

# 拾肆、各年級學校特色課程教學活動計畫

一年級上學期學校特色課程教學活動計畫【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級班群教師

| 單元或主題名稱     |  | Sunny 頌     |   |   |  | 學習節數                  |   |
|-------------|--|-------------|---|---|--|-----------------------|---|
|             |  |             |   |   |  | 5                     | 節 |
| <b>學習目標</b> | 1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。<br>2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。<br>3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。                     |             |   |   |  |                       |   |
| <b>主題名稱</b> | <b>教學活動</b>  | <b>教學時間</b> | <b>能力指標</b>   | <b>十大基本能力</b>                                     | <b>九大議題</b>  | <b>教學資源</b>           |   |
| 子題一：秘密花園    | 活動一：陽光城堡<br>教學說明：<br>1. 教師指導學童透過實際的接觸、觀察和拜訪認識校園主要的建築物，並親近、建立親密的情感。<br>2. 教師指導學童以校園主要建築物為主題的藝術創作（剪貼），培養學童的思考力與創造力。      | 2 節         | <b>【生活】</b><br>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。<br>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。<br>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。<br>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br><b>【學校特色能力指標】</b><br>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法。<br>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講<br>黎人認 2-2-1-3 按時交作業   | 四、表達溝通與分享<br>五、尊重關懷與團隊合<br>七、規劃組織與實踐<br>九、主動探索與研究 | <b>◎環境教育</b><br>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。<br><b>◎人權教育</b><br>1-1-2 了解並遵守團體的規則<br><b>◎生涯發展教育</b><br>3-1-1 覺察自我應負的責任。<br>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。<br><b>◎家政教育</b><br>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 | * 陽光城堡學習單（含各棟樓層功能）    |   |
|             | 活動二：校園探險家<br>教學說明：<br>1. 教師帶領學童參觀校園內孩子們活動的場所。<br>2. 介紹學生認識校園內不同的空間之主要功能。<br>3. 透過活動歷程，請學生依線索找到正確的校園角落。<br>4. 完成探索寶藏拼圖。 | 3 節         | <b>【生活】</b><br>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。<br>9-1-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。<br>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。<br>9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可處理很多事。<br>9-1-5 學習安排工作步驟。<br>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。<br><b>【學校特色能力指標】</b><br>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法。<br>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講<br>黎人認 2-2-1-3 按時交作業<br>黎活 3-1-6 認識學校的健康中心、體育室及各項遊戲設備，並鼓勵兒童參與 團體遊戲。 | 四、表達溝通與分享<br>五、尊重關懷與團隊合<br>七、規劃組織與實踐<br>九、主動探索與研究 | <b>◎環境教育</b><br>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。<br><b>◎人權教育</b><br>1-1-2 了解並遵守團體的規則<br><b>◎生涯發展教育</b><br>3-1-1 覺察自我應負的責任。<br>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。<br><b>◎家政教育</b><br>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 | * 探索實作評量<br>* 完成拼圖學習單 |   |
| <b>評量方式</b> | 觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。  |             |   |   |  |                       |   |