑賞與發表 20%，學習態度 20%。
- 綜合領域：定期、平時各占 50%，按學校訂定比例計算。

命題分析，各班依照班級學生狀況，各班答錯率較高的題目做質性分析，依據分析結果做個別學生的補救教學。命題老師做試卷分析，做為學年命題的依據。若每位學生做量化的分析，就必須設計適合統計的試題模組，考量效益之後並不建議。

(二)討論各領域成員產生方式與任期。

- 語文領域：產生方式由各學年協調。任期贊成一年一任者八位；二年一任者四位。
- 數學領域：校方先行規劃各領域及年級之人數需求，再交由老師盡量依據個人之專業背景及興趣採自願方式產生，無任期之限制，發揮老師的專業，激發投入之意願。
- 社會領域：無變更。
- 自然領域：自然與生活科技領域成員由自然科任教師擔任，若某師授課含兩個領域以上，則以節數多者之領域為主或由學校依任務所需逕行調配；任期則維持一年。
- 英語領域：固定為實際英語科任教老師群擔任英語領域成員。
- 本土語領域：以教授本土語科專任教師為主，教授本土語之班級導師以輪流方式擔任成員，任期為一年。
- 生活領域：依往例執行，一年一任。
- 藝文領域：照舊，依往例執行，一年一任。
- 健體領域：成員產生方式：任教健體領域之科任老師為主要成員，任期：一學年。
- 綜合領域：各領域成員與任期維持現狀。

(三)建議適合本領域的各學年補充教材。

- 語文領域：各學年皆有補充教材，若學校經費許可，可適當補充各班級叢書，協助推展及鼓勵閱讀！
- 數學領域：(適用各年段, 視老師使用方式)

\*網站

昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>

尤怪之家 <http://oddest.nc.hcc.edu.tw/>

民生數學天地 <http://myhome.msps.tp.edu.tw/myhome/web05/>

國民中小學補救教學資源平台

[http://www.oupchina.com.hk/primaths/supplement/worksheet\\_p1.htm](http://www.oupchina.com.hk/primaths/supplement/worksheet_p1.htm)

新紀元小學數學補充教材

<http://www.rakuten.com.tw/shop/92books/category/am/?p=2>

台灣樂天市場 數學補充教材 <http://ananedu.com/a/2/1-1.htm>

\*小叮噹數學小百科：本書以著名卡通人物「小叮噹」為主角，內容生動活潑又有趣，加上精美的插畫，談諧的對白，可以減少小朋友對數學的抗拒感。

- 社會領域：龍永主任分享 Yilan-ebook 網站資源，提供社會科領域備課使用

- 自然領域：

(1)建議教務處或學務處將主政的縣府來文食農教育計劃案能適度規畫結合三年級有關植物種植課程進行課程融入等活動安排及推廣，提供學童更有利的教學資源。

(2) 相關網站平台資源

教育部學習加油站

<https://market.cloud.edu.tw/content/subject.html>

宜蘭縣教育資源平台 <http://blog.ilc.edu.tw/blog/summary.php>

宜蘭縣國小自然與生活科技領域 blog

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?blogId=526>

宜蘭縣國中自然與生活科技領域 blog

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25915>

- 英語領域：建議依各年段實際需求補充，如：song、Dolch sight words、chant、story 等。
- 本土語領域：配合節慶設計本土語言教材，融入宜蘭在地文化特色，可適時補充教育部本土語數位影片教材，以增進學童之興趣。
- 生活領域：參考國教輔導團生活領域輔導團網頁與 FB，有許多生活領域教案與資訊分享。
- 藝文領域：購買音樂與美術相關圖書、雜誌。
- 健體領域：建議適合本領域的各學年補充教材。

※網站

A. 教育部學習加油站(體育)：

[https://market.cloud.edu.tw/content/primary/gym/yl\\_bc/content.htm](https://market.cloud.edu.tw/content/primary/gym/yl_bc/content.htm)

B. 體育課好好玩：

<http://www.sportsfun-sa.com/share1-1.html>

C. 教育部體育署體適能網站：

<http://www.fitness.org.tw/index.php>

D. 愛樂分-大象老師的健體狂想

<http://chichouet.blogspot.tw/>

E. 董事基金會

<http://www.jtf.org.tw/>

- 綜合領域：可讓學生學習禪繞畫，培養學生的專注力。

(四)針對課程需要及學習表現，應如何進行與其他教師的協同與合作教學

- 語文領域：共同備課、經驗分享，使老師們相互合作，吸取教學經驗。
  - 數學領域：依現行國小包班制教學若分科教學勢必無法達成，若由單課或單一單元中，可切割之單元教材及適合之活動，再以換課方式進行。
  - 社會領域：視情況。
  - 自然領域：同學年任課教師於學期前進行共備，學期中不定期進行課程研討，平時在實驗器材準備上也彼此支援及相互溝通，課後進行教學省思對話。
  - 英語領域：將於明年辦理補救教學兩班三組計畫，授課教師彼此進行共備。
  - 本土語領域：本領域利用空堂或週三下午，進行共同備課會議、教材共享。此外，也與其他領域教師進行跨領域共同備課，活化教學活動，做學科間之概念統整。
  - 藝文領域：可以結合音樂老師與美勞老師，邀請表演藝術團體到校演出，像是音樂演出或戲劇欣賞，成果發表會與觀摩。之後在班級進行討論。或結合班級老師、藝文老師進行校內學生成果發表與觀摩。如：學生社團成果發表會、合作教育盃直笛比賽
- 健體領域：
- A、教師間進行對話討論。
  - B、共同備課，截長補短、激發創意
- 綜合領域：可利用「evernote」軟體，做為網路資源共享的平台，領域和學年也可以利用此平台共備課程。

(五)針對本學年期中考量試題之建議。

- 語文領域：建請大家配合，依學校評量雙向細目表命題之！
- 數學領域：建議各題型的配分比重要再平均些，難易度要適中。
- 社會領域：命題前兩週進行命題架構，再進行雙向細目表，最後再產出試卷
- 英語領域：參考下表格及佔分比規劃試卷內容。

內容	層 面				題數
	記憶	理解	應用	高層次	
語音					
語意					
語法					
語用					
總計題數					

建議佔分比如下：

中年段：語音佔 50%、語意佔 20%、語法佔 20%、語用佔 10%。

高年段：語音佔 20%、語意佔 30%、語法佔 30%、語用佔 20%。

- 本土語領域：期中評量試題以聽、說能力測驗為主，利用團康遊戲、對話練習及小短劇……等方式，進行多元評量。

(六)有關九年一貫課程與教學正常化輔導訪視專業對話疑難問題之陳述。

- 本土語領域：有關九貫訪視部分，目前若有疑慮，教務處行政端皆能即時給予溝通和協助，與教學端成為學習共同體之夥伴關係，本領域將全力配合訪視。
- 藝文領域：教學目前沒有任何困難，都很順利。

(七)各領域教師研習需求或對學校建議事項。

- 語文領域：多辦有關語文領域相關之研習。
- 數學領域：建議可舉辦數學領域桌遊研習。
- 社會領域：建議試題分析採質性分析為主。
- 自然領域：建議學校邀請輔導團輔導員至校辦理公開授課之研習，讓全

校教師能方便就近觀摩學習以共同研討精進。

- 英語領域：目前已於 4/27 安排英語研習。
- 本土語領域：請提供有關閩南語之拼音、讀寫知能、教學活動設計之研習課程，以精進教師教學能力。建議事項：圖書館可採購閩南語繪本、影音教材，做為本土語課程補充教材。
- 生活領域：邀請生活領域輔導員到校針對低年級生活課程辦理研習。
- 藝文領域：舉辦融入各領域的踏查研習。
- 健體領域：各項運動之裁判、規則、教學等相關研習。
- 綜合領域：請增加週三下午，學年老師相互交流的時間。

(八)其他討論事項：

- 社會領域：試題分析採質性分析為主
- 健體領域：「宜蘭縣 104 學年度健康促進學校增能研習」

參加人員：順序四游光立老師

註：前面序號無法參加的原因：

順序一涵琳師：有健體領域輔導團業務

順序二佩芬師：參加畢業旅行

順序三姿萍師：有跨校課務

七、活動照片：

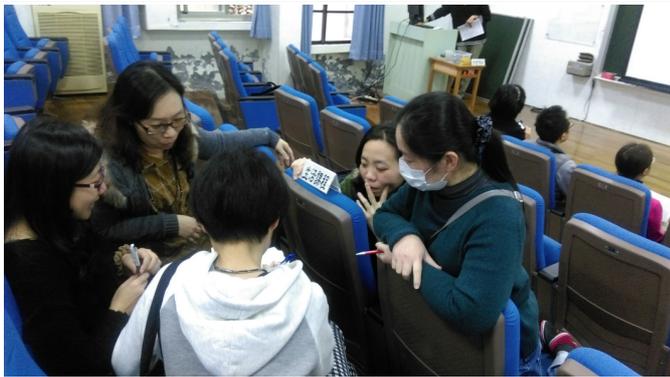
	
語文領域小組專業對話	數學領域小組專業對話



社會領域小組專業對話



自然領域小組專業對話



生活領域小組專業對話



英語領域小組專業對話



本土語領域小組專業對話



藝文領域小組專業對話



健體領域小組專業對話



綜合領域小組專業對話

八、散會(16:00)