

單元或主題名稱		小小探索家			學習節數	
					10	節
學習目標	1. 了解社區的功能。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 4. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。 5. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。					
主題名稱	教學活動	教學時間	能力指標	十大基本能力	六大議題	教學資源
子題一：社區專題研究	活動一：廟宇走透透 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責將攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀三聖宮、福德廟、開興廟並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮、福德廟、開興廟是祭拜何種神明，並了解這些神明會被世人所祭拜信仰的原因。 4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。 5. 請學童回想平常家人在祭拜神明及祖先時，所用的紙錢有沒有一樣？並指導學童瞭解金銀紙的種類、名稱及用途。 6. 請學童說出這些廟宇的外觀有何不同？教師教導學童認識廟宇的建築格局(單殿式、兩殿式、三殿式及多殿式)與基本的結構名稱(如：燕尾脊、山牆、筒瓦等)。 7. 請學童說出在廟宇看到了哪些裝飾？教師對廟宇建築的裝飾(如石雕、木雕、交趾陶等)進行解說，讓學童能更了解。 8. 教師請學童分享在參觀三聖宮、福德廟、開興	5 節	【綜合】 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 【社會】 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。 【學校特色能力指標】 黎人 2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心 黎人 2-2-3-2 能有計畫做好課前預習，課後複習工作 黎人 2-2-3-3	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。	福德廟、網路資料、照相機

	廟心得。		能完成老師所交代的 工作		4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。	
子 題 二 ： 地方開發 探索活動	<p>活動一：認識先民開發的歷史</p> <p>教學說明：</p> <p>*教師將學童分成四組：</p> <p>◎公關組：負責接洽、服務。</p> <p>◎資料組：負責收集相關的資料。</p> <p>◎攝影組：負責將攝影。</p> <p>◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。</p> <p>1. 教師指導學童解說行前說明活動。</p> <p>2. 教師帶領學童參觀十三行博物館、淡水老街並指導學童參觀時需注意的禮節。</p> <p>3. 教師引導學童了解先人是如何開發的？</p> <p>4. 這些人是如何開展在地文化？</p> <p>5. 請小朋友實際去觀察並填寫學習單。</p>	5 節	<p>【健康與體育】</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>	十三行博物館、淡水老街

			<p>享服務的心 得。</p> <p>【學校特色能力指 標】</p> <p>黎創 1-3-3 能將資訊科技運用 於日常生活中</p> <p>黎人 2-2-3-4 使學生能以恆心和 勇氣衝破困難與阻礙</p>			
評量方式						

五年級下學期學校特色課程教學活動計劃

課程設計及教學群：五年級及任教師