

## 拾貳、學校特色課程發展規劃

### (一)、緣起

民國八十七年九月三十日教育部公布『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』，並自九十學年度起逐年實施，在課程綱要中，特別強調『發展學校特色課程』的發展，並強調課程設計應以『學生為主體』、『生活經驗為中心』，並保留 20%的彈性時數，提供學校作為特色課程發展的教學彈性空間。今後學校的課程設計、編寫、教學型態，均須由『學生學習』的觀點出發，並與學生的『學習經驗、生活經驗』相結合。因此，『學校特色課程的發展』(school-based curriculum development)在九年一貫課程的實施上，將佔有非常重要的地位。學校特色課程的設計理念，是以規劃學校課程特色為出發點，並結合所有的教育資源，透過學校行政人員、教師、學生、家長、社區的共同參與，並鼓勵教師盡其所能，發揮專業自主，創新、改編課程，以完成學校特色的課程設計。這種以學校為特色的課程設計，即所謂的『學校特色課程』(school-based curriculum)。

九年一貫課程規劃以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標。其規劃內容除重視科目間橫的統整外，亦強調國中與國小縱的銜接，以充分發揮九年一貫課程之精神。

### (二)、黎明國民小學校背景分析

本校位於宜蘭市郊現有普通班 48 班、資源班 2 班，學生人數約 1400 人左右屬中型學校，鄰近宜蘭高商、果菜批發市場。新社區大樓增建快速，為商業、農村、住宅混合社區，交通便捷，鄰近環市道路，即將完工通車，家長們熱心教育，歷年來家長會對學校教育的支持協助，著有功績，是學校教育的好夥伴。本校創校至今已屆八十餘年，學區原為農業社區，近年來隨工商業發展，市區東移，公寓大廈及商店如雨後春筍，形成宜蘭市最具發展潛力之新社區，學校規模亦隨學區之變化，日益擴展，近年來校舍嚴重不足，經歷年增建，及爭取新校地徵收，目前教室增建已達足額狀況，總校地面積為 2.0248 公頃。

本校自九十學年度由一年級開始實施九年一貫課程，九十一學年度共有一、二、四等三個年級加入九年一課程，九十二學年度共有一、二、三、四、五等五個年級實施九年一課程教學。第一階段自九十年八月至九十一年年七月，著重於探討學校特色課程發展模式之建立；第二、三階段自九十一年八至九十三年七月，著重於各項課程在學校情境之實施及學

校總體課程之規劃，及學校特色課程之發展。預計於本(九十四)學年度開始，建立學校特色課程完整性計劃，並落實於全校各年級開始實施。

### **(三)、SWOTS 分析**

如 7-9 頁 (略)

### **(四)學校特性**

#### 1.民主權變領導：

實施民主權變領導，建立親和性行政文化，塑造和諧氣氛，善用溝通技巧，凝聚團體力量，倡導行政支援教學之理念與作法，重視教師意見。行政運作充份授權，全力支援，對於全校的人力整合，充份做到適才適所及發揮最大的人力資源。鼓勵教師參與學校整體性發展，營造良好的學校氣氛，

#### 2.優秀的教師團隊

黎明國小教師團隊，人際相處和諧，充滿積極活力，熱心於教學，以愛心耐心教育學生，並不斷進修研習，增進教學知能。並能於課餘時間，指導各項社團，奉獻教育愛，廣獲家長支持與肯定。

#### 3.學生學習多樣化、社團發展多元性

全面推動各項社團指導，培養學生多元學習能力，目前計有國樂社、直笛隊、扯鈴隊、籃球隊、手球隊、桌球隊、躲避球隊、網球隊、田徑隊、書法社、圍棋社、美術班、電腦班、舞獅隊、語文競賽等各項社團，並於各項比賽中獲得優秀成績。

#### 4.講求良性互動溝通、獲得家長全力支持

黎明國小家長會暨家長會積極協助學校各校校務發展，舉凡補助充實學校設備經費、協助教學與活動、鼓勵優秀表現學生、舉辦親子成長講座、親子聯誼活動，績效卓著，廣獲好評。曾多次榮獲宜蘭縣績優家長會殊榮。

#### 5.落實友善校園，照顧所有學生，落實友善接納的學生輔導及管教措施

建立有效輔導體制，增進組織功能，結合社區輔導網絡，協助學生適性發展，培育學生健全人格。

### **(五)、我們的辦學理念**

黎明國小為 落實『學生第一』的最高原則，提供『教學為先』的行政服務；

發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決定，推動『親師合作』的伙伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化；建立「優質學園」的黎明形象。

### **(六)、建構學校願景與教育目標**

如 10-11 頁（略）

### **(七)、學校特色課程規劃與實施**

#### 1. 學校特色課程實施原則

- (1)全面原則：全校各班親、師、生均參與課程之擬定與實施，以擴大參與層面和效果，促進專業對話機制，藉以提昇教學的品質與成效。
- (2)行動原則：以提昇新課程試辦效果，及時解決相關問題，研擬「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行試辦與研究工作，期望能過實際問題的探討，以及解決問題的策略，增進實施新課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進新課程試辦成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責新課程之諮詢，督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握試辦進度及其效益。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研討會及教學觀摩，藉以分享各班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)連貫原則：著重中小學課程的縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。
- (6)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

#### 2. 年級班群特色課程之規劃與實施

- (1)學年共同主題之規劃與擬定：由各學年先行討論後再由課程委員會擬定全校共同主題和發展方向，供教師參考。
- (2)編擬教學主題架構與學期教學計劃：由各學年主任召集學年任課教師，就共同主題，研擬課程架構；全校教師利用寒暑假，編寫學期教學計劃。
- (3)成果展現與評鑑：定期舉行教學特色課程成果展覽、教學與研究心得發表會外，教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

### (八)、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學學校特色課程

本校在學校願景「創新」、「人文」、「活力」、的引領下，發展出【優質學園】黎明國小校本課程。



(九) 宜蘭縣宜蘭市黎明國小「特色課程」學習活動規劃表(呼應學生願景)

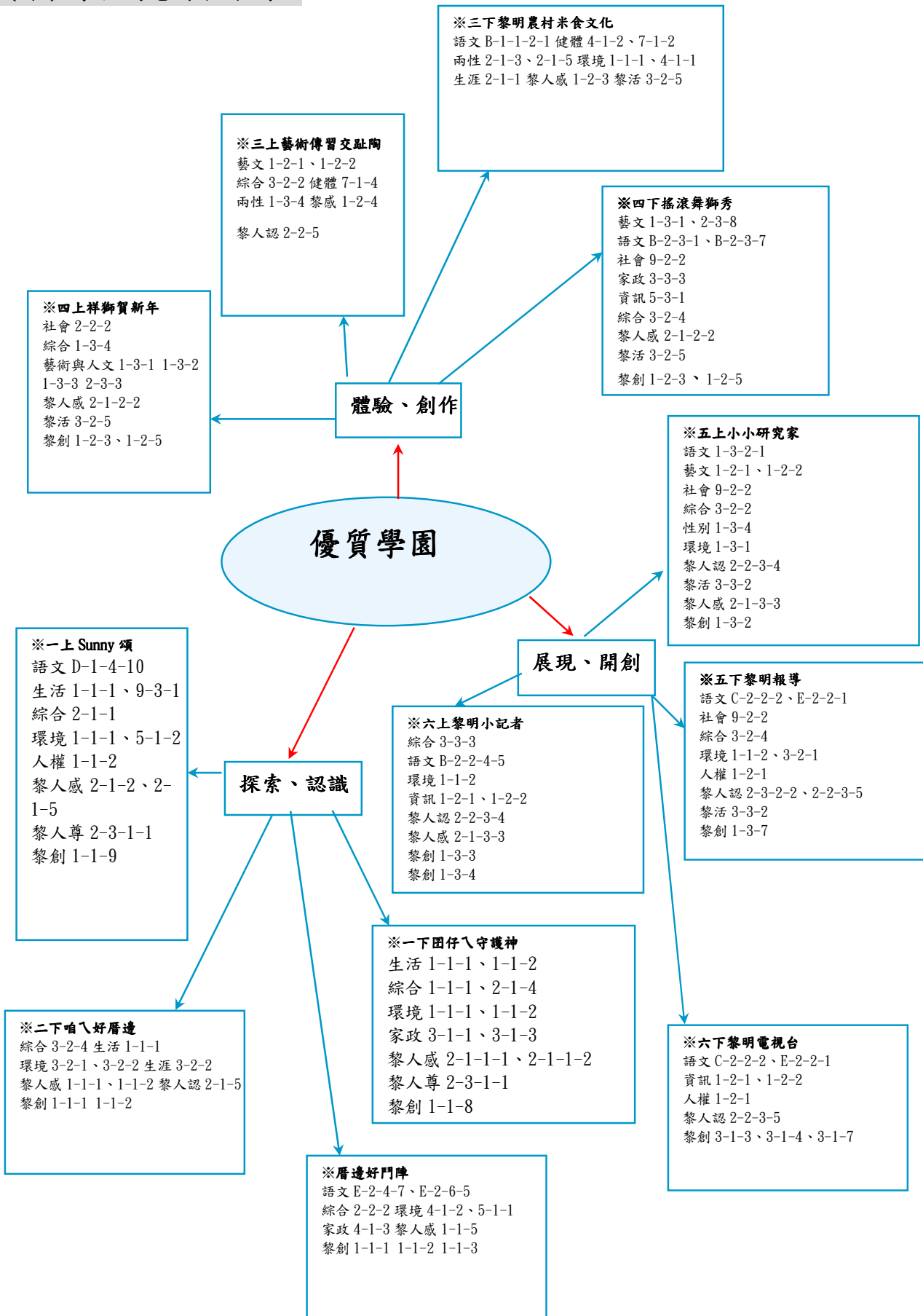
學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、九大議題、學校特色能力指標	呼應願景	備註
一上	Sunny 頌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校內各棟大樓名稱。</li> <li>2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。</li> <li>3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。</li> </ol>	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、創新	5 節
一下	囡仔ㄟ守護神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一年級各班老師</li> <li>2. 熟悉校園各處室所在以及功能。</li> <li>3. 培養尊敬師長的觀念，建立基本禮儀和習慣。</li> </ol>	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、創新	5 節
二上	厝邊好鬥陣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解社區與自身的關係。</li> <li>2. 知道自家附近的商店。</li> <li>3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。</li> <li>4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。</li> <li>5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。</li> </ol>	綜合 3-2-4 生活 1-1-1 環境 3-2-1、3-2-2 生涯 3-2-2 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人認 2-2-1-5 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2 黎創 1-1-3	創新、人文、活力	12 節
二下	咱ㄟ好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。</li> <li>2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。</li> <li>3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。</li> <li>4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。</li> </ol>	語文 E-2-4-7、E-2-6-5 綜合 2-2-2 環境 4-1-2、5-1-1 家政 4-1-3 黎人感 2-1-1-1 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2	創新、人文、活力	9 節
三上	藝術傳習交趾陶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞陶藝之美。</li> <li>2. 能發揮自己創造力製作陶藝。</li> <li>3. 喜愛陶藝製作。</li> </ol>	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新、人文	10 節

三下	黎明農村米食文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同的米食文化。</li> <li>2. 能認識稻米的成長過程。</li> <li>3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。</li> <li>4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。</li> </ol>	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新、人文、活力	7 節
四上	搖滾舞獅秀 (創意舞獅 2) (舞出活力 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單材料作出舞獅。</li> <li>2. 能欣賞他人舞獅的作品。</li> <li>3. 能了解舞獅的由來與習俗。</li> </ol>	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新、人文、活力	6 節
四下	搖滾舞獅秀 (黎明舞獅隊知多少 2) (舞出活力 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。</li> <li>2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗</li> <li>3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。</li> <li>4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。</li> <li>5. 欣賞他人演出，並給予意見。</li> <li>6. 能熟練的演出舞獅秀。</li> </ol>	藝文 1-3-1、2-3-8 語文 B-2-3-1、B-2-3-7 社會 9-2-2 家政 3-3-3 資訊 5-3-1 綜合 3-2-4 黎人感 2-1-2-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-3、1-2-5	創新、人文、活力	6 節
五上	小小研究家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。</li> <li>2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。</li> <li>3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。</li> </ol>	語文 1-3-2-1 藝文 1-2-1、1-2-2 社會 9-2-2 綜合 3-2-2 性別 1-3-4 環境 1-3-1 黎人認 2-2-3-4 黎活 3-3-2 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-2	創新、人文、活力	10 節
五下	黎明報導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將資料分類並就定位。</li> <li>2. 能將資料整理就緒。</li> <li>3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。</li> </ol>	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 社會 9-2-2 綜合 3-2-4 環境 1-1-2、3-2-1 人權 1-2-1 黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5 黎活 3-3-2 黎創 1-3-7	人文、活力	14 節

六上	光大黎明- 黎明小記者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能懂得利用資訊了解社會的變遷。</li> <li>2. 能夠與人分享心得。</li> <li>3. 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。</li> <li>4. 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。</li> <li>5. 探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作</li> </ol>	<p>綜合 3-3-3 語文 B-2-2-4-5 環境 1-1-2 資訊 1-2-1、1-2-2 黎人認 2-2-3-4 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-3 黎創 1-3-4</p>	創新、 人文、 活力	10 節
六下	光大黎明- 黎明電視台	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校各社團的活動。</li> <li>2. 學習並瞭解訪談的注意事項。</li> <li>3. 瞭解各項職業的工作性質。</li> <li>4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。</li> <li>5. 培養尊重他人職業的態度與情操。</li> </ol>	<p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1 資訊 1-2-1、1-2-2 人權 1-2-1 黎人認 2-2-3-5 黎創 3-1-3、3-1-4、 3-1-7</p>	創新、 人文、 活力	10 節



## (十) 學校特色課程架構網



## (十一)、將重大議題融入學校特色課程設計中

將重大議題融入學校特色課程設計之中：

議題教育	環境教育	性別教育	人權教育	資訊教育	家政教育	生涯發展教育	海洋教育	消費者保護教育	國防教育
尊重與關懷的價值信念	對人文、生態環境的尊重與關懷	對性別社會建構的尊重關懷	對人權的尊重與關懷	對資訊應用的重視與關懷	對個人/家庭/社區與環境的尊重與關懷	對個人人生發展的重視了解與關懷	對海洋資源的重視與關懷	對消保議題的重視與關懷	對國防的重視與關懷
國際觀與鄉土意識的均衡	環境、性別、人權、資訊、家政與生涯發展，不僅是國際潮流的趨勢，也有本土性的意涵與實際日常生活上的連結，藉由適應國際潮流發展與解決實際的生活的問題、使學生具均衡的世界觀與鄉土觀。								
生活實踐	日常生活中落實環境保護，以行動落實環保。	日常生活中落實性別的尊重與關懷。	日常生活中落實人權尊重與關懷。	日常生活中落實資訊教育網學習。	個人與家庭日常生活問題的解決。	生涯發展認識與體驗。	日常生活中親近大自然水域，珍惜水資源。	日常生活中落實消保觀念，以行動保護消費者之權益。	日常生活中充分了解國防資訊，以行動展現愛國情操。
終身學習	對環境問題的持續關切與行動	對性別問題的持續關切與行動	對人權問題的持續關切與行動	對資訊發展的持續關切與學習	對個人/家庭/社區生活問題的持續關切與行動	關切個人生涯發展的階段性與持續性	對海洋議題的持續關切與行動	對消保議題的持續關切與行動	對國防議題的持續關切與行動
科際整合	各具獨特的概念架構，及跨科際連續的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵，融入於七個學習領域中。								
學校特色	這六個議題的教育為新興的領域，其內涵概念仍在持續發展中，需要與教師積極關切與不斷學習，使藉由科際整合與統整教學，裨益學生成長與學習。								
<p>培養學生成為一位具有公民素養的現代化全人國民</p>									

## (十二)、結語

課程改革之藍圖，是以學習者為中心，以適當的內容引發學生繼續學習的意願，做為終身學習的基礎，期盼透過學校特色課程之發展，營造全人教育，溫馨校園，終身學習之樂園