

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度一年級上學期閱讀與寫作計劃

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，加入重大議題，鼓勵學生大量閱讀，培養閱讀習慣以豐富知識、拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞－【小烏龜】	老師領讀、學生跟讀
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞－【袋鼠】 【小螞蟻】	老師領讀、學生跟讀
四	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞－【貓、毛、帽】 【小鯨魚】	老師領讀、學生跟讀
五	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞－【左手和右手】 【大樹】	老師領讀、學生跟讀
六	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞－【蠶與蟬】 【胖小豬】	老師領讀、學生跟讀
七	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香－【一顆超級頑固的牙】	老師導讀、學生閱讀與發表
八	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香－【一顆超級頑固的牙】	習寫學習單
九	【彈性課】 彈性時間	認識圖書館－圖書館內圖書的借閱及使用方式，圖書外借的方法說明。	老師解說介紹、學生實察、參觀。
十一	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞－【布、醋、兔】 【哥哥趕鵝】	老師領讀、學生跟讀
十二	【國語課】 語文領域	童詩欣賞－【天上的星】 認識標點符號－逗號、句號	老師領讀、學生跟讀、習寫學習單
十三	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香－【我絕對絕對不吃蕃茄】	老師領讀、學生跟讀、習寫學習單
十四	【綜合課】 領讀與討論	繪本：【薩琪到底有沒有小雞雞】（性別平等教育）	引導學生討論內容並發表、完成學習單
十五	【綜合課】 領讀與討論	繪本：【我的小雞雞】（性侵害防治）	引導學生討論內容並發表、完成學習單

十六	【綜合課】 領讀與討論	繪本：【早起的一天】（家庭教育）	引導學生討論內容並發表、完成學習單
十七	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—我不睏，我不要睡覺	老師領讀、學生跟讀
十八	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—【我不睏，我不要睡覺】	習寫學習單
十九	【綜合課】 綜合領域	繪本：【你很快就會長高】	引導學生討論內容並發表、完成學習單
二十	【綜合課】 綜合領域	繪本：【紙袋公主】（性別平等教育）	引導學生討論內容並發表、完成學習單
廿一	【綜合課】 綜合領域	繪本：【沒有人喜歡我】（生命教育）	引導學生討論內容並發表、完成學習單

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度一年級下學期閱讀與寫作計劃

一、 實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、 實施計畫：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，加入重大議題，鼓勵學生大量閱讀以拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式：

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【小蝸牛慢慢爬】 【袋鼠媽媽的小寶貝】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
三	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【小螃蟹】 【蝸牛愛吹牛】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
四	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【沒有耳朵的小動物】 【兔子的心】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
五	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香一【找回真愛】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單
六	【國語課】 語文領域	認識標點符號—問號、驚嘆號	習寫學習單
七	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【龜兔賽跑】 【老鷹報恩】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
八	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【肚子和兔子】 【兩頭鳥】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
九	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【貓頭鷹搬家】 【麻雀中計】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十一	【綜合課】 綜合領域	繪本一【奧利佛是個娘娘腔】 (性別平等教育)	引導學生討論內容 並發表、完成學習單
十二	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【魚怎麼睡覺】 【主人不說話】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十三	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【老奶奶捉賊】 【海馬爸爸懷孕】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十四	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【烏龜種香蕉】 【小狗學下蛋】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十五	【綜合課】 綜合領域	繪本一【你不可以隨便摸我】 (性侵害防治)	引導學生討論內容 並發表、完成學習單
十六	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香一【狐狸孵蛋】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單

十七	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香－【鯨魚】	老師領讀、學生跟讀實作練習
十八	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文－【老虎改名字】 【十二生肖】	老師領讀、學生跟讀實作練習
十九	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文－【不倒翁】 【會燃燒的雞冠】	老師領讀、學生跟讀實作練習
二十	【綜合課】 綜合領域	閱讀短文－【天真的小麋鹿】	

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度二年級上學期閱讀與寫作計劃

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。
2. 課程計劃

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 1—彩色世界 閱讀故事 2—青蛙打月亮	老師導讀、學生 閱讀與發表
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 3—怕寂寞的狗 閱讀故事 4—動物洗澡	老師導讀、學生 閱讀與發表
四	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 5—狐狸的尾巴 閱讀故事 6—鶴和烏鴉	老師導讀、學生 閱讀與發表
五	【國語課】 語文領域	認識標點符號—冒號	學習單
六	【國語課】 語文領域	看圖寫作【句子變！變！變！】— 敘述句練習	學生看圖說話並 習寫學習單
七	【國語課】 語文領域	看圖寫作【去外婆家】—句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
八	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—花婆婆【三之三文 化】	老師導讀、學生 閱讀與發表
九	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—花婆婆【三之三文 化】	習寫學習單
十 一	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 7—黃牛和水牛 閱讀故事 8—烏鴉戲弄孔雀	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 9—狼和牧羊人 閱讀故事 10—小鳥生病了	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 11—聰明的狐狸 閱讀故事 12—烏鴉復仇記	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 四	【國語課】 語文領域	認識標點符號—引號	標點符號學習單
十 五	【國語課】	閱讀故事 13—長頸鹿的妙用 閱讀故事 14—驕傲的彩虹	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 六	【國語課】 語文領域	看圖寫作【我長大了】—句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
十 七	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—狐狸孵蛋【格林文 化】	老師導讀、學生 閱讀與發表
十	【彈性課】	校園巡迴書香—狐狸孵蛋【格林文	習寫學習單

八	彈性時間	化】	
十 九	【國語課】 語文領域	認識標點符號—頓號	標點符號學習單
二 十	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—媽媽的紅沙發【三 之三文化】	老師導讀、學生 閱讀與發表、習 寫學習單
二 十 一	【綜合課】 綜合領域	閱讀分享與發表	請學生分享自己 閱讀過程中最喜 歡的一本書

三、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度二年級下學期閱讀與寫作計劃

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。
2. 課程計劃

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 15—哲學家老鼠 閱讀故事 16—老王的帽子	老師導讀、學生 閱讀與發表
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 17—自己種菜 閱讀故事 18—聰明的農夫	老師導讀、學生 閱讀與發表
四	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 19—最冷和最熱 的地方 閱讀故事 20—短鼻子大象	老師導讀、學生 閱讀與發表
五	【國語課】 語文領域	認識標點符號—私名號	學習單
六	【國語課】 語文領域	看圖寫作【我住的地方】 —句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
七	【國語課】 語文領域	看圖寫作【我們的學校】 —句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
八	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—我有友情 要出租【上堤文化】	老師導讀、學生 閱讀與發表
九	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—我有友情 要出租【上堤文化】	習寫學習單
十 一	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 21—是羊還是狗 閱讀故事 22—擠牛奶的女 孩	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 二	【國語課】 欣賞與朗讀	閱讀故事 23—月亮姑娘的 衣服 閱讀故事 24—好心的大樹	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事 25—小妮妮的帽 子 閱讀故事 26—翠鳥移巢	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 四	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—鯨魚【三 之三文化】	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 五	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—鯨魚【三 之三文化】	習寫學習單

十六	【生活課】 生活領域	提早寫作—書信練習	認識信件及信封格式，並引導書寫內容。
十七	【國語課】 語文領域	看圖寫作【過馬路】—句子接寫	學生看圖說話並習寫學習單
十八	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—找回真愛【格林文化】	老師導讀、學生閱讀與發表
十九	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—找回真愛【格林文化】	習寫學習單
二十	【國語課】 語文領域	認識標點符號—書名號	標點符號學習單
二十一	【綜合課】 綜合領域	閱讀分享與發表	請學生分享自己閱讀過程中最喜歡的一本書

二、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

## 黎明國小一百學年度二年級閱讀與寫作計畫說明

閱讀是一切學習的主要基礎，根據洪蘭(民 90)認為閱讀的助益，在生理上能刺激大腦神經，延緩大腦退化的速度；在心理認知方面，能進行比較有效的知識累積，培養獨立判斷的能力，也因為勤於閱讀，能豐富個人的知識，因而在心理特質上，能減少心理上因無知而造成的恐懼感，進而能提昇一個人容忍挫折的能力。

然而，在閱讀教學的過程中，常會遇到很多困難，若不解決，不但會妨礙閱讀，且會減低閱讀的興趣。黃金茂(民 88)主張應先了解兒童閱讀的困難，然後培養兒童閱讀的興趣，及建立兒童閱讀的習慣。低年級階段最大的困難在於學童識字量有限、語彙與字詞的理解不足、缺乏生活經驗……

欲探討指導兒童閱讀的重點，需先了解閱讀的歷程。對於人類閱讀的歷程，學者分析的角度不一。Gagne(1985)以訊息處理的觀點認為閱讀歷程可分為如下四個層次：

(一) 解碼認字。(二) 文義理解。(三) 推理理解。(四) 理解監控。

由上所述，我們將現階段指導兒童閱讀的重點，偏重於閱讀內容知識的指導。此舉可協助兒童建立大量的語彙，有助於文義脈絡及抽象詞彙的理解。事實上依民國八十七年九月教育部所公佈的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，及其後公佈之各學習領域分段能力指標可以發現，閱讀教學是語文領域重要的一環，所以為此階段的學童架構學習鷹架、佈置學習階梯，小朋友感覺容易去做，就不致造成負擔，教學活動才得以持續進行。

黎明國小一百學年度二年級閱讀與寫作計畫附錄【一】

單元名稱：彩色世界

字詞意充電站：

①死氣沉沉

②色彩繽紛

③七嘴八舌

④商量

⑤轉達

⑥愁眉苦臉

⑦不得不

⑧剎那間

請小朋友把①到⑧的語詞，按照正確的意思填入（ ）裡。【填號碼】

（ ）人多嘴雜的意思。

（ ）拜託別人傳達自己的意思。

（ ）找人一起討論事情。

（ ）很短的時間。

（ ）臉上的表情很不開心。

（ ）必須，一定要的意思。

（ ）沒有精神、沒活力的樣子。

（ ）顏色很多、很豐富的樣子。

單元名稱：青蛙打月亮

字詞意充电站：

請小朋友把語詞，按照正確的意思連連看。

- |       |                       |
|-------|-----------------------|
| 羨慕●   | ●亂說話。                 |
| 翱翔●   | ●隨著自己的想法，想做什麼就做什麼。    |
| 自由自在● | ●每個人都說自己的想法，來辯論事情的對錯。 |
| 歇腳●   | ●停下來，休息一下             |
| 爭辯●   | ●心裡很想要像別人那樣           |
| 胡說●   | ●展開翅膀在空中高飛的樣子         |

單元名稱：狐狸的尾巴

字詞意充电站：

請選出最適當的語詞，填入空格中，完成句子。

拉扯	破壞	難看	凍僵	報銷
----	----	----	----	----

1. 寒流來襲，路上的行人都快被（ ）了。
2. 突然下起的大雨，（ ）了我們的旅遊計畫。
3. 這臺電視機已經使用十年了，畫質越來越差，快要（ ）了！
4. 小弟弟不斷（ ）媽媽的衣服，想要媽媽買冰淇淋給他吃。
5. 不知道誰惹姊姊生氣了，他的臉色非常（ ）。

單元名稱：哲學家老鼠【二下】

字詞意充电站：查字典

語詞	語詞的意思【解釋】	字典頁碼
藏書		
著作		
吹噓		
奇遇		
風度		
平凡		
滿坑滿谷		
大驚小怪		
不動聲色		
失魂落魄		

完成 10 個語詞，獲得 ★★★★★★

完成 8 個語詞，獲得 ★★★★★

完成 6 個語詞，獲得 ★★★

完成 4 個語詞，獲得 ★★

完成 2 個語詞，獲得 ★

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度三年級上學期閱讀與寫作計畫

## 前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩、成語欣賞及「成語萬花筒」讀物之閱讀兩項。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每天欣賞唐詩一首或成語一句，每一週閱讀「閱讀小達人」一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作八篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

100 學年度三年級上學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施進度表

週次	作 文	閱讀心得	閱讀小達人	備註
一			【1】	
二		心得【1】	【2】	
三	作文材料單(301.302)		【3】	
四		心得【2】	【4】	
五	作文【1】		【5】	
六		心得【3】	【6】	
七	作文材料單(303.304)		【7】	
八		心得【4】	【8】	
九	作文【2】		【9】	
十	第一次定期評量		【10】	
十一			【11】	
十二		心得【5】	【12】	
十三	作文材料單(305.306)		【13】	
十四		心得【6】	【14】	
十五	作文【3】		【15】	
十六		心得【7】	【16】	
十七	作文材料單(307.308)		【17】	
十八		心得【8】	【18】	
十九	作文【4】		【19】	
二十	第二次定期評量		【20】	
二十一	休業式		【21】	
合 計	4 篇	8 篇	21 篇	

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度三年級下學期閱讀與寫作計畫

## 前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩、成語欣賞及「閱讀小達人」讀物之閱讀兩項。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每天欣賞唐詩一首或成語一句，每一週閱讀「閱讀小達人」一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作八篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

100 學年度三年級下學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施預定表

週次	作 文	閱讀心得	閱讀小達人	備註
一				春節、彈性放假
二		心得【1】	【22】 【23】	
三	作文材料單（301.302）		【24】	
四		心得【2】	【25】	
五	作文【1】		【26】	
六		心得【3】	【27】	
七	作文材料單（303.304）		【28】	
八		心得【4】	【29】	
九	第一次定期評量		【30】	
十	作文【2】		【31】	
十一		心得【5】	【32】	
十二	作文材料單（305.306）		【33】	
十三		心得【6】	【34】	
十四	作文【3】		【35】	
十五		心得【7】	【36】	
十六	作文材料單（307.308）		【37】	
十七		心得【8】	【38】	
十八	作文【4】		【39】	
十九			【40】	
二十			【41】 【42】	
二十一	6/29 休業式			
合 計	4 篇	8 篇	21 篇	

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度四年級上學期閱讀與寫作計劃

## 前言：

四年級閱讀計劃以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加寫作七十二變及閱讀樂讀文學營內的八篇文章。

作文寫作教學的實施，以培養學童感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點：

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計劃實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每兩週習寫樂讀文學營一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 成語背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文學習單）
- 二、每學期心得寫作十篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

週次	日期	作文	閱讀心得	樂讀文學營
一	08/30~09/04			第【1】篇
二	09/05~09/11		心得【1】	
三	09/12~09/18	寫作 72 變，單元一（401.402）		第【2】篇
四	09/19~09/25		心得【2】	
五	09/26~10/02	作文【1】		第【3】篇
六	10/03~10/09		心得【3】	
七	10/10~10/16	寫作 72 變，單元二（403.404）		第【4】篇
八	10/17~10/23		心得【4】	
九	10/24~10/30	作文【2】		
十	10/31~11/06	第一次定期評量 11/3、11/4	心得【5】	
十一	11/07~11/13			
十二	11/14~11/20		心得【6】	
十三	11/21~11/27	寫作 72 變，單元三（405.406）		第【5】篇
十四	11/28~12/04		心得【7】	
十五	12/05~12/11	作文【3】		第【6】篇
十六	12/12~12/18		心得【8】	
十七	12/19~12/25	寫作 72 變，單元四（407.408）		第【7】篇
十八	12/26~01/01		心得【9】	
十九	01/02~01/08	作文【4】		第【8】篇
二十	01/09~01/15	第二次定期評量 1/14、1/15	心得【10】	
二十一	01/16~01/17	1/23 休業式		
合 計		4 篇	10 篇	8 篇

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度四年級下學期閱讀與寫作計劃

## 前言：

四年級閱讀計劃以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加寫作七十二變及閱讀樂讀文學營內的八篇文章。作文寫作教學的實施，以培養學童感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計劃實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每兩週習寫樂讀文學營一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 成語背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文學習單）

二、每學期心得寫作十篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

週次	日期	作 文	閱讀心得	樂讀文學營
一	02/08~02/12			第【1】篇
二	02/13~02/19	寫作 72 變，單元一（401.402）	心得【1】	
三	02/20~02/26	作文【1】		第【2】篇
四	02/27~03/04		心得【2】	
五	03/05~03/11	寫作 72 變，單元二（403.404）		第【3】篇
六	03/12~03/18	作文【2】	心得【3】	
七	03/19~03/25			
八	03/26~04/01	第一次定期評量 4/15、4/16	心得【4】	
九	04/02~04/08	寫作 72 變，單元三（405.406）		第【4】篇
十	04/09~04/15		心得【5】	
十一	04/16~04/22	作文【3】		第【5】篇
十二	04/23~04/29		心得【6】	
十三	04/30~05/06	寫作 72 變，單元四（407.408）		第【6】篇
十四	05/07~05/13		心得【7】	
十五	05/14~05/20	作文【4】		第【7】篇
十六	05/21~05/27		心得【8】	
十七	05/28~06/03			第【8】篇
十八	06/04~06/10		心得【9】	
十九	06/11~06/17			
二十	06/18~06/24	第二次定期評量 6/22、6/23		
二十一	06/25~06/29	6/29 休業式		
合 計		4 篇	9 篇	8 篇

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度五年級上學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

## 柒、實施方式

- 一、閱讀指導
  - （一）課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。
  - （二）各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

	書 名	週次
1	十三歲新娘	1~4
2	挨鞭僮	5~8
3	我那特異的奶奶	9~12
4	鹿橋小小孩	13~16
5	潔西過大海	17~21

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

## 二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

## 三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

## 四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

第 1~4 週	第 5~9 週	第 10~14 週	第 15~21 週
寫人的記敘文，由老師自訂題目。	寫睹物思情的抒情文，由老師自訂題目。	寫書信類的應用文，由老師自訂題目。	寫講述道理的論說文，由老師自訂題目。

## 捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

**玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。**

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度五年級下學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

## 柒、實施方式

- 一、閱讀指導
  - （一）課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。
  - （二）各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

	書名	週次
1	天邊的火燒雲	1~4
2	導入，有男生愛女生	5~8
3	11歲意見多	9~12
4	十二歲風暴	13~16
5	草地女孩	17~21

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

## 二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

## 三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

## 四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

第 1~4 週	第 5~9 週	第 10~14 週	第 15~21 週
寫景的記敘文，由老師自訂題目。	寫因人生情的抒情文，由老師自訂題目。	學習寫會議記錄或書信類的應用文，由老師自訂題目。	寫分析事理的論說文，由老師自訂題目。

## 捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度六年級上學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、課外閱讀及讀書心得寫作練習。
- 二、律詩背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。

## 柒、實施計畫

### 一、課外閱讀及讀書心得寫作練習

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行課外書籍閱讀。
- (二) 各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。
- (三) 課外閱讀一由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予嘉獎章。
- (四) 配合個人的課外閱讀進度，針對全書或單篇文章皆可，每月製作二份讀書心得，形式不拘，鼓勵圖文並茂，並辦理心得選拔競賽。
- (五) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

## 二、律詩背誦

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，於每週二早自習時間進行背誦，並於課堂上由教師不定時抽背檢核，以五言律詩優先再接七言律詩。

(二) 學期末全學年舉辦【我是大律詩】背誦擂台賽。

## 三、閱讀測驗練習

(一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

## 四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

### 捌、實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
2	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
3	「國語課」 語文領域	練習用「詩歌」的形式，寫一篇勵志小詩	作文簿
4	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
5	「導師時間」 律詩教學	<u>李白</u> 的贈孟浩然	由老師領讀，並說明律詩情境內容
6	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
7	「國語課」 語文領域	學習議論文寫作 題目—以「合作」為主題	作文簿
8	「導師時間」 律詩教學	<u>杜甫</u> 的春望	由老師領讀，並說明律詩情境內容
9	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
10	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
11	「導師時間」 律詩教學 *第一次定期考查	<u>王勃</u> 的送杜少府之任蜀州	由老師領讀，並說明律詩情境內容
12	「國語課」 語文領域	學習中國古典小說「描寫人物」的寫作技巧，將本課改寫為劇本。	作文簿
13	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
14	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
15	「國語課」 語文領域	回溯暑假的生活，並檢討當時生活的得失，以此想像今年寒假的生活情景。	作文簿
16	「導師時間」 律詩教學	<u>李白</u> 的登金陵鳳凰臺	由老師領讀，並說明律詩情境內容
17	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
18	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
19	「導師時間」 律詩教學	<u>劉禹錫</u> 的西塞山懷古	由老師領讀，並說明律詩情境內容
20	「導師時間」 閱讀測驗 *第二次定期評量	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
21	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀

### 玖、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度六年級下學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、世界文學欣賞。
- 二、論語背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。
- 五、成長記事小書製作。

## 柒、實施計畫

### 一、世界文學欣賞

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行聽 CD 說故事，並共同討論故事內容，鼓勵學生說出大意及自己的想法。
- (二) 聽完後由學生習寫故事大意及感想，A4 紙一張，鼓勵學生繪出想像人物及情境。

### 二、論語朗讀

- (一) 每週二、三早自習時間進行朗讀，每週固定朗誦同一篇，以此類推。內容如下：

學而第一	為政第二	八佾第三	里仁第四	公冶長第五
------	------	------	------	-------

雍也第六	述而第七	泰伯第八	子罕第九	鄉黨第十
先進第十一	顏淵第十二	子路第十三	憲問第十四	衛靈公第十五

### 三、閱讀測驗練習

(一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

### 四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

#### 捌、實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
2	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>雨果</u> 的孤星淚	老師與學生於教室一同聽故事並討論
3	「國語課」語文領域	將「狐假虎威」的故事，改寫成語體文。	作文簿
4	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
5	「導師時間」論語朗讀	由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一	全班學生於教室進行論語朗讀
6	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅特林克</u> 的 <u>青鳥</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
7	「國語課」語文領域	學習記敘文寫作 題目—傘的妙用	作文簿
8	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
9	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
10	「導師時間」故事聽一聽 *第一次定期評量	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅爾維爾</u> 的 <u>白鯨記</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
11	「國語課」語文領域	運用觀察和想像，從周遭環境取材，能把一個環境或一個人加以敘寫。	作文簿
12	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
13	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>木馬屠城記</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
14	「國語課」語文領域	作文指導——如何修改文章	作文簿
15	「導師時間」小書 DIY	由學生回想記錄六年國小生涯，以六張紙呈現深刻的趣事，製作自己專屬的成長記事	由老師引導，全班一同進行
16	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
17	「導師時間」論語朗讀	由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一	全班學生於教室進行論語朗讀
18	「導師時間」論語朗讀*六年級畢業考	由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一	全班學生於教室進行論語朗讀

#### 玖、評量策略：

- (一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。
- (二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。
- (三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。