

宜蘭縣黎明國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

一年級課程實施方式：主題式＋融入式

年級 學期	學期主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱 (黑色字---融入)	實施 節數	實施 週次
一上	快樂的讀冊囡仔 ～唸冊歌	【1-1-1-1】 能熟習常用生字語詞的形音義。 【2-2-1-1】 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 【3-3-2-3】 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	解碼認字 運用朗讀短文認識語詞、圖畫並正確拼讀注音符號	朗讀短文～ ◎小烏龜 ◎袋鼠 ◎小螞蟻 ◎貓毛帽 ◎小鯨魚	5	1~5
		【1-2-1-1】 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	解碼認字 用語詞、圖畫紀錄學習內容	校園巡迴書香～ ◎一顆超級頑固的牙	2	6~7
		【1-5-2-1】 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	老師解說介紹、學生實察、參觀。	認識圖書館	1	8
		【1-1-1-1】 能熟習常用生字語詞的形音義。 【3-3-2-3】 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	解碼認字 運用朗讀短文認識語詞、圖畫並正確拼讀注音符號	童詩欣賞～ ◎左手和右手 ◎大樹 ◎蠶與蟬 ◎胖小豬	4	9~12

		【1-2-1-1】 能讀懂課文內容， 了解文章的大意。	解碼認字 用語詞、圖畫紀錄學習 內容	校園巡迴書香～ ◎我絕對絕對不 吃蕃茄	2	13~14
		【3-8-1-1】 能依不同的語言情 境，把閱讀獲得的 資訊，轉化為溝通 分享的材料，正確 的表情達意。	藉由卡片製作引導學 生，運用所學語彙，圖 文並茂流暢的表情達 意。	賀卡製作(聖 誕、新年)	1	15
		【1-1-1-1】 能熟習常用生字語 詞的形音義。 【2-2-1-1】 能養成主動閱讀課 外讀物的習慣。	解碼認字 運用朗讀短文認識語 詞、圖畫並正確拼讀注 音符號。	童詩欣賞～ ◎ 布 醋 兔 ◎ 哥哥趕鵝 ◎ 天上的星	3	16~18
		【2-1-7-2】 能掌握要點，並熟 習字詞句型。	透過短文、童詩認識標 點符號。	認識標點符號～ 逗號、句號	1	19
		【1-4-2-2】 能和別人分享閱讀 的心得。	請學生發表，分享本學 期閱讀過程中最喜歡 的一則故事。	發表與欣賞	1	20
一下	快樂的讀冊囡仔 ～愛讀冊	【1-2-1-1】 能讀懂課文內容， 了解文章的大意。 【1-7-2-1】 能流暢朗讀出文章 表達的情感。	文義理解 側重於閱讀內容知識 的指導，協助學童建立 大量的語彙，有助於文 義脈絡及抽象詞彙的 理解。	閱讀短文～ ◎小蝸牛慢慢爬 ◎袋鼠媽媽的小 寶貝 ◎ 小螃蟹 ◎ 蝸牛愛吹牛 ◎ 沒有耳朵的 小動物 ◎ 兔子的心	6	1~6
		【1-2-1-1】 能讀懂課文內容， 了解文章的大意。	用提問討論引導學 生，將文章圖像化、結 構化。	校園巡迴書香～ ◎找回真愛	2	7~8
		【2-1-7-2】 能掌握要點，並熟 習字詞句型。	透過短文認識標點符 號。	認識標點符號～ 問號、驚嘆號	1	9

	<p>【1-2-1-1】 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>【1-7-2-1】 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>文義理解 側重於閱讀內容知識的指導，協助學童建立大量的語彙，有助於文義脈絡及抽象詞彙的理解。</p>	<p>閱讀短文～ ◎ 龜兔賽跑 ◎ 老鷹報恩 ◎ 肚子和兔子 ◎ 兩頭鳥 ◎ 貓頭鷹搬家 ◎ 麻雀中計</p>	6	10~15
	<p>【1-2-1-1】 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>用提問討論引導學生，將文章圖像化、結構化。</p>	<p>校園巡迴書香～ ◎你很快就會長高</p>	1	16
	<p>【3-8-1-1】 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>藉由卡片製作引導學生，運用所學語彙，圖文並茂流暢的表情達意。</p>	<p>母親卡製作 (給媽媽的話)</p>	1	17
	<p>【1-2-1-1】 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>用提問討論引導學生，將文章圖像化、結構化。</p>	<p>校園巡迴書香～ ◎我不睏我不要睡覺</p>	2	18~19
	<p>【1-4-2-2】 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>請學生發表，分享本學期閱讀過程中最喜歡的一本書。</p>	<p>發表與欣賞</p>	1	20

閱讀教學課程全校性主軸架構

二年級課程實施方式： 主題式＋融入式

年級學 期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	實施 節數
二 上	閱讀 “悅” 讀	<p>【1-1-1-1】 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>【1-2-1-1】 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>【3-3-2-3】 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>【1-3-1-1】能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>【1-7-2-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>【1-7-5-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀再帶領學生朗讀文章 2. 引導兒童圈出文中詞語 3. 教師在黑板揭示文章中較困難詞語，並加以解釋 4. 教師提問並與學生討論文章大意 5. 引導學生口述心得 	<p>*朗讀短文</p> <p>閱讀故事 1— 彩色世界</p> <p>閱讀故事 2— 青蛙打月亮</p> <p>閱讀故事 3— 怕寂寞的狗</p> <p>閱讀故事 4— 動物洗澡</p> <p>閱讀故事 5— 狐狸的尾巴</p> <p>閱讀故事 6— 鶴和烏鴉</p> <p>閱讀故事 7— 黃牛和水牛</p> <p>閱讀故事 8— 烏鴉戲弄孔雀</p> <p>閱讀故事 9— 狼和牧羊人</p> <p>閱讀故事 10— 小鳥生病了</p> <p>閱讀故事 11— 聰明的狐狸</p> <p>閱讀故事 12— 烏鴉復仇記</p> <p>閱讀故事 13— 長頸鹿的妙用</p>	13

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀再帶領學生朗讀文章 2. 教師在黑板揭示文章中較困難詞語，並加以解釋 3. 教師提問並與學生討論故事內容大意 4. 引導學生口述心得 5. 指導學生習寫閱讀心得記錄 	◎校園巡迴書箱 <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞—奧利佛是個娘娘腔 2. 繪本欣賞—你不可以隨便摸我 3. 繪本欣賞—朱家故事 4. 繪本欣賞—南瓜湯 5. 繪本欣賞—找回真愛 	10
二下	閱讀探險家	<p>【1-1-1-1】 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>【1-2-1-1】 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>【3-3-2-3】 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>【1-3-1-1】能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>【1-7-9-4】能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>【1-7-5-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀再帶領學生朗讀文章 2. 引導兒童圈出文中詞語 3. 教師在黑板揭示文章中較困難詞語，並加以解釋 4. 教師提問並與學生討論文章大意 5. 引導學生口述心得 	*朗讀短文 閱讀故事 14— 驕傲的彩虹 閱讀故事 15— 哲學家老鼠 閱讀故事 16— 老王的帽子 閱讀故事 17— 自己種菜 閱讀故事 18— 聰明的農夫 閱讀故事 19— 最冷和最熱的地方 閱讀故事 20— 短鼻子大象 閱讀故事 21— 是羊還是狗 閱讀故事 22— 擠牛奶的女孩 閱讀故事 23— 月亮姑娘的衣服 閱讀故事 24— 好心的大樹 閱讀故事 25— 小妮妮的帽子 閱讀故事 26— 翠鳥移巢	13
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀再帶領學生朗讀文章 2. 教師在黑板揭示文章中較困難詞語，並加以 	◎校園巡迴書箱 <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞— 狐狸孵蛋 2. 繪本欣賞—鯨魚 	10	

			<p>解釋</p> <p>3. 教師提問並與學生討論故事內容大意</p> <p>4. 引導學生口述心得</p> <p>5. 指導學生習寫閱讀心得記錄</p>	<p>3. 繪本欣賞—我討厭男生/我討厭女生</p> <p>4. 繪本欣賞—祝你生日快樂</p> <p>5. 繪本欣賞—花婆婆</p>	
--	--	--	--	---	--

閱讀教學課程全校性主軸架構

三年級課程實施方式： 融入式 主題式+融入式

年級學期	學期主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式或融入式	實施節數	實施週次
三上	品格教育——活潑閱讀中年級1	【1-2-1-1】能讀懂課文內容，了解文章的大意。 【1-4-2-2】能和別人分享閱讀的心得。	1 藉由單元故事的趣味性培養閱讀的習慣。 2. 「閱讀測驗」提升對文章的理解。 3. 延伸內容：「詞彙百科」、「小啟示」、「成語訓練」擴展視野。 4. 古詩朗誦與賞析，體驗文學的美感。	1 天堂的孩子	主題：珍惜	1	1
				2 文壇神童鄒奇奇		1	2
				3 獨居的小雅		1	3
				4 老工頭的房子		1	4
				5 清明節掃墓記		1	5
				6 最幸福的雪人	主題：關懷	1	6
				7 貪玩的小三		1	7
				8 母愛的偉大		1	8
				9 愛心捐款		1	9
				10 生命教育		1	10
				11 寺廟裡的蘭花	主題：寬恕	1	11
				12 改變自己		1	12
				13 黑狗柏		1	13
				14 三娘教子		1	14
				15 買智慧			15
				16 浮萍般的孩子	主題：感恩	1	16
				17 小小農夫		1	17
				18 讓位的大學生		1	18
				19 寬恕的真義		1	19
				20 愛		1	20
三下	品格教育——活潑閱讀中年級2	【1-2-1-1】能讀懂課文內容，了解文章的大意。 【1-4-2-2】能和別人分享閱讀的心得。	1 藉由單元故事的趣味性培養閱讀的習慣。 2. 「閱讀測驗」提升對文章的理解。	1 禮貌楷模	主題：禮貌	1	1
				2 幫書找新朋友		1	2
				3 愛的痕跡		1	3
				4 戰勝病魔		1	4
				5 喜憨兒阿正		1	5
				6 參觀流浪動物之家	主題：尊重生命	1	6
				7 缺了一角的愛		1	7

		3. 延伸內容： 「詞彙百 科」、「小啟 示」、「成語訓 練」擴展視 野。 4. 古詩朗誦與 賞析，體驗文 學的美感。	8 小巨人		1	8
			9 圖書存摺		1	9
			10 一封道歉信		1	10
			11 手足連心	主題：立志	1	11
			12 救生小英雄		1	12
			13 人潮衝散的母女		1	13
			14 喜憨兒環島之旅		1	14
			15 追逐夢想		1	15
			16 拾金不昧的姊妹	主題：尊重接納	1	16
			17 你是我的眼		1	17
			18 跳肚皮舞的茱蒂		1	18
			19 快樂學棠		1	19
			20 負責任的父母		1	20

閱讀教學課程全校性主軸架構

四年級課程實施方式： 融入式 主題式+融入式

年級 學期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式 或融入 式	實施 節數	實施 週次
四上	活潑 閱讀 3	【1-7-2-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。	學生能透過課文，了解課文所要表達對人的感受，並說出自己的情感。	4. 保護色 10. 老鷹抓小雞 3. 勇敢的小鱷魚 6. 放寬的長褲 8. 均衡的營養	國語科 壹、大自然的美	5	1~5
		【3-8-1-1】能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	1. 教師課前先以文本與學生預測與提問。 2. 學習抓取文本重要訊息，訓練文章理解與推理能力。	9. 豬媽媽和母鷹 13. 給寶貝的信 11. 佰生人的一席話 12 天生的富貴命 20 小小足球神童	國語科 貳、探索與學習	5	6~10
		【2-5-9-3】能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	運用文本的赏析，透過想像、討論與延伸寫作。	19 大象好記性 7. 油行的稱 1. 勇氣 5. 良性的溝通 15 一人一元愛小黃	國語科 參、可貴的友情	5	11~15
			以自己的生活經驗，引入文章，讓學生快速的找到閱讀樂趣。	14. 飢餓體驗營 2. 修行人 16 阿呆小明 17 生命的驚奇 18 守護媽媽的小士兵	國語科 肆、多元的文化	5	16~20
四下	活潑 閱讀 4	【1-4-2-2】能和別人分享閱讀的心得。	以提問、討論的方式讓學生從文章中建構和重新建構意義。	1 玩具醫院 2 把掃地當做運動的阿祥伯 3 你丟我撿 4 緊緊相守的一家人 5 我還有一隻眼睛	國語科 壹、尊重生命	5	1~5

	<p>【1-7-7-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>讓學生運用批判思考能力，了解文章的正反意義。</p>	<p>6 營養早餐大作戰 7 溫暖的牛肉麵店 8 圓夢計劃 9 多啦A夢心情魔法師 10 爸爸的最佳小幫手</p>	<p>國語科 貳、分工 合作</p>	<p>5</p>	<p>6~10</p>
	<p>【1-7-5-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>讓學生討論文章內容，並將重點標示出來。</p>	<p>11 黑網阿媽 12 鄰居家的老樹 13 小小外交官 14 分工合作做家事 15 海上畢業典禮</p>	<p>國語科 參、社區 關懷</p>	<p>5</p>	<p>11~15</p>
	<p>【3-5-5-2】透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。</p>	<p>學生能透過閱讀，培養興趣並享受休閒的樂趣。</p>	<p>16 散盡家財的<u>蔡爺爺</u> 17 開心學客語 18 亂花錢的<u>小強</u> 19 募款音樂會 20 愛心媽媽的十萬元</p>	<p>國語科 肆、休閒 活動</p>	<p>5</p>	<p>16~20</p>

閱讀教學課程全校性主軸架構

五年級課程實施方式：融入式 主題式+融入式

年級 學期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式或融入 式	實施 節數	實施 週次
五上	閱讀 小博 士	【2-3-2-1】能了解文章的主旨及取材結構。 【2-3-2-2】能概略理解文法及修辭的技巧。	1. 教師先行閱讀專書提出各專書特色 2. 討論指導方式 3. 自由發表專書心得	11歲意見多	尊重他人	5	第2~6週
				挨鞭童	健康與體育 第一單元培養健全的生活態度 活動3天生我材必有用	5	第7~11週
				草地女孩	美滿家庭 熱愛生命	5	第12~16週
				導八，有男生愛女生	健康與體育 第三單元成長的喜悅 活動6男生女生做朋友	5	第17~21週
五下	閱讀 小達 人	【1-4-2-2】能和別人分享閱讀的心得。 【2-5-9-3】能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 以讀書會方式進行分享 2. 指導學生閱讀重點及深入閱讀 3. 發表自己的閱讀計畫	潔西過大海	祖孫情	5	第1~5週
				我那特異的奶奶	關懷老人	5	第6~10週
				藍色海豚島	環境保護 海洋教育	5	第11~15週
				十三歲新娘	尊重異性	5	第16~20週

閱讀教學課程全校性主軸架構

六年級課程實施方式： 融入式 主題式+融入式

年級 學期	學期 主題	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主題式 或 融入式	實 施 節 數	實 施 週 次
六上	閱 讀 好 識 多	<p>【1-3-1-1】能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>【1-3-5-2】能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p>	<p>1 藉由單元故事的趣味性培養閱讀的習慣。</p> <p>2. 「閱讀測驗」提升對文章的理解。</p> <p>3. 延伸內容：「知識藏寶」、「成語訓練」、「綜合大闖關」擴展視野。</p>	1 諾貝爾		1	第一週
				2 一顆善良的心		1	第二週
				3 破釜沉舟		1	第三週
				4 最後一則訊息		1	第四週
				5 單車樂		1	第五週
				6 杭州瑰寶-西湖		1	第六週
				7 歧路亡羊		1	第七週
				8 雪霸銀光-櫻花鉤吻鮭		1	第八週
				9 微光中的世界		1	第九週
				10 祖孫情		1	第十週
				11 趾高氣昂		1	第十一週
				12 後山傳奇-陳樹菊		1	第十二週
				13 淡水紅毛城		1	第十三週
				14 2012年交通新制正式上路		1	第十四週
				15 黔驢技窮		1	第十五週
				16 文藝復興之地-義大利		1	第十六週
				17 辨盜鐘		1	第十七週
				18 金羅漢		1	第十八週
				19 得到工作的服務心		1	第十九週
				20 萬蜂鑽動-鹽水蜂炮		1	第二十週

六下	生活中的藝術	<p>藉由欣賞現代詩文章，了解其寫作方式，培養欣賞現代詩的興趣和情意</p> <p>【1-3-1-1】能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>【1-3-5-2】能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p>	藉由國語課文名家選文的介紹，引領學生認識各名家文章充實閱讀內涵，並領略生活中充滿的藝術之美	國語 第壹單元 書香園地。 第一課 墾丁風情	主題式+融入式	1	第一週
					主題式+融入式	1	第二週
					主題式+融入式	1	第三週
					主題式+融入式	1	第四週
					主題式+融入式	1	第五週
					主題式+融入式	1	第六週
					主題式+融入式	1	第七週
					主題式+融入式	1	第八週
					主題式+融入式	1	第九週
					主題式+融入式	1	第十週
	閱讀向前走		近距離與作家有約方式，更貼近作家創作理念	國語 第貳單元 書香園地。 我的阿富汗筆友 第六課 永遠不會太晚 第七課 從空中看地球 第八課 畫出可愛世界的大畫家 齊白石	主題式+融入式	1	第十一週
			畢業前夕，以繪本小書製作方式，學習真情表達自己對人的感謝及未來的期許	與作家有約	主題式+融入式	1	第十二週
				國語 第參單元 藝術天地。 第九課 跳躍的音符 第十課 許願瓶 第十一課 撐開你的傘 第十二課 離別的季節	主題式+融入式	1	第十三週
					主題式+融入式	1	第十四週
					主題式+融入式	1	第十五週
					主題式+融入式	1	第十六週
					主題式+融入式	1	第十七週
					主題式+融入式	1	第十八週
					主題式+融入式	1	第十九週

