

### 三、學校課程發展條件分析 (SWOTS)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 鄰近宜蘭高商、果菜市場新社區大樓增建快速</li> <li>2 商業、農村、住宅混合社區</li> <li>3 交通便捷</li> <li>4 鄰近環市道路北宜高速公路</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 位於交叉路口，上下班時間交通擁擠</li> <li>2 無特殊自然及人文景觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 交通便捷</li> <li>2 鄰近環市道路及高速道路交流道聯絡道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 噪音污染頗嚴重</li> <li>2 鄰近重要道路聯絡孔道，交通複雜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 改善操場校園綠美化</li> <li>2 倡導校園噪音減量運動</li> <li>3 闢建舞獅專用體育場館，減低練習時噪音</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 班級人數逐年降低，一、二年級每班 29 人，三、四年級 31 人</li> <li>2 班級數 48 班屬中型學校，在校務發展上，比小型學校較多人力資源，比大型學校較易溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 班級數逐年增加，造成教室不足</li> <li>2 未設美術班、音樂班等特殊班，難以提升學校文藝氣息</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>班級數增加速率平穩(平均每年一班)增班至 48 班應可平穩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 班級數逐年增加，教師人數多，造成溝通不易</li> <li>2 由於部分年級，班級人數已達滿額，造成學校困擾</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 爭取經費增建教室，改善教室不足問題</li> <li>2 於九十二學年度教室增建完成，已解決教室不足問題</li> <li>3 增進教職員間之溝通管道</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 班班有電腦，電視、VHS 放影機、DVD 光碟機、投影機及電話</li> <li>2 已完成四棟大樓之新建工程，且設有教師準備室</li> <li>3 設有電腦教室 2 間，圖書室及視聽教室</li> <li>4 已完成廚房興建</li> <li>5 縣府撥補本校二間電腦教室班及班級電腦更新</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 無體育館設備，雨天無活動場地及集會場地(目前建設中)</li> <li>2 圖書館藏書量不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 校地已部分完成徵收，校地不足問題，已獲得解決</li> <li>2 學校圍牆欄杆已完成部份興建，師生安全更有保障</li> <li>3 新建體育館各項規劃工作積極進行中，對於未來充滿期待</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 電腦數量逐年增加，維修不易</li> <li>2 修繕工作煩雜，難以提升效率</li> <li>3 新建體育館已完成建築師遴選，後續的各項工作才剛開始(體育館工程目前建設中)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 爭取家長會、社區資源，維護電腦及其他設備之人力物力</li> <li>2 爭取興建體育館提供師生活動、教學空間</li> <li>3 已於 93 年 3 月開辦學校午餐，解決師生中午用餐問題</li> <li>4 運用全校電視廣播系統可供進行全校性英語教學及其他課程實況轉播</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師教學經驗豐富，絕大多數認真積極</li> <li>2 人才濟濟，各項表現傑出</li> <li>3 參與進修意願高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份老師較被動、消極，排斥教育改革</li> <li>2 部份教師教學熱忱不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 鼓勵教師參與進修</li> <li>2 藉九年一貫課程凝聚教師間向心力</li> <li>3 組成教師討論社群</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份教師特色主義濃厚，不易與人合作</li> <li>2 部份成員成長動力不足</li> <li>3 學生管教不易，親師生之間常因管教問題而起衝突</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 強化教師進修達成合作共識</li> <li>2 積極提昇教師專業成長</li> </ol>

行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 大部份具服務熱忱</li> <li>2 有效推動各項行政工作</li> <li>3 有承辦大型活動的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份行政人員存有個人主義，對教學支援不足</li> <li>2 年輕教師兼任行政工作意願不高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 有一群年輕及服務熱忱的老師協助行政工作</li> <li>2 校長充份授權，行政人員充份發揮所長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 成長動力因人而異</li> <li>2 年輕教師或存本位主義，對於行政參與及肩負行政工作意願仍待鼓勵提昇</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 暢通教師及行政人員溝通管道</li> <li>2 全面實施行政電腦資訊化，協助教師提昇資訊能力</li> <li>3 提昇行政人員服務效能，行政服務制度化</li> <li>4 鼓勵優秀教師兼任行政工作</li> <li>5 對於優秀行政人員應給予實質及精神方面的獎勵</li> </ol>
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學習能力強</li> <li>2 多才多藝</li> <li>3 學生可塑性高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 因學校位於市郊，學生素質參差不齊</li> <li>2 特殊學生多</li> <li>3 少數學生社會化早，較易違反常規</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 可塑性高</li> <li>2 學習管道多元豐富</li> <li>3 提供學生多元學習社團</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 因社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾</li> <li>2 文藝性學習氣氛較缺乏</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 加強學生輔導功能</li> <li>2 加強學生活教育</li> <li>3 成立各項社團提供學生多元學習管道</li> <li>4 培養具創意的思考、人文的涵養、健康的活力之兒童</li> </ol>
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 參與學校教育意願逐漸提高</li> <li>2 家長義工眾多，熱心為師生服務</li> <li>3 家長會成員熱心公益，出錢出力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份家長仍相信考試分數是學習重點</li> <li>2 過度溺愛</li> <li>3 過度保護使學生喪失正常學習之機會</li> <li>4 部份家長忙於工作對學生關注程度不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 提供親職教育機會</li> <li>2 開辦各類親職成長團體</li> <li>3 開放參與管道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份家長陪同學生之時間甚少</li> <li>2 低年級學生家長對於教師要求過多，近年導致老師接任低年級導師意願降低</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 加強親職教育強化家長會功能</li> <li>2 提高家長參與學校課程規劃意願</li> <li>3 鼓勵家長加入學校愛心義工團隊，參與各項服務工作</li> <li>4 設置家長聯絡網，建立互通管道</li> <li>5 持續整合家長會資源為校服務</li> </ol>
社區及地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 商業、住宅、農村混合社區</li> <li>2 為宜蘭市東區唯一小學</li> <li>3 社區居民多數經濟能力佳</li> <li>4 人力資源豐富</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 新興社區，外來人口多，較難凝聚鄉土意識</li> <li>2 社區總體營造推動不易</li> <li>3 無特殊景觀、古蹟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 開放校園，並營造公園化之校園</li> <li>2 辦理各類社區成長團體</li> <li>3 主動參與並協助社區活動</li> <li>4 善用社區人脈做好公關</li> <li>5 透過各種團隊建立良好社區互動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 介入校務的情形優缺點互現</li> <li>2 社區資源整合不易</li> <li>3 投入學校之動機多元複雜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 積極營造一個可供社區家長認同的社區文化特色</li> <li>2 結合社區人力、物力共同經營學校特色</li> <li>3 建立地方資源網絡，結合社區人力、物力共同打造屬於全體社區的學校文化</li> </ol>