

壹、依據

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域。
- (二) 教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號令發布自然與生活科技領域。
- (三) 教育部 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號令發布重大議題。
- (四) 教育部 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號發布數學領域。
- (五) 中華民國 94 年 3 月 31 日台國字第 0940039183 號函「兩性教育」議題修改為「性別平等教育」議題。
- (六) 教育部 93 年 5 月 10 日台國字第 0930054531 號函轉知各國中小自九十三學年度起自一、四、七年級逐年實施正式綱要，另數學學習領域自九十四學年度一、七年級逐年實施。
- (七) 教育部 94 年 5 月 27 日台國(二)字 0940069194B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
- (八) 中華民國 94 年 8 月 8 日台國(二)字第 0940101842C 號令修正社會學習領域七至九年級基本內容。
- (九) 中華民國 95 年 3 月 10 日台國(二)字 0950030031C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要 - 語文學習領域(英語) - (小學三年級)
- (十) 中華民國 95 年 3 月 27 日台國(二)字第 0950030367C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要 - 語文學習領域 - 英語 - (小學五年級)
- (十一) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點/九、附則，增列「九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程」。
- (十二) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正綱要第伍點/二、學習領域結構表及四、學習領域階段劃分表。
- (十三) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (十四) 中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (十五) 本校課程發展委員會組織要點(90.6 月校務會議通過)。
- (十六) 101 年 4 月 10 日府教課字第 1010053798 號辦理。
- (十七) 課程發展委員會 101 年 7 月 18 日審查通過(101.07.18)。

貳、學校願景、SWOTS 分析與校本課程規劃架構

一、學校願景與內涵：

- (一) 創新：卓越精緻、國際多元、環保資訊。
- (二) 人文：感恩惜福、認真負責、尊重包容。
- (三) 活力：健康快樂、活力體能、樂觀自信。

二、學校總目標

「創意黎明、放眼世界」

三、學校、兒童、教師、家長圖像

- (一) 學校圖像：營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化，建立『優質學園』的黎明形象。
- (二) 兒童圖像：做個具創意思維、精緻卓越；能認真負責、感恩惜福；健康有活力、樂觀又自信的孩子。
- (三) 教師圖像：落實『學生第一』、『教學為先』的最高原則，做個敬業、專業的好教師。
- (四) 家長圖像：以『愛和榜樣』支持教育革新，成為教師的工作夥伴與學校教育的合夥人。

四、學校教育目標

- (一) 落實學校本位課程發展，實踐九年一貫課程之內涵與精神，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進而終身學習之健全國民。
- (二) 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展與多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的二十一世紀國民。
- (三) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、協同教學、合作學習、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (四) 結合學校、教師、家長、社區等資源，並引入家長及社區專業人才，共同參與學校課程發展，以營造「教」與「學」的優質社區化學校。

五、學校課程發展條件分析 (SWOTS)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1 鄰近宜蘭高商、五號國道，新社區大樓增建快速 2 商業、農村、住宅混合社區 3 交通便捷 4 鄰近環市道路北宜高速公路	1 位於交叉路口，上下班時間交通擁擠 2 無特殊自然及人文景觀	1 交通便捷 2 鄰近環市道路及高速道路交流道聯絡道	1 噪音污染頗嚴重 2 鄰近重要道路聯絡孔道，交通複雜	1 改善操場校園綠美化 2 倡導校園噪音減量運動 3 闢建舞獅專用體育場館，減低練習時噪音

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
學校規模	1 班級數 49 班屬中型學校，在校務發展上，比小型學校較多人力資源，比大型學校較易溝通	1 班級數逐年增加，造成教室不足 2 未設美術班、音樂班等特殊班，難以提升學校文藝氣息	班級數增加速率平穩(平均每年一班)增班至 48 班應可平穩	1 班級數逐年增加，教師人數多，造成溝通不易 2 由於部分年級，班級人數已達滿額，造成學校困擾	1 爭取經費增建教室，改善教室不足問題 2 強化學年會議、領域會議和學群社群等功能，增進教職員間之溝通管道
硬體設備	1 班班有電腦，電視、DVD 光碟機、投影機及電話，提升教學品質 2 已完成四棟大樓之新建工程，且設有教師準備室 3 設有電腦教室 2 間，圖書室及視聽教室 4 已完成廚房興建 5 縣府撥補本校二間電腦教室班及班級電腦更新 6.落成的體育館，增加使用空間和設備	1.體育館和教室間尚未有遮雨棚連結	1 校地已部分完成徵收，校地不足問題，已獲得解決 2 學校圍牆欄杆已完成部份興建，師生安全更有保障	1 電腦數量逐年增加，維修不易 2 修繕工作煩雜，難以提升效率	1 爭取家長會、社區資源，維護電腦及其他設備之人力物力 2 游泳池興建中，提升水域安全教育的實施 3 已於 93 年 3 月開辦學校午餐，解決師生中午用餐問題 4 運用全校電視廣播系統可供進行全校性英語教學及其他課程實況轉播
教師資源	1 教師教學經驗豐富，絕大多數認真積極 2 人才濟濟，參與縣內各項表現傑出 3 參與進修意願高	1 部份老師較被動、消極，排斥教育改革 2 部份教師教學熱忱不足	1 鼓勵教師參與進修 2 藉九年一貫課程凝聚教師間向心力 3 組成教師學習社群	1 部份教師特色主義濃厚，不易與人合作 2 部份成員成長動力不足 3 學生管教不易，親師生之間常因管教問題而起衝突	1 強化教師進修達成合作共識 2 積極提昇教師專業成長 3 規劃符合教師需求的校本研習

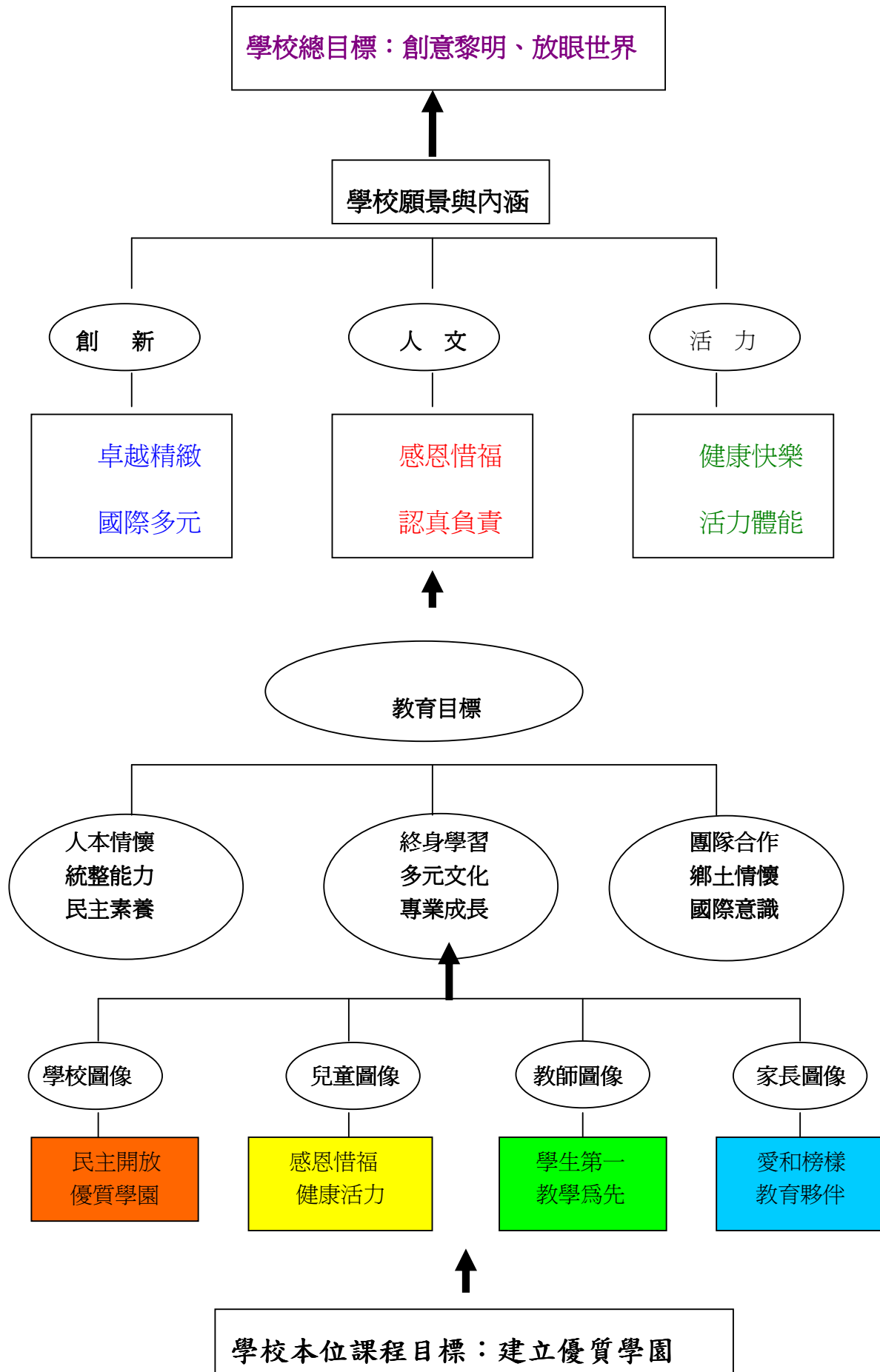
因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1 大部份具服務熱忱 2 有效推動各項行政工作 3 有承辦大型活動的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部份行政人員存有個人主義，對教學支援不足 2 年輕教師兼任行政工作意願不高 	<ol style="list-style-type: none"> 1 有一群年輕及服務熱忱的老師協助行政工作 2 校長充份授權，行政人員充份發揮所長 	<ol style="list-style-type: none"> 1 成長動力因人而異 2 年輕教師或存本位主義，對於行政參與及肩負行政工作意願仍待鼓勵提昇 	<ol style="list-style-type: none"> 1 暢通教師及行政人員溝通管道 2 全面實施行政電腦資訊化，協助教師提昇資訊能力 3 提昇行政人員服務效能，行政服務制度化 4 鼓勵優秀教師兼任行政工作 5 對於優秀行政人員應給予實質及精神方面的獎勵
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1 學習能力強 2 多才多藝 3 學生可塑性高 	<ol style="list-style-type: none"> 1 因學校位於市郊，學生素質參差不齊 2 特殊學生多 3 少數學生社會化早，較易違反常規 	<ol style="list-style-type: none"> 1 可塑性高 2 學習管道多元豐富 3 提供學生多元學習社團 	<ol style="list-style-type: none"> 1 因社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾 2 文藝性學習氣氛較缺乏 	<ol style="list-style-type: none"> 1 加強學生輔導功能 2 加強學生活教育 3 成立各項社團提供學生多元學習管道 4 培養具創意的思考、人文的涵養、健康的活力之兒童
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 1 參與學校教育意願逐漸提高 2 家長義工眾多，熱心為師生服務 3 家長會成員熱心公益，出錢出力 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部份家長仍相信考試分數是學習重點 2 過度溺愛 3 過度保護使學生喪失正常學習之機會 4 部份家長忙於工作對學生關注程度不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1 提供親職教育機會 2 開辦各類親職成長團體 3 開放參與管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部份家長陪同學生之時間甚少 2 低年級學生家長對於教師要求過多，近年導致老師接任低年級導師意願降低 	<ol style="list-style-type: none"> 1 加強親職教育強化家長會功能 2 提高家長參與學校課程規劃意願 3 鼓勵家長加入學校愛心義工團隊，參與各項服務工作 4 設置家長聯絡網，建立互通管道 5 持續整合家長會資源為校服務
社區及地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 商業、住宅、農村混合社區 2 為宜蘭市東區唯一小學 3 社區居民多數經濟能力佳 4 人力資源豐富 	<ol style="list-style-type: none"> 1 新興社區，外來人口多，較難凝聚鄉土意識 2 社區總體營造推動不易 3 無特殊景觀、古蹟 	<ol style="list-style-type: none"> 1 開放校園，並營造公園化之校園 2 辦理各類社區成長團體 3 主動參與並協助社區活動 4 善用社區人脈做好公關 5 透過各種團隊建立良好社區互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1 介入校務的情形優缺點互現 2 社區資源整合不易 3 投入學校之動機多元複雜 	<ol style="list-style-type: none"> 1 積極營造一個可供社區家長認同的社區文化特色 2 結合社區人力、物力共同經營學校特色 3 建立地方資源網絡，結合社區人力、物力共同打造屬於全體社區的學校文化

六、校本課程規劃架構

(一) 學校條件分析 (SWOT 分析表)

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展特色與需求	<p>1.96 學年度建立學校願景目標：創新・人文・活力</p> <p>2.在願景之下，執行「人本情懷」、「統整能力」、「民主素養」、「終身學習」、「多元文化」、「專業成長」、「團隊合作」、「鄉土情懷」、「國際意識」等九要項。</p> <p>3.學校願景目標以「融入各領域主題教學」和「彈性學習節數—學校特色課程與學校活動」方式落實在教學中。</p>	<p>1.依據學校願景目標，提升教師專業知能。</p> <p>2.結合國際學校網界博覽會，並融合各領域課程內容，每年持續提出主題，深入研究。</p>	<p>1.善用圖書館紮下基礎，繼續深耕閱讀；建立閱讀課程計畫。</p> <p>2.依照「自我→社區→鄉鎮市→縣市」螺旋式的課程設計，縱向連結學生學習目標，規畫更適切的特色課程。</p>
課程發展資源與整合	<p>1.優質的環境設備：校園網路完整妥善的規劃、教學設備齊全，讓課程發展更具特色，並朝向 e 化課程方向發展中。</p> <p>2.社區資源豐沛：家長會組織健全，亦有黎明教育基金會的支持，讓學校經營獲得有效人力、物力、財力之協助。</p> <p>3.鄰近廟宇、地方電視台、市場及醫院，在發展課程特色時，能容易取得支援與資源。</p> <p>4.建置學校網路空間平台，提供資源於教學時使用。</p>	<p>1.強化學校特色課程與社區學習的連結。</p> <p>2.建置更完善之課程教學平台與學生學習平台。</p>	<p>1.分析領域課程，適時以融入、延伸的方式，逐年規畫各學習園區之學習內容，將學校的優質環境運用在教學情境中。</p> <p>2.檢視並修正高年級特色課程，引進社區資源，與學校教師協同教學，達到學習目標。</p> <p>3.建立校外教學資料庫，縱向連結學生學習目標，規畫更適切的校外教學活動。</p> <p>4.持續辦理相關資訊研習。</p>
課程發展評鑑機制	<p>1.依規定成立課程發展委員會，定期開會，組織完整；每學期末於課發會進行學校特色課程之評鑑。</p> <p>2.使用課程評鑑工具：學生問卷、委員特色課程回饋表、學年特色課程省思回饋表、教師領域課程分析回饋表及各項會議討論記錄。</p> <p>3.近年在學校經營創新、教學卓越均獲獎項，受各界肯定。</p>	<p>1.經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校課程特色。</p> <p>2.加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。</p> <p>3.善用外部評鑑功能，持續推動課程評鑑。</p>	<p>1.分析評鑑工具資料，確實進行課程的修正。</p> <p>2.引進課程專家學者，帶領學校教師進行課程專業對話。</p> <p>3.繼續積極參加課程設計相關競賽，鼓勵教師參予課程研究；配合教育政策之外部評鑑機制，確實執行本校課程發展之評鑑。</p>

(二) 學校願景與目標思考架構圖：



宜蘭縣黎明國民小學呼應學校願景之學校特色能力指標

願景 內涵	對應各領域之特色課程指標				
	低年級	中年級	高年級		
創新	<p>黎創 1-1-1 能認識異國的食衣住行，了解不同文化的特質</p> <p>黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p> <p>黎創 1-1-3 能利用回收資源進行藝術創作。</p> <p>黎創 1-1-4 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試</p> <p>黎創 1-1-5 創辦黎明國際影展</p> <p>黎創 1-1-6 將各國風景畫創作於校內圍牆</p> <p>黎創 1-1-7 辦理黎明國際週-走秀、美食、異國風情</p> <p>黎創 1-1-8 能將自己喜愛的故事書，編製繪成一本 DIY 小書</p> <p>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法</p> <p>黎創 1-1-10 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。</p>	<p>黎創 1-2-1 欣賞並分辨不同的兒童戲劇表演方式，並表達自己的觀點（藝術創作）</p> <p>黎創 1-2-2 能運用電腦設備獲得資訊，解決生活問題</p> <p>黎創 1-2-3 能用簡單的英語和他人問候</p> <p>黎創 1-2-4 具備國際常識，關心國際事務，尊重不同族群</p> <p>黎創 1-2-5 能運用各種藝術創作形式表達創意</p> <p>黎創 1-2-6 能運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類</p>	<p>黎創 1-3-1 能藉由美勞作品展示，展現孩子的創造力</p> <p>黎創 1-3-2 能廣博認識世界各國風土民情、放眼世界</p> <p>黎創 1-3-3 能將資訊科技運用於日常生活中</p> <p>黎創 1-3-4 能廣泛收集與閱讀國內外資訊，並提出自己的想法</p> <p>黎創 1-3-5 能欣賞名人作品，並發揮創意，完成藝術作品</p> <p>黎創 1-3-6 能欣賞國際中不同文化，並了解主要國家的差異</p> <p>黎創 1-3-7 能運用不同素材，創造屬於自己的作品</p> <p>黎創 1-3-8 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題</p> <p>黎創 1-3-9 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式</p>		
	人文 ： 感恩惜福、認真負責、尊重包容	<p>黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務</p> <p>黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動</p> <p>黎人感 2-1-1-3 了解資源回收之分類方法</p> <p>黎人感 2-1-1-4 確實將可回收資源進行分類</p> <p>黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩的心</p> <p>黎人感 2-1-1-6 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人</p> <p>2-1-2-2 能體會團隊合作的重要性，並關懷團隊的成員</p> <p>2-1-2-3 確實珍惜生活中有用的資源</p> <p>2-1-2-4 做到資源再利用，使垃圾變黃金</p> <p>2-1-2-5 能認識自己與他人的幸福感受，並加以表達</p>	<p>2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷</p> <p>2-1-3-2 能以口與或行動表現對週遭人事物的關心</p> <p>2-1-3-3 能關懷弱勢團體，發揮人飢己飢的精神</p> <p>2-1-3-4 與他人相處能設身處地，將心比心，為他人著想</p> <p>2-1-3-5 能付出無所求，且在付出的同時心懷感恩</p>	
		<p>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講</p> <p>黎人認 2-2-1-2 學會掃地，完成打掃工作</p> <p>黎人認 2-2-1-3 按時交作業</p> <p>黎人認 2-2-1-4 學會維護個人、教室、校園的整潔，並養成各種好習慣</p> <p>黎人認 2-2-1-5 知道環境保護自己的關係</p> <p>黎人認 2-2-1-6 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題</p>	<p>2-2-2-1 上課會舉手發問</p> <p>2-2-2-2 主動維護環境整潔</p> <p>2-2-2-3 能夠利用圖書館找資料</p> <p>2-2-2-4 能以長久的恆心行善，幫助需要幫助的人</p> <p>2-2-2-5 能盡力做好自己的本分事，不過分在意他人的批評聲</p> <p>2-2-2-6 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題</p>	<p>2-2-3-1 能用心經營自己及生活，做一位負責的學生</p> <p>2-2-3-2 能有計畫做好課前預習，課後複習工作</p> <p>2-2-3-3 能完成老師所交代的工作</p> <p>2-2-3-4 使學生能以恆心和勇氣衝破困難與阻礙</p> <p>2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任</p> <p>2-2-3-6 能理解除數和分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題</p>	
		<p>黎人尊 2-3-1-1 了解尊重從自己開始</p> <p>黎人尊 2-3-1-2 關懷與尊重身邊的小動物</p> <p>黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式</p> <p>黎人尊 2-3-1-4 原諒別人無心之過</p> <p>黎人尊 2-3-1-5 從活動中學習尊重他人</p>	<p>2-3-2-1 在適當的時機使用請、謝謝</p> <p>2-3-2-2 愛惜校園花木</p> <p>2-3-2-3 能夠學習靜下來傾聽別人的意見</p> <p>2-3-2-4 能夠包容別人的缺點</p>	<p>2-3-3-1 能尊師重道，謙和有禮</p> <p>2-3-3-2 能有民主素養，尊重各種意見</p> <p>2-3-3-3 能有慈悲心，並親切對待別人</p> <p>2-3-3-4 能懂得以謙卑、耐心和柔軟的態度，努力不懈怠</p> <p>2-3-3-5 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p>	
		活力 ： 活力健康	<p>黎活 3-1-1 每天吃完早餐後在上學</p> <p>黎活 3-1-2 餐前洗手，餐後潔牙</p> <p>黎活 3-1-3 多喝開水，養成良好的如廁習慣</p> <p>黎活 3-1-4 能跑 30 公尺</p> <p>黎活 3-1-5 經常保持個人的整齊，並維護班級與學校共同的秩序與整潔</p> <p>黎活 3-1-6 認識學校的健康中心、體育室及各項遊戲設備，並鼓勵兒童參與團體遊戲。</p>	<p>3-2-1 了解三餐均衡飲食的重要性，並能按時用餐</p> <p>3-2-2 餐前洗手，餐後潔牙，並能遵守用餐禮儀</p> <p>3-2-3 能利用課間活動時間做健康操及望遠凝視</p> <p>3-2-4 讓兒童養成定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣</p> <p>3-2-5 讓兒童在活動中能充分表現身體活力以及愉悅情意</p>	<p>3-3-1 能確實執行（三三三）體適能運動</p> <p>3-3-2 能培養健全，樂觀，自信的人生觀</p> <p>3-3-3 能天天五蔬果，著重營養均衡</p> <p>3-3-4 能做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>3-3-5 能辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。</p>