

陸、彈性學習節數課程計畫

一、全校性及全年級活動

活動項目	活動內容	對應之學習領域能力指標	融入議題	十大基本能力	施實年級	施實時數	承辦處室	節數使用情形
								(請註明上下學期.周次)
性別平等教育	1. 我是自己身體的主人 2. 如何適時說“不”	生 2-1-2 社 3-1-2	性別 平等 人權	一 二 四 五	一至 六	4	輔導室	彈性課程 導師時間
								上. 8 下. 6
性侵害防治教育課程	1. 兩性教育、生理教育專題、 心理教育演講 2. 繪本研讀	健 1-1-5 健 1-2-5 健 1-2-6	性別 平等	一 二 三 四 五	一至 六	4	輔導室	彈性課程 導師時間
								上. 6 下. 5
班親會	1. 親職教育 2. 專題講座 3. 親師懇談	生 2-1-2 社 3-1-2	生涯 發展	一 二 四 五	一至 六	4	輔導室	正式課程外活動
								上. 4
親職教育	1. 專題演講 2. 繪本研讀 3. 影片宣導	生 2-1-2 社 3-1-2	家政 人權	一 二 三 四 五 九 十	一至 六	3	輔導室	正式課程外活動
								上. 4
家庭暴力防治宣導	1. 專題演講 2. 繪本研讀	生 1-1-2 社 5-2-1 社 5-3-3	家政 性別 平等 人權	一 二 三 四 五 十	一至 六	3	輔導處	彈性課程 導師時間
								上. 3 下. 2
環境教育	1. 美化校園 2. 資源回收 3. 跳蚤市場	環 1-2-2 環 1-3-1 環 5-2-3	環境	二、 四、 五、 七	一至 六	4	學務處	彈性課程
								上. 5 下. 13
災害防制與應變	1. 危險情境與應變方法 2. 防災觀念與演練	綜 4-1-1 綜 4-3-2 綜 4-2-1 健 5-1-2	生涯 發展 人權	一 三 五 十	一至 六	2	學務處	導師時間
								上. 3 下. 2
國防安全	1. 危險情境與	社 6-2-4 社 9-1-2	生涯	一	一至	2	學務處	導師時間

教育	應變方法 2. 防災觀念與演練 3. 安全交通 4. 影片宣導 --國防建設、國家認同	社 9-3-3	發展人權	三五 十	六			下.14
運動會	運動會採排	全領域 綜3-1-2 綜1-2-2 綜1-2-4 健1-2-1 健3-2-4 健 3-1-4	生涯發展 人權 性別 平等	一二 四 五 七十	一至 六	2	學務處	綜合活動 彈性課程
								下.11
班際體育 競賽	球類競賽 40/60/100 班 級競賽	健1-2-1 健3-2-4 健 3-1-4	生涯發展 人權 性別 平等	一二 四 五 七十	一至 六	1	學務處	綜合活動 彈性課程
								上.15 下.11
急救教育	認識校園 愛心小護士 急救教育的認 知與民眾版 CPR 技術操作	健 5-1-1 健 5-1-2 健 5-1-3 健 5-2-1 健 5-2-2 健 5-2-3	性別 平等 家政	一 五	一至 六	2 12 2	學務處	融入健體 導師時間
								上.2 下.8-20 下.16
營養教育	均衡飲食攝取 天天五蔬果	健 2-1-1 健 2-1-2 健 2-1-3 健 2-2-1 健 2-2-2 健2-2-3	家政 生涯 發展	一	一至 六	整 學 期	學務處 總務處	午餐時間 融入健體
校外教學	配合學年提出 另案規劃		環境	一 四 五 六	一至 六	8	各學年	綜合活動 彈性課程
畢業典禮	預演/歡送畢 業生		生涯 發展	一 二 三 四 八 九	五 六 年 級	3	教務處	下.16-17

附件一：

宜蘭縣宜蘭市黎明國小性別平等教育融入課程實施計表

一、依據：

- 一、101年6月22日修訂之「性別平等教育法」。
- 二、宜蘭縣政府性別平等教育委員會第4屆第三次委員會議決議。
國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學年應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式

二、課程目標

一、性別教育的課程目標，主要著重於認知、情意、行動三層面，在認知面，藉由瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展，來探究兩性的關係；在情意面，發展正確的兩性觀念與價值評斷；在行動面，培養批判、省思與具體實踐的行動力。

二、整合三個層面，可以推衍出以下六項課程目標：

- (1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
- (2)瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。
- (3)表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。
- (4)消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
- (5)主動尋求社會資源及支援系統，建立兩性平權之社會。
- (6)建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式

叁、主要內容

核心內涵	學習目標	學習主題 (概念)	建議整合之領域	學習內容說明
一、兩性的成長與發展	認知面：了解兩性身心的成長與發展 情意面：尊重自我與他人身心發展的差異 行動面：規劃適合個人的生涯發展	<ul style="list-style-type: none"> • 自我身心發展 • 兩性身心的異同 • 青春期的成長與保健 • 生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康與體育、社會 • 健康與體育、社會 • 健康與體育 • 健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解自我身心發展 • 了解人我身心發展異同，能接納自我，尊重他人 • 了解青春期兩性的成長與保健 • 培養終身學習能力與規劃生涯發展
二、兩性的關係與互動	認知面：了解兩性在團體中的關係與互動 情意面：培養兩性良性互動的態度 行動面：設計促進兩性合作的組織與活動	<ul style="list-style-type: none"> • 分工與合作 • 兩性的互動 • 理性的溝通與協調 • 責任與義務 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康與體育、社會、綜合活動 • 健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動 • 健康與體育、語文、社會、藝術與人文、綜合活動 • 健康與體育、社會、綜合活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習在家庭和學校中兩性分工與合作的方式 • 學習兩性共同合作以解決問題 • 運用理性的溝通和協調，以處理兩性問題 • 兩性在家庭、學校和職場中所擔負的責任和義務
三、性別角色	認知面：了解性別角色的多樣性與差異	<ul style="list-style-type: none"> • 認識性別角色 • 接納與尊重 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康與體育、社會、綜合活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解性別角色的差異性與多樣性

核心內涵	學習目標	學習主題 (概念)	建議整合之領域	學習內容說明
的學習與突破	異性 情意面：接納自我並尊重他人 行動面：破除性別刻板化印象對自我發展的限制	<ul style="list-style-type: none"> 性別偏見與刻板化印象 突破性別角色限制 	<ul style="list-style-type: none"> 語文、健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動 社會、綜合活動 數學、自然與生活科技、藝術與人文 	<ul style="list-style-type: none"> 學習悅納自己、尊重他人的生活態度 檢視社會中性別偏見與刻板化現象 反省社會中性別偏見現象，並提出解決的方法
四、多元文化社會中的兩性平等	認知面：1. 了解兩性平等的概念 2. 了解多元社會文化中兩性發展的處境 情意面：肯定不同性別的成就與貢獻 行動面：運用各種媒介促進兩性平等	<ul style="list-style-type: none"> 兩性平等的概念 兩性的成就與貢獻 促進兩性平等的途徑 多元文化中的兩性處境 	<ul style="list-style-type: none"> 社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動 各領域 社會、綜合活動 數學、自然與生活科技、藝術與人文 	<ul style="list-style-type: none"> 學習運用媒介，表達兩性平等的概念 了解並肯定兩性的成就與奉獻 設計促進兩性平等的方案 批判歷史與社會事件中兩性不平等情況
五、兩性權益相關議題	認知面：了解兩性相關權益 情意面：尊重自我與他人的權益 行動面：1. 活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。 2. 探究兩性相關議題，並提出解決方案。	<ul style="list-style-type: none"> 身體自主權 保護自己避免傷害 危機處理 兩性權益相關議題 	<ul style="list-style-type: none"> 健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動 健康與體育、社會、綜合活動 健康與體育、社會、綜合活動 語文、社會、綜合活動 	<ul style="list-style-type: none"> 尊重人我均有自主權 勇於拒絕不合理的性侵害或暴力 運用各種資源，培養危機處理的技巧與能力 了解兩性權益及探究相

肆、課程規劃

《兩性宣導課程》

年級	兩性宣導課程	講師
四年級	生理衛教	上官竹君護理師
五年級	生理衛教	衛生所講師
六年級	性平教育	(代聘中)

《學習單宣導》

年級	課程主題	融入領域	資源	備註
一年級	我的身體	綜合領域	教案學習單	1. 每年四月份週實施性別平等教育課
二年級	尊重他人，愛惜自己	綜合領域	教案學習單	

三年級	當小紅帽遇到大野狼	綜合領域	教案學習單	2. 各班交一張學習單，最慢於四月的最後一個星期交回輔導處。
四年級	我會保護自己	綜合領域	教案學習單	
五年級	男女大不同	綜合領域	教案學習單	
六年級	向性騷擾說 No !	綜合領域	教案學習單	

五、實施方式：每學期融入課程四小時，並將成果送至輔導處彙整。

附件二：

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 102 年度兒少保教育宣導

壹、依據

一、依兒童及少年福利與權益保障法（以下簡稱本法）第一百十七條規定訂定之。

貳、目標

以教育方式從小建立健康的兩性觀念，促進性別地位之實質平等，厚植本校性別平等教育資源，建立無性別歧視與無暴力的教育環境。

參、計畫宣導：劉錫鑫 校長

肆：策略

一、健全學童健康學習成長的教育環境：

(1)瞭解學童的多樣化與差異性。

(2)建立友善學習環境。

二、持續培育兒童及少年福利專業人員教育師資，增強教師教學知能。

三、檢討並落實學童關懷，若發現需要安置學童個案，適時予以適切協助。

伍、法令宣導：

日前本校發生有單親家長照護功能不彰，發現有第十四條本法第五十一條所定不適當之人，指下列各款情形之一：五、其他有影響受照顧兒童及少年安全之虞者。經通報社會處轉介之個案。

依據法源：依兒童及少年福利與權益保障法（以下簡稱本法）

第 十 條

直轄市、縣（市）主管機關依本法第二十三條第一項第八款、第五十六條第一項或第六十二條第一項規定安置兒童及少年，應循下列順序為原則：

- 一、安置於合適之親屬家庭。
- 二、安置於已登記合格之寄養家庭。
- 三、收容於經核准立案之兒童及少年安置及教養機構。
- 四、收容於其他安置機構。

第 十 四 條

本法第五十一條所定不適當之人，指下列各款情形之一：

- 一、無行為能力人。
- 二、七歲以上未滿十二歲之兒童。
- 三、有法定傳染病者。
- 四、身心有嚴重缺陷者。
- 五、其他有影響受照顧兒童及少年安全之虞者。

附件三：

宜蘭縣宜蘭市 102 年度黎明國小新生家長座談研習計劃書

一、依據：

一、宜蘭縣 101 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。

二、目的

1. 學校與家長面對面溝通。

2. 提供家長親職教育的諮商技巧。

三、辦理單位：輔導處

四、研習地點：本校家長會辦公室

五、研習對象：本校全體教師

六、研習時間：102年8月30日(9:00-11:00)

講師：劉錫鑫 校長

七、課程內容

時間	課程	講師
9:00-9:30	認識孩童的學習新生活—『小一新生』	劉錫鑫
9:30-10:30	如何有效達成親職溝通	劉錫鑫
10:30-11:00	綜合座談Q&A	劉錫鑫

八、經費來源：由101年度「輔導室統籌款」經費項下支付。

項目	單價	數量	經費	備註
講師鐘點費	800	2節	1600	內聘講師
合計	壹仟陸百元整			

九、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

附件四：

宜蘭縣黎明國民小學102學年度環境教育實施計畫

一、依據

(一) 行政院環保署「加強學校環境教育三年實施計畫」。

二、計畫目標

- (一) 從日常生活中培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保認知，進而力行實踐。
- (二) 推動學校環保教育，加強綠化美化與環境衛生，維護校園環境品質。
- (三) 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，及珍惜資源、節約能源、惜福愛物的生活習慣。
- (四) 輔導學生重視環境保護，讓環保成為生活的一部份，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保，成為環保小尖兵，以影響家庭及社區。

三、執行期間：自102年8月1日起至103年7月31日止。

四、實施對象：本校全體教職員工、學生、家長及社區人士等。

五、實施項目與工作要點

實施項目	工作要點	執行處室
(一) 推動校園環境管理	1. 成立學校之永續校園暨環境教育小組，定期召開會議，負責環境教育工作的規劃與推展。	學務處
	2. 擬定環境教育實施計畫	學務處
	3. 推動校園空間改造，營造永續健康的校園環境。	總務處
	4. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定	總務處

	期維護管理。	
	5. 進行校區防疫教育宣導與防治工作。	學務處
	6. 使用中之照明燈具透過平時修繕，逐步改為節能照明燈具。	總務處
(二)加強環境教育宣導及教學	1. 利用朝會時間， 宣導環境教育觀念， 指導實際做法。	學務處
	2. 鼓勵親師生優先將環境教育踏查的活動納入校外教學選擇項目。	學務處
	3. 環境教育相關議題融入課程計畫，每學年至少 8 小時，其中 4 小時為節能減碳教育。	教務處
	4. 配合校本課程，融入環境教育。	教務處
	5. 設置環境教育網頁，提供環境教育分享平臺。	學務處
	6. 結合民間、社區資源舉辦環境教育相關議題之研習、宣導與活動。	學務處 教務處

(三)落實校園生活環保	1. 推動校園源頭減量、垃圾分類、資源回收工作，落實生活環保。	學務處
	2. 推行資源回收再利用(含書籍、制服、學用品、等)。	學務處
	3. 推動落葉堆肥，落實永續利用環保觀念。	學務處 總務處
	4. 推動自備茶杯、白開水運動。	各處室
	5. 強化生活教育，養成隨手關燈、關閉電源的良好習慣。	學務處 總務處
	6. 落實綠色採購方案，定時上網填報，修正最新採購比例，並加強校園辦理綠色消費之宣導活動及鼓勵師生力行綠色採購。	總務處 各處室
	7. 鼓勵使用環保餐具，禁止一次性餐具進入校園。	學務處
	8. 實施每周至少一日「蔬食環保餐」。	學務處
	9. 成立環境衛生服務隊，進行校內外環保工作。	學務處

六、預期效益

(一) 學校環境政策與管理：落實校園環境調查，了解學校特性，成立環境教育推行小組，研擬學校環境教育政策。

(二) 學校校園規劃：美化綠化校園、省能源、省資源、避免污染，提供乾淨舒適的學習環境。

(三) 融入校本課程與品德教育，由內在激發愛護環境的情操，並化為照顧環境的環保行動。

(四) 培養學生正確環保觀念並落實於日常生中。

七、本計畫經陳 校長核定後實施，修正時亦同。

附件五：

宜蘭縣黎明國民小學 2013 年學童暨家長急救教育研習計畫

一、依據：

- (一)「宜蘭縣 100 學年度急救教育計畫」辦理。
- (二)宜蘭縣政府中華民國 100 年 2 月 7 日府教體字第 1000023385 號函辦理。
- (三)昭華字第 1010000138 號。

二、目的：

- (一)提昇本縣教職員工事故傷害處理技術，以減少因缺乏急救知能導致病情延誤或喪失生命的情形發生，有效降低傷害程度。
- (二)提昇社區家長及教師事故傷害之處理技術，有效降低傷害程度進而達到自救救人之目的。
- (三)培育中小學教師具有事故傷害防治知能，以推廣校內急救技能教育活動。
- (四)推廣學生急救教育，讓急救知能從小紮根。

三、辦理單位：黎明國小

四、協辦單位：羅東聖母醫院

五、研習對象：社區家長、志工、六年級學生。

六、研習名額：300 名

七、研習時間：102 年 12 月 14 日〔星期六〕上午八時至十二時。

九、研習地點：黎明國小視聽教室、體育館。

十、報名方式：請至黎明國小學務處衛生組繳交報名表。

十一、研習課程：CPR 課程，四小時

十
研
習
知
：

時間	課 程 內 容	
8：00~8：20	報 到	
8：20~8：25	心肺復甦術課程簡介	
8：25~8：35	課 前 評 量	
8：35~9：30	心肺復甦術課程講解	
9：30~11：00	分組教學	心肺復甦術操作
11：00~12：00	課 後 評 量 (筆試、技術評量)	

二、
須

- (一)自備物品：環保杯、原子筆
- (二)請穿著輕便服裝，以利技術操作評核

十三、講師及助教來源：

商請羅東聖母醫院具有基本救命術指導員資格三位及校內具有基本救命術指導員護理師擔任助教。

十四、所需器材：

- (一) 筆記型電腦、螢幕、單槍投影機、音響設備。
- (二) 全身安妮：依學員與教具 1：4 比例由健康中心提供。
- (三) 地墊：依安妮數量而定。

十五、證照及登錄：

- (一) 證照：由學校向宜蘭衛生所申請「宜蘭縣緊急醫療救護訓練終身學習護照」
- (二) 登錄：凡接受急救研習之學員名單需登錄至急救教育網路登錄系統。

十六、經費概算：

項目	單位	說明	預算數	備註
講師鐘點費	元*時	1600 元*1+800 元*3	4000 元	
助教指導費	元*時	800 元*3 小時*3 人	7200 元	
酒精棉片	盒*單價	2*80	160 元	因使用大型安妮練習和施測
CPR 面膜	盒*單價	2*400	800 元	
安妮肺袋	盒*單價	3*360	1080 元	
研習資料費	梯次	800	800 元	由學校支付
雜支	份	960	960 元	
總計		新台幣 15000 元整		
申請金額		新台幣 13240 元整		

十七、預期效益：

- (一) 透過社區家長及教師 CPR 研習，使每一位社區家長及教師都有能力掌握急救方法及處理意外傷害之技術。
 - (二) 有效提昇社區家長及教師急救之基本技能，防制事故傷害降低死亡人數及傷害。
 - (三) 培育社區家長及教師具有事故傷害防治之知能，並能有效結合社區醫療資源，建立緊急傷害急救網路，加強生命安全之維護。
- 十八、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

附件六：

宜蘭縣黎明國小 93 週年校慶暨親子運動會實施計畫

一、目的：

- (一) 提倡正當休閒活動，推展全民運動。
- (二) 聯絡師生及社區感情。
- (三) 落實全方位之辦學理念。

二、實施方式：

本校全體師生以外，歡迎學區校友及社區居民參加。

三、實施要領：

- (一) 師生共同參與，充實活動內容。
- (二) 社區提供節目，熱情參與贊助。
- (三) 校友返校參觀，分享教育成果。

四、實施方法：

- (一) 實施日期：103 年 5 月
- (二) 實施內容：1. 表演節目：由 1-6 年級各學年規劃、表演。
2. 各項競賽：

項目	參加對象	進行方式	實施內容	備註
個人賽	一至六年級	每班分組進行	一到三年級：四十公尺 四到六年級：六十公尺	
	五、六年級	各年級男、女各 6 名進行決賽	一百公尺	各班推派男女各兩名參加預賽
趣味競賽	一至四年級	以年級為單位，每班推派代表比賽。	比賽項目以趣味性，具創意，容易公平評定勝負結果為佳。	
	一到六年級、家長	親子 2 人一組參加		
大隊接力	五、六年級學生	每班男、女各取十人	運動會當天決賽	

五、會前賽之實施，於賽程表排定後，按場次分別進行。

六、本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

附件七：

宜蘭縣宜蘭市黎明國小 102 學年度小護士訓練計畫

一、目的：

- 1、促進校內公共衛生，維護全體同學的身心健康。
- 2、訓練學生為公眾服務，藉以培養其責任心與榮譽感。
- 3、讓學生學習簡易的救護技能。
- 4、協助班級及導師有關健康、衛生的相關事宜。

二、對象：

- 1、本校五年級學生對衛生服務**有興趣且負責任**、不分男女，皆具參加資格。
- 2、每班 2 名，於學期初比照班級幹部方式選出，**任期為期一年（上、下學期）**。
(因新學年度開課訓練一次)

三、小護士訓練內容綱要：

- 1、認識健康中心及藥物使用。

- 2、了解小護士的目的、功能。
- 3、身高體重測量及健康資訊系統登錄。
- 4、小外傷的處理及演練。
- 5、發燒測量及處置。
- 6、身體不適處置及鼻出血處置。
- 7、教室照明測量。
- 8、測量血壓和脈搏。
- 9、簡易急救。

四、小護士訓練的時間：中午 12:40---13:10。

五、訓練地點：健康中心。

六、小護士的職責：

- 1、每班 2 位輪值於健康中心一週期間，協助健康中心處理簡易傷口處理。
- 2、協助衛生宣導：利用各班班會時間依據健康中心衛生宣導主題協助宣導各項活動，如健康檢查、飯後潔牙、傳染病防疫、意外防治…等健康促進活動宣導。
- 3、協助傷病處理：護送受傷或身體不舒服同學至健康中心，能獨自完成簡易傷口處理及身體評估，並完成傷病登錄日誌。
- 4、協助缺點矯治追蹤：協助收回健康檢查、疑似身高生長遲滯者、視力健康檢查、口腔檢查之就醫回條。
- 5、輕鬆遠眺、餐後潔牙音樂廣播。
6. 急救救護：學習 CPR、止血、包紮…等急救技能，在遇有遇有急病或緊急事故傷害，可協助與指導在場者做緊急處理，讓傷害降至最低。
7. 擔任 CPR 助教：配合急救課程教學，擔任班上 CPR 助教，協助教學訓練。

七、小護士於畢業典禮頒發熱心服務獎予以鼓勵。

八、訓練課程

編號	日期	星期	課程內容	上課地點
1	102/04/09	二	小護士職責內容	健康中心
2	102/04/11	四	介紹健康中心環境及藥品	健康中心
3	102/04/16	二	簡易傷口護理、鼻出血與止血法運用	健康中心
4	102/04/18	四	運動傷害的處理	健康中心
5	102/04/23	二	骨折包紮固定、病人運送	健康中心
6	102/04/25	四	貝式刷牙法	健康中心
7	102/05/07	二	發燒的處理及測量體溫	健康中心
8	102/05/09	四	腹部疼痛的處理（便秘、腹瀉、生理痛等）	健康中心
9	102/05/14	二	血壓、體溫測量	健康中心
10	102/04/16	四	傳染病防治	健康中心
11	102/05/23	二	教室照明測量	健康中心
12	102/05/28		CPR 急救訓練	健康中心

九、本計畫奉校長核准後實施。

附件八：

宜蘭縣黎明國小 102 學年度『不能沒有你-愛心跳蚤市場』活動實施計畫

- 一、 依據：本校一百零二學年度環保小組會議決議辦理。
- 二、 實施目標：
 1. 化舊物為新寵，養成學生珍惜資源，資源再利用的新觀念。
 2. 增進學生同儕交互活動機會，以促進彼此友誼。
 3. 培養學生市場管理及維護環境重視環保的美德。
 4. 學習買賣交易，並得以將平日所學實際應用。
 5. 建立「節約能源、永續利用」的能源教育觀念。
 6. 培養學童主動關心社會、發揮愛心、熱心助人的高尚情操。
- 三、 實施時間：102 年 5 月 19 日（二）下午 1:30 ~ 3:00
- 四、 實施地點：五、六年級各班教室前走廊、大辦公室前走廊
- 五、 參加對象：全體教職員工及學生皆可參加
- 六、 實施方式：
 1. 各班級先行通知家長，協助子女準備欲販售的舊物(物品以實用並具教育意義為原則)，並自定售價，售價最高為原買價的二分之一。
 2. 不接受大型物品（一個人無法提搬或攜帶不便者），或義賣定價超過伍佰元以上之物品。
 3. 以資源再利用為原則，不販賣食品（物）。
 4. 各班級將售價寫於標籤上，並貼於該物品明顯處。
 5. 活動場地劃分各班教室面向走廊為店面，以保持走廊暢通、吸引顧客方便參觀為原則。
 6. 各班可自訂店名、繪製海報以增加購買意願。
 7. 活動結束後尚未賣出之物品，請馬上退回原持有學生。
 8. 攤位的收拾清潔亦是活動的重點，更具有教育意義，請老師事先教導，事後監督。
 9. 各班活動所得金額可自由捐出，活動後將在兒童朝會辦理公開捐贈儀式，由捐款班級派學生到場，捐贈公益團體。
- 七、 本計畫經校長核可後實施之，修正時亦同。

附件九：

黎明國小 102 學年度垃圾減量、資源回收工作計畫

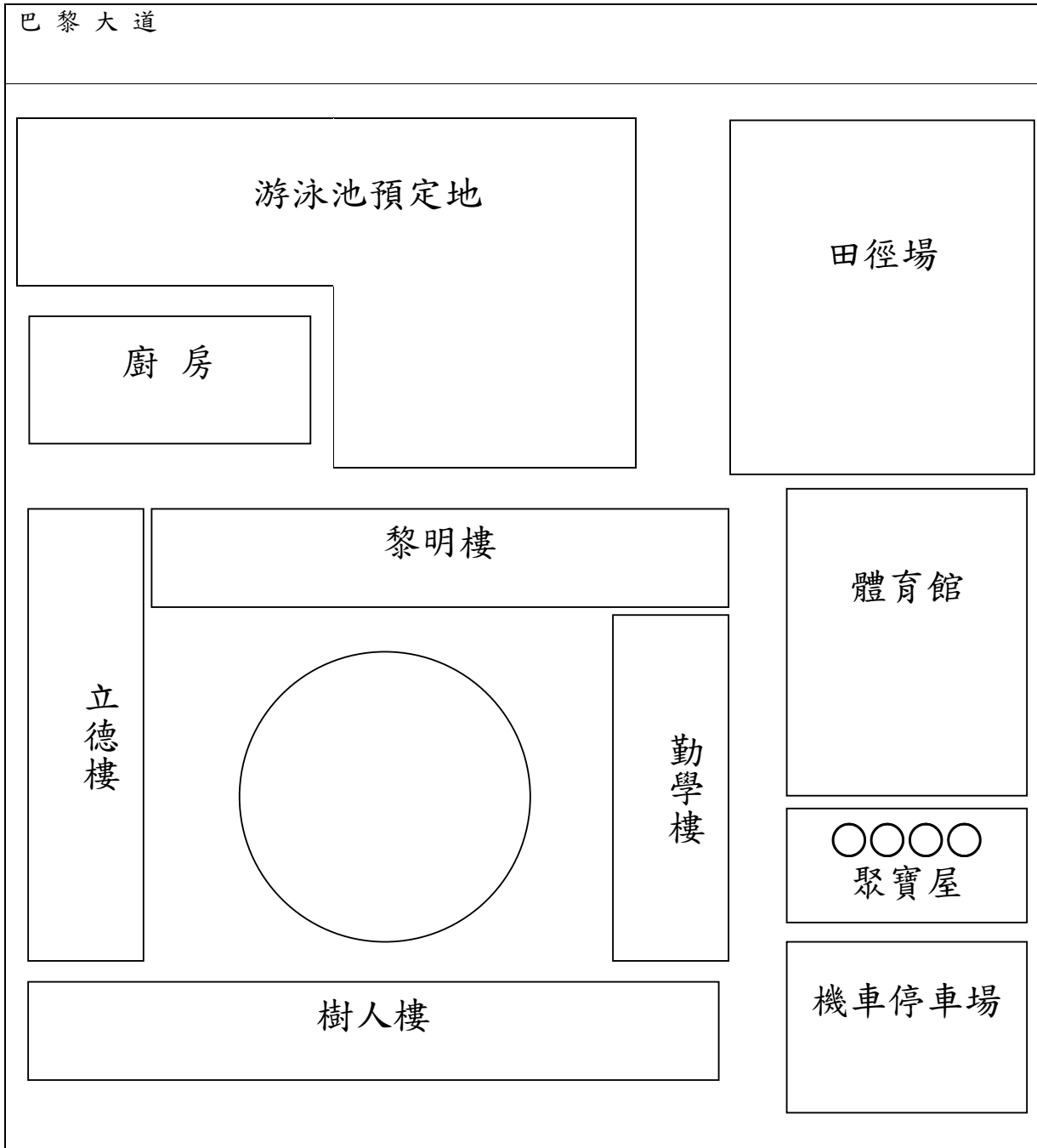
單位名稱	宜蘭縣宜蘭市黎明國小			負責人	劉錫鑫
電 話	(03)9383792	傳真	(03)9384232	聯絡人	林佩芬
單位地址	260 宜蘭縣宜蘭市校舍路 1 號				
計畫名稱	地球永續生存！——垃圾減量、資源回收計畫				
計畫目標	減少垃圾量，加強學生資源回收觀念，促進環境清潔與美化。				

現況分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校持續確實執行垃圾分類資源回收，每學年訂有「資源回收、垃圾減量」計畫，利用時間宣導資源回收相關事項，加強師生資源回收觀念。 2. 本校持續兩年（97、98）榮獲「全國加強推動各級學校辦理廢乾電池回收工作」優等和甲等，透過宣導和摸彩活動，加強學生回收廢乾電池的觀念。 3. 為加強學生資源回收觀念，促進環境清潔與美化，常年舉辦環保資源再利用美術比賽。 4. 為強化本校師生之資源回收觀念，落實資源回收行動，保衛地球、永續生存，舉辦講座或活動。
計畫內容及功能效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校原有的回收籃，均作為紙類回收使用，沒有廢棄燈管及燈泡的儲存空間，且燈管燈泡容易破碎，放置專用回收籃裡可避免因破損而造成環境污染、危及相關人員，因此欲購買燈管專用回收籃，方便回收。 2. 原有的資源回收標示牌與戶外宣導海報均為 A4 紙護貝，容易破損，需要定期更換，欲製作壓克力標示牌與海報，以利長期使用。 3. 配合校慶運動會或園遊會等活動舉辦資源回收宣導工作。 4. 為加強學生資源回收觀念，促進環境清潔與美化，欲舉辦環保資源再利用美術比賽。

重要事蹟及曾辦理環保相關活動或計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九十年九月配合中華民國智障者家長協會辦理乾電池回收活動。 2. 九十三年三月二十二日、二十三日辦理「清淨家園 關懷環境——廢乾電池回收」活動。 3. 九十一至一百年間，每年均辦理本校跳蚤市場活動，並將部份所得捐入本校仁愛基金和捐助弱勢單位。 4. 九十七至一百年間辦理全校「辦公室做環保」競賽，加強教職員工環保觀念並實踐於日常生活中。 5. 九十七年-九十九年間辦理環保教育學習活動，共計一千一百二十位人次師生參訪宜蘭縣利澤垃圾資源回收(焚化)廠。 6. 本校持續兩年（97、98）榮獲「全國加強推動各級學校辦理廢乾電池回收工作」優等和甲等。
計畫期程	一百 0 二年一月一日至一百 0 二年十二月三十一日
執行地點：如附件(一)	
回收設備及項目與實施方式：如附件(二)	
組織及工作分配與計畫作業流程：如附件(三)	

附件(一): 執行地點

巴黎大道



○表示欲設置地點

附件(二):回收設備及項目與實施方式

一、回收設備:

1. 資源回收籃: 放置廢紙類。



2. 資源回收架: 放置各類回收物。



3. 五類資源回收架:
放置教室及辦公室的資源回



4. 廢電池回收桶:
放置教室及辦公室的廢電池。 收物。



二、回收項目

1. 紙類
2. 鐵罐
3. 鋁罐
4. 保特瓶
5. 塑膠製品
6. 玻璃容器
7. 紙餐盒
8. 鋁箔包
9. 燈管(泡)
10. 廢電池
11. 電器
12. CD片

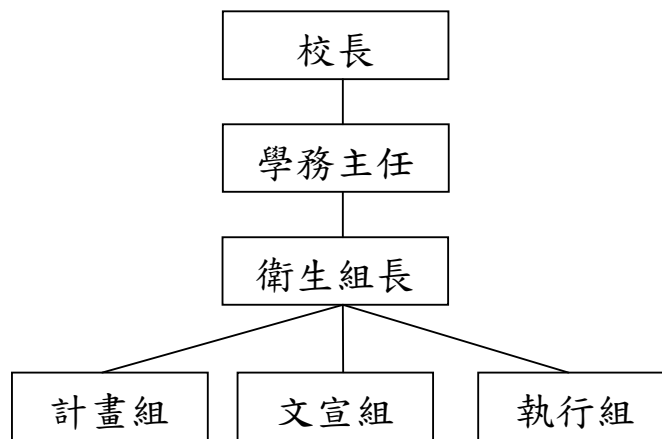
三、實施方式

1. 任務編組: 由衛生組所屬人員為各小組負責人, 並配合各級任老師分組。
2. 資源回收教育宣導: 發放文宣資料、朝會宣導、舉辦跳蚤市場。
3. 示範: 各級任老師加強班級學生的正確回收分類。
4. 整理: 由高年級環保小尖兵將各班回收的資源垃圾壓縮、分裝、打包。
5. 定期清運: 洽商回收廠商於一定時間前來清點、收購、處理及清運。

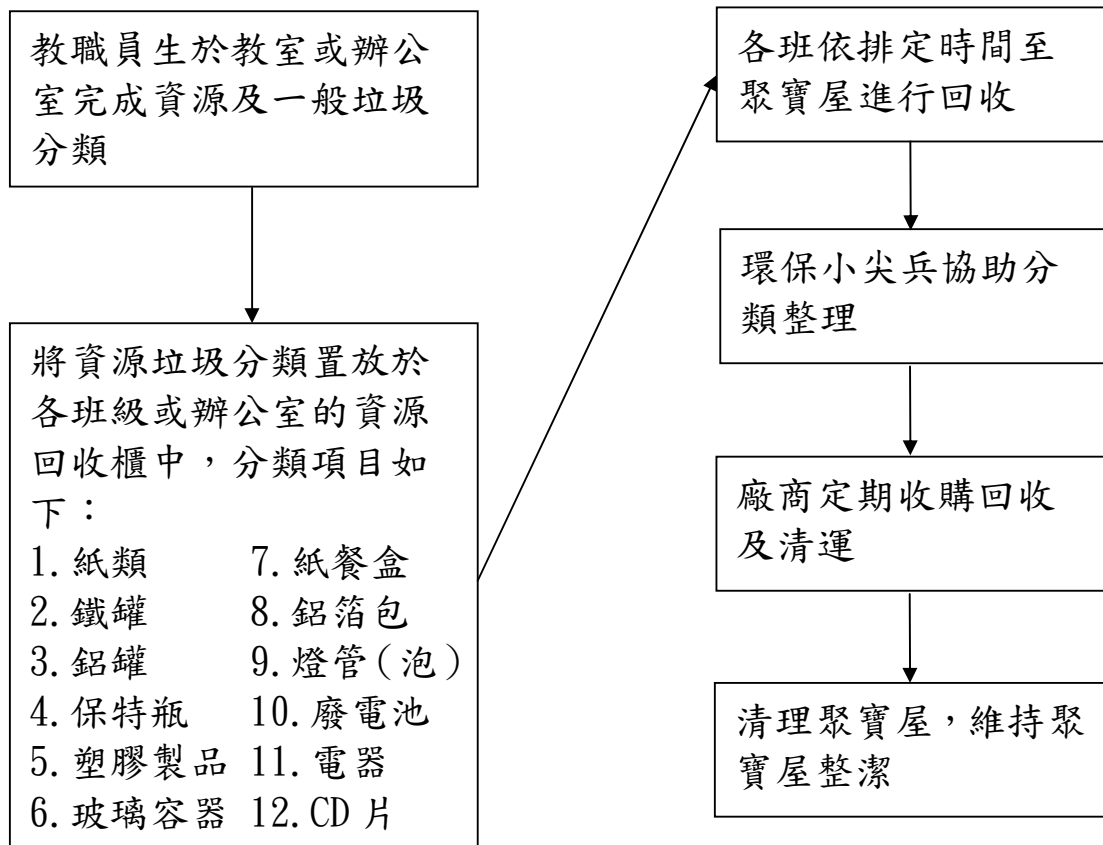
附件(三):組織及工作分配與計畫作業流程

一、組織及工作分配

總動員人數:1463人



二、計畫作業流程



二、學校特色課程

(一)、緣起

民國八十七年九月三十日教育部公布『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』，並自九十學年度起逐年實施，在課程綱要中，特別強調『發展學校特色課程』的發展，並強調課程設計應以『學生為主體』、『生活經驗為中心』，並保留 20%的彈性時數，提供學校作為特色課程發展的教學彈性空間。今後學校的課程設計、編寫、教學型態，均須由『學生學習』的觀點出發，並與學生的『學習經驗、生活經驗』相結合。因此，『學校特色課程的發展』(school-based curriculum development) 在九年一貫課程的實施上，將佔有非常重要的地位。學校特色課程的設計理念，是以規劃學校課程特色為出發點，並結合所有的教育資源，透過學校行政人員、教師、學生、家長、社區的共同參與，並鼓勵教師儘其所能，發揮專業自主，創新、改編課程，以完成學校特色的課程設計。這種以學校為特色的課程設計，即所謂的『學校特色課程』(school-based curriculum)。

九年一貫課程規劃以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標。其規劃內容除重視科目間橫的統整外，亦強調國中與國小縱的銜接，以充分發揮九年一貫課程之精神。

(二)、黎明國民小學校背景分析

本校位於宜蘭市郊現有普通班 49 班、資源班 2 班，學生人數約 1400 人左右屬中型學校，鄰近宜蘭高商、中華國中。新社區大樓增建快速，為商業、農村、住宅混合社區，鄰近環市道路，交通便捷，家長們熱心教育，歷年來家長會對學校教育的支持協助，著有功績，是學校教育的好夥伴。本校創校至今已屆九十餘年，學區原為農業社區，近年來隨工商業發展，市區東移，公寓大廈及商店如雨後春筍，形成宜蘭市最具發展潛力之新社區，學校規模亦隨學區之變化，日益擴展，近年來校舍嚴重不足，經歷年增建，及爭取新校地徵收，目前教室增建已達足額狀況，總校地面積為 2.0248 公頃。

本校自九十學年度由一年級開始實施九年一貫課程，九十一學年度共有一、二、四等三個年級加入九年一課程，九十二學年度共有一、二、三、四、五等五個年級實施九年一課程教學。第一階段自九十年八月至九十一年年七月，著重於探討學校特色課程發展模式之建立；第二、三階段自九十一年八至九十三年七月，著重於各項課程在學校情境之實施及學校總體課程之規劃，及學校特色課程之發展。預計於本(九十四)學年度開始，建立學校特色課程完整性計劃，並落實於全校各年級開始實施。

(三)、SWOTS 分析

如前述(略)

(四)學校特性

1.民主權變領導：

實施民主權變領導，建立親和性行政文化，塑造和諧氣氛，善用溝通技巧，凝聚團體力量，倡導行政支援教學之理念與作法，重視教師意見。行政運作充份授權，全力支援，對於全校的人力整合，充份做到適才適所及發揮最大的人力資源。鼓勵教師參與學校整體性發展，營造良好的學校氣氛，

2.優秀的教師團隊

黎明國小教師團隊，人際相處和諧，充滿積極活力，熱心於教學，以愛心耐心教育學生，並不斷進修研習，增進教學知能。並能於課餘時間，指導各項社團，奉獻教育愛，廣獲家長支持與肯定。

3.學生學習多樣化、社團發展多元性

全面推動各項社團指導，培養學生多元學習能力，目前計有國樂社、直笛隊、扯鈴隊、籃球隊、手球隊、桌球隊、躲避球隊、網球隊、田徑隊、書法社、圍棋社、美術班、電腦班、舞獅隊、語文競賽等各項社團，並於各項比賽中獲得優秀成績。

4.講求良性互動溝通、獲得家長全力支持

黎明國小家長會暨家長會積極協助學校各校校務發展，舉凡補助充實學校設備經費、協助教學與活動、鼓勵優秀表現學生、舉辦親子成長講座、親子聯誼活動，績效卓著，廣獲好評。曾多次榮獲宜蘭縣績優家長會殊榮。

5.落實友善校園，照顧所有學生，落實友善接納的學生輔導及管教措施

建立有效輔導體制，增進組織功能，結合社區輔導網絡，協助學生適性發展，培育學生健全人格。

(五)、我們的辦學理念

黎明國小為落實『學生第一』的最高原則，提供『教學為先』的行政服務；發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決定，推動『親師合作』的伙伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化；建立「優質學園」的黎明形象。

(六)、建構學校願景與教育目標

如前述（略）

(七)、學校特色課程規劃與實施

1.學校特色課程實施原則

(1)全面原則：全校各班親、師、生均參與課程之擬定與實施，以擴大參與層面和效果，促進專業對話機制，藉以提昇教學的品質與成效。

(2)行動原則：以提昇新課程試辦效果，及時解決相關問題，研擬「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行試辦與研究工作，期望能過實際問題的探討，以及解決問題的策略，增進實施新課程的能力。

(3)績效原則：為有效增進新課程試辦成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責新課程之諮詢，督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握試辦進度及其效益。

(4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研討會及教學觀摩，藉以分享各班實施經驗，進而激發更多的創見。

(5)連貫原則：著重中小學課程的縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。

(6)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

2.年級班群特色課程之規劃與實施

(1)學年共同主題之規劃與擬定：由各學年先行討論後再由課程委員會擬定全校共同主題和發展方向，供教師參考。

(2)編擬教學主題架構與學期教學計劃：由各學年主任召集學年任課教師，就共同主題，研擬課程架構；全校教師利用寒暑假，編寫學期教學計劃。

(3)成果展現與評鑑：定期舉行教學特色課程成果展覽、教學與研究心得發表會外，教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

(八)、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學學校特色課程

本校在學校願景「創新」、「人文」、「活力」、的引領下，發展出【 優質學園 】黎明國小校本課程。



(九)、宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表(呼應學生願景)

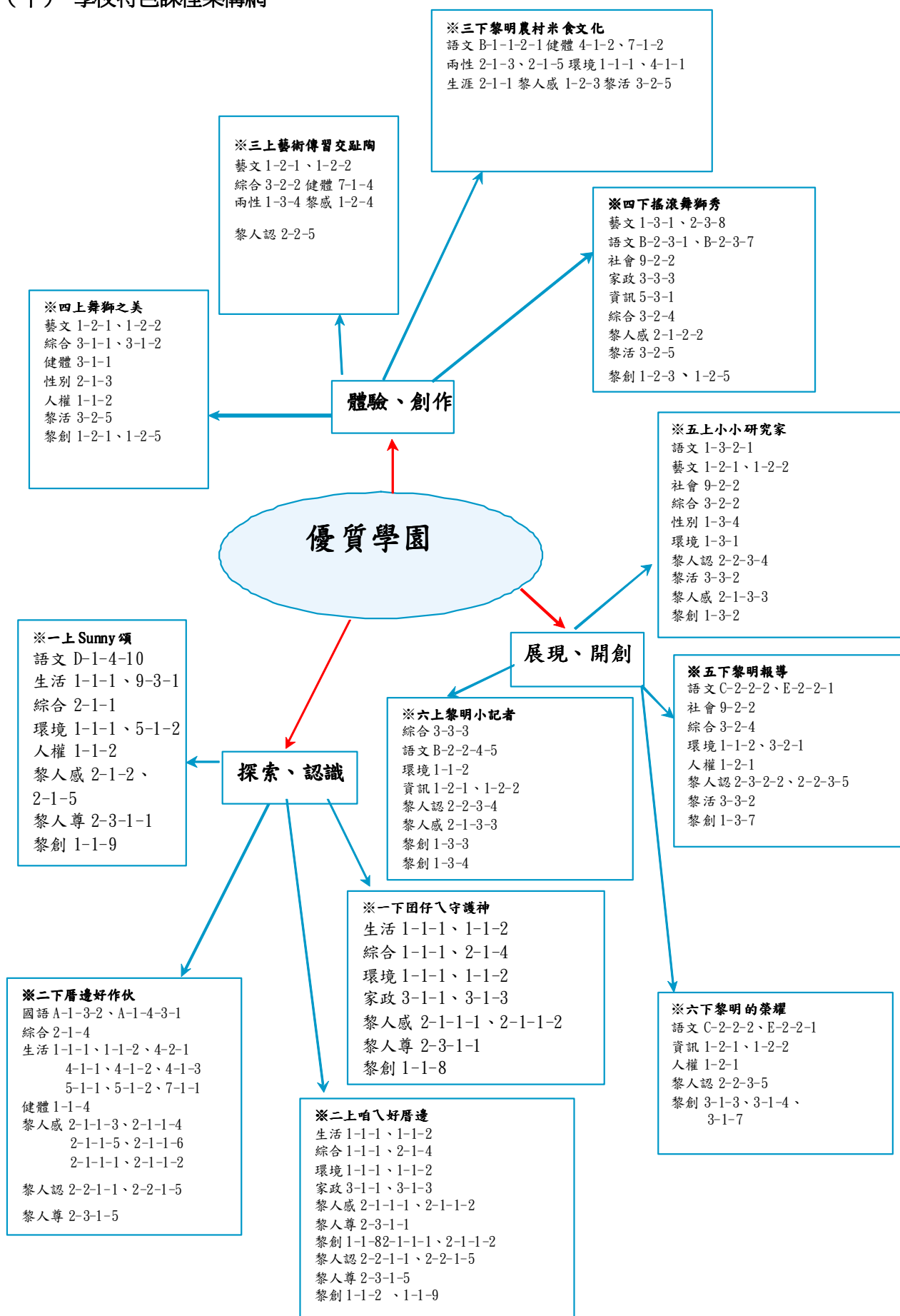
學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、九大議題、學校特色能力指標	呼應願景	備註
一上	Sunny 頌	1.能認識校內各棟大樓名稱。 2.能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。 3.能了解學校是一個大團體,及自己是這團體中的一個成員,進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、創新	5 節
一下	囡仔ㄟ守護神	1. 認識一年級各班老師 2. 熟悉校園各處室所在以及功能。 3. 培養尊敬師長的觀念,建立基本禮儀和習慣。	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、 2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、創新	5 節
二上	咱ㄟ好厝邊 (社區巡禮 6) (左鄰右舍 3)	1.能建立社區的印象,了解社區的涵義。 2.能知道各種服務單位的相關服務工作。 3.會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。 4.能發揮創意,畫出心目中的理想社區,並進行發表。 5.能認識廟宇建築之美,及了解宗教祭祀禮儀、物品及歷史淵源。 6.能學習在參訪過程中的參郭禮儀。	生活 1-1、1-2、1-3、 2-1 2-3、3-1、4-1、5-4 5-5 綜合 1-1-1、2-1-3、 4-1-4 健體 6-1-3、7-1-4 黎創 1-1-2、1-1-9 黎人感 2-1-1-1、 2-1-1-2、 2-1-1-5	人文、創新	9 節

二下	厝邊好作伙 (美麗新社區 7) (郵局初體驗 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解社區與自身的關係。 2.認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 3.瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 4.知道並感謝他人的付出及貢獻。 5.學習回饋他人與社區,培養愛鄉愛土的情懷。 	國語 A-1-3-2、 A-1-4-3-1 綜合 2-1-4 生活 1-1-1、1-1-2、 4-2-1 4-1-1、4-1-2、4-1-3 5-1-1、5-1-2、7-1-1 健體 1-1-4 黎人感 2-1-1-3、 2-1-1-4 2-1-1-5、2-1-1-6 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人認 2-2-1-1、 2-2-1-5 黎人尊 2-3-1-5 黎創 1-1-2、1-1-9	人文、創新	9 節
三上	藝術傳習交趾陶	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞陶藝之美。 2.能發揮自己創造力製作陶藝。 3.喜愛陶藝製作。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新、人文	10 節
三下	黎明農村米食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識不同的米食文化。 2.能認識稻米的成長過程。 3.能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。 4.能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。 	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、 2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新、人文、活力	7 節
四上	舞獅之美 (創意舞獅 DIY 4) (舞出健康 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用簡單材料作出舞獅。 2.能欣賞他人舞獅的作品。 3.能了解舞獅的由來與習俗。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新、人文、活力	6 節

四下	搖滾舞獅秀 (舞獅小學堂 2) (舞出活力 4)	<p>1.能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。</p> <p>2.能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗</p> <p>3.學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。</p> <p>4.學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。</p> <p>5.欣賞他人演出，並給予意見。</p> <p>6.能熟練的演出舞獅秀。</p>	<p>藝文 1-3-1、2-3-8 語文 B-2-3-1、B-2-3-7 社會 9-2-2 家政 3-3-3 資訊 5-3-1 綜合 3-2-4 黎人感 2-1-2-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-3、1-2-5</p>	創新 人文 活力	6 節
五上	小小研究家	<p>1.能運用五官仔細觀賞周遭之景物。</p> <p>2.能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。</p> <p>3.學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。</p>	<p>語文 1-3-2-1 藝文 1-2-1、1-2-2 社會 9-2-2 綜合 3-2-2 性別 1-3-4 環境 1-3-1 黎人認 2-2-3-4 黎活 3-3-2 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-2</p>	創新 人文 活力	10 節
五下	黎明報導	<p>1.能將資料分類並就定位。</p> <p>2.能將資料整理就緒。</p> <p>3.能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。</p>	<p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1 社會 9-2-2 綜合 3-2-4 環境 1-1-2、3-2-1 人權 1-2-1 黎人認 2-3-2-2、 2-2-3-5 黎活 3-3-2 黎創 1-3-7</p>	人文 活力	14 節

六上	光大黎明- 黎明小記者	<p>1.能懂得利用資訊了解社會的變遷。</p> <p>2.能夠與人分享心得。</p> <p>3.能瞭解網頁製作與Frontpage的關係並正確使用Frontpage的工具列。</p> <p>4.能將所收集來的資料Frontpage製作出來。</p> <p>5.探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作</p>	<p>綜合 3-3-3</p> <p>語文 B-2-2-4-5</p> <p>環境 1-1-2</p> <p>資訊 1-2-1、1-2-2</p> <p>黎人認 2-2-3-4</p> <p>黎人感 2-1-3-3</p> <p>黎創 1-3-3</p> <p>黎創 1-3-4</p>	<p>創新、 人文、 活力</p>	10節
六下	光大黎明- 黎明的榮耀	<p>1.能認識學校各社團的活動。</p> <p>2.學習並瞭解訪談的注意事項。</p> <p>3.瞭解各項職業的工作性質。</p> <p>4.瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。</p> <p>5.培養尊重他人職業的態度與情操。</p>	<p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1</p> <p>資訊 1-2-1、1-2-2</p> <p>人權 1-2-1</p> <p>黎人認 2-2-3-5</p> <p>黎創 3-1-3、3-1-4、 3-1-7</p>	<p>創新、 人文、 活力</p>	14節

(十)、學校特色課程架構網



(十一)、將重大議題融入學校特色課程設計中

議題教育	環境教育	性別教育	人權教育	資訊教育	家政教育	生涯發展教育	海洋教育	消費者保護教育	國防教育
尊重與關懷的價值信念	對人文、生態環境的尊重與關懷	對性別社會建構的尊重與關懷	對人權的尊重與關懷	對資訊應用的重視與關懷	對個人/家庭/社區與環境的尊重與關懷	對個人生涯發展的重視了解與關懷	對海洋資源的重視與關懷	對消費議題的重視與關懷	對國防的重視與關懷
國際觀與鄉土意識的均衡	環境、性別、人權、資訊、家政與生涯發展，不僅是國際潮流的趨勢，也有本土性的意涵與實際日常生活上的連結，藉由適應國際潮流發展與解決實際的生活的問題、使學生具均衡的世界觀與鄉土觀。								
生活實踐	日常生活中落實環境保護，以行動落實環保。	日常生活中落實性別的尊重與關懷。	日常生活中落實人權尊重與關懷。	日常生活中落實資訊教育網學習。	個人與家庭日常生活問題的解決。	生涯發展認識與體驗。	日常生活中親近大自然水域，珍惜水資源。	日常生活中落實消費觀念，以行動保護消費者之權益。	日常生活中充分了解國防資訊，以行動展現愛國情操。
終身學習	對環境問題的持續關切與行	對性別問題的持續關切與行	對人權問題的持續關切與行	對資訊發展的持續關切與學	對個人/家庭/社區生活問題的	關切個人生涯發展的階段性	對海洋議題的持續關切與行	對消費議題的持續關切與行	對國防議題的持續關切與行動

	動	動	動	習	持續 關切 與行 動	與持 續性	動	動	
科際 整合	各具獨特的概念架構,及跨科際連續的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵，融入於七個學習領域中。								
學校 特色	這六個議題的教育為新興的領域，其內涵概念仍在持續發展中，需要與教師積極關切與不斷學習，使藉由科際整合與統整教學，裨益學生成長與學習。								
培養學生成為一位具有公民素養的現代化全人國民									

(十二)、結語

課程改革之藍圖，是以學習者為中心，以適當的內容引發學生繼續學習的意願，做為終身學習的基礎，期盼透過學校特色課程之發展，營造全人教育，溫馨校園，終身學習之樂園

一年級上學期學校特色課程教學活動計劃

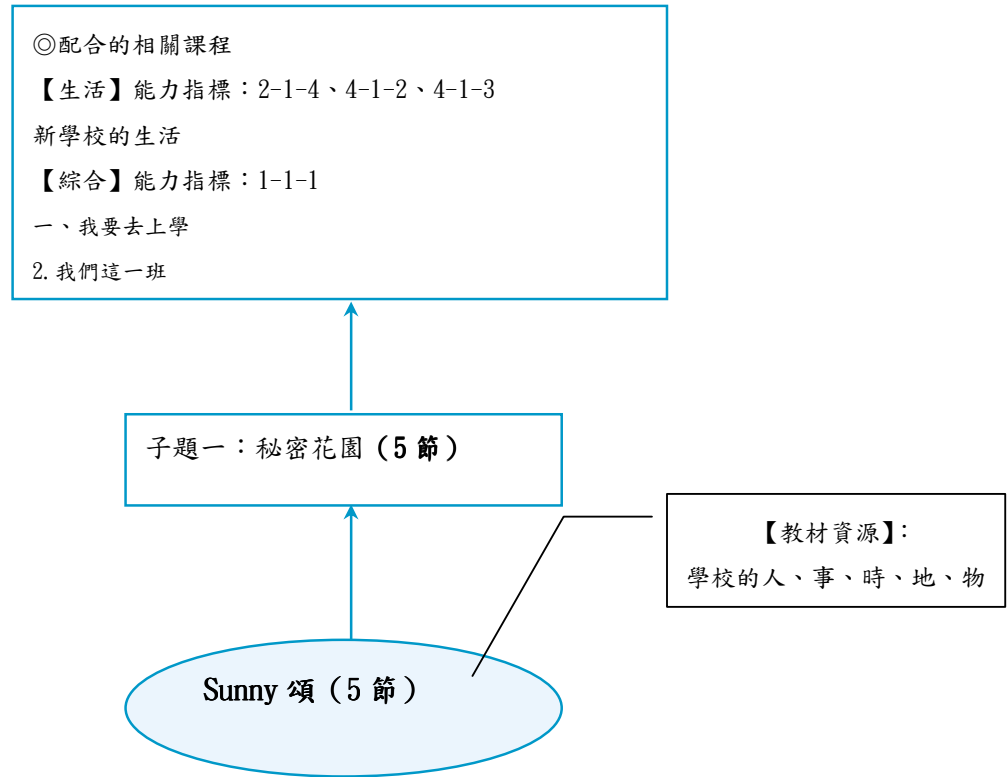
【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級班群教師

主題 名稱	子題 名稱	教學 活動	教節 學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
Sunny 頌	子題一： 秘密花園	活動一： 陽光城堡	2	<p>【生活】</p> <p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
		活動二： 校園探險家	3	<p>【生活】</p> <p>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>9-1-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可處理很多事。</p> <p>9-1-5 學習安排工作步驟。</p> <p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>

學校特色課程架構圖(一年級上學期)

課程設計及教學群：一年級班群教師



一年級上學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：Sunny 頌】

課程設計及教學

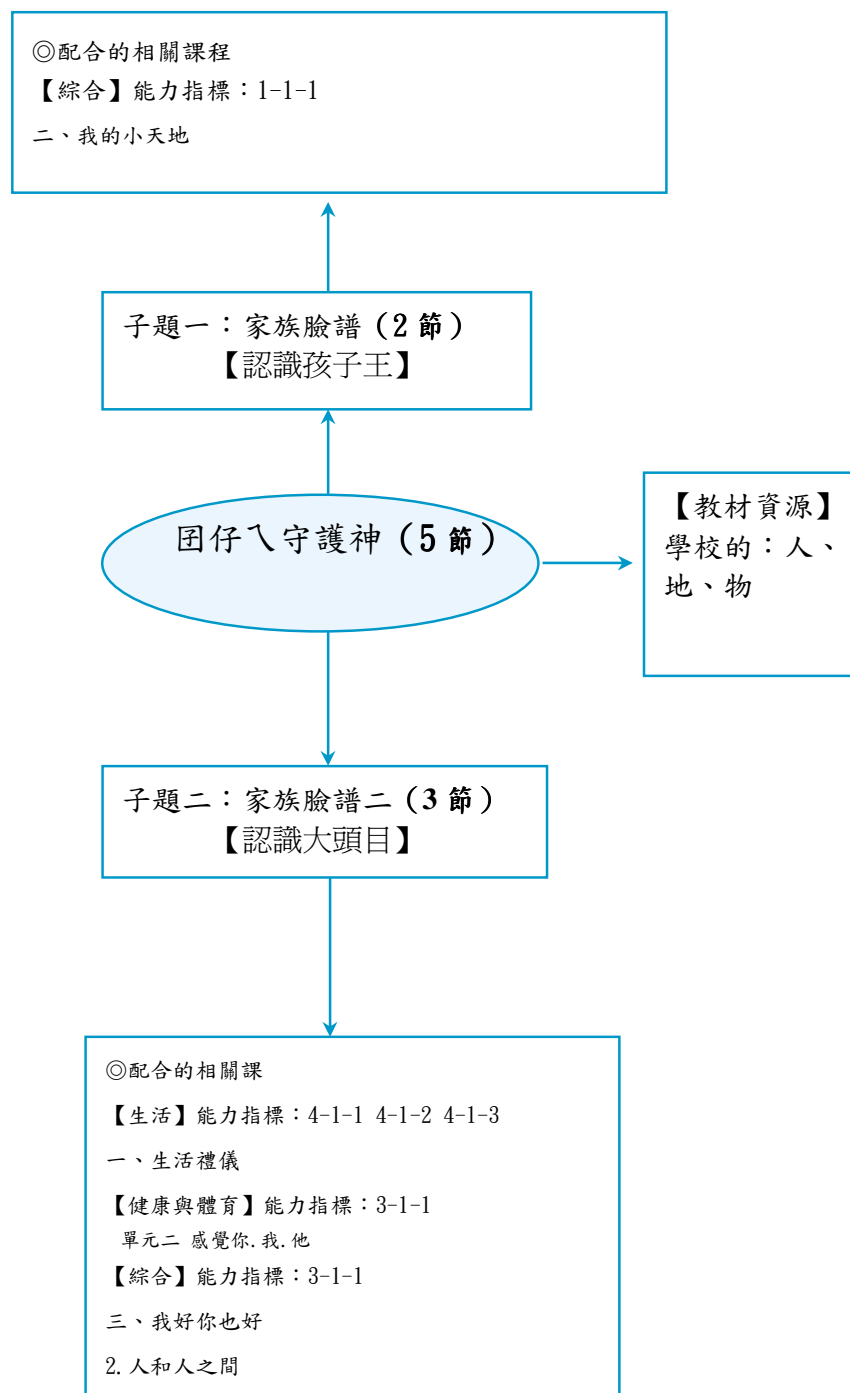
群：一年級級任教師

單元或主題名稱		Sunny 頌		學習節數
				5 節
學習目標	1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。 2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。 3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。			
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一： 秘密花園	活動一：陽光城堡 教學說明： 1. 教師指導學童透過實際的接觸、觀察和拜訪認識校園主要的建築物，並親近、建立親密的情感。 2. 教師指導學童以校園主要建築物為主題的藝術創作（剪貼），培養學童的思考力與創造力。	2 節	* 陽光城堡學習單(含各棟樓層功能)	
	活動二：校園探險家 教學說明： 1. 教師帶領學童參觀校園內孩子們活動的場所。 2. 介紹學生認識校園內不同的空間之主要功能。 3. 透過活動歷程，請學生依線索找到正確的校園角落。 4. 完成探索寶藏拼圖。	3 節	* 探索實作評量 * 完成拼圖學習單	
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。			

一年級下學期學校特色課程教學活動計劃

學校特色課程架構圖【一年級下學期】

課程設計及教學群：一年級班群教師



一年級下學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級

學年群

單元或主題名稱		囡仔入守護神		學習節數
				5 節
學習目標	1. 能認識一年級學年各班級級任老師的姓名及長相。 2. 能表現出對師長的尊敬及禮儀。 3. 能用心完成學習單。			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一：家族臉譜	活動一：認識孩子王 教學說明： 1. 教師引導學童利用活動海報認識一年級學年各班級級任教師及科任教師。 2. 教師引導學生尊敬師長的觀念，建立學生基本禮儀的習慣。	2 節	遊戲評量 學習單 口頭評量	
子題二：家族臉譜二	活動一：認識大頭目 教學說明： 1. 教師引導學童利用視訊系統認識校長、各處室主任、老師、護士阿姨、工友叔叔等等，並介紹大頭目的主要工作職掌。 2. 教師引導學童利用視訊做臉譜和工作執掌比對，完成學習單。 3. 教師帶領學童實際走訪大頭目的基地，探探大頭目之廬山真面目，並請學童發表大頭目的印象。	3 節	* 臉譜與職掌比對學習單 * 走訪大頭目基地學習單 * 認識大頭目海報	
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。			

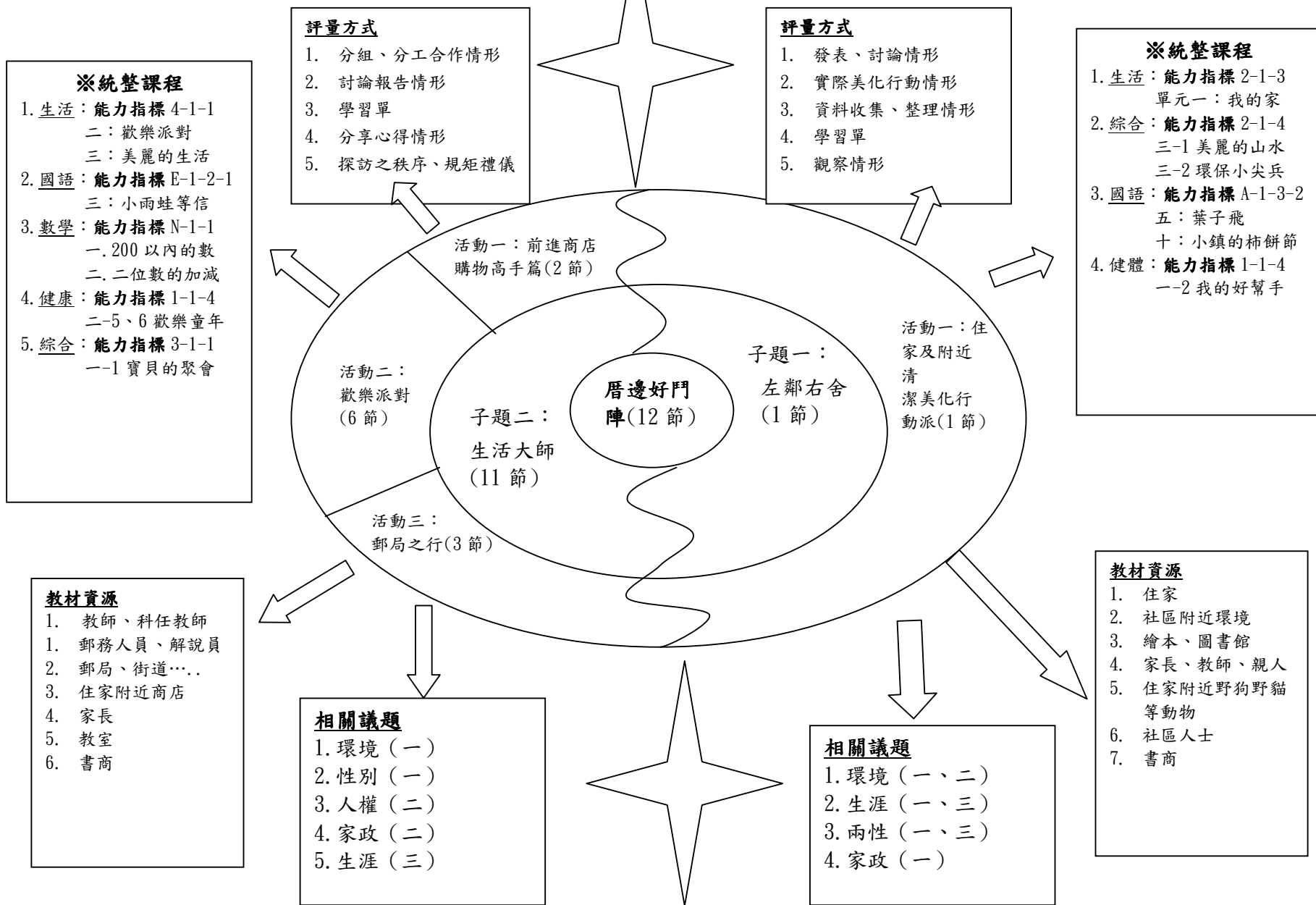
單元或主題名稱		厝邊好鬥陣				學習節數
						12 節
學習目標	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源
子題一：左鄰右舍	活動一：住家及附近清潔美化行動派 教學說明： 1. 教師引導孩子安全使用家中清潔用具，並引導孩子協助做家事，使孩子成為生活中的好幫手。 2. 教師引導孩子將家中之清潔行動，擴展至住家附近，甚而社區之清潔美化活動。 3. 教師引導孩子透過”家庭及其住家附近之清潔美化行動”之認識及實際行動，使孩子更能正確運用清潔用具，並學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。	1 節	【生活】 2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 【健體】 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現整體舒適感。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 三、生活規劃與終身學習 四、表達溝通與分享 七、規劃組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	◎ 兩性教育 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。 ◎ 生涯教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。	* 圖片 * 夾子 * 桶子等清潔用具 * 生活習作

主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源
子題二：生活大師	<p>活動一：前進商店——購物高手</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導鼓勵孩子規劃自己的零用錢，培養孩子建立經濟計劃的觀念。 2. 教師指導說明討論孩子平日與家人購物時，應注意及留意之事項。 3. 鼓勵規劃家人利用假日帶孩子前往商店進行購物活動，以使教學實際與生活結合孩子學以致用。 	2 節	<p>【數學】</p> <p>N-1-1 能以具體的量、聲音、圖象、數字，透過說、讀、聽、寫、做等活動，表現 200 以內的數，並了解其概念。</p> <p>N-1-2 能掌握 10、100、1000 和 1 及 100 和 10 之間的關係，做數的二階單位化聚。</p> <p>N-1-6 能在生活情境中，經驗概數的意義。</p> <p>【生活】</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>◎兩性教育</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p>*存錢筒</p> <p>*計劃表</p> <p>*發票</p> <p>*圖片</p> <p>*商品聯絡簿</p>
	<p>活動二：歡樂派對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與孩子共同規劃討論“歡樂派對”進行之方式，注意及準備事項。 2. 教師引導孩子進行“歡樂派對”時，自己角色扮演主人及客人時，應有之禮儀及應對進退之細節。 3. 快樂“歡樂派對”之進行活動，並於之後討論分享，兒童親身體驗當主人及接待客人之經驗並完成學習單。 	6 節	<p>【生活】</p> <p>4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>【健體】</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 了解遊戲權對兒童需求的重要。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。</p>	<p>*計劃單</p> <p>*桌巾、餐巾紙、杯子、茶水、點心</p> <p>*邀請卡</p> <p>*圖片</p> <p>*桌花等</p>

	<p>活動三：郵局之行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導孩子寫一封信給親愛的朋友時，應注意留意寫信之格式、技巧、稱呼。 2. 藉拜訪郵局之行，聘請郵局人員為孩子介紹郵局之業務，服務內容及信件處理之作業流程。 3. 教師指導孩子將其寫好之信，貼上郵票寫上寄信人及收信人之地址，並封貼信件寄發出去。 4. 教師引導班上孩子共同討論、發表、分享，教師並歸納整理。 5. 教師引導孩子完成學習單。 	<p>3 節</p>	<p>【國語】</p> <p>E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎生涯教育</p> <p>2-1-1 激發對於世界的好奇心。</p>	<p>* 郵局 * 信紙 * 信封 * 郵務人員 * 學習單 * 圖片 * 郵筒 * 麥克風</p>
<p>評量方式</p>	<p>實際美化行動情形、資料收集整理情形、學習單、觀察情形、分組、分工合作情形、討論報告情形、分享購物情形、探訪之秩序規矩禮儀。</p>					

學校特色課程架構圖【二年級上學期】

課程設計及教學群：二年級班群教師

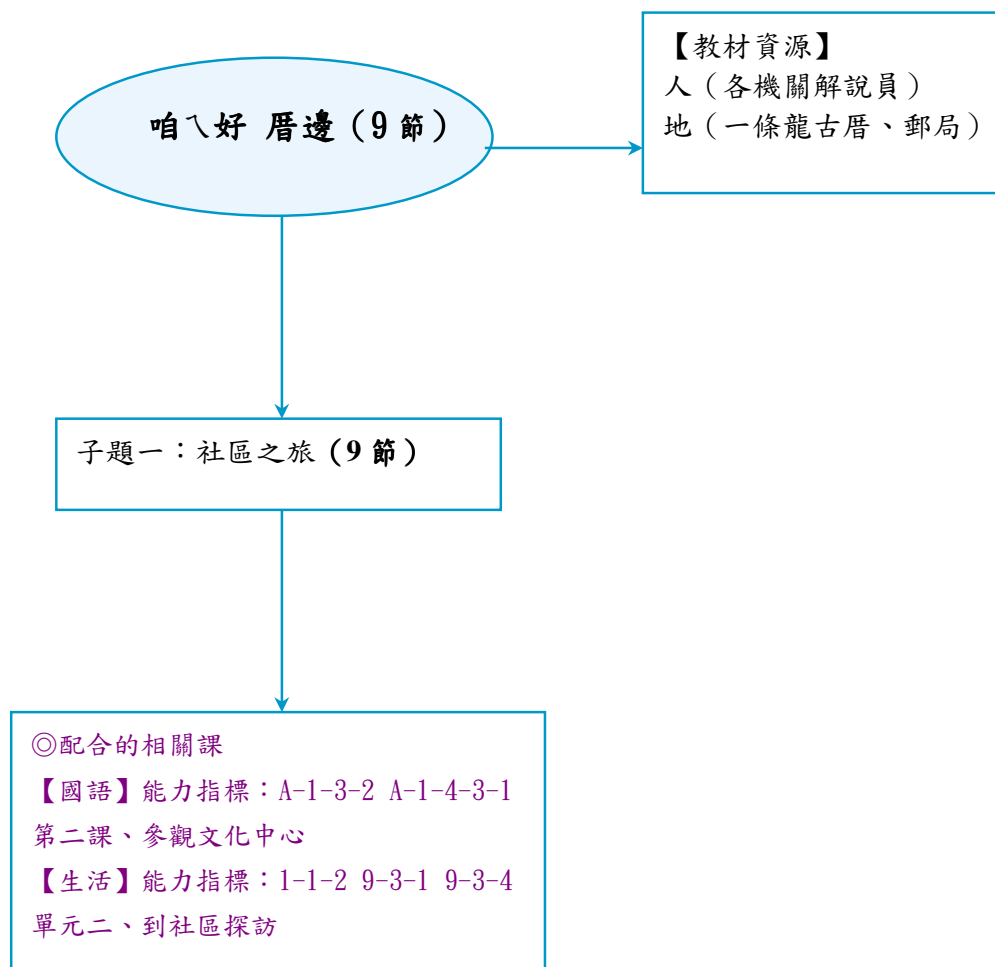


單元或主題名稱		咱ㄟ好厝邊			學習節數	
					9 節	
學標	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。 4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	九大議題	教學資源
子題一：社區巡禮	活動一：社區探訪 教學說明： 1. 教師說明、規劃，帶領孩子社區探訪之行前教育、行經之路線、參觀探訪時間，準備探訪時間，準備物品…等相關事項。 2. 教師學鼓勵學童，行前做社區資料之蒐集、查詢。 3. 教師與學童共同定一份社區探查計劃表，並加以分組，擬定探查主題，準備進行探訪活動，並通知家長此活動之相關配合事項。 4. 帶學童到社區做實地之探查，因接觸而了解，因了解而更愛護，能真正啟發學童愛護社區之意識。 5. 教師引導學童利用各種可用之方法及器材對社區之人士、文物做更進一步之訪談及記錄。	9 節	【健康與體育】 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性 2-1-2 了解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素 2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康 【數學】 D-1-1 能將資料作分類整理，並說明其理由。 D-1-2 能報讀生活常見的一維表格。 【綜合】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	◎資訊教育 1-2-2 瞭解資訊使用相關的議題和倫理規範 ◎環境教育 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響 ◎家政教育 1-1-2 察覺食物與人體的關係 1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好	* 社區 * 機構圖片 * 網路 * 圖書館 * 學習計劃單 * 訪談記錄單 * 照相機

	<p>6. 教師活動後，讓學童於課堂做充份討論，心得發表，教師並歸納、整理此活動之缺失、圓滿之處。</p> <p>7. 教師引導學童製作社區檔案，檢核學童對此活動之觀察、探尋之能力。</p>					
<p>評量方式</p>	<p>學習檔案，計畫單表等、拜訪秩序規矩禮儀等、觀察情形、資料收集情形、發表討論情形、分工合作情形、學習情形、作品、發表狀況、學習單、學習佈置分組過程、學習情況。</p>					

學校特色課程架構圖【二年級下學期】

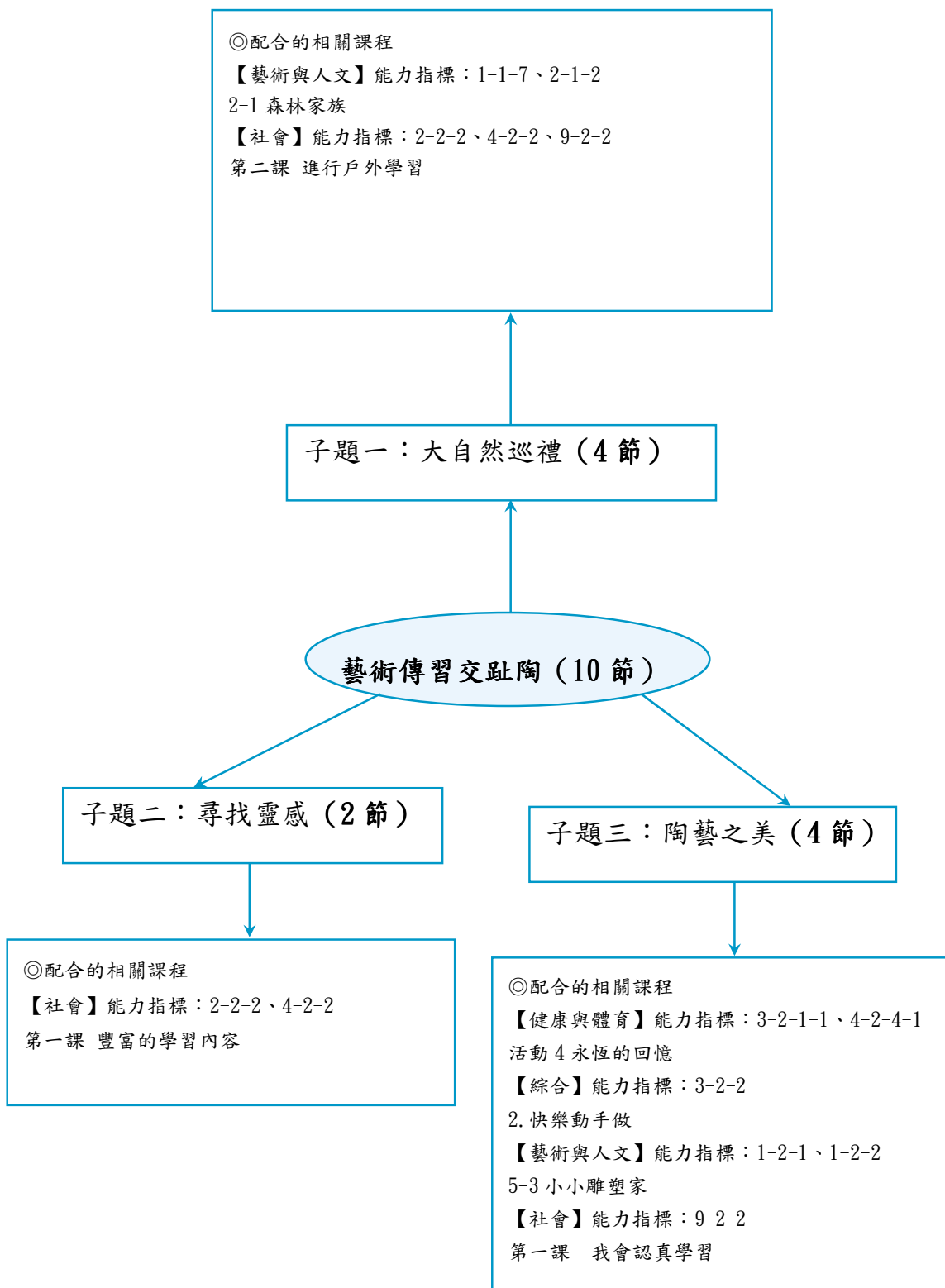
課程設計及教學群：二年級教學群



特色課程架構圖【三年級上學期】

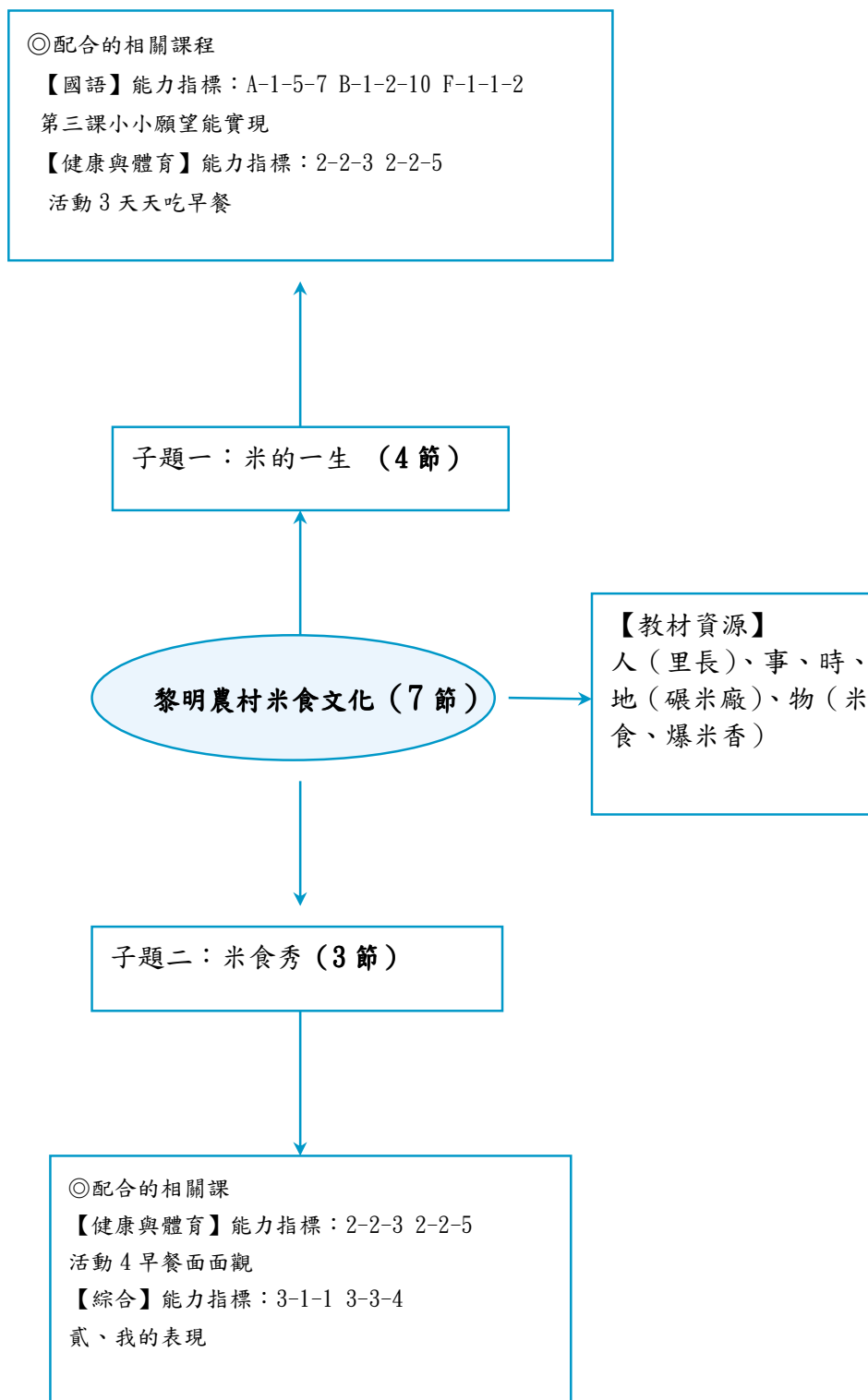
課程設計教

學群：三年級班群教師



特色課程架構圖【三年級下學期】

課程設計教學群：三年級班群教師



四年級上學期學校特色課程教學活動計劃

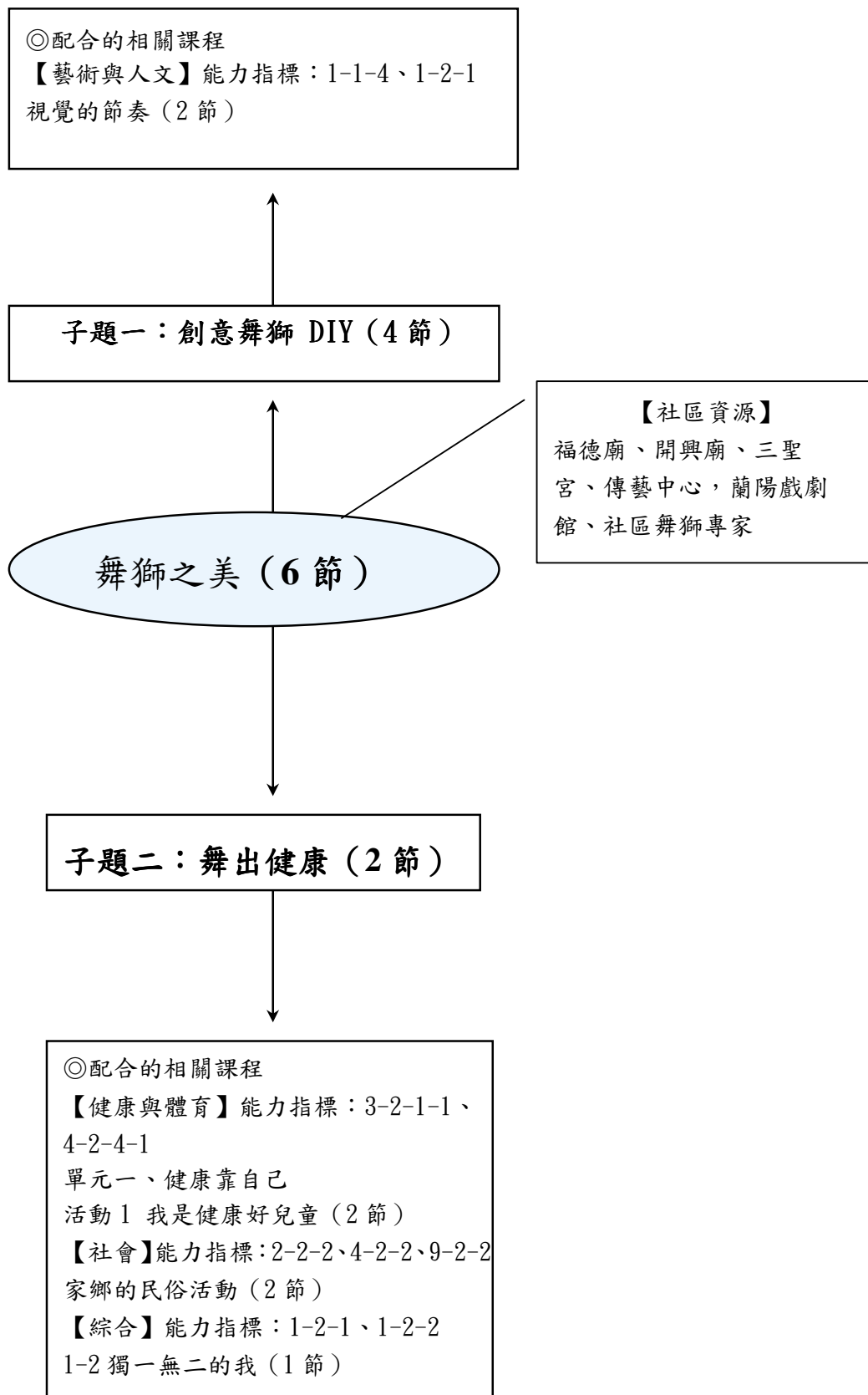
課程設計及教學群： 四年級級任教師

單元或主題名稱		舞獅之美				學習節數
						6 節
學習目標	1. 能設計活動中舞獅的造型。 2. 能使用各式材料達到舞獅效果。 3. 能在討論與規畫中，學習溝通與協調能力。 4. 能盡心盡力扮演好自己的角色。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：創意舞獅DIY	活動一：創意舞獅DIY(4節) 活動：舞獅面具製作 教學說明： 1. 觀賞介紹舞獅的影片。(30分鐘) 2. 提示製作步驟及注意事項：(10分鐘) (1) 獅頭臉部塑形待乾 (2) 紮兩片耳朵 (3) 外圍獅毛的製作 (4) 獅頭臉部上色 (5) 組合完成 3. 指導學生製作舞獅面具。(2節) 4. 欣賞創意舞獅面具作品。(1節)	4 節	【國語】 B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒 【藝術與人文】 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 影片 2. 書面紙 3. 雲彩紙 4. 白膠 5. 剪刀 6. 彩色筆 7. 圖片

<p>子題二：舞出健康</p>	<p>活動一：舞出健康(2節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生欣賞舞獅表演。(1節) 2. 各班同學分組進行舞獅練習，然後在教室進行表演。(1節)</p>	<p>2節</p>	<p>【健康與體育】 3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。 4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。 【社會】 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 【綜合】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。 ◎家政 4-1-1 認識自己。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察. 實作發表. 小組合作. 分組練習. 共同表演. 團體表演</p>					

課程架構圖(四年級上學期)

課程設計及教學群：四年級班群教師

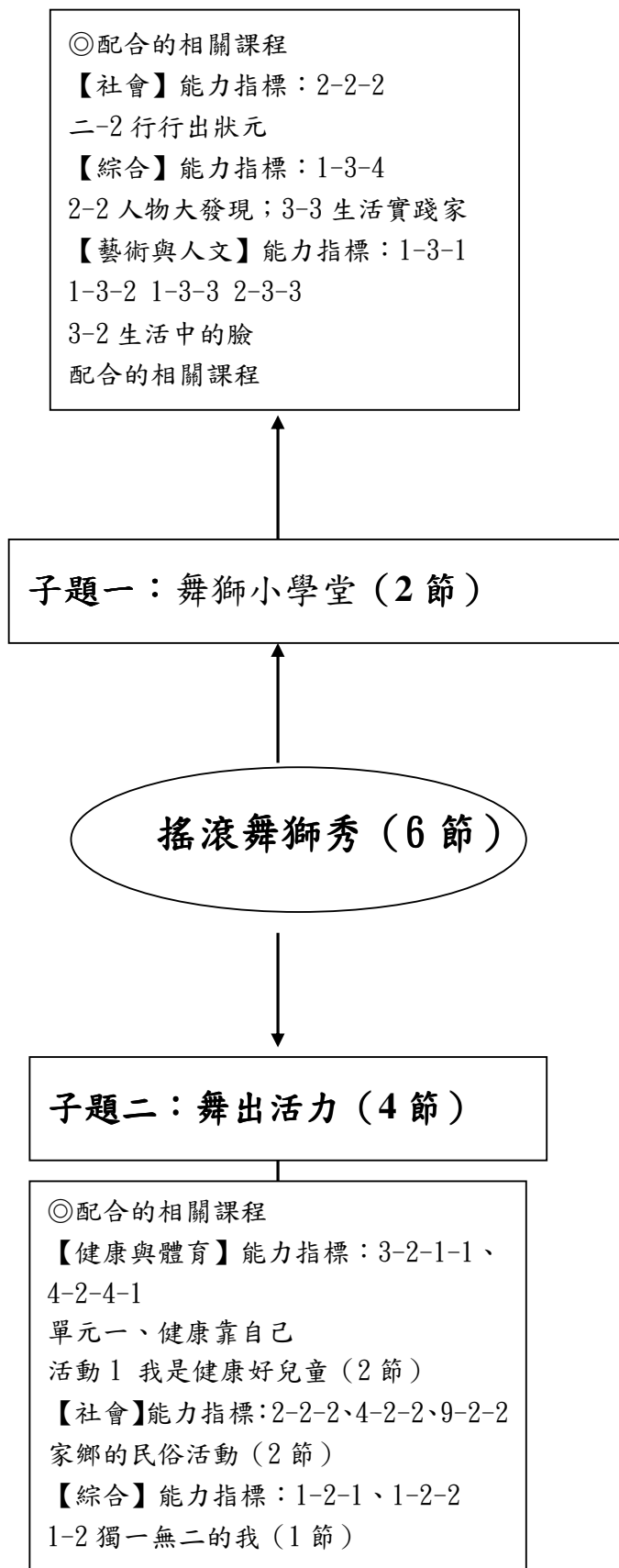


單元或主題名稱		搖滾舞獅秀				學習節數	6 節
學習目標	1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。 2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗 3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。 4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。 5. 欣賞他人演出，並給予意見。 6. 能熟練的演出舞獅秀。 7. 能將活動經驗與同學分享。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源	
子題一： 舞獅小學堂	子題一：舞獅小學堂(2 節) 活動： 教學說明： 介紹黎明國舞獅隊 1. 成立：於民國八十八年 2. 特色：屬於廣東獅，外觀俏麗，獅頭為全圓形，有一支獨角稱「鬚」，五法以特技高樁表演為主。 3. 得獎：成立迄今對外獲獎無數，參加全國兒童薪傳獎-北區選拔賽中，獲個人鼓藝第一名、團體舞獅第一名之殊榮。 4. 裝備：(1)道具：獅子、桌子、板凳、竹竿、木盒、布簾 (2)樂器：鼓、鈸、鑼 5. 中高年級學生為班底。 6. 基本動作： (1)三拜獅(敬禮用) (2)高獅(行進日) (3)低獅(探看) (4)雙拋獅(興奮) 7. 橋段：(1)睡獅 (2)戲獅 (3)捋青	2 節	【社會】 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成傳達其情感經驗與思想的作品。 1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。 2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語，審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 ◎人權教育 1-1-2 了解並遵守團體的規則 ◎生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。 ◎資訊教育 5-3-1 能找到合適網站、圖書館資源。	1 黎明舞獅隊 2 舞獅影帶、圖片 3. 學習單	

<p>子 題 二 ： 舞 出 活 力</p>	<p>活動一：舞出活力(4節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2節) 2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1節) 3. 在班級上舉行「搖滾舞獅秀」。(1節)</p>	<p>4 節</p>	<p>【健康與體育】 3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。 4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。 【社會】 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 【綜合】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。 ◎家政 4-1-1 認識自己。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>1. 黎明舞獅團 2. 學習單</p>
<p>評量方式</p>	<p>觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。</p>					

課程架構圖(四年級下學期)

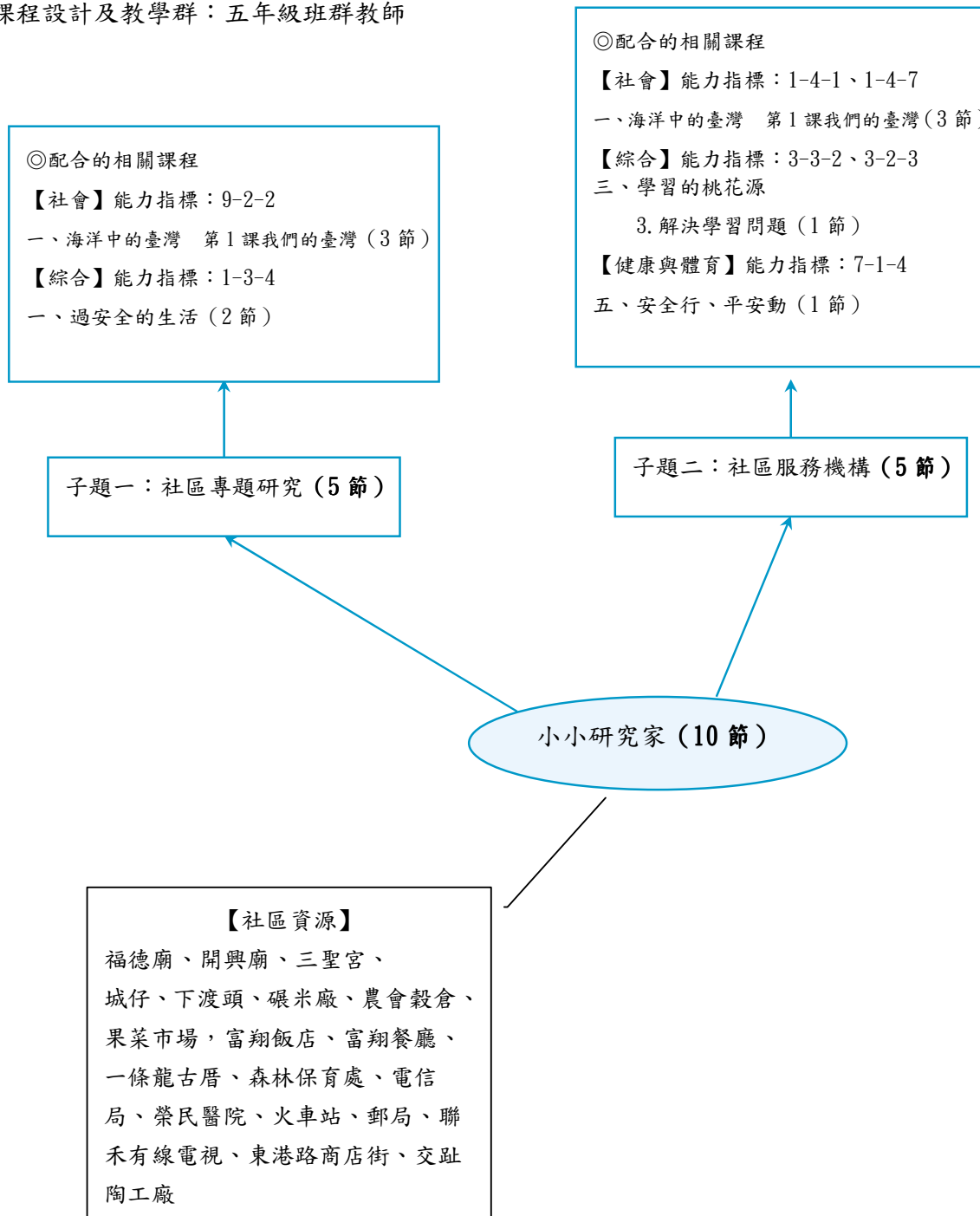
課程設計及教學群：四年級班群教師



<p>子 題 二 ： 社 區 服 務 機 構</p>	<p>活動一：認識社區 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀聯合有線電視台、郵局、火車站、榮民醫院、電信局並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？ 5. 請小朋友將這些人物做個分類。 4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？（分為計酬和無酬的） 6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？ 7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？ 8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？。 	<p>5 節</p>	<p>【健康與體育】 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】 3-3-2 體會參與社會服務的意義。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p> <p>【學校特色能力指標】 黎創 1-3-3 能將資訊科技運用於日常生活中 黎人 2-2-3-4 使學生能以恆心勇氣衝破困難與阻礙</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。</p>	<p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>	<p>碾米廠、果菜市場，富翔飯店、富翔餐廳、一條龍古厝、電信局、榮民醫院、火車站</p>
<p>評量方式</p>	<p>態度評量、實作評量、口頭表達、心得分享</p>					

課程架構圖(五年級上學期)

課程設計及教學群：五年級班群教師



五年級下學期學校特色課程教學活動計劃

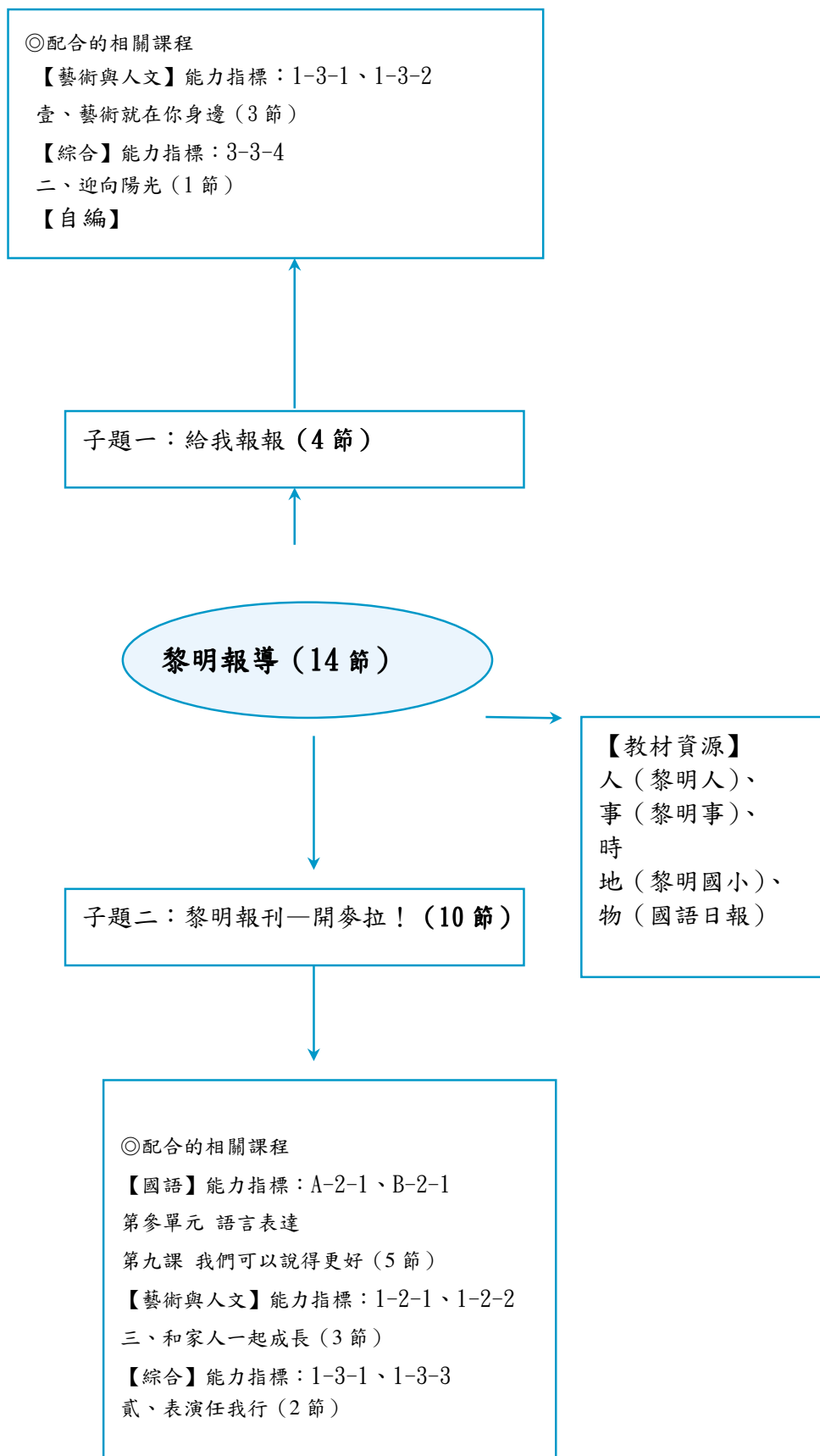
課程設計及教學群：五年級級任教師

單元或主題名稱		黎明報導				學習節數	
						14 節	
學習目標	1. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 2. 學會表達自己的意見。 3. 體會分工合作重要性。 4. 各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。 5. 能將資料分類並就定位。						
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源	
子題一：給我報報	活動一：班級趣聞 1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。 2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。 3. 請學童上台報告及分享。	2 節	【國語】 F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【綜合】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【藝術與人文】 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 3-2-2 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	人（黎明人）、事（黎明事）、時、地（黎明國小）、物（國語日報）、圖書館、網路	
	活動二：好文章共享 1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章。 2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用到的修辭方法寫在學習單裡。 3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。 4. 請學童上臺發表分享。	2 節	【學校特色能力指標】 黎人認 2-3-3-2 能有民主素養，尊重各種意見		◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。		
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。						

主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子 題 二 ： 黎 明 報 刊 — 開 麥 拉 ！	<p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請於授課前指導學童製作報刊的順序：搜尋資料、畫圖、打字、統一排版。 事前準備： <ol style="list-style-type: none"> 教師將學童分組別並於前幾週告知學童搜尋資料。 教師於上週發下「黎明報刊—開麥拉！」評量單，說明評選單內容要求與規則，並提醒學生下次上課要帶的工具。 發給學生每組一張全開壁報紙，請運用各種媒材（繪圖或打字）製作「黎明報刊」。(3節) 發給每組一張「黎明報刊」票選單，票選各組報刊，每組可投兩票，但不可將兩票投於同一組。 計票、公布「黎明報刊」設計大賽的得主。(1節) 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。(1節) 完成「黎明報刊—開麥拉！」評量單。(1節) 請學生寫下或畫下評量單之「黎明報刊—開麥拉！」感想部分。(1節) 教師將學童所製作的「黎明報刊—開麥拉！」進行統一排版。(2節) 分組輪流說出兩項活動感想：(1節) <ol style="list-style-type: none"> 組內每位學生輪流說出兩項活動感想。 老師提醒學生說出感想後，其他同學可以補充說明具體事實。 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。 <p>※注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組能發揮團隊精神，一起參與規劃。 票選活動時，要遵守票選規則，並服從票選的結果。 	10 節	<p>【國語】</p> <p>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎人認 2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解自我與發展潛能。 欣賞、表現與創新。 表達、溝通與分享。 規劃、組織與實踐。 運用科技與資訊。 主動探索與研究 獨立思考與解決問題 	<p>◎性別教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別合作以解決問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	人（黎明人）、事（黎明事）、時、地（黎明國小）、物（國語日報）
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。					

學校特色課程架構圖【五年級下學期】

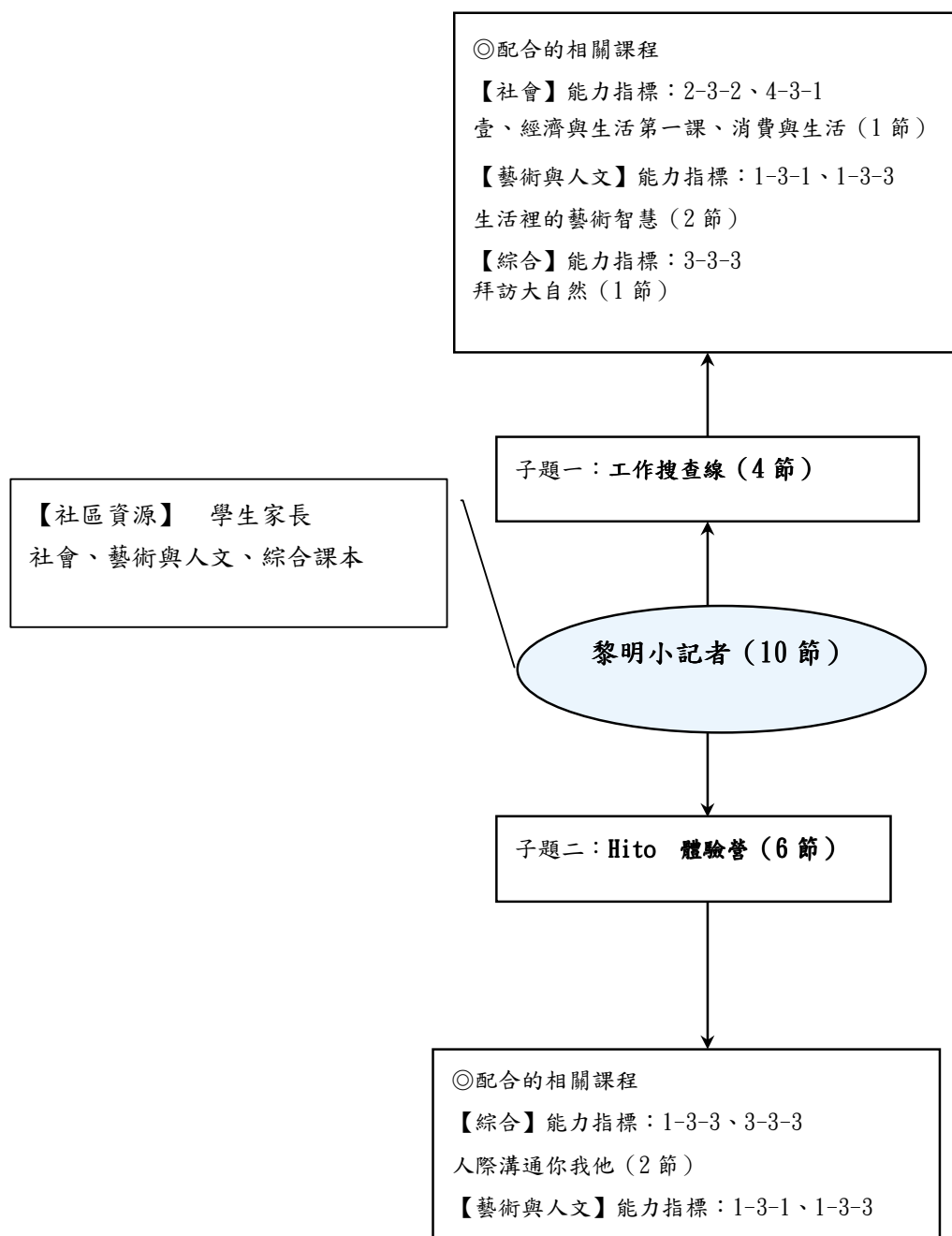
課程設計及教學群：五年級班群教師



單元或主題名稱		黎明小記者				學習節數
						10節
學習目標	一、能了解各行各業的重要。 二、能調查家長的行業。 三、能了解家長工作的危險性。 四、能整理訪問的資料。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一： 工作搜查線	活動一（2節）：我是調查員 1.老師播放各行各業教學影片，讓學生瞭解其工作性質。並指導學生將各行各業簡單分類為軍公教農工商服務自由業。（1節） 2.調查全班學生家長的行業，並指導學生完成班級學生家長行業統計直條圖，回家完成學習單。（1節）	2節	【社會】 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。	
	活動二（2節）：戲出名門 1.老師引導學生藉由戲劇方式呈現該行業的工作內容及特色。（1節） 2.全班師生一同分享演出心得及困難處。（1節）	2節	【綜合】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造形活動。	

特色課程架構圖【六年級上學期】

課程設計教學群：六年級班群教師



六年級下學期學校特色課程教學活動計劃

課程設計及教學群：六年級級任教師

單元或主題名稱		黎明慶豐收				學習節數
						12 節
學習目標	1.了解並說明道路編號的意義、方式與用途。 2.具備使用地圖的能力。 3.瞭解取得交通資訊的來源與方法。 4.具備運用交通資訊擬定旅遊計畫的能力。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
主題一：童年色彩	活動一：成長回憶（2 節） 教學說明： 1.教師指導學童回憶國小成長歷程。 2.透過個人的成長歷程，書寫及彩繪學習單。 活動二：社團剪影（2 節） 1. 教師收回「黎明社團偵蒐隊」學習單進行評量，並將學習單集結成冊，公布並鼓勵學童閱讀，且對於自己有興趣的社團，也可請教同學或師長親友。 活動三：社團 007（2 節） 1.訪談學校社團前，應事先與對方約定訪談時間、地點。 2.訪談時，應注意禮貌、態度及說話的口吻。 3.訪談後，可以用卡片表達謝意，提醒學童學習適當的國民禮儀。 活動四：我長大了（2 節） 1. 國小即將畢業，教師指導學童瞭解自己的身、心理是否「長大」了？ 2.透過學童個人省思，書寫及彩繪學習單。	8 節	【國語】 A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 【綜合】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規畫、組織與實踐。	◎環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎人權教育 1-2-1 學習表現自我特質。 ◎生涯發展教育 1-2-2 認識有關自我的觀念。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 校園社團 2. 學習單

<p>子 題 一 ： 黎 明 風 火 輪</p>	<p>一、教師引言 鑒於國人每年因不遵守交通規則而造成大量的傷亡，學校教育應重視並大力推行交通安全的教學；此外，平時在馬路上常常可見到違規的情形發生，例如：闖紅燈、任意超車變換車道等等，都給學生們做了最壞的示範。因此我們應培養學生了解交通安全的重要性，遵守交通規則，認識交通法規及標誌，並將其徹底落實於日常生活中，以減少不必要的傷亡；而本校學生除了家長接送外，大多都是騎腳踏車上下學，因此應了解基本的交通規則和標誌，達到每人都可「快快樂樂出門，平平安安回家」的目標。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生知道哪些交通規則，或認識哪些交通標誌。 2.教師展示學校周邊地圖。 3.介紹不遵守交通規則的後果。 4.介紹交通安全佳句，例如：「馬路如虎口，遊戲危險多」、「流汗總比流血好，騎車請帶安全帽」「十字路口行車多，小心謹慎要慢行」。 5.交代回家作業，請每位學生寫出三組交通安全的佳句。 6.教師展示(學)校周邊地圖，指定圖上某一定點，與學生討論到達的方式。 <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提示看地圖時應注意的要點，包括出發點、目的地、道路名稱或編號、地標、方向等。 2.與學生討論學校的東邊、西邊、南邊或北邊有哪些重要道路或景點。(如農會、道路、橋樑)。 3.教師小結重點，地圖能讓人不會迷路，並且辨別起點到終點需經過哪一條路與地標。 	<p>4 節</p>	<p>【社會】</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自參與這類活動的體驗。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2 認識有關我的觀念。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>社區地圖 社區農園</p>
--	--	------------	--	--	---	----------------------

	<p>四、綜合活動</p> <p>老師出題(題目範圍為這兩節課所教的交通安全之內容)，將所有學生分組，五位一組，進行搶答，每一組五位學生必須輪流答題，答對者該組可以加一分，比賽後積分最高組獲勝。</p> <p>五、路線規劃</p> <p>黎明國小體育館前停車場→校舍路 29 巷→女中路口校舍巷→縣民大道交叉路口→校舍巷→美福大排左轉→美福大排堤防→東津路→蘭陽溪堤防→葛瑪蘭橋下堤防→宜蘭河右岸水門→宜蘭河右岸水門口→宜蘭河右岸堤防→貓里霧罕橋左轉→新南路→旺山休閒農場→新南路往新南國小方向左轉→新南國小(終點補給站)。</p>					
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。					

特色課程架構圖【六年級下學期】

課程設計教學群：六年級班群教師

