



宜蘭縣宜蘭市黎明國小
九十八學年度
學校課程計畫書



製作單位：黎明國小

九十八年七月二十八日本校課程發展委員會議審議通過

項次、大綱	頁數
壹、依據	3
貳、目的	3
參、學校分析	4
一、學校基本資料表	4
二、教職員資料	5
三、學校課程發展條件分析 (SWOTS)	6-7
肆、學校願景與學校教育目標	8-10
伍、課程發展委員會組織與要點	11-16
陸、實施年級	17
柒、學習節數分配表	17
一、全校各年級學習領域節數一覽表	17-18
二、彈性學習節數分配表	19-20
捌、學校課程教學進度表	21
一年級—六年級上下學期課程教學進度表	21-71
玖、學校特色課程發展規劃	72-80
拾、彈性學習節數課程計畫	81
一年級—六年級上下學期彈性學習節數課程計畫	81-88
拾壹、各年級學校特色課程教學活動計畫	89
一年級上學期—六年級上下學期學校特色課程計畫	89-139
拾貳、教科書選用一覽表	140-141
拾參、銜接補強實施計畫	142
版本更換銜接補強實施計畫	142-143
四年級—六年級上下學期數學銜接補強教材實施計畫	144-147
拾肆、學校及各年級閱讀計畫	148
一年級—六年級上下學期閱讀計畫	152-179
拾伍、推動母語教學實施計畫	180-187
拾陸、課程評鑑	188-199

壹、依據

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(語文、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等領域)。
- (二) 教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(自然與生活科技領域)。
- (三) 教育部 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(重大議題)。
- (四) 教育部 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(數學領域)。
- (五) 教育部 93 年 5 月 10 日台國字第 0930054531 號函轉知各國中小自九十三學年度起自一、四、七年級逐年實施正式綱要，另數學學習領域自九十四學年度一、七年級逐年實施。
- (六) 教育部 94 年 5 月 27 日台國二字 0940069194 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
- (七) 教育部 94 年 6 月 2 日台國(二)字第 0940069194C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，刪除「為選修節數仍受各領域比例上限之規範」文字。
- (八) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第伍點/二、學習領域結構表及四、學習領域階段劃分表。
- (九) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點/九、附則，增列「九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程」。
- (十) 本校課程發展委員會組織要點(90.6 月校務會議通過)。
- (十一) 課程發展委員會九十八年七月二十八日審查通過(98.7.28)。

貳、目的

- (一) 因應國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出十項現代國民應具備的基本能力。
- (二) 注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規畫新世紀教材教法。
- (三) 因應本校地理環境、學校規模、家長需求，以及軟、硬體設備等教學背景，進行有效的學校特色教學。
- (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，自行編輯教材並適切增補，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- (五) 擬定落實學校特色理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (六) 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，建構並展現學校特色課程理念。
- (七) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校特色課程品質。

參、學校分析

一、學校基本資料表

縣市別	宜蘭縣宜蘭市	校名	黎明國民小學
學校類型	中型(47班)		
校址	260 宜蘭縣宜蘭市校舍路一號		
電話	03-9383792	傳真	03-9384232
網址	www.lmes.ilc.edu.tw		
E-mail	z00081@ilc.edu.tw		
校長	劉錫鑫(t881396@ilc.edu.tw)		
校地面積	2公頃		
教職員工	85人		
班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	學前特教班	2	16
	(資源班)	(1)	(19)
	一年級	7	203
	二年級	8	213
	三年級	8	250
	四年級	8	255
	五年級	8	257
	六年級	8	281
	合計	47	1475

二、教職員資料 宜蘭市黎明國小九十八學年度教職員職務分配表

職稱	姓名	備註	職稱	姓名	備註
教務主任	簡維國	綜理教務處工作	四 1 級任	梁志嘉	批示：
學務主任	游榮魁	綜理學務處工作	四 2 級任	朱麗娟	
總務主任	陳柏如	綜理總務處工作	四 3 級任	汪良宏	
輔導主任	李添富	綜理輔導處工作	四 4 級任	游雯芳	
人事主任	黃宜平	綜理人事相關業務	四 5 級任	賴慧娟	
會計主任	王添燦	綜理會計相關業務	四 6 級任	張怡君	
教學組長	趙珈琪		四 7 級任	何美鈴	
研究組長	黃國記	美展、美勞技術指導	四 8 級任	簡雯敏	
設備組長	張蔚瑩	美展、美勞技術指導	五 1 級任	古志軒	
資訊組長	傅建國		五 2 級任	張宏裕	
生教組長	孫瑋俊		五 3 級任	林清輝	
活動組長	林昭汶	家長會會計	五 4 級任	徐錦清	
體育組長	范曉嵐		五 5 級任	李育忠	
衛生組長	陳冠穎		五 6 級任	戴軒和	
護理師	上官竹君	兒童保健	五 7 級任	林俊銘	
營養師	呂雅萍	午餐秘書及監廚	五 8 級任	盧俊良	
組長	鄭瀚澤	事務組長	六 1 級任	陳龍永	
組長	李建國	文書組長	六 2 級任	游光立	
組長	李玟瑛	出納組長	六 3 級任	趙淑珍	
輔導組長	吳雪連		六 4 級任	趙麗媛	
資料組長	林民軒		六 5 級任	楊忠儒	
特教組長	林茂宇		六 6 級任	林明杰	
一 1 級任	楊逸湘		六 7 級任	林建興	
一 2 級任	游雯秀		六 8 級任	饒成俊	
一 3 級任	廖安貞		科任教師	謝慧縈	英語教師
一 4 級任	游惠君		科任教師	林靜宜	英語教師
一 5 級任	黃小芬		科任教師	吳盈瑾	協辦英語領域行政工作
一 6 級任	黃瑞君		科任教師	范嘉純	英語教師指導
一 7 級任	羅心屏		科任教師	張美滿	國樂指導
二 1 級任	鄭嘉芸		科任教師	洪心怡	直笛、節奏樂、國樂指導
二 2 級任	林秀紋		科任教師	蔡美美	美展、美勞技術指導
二 3 級任	林雨壕		科任教師	陳煥新	扯鈴指導
二 4 級任	林佩芬		科任教師	陳文鐘	
二 5 級任	林智情		特教教師	辜美玲	資源班教學工作
二 6 級任	劉雅瑜		特教教師	江碧瑤	學前班教師
二 7 級任	楊曉璇		特教教師	黃淑惠	學前班教師
二 8 級任	陳嘉虹		助理教師	黃淑貞	學前班助理教師
三 1 級任	何晶音		工友	李敏燈	依總務處分配表
三 2 級任	洪姬瑾		工友	江月琴	依總務處分配表
三 3 級任	許淑玲		工友	朱文隆	依總務處分配表
三 4 級任	林旭東		工友	謝麗雯	依總務處分配表
三 5 級任	曾麗陵		支援教師	莊文龍(本土語教學)、石依婷(英語教學)	
三 6 級任	連素碧		鐘點助理教師	楊淑華、盧采迎、呂秀美、湯淑娟、林文英、戴佩琪	
三 7 級任	邱雅芬		實習教師	邱涵琳、林慧涵	
三 8 級任	洪政秋		見習教師	林昱彤	

替代役：陳文楠 假日值日：林連明 特教鐘點助理教師(陪讀)：黃麗菊

三、學校課程發展條件分析 (SWOTS)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1 鄰近宜蘭高商、果菜市場新社區大樓增建快速 2 商業、農村、住宅混合社區 3 交通便捷 4 鄰近環市道路北宜高速公路 	<ol style="list-style-type: none"> 1 位於交叉路口，上下班時間交通擁擠 2 無特殊自然及人文景觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1 交通便捷 2 鄰近環市道路及高速公路交流道聯絡道 	<ol style="list-style-type: none"> 1 噪音污染頗嚴重 2 鄰近重要道路聯絡孔道，交通複雜 	<ol style="list-style-type: none"> 1 改善操場校園綠美化 2 倡導校園噪音減量運動 3 闢建舞獅專用體育場館，減低練習時噪音
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級人數逐年降低，一年級每班 31 人，二年級 32 人 2 班級數 48 班屬中型學校，在校務發展上，比小型學校較多人力資源，比大型學校較易溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級數逐年增加，造成教室不足 2 未設美術班、音樂班等特殊班，難以提升學校文藝氣息 	<ol style="list-style-type: none"> 班級數增加速率平穩(平均每年一班)增班至 48 班應可平穩 	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級數逐年增加，教師人數多，造成溝通不易 2 由於部分年級，班級人數已達滿額，造成學校困擾 	<ol style="list-style-type: none"> 1 爭取經費增建教室，改善教室不足問題 2 於九十二學年度教室增建完成，已解決教室不足問題 3 增進教職員間之溝通管道
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1 班班有電腦，電視、VHS 放影機、DVD 光碟機及電話 2 已完成四棟大樓之新建工程，且設有教師準備室 3 設有電腦教室 2 間，圖書室及視聽教室 4 已完成廚房興建 5 縣府撥補本校二間電腦教室班及班級電腦更新 	<ol style="list-style-type: none"> 1 無體育館設備，雨天無活動場地及集會場地 2 圖書館藏書量不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1 校地已部分完成徵收，校地不足問題，已獲得解決 2 學校圍牆欄杆已完成部份興建，師生安全更有保障 3 新建體育館各項規劃工作積極進行中，對於未來充滿期待 	<ol style="list-style-type: none"> 1 電腦數量逐年增加，維修不易 2 修繕工作煩雜，難以提升效率 3 新建體育館已完成建築師遴選，後續的各項工作才剛開始 	<ol style="list-style-type: none"> 1 爭取家長會、社區資源，維護電腦及其他設備之人力物力 2 爭取興建體育館提供師生活動、教學空間 3 已於 93 年 3 月開辦學校午餐，解決師生中午用餐問題 4 運用全校電視廣播系統可供進行全校性英語教學及其他課程實況轉播
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師教學經驗豐富，絕大多數認真積極 2 人才濟濟，各項表現傑出 3 參與進修意願高 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部份老師較被動、消極，排斥教育改革 2 部份教師教學熱忱不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1 鼓勵教師參與進修 2 藉九年一貫課程凝聚教師間向心力 3 組成教師討論社群 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部份教師特色主義濃厚，不易與人合作 2 部份成員成長動力不足 3 學生管教不易，親師生之間常因管教問題而起衝突 	<ol style="list-style-type: none"> 1 強化教師進修達成合作共識 2 積極提昇教師專業成長

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 1 大部份具服務熱忱 2 有效推動各項行政工作 3 有承辦大型活動的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部份行政人員存有個人主義，對教學支援不足 2 年輕教師兼任行政工作意願不高 	<ul style="list-style-type: none"> 1 有一群年輕及服務熱忱的老師協助行政工作 2 校長充份授權，行政人員充份發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> 1 成長動力因人而異 2 年輕教師或存本位主義，對於行政參與及肩負行政工作意願仍待鼓勵提昇 	<ul style="list-style-type: none"> 1 暢通教師及行政人員溝通管道 2 全面實施行政電腦資訊化，協助教師提昇資訊能力 3 提昇行政人員服務效能，行政服務制度化 4 鼓勵優秀教師兼任行政工作 5 對於優秀行政人員應給予實質及精神方面的獎勵
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> 1 學習能力強 2 多才多藝 3 學生可塑性高 	<ul style="list-style-type: none"> 1 因學校位於市郊，學生素質參差不齊 2 特殊學生多 3 少數學生社會化早，較易違反常規 	<ul style="list-style-type: none"> 1 可塑性高 2 學習管道多元豐富 3 提供學生多元學習社團 	<ul style="list-style-type: none"> 1 因社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾 2 文藝性學習氣氛較缺乏 	<ul style="list-style-type: none"> 1 加強學生輔導功能 2 加強學生活教育 3 成立各項社團提供學生多元學習管道 4 培養具創意的思考、人文的涵養、健康的活力之兒童
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> 1 參與學校教育意願逐漸提高 2 家長義工眾多，熱心為師生服務 3 家長會成員熱心公益，出錢出力 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部份家長仍相信考試分數是學習重點 2 過度溺愛 3 過度保護使學生喪失正常學習之機會 4 部份家長忙於工作對學生關注程度不足 	<ul style="list-style-type: none"> 1 提供親職教育機會 2 開辦各類親職成長團體 3 開放參與管道 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部份家長陪同學生之時間甚少 2 低年級學生家長對於教師要求過多，近年導致老師接任低年級導師意願降低 	<ul style="list-style-type: none"> 1 加強親職教育強化家長會功能 2 提高家長參與學校課程規劃意願 3 鼓勵家長加入學校愛心義工團隊，參與各項服務工作 4 設置家長聯絡網，建立互通管道 5 持續整合家長會資源為校服務
社區及地方資源	<ul style="list-style-type: none"> 1 商業、住宅、農村混合社區 2 為宜蘭市東區唯一小學 3 社區居民多數經濟能力佳 4 人力資源豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 1 新興社區，外來人口多，較難凝聚鄉土意識 2 社區總體營造推動不易 3 無特殊景觀、古蹟 	<ul style="list-style-type: none"> 1 開放校園，並營造公園化之校園 2 辦理各類社區成長團體 3 主動參與並協助社區活動 4 善用社區人脈做好公關 5 透過各種團隊建立良好社區互動 	<ul style="list-style-type: none"> 1 介入校務的情形優缺點互現 2 社區資源整合不易 3 投入學校之動機多元複雜 	<ul style="list-style-type: none"> 1 積極營造一個可供社區家長認同的社區文化特色 2 結合社區人力、物力共同經營學校特色 3 建立地方資源網絡，結合社區人力、物力共同打造屬於全體社區的學校文化

肆、學校願景與學校教育目標

一、學校願景與內涵：

- (一) 創新：卓越精緻、國際多元、環保資訊。
- (二) 人文：感恩惜福、認真負責、尊重包容。
- (三) 活力：健康快樂、活力體能、樂觀自信。

二、學校總目標

「創意黎明、放眼世界」

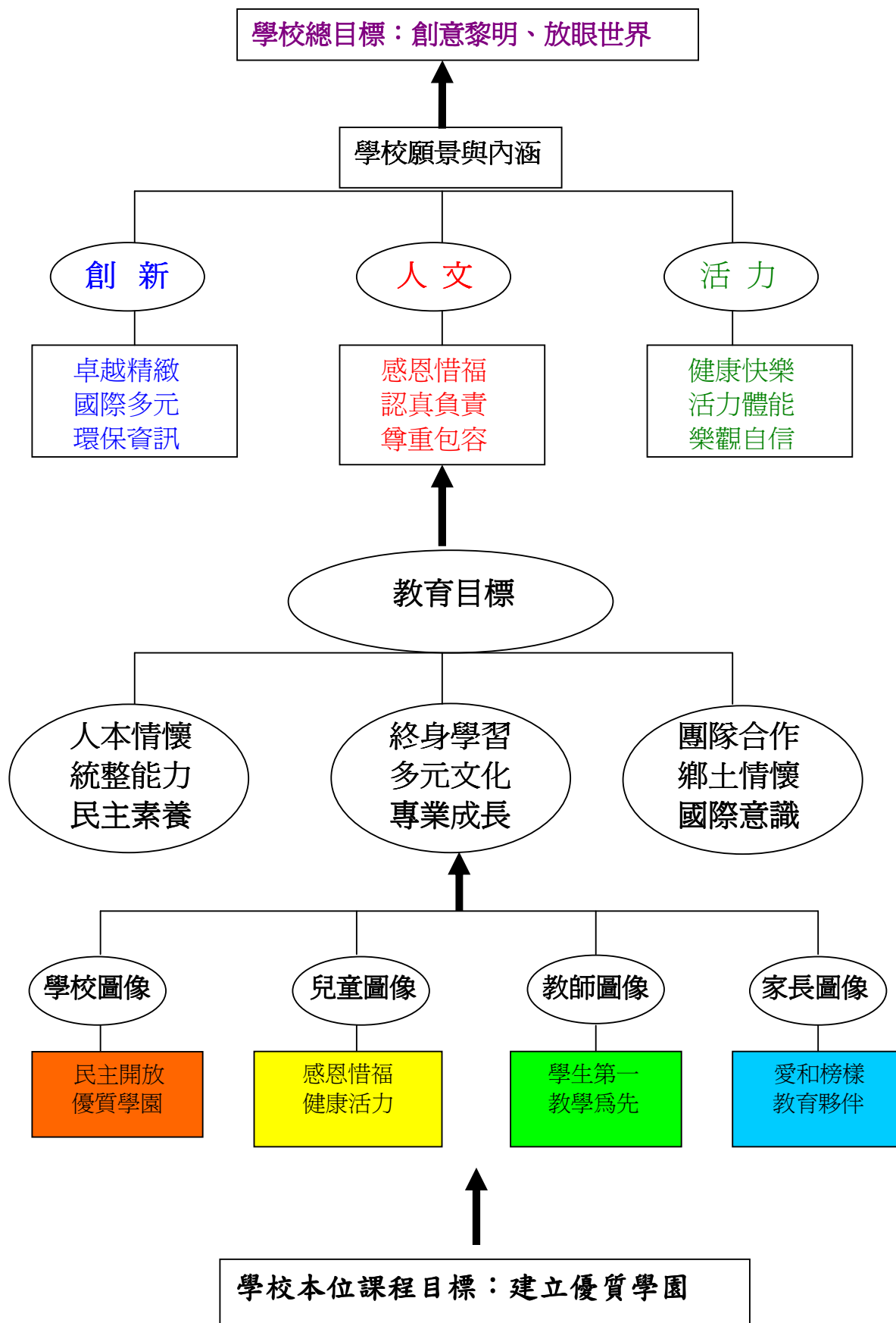
三、學校、兒童、教師、家長圖像

- (一) 學校圖像：營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化，建立『優質學園』的黎明形象。
- (二) 兒童圖像：做個具創意思維、精緻卓越；能認真負責、感恩惜福；健康有活力、樂觀又自信的孩子。
- (三) 教師圖像：落實『學生第一』、『教學為先』的最高原則，做個敬業、專業的好教師。
- (四) 家長圖像：以『愛和榜樣』支持教育革新，成為教師的工作夥伴與學校教育的合夥人。

四、學校教育目標

- (一) 落實學校本位課程發展，實踐九年一貫課程之內涵與精神，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進而終身學習之健全國民。
- (二) 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展與多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的二十一世紀國民。
- (三) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、協同教學、合作學習、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (四) 結合學校、教師、家長、社區等資源，並引入家長及社區專業人才，共同參與學校課程發展，以營造「教」與「學」的優質社區化學校。

五、學校願景與目標思考架構圖：



宜蘭縣黎明國民小學呼應學校願景之學校特色能力指標

願景 內涵	對應各領域之特色課程指標		
	低年級	中年級	高年級
創新	<p>黎創 1-1-1 能認識異國的食衣住行，了解不同文化的特質</p> <p>黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p> <p>黎創 1-1-3 能利用回收資源進行藝術創作。</p> <p>黎創 1-1-4 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試</p> <p>黎創 1-1-5 創辦黎明國際影展</p> <p>黎創 1-1-6 將各國風景畫創作於校內圍牆</p> <p>黎創 1-1-7 辦理黎明國際週-走秀、美食、異國風情</p> <p>黎創 1-1-8 能將自己喜愛的故事書，編製繪成一本 DIY 小書</p> <p>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法</p>	<p>黎創 1-2-1 欣賞並分辨不同的兒童戲劇表演方式，並表達自己的觀點（藝術創作）</p> <p>黎創 1-2-2 能運用電腦設備獲得資訊，解決生活問題</p> <p>黎創 1-2-3 能用簡單的英語和他人問候</p> <p>黎創 1-2-4 具備國際常識，關心國際事務，尊重不同族群</p> <p>黎創 1-2-5 能運用各種藝術創作形式表達創意</p>	<p>黎創 1-3-1 能藉由美勞作品展示，展現孩子的創造力</p> <p>黎創 1-3-2 能廣博認識世界各國風土民情、放眼世界</p> <p>黎創 1-3-3 能將資訊科技運用於日常生活中</p> <p>黎創 1-3-4 能廣泛收集與閱讀國內外資訊，並提出自己的想法</p> <p>黎創 1-3-5 能欣賞名人作品，並發揮創意，完成藝術作品</p> <p>黎創 1-3-6 能欣賞國際中不同文化，並了解主要國家的差異</p> <p>黎創 1-3-7 能運用不同素材，創造屬於自己的作品</p>
人文： 感恩惜福、認真負責、尊重包容	<p>黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務</p> <p>黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動</p> <p>黎人感 2-1-1-3 了解資源回收之分類方法</p> <p>黎人感 2-1-1-4 確實將可回收資源進行分類</p> <p>黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩的心</p> <p>黎人感 2-1-1-6 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人</p> <p>2-1-2-2 能體會團隊合作的重要性，並關懷團隊的成員</p> <p>2-1-2-3 確實珍惜生活中有用的資源</p> <p>2-1-2-4 做到資源再利用，使垃圾變黃金</p> <p>2-1-2-5 能認識自己與他人的幸福感受，並加以表達</p>	<p>2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷</p> <p>2-1-3-2 能以口與或行動表現對週遭人事物的關心</p> <p>2-1-3-3 能關懷弱勢團體，發揮人飢己飢的精神</p> <p>2-1-3-4 與他人相處能設身處地，將心比心，為他人著想</p> <p>2-1-3-5 能付出無所求，且在付出的同時心懷感恩</p>
	<p>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講</p> <p>黎人認 2-2-1-2 學會掃地，完成打掃工作</p> <p>黎人認 2-2-1-3 按時交作業</p> <p>黎人認 2-2-1-4 學會維護個人、教室、校園的整潔，並養成各種好習慣</p> <p>黎人認 2-2-1-5 知道環境保護自己的關係</p>	<p>2-2-2-1 上課會舉手發問</p> <p>2-2-2-2 主動維護環境整潔</p> <p>2-2-2-3 能夠利用圖書館找資料</p> <p>2-2-2-4 能以長久的恆心行善，幫助需要幫助的人</p> <p>2-2-2-5 能盡力做好自己的本分事，不過分在意他人的批評聲</p>	<p>2-2-3-1 能用心經營自己及生活，做一位負責的學生</p> <p>2-2-3-2 能有計畫做好課前預習，課後複習工作</p> <p>2-2-3-3 能完成老師所交代的工作</p> <p>2-2-3-4 使學生能以恆心和勇氣衝破困難與阻礙</p> <p>2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任</p>
	<p>黎人尊 2-3-1-1 了解尊重從自己開始</p> <p>黎人尊 2-3-1-2 關懷與尊重身邊的小動物</p> <p>黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式</p> <p>黎人尊 2-3-1-4 原諒別人無心之過</p> <p>黎人尊 2-3-1-5 從活動中學習尊重他人</p>	<p>2-3-2-1 在適當的時機使用請、謝謝</p> <p>2-3-2-2 愛惜校園花木</p> <p>2-3-2-3 能夠學習靜下來傾聽別人的意見</p> <p>2-3-2-4 能夠包容別人的缺點</p>	<p>2-3-3-1 能尊師重道，謙和有禮</p> <p>2-3-3-2 能有民主素養，尊重各種意見</p> <p>2-3-3-3 能有慈悲心，並親切對待別人</p> <p>2-3-3-4 能懂得以謙卑、耐心和柔軟的態度，努力不懈怠</p> <p>2-3-3-5 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p>
活力： 活力健康	<p>黎活 3-1-1 每天吃完早餐後在上學</p> <p>黎活 3-1-2 餐前洗手，餐後潔牙</p> <p>黎活 3-1-3 多喝開水，養成良好的如廁習慣</p> <p>黎活 3-1-4 能跑 30 公尺</p> <p>黎活 3-1-5 經常保持個人的整齊，並維護班級與學校共同的秩序與整潔</p> <p>黎活 3-1-6 認識學校的健康中心、體育室及各項遊戲設備，並鼓勵兒童參與團體遊戲。</p>	<p>3-2-1 了解三餐均衡飲食的重要性，並能按時用餐</p> <p>3-2-2 餐前洗手，餐後潔牙，並能遵守用餐禮儀</p> <p>3-2-3 能利用課間活動時間做健康操及望遠凝視</p> <p>3-2-4 讓兒童養成定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣</p> <p>3-2-5 讓兒童在活動中能充分表現身體活力以及愉悅情意</p>	<p>3-3-1 能確實執行（三三三）體適能運動</p> <p>3-3-2 能培養健全，樂觀，自信的人生觀</p> <p>3-3-3 能天天五蔬果，著重營養均衡</p> <p>3-3-4 能做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>3-3-5 能辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。</p>

伍、課程發展委員會組織與要點

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程發展委員會組織與實施要點 90.8.20

(一)、依據

本要點依據教育部於 87.9.20 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」其中規定：

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢

(二)、課程發展委員會之組成與產生方式

1. 課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1
家長會及社區代表	會長當然委員及社區代表	3
行政人員代表	當然委員含教務、學務、行政、輔導等主任、教學組長、研究組長	6
各學年代表	由各學年主任代表	6
學習領域教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文（藝術與人文含視、聽覺及扮演）、健康與體育、語文（英文與本土語言）、綜合活動、生活等八領域之教師自行推選之，每個領域一名。	10
教師會代表	由教師會推選一位代表	1
總計		27

2. 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表（除校長外其餘代表均有三位遞補人選因此會均能出席）。
3. 各類課程代表之任期皆為一年，於每年九月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
4. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
5. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如:事務組長、會計員及人事管理員)列席。

(三)、課程發展小組之組成與產生方式

1. 年級課程發展小組

- (1) 每一個年級(含幼稚園)成立一個「年級課程發展小組」由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀,相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- (2) 每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- (3) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

2. 學習領域課程發展小組：

- (1) 全校教師依照專長分成「語文」、「數學」、「社會」、「自然與科技」、「藝術與人文」、「生活」、「健康與體育」、「綜合活動」等八個課程發展小組。
- (2) 為考量各學年在領域小組之代表性，各年級級任教師分別依專長推選代表參加各領域小組。

(四)、課程發展委員會之功能與任務內容包括：

1. 規劃全校之課程方案與結構：
 - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。
 - (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
 - (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
 - (5) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - (6) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - (7) 本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。
2. 規劃各個學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
5. 規畫全校性校本課程計畫方向。

(五)、課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - a. 該年級各學習領域之每週上課節數(必修)。
 - b. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - c. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包括
 - a. 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - b. 每月或每週教學主題與進度。
 - c. 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - d. 使用之教材(自編或選用)
 - e. 班級彈性節數之活動內容、時程週次、日期或時段)時數等。
 - f. 教學活動設計方針。
 - g. 教學評量方針。
- (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之

2. 領域課程發展小組。

- (1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數(必修)。
 - c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
- (3) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括
 - a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - b. 該學習領域分年重點與課程目標。
 - c. 學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (4) 配合年級課程發展小組之課劃，內容包括：
 - a. 該學習領域所使用之教材(自編或選用)
 - b. 該學習領域每月或每週教學主題與進度。

c. 各學習領域內或領域間之統整方式。

d. 教學活動設計方針。

e. 教學評量方針。

(5) 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

(六)、本要點經校務會議通過，呈校長核可後實施。

※課程發展委員會組織一覽表：

職稱	姓名	工作內容	備註
主任委員	劉錫鑫	綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜。	校長
總幹事	簡維國	籌劃、協調、聯絡、督導與評鑑九年一貫課程各項事宜。	教務主任
委員	黃國記	協助總幹事處理九年一貫課程各項事宜，籌畫課程研究及教學相關行政支援。	研究組長
委員	趙珈琪	負責九年一貫課務編排及教師任課時數調整	教學組長
委員	游榮魁	協助規劃生活教育及綜合活動校外教學、有關學校特色課程。	學務主任
委員	陳柏如	協助有關學校特色課程規劃，提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援。	行政主任
委員	李添富	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、有關學校特色課程。	輔導主任
委員	羅心屏(上) 廖安貞(下)	規劃設計一年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	一年級學年代表
委員	鄭嘉芸(上) 林智情(下)	規劃設計二年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	二年級學年代表
委員	許淑玲(上) 連素碧(下)	規劃設計三年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	三年級學年代表
委員	賴慧娟(上) 梁志嘉(下)	規劃設計四年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	四年級學年代表
委員	古志軒(上) 徐錦清(下)	規劃設計五年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	五年級學年代表
委員	趙淑珍(上) 饒成俊(下)	規劃設計六年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	六年級學年代表
委員	古志軒	依據九年一貫課程領導編選社會領域教材。	社會
委員	林民軒	依據九年一貫課程領導編選自然與生活科技領域教材。	自然與生活科技領域
委員	張蔚瑩	依據九年一貫課程領導編選藝術與人文領域教材。	藝術與人文(含視、聽覺及扮演)
委員	孫璋俊	依據九年一貫課程領導編選健康與體領域教材。	健康與體育
委員	戴軒和	依據九年一貫課程領導編選國語文領域教材	國語

委員	吳盈瑾	依據九年一貫課程領導編選英語領域教材	英語
委員	游雯秀	依據九年一貫課程領導編選本土語文領域教材	本土語（閩南語）
委員	游惠君	依據九年一貫課程領導編選數學領域教材	數學
委員	林智情	依據九年一貫課程領導編選生活領域教材	生活
委員	陳龍永	依據九年一貫課程領導編選綜合活動領域教材	綜合活動
委員	簡焯煌	參與課程發展工作	家長會
委員	潘紹渠	參與課程發展工作	社區代表
委員	石為新	參與課程發展工作	社區代表
委員	林清輝	參與課程發展工作	教師會代表

※各學年課程發展小組：（學年群）

學年群	召集人	成員	開會地點	
一年級	羅心屏(上) 廖安貞(下)	楊逸湘、廖安貞、羅心屏、游雯秀 黃瑞君、黃小芬、游惠君、	107	教室
			103	
二年級	鄭嘉芸(上) 林智情(下)	鄭嘉芸、林秀紋、林雨壕、林佩芬 林智情、劉雅瑜、楊曉璇、陳嘉虹	201	教室
			205	
三年級	許淑玲(上) 連素碧(下)	林旭東、何晶音、洪政秋、連素碧 洪姬瑾、許淑玲、曾麗陵、邱雅芬	303	教室
			306	
四年級	賴慧娟(上) 梁志嘉(下)	梁志嘉、朱麗娟、汪良宏、游雯芳 賴慧娟、張怡君、何美鈴、簡雯敏	405	教室
			401	
五年級	古志軒(上) 徐錦清(下)	林清輝、古志軒、林俊銘、戴軒和 張宏裕、徐錦清、李育忠、盧俊良	501	教室
			504	
六年級	趙淑珍(上) 饒成俊(下)	陳龍永、游光立、趙淑珍、趙麗媛 楊忠儒、林明杰、林建興、饒成俊	603	教室
			608	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度九年一貫課程各學習領域分組名單

	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活	綜合活動	健康與體育
召集人	戴軒和	游惠君	古志軒	林氏軒	張蔚瑩	林智情	陳龍永	孫瑋俊
一年級	黃小芬	廖安貞 游惠君				楊逸湘	羅心屏	黃瑞君
二年級	林佩芬 林雨壕	楊曉璇 鄭嘉芸				林智情	陳嘉虹	劉雅瑜
三年級	許淑玲 林旭東	連素碧 洪政秋	洪姬瑾				曾麗陵	邱雅芬
四年級	梁志嘉 游雯芳	汪良宏 朱麗娟	賴慧娟				張怡君	簡雯敏
五年級	戴軒和 盧俊良	林清輝 徐錦清	古志軒				林俊銘	李育忠
六年級	饒成俊 林建興	趙麗媛 林明杰	楊忠儒				陳龍永	游光立
科任	吳盈瑾 謝慧縈			黃國記	張蔚瑩			陳文鍾
	范嘉純 林靜宜			趙珈琪	張美滿			傅建國
	游雯秀			林昭汶	蔡美美			簡維國
	游雯秀 林秀紋			游榮魁	洪心怡			陳柏如
	何晶音 何美鈴			陳冠穎				孫瑋俊
	張宏裕 趙淑珍			吳雪連				范曉嵐
	陳煥新 莊文龍			林氏軒				李添富

陸、實施年級

本學期九年一貫課程實施年級：一、二、三、四、五、六年級

柒、學習節數分配表

一、全校各年級各學習領域週節數一覽表

領域 年級	彈性 學習 節數 (A)	領域學習節數(B)								領域 學習 節數	學習 總節數 (C=A+B)	是否經課 程發展委 員會通過 (是打V不 是打X)	是否符合 課綱規範 (符合打V 不符合打 X)	非學習節數			
		語文			數 學	社 會	藝 術 與 人 文	自 生 科	然 與 活 技					健 康 與 體 育	綜 合 活 動	節 數	學生是 否自由 參加 (是打 V不是 打X)
		國 語 文	本 土 語 言	英 語													
一年級	3	(20-30%)			(10-15%)	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	20	23	V	V	無		
		5	1		3	6(含1閱讀)			2	3							
二年級	3	(20-30%)			(10-15%)	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	20	23	V	V	無		
		5	1		3	6(含1閱讀)			2	3							
三年級	4	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	29	V	V	無		
		5	1	1	3	3	3	3	3	3							

四年級	4	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	29	V	V	無	
		5	1	1	3	3	3	3	3	3						
五年級	5	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	32	V	V	無	
		6	1	1	4	3	3	3	3	3						
六年級	5	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	32	V	V	無	
		6	1	1	4	3	3	3	3	3						

二、彈性學習節數分配表 ※彈性學習節數分配表〈上學期〉21週 98.8.31(一) —99.1.23(六)

週次	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導	自我學習	學期節數
一年級	一 二 四 五 六 十 十一 十二 二十一	衛生教育(1)-志工體驗 交通安全教育(1) 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(4) 衛生教育(1)-預防針全面追加注射 品德教育(1) 衛生教育(2)-聽力斜弱視色盲檢查 性別平等教育(4) 人權法治教育(1) 圖書教育(1) 衛生教育(1)-口腔檢查 衛生教育(1)-流感疫苗接種 衛生教育(1)-志工體驗	Sunny 頌 子題一：秘密花園 (5節)	國際禮儀 (42)	國語文學習 (21)		63節
		21節(全部在生活領域課程實施)	5節(全部在綜合活動領域課程實施)	42節	21節	0節	0節
二年級	一 二 五 六 十 十二 二十一	環保教育(1)-志工體驗 交通安全教育(1) 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(4) 品德教育(1) 性別平等教育(4) 人權法治教育(1) 衛生教育(1)-流感疫苗接種 衛生教育(1)-志工體驗	厝邊好門陣 子題一： 左鄰右舍(1節) 子題二： 生活大師(11節)	國際禮儀 (42)	國語文學習 (21)		63節
		16節(全部在生活領域課程實施)	12節(全部在綜合活動領域課程實施)	42節	21節	0節	0節
三年級	一 二 五 六 十 十一 二十一	環保教育(1)-志工體驗 交通安全教育(1) 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(4) 品德教育(1) 性別平等教育(融入教學4) 人權法治教育(1) 家暴宣導(1) 衛生教育(1)-志工體驗	藝術傳習交趾陶 子題一： 大自然巡禮(4節) 子題二： 尋找靈感(2節) 子題三： 陶藝之美(4節)	生活美語 (21)	國語文學習 (21) 數學 (20)		84節
		12節	10節	21節	41節	0節	0節
四年級	一 二 五 六 十 十一 十六 二十一	環保教育(1)-志工體驗 交通安全教育(1) 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(4) 品德教育(1) 性別平等教育(融入教學4) 人權法治教育(1) 衛生教育(1)-口腔檢查 英語單字王初賽(1) 衛生教育(1)-志工體驗	搖滾舞獅秀 子題一： 創意舞獅DIY(4節) 子題二： 舞出活力(4節)	生活美語 (21)	國語文學習 (21) 數學 (21)		84節
		13節	8節	21節	42節	0節	0節
五年級	一 二 五 六 十 十五 十六 二十一	環保教育(1)-志工體驗 交通安全教育(1) 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(4) 品德教育(1) 性別平等教育(融入教學4) 人權法治教育(1) 生命教育(2)-憂鬱防治宣導 英語單字王初賽(1) 衛生教育(1)-志工體驗	黎明小記者 子題一：社區 專題研究(5) 子題二：社區 服務機構(5)	生活美語 (21)	國語文學習 (30) 數學 (30)		105節
		14節	10節	21節	60節	0節	0節
六年級	一 二 五 六 七 十 十六 二十一	環保教育(1)-志工體驗 交通安全教育(1) 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(4) 品德教育(1) 性別平等教育(融入教學4) 防制性騷擾(1) 人權法治教育(1) 英語單字王初賽(1) 衛生教育(1)-志工體驗	光大黎明 子題一：工作搜查線 (4節) 子題二：Hito 體驗營(6 節)	生活美語 (21)	國語文學習 (31) 數學 (30)		105節
		13節	10節	21節	61節	0節	0節

※彈性學習節數分配表〈下學期〉一至五年級 19 週 99.2.22 (一) - 99.6.30 (三)、六年級 17 週 99.2.22 (一) - 99.6.18 (五)

	週次	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導	自我學習	學期節數
一年級	一 二 五 六 七 十一 十九	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 衛生教育(1)-日本腦炎疫苗接種 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(4) 品德教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 性侵害防治宣導(4) 衛生教育(1)-志工體驗	狗仔ㄟ守護神 子題一： 家族臉譜(2節) 子題二： 家族臉譜二(3節)	國際禮儀(38)	國語文學習(19)			57
		20節(全部在生活領域課程實施)	5節(全部在綜合活動領域課程實施)	38節	19節	0節	0節	
二年級	一 二 三 五 六 七 十一 十九	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 瑞文氏測驗(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(4) 品德教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 性侵害防治宣導(4) 衛生教育(1)-志工體驗	咱ㄟ好厝邊 子題一： 社區之旅(9節)	國際禮儀(38)	國語文學習(19)			57
		20節(全部在生活領域課程實施)	9節(全部在綜合活動領域課程實施)	38節	19節	0節	0節	
三年級	一 二 五 六 七 十一 十九	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入教學4) 品德教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 性侵害防治宣導(融入教學4) 衛生教育(1)-志工體驗	農村米食文化 子題一： 米的一生(4節) 子題二： 米食秀(3節)	生活美語(19)	國語文學習(19) 數學(20)			76
		11節	7節	19節	39節	0節	0節	
四年級	一 二 五 六 七 十一 十九	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入教學4) 品德教育(1) 衛生教育(1)-生理衛生講座 校慶暨親子運動會(4) 性侵害防治宣導(融入教學4) 衛生教育(1)-志工體驗	戲曲嘉年華 子題一： 戲曲之旅(3節) 子題二： 戲劇達人(4節)	生活美語(19)	國語文學習(19) 數學(19)			76
		12節	7節	19節	38節	0節	0節	
五年級	一 二 五 六 七 十一 十九	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 瑞文氏測驗(1) 性別平等教育(融入教學4) 品德教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 跳蚤市場(2) 性侵害防治宣導(融入教學4) 衛生教育(1)-志工體驗	黎明報導 子題一： 給我報報(4節) 子題二： 黎明報刊--開麥拉!(10節)	生活美語(19)	國語文學習(21) 數學(27)			95
		14節	14節	19節	48節	0節	0節	
六年級	一 二 五 六 七 九 十一 十七	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 中小學運動會開幕(3) 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入教學4) 品德教育(1) 升學輔導說明會(2) 校慶暨親子運動會(4) 跳蚤市場(2) 性侵害防治宣導(融入教學4) 畢業典禮預演(4) 畢業典禮預演(3) 衛生教育(1)-志工體驗	光大黎明 子題一： 黎明電視台(5節) 子題二： 黎明慶豐收(5節)	生活美語(17)	國語文學習(17) 數學(16)			85
		25節	10節	17節	33節	0節	0節	

捌、學校各年級教學課程進度表

一年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (126)		數學	生活	健康與體育	綜合活動
									國語文	本土語言				
									南一 版本	康軒 版本				
(21)	()	國際禮儀 (42)	(21)	(0)	(0)	(105)	(21)	(63)	(126)	(42)	(63)			
01	0831-0904	開學日正式上課 衛生教育 交通安全宣導月	衛生教育 (1)-志工體驗 交通安全教育 (1)		Starter 1-10 Classroom English	國語 第一 課(1)		我的家 第一課娃娃 ◎性別 ◎家政	一、我欲去讀冊 ◎家政	1.數數看 ◎環境 ◎性別	一、新學校 的生活 1.我和新朋友 ◎家政◎性別	單元一 我 是健康寶寶 活動 1 長大 真好 ◎家政	一、我要去 上學 1.上學去 ◎生涯	
02	0907-0911	衛生教育-頭蝨身 高體重視力檢查 家庭教育宣導	衛生教育 (2)-頭蝨身 高體重視力檢 查 家庭教育(4)		Unit 1 Aa Bb Cc	國語 第二 課(1)		我的家 第二課餓了 ◎性別 ◎家政	一、我欲去讀冊 ◎家政	1.數數看 ◎環境 ◎性別	一、新學校 的生活 2.我們的教室 ◎家政◎人權	單元一 我 是健康寶寶 活動 2 我是 身體好主人 ◎家政	一、我要去 上學 2.我們這一 班 ◎性別	
03	0914-0918				Unit 1 Aa Bb Cc	國語 第三 課(1)		我的家 第三課跑步 ◎性別 ◎家政	二、畫圖俗寫字 ◎家政	2.比長短 ◎性別	一、新學校 的生活 3.我們的學校 ◎環境◎生涯	單元一 我 是健康寶寶 活動 2 我是 身體好主人 ◎家政	一、我要去 上學 3.放學了 ◎環境	

04	0921-0925	衛生教育-預防針全面追加注射班親會	衛生教育(1)-預防針全面追加注射		Unit 2 Dd Ee	國語第四課(1)		我的家 第四課搖籃 ◎性別 ◎家政 複習一	二、畫圖俗寫字 ◎家政	2.比長短 ◎性別	二、學校的一天 1.一起去上學 ◎環境	單元一 我是健康寶寶 活動 3 身體造型遊戲 ◎人權	二、禮貌好寶寶 1.我會打招呼 ◎人權 特色課程活動一：陽光城堡(1節)
05	0928-1002	衛生教育-聽力斜弱視色盲檢查 品德教育宣導	衛生教育(2)-聽力斜弱視色盲檢查 品德教育(1)		Unit 2 Dd Ee	國語第五課(1)		大自然 第五課鵝姐姐 ◎環境	二、畫圖俗寫字◎家政	3.在哪裡 ◎環境 ◎性別	二、學校的一天 2.上課和下課 ◎環境	單元一 我是健康寶寶 活動 4 走走跑跑 活動 5 輕輕一跳 ◎人權	二、禮貌好寶寶 2.請謝謝對不起 ◎人權 特色課程活動一：陽光城堡(1節)
06	1005-1009	性別平等教育宣導月	性別平等教育(4)		Unit 3 Ff Gg	國語第六課(1)		大自然 第六課打雷了 ◎環境	單元活動一◎家政	3.在哪裡 ◎環境 ◎性別	二、學校的一天 2.上課和下課 ◎環境	單元二 快樂出門平安回家活動 1 活力早餐 ◎家政	二、禮貌好寶寶 3.禮貌與問候 ◎人權
07	1012-1016				Unit 3 Ff Gg	國語第七課(1)		大自然 第七課月亮 ◎環境 複習二	單元活動一◎家政	4.排順序、比多少 ◎性別 ◎人權	二、學校的一天 2.上課和下課 ◎環境	單元二 快樂出門平安回家活動 2 飲食好習慣 ◎家政	二、禮貌好寶寶 3.禮貌與問候 ◎人權 特色課程活動二：校園探險家(1節)
08	1019-1023				Unit 3 Ff Gg	國語第八課(1)		遊戲 第八課放風箏 ◎性別 ◎人權	三、數字歌◎環境	4.排順序、比多少 ◎性別 ◎人權	二、學校的一天 3.放學了 ◎環境	單元二 快樂出門平安回家活動 3 平安回家去 ◎人權	三、認識自己 1.看看自己 ◎性別 特色課程活動二：校園探險家(1節)

09	1026-1030				Review 1	國語第九課(1)		遊戲 第九課老鷹抓小雞 ◎性別 ◎人權	三、數字歌◎環境	5.分與合 ◎性別 ◎人權	三、和自然做朋友 1.親近植物 ◎環境	單元二 快樂出門平安回家活動 4 我該怎麼辦 ◎人權	三、認識自己 2.我的優點 ◎性別 特色課程活動二：校園探險家(1節)
10	1102-1106	人權法治教育 第一次定期評量週	人權法治教育(1)		Review 1	國語第十課(1)	遊戲 第十課兒童樂園 ◎性別 ◎人權 複習三	四、象◎環境	5.分與合 ◎性別 ◎人權	三、和自然做朋友 2.我的樹朋友 ◎環境	單元三 我好愛我的家 活動 1 溫暖的家 ◎家政	三、認識自己 3.我的心情 ◎性別	
11	1109-1113	圖書教育 衛生教育-口腔檢查	圖書教育(1) 衛生教育(1)-口腔檢查		Unit 4 Hh Ii	國語第一課(1)	第一單元生活的趣味 第一課好朋友 ◎人權	四、象◎環境	學習廣角一 ◎性別	三、和自然做朋友 3.校園裡的小動物◎環境	單元三 我好愛我的家 活動 2 快樂假期 ◎性別	四、大家來玩吧 1.下課怎麼玩 ◎人權	
12	1116-1120	流感疫苗接種	衛生教育(1)		Unit 4 Hh Ii	國語第二課(1)	第一單元生活的趣味 第二課看一看 ◎環境	四、象◎環境	6.方盒、圓罐、球 ◎性別 ◎人權	四、親近泥土 1.泥土的祕密 ◎環境	單元三 我好愛我的家 活動 3 親子同樂 ◎人權	四、大家來玩吧 2.玩法變變變 ◎環境	
13	1123-1127				Unit 5 Jj Kk	國語第三課(1)	第一單元生活的趣味 第三課泡泡 ◎家政	單元活動二◎環境	6.方盒、圓罐、球 ◎性別 ◎人權	四、親近泥土 2.奇妙的泥土 ◎環境	單元三 我好愛我的家 活動 4 夾夾樂 ◎人權	四、大家來玩吧 3.出去走走 ◎環境	
14	1130-1204	節能減碳環保宣導月			Unit 5 Jj Kk	國語第四課(1)	第一單元生活的趣味 第四課影子 ◎環境	單元活動二◎環境	7.數到 30 ◎性別 ◎人權	四、親近泥土 3.泥土與小動物◎環境	單元三 我好愛我的家 活動 5 傳球遊戲 ◎人權	四、大家來玩吧 3.出去走走 ◎環境	

15	1207-1211			Unit 6 Ll Mm	國語 第四 課(1)		語文天地一	五、緊大漢◎性 別◎家政	7.數到 30 ◎性別 ◎人權	五、美妙的 聲音 1.聆聽聲音 ◎環境	單元三 我 好愛我的家 活動 6 拋球 遊戲 ◎人權	五、我的家 1.我的家人 ◎家政
16	1214-1218			Unit 6 Ll Mm	國語 第五 課(1)		第二單元快 樂的成長 第五課打開 一本書 ◎環境	五、緊大漢◎性 別◎家政	8.加和減 ◎性別	聲音 1.聆聽聲音 ◎環境	單元三 我 好愛我的家 活動 6 拋球 遊戲 ◎人權	五、我的家 1.我的家人 ◎家政
17	1221-1225			Review 2	國語 第六 課(1)		第二單元快 樂的成長 第六課悄悄 話 ◎環境	單元活動三◎性 別◎家政	8.加和減 ◎性別	五、美妙的 聲音 2.聲音的模仿 和表演◎環境	單元四 我 要去運動活 動 1 運動裝 備 ◎人權	五、我的家 2.我會做家 事 ◎家政
18	1228-0101			Review 2	國語 第七 課(1)		第二單元快 樂的成長 第七課長大 ◎環境	單元活動三◎性 別◎家政	9.幾點鐘 ◎性別 ◎人權	五、美妙的 聲音 3.好聽的節奏 ◎環境	單元四 我 要去運動活 動 2 設備小 專家 ◎人權	五、我的家 2.我會做家 事 ◎家政
19	0104-0108			Review 3	國語 第八 課(1)		第二單元快 樂的成長 第八課過新 年 ◎家政	囡仔歌-豆花 掉 倒擔◎ 環境	9.幾點鐘 ◎性別 ◎人權	六、玩具總 動員 1.我的寶貝 ◎家政	單元四 我 要去運動活 動 3 安全遊 樂園 ◎人權	五、我的家 3.和家人在 一起 ◎性別
20	0111-0115			Review 3	國語 第八 課		語文天地二	囡仔歌-豆芽 菜 (1) 【環境教育】	學習廣角二 ◎性別 ◎人權	六、玩具總 動員 2.玩偶說故 事 ◎家政◎人權	單元四 我 要去運動活 動 4 整潔我 最棒 ◎家政	五、我的家 3.和家人在 一起 ◎性別
21	0118-0123	環保教育-志工體 驗 第二次定期評量 週	衛生教育 (1)	Review 3	國語 第一 到第 八課		語文天地二	總複習+俗 諺 (1) 【環境教育】	學習廣角二 ◎性別 ◎人權	六、玩具總 動員 3.好玩的童 玩 ◎家政	單元四 我 要去運動活 動 4 整潔我 最棒 ◎家政	五、我的家 3.和家人在 一起 ◎性別

一年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (57)						學習領域					
			全校性 與 全年級活 動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (114)		數學	生活	健康與體育	綜合活動
									國語文	本土語言				
									南一 版本	康軒 版本				
(20)	()	(38)	(19)	(0)	(0)	(95)	(19)	(57)	(114)	(38)	(57)			
01	0222-0226	開學日正式上課 環保教育-志工體驗 頭蝨身高體重視力檢查 日本腦炎疫苗接種	衛生教育 (1) 衛生教育 (2) 衛生教育 (1)		Starter 11-20 Classroom English	國語第 一課			美麗的春天 第一課小熊過 冬 ◎環境	一、做伙來搵掃 ◎家政	一、 數到 50 ◎人權	一、生活禮 儀 1.生活的禮 儀 【環境】 【人權】 【家政】	單元一 我 是身體的好 朋友 活動 1 喜歡 自己 ◎性別	一、錢和我 1.認識錢 ◎生涯
02	0301-0305	交通安全教育宣導	交通安全教育 (1)		Starter 11-20 Classroom English	國語第 一課			美麗的春天 第一課小熊過 冬 ◎環境	一、做伙來搵掃 ◎家政	一、 數到 50 ◎人權	一、生活禮 儀 2.交通的禮 儀 【環境】 【人權】 【家政】	單元一 我是 身體的好朋 友 活動 2 身體 魔法師 ◎性別	一、錢和我 2.我會用錢 ◎生涯發展 教育 ◎家政 特色課程活 動一：認識 孩子王(1 節)

03	0308-0312				Unit 1 Nn Oo Pp	國語第 二課		美麗的春天 第二課春天到了 ◎環境	二、貓咪愛洗面 ◎家政	二、 20 以內的加減 ◎環境	一、生活禮儀 3.禮儀小天使 【性別平等】 【人權】 【家政】	單元一 我是 身體的好朋友 活動 3 支撐 點遊戲 ◎性別	二、我的小 天地 1.我的書包 ◎環境 特色課程活 動一：認識 孩子王(1 節)
04	0315-0319				Unit 1 Nn Oo Pp	國語第 三課		美麗的春天 第三課春天的 雨 ◎環境	二、貓咪愛洗面 ◎家政	二、 20 以內的加減 ◎環境	二、美麗的 春天 1.春天來了 【環境】 【家政】	單元一 我是 身體的好朋友 活動 4 有趣 的平衡遊戲 ◎性別	二、我的小 天地 1.我的書包 ◎環境
05	0322-0326	口腔視力保健	衛生教育 (1)		Unit 2 Qq Rr	國語第 三課		語文天地一	第一、二課複習 ◎家政	三、 有多長 ◎家政	二、美麗的 春天 2.彩繪春天 【生涯發 展】 【家政】	單元一 我是 身體的好朋友 活動 5 身體 好幫手 ◎人權	二、我的小 天地 2.我的座位 ◎環境 特色課程活 動二：認識 大頭目(1 節)
06	0329-0402		性別平等教育(4)(融入教學)		Unit 2 Qq Rr	國語第 四課		休閒活動 第四課看櫻花 ◎環境	單元活動一 ◎家政	三、 有多長 ◎家政	二、美麗的 春天 3.舞動春天 【環境】 【家政】	單元一 我是 身體的好朋友 活動 6 營養 的每一天 ◎人權	二、我的小 天地 2.我的座位 ◎環境 特色課程活 動二：認識 大頭目(1 節)

07	0405-0409	品德教育	品德教育(1)		Unit 3 Ss Tt	國語第五課		休閒活動 第五課放風箏 ◎環境	單元活動一 ◎家政	四、 分類整理 ◎環境	三、溫暖的家 1.我的家 【環境】	單元二 感覺你.我.他 活動 1 身體的感覺 ◎人權	二、我的小天地 3.做功課的地方 ◎環境 特色課程活動二：認識大頭目(1節)
08	0412-0416				Review 1	國語第六課		休閒活動 第六課種豆子 ◎環境	三、花蕊 ◎環境	五、 數到 100 ◎環境	三、溫暖的家 2.親愛的家人 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二 感覺你.我.他 活動 2 小心大野狼 ◎性別	三、我好你也好 1.身體的碰觸 ◎性別
09	0419-0423	第一次定期評量週			Unit 4 Uu Vv	國語第六課		語文天地二	三、花蕊 ◎環境	五、 數到 100 ◎環境	三、溫暖的家 2.親愛的家人 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二 感覺你.我.他 活動 3 安全體驗 ◎人權	三、我好你也好 2.人和人之間 ◎人權
10	0426-0430				Unit 4 Uu Vv	國語第一到六課		評量週 語文天地二	四、春天的早起時 ◎環境	學習廣角一	三、溫暖的家 3.母親節 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二 感覺你.我.他 活動 4 對對碰 活動 5 助人快樂多 ◎人權	三、我好你也好 2.人和人之間 ◎性別

11	0503-0507	校慶暨親子運動會	校慶暨親子運動會 (4) 性侵害防治宣導(4)		Unit 5 Ww Xx	國語第七課		快樂上學校 第七課走路上學 ◎環境	四、春天的早起時 ◎環境	六、錢幣 ◎家政	四、打電話 1.方便好用的電話 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元三 大家來玩球 活動 1 拍球 樂趣多 ◎人權	三、我好你也好 3.合理的對待 ◎人權
12	0510-0514				Unit 5 Ww Xx	國語第七課		快樂上學校 第七課走路上學 ◎環境	第三、四課複習 ◎環境	六、錢幣 ◎家政	四、打電話 2.傳聲遊戲 【人權教育】 【家政教育】	單元三 大家來玩球 活動 2 百發百中 ◎人權	四、當我們同在一起 1.我和我們班 ◎性別
13	0517-0521				Unit 6 Yy Zz	國語第八課		快樂上學校 第八課紅綠燈 ◎人權	單元活動二 ◎環境	七、加減應用 ◎家政	四、打電話 3.電話的聲音 【環境教育】 【家政教育】	單元三 大家來玩球 活動 3 踢踢樂 ◎人權	四、當我們同在一起 2.一起做事 ◎家政
14	0524-0528				Unit 6 Yy Zz	國語第九課		第九課做卡片 ◎人權 ◎環境	單元活動二 ◎環境	七、加減應用 ◎家政	五、日與夜 1.太陽出來了 【環境教育】	單元四 健康有一套 活動 1 身體與健康 ◎家政	四、當我們同在一起 2.一起做事 ◎性別
15	0531-0604				Review 2	國語第九課		語文天地三	五、彩色筆 ◎環境 ◎性別	八、日曆和月曆 ◎生涯發展	五、日與夜 2.美麗的夜晚 【環境教育】	單元四 健康有一套 活動 2 拜訪醫師及藥劑師 ◎家政	五、創意小玩家 1.大家來聯想 ◎生涯
16	0607-0611				Review 2	國語第十課		寓言故事 第十課貪心的狗 ◎家政	五、彩色筆 ◎環境 ◎性別	八、日曆和月曆 ◎生涯發展	五、日與夜 3.我的圖畫小書 【環境教育】	單元四 健康有一套 活動 3 如何不生病 ◎性別	五、創意小玩家 1.大家來聯想 ◎生涯

17	0614-0618				Review 3	國語第十一課		寓言故事 第十一課井底的青蛙 ◎生涯發展	單元活動三 ◎家政 ◎性別	九、 二位數加減一位數 ◎家政	六、奇妙的水 1.水和冰 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元四 健康 有一套 活動 4 運動 為健康加分 ◎人權	五、創意小 玩家 2.創意大挑戰 ◎生涯
18	0621-0625	第二次定期評量週			Review 3	國語第十二課	寓言故事 第十二課烏鴉 喝水 ◎家政 語文天地四	單元活動三 ◎家政 ◎性別	九、 二位數加減一位數 ◎家政	六、奇妙的水 2.水的遊戲 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元四 健康 有一套 活動 5 常運動 身體好 ◎人權	五、創意小 玩家 2.創意大挑戰 ◎生涯	
19	0628-0630	環保教育-志工體驗	衛生教育 (1)-志工 體驗		Review 3	國語第十二課	語文天地四	囡仔歌—來換衫	十、做圖形 ◎家政	六、奇妙的水 2.水的遊戲 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元四 健康 有一套 活動 6 為體 能加分 ◎人權	五、創意小 玩家 3.發揮創造力 ◎生涯	

二年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (126)		數學	生活	健康與體 育	綜合活動
									國語文	本土語言				
									康軒 版本	真平 版本				
(16)	(0)	國際禮儀 (42)	(9)	(0)	(0)	(105)	(21)	(63)	(126)	(42)	(63)			
01	0831-0904	開學日正式上課 衛生教育 交通安全宣導月	衛生教育(1) 交通安全教育 (1)		Unit 1 個人特質				第一課、 新的開始 ◎人權	一、蠶仔 ◎環境	1.200 以內的 數 ◎資訊	單元一、我們這一 家 活動一、我的家人 ◎家政	一、成長的喜 悅 1. 我長大了 ◎性別	1-1 校園觀 察家 ◎環境
02	0907-0911	衛生教育-頭蝨身 高體重視力檢查 家庭教育宣導	衛生教育(2) 家庭教育(4)		Unit 2 感覺			第二課、 第一個朋友 ◎家政	一、蠶仔 ◎環境	1.200 以內的 數 ◎資訊	單元一、我們這一 家 活動一、我的家人 ◎家政	一、成長的喜 悅 1. 我長大了 ◎性別	1-1 校園觀 察家 ◎環境	
03	0914-0918				Unit 3 心情	國語 (1)		第三課、 小雨蛙等信 ◎人權	一、蠶仔 ◎環境	1.200 以內的 數 ◎資訊	單元一、我們這一 家 活動二、家人間的 相處 ◎家政	一、成長的喜 悅 1. 我長大了 ◎性別	1-2 選出校 園寶貝 ◎家政	
04	0921-0925	班親會			Moon Festival			第四課、 兩朵雲 ◎環境	二、玉蘭花 ◎家政	2. 二位數的加 減(一) ◎資訊	單元一、我們這一 家 活動三、安全的家 庭生活 ◎家政	一、成長的喜 悅 2. 我的好幫手 ◎性別	1-2 選出校 園寶貝 ◎家政	
05	0928-1002	品德教育宣導	品德教育(1)		Review 1	國語 (1)		動態閱讀一語文 遊樂場	二、玉蘭花 ◎家政	2. 二位數的加 減(一) ◎資訊	單元二、寶貝我的 家 活動一、家人常做 的事 ◎性別	一、成長的喜 悅 2. 我的好幫手 ◎性別	1-2 選出校 園寶貝 ◎家政	

06	1005-1009	性別平等教育宣 導月	性別平等教育 (4)		Unit 4 身體部位(一)				第五課、 葉子飛 ◎生涯	複習一	2. 二位數的加 減(一) 3. 比比看 ◎資訊	單元二、寶貝我的 家 活動二、家庭的好 幫手 ◎家政	一、成長的喜 悅 3. 快樂的成長 ◎性別	1-3 我們的 約定 ◎家政
07	1012-1016				Unit 5 身體部位(二)	國語 (1)			第六課、 金色的海洋 ◎環境	複習一	3. 比比看 ◎資訊	單元三、住家的附 近 活動一、我家附近 的環境 ◎環境	一、成長的喜 悅 3. 快樂的成長 ◎性別	1-3 我們的 約定 ◎家政
08	1019-1023				Unit 6 身體部位(三)				第七課、 我喜歡像 ◎人權	三、來玩兜坐 ◎家政	4. 二位數的加 減(二) ◎資訊	單元三、住家的附 近 活動二、我家附近 的動植物 ◎環境	二、健康的主 人 4. 營養又健康 ◎性別	2-1 誰在做 家事 ◎家政
09	1026-1030				Halloween	國語 (1)			第七課、 我喜歡像 ◎人權	三、來玩兜坐 ◎家政	4. 二位數的加 減(二) ◎資訊	單元一、家族聚會 活動一、親戚來訪 活動二、常來往的 親戚 活動三、接待親戚 ◎家政	二、健康的主 人 4. 營養又健康 ◎性別	2-1 誰在做 家事 ◎家政
10	1102-1106	人權法治教育 第一次定期評量 週	人權法治教育 (1)		Review 2				第八課、 演一棵大樹 ◎生涯	四、露螺 ◎家政	學習廣角一	單元二、邀約的準 備 活動一、伸出友誼 的手 ◎人權	二、健康的主 人 4. 營養又健康 ◎性別	2-2 我可以 做的家事 ◎家政
11	1109-1113				Unit 7 天氣(一)	國語 (1)			動態閱讀二 誰是朱肚皮	四、露螺 ◎家政	5. 長度 ◎資訊	單元二、邀約的準 備 活動二、 我的寶貝 玩具 ◎性別	二、健康的主 人 5. 歡樂童年 ◎人權 ◎生涯發展 ◎家政	2-3 家事大 挑戰 ◎家政
12	1116-1120	流感疫苗接種	衛生教育(1)		Unit 8 天氣(二)				第九課、 故事媽媽 ◎家政	四、露螺 ◎家政	5. 長度 ◎資訊	單元二、邀約的準 備 活動三、調製好喝 的紅茶 ◎性別	二、健康的主 人 5. 歡樂童年 ◎人權	2-3 家事大 挑戰 ◎家政
13	1123-1127				Unit 9 天氣(三)	國語 (1)			第十課、 小鎮的柿餅節 ◎環境	複習二	6. 鐘和錶 ◎生涯	單元二、邀約的準 備 活動四、小主人與 小客人 ◎家政	二、健康的主 人 6. 安全生活我 最行 ◎家政	2-3 家事大 挑戰 ◎家政

14	1130-1204	節能減碳環保宣導月			Review 3				第十課、 小鎮的柿餅節 ◎環境	複習二 ◎家政	6. 鐘和錶 ◎資訊	單元三、歡喜當小主人 活動一、歡迎小客人 活動二、快樂的聚會 ◎人權	二、健康的主人 6. 安全生活我最行 ◎生涯	3-1 當我們 同在一起 ◎生涯
15	1207-1211				Unit 10 傢俱				第十一課、做湯圓 ◎家政	五、下願 ◎家政	7. 幾的幾倍 ◎資訊	單元一、生活多美好 活動一、生活中美的事物 ◎性別	三、美麗的世界 7. 快樂唱跳 ◎生涯	3-1 當我們 同在一起 ◎生命
16	1214-1218				Unit 11 玩具	國語 (1)			第十一課、做湯圓 ◎家政	五、下願 ◎家政	7. 幾的幾倍 ◎資訊	單元一、生活多美好 活動二、生活中的聲音 ◎人權	三、美麗的世界 7. 快樂唱跳 ◎性別	3-2 邀請同 學來玩 ◎生涯
17	1221-1225				Unit 11 玩具				第十二課、耶誕樹 ◎環境	五、下願 ◎家政	8. 分類整理 ◎家政	單元二、休閒的生活 活動一、戶外活動趣 ◎人權	三、美麗的世界 8. 明亮的雙眼 ◎家政	3-3 我是小 主人 ◎生涯
18	1228-0101				Unit 12 自然景物	國語 (1)			第十三課、木頭疊羅漢 ◎環境	五、下願 ◎家政	8. 分類整理 ◎家政	單元二、休閒的生活 活動二、藝文展演秀 ◎人權	三、美麗的世界 8. 明亮的雙眼 ◎性別	3-3 我是小 主人 ◎生涯
19	0104-0108				Unit 12 自然景物				第十四課、誰是朱肚皮 ◎環境	複習三 ◎家政	8. 分類整理 ◎家政	單元二、休閒的生活 活動三、購物真快樂 ◎家政	三、美麗的世界 8. 明亮的雙眼 ◎性別	3-4 學做小 客人 ◎生涯
20	0111-0115				Review 4	國語 (1)			十四、誰是朱肚皮 ◎環境	複習三 ◎家政	學習廣角二	單元三、期待新家園 活動一、你家我家大不同 ◎人權	三、美麗的世界 9. 我的新天地 ◎資訊	3-4 學做小 客人 ◎生涯
21	0118-0123	環保教育-志工體驗 第二次定期評量週	衛生教育(1)		Review 4				動態閱讀三 語文哈哈笑	總復習 ◎家政	學習廣角二	單元三、期待新家園 活動二、心中美好的家 ◎人權	三、美麗的世界 9. 我的新天地 ◎資訊	3-4 學做小 客人 ◎生涯

二年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (57)						學習領域						
			全校性 與 全年級活 動	學校 特色 課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (114)		數學	生活	健康與體育	綜合活動	
									國語文	本土語言					
									康軒 版本	真平 版本					
(20)	(0)	國際禮儀 (38)	(7)	(0)	(0)	(95)	(19)	(57)	(114)	(38)	(57)				
01	0222-0226	開學日正式上課 環保教育-志工體驗 頭蝨身高體重視力 檢查	衛生教育 (1) 衛生教育 (2)		Unit 1 Time to Go to School. 去處					第一課 橋 ◎環境	一、來食好 食物 ◎家政	1. 二位數的加 減 ◎資訊	主題一、社區大發現 單元一、社區印象 活動一、我生活的社區 ◎環境	成長健康行一、 成長的秘密 ◎生涯	1-1 我們的 玩具 ◎性別
02	0301-0305	交通安全教育宣導	交通安全教育 (1)		Unit 2 I Go to School by Bike 交通工具					第二課 電話鈴鈴鈴 ◎家政	一、來食好 食物 ◎家政	1. 二位數的加 減 ◎資訊	主題一、社區大發現 單元一、社區印象 活動一、我生活的社區 ◎環境	成長健康行一、 成長的秘密 ◎生涯	1-2 遊戲大 集合 ◎性別
03	0308-0312	瑞文氏測驗	瑞文氏測驗 (1)		Review 1	國語(1)				第三課 嗨！你好 ◎家政	二、便利的 生活 ◎家政	1. 二位數的加 減 ◎資訊	主題一、社區大發現 單元一、社區印象 活動二、我的社區我的 歌 ◎環境	一、成長的秘密 ◎生涯	1-2 遊戲大 集合 ◎性別
04	0315-0319				Unit 3 What Do You Like? 食物					第四課 烏鴉喝水 ◎生涯	二、便利的 生活 ◎家政	2. 平面與立體 ◎資訊	主題一、社區大發現 單元二、社區放大鏡 活動一、社區探查前的 準備和計畫 ◎環境	二、豐富的餐飲 ◎家政	1-3 遊戲變 變變 ◎性別

05	0322-0326	口腔視力保健	衛生教育 (1)	Unit 4 May I Take Your Order? 食物(二)				第五課 黃狗生蛋 ◎生涯	三、大自然 的聲音 ◎家政	2. 平面與立體 ◎資訊	主題一、社區大發現 單元二、社區放大鏡 活動二、社區檔案 ◎環境	二、豐富的餐飲 ◎家政	1-3 遊戲變 變變 ◎性別
06	0329-0402		性別平等教育(4)(融入 教學)	Unit 4 May I Take Your Order? 食物(二)	國語(1)			第六課 千人糕 ◎生涯	三、大自然 的聲音 ◎家政	3. 乘法(一) ◎資訊	主題一、社區大發現 單元三、我愛我的社區 活動一、社區放大鏡 活動二、美好的社區 ◎環境	三、天天有活力 ◎生涯	1-3 遊戲變 變變 ◎性別
07	0405-0409	品德教育	品德教育 (1)	Unit 5 How's the Chocolate? 食物(三)				第七課 綠色的日記 ◎環境	複習一	4. 乘法(一) ◎資訊	主題二、生活多變化 單元一、訊息哪裡來 活動一、晴時多雲偶陣 雨 活動二、訊息快遞 活動三、怎樣傳遞聲音 最清楚 ◎環境	三、天天有活力 ◎生涯	2-1 我誕生了 ◎生涯
08	0412-0416			Review 2	國語(1)			第八課 我是行道樹 ◎環境	四、俗諺 ◎家政	4. 乘法(二) ◎資訊	主題二、生活多變化 單元一、訊息哪裡來 活動三、怎樣傳遞聲音 最清楚 ◎環境	健康守護神四、 小心別受傷 ◎家政	2-1 我誕生了 ◎生涯
09	0419-0423	第一次定期評量週		Unit 6 Sandy Is Wearing a Red Dress 衣著(一)				第八課 我是行道樹 ◎環境	四、俗諺 ◎家政	4. 乘法(二) ◎資訊	主題二、生活多變化 單元一、訊息哪裡來 活動四、訊息變化多 單元二、應變我最行 活動一、風雨我不慌 ◎環境	健康守護神 四、小心別受傷 ◎家政	2-2 我和以 前不一樣 ◎生涯
10	0426-0430			Unit 6 Sandy Is Wearing a Red Dress 衣著(一)	國語(1)			第九課 種子的旅行 ◎環境	五、傳統 諺 ◎家政	學習廣角一	主題二、生活變化多 單元二、應變我最行 活動二、停電我不怕 ◎環境	健康守護神五、 疾病不要來 ◎家政	2-2 我和以 前不一樣 ◎生涯
11	0503-0507	校慶暨親子運動會	校慶暨親子 運動會 (4) 性侵害防治 宣導(4)	Unit 7 Who's Wearing Blue Pants? 衣著(二)				第十課 夜晚的街道 ◎環境	五、傳統 諺 ◎家政	5. 分分看 ◎資訊	主題二、生活變化多 單元三、說聲謝謝您 活動一、美麗家園大家 一起來 ◎環境	健康守護神五、 疾病不要來 ◎家政	2-3 感謝有 您 ◎生涯
12	0510-0514			Unit 7 Who's Wearing Blue Pants? 衣著(二)	國語(1)			第十一課 走過小巷 ◎環境	六、謎猜	5. 分分看 ◎資訊	主題二、生活變化多 單元三、說聲謝謝您 活動二、把感謝送出去 ◎性別	健康守護神 五、疾病不要來 ◎家政	2-3 感謝有 您 ◎生涯

13	0517-0521				Review 3				第十二課 張媽媽的鑰匙盒 ◎家政	六、謎猜	6. 統計圖表 ◎資訊	主題三、成長中的我 單元一、我在長大 活動一、我學會了 ◎環境	健康守護神 六、我是身體的主人 ◎家政	2-3 感謝有您 ◎生涯
14	0524-0528				Unit 8 What's the Matter? 個人用品				第十三課 愛上圖書館 ◎生涯	複習二 ◎家政	6. 統計圖表 ◎資訊	主題三、成長中的我 單元一、我在長大 活動二、獨一無二的我 ◎性別	健康守護神六、我是身體的主人 ◎家政	3-1 看我的表現 ◎人權
15	0531-0604				Unit 9 Thank You for the Gift 禮物	國語(1)			第十四課 和書一起飛 ◎生涯	七、歡喜來過節 ◎家政	7. 分數 ◎資訊	主題三、成長中的我 單元一、我在長大 活動二、獨一無二的我 ◎性別	大地寶貝 七、環保好 ◎人權	3-1 看我的表現 ◎人權
16	0607-0611				Unit 10 I Have a New Computer Game 玩具				第十四課 和書一起飛 ◎生涯	七、歡喜來過節 ◎家政	7. 分數 ◎資訊	主題三、成長中的我 單元一、我在長大 活動二、獨一無二的我 ◎性別	大地寶貝 七、環保好手 ◎人權	3-1 看我的表現 ◎人權
17	0614-0618				Review 4	國語(1)			第十五課 小書迷來演戲 ◎人權	八、古詩吟唱 ◎家政	8.1000 以內的數 ◎資訊	主題三、成長中的我 單元二、期待升上三年級 活動一、拜訪三年級 ◎性別	大地寶貝八、休閒快樂行 ◎生涯	3-2 小小嘉年華 ◎人權
18	0621-0625	第二次定期評量週			Dragon Boat Festival				第十五課 小書迷來演戲 ◎生涯	八、古詩吟唱 ◎家政	8.1000 以內的數 ◎資訊	主題三、成長中的我 單元二、期待升上三年級 活動二、為三年級做準備 ◎環境	大地寶貝 八、休閒快樂行 ◎生涯	3-2 小小嘉年華 ◎人權
19	0628-0630	環保教育-志工體驗	衛生教育(1)-志工體驗		Lantern Festival 全冊總複習				第十五課 小書迷來演戲 動態閱讀：我是小書迷 ◎生涯 ◎生涯	複習三 ◎家政	8.1000 以內的數 學習廣角二 ◎資訊	主題三、成長中的我 單元二、期待升上三年級 活動二、為三年級做準備 活動三、惜別與祝福 ◎環境	大地寶貝 九、拜訪大自然 ◎生涯	3-3 看看你想想我 ◎人權

三年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)						學習領域								
			全校性 與 全年級活 動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (126)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	本土 語言	英語						
									南一 版本	真平 版本	康軒 版本						
(12)	(10)	(21)	(41) 國語(21) 數學(20)	(0)	(0)	(105)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
01	0831-0904	衛生教育-志工 體驗 交通安全教育	衛生教育 (1) 交通安全教育 (1)		Unit 1 My Pet	國語(1)			第一課我住 的家 ◎環境	1.九月的 風 ◎環境	Unit 1 My Pet	一、一萬 以內的數 ◎資訊	第一單 元 家 庭的 生活 第一課 家庭與 我 ◎人權	1-1 認識 植物的葉 子 ◎環境	一、 1.同學 同樂 ◎性別	一、安 全生活 你我他 1.安全 停看聽 ◎人權	第一單元 學習新生 活 活動一認 識你我他 ◎性別
02	0907-0911	衛生教育-頭蝨 身高體重視力 檢查 家庭教育	衛生教育 (2) 家庭教育(4)		Unit 1 My Pet	數學 (1) 一、一萬以 內的數			第二課有朋 自遠方來 ◎環境	1.九月的 風 ◎環境	Unit 1 My Pet	一、一萬 以內的數 ◎資訊	第一課 家庭與 我 ◎人權	1-1 認識 植物的 葉子 1-2 植物 的莖和 根 ◎環境	一、 1.同學 同樂 ◎性別	一、安 全生活 你我他 1.安全 停看聽 ◎人權	第一單元 學習新生 活 活動一認 識你我他 ◎性別
03	0914-0918		子題一： 大自然巡 禮 (1節)		Unit 1 My Pet	數學 (2) 一、一萬以 內的數			第三課太魯 閣寄情 ◎環境	1.九月的 風 ◎環境	Unit 1 My Pet	二、四位 數的加減 計算 ◎資訊	第二課 家庭活 動 ◎性別	1-2 植物 的莖和 根 ◎環境	一、 2.和直 笛玩遊 戲 ◎性別	一、安 全生活 你我他 2.搬新 家 ◎性別	第一單元 學習新生 活 活動二大 家來約定 ◎性別

04	0921-0925			子題一： 大自然巡禮 (3節)	Unit 2 My Family				語文天地一	2.中秋節 ◎家政	Unit 2 My Family	二、四位 數的加減 計算 ◎資訊 【同學相 處 第一課 我和我 平等的 同學 教◎性別 育】	1-2 植物的 莖和根 1-3 植物的 花、果 實和種子 ◎環境	一、 3.線條 大搜索 ◎性別	一、安 全生活 你我他 3.健康 守護神 ◎人權	第一單元 學習新生活 活動二大 家來約定 ◎性別	
05	0928-1002	品德教育	品德教育 (1)		Unit 2 My Family	數學 (2) 二、四位 數的加減 計算			第四課雪地 靈犬 ◎環境	2.中秋節 ◎家政	Unit 2 My Family	三、周長 與面積 ◎資訊	第一課 我和我的 同學 ◎性別	1-3 植物的 花、果 實和種子 1-4 植物的 的日常用 途 科學閱讀 ◎環境	一、 4.線條 遊戲 5.歡喜 在一起 ◎性別	二、健 康一起 來 4.運動 GOGOG O ◎生涯	第一單元 學習新生活 活動二大 家來約定 ◎性別
06	1005-1009	性別平等教育	性別平等教育 (4)(融入 教學)		Unit 2 My Family	國語 (1)			第五課黑熊 爺爺過生日 ◎環境	2.中秋節 ◎家政	Unit 2 My Family	三、周長 與面積 ◎資訊	第二課 和樂相 處 ◎性別	2-1 磁力 真有趣 ◎資訊	二、 1.不一 樣的心 情 ◎性別	二、健 康一起 來 4.運動 GOGOG O ◎生涯	第一單元 學習新生活 活動二大 家來約定 ◎性別
07	1012-1016				Unit 3 My Pencil Box	數學 (2) 三、周長與 面積 國語 (1)			第六課題老 人飲驢圖 ◎環境	3.電腦 ◎資訊	Unit 3 My Pencil Box	四、乘法 ◎資訊	第二課 和樂相 處 ◎性別	2-1 磁力 真有趣 ◎資訊	二、 1.不一 樣的心 情 ◎性別	二、健 康一起 來 5.健康 動起來 ◎性別	第二單元 生活好幫 手 活動一參 與家事我 最行 ◎性別

08	1019-1023			子題二： 尋找靈感 (2節)	Unit 3 My Pencil Box	國語 (2)			語文天地二	3.電腦 ◎資訊	Unit 3 My Pencil Box	四、乘法 ◎資訊	第三單 元 校 園的自 治 第一課 班級自 治活動 ◎人權	2-1 磁力 真有趣 2-2 磁力的 應用 ◎資訊	二、 2.發現 色彩 ◎環境	二、健 康一起 來 5.健康 動起來 ◎性別	第二單元 生活好幫 手 活動一參 與家事我 最行 ◎性別
09	1026-1030				Unit 3 My Pencil Box	數學 (2) 三、周長與 面積 國語 (1)			閱讀列車 (一) 黑面舞者 ◎環境	3.電腦 ◎資訊	Unit 3 My Pencil Box	五、重量 ◎資訊	第一課 班級自 治活動 ◎人權	2-2 磁力的 應用 ◎資訊	二、 3.心情 故事 ◎性別	二、健 康一起 來 6.身體 健康營 ◎人權	第二單元 生活好幫 手 活動二關 懷家人有 方法 ◎性別
10	1102-1106	人權法治教育	人權法治教育(1)		Review 1	數學 (2) 四、乘法			閱讀列車 (一) 黑面舞者 ◎環境	4.電器變 把戲 ◎資訊	Review 1	學習廣角 一 ◎資訊	第二課 我會開 班會 ◎人權	3-1 空氣 的特性 ◎資訊	二、 4.保持 好心情 ◎環境	二、健 康一起 來 6.身體 健康營 ◎人權	第二單元 生活好幫 手 活動二關 懷家人有 方法 ◎家政
11	1109-1113	家暴防治(1)	家暴防治(1)	子題三： 陶藝之美 (2節)	Review 1				第七課時間 的腳步 ◎家政	4.電器變 把戲 ◎資訊	Review 1	六、加減 法的應用 ◎環境	第三課 學校自 治活動 ◎人權	3-1 空氣 的特性 ◎資訊	三、 1.聲音 的探索 ◎性別	二、健 康一起 來 7.運動 新嘗試 ◎性別	第三單元 生活小當 家 活動一我 能自己做 ◎家政
12	1116-1120				Unit 4 My Yummy Pie	數學 (1) 五、重量 國語 (1)			第八課善用 時間 ◎家政	4.電器變 把戲 ◎資訊	Unit 4 My Yummy Pie	六、加減 法的應用 ◎環境	第四單 元 有 效的學 習 第一課 善用學 習資源 ◎性別	3-2 空氣 流動成風 ◎資訊	三、 1.聲音 的探索 ◎性別	二、健 康一起 來 7.運動 新嘗試 ◎性別	第三單元 生活小當 家 活動一我 能自己做 ◎性別

13	1123-1127				Unit 4 My Yummy Pie	數學 (1) 六、加減法 的應用 國語 (1)			第九課時間 樹 ◎環境	5.鬥擗掃 ◎生涯	Unit 4 My Yummy Pie	七、除法 (一) ◎環境	第一課 善用學 習資源 ◎性別	3-2 空氣 流動成風 3-3 空氣 和風的應 用 ◎生涯	三、 2.聽！ 童玩在 響 ◎性別	三、歡 樂的童 年 8.生日 派對 ◎性別	第三單元 生活小當 家 活動二邀 請與拜訪 ◎家政
14	1130-1204			子題三： 陶藝之美 (2節)	Unit 4 My Yummy Pie	數學 (1) 六、加減法 的應用			語文天地三	5.鬥擗掃 ◎生涯	Unit 4 My Yummy Pie	七、除法 (一) ◎環境	第二課 我會利 用時間 ◎資訊	3-3 空氣 和風的應 用 ◎生涯	三、 2.聽！ 童玩在 響 ◎人權	三、歡 樂的童 年 8.生日 派對 ◎性別	第三單元 生活小當 家 活動二邀 請與拜訪 ◎家政
15	1207-1211				Unit 5 My Dinner Time	國語 (2)			第十課阿瑪 迪斯 ◎生涯	5.鬥擗掃 ◎生涯	Unit 5 My Dinner Time	八、圓與 角 ◎環境	第二課 我會利 用時間 ◎資訊	3-3 空氣 和風的應 用 4-1 調味 小廚師 ◎生涯	3-3 聲音 裡的故事 ◎人權	三、歡 樂的童 年 9.童玩 大觀園 ◎生涯	第三單元 生活小當 家 活動二邀 請與拜訪 ◎家政
16	1214-1218				Unit 5 My Dinner Time	數學 (1) 七、除法 (一) 國語 (2)			第十一課仁 心仁術的女 醫師 ◎生涯	6. 樓頂樓 餃 ◎家政	Unit 5 My Dinner Time	八、圓與 角 ◎環境	第五單 元 多 元學習 活動 第一課 參與學 習活動 ◎性別	4-1 調味 小廚師 ◎生涯	四、 1.歡呼 的場面 ◎人權	三、歡 樂的童 年 9.童玩 大觀園 ◎生涯	第四單元 人際智慧 王 活動一聽 話有學問 ◎家政
17	1221-1225				Unit 5 My Dinner Time	數學 (1) 八、圓與角 國語 (2)			第十二課放 牛的發明家 ◎生涯	6. 樓頂樓 餃 ◎家政	Unit 5 My Dinner Time	九、除法 (二) ◎環境	第一課 參與學 習活動 ◎性別	4-1 調味 小廚師 4-2 點心 高手 ◎生涯	四、 1.歡呼 的場面 ◎人權	三、歡 樂的童 年 10.棒棒 開花 ◎生涯	第四單元 人際智慧 王 活動一聽 話有學問 ◎家政

18	1228-0101				Review 2	數學 (1) 八、圓與角 國語 (2)			第十二課放 牛的發明家 ◎生涯	6. 樓頂樓 餃 ◎家政	Review 2	九、除法 (二) ◎環境	第二課 進行戶 外學習 ◎性別	4-2 點心 高手 ◎家政	四、 2.我是 運動員 ◎人權	三、歡 樂的童 年 11.棒棒 開花 ◎生涯	第四單元 人際智慧 王 活動二請 聽我說 ◎家政
19	0104-0108				Review 2	數學 (1) 九、除法 (二) 國語 (2)		語文天地四	附錄 1 俗諺		Review 2	十、分數 ◎環境	第二課 進行戶 外學習 ◎性別	4-3 食物 的保存 ◎家政	四、 2.我是 運動員 ◎人權	三、歡 樂的童 年 11.歡樂 一家親 ◎環境	第四單元 人際智慧 王 活動二請 聽我說 ◎家政
20	0111-0115				Holiday Chinese New Year	數學 (1) 十、分數 國語 (2)		閱讀列車 (二) 昆蟲詩人— 法布爾 ◎生涯	附錄 2 盤喙錦— 我有一隻 狗	Holiday Chinese New Year	十、分數 ◎環境	第六單 元 安 全的生 活 第一課 校園安 全生活 ◎環境	4-3 食物 的保存 ◎家政	四、 2.我是 運動員 3.頒獎 典禮 ◎人權	三、歡 樂的童 年 11.歡樂 一家親 ◎家政	第五單元 回顧與成 長 活動一回 顧與成長 ◎家政	
21	0118-0123	衛生教育-志工 體驗	衛生教育 (1)		Holiday Chinese New Year	數學 (1) 十、分數 國語 (1)		閱讀列車 (二) 昆蟲詩人— 法布爾 ◎生涯	附錄 2 盤喙錦— 我有一隻 狗	Holiday Chinese New Year	學習廣角 二 ◎環境	第二課 我會保 護自己 ◎環境	4-3 食物 的保存 ◎家政	四、 2.我是 運動員 3.頒獎 典禮 ◎人權	三、歡 樂的童 年 11.歡樂 一家親 ◎家政	第五單元 回顧與成 長 活動一回 顧與成長 ◎家政	

三年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (76)						學習領域								
			全校性 與 全年級活 動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (114)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	本土 語言	英語						
									南一 版本	真平 版本	康軒 版本						
(11)	(7)	(19)	(39) 國語 (19) 數學 (20)	(0)	(0)	(95)	(19)	(19)	(76)	(57)	(57)	(57)	(57)	(57)			
01	0222-0226	衛生教育-志 工體驗 衛生教育-頭 蝨身高體重 視力檢查	衛生教育 (1) 衛生教育 (2)		Unit 1 What Time Is It?	國語(2)			第一課我們 這一家 ◎家政	1. 洗喙 ◎家政	Unit 1 What Time Is It?	一、乘 與除 (一) ◎環境	第一單元 我們居住 的地方 第一課 認識居住 的地方 ◎資訊	【一】 1 蔬菜大 觀園 ◎環境	1 鐘聲響 起 ◎生涯	社區文化 饗宴 一、歡喜 逛燈會 ◎生涯	第一單元 安全的生 活活動一 空間變變 ◎資訊
02	0301-0305	交通安全教育	交通安全教育(1)		Unit 1 What Time Is It?	數學 (2) 一、乘與 除(一)			第二課得來 不易的午餐 ◎環境	1. 洗喙 ◎家政	Unit 1 What Time Is It?	一、乘 與除(一) ◎環境	第一課 認識居住 的地方 ◎資訊	【一】 1 蔬菜大 觀園 2 種茶囉 ◎環境	2 我們的 活動 ◎性別	社區文化 饗宴 一、歡喜 逛燈會 ◎生涯	第一單元 安全的生 活活動一 空間變變 ◎資訊
03	0308-0312			子題一： 米的一生 (2)	Unit 1 What Time Is It?	國語(2)			第三課超級 人民保母 ◎環境	1. 洗喙 ◎家政	Unit 1 What Time Is It?	二、小 數 ◎環境	第二課 地方的公 共資源 ◎環境	【一】 2 種茶囉 3 蔬菜成 長日記 ◎環境	2 我們的 活動 ◎性別	社區文化 饗宴 二、快樂 來戲 ◎性別	第一單元 安全的生 活活動一 空間變變 ◎資訊

04	0315-0319			子題一： 米的一生 (1)	Unit 2 Those Are Sweet Bananas	國語(1)			語文天地一 ◎環境	2. 阿媽兮 話 ◎性別	Unit 2 Those Are Sweet Bananas	二、小 數 ◎環境	第 二 課 地 方 的 公 共 資 源 ◎環境	【一】 3 蔬菜成 長日記 ◎環境	3 校園生 活印象 ◎性別	社區文化 宴 二、快樂 來 戲 毬 ◎性別	第一單元 安全的生活 活動一 空 間變變變 ◎資訊
05	0322-0326	衛生教育-口 腔視力保健	衛 生 教 育 (1)	子題一： 米的一生 (1)	Unit 2 Those Are Sweet Bananas	數學 (2) 二、小數			第四課土窯 樂 ◎家政	2. 阿媽兮 話 ◎性別	Unit 2 Those Are Sweet Bananas	三、容 量 ◎資 訊	第二單元 地 方 的 特 色 與 居 民 的 生 活 第 一 課 居 住 地 方 的 特 色 ◎環境	【一】 3 蔬菜成 長日記 ◎資訊	3 校園生 活印象 ◎性別	社區文化 宴 三、社區 嘉 年 華 ◎性別	第一單元 安全的生活 活動一 空 間變變變 ◎資訊
06	0329-0402		性別平等教育 (4)(融入 教學)		Unit 2 Those Are Sweet Bananas	數學 (2) 三、容量			第五課在黑 暗 中 行 走 ◎人權	2. 阿媽兮 話 ◎性別	Unit 2 Those Are Sweet Bananas	三、容 量 ◎資 訊	第 二 課 多 元 的 生 活 方 式 ◎環境	【一】 3 蔬菜成 長日記 ◎資訊 【二】 1 動物的 身 體 ◎資訊	1 形形色 色的樹 ◎環境	運動有樂 趣 四、龍騰 虎 躍 ◎生涯	第一單元 安全的生活 活動二 危 險停看聽 ◎資訊
07	0405-0409	品德教育	品 德 教 育 (1)		Unit 3 Do You Want Some Juice?	數學 (2) 四、重量			第六課手影 ◎環境	3.撥電話 ◎人權	Unit 3 Do You Want Some Juice?	四、重 量 ◎資 訊	第 二 課 多 元 的 生 活 方 式 ◎環境	【二】 1 動物的 身 體 ◎性別	1 形形色 色的樹 ◎環境	運動有樂 趣 四、龍騰 虎 躍 ◎生涯	第一單元 安全的生活 活動二 危 險停看聽 ◎資訊
08	0412-0416				Unit 3 Do You Want Some Juice?	數學 (2) 五、周長 與面積			語文天地二	3.撥電話 ◎人權	Unit 3 Do You Want Some Juice?	五、周 長 與 面 積 ◎資訊	第 三 單 元 居 民 間 的 交 流 第 一 課 居 民 的 互 信 與 互 助 ◎人權	【二】 1 動物的 身 體 2 動物怎 樣運動 ◎生涯	2 假如我 是一棵樹 ◎環境	運動有樂 趣 五、你攻 我 躲 ◎性別	第二單元 生活你我 他 活 動 一 生 活 中 的 表 現 ◎環境

09	0419-0423				Unit 3 Do You Want Some Juice?	數學 (2) 五、周長 與面積			閱讀列車一 第一次搭飛 機 ◎環境	3.撥電話 ◎人權	Unit 3 Do You Want Some Juice?	五、周 長與面 積 ◎資訊	第二課 解決地 方的問 題 ◎環境	【二】 2 動物怎 樣運動 ◎環境	3 樹的故 事 ◎環境	運動有樂 趣 五、你攻 我 躲 ◎性別	第二單元 生活你我 他 活動一 生活中的 表現 ◎環境
10	0426-0430				Review 1	國語(3)		閱讀列車一 第一次搭飛 機 ◎環境	4. 汝卜去 哪位 ◎人權	Review 1	學習廣 角一	第二課 解決地 方的問 題 ◎環境	【二】 2 動物怎 樣運動 ◎環境	4 一起來 森呼吸 ◎環境	運動有樂 趣 六、共享 運動樂 ◎性別	第二單元 生活你我 他 活動二 不一樣的 我 ◎環境	
11	0503-0507	校慶暨親子 運動會	校慶暨親子 運動會(4) 性侵害防治 宣導(融入教 學4)		Review 1	數學 (2) 六、乘與 除(二) 國語(2)		第七課人 人都需要 朋友 ◎人權	4. 汝卜去 哪位 ◎人權	Review 1	六、乘 與除(二) ◎性別	第四單 元 商店與 生活 第一課 商店與 買賣 ◎家政	【三】 1 水和 水蒸氣 的變化 ◎環境	1 動物 狂歡節 ◎環境	運動有樂 趣 六、共享 運動樂 ◎性別	第二單元 生活你我 他 活動二 不一樣的 我 ◎環境	
12	0510-0514				Unit 4 Does He Like Noodles?	國語(2)		第八課快 樂的送書 人 ◎家政	4. 汝卜去 哪位 ◎人權	Unit 4 Does He Like Noodles?	六、乘 與除(二) ◎性別	第二課 購物有 學問 ◎家政	【三】 1 水和 水蒸氣 的變化 2 水和 冰的變 化 ◎環境	1 動物 狂歡節 ◎性別	運動有樂 趣 六、共享 運動樂 ◎性別	第二單元 生活你我 他 活動二 不一樣的 我 ◎家政	
13	0517-0521				Unit 4 Does He Like Noodles?			第九課請 你原諒我 ◎人權	4. 汝卜去 哪位 ◎人權	Unit 4 Does He Like Noodles?	七、分 數 ◎性 別	第三課 購物與 環保 ◎家政	【三】 2 水和 冰的變 化 3 好玩 的水 ◎家政	2 紙偶 劇場 ◎環境	健康的成 長 七、我的 成長 ◎人權	第二單元 生活你我 他 活動二 不一樣的 我 ◎家政	
14	0524-0528			子題二： 米食秀 (2)	Unit 4 Does He Like Noodles?	數學 (1) 七、分數		語文天地 三	5. 金針花 ◎性別	Unit 4 Does He Like Noodles?	七、分 數 ◎性 別	第五單 元 自治組 織與活 動 第一課 自治組 織 ◎家政	【三】 3 好玩 的水 4 水和 生活 ◎家政	2 紙偶 劇場 ◎環境	健康的成 長 八、健康 廣場 ◎生涯	第三單元 吸引人的 誘惑 活動一 我該怎 麼辦 ◎家政	

15	0531-0604			子題二： 米食秀 (1)	Unit 5 I Can Jump	數學 (2) 七、分數			第十課地球 之歌 ◎環境	5. 金針花 ◎性別	Unit 5 I Can Jump	八、時 間◎性 別	第二課 參與自 治活 動◎家 政	【四】 1 天氣的 變化 ◎家政	1 數大就 是美 ◎環境	健康的成 長九、注 意安全 享平安 ◎人權	第三單元 吸引人的 誘惑活 動一我 該怎麼 辦◎家 政
16	0607-0611				Unit 5 I Can Jump	數學 (2) 八、時間 國語(1)			第十一課菊 島之旅 ◎環境	5. 金針花 ◎性別	Unit 5 I Can Jump	八、時 間◎性 別	第二課 參與自 治活 動◎家 政	【四】 1 天氣的 變化 ◎家政	1 數大就 是美 ◎環境	健康的成 長十、用 藥安全 ◎人權	第三單元 吸引人的 誘惑活 動二我 有妙方 法◎家 政
17	0614-0618				Unit 5 I Can Jump	國語(3)			第十二課到 澳洲看企 鵝 ◎環境	6. 阿母兮 手 ◎性別	Unit 5 I Can Jump	九、長 度◎性 別	第六單元 居住地 方的發 展第一 課面對 地方發 展的問 題 ◎環境	【四】 2 小小氣 象觀察 家◎家 政	2 高高低 低、反 覆覆 ◎環境	生活好環 境十一、 飲食與 環境 ◎資訊	第三單元 吸引人的 誘惑活 動二我 有妙方 法◎性 別
18	0621-0625				Review 2	數學 (1) 九、長度 國語(1)			語文天地四 ◎環境	6. 阿母兮 手 ◎性別	Review 2	九、長 度◎性 別	第一課 面對地 方發 展的問 題 ◎環境	【四】 3 氣象預 報臺 ◎環境	2 高高低 低、反 覆覆 ◎環境	生活好環 境十二、 美好社 區 ◎資訊	第三單元 吸引人的 誘惑活 動二我 有妙方 法◎性 別
19	0628-0630	衛生教育-志 工體驗	衛生教育 (1)		Review 2	國語 (2)			閱讀列車二 最美麗的 火山 ◎環境	6. 阿母兮 手 ◎性別	Review 2	九、長 度◎性 別	第二課 打造新 家園 ◎資 訊	【四】 3 氣象預 報臺 ◎環境	3 大家一 起來 ◎環境	生活好環 境十三、 健康好 夥伴 ◎資 訊	第四單元 回顧與 成長活 動一回 顧與成 長◎性 別

四年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (147)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(8)	(21)	(42) 國語(21) 數學(21)	(0)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
01	8/31-9/4	開學日正式上課 衛生教育—志工體驗 交通安全宣導	衛生教育 (1) 交通安全 教育(1)		Unit 1 My Pet	國語(1) 數學(1) 單元一 一億以內的 數			第一單元大自 然的美 第一課瀑布 【環境教育】 【家政教育】	一、中秋 【家政教 育】	Unit 1 My Pet	單元一 一億以內 的數 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第一課 家鄉的名 字【環境 教育】	1-1 你知 道的月亮 【資訊教 育】 【環 境教育】	一、 1. 公園裡 的活動 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 1 我 是健康好 兒童 活動 2 寶 貝我的牙 齒【生涯 發展教 育】	1-1 團體知 多少 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
02	9/7-9/11	衛生教育-頭蝨身高 體重視力檢查 家庭教育宣導	衛生教育 (2) 家庭教育 (4)		Unit 1 My Pet	國語(1) 數學(1) 單元一 一億以內的 數			第一單元大自 然的美 第一課瀑布 【環境教育】 【家政教育】	一、中秋 【家政教 育】	Unit 1 My Pet	單元一 一億以內 的數 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第一課 家鄉的名 字【環境 教育】	1-2 觀測 月亮的移 動 【資訊教 育】 【環 境教育】 【生涯發 展教育】	一、 1. 公園裡 的活動 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 3 體 重控制有 一套【性 別平等教 育】	1-1 團體知 多少 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
03	9/14-9/18				Unit 1 My Pet	國語(2) 數學(1) 單元二 乘法			第一單元大自 然的美 第二課遊福 山植物園【環 境教育】	二、飽仔 看做菜 瓜【家 政教育】	Unit 1 My Pet	單元二 乘法 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第二課 地圖上的 家鄉【環 境教育】	1-2 觀測 月亮的移 動 1-3 多變 的月亮 【資訊教 育】 【性 別平等教 育】	一、 1. 公園裡 的活動 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 4 健 康體適能 【家政教 育】	1-2 團體的 問題 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】

04	9/21-9/25				Unit 2 My Family	國語(1) 數學 (1) 單元二 乘法			第一單元大自然的 美 第三課阿里山 上看日出【環 境教育】【生 涯發展教育】	二、 鮑仔看做菜瓜 【家政教育】	Unit 2 My Family	單元二 乘法 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第二課的 地圖上環 家鄉【環 境教育】	1-3 多變 的月亮 【資訊教 育】【性 別平等 教育】	一、 2. 印象 中的公園 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己 活動 5 能 屈能伸 【生涯發 展教育】	1-2 團體的 問題 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
05	9/28-10/02	品德教育宣導	品德教育 (1)	子 題 一：創 意舞獅 DIY (1)	Unit 2 My Family	國語(1) 數學 (2) 單元三 角度		第一單元大自然的 美 第四課山和海 的書信【環 境教育】	音標鬥鬧 熱一 【家政教 育】	Unit 2 My Family	單元三 角度 ◎生涯發 展 ◎人權	第二單元 家鄉的自然 環境與 生活 第一課 地形與生 活【環 境教育】	1-3 多變 的月亮 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	一、 3. 愛護我 們的公園 二、 1. 音樂的 節奏 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己 活動 6 你 來我往 【人權教 育】	1-3 團體溝 通齊合作 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	
06	10/05- 10/09	性別平等教育宣導	性別平等 教育 (4)(融入 教學)		Unit 2 My Family			第一單元大自然的 美 統整活動一 【環境教育】	音標鬥鬧 熱一 【家政教 育】	Unit 2 My Family	單元四 除法 ◎性別平 等 ◎人權	第二單元 家鄉的自然 環境與 生活 第二課 氣候與生 活【資 訊教 育】 【環 境教 育】	2-1 認 識水 域環 境 【環 境教 育】 【性 別平 等教 育】 【生 涯發 展教 育】	二、 1. 音樂的 節奏	單元一、 健康靠自 己 活動 6 你 來我往 活動 7 挑 戰自我 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生 涯發 展教 育】	1-3 團體溝 通齊合作 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	
07	10/12- 10/16				Unit 3 My Pencil Box	國語(1) 數學 (1) 單元四 除法		第二單元探索 與學習 第五課發現微 生物的人【環 境教育】 【生 涯發展教育】	三、 黃昏 市場【家 政教育】	Unit 3 My Pencil Box	單元四 除法 ◎性別平 等 ◎人權	第二單元 家鄉的自然 環境與 生活 第三課 水資源與 生活【環 境教育】	2-1 認 識水 域環 境 2-2 水 生 生物的 秘密 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】	二、 2. 舞蹈的 節奏	單元二、 疾病觀 察 站 活動 1 認 識感冒 活動 2 氣 喘一 【家政教 育】	2-1 家事我 會做 【家政教 育】	

08	10/19-10/23			子題一：創意舞獅DIY (2)	Unit 3 My Pencil Box	國語(1) 數學(1) 單元五長度			第二單元探索與學習 第六課 讀書報告——小恩報的祕密花園【資訊教育】【性別平等教育】	三、黃昏市場【家政教育】	Unit 3 My Pencil Box	單元五長度 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	第三單元家鄉的開發 第一課家鄉開發的故事【環境教育】	2-2 水生物的祕密【性別平等教育】【生涯發展教育】【環境教育】	二、3. 視覺的節奏	單元二、疾病觀察站活動3 遠離疾病【環境教育】	2-1 家事我會做【家政教育】
09	10/26-10/30			子題一：創意舞獅DIY (1)	Unit 3 My Pencil Box	國語(1) 數學(1) 單元六分數			第二單元探索與學習 第七課生活的好幫手——電腦【資訊教育】	四、電火柱【家政教育】【環境教育】	Unit 3 My Pencil Box	單元六分數 ◎人權	第三單元家鄉的開發 第一課家鄉開發的故事【環境教育】	2-2 水生物的祕密【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	二、3. 視覺的節奏	單元二、疾病觀察站活動4 就醫、停看、聽【環境教育】	2-1 家事我會做【家政教育】
10	11/02-11/06	第一次定期評量週 人權法治教育	人權法治教育(1)		Review 1 能綜合應用第一至三課內容	國語(1) 數學(1) 單元六分數			第二單元探索與學習 第七課生活的好幫手——電腦【資訊教育】	四、電火柱【家政教育】【環境教育】	Review 1 能綜合應用第一至三課內容 加油小站一	第三單元家鄉的開發 第二課鄉民生活的轉變【環境教育】	3-1 光的行進【性別平等教育】【生涯發展教育】	三、1. 射日的故事【人權教育】【環境教育】	單元三、打球樂無窮活動1 球感百分百【性別平等教育】	2-2 我會照顧自己【家政教育】	
11	11/09-11/13	口腔檢查	衛生教育(1)		Review 1 能綜合應用第一至三課內容	國語(1) 數學(1) 單元七整數四則			第二單元探索與學習 統整活動二【資訊教育】【生涯發展教育】	音標門關熱二【家政教育】	Review 1 能綜合應用第一至三課內容 ◎生涯發展 ◎家政	第三單元家鄉的開發 第二課鄉民生活的轉變【環境教育】	3-1 光的行進【生涯發展教育】【性別平等教育】	三、2. 壺生與蛇生的故事【人權教育】【環境教育】	單元三、打球樂無窮活動2 籃球基本功【性別平等教育】	2-2 我會照顧自己【家政教育】	
12	11/16-11/20			子題二：舞出活力(2)	Unit 4 My Yummy Pie	國語(1) 數學(1) 單元七整數四則			第三單元可貴的友情 第八課慰問卡【性別平等教育】【人權教育】	音標門關熱二【家政教育】	Unit 4 My Yummy Pie	單元七整數四則 ◎生涯發展 ◎家政	第四單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課傳統節慶【環境教育】	3-1 光的行進【生涯發展教育】【性別平等教育】	三、3. 原民藝術【人權教育】【環境教育】	單元三、打球樂無窮活動2 籃球基本功【性別平等教育】	2-3 禮儀不可少【家政教育】

13	11/23-11/27				Unit 4 My Yummy Pie	國語(1) 數學(1) 單元八面積和周長			第三單元可貴的友情 第九課珍重再見【人權教育】 【生涯發展教育】	五、騎鐵馬【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 My Yummy Pie	單元八面積和周長 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	第四單元節慶與民俗活動 第一課傳統節慶【環境教育】	3-1 光的行進 3-2 美麗的色彩【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、大家一起演故事【人權教育】 【環境教育】	單元三、打球樂無窮 活動3 躲避球遊戲【性別平等教育】 【家政教育】	2-3 禮儀不可少【家政教育】
14	11/30-12/04			子題二：舞出活力(2)	Unit 4 My Yummy Pie	國語(1) 數學(1) 單元八面積和周長			第三單元可貴的友情 第十課常常想起的朋友【性別平等教育】 【人權教育】	五、騎鐵馬【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 My Yummy Pie	單元八面積和周長 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	第四單元節慶與民俗活動 第二課民俗活動【環境教育】	3-2 美麗的色彩【人權教育】 【家政教育】	三、大家一起演故事【人權教育】 【環境教育】	單元三、打球樂無窮 活動3 躲避球遊戲【性別平等教育】 【家政教育】	3-1 社區環境與我【環境教育】 【生涯發展教育】
15	12/07-12/11				Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元九分數的加、減和整數倍			第三單元可貴的友情 統整活動三【人權教育】 【生涯發展教育】	六、文化中心【人權教育】 【家政教育】	Unit 5 My Dinnertime	單元九分數的加、減和整數倍 ◎人權	第四單元節慶與民俗活動 第二課民俗活動【環境教育】	3-2 美麗的色彩【生涯發展教育】 【家政教育】	四、1. 和著樂聲向前行【性別平等教育】	單元四、健康你我、他活動1 肯定自我 活動2 你受歡迎嗎【生涯發展教育】	3-1 社區環境與我【環境教育】 【生涯發展教育】
16	12/14-12/18	英語單字王初賽	校內英語單字王初賽(1)		Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元九分數的加、減和整數倍			第四單元多元的文化 第十一課泰雅族的紋面文化【環境教育】 【人權教育】	六、文化中心【人權教育】 【家政教育】	Unit 5 My Dinnertime	單元九分數的加、減和整數倍 ◎人權	第五單元名勝古蹟與特產 第一課名勝古蹟【環境教育】	4-1 腳踏車和手推車【資訊教育】 【性別平等教育】	四、1. 和著樂聲向前行【性別平等教育】	單元四、健康你我、他活動3 同心協力【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 社區環境觀察【環境教育】
17	12/21-12/25				Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元十小數			第四單元多元的文化 第十二課不可思議的金字塔【資訊教育】 【環境教育】	音標門關熱三【人權教育】	Unit 5 My Dinnertime	單元十小數 ◎人權	第五單元名勝古蹟與特產 第一課名勝古蹟【環境教育】	4-1 腳踏車和手推車【資訊教育】 【性別平等教育】	四、2. 換臉做做看【性別平等教育】	單元四、健康你我、他活動3 同心協力【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 社區環境觀察【環境教育】

18	12/28-1/01				Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元十 小數			第四單元多元 的文化 第十三課日本 古川社區【環 境教育】【人 權教育】	音標門關 熱三 【人權教 育】	Unit 5 My Dinnertim e	單元十 小數 ◎人權	第五單元 家鄉的名 勝古蹟與 特產 課 第二課 家鄉特產 【家政教 育】	4-1 腳踏 車和手推 車 4-2 認識 運輸工具 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	四、 2. 換臉做 做看 【性別平 等教育】	單元五、 運動一起 活動 1 跳 躍精靈 【性別平 等教育】	3-2 社區環 境觀察 【環境教 育】
19	1/04-1/08				Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	國語(1) 數學(1) 單元十一 三角形			第四單元多元 的文化 第十三課日本 古川社區【環 境教育】【人 權教育】	ㄊ仔歌--果 子仔歌 【環境教 育】	Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	單元十一 三角形 ◎生涯發 展 ◎人權	第五單元 家鄉的名 勝古蹟與 特產 課 第二課 家鄉特產 【家政教 育】	4-2 認識 運輸工具 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	四、 2. 換臉做 做看 【性別平 等教育】	單元五、 運動一起 活動 2 信 心大考驗 【人權教 育】	3-3 社區環 保小尖 兵【環境教 育】
20	1/11-1/15				Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	國語(1) 數學(1) 加油站二			第四單元多元 的文化 第十四課歲末 迎新話春聯 【生涯發展教 育】【家政教 育】	唐詩-- 相思【環 境教育】	Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	加油站二	第六單元 家鄉走透 透 第一課 家鄉的交 通【資訊 教育】 【環境教 育】	4-3 認識 能源 【家政教 育】	四、 3. 遊行要 開始囉 【性別平 等教育】	單元五、 運動一起 來 活動 3 超 越障礙 【性別平 等教育】 【人權教 育】	3-3 社區環 保小尖兵 【環境教 育】
21	1/18-1/23	衛生教育一志工體 驗 第二次定期評量週	衛生教育 (1)		總複習	國語(1) 數學(1) 加油站二			第四單元多元 的文化 統整活動四 【環境教育】 【人權教育】	俗諺、總 複習	總複習	加油站二	第六單元 家鄉走透 透 第二課 家鄉一日 遊【資訊 教育】	4-3 認識 能源 【家政教 育】	四、 3. 遊行要 開始囉 【性別平 等教育】	單元五、 運動一起 來 活動 4 安 全急救站 活動 5 安 全偵查員 【環境教 育】 【性別平 等教育】	3-3 社區環 保小尖兵 【環境教 育】

四年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (76)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (133)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(12)	(7)	(19)	(38) 國語(19) 數學(19)	(0)	(0)	(95)	(19)	(19)	(57)	(57)	(57)	(57)	(57)	(57)			
01	2/22-2/26	開學日正式上課 衛生教育-志工 體驗 衛生教育-頭蝨身 高體重視力檢查	衛生教育 (1) 衛生教育 (2)		Unit 1 What Time Is It? 時間	國語(1) 數學 (1) 單元 1 乘法和 除法			第一單元尊重 生命 第一課黑面琵 鷗之歌【環境 教育】【人權 教育】	一、臺灣 之光-王 建民	Unit 1 What Time Is It?	單元 1 乘法 和除法 ◎人權 ◎性別平等	第一單元 家鄉的人口 第一課 家 鄉人口分布 【資訊教 育】	一、1 時間與生活 【家政教 育】	一、1 生活裡的 光 【家政教 育】	單元一、吾愛 吾家 活動 1 關心循 環系統的健康 活動 2 健康快 樂一家人【家 政教育】	一、1 性別靠邊站 【性別平等 教育】
02	3/01-3/05	交通安全教育	交通安全 教育 (1)		Unit 1 What Time Is It? 時間	國語(1) 數學 (1) 單元 1 乘法和 除法			第一單元尊重 生命 第一課黑面琵 鷗之歌 【環境教育】 【人權教育】	一、臺灣 之光-王 建民	Unit 1 What Time Is It?時間	單元 1 乘法 和除法 ◎人權 ◎性別平等	第一單元 家鄉的人口 第二課 家 鄉人口組成 【性別平等 教育】	一、2 古人的計時 工具 【家政教 育】	一、1 生活裡的 光 【家政教 育】	單元一、吾愛 吾家 活動 3 珍愛自 己，向菸說不 活動 4 壓力知 多少【生涯發 展教育】	一、1 性別靠邊站 【性別平等 教育】
03	3/08-3/12			子題一： 戲劇達人 (1)	Unit 1 What Time Is It? 時間	國語(1) 數學 (1) 單元 2 概數			第一單元尊重 生命 第二課勇敢 的小巨人【生 涯發展教育】 【家政教育】	二、探	Unit 1 What Time Is It?時間	單元 2 概數 ◎性別平等 ◎人權 ◎家政	第一單元 家鄉的人口 第三課 家 鄉人口變化 【人權教 育】	一、2 古人的計時 工具 一、3 進步的計時 工具 【生涯發展 教育】	一、2 明亮的音 色 一、3 空 間與音樂 一、4 我 是奇影俠 【家政教 育】	單元一、吾愛 吾家 活動 5 規律運 動好體力【家 政教育】	一、2 性別新視界 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】

04	3/15-3/19				Unit 2 Are Those Oranges? 水果	國語(1) 數學(1) 單元3 小數的加減			第一單元尊重 生命 第三課永遠的 譚爸爸【人權 教育】【生涯 發展教育】	二、探病	Unit 2 Are Those Orange s?水果	單元3 小數的加減 ◎人權	第二單元 家鄉的行業 第一課 行 業與生活 【生涯發展 教育】【性 別平等教 育】	一、3 進步的計時 工具 【生涯發展 教育】	一、4 我是奇影 俠 【家政教 育】	單元一、吾愛 吾家 活動6 共享桌 球樂【環境 教育】	一、2 性別新視界 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】
05	3/22-3/26	口腔視力保健	衛生教育(1)	子題一： 戲劇達人 (1)	Unit 2 Are Those Oranges? 水果	國語(1) 數學(1) 單元3 小數的加減			第一單元尊重 生命 統整活動一 【生涯發展 教育】【家政 教育】	音標門鬧 熱一	Unit 2 Are Those Orange s?水果	單元3 小數的加減 ◎人權	第二單元 家鄉的行業 第一課 行 業與生活 【生涯發展 教育】【性 別平等教 育】	二、1 水的毛細現 象 【性別平等 教育】	二、1 水滴與小溪 【環境教 育】	單元二、愛我 家園 活動2 找回寧 靜的家【環 境教育】	一、2 性別新視界 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】
06	3/29-4/02		性別平等 教育 (4)(融入 教學)	子題一： 戲劇達人 (1)	Unit 2 Are Those Oranges? 水果	國語(1) 數學(1) 單元4 統計圖表			第二單元分工 合作 第四課誰的功 勞最大 【人權教育】 【生涯發展 教育】	音標門鬧 熱一	Unit 2 Are Those Orange s?水果	單元4 統計圖表 ◎家政 ◎人權 ◎生涯 發展	第二單元 家鄉的行業 第二課 行 行出狀元 【生涯發展 教育】	二、1 水的毛細現 象 【性別平等 教育】	二、1 水滴與小溪 【環境教 育】	單元二、愛我 家園 活動2 點點滴 滴要珍惜【環 境教育】	一、3 性別大家談 【性別平等 教育】 【人權教 育】
07	4/05-4/09	生理衛生講座 品德教育	衛生教育 (1) 品德教育 (1)		Unit 3 Do You Want Some Juice?飲料	國語(1) 數學(1) 單元5 簡化計算			第二單元分工 合作 第五課「舊愛 變新歡」義賣 活動 【環境教育】 【家政教育】	三、紅 青燈	Unit 3 Do You Want Some Juice? 飲料	單元5 簡化計算 ◎性別平等 ◎人權 ◎家政	第二單元 家鄉的行業 第二課 行 行出狀元 【生涯發展 教育】	二、1 水的毛細現 象 二、2 水的虹吸現 象 【性別平等 教育】	二、2 岸邊的生 活 【環境教 育】	單元二、愛我 家園 活動3 我會減 少垃圾量 活 動4 環保小天 使【環境教 育】	一、3 性別大家談 【性別平等 教育】 【人權教 育】
08	4/12-4/16				Unit 3 Do You Want Some Juice?飲料	國語(1) 數學(1) 單元5 簡化計算			第二單元分工 合作 第五課「舊愛 變新歡」義賣 活動 【環境教育】 【家政教育】	三、紅 青燈	Unit 3 Do You Want Some Juice? 飲料	單元5 簡化計算 ◎性別平等 ◎人權 ◎家政	第三單元 家鄉的生活 第一課 生 活大不同 【環境教 育】	二、2 水的虹吸現 象 二、3 認識連通管 【人權教 育】	二、2 岸邊的生 活 二、3 幫助小水 滴【環境 教育】	單元三、足下 乾坤 活動1 千變萬 化 【性別平等 教育】	二、1 自我探索 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯 發展教育】 【家政教 育】
09	4/19-4/23	第一次定期評量 週			Unit 3 Do You Want Some Juice?飲料	國語(1) 數學(1) 單元6 立方公分			第二單元分工 合作 第六課談合作 【生涯發展 教育】	四、通 交便利	Unit 3 Do You Want Some Juice? 飲料	單元6 立方公分 ◎人權 ◎生涯發展 ◎性別平等	第三單元 家鄉的生活 第二課 生 活中的外來 文化【資訊 教育】【環 境教育】	二、3 認識連通管 【人權教 育】	二、3 幫助小水 滴【環境 教育】	單元三、足下 乾坤 活動2 踢健樂 趣多【性別平 等教育】	二、1 自我探索 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯 發展教育】 【家政教 育】

10	4/26-4/30			子題二：相招來看戲(2)	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	國語(1) 數學(1) 加油站一			第二單元分工合作 第七課一起做專題報告【資訊教育】【生涯發展教育】	四、 交、通、便、真、利	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	加油站一	第三單元 家鄉的生活 第二課 生活中的外來文化【資訊教育】【環境教育】	三、1 認識昆蟲【環境教育】	三、1 像什麼？做什麼？【人權教育】【性別平等教育】總複習	單元三、足下乾坤 活動2 踢毽樂趣多【性別平等教育】	二、2 人物大發現【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】
11	5/03-5/07	校慶暨親子運動會	校慶暨親子運動會(4) 性侵害防治宣導(融入教學4)		Review 1 能綜合應用第一至三課內容	國語(1) 數學(1) 單元7 時間的計算			第二單元分工合作 統整活動二【人權教育】【生涯發展教育】	音標門鬧熱二	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	單元7 時間的計算 ◎人權	第四單元 家鄉的機構 第一課 為民服務的機構【家政教育】	三、1 認識昆蟲【環境教育】	三、1 像什麼？做什麼？三、2 生活中的臉【人權教育】【性別平等教育】	單元三、足下乾坤 活動3 控球高手 活動4 各個擊倒【生涯發展教育】	二、2 人物大發現【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】
12	5/10-5/14				Unit 4 Does He Like Noodles? 食物	國語(1) 數學(1) 單元7 時間的計算			第三單元社區關懷 第八課風雨交加的夜晚【環境教育】【性別平等教育】	音標門鬧熱二	Unit 4 Does He Like Noodles? 食物	單元7 時間的計算 ◎人權	第四單元 家鄉的機構 第一課 為民服務的機構【家政教育】	三、1 認識昆蟲 三、2 昆蟲的一生【環境教育】【兩性教育】	三、3 聽一聽！像什麼聲音？【性別平等教育】	單元三、足下乾坤 活動5 足球金童【生涯發展教育】	二、3 肯定自己【人權教育】【生涯發展教育】
13	5/17-5/21	台灣學生學習成就評量	台灣學生學習成就評量(1)		Unit 4 Does He Like Noodles? 食物	國語(1) 數學(1) 單元8 小數乘以整數			第三單元社區關懷 第九課烏白? 巷的故事【環境教育】【生涯發展教育】	五、長尾山娘	Unit 4 Does He Like Noodles? 食物	單元8 小數乘以整數 ◎性別平等 ◎人權	第四單元 家鄉的機構 第二課 善用家鄉的機構【家政教育】【資訊教育】	三、2 昆蟲的一生【兩性教育】【人權教育】	三、3 聽一聽！像什麼聲音？三、4 物品劇場【人權教育】【性別平等教育】	單元三、足下乾坤 活動6 大腳出擊【生涯發展教育】	二、3 肯定自己【人權教育】【生涯發展教育】
14	5/24-5/28			子題二：相招來看戲(2)	Unit 4 Does He Like Noodles? 食物	國語(1) 數學(1) 單元8 小數乘以整數			第三單元社區關懷 第十課山中傳奇 達娜伊谷【環境教育】【生涯發展教育】	五、長尾山娘	Unit 4 Does He Like Noodles? 食物	單元8 小數乘以整數 ◎性別平等 ◎人權	第五單元 家鄉的發展 第一課 家鄉新建設【資訊教育】【環境教育】	三、2 昆蟲的一生【人權教育】【生涯發展教育】	三、4 物品劇場 四、1 繽紛的夢【人權教育】【性別平等教育】	單元四、飲食知多少 活動1 走入食物金字塔 活動2 拜訪營養素【家政教育】	三、1 生活情報家【環境教育】【生涯發展教育】
15	5/31-6/04				Unit 5 I Can Jump 運動	國語(1) 數學(1) 單元9 四邊形			第三單元社區關懷 統整活動三【生涯發展教育】	六、海洋世界	Unit 5 I Can Jump 運動	單元9 四邊形 ◎人權	第五單元 家鄉的發展 第一課 家鄉新建設【資訊教育】【環境教育】	四、1 燈泡亮了【家政教育】	四、1 繽紛的夢	單元四、飲食知多少 活動3 營養恰恰好 活動4 飲食與健康【家政教育】	三、1 生活情報家【環境教育】【生涯發展教育】

16	6/07-6/11				Unit 5 I Can Jump 運動	國語(1) 數學(1) 單元10 整數、小數除 以整數			第四單元休閒 活動 第十一課如何 安排休閒活動 【生涯發展教 育】【家政教 育】	六、海洋 世界	Unit 5 I Can Jump 運動	單元10 整數、小數 除以整數 ◎人權 ◎性別平等	第五單元 家鄉的發展 第二課 家 鄉建設與問 題【環境教 育】	四、1 燈泡亮了 【家政教 育】	四、1 繽紛的夢	單元四、飲食 知多少 單元五、躍動 精靈 活動5 運動與 飲食 活動1 骨骼與 肌肉【家政教 育】	三、2 製作情報手 冊 【環境教 育】【生涯 發展教育】 【家政教 育】
17	6/14-6/18				Unit 5 I Can Jump 運動	國語(1) 數學(1) 單元10 整數、小數除 以整數			第四單元休閒 活動 第十二課參觀 宜蘭傳統藝術 中心【人權教 育】【生涯發 展教育】	六、海洋 世界	Unit 5 I Can Jump 運動	單元10 整數、小數 除以整數 ◎人權 ◎性別平等	第六單元 家鄉的願景 第一課 鄉 民的覺醒 【環境教 育】	四、1 燈泡亮了 四、2 會動的玩具 【家政教 育】	四、2 奇幻夢境	單元五、躍動 精靈 活動2 控制自 如 活動3 彈跳遊 戲 活動4 跳躍高 手【生涯發展 教育】	三、2 製作情報手 冊 【環境教 育】【生涯 發展教育】 【家政教 育】
18	6/21-6/25	第二次定期評量 週			Festival: Dragon Boat Festival 端午節	國語(1) 數學(1) 單元11 一億以上的數			第四單元休閒 活動 第十三課收藏 秋天 【環境教育】	音標門鬧 熱三	Festival: Dragon Boat Festival 端午節	單元11 一億以上的 數 ◎人權	第六單元 家鄉的願景 第一課 鄉 親的覺醒 【環境教 育】	四、2 會動的玩具 【生涯發展 教育】【環 境教育】	四、2 奇幻夢境	單元六、危機 總動員 活動1 事故傷 害知多少 活動2 防火小 尖兵【環境教 育】	三、3 生活實踐家 【生涯發展 教育】
19	6/28-6/30	衛生教育—志工 體驗	衛生教育 (1)		Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	國語(1) 數學(1) 單元11 一億以上的數			第四單元休閒 活動 第十四課踩著 月光上山 統 整活動四【環 境教育】【家 政教育】	音標門鬧 熱三	Review 2 能綜合 應用第 四至五 課內容	單元11 一億以上的 數 ◎人權 加油小站二	第六單元 家鄉的願景 第二課 家 鄉的永續發 展【環境教 育】	四、2 會動的玩具 【生涯發展 教育】【環 境教育】	四、2 奇幻夢境	單元六、危機 總動員 活動3 地震挑 戰營 活動4 冒險與 安全【環境教 育】	三、3 生活實踐家 【生涯發展 教育】

五年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域								
			全校性 與 全年級活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	本土 語言	英語						
									南一 版本	真平 版本	康軒 版本						
(14)	(10)	(21)	(60) 國語(30) 數學(30)	(0)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
01	0831-0904	衛生教育-志工體 驗 交通安全教育	衛生教育(1) 交通安全教育(1)	子題一 ：社區 專題研 究 (1)	Unit 1 Where are you?	國語(1)			第一單元徇 佯山水 第一課春天 的陽明山 ◎環境	一、阿媽 誠好膽 ◎家政	Unit 1 Where are you?	1. 乘 法 和除法 ◎生涯	第一單 元 臺灣 在哪裡 第一課 臺灣在 這裡 ◎資訊	1-1 陽光 和影子 ◎環境	壹、手 的魔力 一、別 小看我 ◎生涯	壹、防災 與 環 保 一、生活 智 慧 ◎資訊	第一單 元 從 「新」 出發 活動一 認識 你，了 解我 ◎性別
02	0907-0911	衛生教育-頭蝨身 高體重視力檢查 家庭教育宣導	衛生教育(2) 家庭教育(4)	子題一 ：社區 專題研 究 (2)	Unit 1 Where are you?			第一單元徇 佯山水 第二課詩中 有 畫 ◎環境	一、阿媽 誠好膽 ◎家政	Unit 1 Where are you?	1. 乘 法 和除 法 ◎生涯	第一單 元 臺灣 在哪裡 第一課 臺灣在 這裡 ◎資訊	1-2 太陽 在哪裡 ◎環境	一、別 小看我 ◎生涯	壹、防災 與 環 保 二、寶貝 地 球 ◎環境	活動一 認 識 你，了 解我 活動二 生命新 體驗 ◎家政	

03	0914-0918				Unit 1 Where are you?	數學(2) 1.乘法和除法 國語(1)			第一單元徜徉山水 第三課奔向山的懷抱 ◎環境	二、人有百百種 ◎人權	Unit 1 Where are you?	2. 因數與倍數 ◎生涯	第一單元臺灣在哪裡 第二課臺灣島的形成 ◎資訊	1-3 記錄太陽的位置 1-4 不同季節太陽的位置 ◎環境	二、手來變把戲 ◎生涯	貳、青春活力 展三、元氣 小 ◎性別	活動二 生命新 體驗 ◎家政
04	0921-0925				Unit 2 It's windy.	數學(2) 2.因數與倍數 國語(2)			第一單元徜徉山水 第四課藍湖 ◎環境	二、人有百百種 ◎人權	Unit 2 It's windy.	2. 因數與倍數 ◎生涯	第一單元臺灣在哪裡 第二課臺灣島的形成 ◎資訊	2-1 太陽和我們的生活 ◎環境	二、手來變把戲 ◎生涯	貳、青春活力 展三、元氣 小 ◎性別	活動二 生命新 體驗 ◎家政
05	0928-1002	品德教育	品德教育(1)		Unit 2 It's windy.	數學(2) 3.整數四則 國語(1)			語文天地一	一、二課 複習	Unit 2 It's windy.	3.整數四則 ◎生涯	第二單元臺灣的自然環境 第一課山海之歌 ◎資訊	1-1 植物體內水的移動 ◎生命	三、哆得隆哆鏘 ◎家政	貳、青春活力 展四、青春 舞 ◎性別	活動三 生出的 色彩 ◎性別
06	1005-1009	性別平等教育	性別平等教育(4)(融入教學)		Unit 2 It's windy.	數學(2) 3.整數四則			第二單元古老的神話 第五課女媧造人 ◎環境	音字觀相 描一	Unit 2 It's windy.	3. 整數四則 ◎生涯	第二單元臺灣的自然環境 第一課山海之歌 ◎資訊	1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖 1-4 多功能的葉 ◎生命	三、哆得隆哆鏘 ◎家政	貳、青春活力 展四、青春 舞 ◎性別 ◎平等教育 ◎資訊	活動四 生出的 色彩 ◎性別
07	1012-1016			子題一： 社區專題研究 (2)	Review 1	數學(2) 4.容量			第二單元古老的神話 第六課勇者鬥惡龍 ◎人權	音字觀相 描一	Review 1	4. 容量 ◎生涯	第二單元臺灣的自然環境 第二課氣候變奏曲 ◎資訊	2-1 花、果實和種子的功能 ◎生命	四、指頭跳舞 ◎家政	貳、青春活力 展五、自尊 人 ◎性別	第二單元 生活高 手活動 一生活 學習站 ◎生涯

08	1019-1023			子題二： 社區服務機構 (2)	Unit 3 It can hop.	國語(2)			第二單元古老的神話 第七課雅典娜與橄欖樹 ◎環境	三、臺灣名產◎環境	Unit 3 It can hop.	5. 數列與圖形序列 ◎生涯	第二單元臺灣的自然環境 第三課生活的泉源 ◎環境	2-2 植物的繁殖方式 ◎生命	五、好戲開鑼 ◎生涯	參、民俗與休閒 六、功夫小子—國術 ◎環境	活動二 化為神奇 ◎家政
09	1026-1030			子題二： 社區服務機構 (2)	Unit 3 It can hop.	數學(2) 5.數列與圖形序列			語文天地二	三、臺灣名產◎環境	Unit 3 It can hop.	5. 數列與圖形序列 ◎生涯	第三單元臺灣的資源 第一課土地利用與生態保育 ◎環境	2-3 蕨類的繁殖方式 ◎生命	貳、故鄉情懷 一、話故鄉·畫故鄉 ◎家政	參、民俗與休閒 六、功夫小子—國術 ◎環境	活動二 化為神奇 ◎家政
10	1102-1106	人權法治教育	人權法治教育 (1)		Unit 3 It can hop.	數學(2) 5.數列與圖形序列			第三單元選擇 第八課堅持到底 ◎生涯	四、環島旅行◎環境	Unit 3 It can hop.	學習廣角一	第三單元臺灣的資源 第一課土地利用與生態保育 ◎環境	3-1 選擇標準分類植物 ◎資訊	二、故鄉的泥土香 ◎性別	參、民俗與休閒 七、滿天飛球 ◎性別	活動三 假日生活紀錄簿 ◎生涯
11	1109-1113				Unit 4 Can you open the door for me?	數學(2) 6.數的十進位結構 國語(2)			第三單元選擇 第八課堅持到底 ◎生涯	四、環島旅行◎環境	Unit 4 Can you open the door for me?	6. 數的十進位結構 ◎生涯	第三單元臺灣的資源 第二課豐富的物產 ◎環境	1-1 燃燒需要空氣 ◎環境	三、彩繪故鄉 ◎性別	參、民俗與休閒 七、滿天飛球 ◎性別	活動三 假日生活紀錄簿 活動四 共同的任務 ◎生涯
12	1116-1120				Unit 4 Can you open the door for me?	數學(2) 6.數的十進位結構 國語(2)			第三單元選擇 第九課兩兄弟 ◎生涯	三、四課複習	Unit 4 Can you open the door for me?	6. 數的十進位結構 ◎生涯	第三單元臺灣的資源 第二課豐富的物產 ◎環境	1-2 製造和檢驗氧氣 ◎環境	四、咱的故鄉 咱的歌 ◎人權	參、民俗與休閒 八、地轉天旋 ◎資訊	第三單元 應變 活動一 狀況大考驗 ◎人權

13	1123-1127			子題二： 社區服務機構 (1)	Unit 4 Can you open the door for me?	數學(2) 7.小數的乘法 國語(1)			第三單元選擇 第十課審慎的選擇 ◎生涯	音字觀相 揣二	Unit 4 Can you open the door for me?	7. 小數的乘法 ◎生涯	第四單元人口和聚落變遷 第一課人口知多少 ◎環境	1-3 製造和二氧化碳 ◎環境	四、咱的故鄉咱的歌 ◎人權	參、民俗與休閒 八、地轉天旋 ◎資訊	活動一 狀況大考驗 ◎人權
14	1130-1204				Unit 5 I'm hungry.	數學(2) 7.小數的乘法 國語(2)			語文天地三	音字觀相 揣二	Unit 5 I'm hungry.	7. 小數的乘法 ◎生涯	第四單元人口和聚落變遷 第二課聚落類型與生活差異 ◎環境	2-1 怎樣滅火 2-2 製作簡易滅火器 ◎資訊	五、歌仔戲風華 ◎生涯	肆、體能補給站 九、營養知多少 ◎家政	活動二 救援大家 ◎生涯
15	1207-1211	生命教育-憂鬱症防治宣導	生命教育-憂鬱症防治宣導(2)		Unit 5 I'm hungry.	數學(1) 8.時間的計算 國語(1)			第四單元散發愛與熱 第十一課喜樂阿媽 ◎生涯	五、予醫生看 ◎家政	Unit 5 I'm hungry.	8. 時間的計算 ◎生涯	第五單元臺灣的區域與交通 第一課區域的形成 ◎環境	2-2 製作簡易滅火器 2-3 火災的預防與處理 ◎家政	五、歌仔戲風華 ◎生涯	肆、體能補給站 十、體能競技場 ◎性別	活動三 熱線你我 ◎生涯
16	1214-1218	校內英語單字王初賽	校內英語單字王初賽(1)		Unit 5 I'm hungry.	數學(1) 8.時間的計算 國語(3)			第四單元散發愛與熱 第十二課擁抱生命中的每一分鐘 ◎生涯	五、予醫生看 ◎家政	Unit 5 I'm hungry.	9. 等值分數 ◎生涯	第五單元臺灣的區域與交通 第二課北中南東看臺灣 ◎環境	1-1 物體發生什麼改變 2-1 怎樣測量力的大小 ◎資訊	五、美麗的福爾摩沙 一、跟著大海舞動 ◎人權	肆、體能補給站 十、體能競技場 ◎性別	活動三 熱線你我 ◎人權

17	1221-1225				Review 2	數學(2) 9.等值分數 國語(2)			第四單元散 發愛與熱 心 第十三課愛 樹 ◎家政	音字觀相 揣三	Review 2	10.體積 與表面 ◎環境	第五單 元臺灣 的區域 與交通 第二課 北中南 東看臺 灣 ◎環境	2-1 怎樣 測量力 的大小 ◎資訊	二、大 海啊！ ◎故鄉 ◎性別	肆、體能 補給站 十一、跑 步樂趣多 ◎性別	活動四 全體總 動員 ◎人權
18	1228-0101				Unit 6 Christmas	數學(1) 10.體積與表 面 國語(2)			第四單元散 發愛與熱 心 第十三課愛 樹 ◎家政	音字觀相 揣三	Unit 6 Christmas	11.三角 形 ◎環境	第五單 元臺灣 的區域 與交通 第三課 寶島行 透透 ◎環境	2-2 拔河 比賽 ◎資訊	三、快 樂向前 走 ◎生涯	肆、體能 補給站 十一、跑 步樂趣多 ◎環境	第五單 元把愛 傳出去 活動一 從「愛」 出發 ◎人權
19	0104-0108				Unit 6 Christmas	數學(2) 10.體積與表 面 國語(2)			第四單元散 發愛與熱 心 第十四課服 務人群 ◎生涯	因仔歌— 臺灣小食	Unit 6 Christmas	11.三角 形 ◎環境	第六單 元關懷 臺灣 第一課 臺灣的 環境災 害 ◎環境	3-1 運動 快慢與 摩擦力 3-2 摩擦 力的應 用 ◎資訊	四、沙 灘上的 寶藏 ◎家政	肆、體能 補給站 十二、球 類天地 ◎性別	活動一 從「愛」 出發 活動二 讓明天 更好 ◎人權
20	0111-0115				Unit 6 Christmas	數學(1) 11. 三角形 國語(3)			第四單元散 發愛與熱 心 第十四課服 務人群 ◎生涯	唐詩—憫 農詩	Unit 6 Christmas	學習廣 角二	第六單 元關懷 臺灣 第一課 臺灣的 環境災 害 ◎環境	4-1 誰的 速度快 4-2 速度 比一比 ◎資訊	五、永 續的福 爾摩沙 ◎家政	肆、體能 補給站 十二、球 類天地 ◎性別	活動二 讓明天 更好 ◎人權
21	0118-0123	衛生教育-志工體 驗	衛生教育(1)		Final Review	國語(3)			語文天地四	俗諺、總 複習	Final Review	學習廣 角二	第六單 元關懷 臺灣 第二課 行動愛 臺灣 ◎性別	4-1 誰的 速度快 4-2 速度 比一比 ◎資訊	五、永 續的福 爾摩沙 ◎家政	肆、體能 補給站 十二、球 類天地 ◎性別	活動二 讓明天 更好 ◎人權

五年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (95)						學習領域								
			全校性 與 全年級活 動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	本土 語言	英語						
									南一 版本	真平 版本	康軒 版本						
(14)	(14)	(19)	(48) 國語(21) 數學(27)	(0)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
01	0222-0226	衛生教育-志 工體驗 衛生教育-頭 蝨身高體重視 力檢查	衛生教育 (1) 衛生教育 (2)	子題 一：給 我報報 (1)	Unit 1 Look! There is a giraffe.	國語(2)			書香世界 第一課絕 選 ◎生涯	一、安全 園第一 ◎性別	Unit 1 Look! There is a giraffe.	1.估算與 小數乘法 ◎生涯	第一單元 追尋先民 足跡 第一課 認識臺灣 的過去 ◎資訊	1-1 星 空的傳 說 1-2 認 識 星座盤 ◎資訊	壹、記 憶的寶 盒 一、童 年 二、角 色扮演 ◎人權	壹、花 樣年華 一、青 春情事 ◎性別	1-1 愛的麵 包 ◎人權
02	0301-0305	交通安全教育	交通安全教 育(1)		Unit 1 Look! There is a giraffe.	國語(2)			書香世界 第二課讀 書報告— 小飛俠 ◎生涯	一、安全 園第一 ◎性別	Unit 1 Look! There is a giraffe.	1.估算與 小數乘法 ◎生涯	第一課 認識臺灣 的過去 ◎資訊	1-1 星 空的傳 說 1-2 認 識 星座盤 ◎資訊	三、留 下永恆 四、記 憶的框 框 ◎人權	壹、花 樣年華 一、青 春情事 ◎性別	1-1 愛的麵 包 ◎人權
03	0308-0312			子題 一：給 我報報 (1)	Unit 1 Look! There is a giraffe.	數學(2) 1.估 算與小數乘 法 國語(1)			書香世界 第三課卷 有益 ◎資訊	二、好鼻 獅 ◎性別	Unit 1 Look! There is a giraffe.	1.估算與 小數乘法 ◎生涯	第二課 臺灣的史 前文化 ◎資訊	1-3 到 戶外觀 星 2-1 一 天中， 星星 的位置 如何改 變 ◎資訊	五、童 年 憶往 I ◎人 權	壹、花 樣年華 二、與 你共舞 ◎性別	1-2 友伴同 行 ◎性別

04	0315-0319			子題 一：給 我報報 (2)	Unit 2 What season is it?	數學(1) 1. 估算與小 數乘法			語文天地 一	二、好鼻 獅 ◎性別	Unit 2 What season is it?	2.四邊形 ◎環境	第三課 原住民的 世界 ◎資訊	2-1 一天 中，星星 的位置如 何改變 2-2 四季 不同的星 空 ◎資訊	六、童 年憶往 II ◎人權	貳、多彩人生 三、勇於嘗試 ◎性別	1-2 友伴同行 ◎性別
05	0322-0326	衛生教育-口 腔視力保健 瑞文氏測驗	衛生教育 (1) 瑞文氏測驗 (1)	子題 二：黎 明報刊 -- 開麥 拉! (2)	Unit 2 What season is it?	數學(2) 1. 估算與小 數乘法			愛的天地 第四課探 望老師 ◎性別	做伙來拼 音一 ◎性別	Unit 2 What season is it?	2.四邊形 ◎環境	第二單元 邁入國際 舞臺 第一課 荷西時期 的統治 ◎資訊	3-1 尋找 北極星 ◎資訊	六、童 年憶往 II ◎人權	貳、多彩人生 三、勇於嘗試 ◎性別	2-1 思想起 ◎生涯
06	0329-0402		性別平等教 育(4)(融入 教學)	子題 二：黎 明報刊 -- 開麥 拉! (2)	Unit 2 What season is it?	國語(2)			愛的天地 第五課寄 小讀者 ◎生涯	做伙來拼 音一 ◎性別	Unit 2 What season is it?	3.數量關 係 ◎環境	第一課 荷西時期 的統治 ◎資訊	1-1 動物 的運動 1-2 動物 的覓食 ◎生命	壹、記 憶的寶 盒七、 記憶的 持續◎ 人權	貳、多彩人生 四、武林大會 ◎生涯	2-2 文化報 告 ◎資訊
07	0405-0409	品德教育	品德教育 (1)		Review 1	數學(2) 2.四 邊形 國語(1)			愛的天地 第六課父 親與我 ◎生涯	第一單元 複習 ◎性別	Review 1	4.線對稱 圖形 ◎環境	第二課 明鄭時期 的開發 ◎資訊	1-3 動物 如何維持 體溫 1-4 動物 如何保護 自己 ◎生命	貳、藝 術的瑰 寶一、 發現瑰 寶二、 欣賞藝 術瑰寶 ◎人權	貳、多彩人生 四、武林大會 ◎生涯	2-2 文化報 告 ◎資訊
08	0412-0416				Unit 3 What months are in winter?	數學(2) 2.四 邊形 國語(2)			愛的天地 第七課我 扶起了一 棵小樹 ◎環境	三、山豬 三兄弟 ◎家政	Unit 3 What months are in winter?	4.線對稱 圖形 ◎環境	第二課 明鄭時期 的開發 ◎資訊	1-5 動物 的社會行 為 ◎生命	三、藝 術瑰寶 與生活 ◎人權	貳、多彩人生 五、跑跳我最 行 ◎生涯	2-2 文化報 告 ◎資訊

09	0419-0423				Unit 3 What months are in winter?	數學(2) 3.數量關係 國語(1)			愛的天地 第七課我扶起了一棵小樹 ◎環境	三、山豬三兄弟 ◎家政	Unit 3 What months are in winter?	學習廣角一	第三單元 移民的新故鄉 第一課唐山過臺灣 ◎生涯	2-1 動物的繁殖 ◎生命	四、聆賞音樂之美 I ◎人權	貳、多彩人生 五、跑跳我最行 ◎生涯	2-3 文化小天使 ◎資訊
10	0426-0430				Unit 3 What months are in winter?	數學(2) 3.數量關係 國語(2)			語文天地二	四、捏麵炆仔◎家政	Unit 3 What months are in winter?	學習廣角一	第一課唐山過臺灣 ◎生涯	2-2 動物的育幼行為 ◎生命	五、聆賞音樂之美 II ◎人權	貳、多彩人生 六、水中逍遙遊 ◎環境	2-3 文化小天使 ◎資訊
11	0503-0507	校慶暨親子運動會 跳蚤市場	校慶暨親子運動會(4) 跳蚤市場(2) 性侵害防治宣導(融入教學4)		Unit 4 What are you doing?	數學(2) 4.線對稱圖形 國語(2)			探索古文明 第八課秦始皇的地下護衛軍 ◎人權	四、捏麵炆仔◎家政	Unit 4 What are you doing?	5.等值分數 ◎資訊	第二課移民的社會 ◎生涯	3-1 選擇基準將動物分類 ◎性別	六、嬉習喜戲 ◎人權	貳、多彩人生 六、水中逍遙遊 ◎環境	3-1 隱藏的危機 ◎生涯
12	0510-0514				Unit 4 What are you doing?	數學(3) 5.等值分數			探索古文明 第九課神秘的古夫金字塔 ◎人權	做伙來拼音二 ◎家政	Unit 4 What are you doing?	5.等值分數 ◎資訊	第二課移民的社會 ◎生涯	1-1 熱與溫度 ◎資訊	六、嬉習喜戲 ◎人權	參、健康生活 七、營養加油站 ◎家政	3-1 隱藏的危機 ◎生涯
13	0517-0521				Unit 4 What are you doing?				探索古文明 第十課重現人間的古城 ◎資訊	做伙來拼音二◎家政	Unit 4 What are you doing?	6.小數除法與分數 ◎資訊	第四單元 現代化的開端 第一課大船入港 ◎生涯	1-2 熱的傳導 ◎資訊	參、聽！自然在說話一、自然的禮讚 ◎人權	參、健康生活 八、成癮物質要人命 ◎資訊	3-2 闖關大考驗 ◎生涯
14	0524-0528			子題二：黎明報刊--開麥拉！(2)	Unit 5 I am taller than you?	國語(3)			語文天地三	第二單元 總複習 ◎家政	Unit 5 I am taller than you?	6.小數除法與分數 ◎資訊	第一課大船入港 ◎生涯	1-3 熱的對流 ◎資訊	二、自然說故事 ◎人權	參、健康生活 九、窗外有藍天 ◎環境	3-2 闖關大考驗 ◎生涯

15	0531-0604			子題二：黎明報刊--開麥拉！(2)	Unit 5 I am taller than you?	數學(2) 6.小數除法與分數			天涯若比鄰 第十一課 飛度雪原 ◎環境	五、世界 庄 ◎環境	Unit 5 I am taller than you?	7.立方公尺與體積 ◎環境	第二課 清末的建設 ◎生涯	1-4 熱的輻射 2-1 保溫 ◎資訊	二、自然說故事 ◎人權	參、健康生活 十、安全之道 ◎資訊	4-1 聰明世代 ◎資訊
16	0607-0611			子題二：黎明報刊--開麥拉！(1)	Unit 5 I am taller than you?			天涯若比鄰 第十二課 遙遠的友情 ◎人權	五、世界 庄 ◎環境	Unit 5 I am taller than you?	7.立方公尺與體積 ◎環境	第二課 清末的建設 ◎生涯	2-2 散熱 1-1 聲音的產生 ◎資訊	三、自然的吟唱 ◎資訊	肆、快樂運動 十一、前滾後滾 樂趣多 ◎性別	4-2 資訊駭客 ◎資訊	
17	0614-0618			子題二：黎明報刊--開麥拉！(1)	Review 2	數學(3) 6.小數除法與分數		天涯若比鄰 第十三課 冰雹與雪的聯想 ◎資訊	做伙來拼音三◎環境	Review 2	8.柱體與錐體 ◎環境	第五單元 日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟 ◎人權	1-2 認識噪音 2-1 各種樂器的聲音 ◎資訊	三、自然的吟唱 ◎資訊	肆、快樂運動 十一、前滾後滾 樂趣多 ◎性別	5-1 成長計畫總檢 ◎生涯	
18	0621-0625				Unit 6 Dragon Boat Festival	數學(3) 7.立方公尺與體積 國語(1)		天涯若比鄰 第十四課 我們住在地球村 ◎人權	做伙來拼音三◎環境	Unit 6 Dragon Boat Festival	8.柱體與錐體 ◎環境	第二課 日本的殖民統治 第三課 殖民經濟的發展與社會變遷 ◎人權	2-2 樂器聲音的高低 2-3 樂器聲音的大小 ◎資訊	四、動物狂歡節 ◎人權	肆、快樂運動 十二、腳底乾坤 ◎人權	5-1 成長計畫總檢 ◎生涯	
19	0628-0630	衛生教育-志工體驗	衛生教育(1)		Unit 6 Dragon Boat Festival	數學(1) 7.立方公尺與體積 國語(2)		天涯若比鄰 第十四課 我們住在地球村 ◎人權	第三單元 總複習 ◎環境	Unit 6 Dragon Boat Festival	學習廣角二	第六單元 中華民國時期 第一課 光復後的政治發展 ◎人權	3-1 設計製作簡易樂器 ◎資訊	四、動物狂歡節 ◎人權	肆、快樂運動 十二、腳底乾坤 ◎人權	5-2 大展身手 ◎生涯	

六年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域								
			全校性 與 全年級活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	本土 語言	英語						
									南一 版本	真平 版本	康軒 版本						
(13)	(10)	(21)	(61) 國語(31) 數學(30)	(0)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
01	0831-0904	衛生教育-志工 體驗 交通安全教育	衛生教育 (1) 交通安全教育 (1)	Unit 1 Look! Bugs!	國語(2)			文學的花園 第一課漁歌 子 ◎環境	一、臺灣 好tshit追 ◎生涯	Unit 1 Look! Bugs!	一、最 大公因 數與最 小公倍 數 ◎性別	第一單 元 消費 與生產 第 1 課 消費與 生活 ◎家政	1-1 大氣 中的水 ◎環境	一、 1.鐵路小 唱 ◎環境	一、安全 防 護 網 1.戲水安 全 ◎人權	學習百寶袋 ◎資訊	
02	0907-0911	衛生教育-頭蝨 身高體重視力 檢查 家庭教育	衛生教育 (2) 家庭教育(4)	Unit 1 Look! Bugs!	數學(2) 1.最大公因 數與最小公 倍數			文學的花園 第二課鸚鵡 相 爭 ◎人權	一、臺灣 好tshit追 ◎生涯	Unit 1 Look! Bugs!	一、最 大公因 數與最 小公倍 數 ◎性別	第一單 元 消費 與生產 第 1 課 消費與 生活 ◎家政	1-2 認識 天氣的 變化 ◎環境	一、 1.鐵路小 唱 ◎環境	一、安全 防 護 網 2.隱形殺 手 ◎環境	學習百寶袋 ◎資訊	
03	0914-0918			子 題 一：工 作 搜 查 線 (2) Unit 2 Let' s Go to the Zoo	國語(2)			文學的花園 第三課大自 然的規則 ◎環境	二、遊世 界 ◎資訊	Unit 2 Let' s Go to the Zoo	一、最 大公因 數與最 小公倍 數 ◎性別	第一單 元 消費 與生產 第 2 課 產業的 分工合 作 ◎家政	1-2 認識 天氣的 變化 科學閱 讀 ◎環境	一、 2.車站的 歷史風華 ◎環境	一、安全 防 護 網 3.安全關 鍵 ◎人權	學習百寶袋 ◎資訊	

04	0921-0925			子題 一：工 作搜 查 線 (2)	Unit 2 Let' s Go to the Zoo	數學(1) 1.最大公因 數與最小公 倍數			語文天地一	二、遊世 界 ◎資訊	Unit 2 Let' s Go to the Zoo	二、分 數的乘 法 ◎性別	第一單 元 消費 與生產 第 2 課 產業的 分工合 作 ◎家政	1-3 颱風 ◎環境	一、 2.車站的 歷史風華 ◎環境	二、歡樂 大進擊 4.命中目 標 ◎資訊	學習行動站 ◎資訊
05	0928-1002	品德教育	品德教育(1)		Unit 3 Hurray For the Weekend	國語(2) 數學(2) 2.分數的乘 法		藝術與生活 第四課處處 都是美 ◎環境	第一、二 課複習	Unit 3 Hurray For the Weekend	二、分 數的乘 法 ◎性別	第二單 元 投資 理財與 經濟活 動 第 1 課 投資與 理財 ◎資訊	1-3 颱風 2-1 流水 使大地 改變 ◎環境	一、 3.浮光掠 影中的火 車故事 ◎環境	二、歡樂 大進擊 4.命中目 標 ◎資訊	傾聽大自然 ◎環境	
06	1005-1009	性別平等教育	性別平等教育 (4)(融入教學)		Unit 3 Hurray For the Weekend	數學(2) 2.分數的乘 法 數學(1) 3.小數的乘 法		藝術與生活 第五課翠玉 白菜 ◎資訊	吟詩學文 音一	Unit 3 Hurray For the Weekend	三、小 數的乘 法 ◎性別	第二單 元 投資 理財與 經濟活 動 第 1 課 投資與 理財 ◎資訊	2-1 流水 使大地 改變 ◎環境	二、 1.悠游水 世界 2.大海的 歌唱 ◎環境	二、歡樂 大進擊 5.壘球空 中飛 ◎家政	拜訪大自然 ◎環境	
07	1012-1016	防制性騷擾宣 導	防制性騷擾(1)		Review 1	國語(3) 數學(1) 3.小數的乘 法		藝術與生活 第六課藝術 公園 ◎環境	吟詩學文 音一	Review 1	四、小 數的除 法 ◎性別	第二單 元 投資 理財與 經濟活 動 第 2 課 經濟活 動面 面觀 ◎資訊	2-1 流水 使大地 改變 ◎環境	二、 2.大海的 歌唱 ◎環境	二、歡樂 大進擊 6.樂樂棒 球 ◎資訊	拜訪大自然 ◎環境	

08	1019-1023				Review 1	數學(3) 4.小數的除法 國語(2)			藝術與生活 第七課彼得與狼 ◎生涯	三、地動 ◎環境	Review 1	五、 比、比值與成正比 ◎性別	第三單元 社會的變遷 第1課 人口問題 面觀 ◎資訊	2-2 岩石與礦物 ◎資訊	二、 3.海洋大冒險 ◎環境	二、歡樂大進擊 6.樂樂棒球 ◎資訊	生活與自然 ◎環境
09	1026-1030				Unit 4 What Are You Doing?	數學(2) 5.比、比值與成正比 國語(2)			語文天地二	三、地動 ◎環境	Unit 4 What Are You Doing?	五、 比、比值與成正比 ◎性別	第三單元 社會的變遷 第1課 人口問題 面觀 ◎資訊	2-2 岩石與礦物 2-3 風化與土壤 ◎資訊	二、 4.海洋風情畫 ◎環境	三、歡喜生活派 7.家庭相簿 ◎家政	生活與自然 ◎環境
10	1102-1106	人權法治教育 期中考	人權法治教育 (1)		Unit 4 What Are You Doing?	數學(1) 5.比、比值與成正比 國語(1)			語文天地二	四、擲糞 ◎家政	Unit 4 What Are You Doing?	學習 廣角一	第三單元 社會的變遷 第2課 家庭兩性新關係 ◎性別	3-1 溶解的觀察 ◎資訊	二、 4.海洋風情畫 ◎環境	三、歡喜生活派 7.家庭相簿 ◎家政	生活與自然 ◎環境
11	1109-1113			子題 二：Hito 體驗營 (2)	Unit 4 What Are You Doing?	國語(2)			說話的藝術 第八課機智過人 ◎人權	四、擲糞 ◎家政	Unit 4 What Are You Doing?	六、速 率 ◎資訊	第三單元 社會的變遷 第3課 舞出城鄉新活力 ◎資訊	3-2 水溶液的酸性 ◎資訊	三、 1.開拓新樂土 ◎環境	三、歡喜生活派 8.營養停看聽 ◎家政	生活與自然 ◎環境

12	1116-1120			子題二：Hito 體驗營(2)	Unit 5 The Girls Are Dancing	國語(1)			說話的藝術 第九課理直氣和 ◎人權	第三、四課複習	Unit 5 The Girls Are Dancing	六、速率 ◎資訊	第四單元 法治你我他 第1課 從道德到法律 第2課 只要我喜歡？ ◎性別	3-2 水溶液的酸性 ◎資訊	三、 2. 生活裡的藝術智慧 ◎環境	四、運動 我最行 9. 桌球對對碰 ◎家政	生活與自然 ◎環境
13	1123-1127			子題二：Hito 體驗營(2)	Unit 5 The Girls Are Dancing	數學(3) 六、速率			說話的藝術 第十課語言與智慧 ◎人權	吟詩學文 音二	Unit 5 The Girls Are Dancing	七、圓周長 ◎資訊	第四單元 法治你我他 第2課 只要我喜歡？ 第3課 法律就在你身邊 ◎資訊	3-2 水溶液的酸性 ◎資訊	三、 3. 鄉情之歌 ◎環境	四、運動 我最行 9. 桌球對對碰 ◎家政	人際溝通你我他 ◎生涯
14	1130-1204				Unit 5 The Girls Are Dancing	數學(2) 7. 圓周長 國語(2)			語文天地三	吟詩學文 音二	Unit 5 The Girls Are Dancing	八、圓面積 ◎資訊	第四單元 法治你我他 第3課 法律就在你身邊 ◎資訊	3-2 水溶液的酸性 3-3 水溶液的導電性 ◎資訊	三、 3. 鄉情之歌 ◎環境	四、運動 我最行 10. 龍騰虎躍 ◎性別	人際溝通你我他 ◎生涯
15	1207-1211				Happy Thanksgiving	國語(3)			有夢最美 第十一課夢想 ◎生涯	五、搬戲 ◎家政	Happy Thanksgiving	八、圓面積 ◎資訊	第五單元 多元的社會 第1課 多元的文化 ◎性別	4-1 指北針和地磁 ◎資訊	四、 1. 視覺藝術放大鏡 ◎生涯	四、運動 我最行 10. 龍騰虎躍 ◎性別	人際溝通你我他 ◎生涯

16	1214-1218	校內英語單字 王初賽	校內英語單字 王初賽(1)		Happy Thanksgiv ing	國語(3)			有夢最美 第十二課梅 樹飄香 ◎生涯	五、搬戲 ◎家政	Happy Thanksgiv ing	九、分數 的除法 ◎資訊	第五單元 多元的社 會第2課 互動與 調適 ◎性別	4-2 電磁 鐵 ◎資訊	四、 1.視覺藝 術放大鏡 ◎生涯	四、運動 我最行 11.擺盪之 間 ◎性別	伸出友善的 手 ◎人權
17	1221-1225				Happy Thanksgiv ing	數學(1) 7.圓周長 國語(2)			有夢最美 第十三課築 夢踏實 ◎生涯	吟詩學文 音三	Happy Thanksgiv ing	九、分數 的除法 ◎資訊	第五單元 多元的社 會第2課 互動與 調適 ◎性別	4-2 電磁 鐵 ◎資訊	四、 2.音樂世 界萬花筒 ◎生涯	五、世界 真奇妙 12.歡樂滿 行囊◎家 政	小組伙伴顯 神通 ◎生涯
18	1228-0101				Happy Thanksgiv ing	數學(2) 8.圓面積 國語(1)			有夢最美 第十四課成 功的背後 ◎生涯	吟詩學文 音三	Happy Thanksgiv ing	十、縮 圖、放大 圖與比例 尺 ◎資訊	第六單元 文化的傳 承與創新 第1課 臺灣的傳 統文化 ◎生涯	4-2 電磁 鐵 ◎資訊	四、 2.音樂世 界萬花筒 3.聚光燈 下的戲劇 ◎生涯	五、世界 真奇妙 12.歡樂滿 行囊◎家 政	小組伙伴顯 神通 ◎生涯
19	0104-0108				Review2	數學(1) 8.圓面積 國語(2)			有夢最美 第十四課成 功的背後 ◎生涯	囡仔歌— 臆臺灣的 地名	Review2	十、縮 圖、放大 圖與比例 尺 ◎資訊	第1課 臺灣的傳 統文化 ◎生涯	4-3 電磁 鐵的用途 ◎資訊	四、 4.認識演 出的場地 ——劇場 ◎生涯	五、世界 真奇妙 13.環遊世 界 ◎家政	成果展現 ◎生涯
20	0111-0115				Review2	數學(3) 9.分數的除 法			語文天地四	囡仔歌— 臺灣組曲	Review2	學習廣角 二	第2課 承先啓後 的年代 ◎生涯	科學閱 讀 ◎資訊	四、 5.走進藝 術館 ◎生涯	五、世界 真奇妙 13.環遊世 界 ◎家政	成果展現 ◎生涯
21	0118-0123	衛生教育-志 工 體驗 期末考	衛生教育(1)		Review2	數學(3) 10.縮圖、放 大圖與比例 尺 國語(1)			語文天地四	俗諺、總 複習	Review2	學習廣角 二	第2課 承先啓後 的年代 ◎生涯	怎樣畫 概念圖 ◎資訊	總複習	五、世界 真奇妙 13.環遊世 界 ◎家政	成果展現 ◎生涯

六年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (85)						學習領域								
									語文 (144)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	國語文	本土語言	英語						
			(25)	(10)	(17)	(33) 國語(17) 數學(16)	(0)	(0)	南一版本	真平版本	康軒版本	康軒版本	翰林版本	康軒版本	康軒版本	南一版本	翰林版本
01	0222-0226	衛生教育-志工體驗 衛生教育-頭蝨身 高體重視力檢查 中小學運動會開幕	衛生教育(1) 衛生教育(2) 中小學運動會開幕(3)	Unit 1 He' s A Teacher	國語(2)			文學天地 第一課 詩選 ◎環境	一、消 防 隊 ◎人 權	Unit 1 He' s A Teacher	一、分數 與小數 四則計 算 ◎資 訊	第一單元 放眼世界 看文化 第一課 教與人類 生活 ◎人權	一、 1.幫我們 做事的 工具 ◎性別	一、 1.美不勝 收 ◎人權	與健康共 舞一、健康 管理 ◎家政	1-1 家庭的我 ◎性別	
02	0301-0305	交通安全教育	交通安全教育(1)	Unit 1 He' s A Teacher	數學(2) 1.分數與小 數四則計算			文學天地 第二課 媽媽的 鏡子 ◎性別	一、消 防 隊 ◎人 權	Unit 1 He' s A Teacher	一、分數 與小數 四則計 算 ◎資 訊	第一單元 放眼世界 看文化 第一課 教與人類 生活 ◎人權	一、 1.幫我們 做事的 工具 ◎性別	一、 2.花之物 語 ◎人權	與健康共 舞二、鐵 扇英 ◎生涯	1-1 家庭的我 ◎性別	
03	0308-0312		子題 一：黎 明電視 台(2)	Unit 1 He' s A Teacher	國語(2) 數學(1) 1.分數與小 數四則計算			文學天地 第三課 魯冰花 ◎生涯	二、政 見發 表會 ◎人 權	Unit 1 He' s A Teacher	二、比率 與百分率 ◎資 訊	第一單元 放眼世界 看文化 第一課 教與人類 生活 ◎人權	一、 1.幫我們 做事的工 具 2.齒輪、 鏈條和皮 帶 ◎性別	一、 2.花之物 語 3.花之頌 讚 ◎人權	與健康共 舞二、鐵 扇英 ◎生涯	1-2 學校社區 的我 ◎性別	

04	0315-0319				Unit 2 She Works in the Hospital	國語(2)			語文天地一	二、政見發表會 ◎人權	Unit 2 She Works in the Hospital	二、比率與百分率 ◎資訊	第一單元 放眼世界 看文化 第二課 越時空 看文化 ◎資訊	一、 2.齒輪、鏈條和皮帶 3.流體傳送動力 ◎性別	一、 4.花之影像 5.花之饗宴 ◎人權	與健康共舞 三、舞出自信 ◎性別	1-2 學校社區的我 ◎生涯
05	0322-0326	衛生教育-口腔視力保健	衛生教育(1)	子題：黎明電視台(2)	Unit 2 She Works in the Hospital	數學(2) 2.比率與百分率			小故事的第四課 真正富有 ◎生涯	第一單元複習	Unit 2 She Works in the Hospital	二、比率與百分率 ◎資訊	第一單元 放眼世界 看文化 第三課 今日世界 文化面面觀 ◎資訊	一、 3.流體傳送動力 ◎性別	一、 5.花之饗宴 ◎人權	運動的樂章 四、遠離運動傷害 ◎人權	1-2 學校社區的我 ◎生涯
06	0329-0402		性別平等教育(4)(融入教學)	子題：黎明電視台(1)	Unit 2 She Works in the Hospital	國語(1) 數學(2) 3.列式與等式			小故事的第五課 讀書筆記 ◎生涯	吟詩學文音一	Unit 2 She Works in the Hospital	三、列式與等式 ◎資訊	第二單元 瞭望國際 社會 第一課 文交流 看世界 ◎資訊	二、 1.物質的體積變化 ◎資訊	二、 1.中情西韻 ◎人權	運動的樂章 五、籃球健兒 ◎資訊	2-1 秀出自己 ◎資訊
07	0405-0409	品德教育	品德教育(1)		Review 1	國語(2) 數學(2) 4.怎樣解題(一)			小故事的第六課 永遠的蝴蝶 ◎環境	三、迎媽祖家政 ◎家	Review 1	三、列式與等式 ◎資訊	第二單元 瞭望國際 社會 第二課 國際社會變化多 ◎資訊	二、 2.物質的性質變化 ◎資訊	二、 1.中情西韻 2.有朋自遠方來 ◎人權	運動的樂章 六、足下風雲 ◎資訊	2-1 秀出自己 ◎資訊
08	0412-0416				Unit 3 Go Straight and Turn Right	國語(3) 數學(1) 4.怎樣解題(一)			語文天地二	三、迎媽祖家政 ◎家	Unit 3 Go Straight and Turn Right	四、怎樣解題(二) ◎資訊	第二單元 瞭望國際 社會 第二課 國際社會變化多 ◎資訊	二、 2.物質的性質變化 ◎資訊	二、 2.有朋自遠方來 ◎人權	運動的樂章 六、足下風雲 ◎資訊	2-1 秀出自己 ◎資訊

09	0419-0423	升學輔導說明會 期中考	升學輔導說明會(2)		Unit 3 Go Straight and Turn Right	數學(2) 5.柱體的體積			快樂人生 第七課 荷葉盛滿 雨水 ◎環境	四、 母語日 ◎家 政	Unit 3 Go Straight and Turn Right	四、怎樣 解題(一) ◎性別	第二單元 瞭望國際 社會 第三課 漫 遊國際組 織 ◎資訊	二、 2.物質的 性質變化 ◎資訊	二、 3.兼容並 蓄的繪畫 風格 ◎性別	運動的樂 章 七、空中 精靈 ◎資訊	2-1 秀出自己 ◎資訊
10	0426-0430				Unit 3 Go Straight and Turn Right	國語(2)		快樂人生 第七課 荷葉盛滿 雨水 ◎環境	四、 母語日 ◎家 政	Unit 3 Go Straight and Turn Right	學習廣角 一	第二單元 瞭望國際 社會 第三課 漫 遊國際組 織 ◎資訊	三、 1.生物生 長的環 境 ◎環境	三、 1.點點滴 滴的回憶 ◎性別	生活行動 家 八、飲食 大觀園 ◎家政	2-2 最佳主角 ◎資訊	
11	0503-0507	校慶暨親子運動會 跳蚤市場	校慶暨親子運動會 (4) 跳蚤市場 (2) 性侵害防治 宣導(融入 教學4)	子題 二：黎 明慶豐 收(2)	Unit 4 How Much is the Video Game?			快樂人生 第八課 最後一 片葉子 ◎生涯	第二 單元複 習	Unit 4 How Much is the Video Game?	五、柱體 的體積 ◎性別	第二單元 瞭望國際 社會 第三課 漫 遊國際組 織 ◎資訊	三、 1.生物生 長的環 境 ◎環境	三、 1.點點滴 滴的回憶 ◎性別	生活行動 家 九、保護 水資源 ◎環境	3-1 未雨綢繆 ◎資訊	
12	0510-0514				Unit 4 How Much is the Video Game?	數學(2) 6.怎樣解題 (二)		快樂人生 第九課 活得快 樂 ◎人權	吟詩 學文音 二	Unit 4 How Much is the Video Game?	六、怎樣 解題(二) ◎性別	第三單元 人文科技 新世界 第一課 世 界e起來 ◎資訊	三、 1.生物生 長的環 境 ◎環境	三、 1.點點滴 滴的回憶 ◎性別	生活行動 家 十、遠離 檳榔危害 ◎資訊	3-1 未雨綢繆 ◎資訊	
13	0517-0521				Unit 4 How Much is the Video Game?	數學(1) 6.怎樣解題 (二)		語文天 地三	五、 大樹青 ◎家 政	Unit 4 How Much is the Video Game?	六、怎樣 解題(二) ◎性別	第三單元 人文科技 新世界 第一課 世 界e起來 ◎資訊	三、 2.人類活 動對環 境的影 響 ◎環境	三、 2.美麗的 印記 ◎性別	突破自我 十一、箱 上英雄 ◎資訊	3-2 原來是這 樣 ◎資訊	

14	0524-0528				Unit 4 How Much is the Video Game?	國語(3)			感恩與 祝福 第十 課賀 祝子 你，孩 子 ◎生涯	五、 大樹青 ◎家 政	Unit 4 How Much is the Video Game?	七、柱體 的表面積 ◎性別	第三單元 人文科技 新世界 第二課 續「綠 築」 ◎資訊	三、 2.人類活 動對環境 的影響 ◎環境	三、 2.美麗的 印記 ◎性別	突破自我 十二、展 翅高飛 ◎性別	3-2 原來是這 樣 ◎資訊
15	0531-0604			子題 二：黎 明慶豐 收(2)	Culture & Festival Happy Lantern Festival	數學(2) 7.柱體的表 面積		感恩與 祝福 第十 課記 拼圖 ◎生涯	第 三 單元複 習	Culture & Festival Happy Lantern Festival	七、柱體 的表面積 ◎性別	第三單元 人文科技 新世界 第三課 科技危 機與 立法 ◎資訊	三、 2.人類活 動對環境 的影響 ◎環境	三、 3.離情依 依 ◎性別	突破自我 十三、水 中樂逍遙 ◎性別	3-2 原來是這 樣 ◎資訊	
16	0607-0611			子題 二：黎 明慶豐 收(1)	Culture & Festival Happy Lantern Festival			感恩與 祝福 第十 課誠 摯的 祝福 ◎生涯	吟詩 學文音 三	Culture & Festival Happy Lantern Festival	學習廣角 二	第四單元 永續經 營 地球村 第一課 世界地 球村 ◎環境	三、 2.人類活 動對環境 的影響 ◎環境	三、 3.離情依 依 ◎性別	突破自我 十三、水 中樂逍遙 ◎資訊	3-3 為夢築路 ◎家政	
17	0614-0618	畢業典禮預演 畢業典禮預演 衛生教育-志工體 驗	畢業典禮預 演(4) 畢業典禮預 演(3) 衛生教育 (1)		Review 2			語文天 地四	囡仔 歌 + 俗諺	Review 2	總複習	第二課 全 球問題大 追擊 ◎環境	總複習	總複習	突破自我 十四、人 我之間 ◎性別	4-1 豐收的季 節 ◎生涯	

玖、學校特色課程規劃發展

(一)、緣起

民國八十七年九月三十日教育部公布『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』，並自九十學年度起逐年實施，在課程綱要中，特別強調『發展學校特色課程』的發展，並強調課程設計應以『學生為主體』、『生活經驗為中心』，並保留 20%的彈性時數，提供學校作為特色課程發展的教學彈性空間。今後學校的課程設計、編寫、教學型態，均須由『學生學習』的觀點出發，並與學生的『學習經驗、生活經驗』相結合。因此，『學校特色課程的發展』(school-based curriculum development)在九年一貫課程的實施上，將佔有非常重要的地位。學校特色課程的設計理念，是以規劃學校課程特色為出發點，並結合所有的教育資源，透過學校行政人員、教師、學生、家長、社區的共同參與，並鼓勵教師盡其所能，發揮專業自主，創新、改編課程，以完成學校特色的課程設計。這種以學校為特色的課程設計，即所謂的『學校特色課程』(school-based curriculum)。

九年一貫課程規劃以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標。其規劃內容除重視科目間橫的統整外，亦強調國中與國小縱的銜接，以充分發揮九年一貫課程之精神。

(二)、黎明國民小學校背景分析

本校位於宜蘭市郊現有普通班 47 班、學前特教班 1 班、資源班 1 班，學生人數約 1600 人左右屬中型學校，鄰近宜蘭高商、果菜批發市場。新社區大樓增建快速，為商業、農村、住宅混合社區，交通便捷，鄰近環市道路，即將完工通車，家長們熱心教育，歷年來家長會對學校教育的支持協助，著有功績，是學校教育的好夥伴。本校創校至今已屆八十餘年，學區原為農業社區，近年來隨工商業發展，市區東移，公寓大廈及商店如雨後春筍，形成宜蘭市最具發展潛力之新社區，學校規模亦隨學區之變化，日益擴展，近年來校舍嚴重不足，經歷年增建，及爭取新校地徵收，目前教室增建已達足額狀況，總校地面積為 2.0248 公頃。

本校自九十學年度由一年級開始實施九年一貫課程，九十一學年度共有一、二、四等三個年級加入九年一課程，九十二學年度共有一、二、三、四、五等五個年級實施九年一課程教學。第一階段自九十年八月至九十一年年七月，著重於探討學校特色課程發展模式之建立；第二、三階段自九十一年八月至九十三年七月，著重於各項課程在學校情境之實施及學校總體課程之規劃，及學校特色課程之發展。預計於本(九十四)學年度開始，建立學校特色課程完整性計劃，並落實於全校各年級開始實施。7-9 頁

(三)、SWOTS 分析

如上 7-9 頁 (略)

(四)學校特性

1.民主權變領導：

實施民主權變領導，建立親和性行政文化，塑造和諧氣氛，善用溝通技巧，凝聚團體力量，倡導行政支援教學之理念與作法，重視教師意見。行政運作充份授權，全力支援，對於全校的人力整合，充份做到適才適所及發揮最大的人力資源。鼓勵教師參與學校整體性發展，營造良好的學校氣氛，

2.優秀的教師團隊

黎明國小教師團隊，人際相處和諧，充滿積極活力，熱心於教學，以愛心耐心教育學生，並不斷進修研習，增進教學知能。並能於課餘時間，指導各項社團，奉獻教育愛，廣獲家長支持與肯定。

3.學生學習多樣化、社團發展多元性

全面推動各項社團指導，培養學生多元學習能力，目前計有國樂社、直笛隊、扯鈴隊、籃球隊、手球隊、桌球隊、躲避球隊、網球隊、田徑隊、書法社、圍棋社、美術班、電腦班、舞獅隊、語文競賽等各項社團，並於各項比賽中獲得優秀成績。

4.講求良性互動溝通、獲得家長全力支持

黎明國小家長會暨家長會積極協助學校各校校務發展，舉凡補助充實學校設備經費、協助教學與活動、鼓勵優秀表現學生、舉辦親子成長講座、親子聯誼活動，績效卓著，廣獲好評。曾多次榮獲宜蘭縣績優家長會殊榮。

5.落實友善校園，照顧所有學生，落實友善接納的學生輔導及管教措施

建立有效輔導體制，增進組織功能，結合社區輔導網絡，協助學生適性發展，培育學生健全人格。

(五)、我們的辦學理念

黎明國小為 落實『學生第一』的最高原則，提供『教學為先』的行政服務；

發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決定，推動『親師合作』的伙伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化；建立「優質學園」的黎明形象。

(六)、建構學校願景與教育目標

如上 10-11 頁（略）

(七)、學校特色課程規劃與實施

1.學校特色課程實施原則

- (1)全面原則：全校各班親、師、生均參與課程之擬定與實施，以擴大參與層面和效果，促進專業對話機制，藉以提昇教學的品質與成效。
- (2)行動原則：以提昇新課程試辦效果，及時解決相關問題，研擬「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行試辦與研究工作，期望能過實際問題的探討，以及解決問題的策略，增進實施新課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進新課程試辦成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責新課程之諮詢，督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握試辦進度及其效益。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研討會及教學觀摩，藉以分享各班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)連貫原則：著重中小學課程的縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。
- (6)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

2. 年級班群特色課程之規劃與實施

- (1) 學年共同主題之規劃與擬定：由各學年先行討論後再由課程委員會擬定全校共同主題和發展方向，供教師參考。
- (2) 編擬教學主題架構與學期教學計劃：由各學年主任召集學年任課教師，就共同主題，研擬課程架構；全校教師利用寒暑假，編寫學期教學計劃。
- (3) 成果展現與評鑑：定期舉行教學特色課程成果展覽、教學與研究心得發表會外，教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

(八)、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學學校特色課程

本校在學校願景「創新」、「人文」、「活力」、的引領下，發展出【優質學園】黎明國小校本課程。

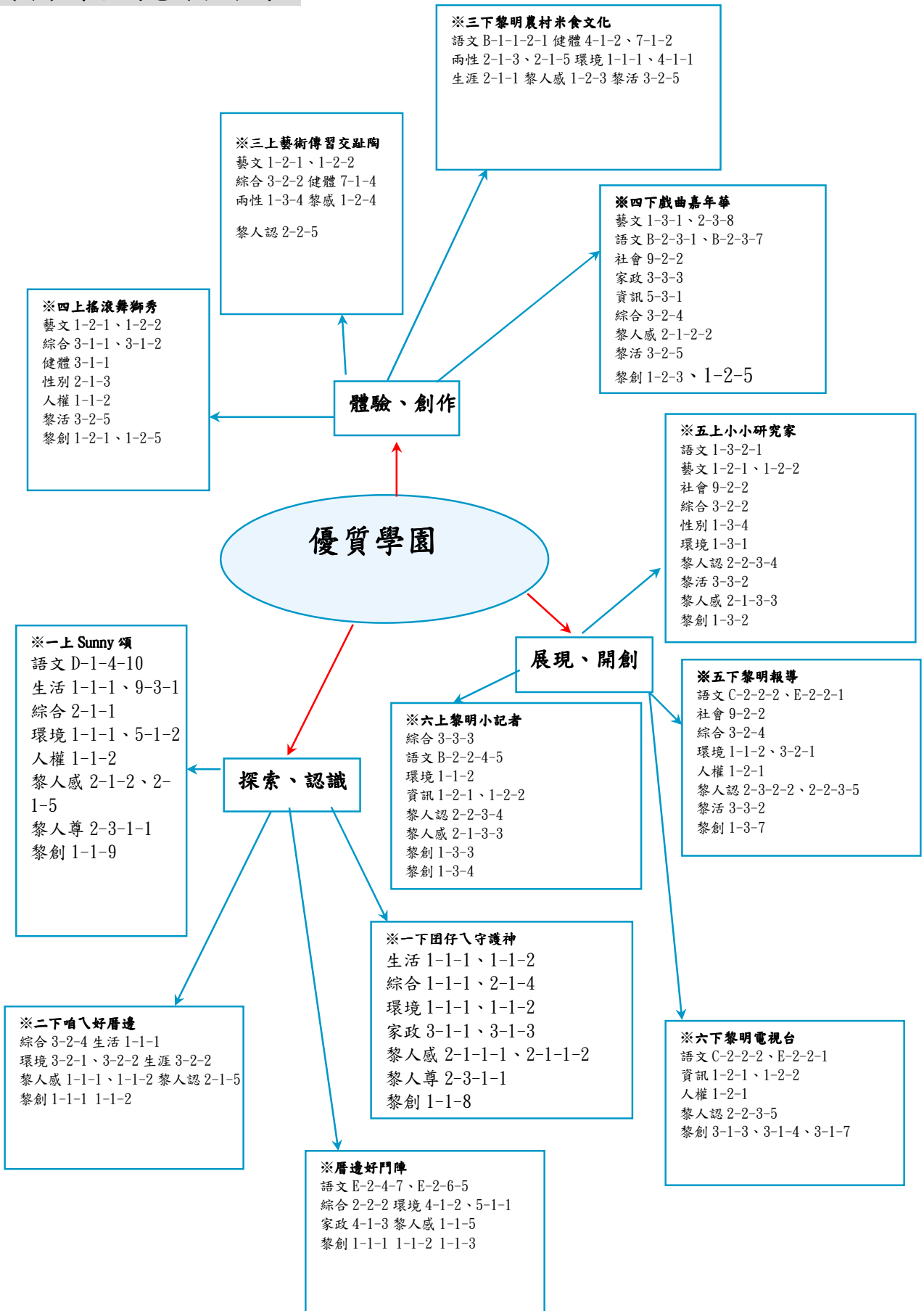


(九) 宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表(呼應學生願景)

學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、九大議題、學校特色能力指標	呼應願景	備註
一上	Sunny 頌	1. 能認識校內各棟大樓名稱。 2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。 3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、創新	5 節
一下	囡仔ㄟ守護神	1. 認識並瞭解社區環境。 2. 知道社區環境與個人的互動關係。 3. 明瞭社區環境的變化。	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、創新	5 節
二上	厝邊好鬥陣	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。	綜合 3-2-4 生活 1-1-1 環境 3-2-1、3-2-2 生涯 3-2-2 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人認 2-2-1-5 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2 黎創 1-1-3	創新、人文、活力	12 節
二下	咱ㄟ好厝邊	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。 4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。	語文 E-2-4-7、E-2-6-5 綜合 2-2-2 環境 4-1-2、5-1-1 家政 4-1-3 黎人感 2-1-1-1 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2	創新、人文、活力	9 節
三上	藝術傳習交趾陶	1. 能欣賞陶藝之美。 2. 能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 喜愛陶藝製作。	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新、人文	10 節
三下	黎明農村米食文化	1. 能認識不同的米食文化。 2. 能認識稻米的成長過程。 3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。 4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新、人文、活力	7 節

四上	搖滾舞獅秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單材料作出舞龍。 2. 能欣賞他人舞龍的作品。 3. 能了解舞龍的由來與習俗。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新、人文、活力	8 節
四下	戲曲嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對戲偶的了解與欣賞，引發兒童自行製作戲偶的興趣。 2. 透過老師對製作的講解及說明，創作與眾不同的戲偶。 3. 能將戲偶的創作理念及特別之處，以表演的方式介紹給他人。 	藝文 1-3-1、2-3-8 語文 B-2-3-1、B-2-3-7 社會 9-2-2 家政 3-3-3 資訊 5-3-1 綜合 3-2-4 黎人感 2-1-2-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-3、1-2-5	創新、人文、活力	7 節
五上	小小研究家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。 3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。 	語文 1-3-2-1 藝文 1-2-1、1-2-2 社會 9-2-2 綜合 3-2-2 性別 1-3-4 環境 1-3-1 黎人認 2-2-3-4 黎活 3-3-2 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-2	創新、人文、活力	10 節
五下	黎明報導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將資料分類並就定位。 2. 能將資料整理就緒。 3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 社會 9-2-2 綜合 3-2-4 環境 1-1-2、3-2-1 人權 1-2-1 黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5 黎活 3-3-2 黎創 1-3-7	人文、活力	14 節
六上	黎明小記者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得利用資訊了解社會的變遷。 2. 能夠與人分享心得。 3. 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。 4. 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。 5. 探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作 	綜合 3-3-3 語文 B-2-2-4-5 環境 1-1-2 資訊 1-2-1、1-2-2 黎人認 2-2-3-4 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-3 黎創 1-3-4	創新、人文、活力	10 節
六下	黎明電視台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校各社團的活動。 2. 學習並瞭解訪談的注意事項。 3. 瞭解各項職業的工作性質。 4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。 5. 培養尊重他人職業的態度與情操。 	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 資訊 1-2-1、1-2-2 人權 1-2-1 黎人認 2-2-3-5 黎創 3-1-3、3-1-4、3-1-7	創新、人文、活力	10 節

(十) 學校特色課程架構網



(十一)、將重大議題融入學校特色課程設計中

將重大議題融入學校特色課程設計之中：

議題教育	環境教育	性別教育	人權教育	資訊教育	家政教育	生涯發展教育	海洋教育	消費者保護教育	國防教育
尊重與關懷的價值信念	對人文、生態環境的尊重與關懷	對性別社會建構的尊重關懷	對人權的尊重與關懷	對資訊應用的重視與關懷	對個人/家庭/社區與環境的尊重與關懷	對個人生涯發展的重視了解與關懷	對海洋資源的重視與關懷	對消保議題的重視與關懷	對國防的重視與關懷
國際觀與鄉土意識的均衡	環境、性別、人權、資訊、家政與生涯發展，不僅是國際潮流的趨勢，也有本土性的意涵與實際日常生活上的連結，藉由適應國際潮流發展與解決實際的生活的問題、使學生具均衡的世界觀與鄉土觀。								
生活實踐	日常生活中落實環境保護，以行動落實環保。	日常生活中落實性別的尊重與關懷。	日常生活中落實人權尊重與關懷。	日常生活中落實資訊教育網學習。	個人與家庭日常生活問題的解決。	生涯發展認識與體驗。	日常生活中親近大自然水域，珍惜水資源。	日常生活中落實消保觀念，以行動保護消費者之權益。	日常生活中充分了解國防資訊，以行動展現愛國情操。
終身學習	對環境問題的持續關切與行動	對性別問題的持續關切與行動	對人權問題的持續關切與行動	對資訊發展的持續關切與學習	對個人/家庭/社區生活問題的持續關切與行動	關切個人生涯發展的階段性與持續性	對海洋議題的持續關切與行動	對消保議題的持續關切與行動	對國防議題的持續關切與行動
科際整合	各具獨特的概念架構，及跨科際連續的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵，融入於七個學習領域中。								
學校特色	這六個議題的教育為新興的領域，其內涵概念仍在持續發展中，需要與教師積極關切與不斷學習，使藉由科際整合與統整教學，裨益學生成長與學習。								
<p>培養學生成為一位具有公民素養的現代化全人國民</p>									

(十二)、結語

課程改革之藍圖，是以學習者為中心，以適當的內容引發學生繼續學習的意願，做為終身學習的基礎，期盼透過學校特色課程之發展，營造全人教育，溫馨校園，終身學習之樂園

拾、彈性學習節數課程計畫

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

三年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『12節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育-志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
二	衛生教育-頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	家庭教育	4節		
五	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十	人權法治教育宣導	1節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能過規律的生活。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十一	家暴防治	1節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能了解性別平等的重要。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
二十一	衛生教育-志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

三年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『11節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育- 志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	衛生教育- 頭蝨身高體重視力檢查	2 節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
二	交通安全教育	1 節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
五	衛生教育- 視力保健、口腔保健宣導	1 節	口腔、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	融入 4 節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
七	品德教育	1 節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
十一	校慶暨親子運動會	4 節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
	性侵害防治宣導	融入 4 節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十九	衛生教育- 志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

四年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『13節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育—志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導；能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
二	衛生教育—頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	家庭教育	2節		
五	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育—性別平等教育宣導	2節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十	人權法治教育宣導	1節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能過規律的生活。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十一	衛生教育—口腔檢查	1節	進行口腔檢查。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
十六	校內英語單字王初賽	1節		
二十一	衛生教育—志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

四年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『12節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育-志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	衛生教育-頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
二	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
五	衛生教育-視力保健、口腔保健宣導	1節	口腔、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
七	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
	衛生教育	1節	生理衛生講座。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
十一	校慶暨親子運動會	4節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
	性侵害防治宣導	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十九	衛生教育-期末志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

五年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『14 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育 - 志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	交通安全教育	1 節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
二	衛生教育 - 頭蝨身高體重視力檢查	2 節	頭蝨身高體重視力檢查：能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	家庭教育	2 節		
五	品德教育	1 節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	2 節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十	人權法治教育宣導	1 節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能過規律的生活。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十五	生命教育-憂鬱症防治宣導	2 節	了解成長發育的因素並反省並採有益生長發育的做法。	健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 生 1-2-1 認識有關自我的觀念。
十六	校內英語單字王初賽	1 節		
二十一	環境教育 - 期末志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

五年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『14 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育-志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	衛生教育-頭蝨身高體重視力檢查	2 節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
二	交通安全教育	1 節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
五	衛生教育-視力保健、口腔保健宣導	1 節	口腔、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
	瑞文氏測驗	1 節		
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	融入 4 節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
七	品德教育	1 節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
十一	校慶暨親子運動會	4 節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
	跳蚤市場	2 節	培養學童愛物惜物的觀念。	家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。
	性侵害防治宣導	融入 4 節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十九	衛生教育-期末志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

六年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『13 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育 - 志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	交通安全教育	1 節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
二	衛生教育 - 頭蝨身高體重視力檢查	2 節	頭蝨身高體重視力檢查：能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	家庭教育	2 節		
五	品德教育	1 節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	2 節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
七	防制性騷擾	1 節	能了解性別平等的重要	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十	人權法治教育宣導	1 節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能過規律的生活。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十六	校內英語單字王初賽	1 節		
二十一	環境教育 - 期末志工體驗	1 節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度『學校彈性課程計畫』

六年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『25節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育－志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	衛生教育－頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	中小學運動會開幕	3節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
二	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
五	衛生教育－視力保健、口腔保健宣導	1節	口腔、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
七	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
九	升學輔導說明會	2節	能對國中生活有初步的認識，並為國中生活預作準備與實踐。	生 3-3-4 認識並能運用社區資源。
十一	校慶暨親子運動會	4節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
	跳蚤市場	2節	培養學童愛物惜物的觀念。	家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。
	性侵害防治宣導	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十七	畢業典禮預演	5節	讓學童對畢業典禮的節目做事先的預演。	家 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
	畢業典禮預演	3節	讓學童對畢業典禮的節目做事先的預演。	家 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
	環境教育	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

拾壹、各年級學校特色課程教學活動計畫

一年級上學期學校特色課程教學活動計畫

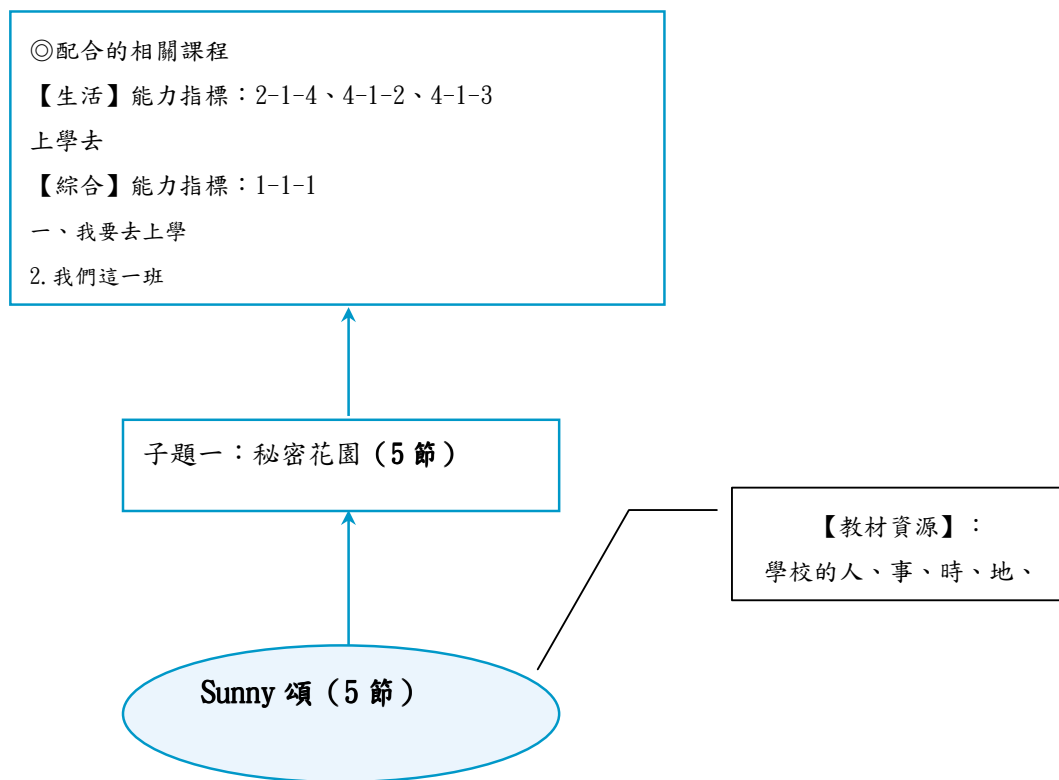
【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級班群教師

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
Sunny 頌	子題一： 陽光城堡 秘密花園	活動一： 陽光城堡	2	<p>【生活】</p> <p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
		活動二： 校園探險家	3	<p>【生活】</p> <p>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>9-1-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可處理很多事。</p> <p>9-1-5 學習安排工作步驟。</p> <p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>

學校特色課程架構圖(一年級上學期)

課程設計及教學群：一年級班群教師



學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：Sunny 頌】

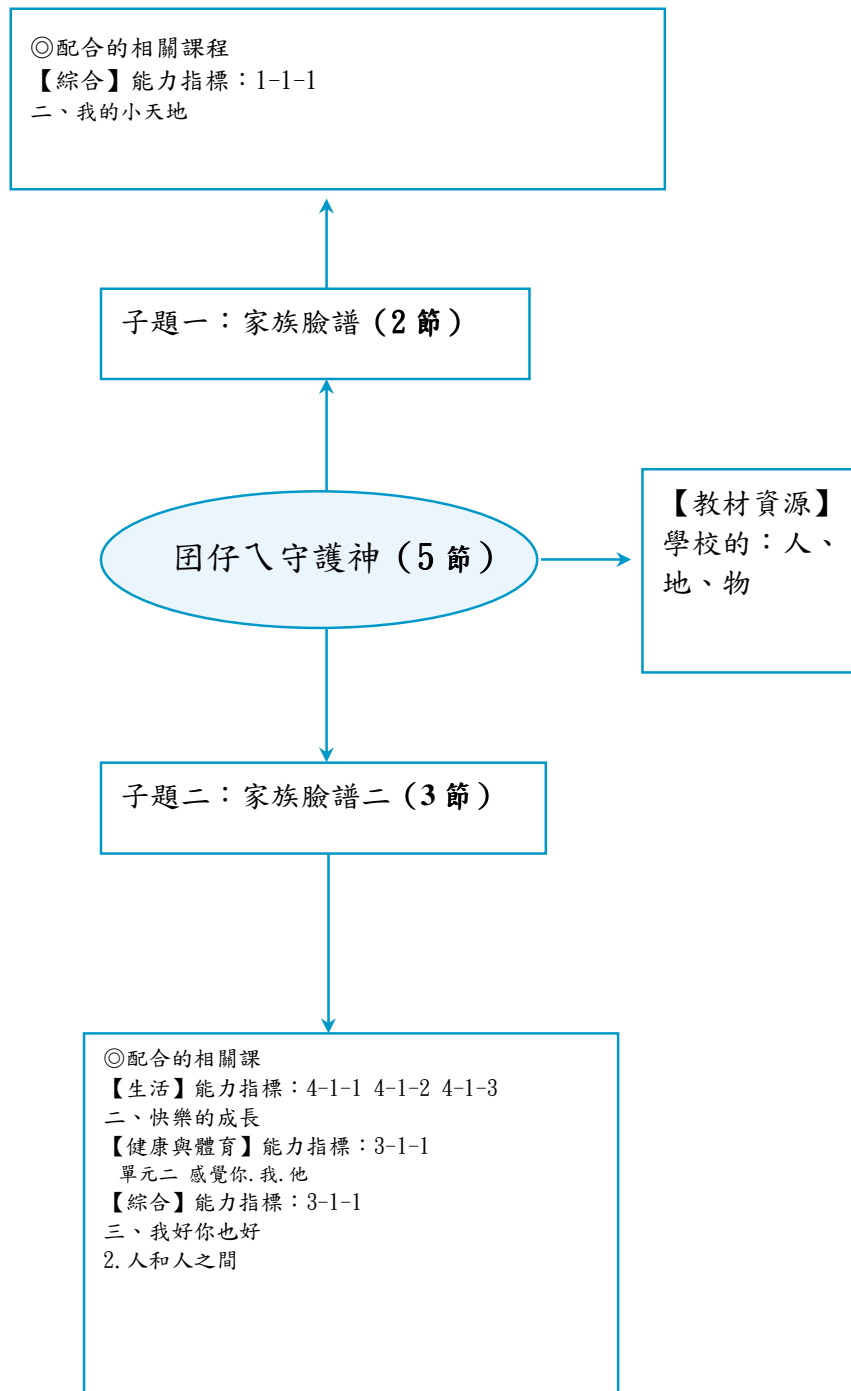
課程設計及教學群：一年級級任教師

單元或主題名稱		Sunny 頌		學習節數
				5 節
學習目標	1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。 2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。 3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。			
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一： 秘密花園	活動一：陽光城堡 教學說明： 1. 教師指導學童透過實際的接觸、觀察和拜訪認識校園主要的建築物，並親近、建立親密的情感。 2. 教師指導學童以校園主要建築物為主題的藝術創作（剪貼），培養學童的思考力與創造力。	2 節	* 陽光城堡學習單（含各棟樓層功能）	
	活動二：校園探險家 教學說明： 1. 教師帶領學童參觀校園內孩子們活動的場所。 2. 介紹學生認識校園內不同的空間之主要功能。 3. 透過活動歷程，請學生依線索找到正確的校園角落。 4. 完成探索寶藏拼圖。	3 節	* 探索實作評量 * 完成拼圖學習單	
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。			

一年級下學期學校特色課程教學活動計劃

學校特色課程架構圖【一年級下學期】

課程設計及教學群：一年級班群教師



學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級學年群

單元或主題名稱		囡仔ㄟ守護神		學習節數
				5 節
學習目標	1. 能認識一年級學年各班級級任老師的姓名及長相。 2. 能表現出對師長的尊敬及禮儀。 3. 能認識老師教導的學校八大校樹名稱。 4. 會說出八大校樹的特徵及所在位置。 5. 能用心完成拓印、剪貼及學習單的工作。 6. 能瞭解植物的基本結構及生長特性			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一：家族臉譜	活動一：認識孩子王 教學說明： 1. 教師引導學童利用視訊系統認識一年級學年各班級級任教師及科任教師。 2. 教師引導學生尊敬師長的觀念，建立學生基本禮儀的習慣。	2 節	遊戲評量 學習單 口頭評量	
子題二：家族臉譜二	活動一：認識大頭目 教學說明： 1. 教師引導學童利用視訊系統認識校長、各處室主任、老師、護士阿姨、工友叔叔等等，並介紹大頭目的主要工作職掌。 2. 教師利用視訊做臉譜比對，並完成學習單。 3. 教師帶領學童實際走訪大頭目的基地，探探大頭目之廬山真面目，並請學童發表大頭目的印象。	3 節	* 臉譜與職掌比對學習單 * 走訪大頭目基地學習單 * 認識大頭目海報	
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。			

二年級上學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：黎明八好厝邊】

課程設計及教學群：二年級教學群

主題名稱	子題名稱	主題活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
厝邊好門陣	子題一：左鄰右舍	活動一：住家及附近清潔美化行動派	1	<p>【生活】</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p> <p>4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>【健體】</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現整體舒適感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>三、生活規劃與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎兩性教育</p> <p>2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>◎生涯教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>
	子題二：生活大師	活動一：前進商店——購物高手	2	<p>【數學】</p> <p>N-1-1 能以具體的量、聲音、圖象、數字，透過說、讀、聽、寫、做等活動，表現 200 以內的數，並了解其概念。</p> <p>N-1-2 能掌握 10、100、1000 和 1 及 100 和 10 之間的關係，做數的二階單位化聚。</p> <p>N-1-6 能在生活情境中，經驗概數的意義。</p> <p>【生活】</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>◎兩性教育</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>

主題名稱	子題名稱	主題活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
厝邊好鬥陣	子題二：生活大師	活動二：歡樂派對	6	<p>【生活】</p> <p>4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>【健體】</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 了解遊戲權對兒童需求的重要。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。</p>
	子題二：生活大師	活動三：郵局之行	3	<p>【國語】</p> <p>E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎生涯教育</p> <p>2-1-1 激發對於世界的好奇心。</p>

二年級上學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

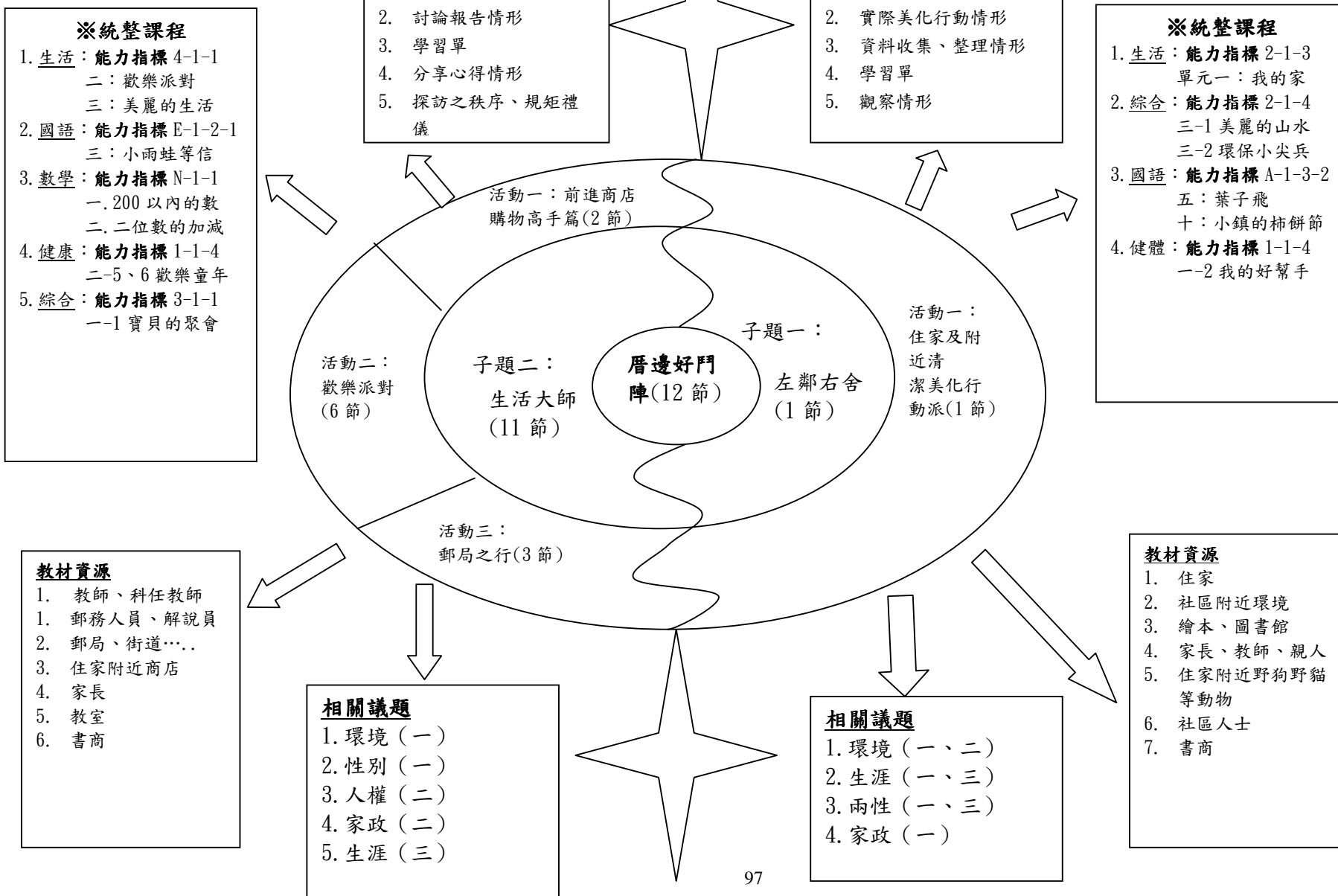
【教學主題：厝邊好鬥陣】

課程設計及教學群：二年級教學群

單元或主題名稱		厝邊好逗陣		學習節數
				12 節
學習目標	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。			
主題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一：左鄰右舍	活動一：住家及附近清潔美化行動派 教學說明： 1. 教師引導孩子安全使用家中清潔用具，並引導孩子協助做家事，使孩子成為生活中的好幫手。 2. 教師引導孩子將家中之清潔行動，擴展至住家附近，甚而社區之清潔美化活動。 3. 教師引導孩子透過”家庭及其住家附近之清潔美化行動”之認識及實際行動，使孩子更能正確運用清潔用具，並學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。	1 節	* 圖片 * 夾子 * 桶子等清潔用具 * 生活習作 P7	
子題二：生活大師	活動一：前進商店——購物高手 教學說明： 1. 教師教導鼓勵孩子規劃自己的零用錢，培養孩子建立經濟計劃的觀念。 2. 教師指導說明討論孩子平日與家人購物時，應注意及留意之事項。 3. 鼓勵規劃家人利用假日帶孩子前往商店進行購物活動，以使教學實際與生活結合孩子學以致用。	2 節	* 存錢筒 * 計劃表 * 發票 * 圖片 * 商品聯絡簿	
	活動二：歡樂派對 1. 教師與孩子共同規劃討論”歡樂派對”進行之方式，注意及準備事項。 2. 教師引導孩子進行”歡樂派對”時，自己角色扮演主人及客人時，應有之禮儀及應對進退之細節。 3. 快樂”歡樂派對”之進行活動，並於之後討論分享，兒童親身體驗當主人及接待客人之經驗並完成學習單。	6 節	* 計劃單 * 桌巾、餐巾紙、杯子、茶水、點心 * 邀請卡 * 圖片 * 桌花等	
	活動三：郵局之行 1. 教師指導孩子寫一封信給親愛的朋友時，應注意留意寫信之格式、技巧、稱呼。 2. 藉拜訪郵局之行，聘請郵局人員為孩子介紹郵局之業務，服務內容及信件處理之作業流程。 3. 教師指導孩子將其寫好之信，貼上郵票寫上寄信人及收信人之地址，並封貼信件寄發出去。 4. 教師引導班上孩子共同討論、發表、分享，教師並歸納整理。 5. 教師引導孩子完成學習單。	3 節	* 郵局 * 信紙 * 信封 * 郵務人員 * 學習單 * 圖片 * 郵筒 * 麥克風	
評量方式	實際美化行動情形、資料收集整理情形、學習單、觀察情形、分組、分工合作情形、討論報告情形、分享購物情形、探訪之秩序規矩禮儀			

教學主題課程架構表

課程設計及教學群：二年級教學群



二年級下學期學校特色課程教學活動計劃

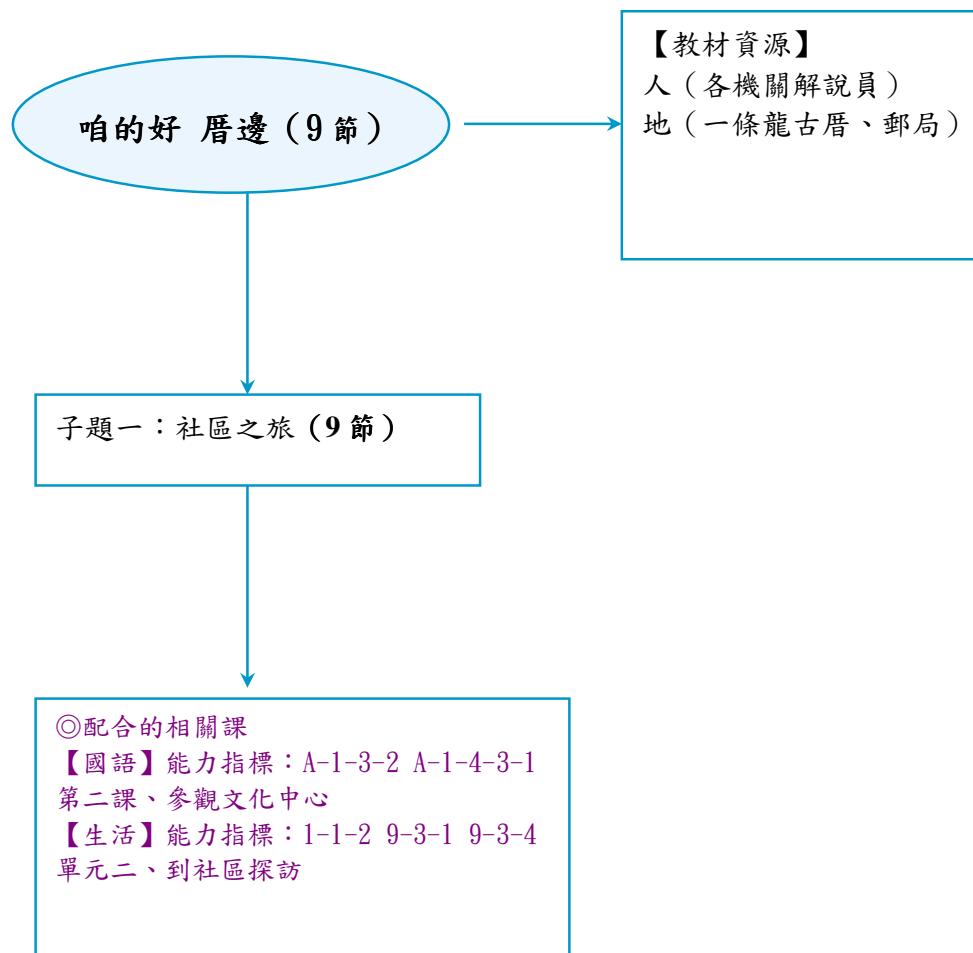
【教學主題：黎明「好厝邊」】

課程設計及教學群：二年級教學群

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
咱的好厝邊	子題一：社區巡禮	活動一：社區探訪	9	<p>【健康與體育】</p> <p>2-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性</p> <p>2-1-2 了解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康</p> <p>【數學】</p> <p>D-1-1 能將資料作分類整理，並說明其理由。</p> <p>D-1-2 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>【綜合】</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>1-2-2 瞭解資訊使用相關的議題和倫理規範</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-2 察覺食物與人體的關係</p> <p>1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p> <p>1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好</p>

學校特色課程架構圖【二年級下學期】

課程設計及教學群：二年級教學群



二年級下學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：黎明ㄟ好厝邊】

課程設計及教學群：二年級教學群

單元或主題名稱		吃菓子拜樹頭		學習節數
				9 節
學習目標	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。 4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。			
主題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一：社區巡禮	活動一：社區探訪 教學說明： 1. 教師說明、規劃，帶領孩子社區探訪之行前教育、行經之路線、參觀探訪時間，準備探訪時間，準備物品…等相關事項。 2. 教師學鼓勵學童，行前做社區資料之蒐集、查詢。 3. 教師與學童共同定一份社區探查計畫表，並加以分組，擬定探查主題，準備進行探訪活動，並通知家長此活動之相關配合事項。 4. 帶學童到社區做實地之探查，因接觸而了解，因了解而更愛護，能真正啟發學童愛護社區之意識。 5. 教師引導學童利用各種可用之方法及器材對社區之人士、文物做更進一步之訪談及記錄。 6. 教師活動後，讓學童於課堂做充份討論，心得發表，教師並歸納、整理此活動之缺失、圓滿之處。 7. 教師引導學童製作社區檔案，檢核學童對此活動之觀察、探尋之能力。	9 節	* 社區 * 機構圖片 * 網路 * 圖書館 * 學習計劃單 * 訪談記錄單 * 照相機	
評量方式	學習檔案，計畫單表等、拜訪秩序規矩禮儀等、觀察情形、資料收集情形、發表討論情形、分工合作情形、學習情形、作品、發表狀況、學習單、學習佈置分組過程、學習情況			

三年級上學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：指藝捏乾坤】

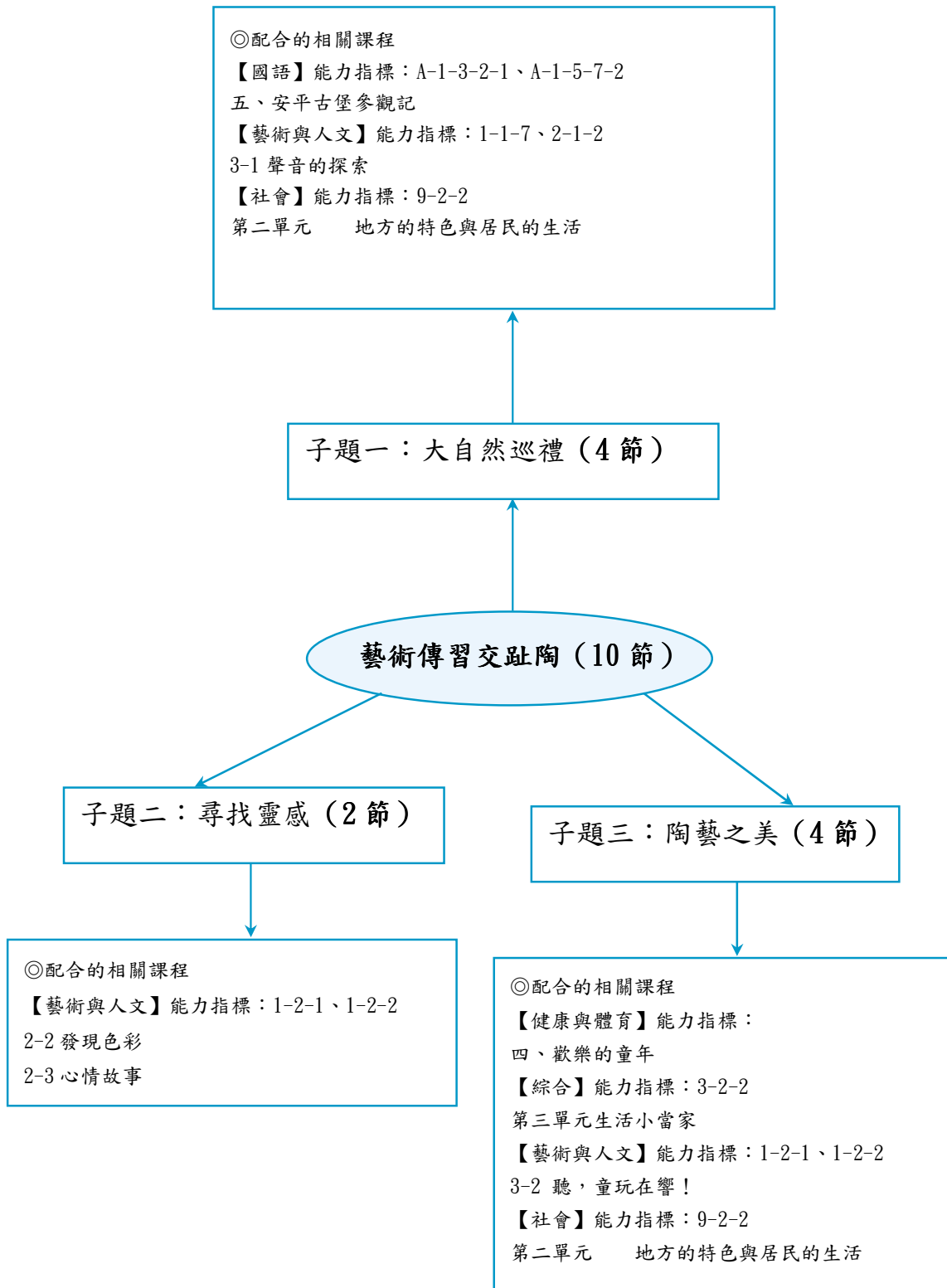
課程設計及教學群：三年級級任教師

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
藝術傳習交趾陶	子題一：大自然巡禮	活動一：探索社區風情	4	<p>【國語】</p> <p>A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品</p> <p>B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-1-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成已圖示、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p> <p>2-1-3 體驗大自然和周遭的聲音，並描述自己的感受。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>

主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
藝術傳習交趾陶	子題二：尋找靈感	活動二：動動腦	2	<p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發，欣賞自然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>◎性別教育</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別的各種意見。</p> <p>3-2-2 欣賞性別的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>
	子題三：陶藝之美	活動一：動手DIY	4	<p>【健康與體育】</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>1-3-4 理解性別具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>

肆、特色課程架構圖(三年級上學期)

課程設計及教學群：三年級班群教師



伍、教學活動設計

單元或主題名稱		指藝捏乾坤		學習節數
				10 節
學習目標	1. 了解廟宇的信仰。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能欣賞陶藝之美。 4. 能發揮自己創造力製作陶藝。 5. 喜愛陶藝製作。			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一：大自然巡禮	活動一：探索社區風情 教學說明： 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀三聖宮、交趾陶工廠、並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮是祭拜何種神明。 4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。	4 節	* 記錄評量 * 發表評量	
子題二：尋找靈感	活動一：動動腦 教學說明： 1. 教師引導學童藉由上次參觀交三聖宮、交趾陶工廠，請學童發表參觀後的心得。 2. 教師請學童再回顧參觀交趾陶工廠時，所看到的陶土中最美的東西是什麼？ 3. 教師請學童發揮思考力與創造力，想像如果是你你會創作出什麼樣的陶土。	2 節	* 發表評量	
子題三：陶藝之美	活動一：動手DIY 教學說明： 1. 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色，並請學生發表自己的看法。 2. 教師示範將陶土搓軟的方式，並請學生動手自行創作（教師可提供方向：如秋蟬、蝴蝶、聖誕樹等等）。 3. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。（3 節） ◎教學資源：陶藝作品、陶土、報紙 4. 教師請於學童作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享及獎勵。（1 節）	4 節	* 學習單	
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。			



動手 DIY



三年____班____號姓名：

看了美美的陶藝作品之後，是否想要動手做做看？請將你的作品畫下來(或拍照貼上)，並寫出你的設計構想。



我的作品

設計構想

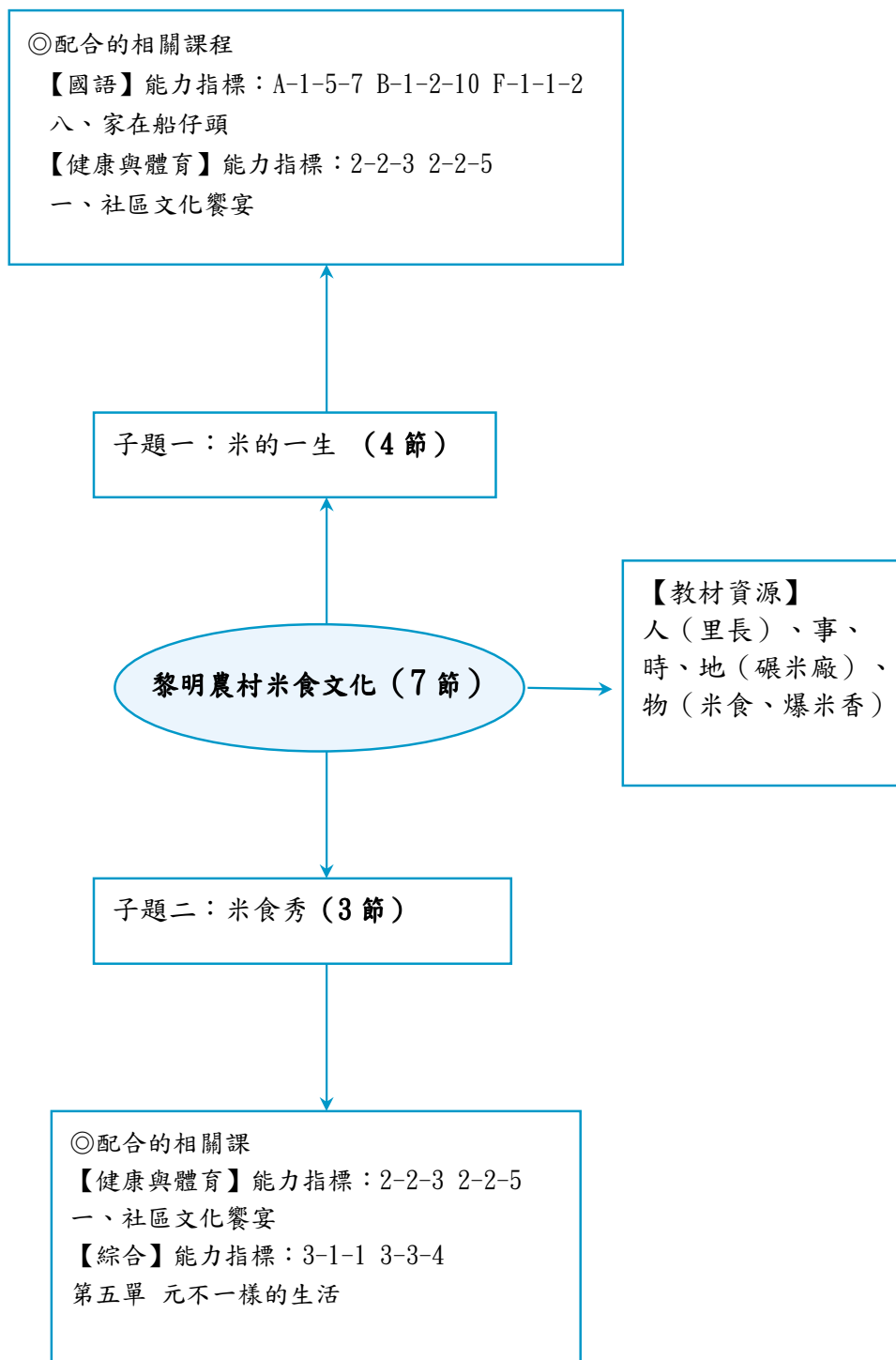
三年級下學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：黎明農村米食文化】

課程設計及教學群：三年級學年群

主題名稱	子題名稱	子題活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
黎明農村米食文化	子題一：米的一生	活動一：盤中殮粒粒皆辛苦	4	<p>【國語】</p> <p>A-1-5-7 能運用注音符號輔助記錄訊息。</p> <p>B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>F-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-2 能運用五官觀察環境中的事物，欣賞自然之美。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>◎性別教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p>

主題名稱	子題名稱	子題活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
黎明農村米食文化	子題二：米食秀	活動二：爆米香	3	<p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 注重個人飲食衛生。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。</p>



單元或主題名稱		米食傳奇		學習節數
				7 節
學習目標	7. 能認識不同的米食文化。 8. 能學習製作美味飯團時應注意的個人衛生。 9. 能愉快參與活動。 10. 能認識稻米的成長過程。 11. 能用心完成製作小書的工作。			
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一： 米的一生	教學說明： 1. 班級先行進行播放以前及現代農夫耕種的教學影片。 2. 教師帶領學生參觀現代化的農夫插秧情形。(1 節) 3. 教師帶領學生參觀碾米廠，並請當地里長伯講解稻穀如何經過碾米程序變成食用米的過程。(1 節)	4 節	◎ 影片 ◎ 稻田 ◎ 碾米廠 ◎ 里長伯	
	4. 教室展示碾米機具照片，重現碾米廠現場。師生共同討論並體會『盤中殮粒粒皆辛苦』的情形。(1 節) 5. 教師請學生分組報告並分享參觀後的心得。(1 節)			
子題二： 米食秀	教學說明： 1. 請爆米香師父到校說明製作爆米香的過程、材料及原理。 2. 由爆米香師父親手操作製作爆米香，並讓小朋友品嚐。(1 節)	3 節	◎ 爆米香師父 ◎ 飯團的材料 ◎ 學習單	
	3. 教師指導學生構思設計創意又美味的飯糰並於學習單上完成個人的飯糰設計圖並寫出所需的材料及注意事項。(1 節) 4. 由學生動手製作創意又美味的飯糰。(1 節) 5. 完成飯糰製作並進行作品分享。			
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作、操作評量。			



飯糰料理王

三年 班 號
姓名

一、各位同學，你覺得要如何製作一份衛生可口創意又美味的飯糰呢？請寫出你製作飯糰時，所需要的材料有哪些？

二、飯糰的製作除了美味之外衛生更是重要，你覺得要製作一份衛生安全的飯糰需要注意些什麼呢？

三、在做飯糰之前你是不是想了好久要怎麼做才是世界上獨一無二、最具個人風格的創意美味飯糰呢？請將你的設計圖畫下來吧？

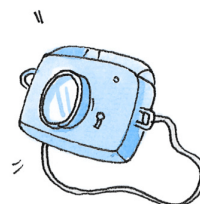


四、你在做飯糰的時候有沒有遇到什麼困難又有趣的事呢？請將他寫下來或畫出來吧？

請你寫出你製作飯糰時遇到的困難或有趣的事：



五、小朋友，請你為你做好的飯糰，拍一張照片留念吧！



粒粒皆辛苦

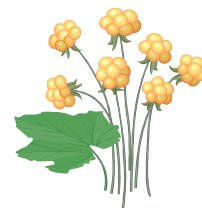
三年 班 號
姓名

小朋友，你知道我們每天吃到的米飯怎麼來的嗎？讓我們來體會一下農夫種田的辛苦吧！

一、我們常見農夫耕種有用什麼器具呢？用畫的或是寫出三種來吧！



二、中國是一個傳統的農業社會，在農事歇息的時候，便會開始運用自己的創意來料理米食像是米酒、米糕……等，小朋友，你想到米還可以做什麼嗎？讓我們來發揮一些我們的創意發明一些米的食物吧！寫越多越棒喔！



里長伯的碾米場

三年 班 號
姓名

參觀了里長伯的碾米場，原來我們平日所吃的米是這樣來的，是不是跟大家在田裡看到的稻米不一樣呢。

1.碾米場你看到了哪些器具呢？

2.說說看，從一株稻草到變成米粒，期間經過了哪些步驟呢？



3.若現在要表揚農夫的辛苦，你會給辛苦的農夫什麼樣的大獎？



* 老師的叮嚀 *

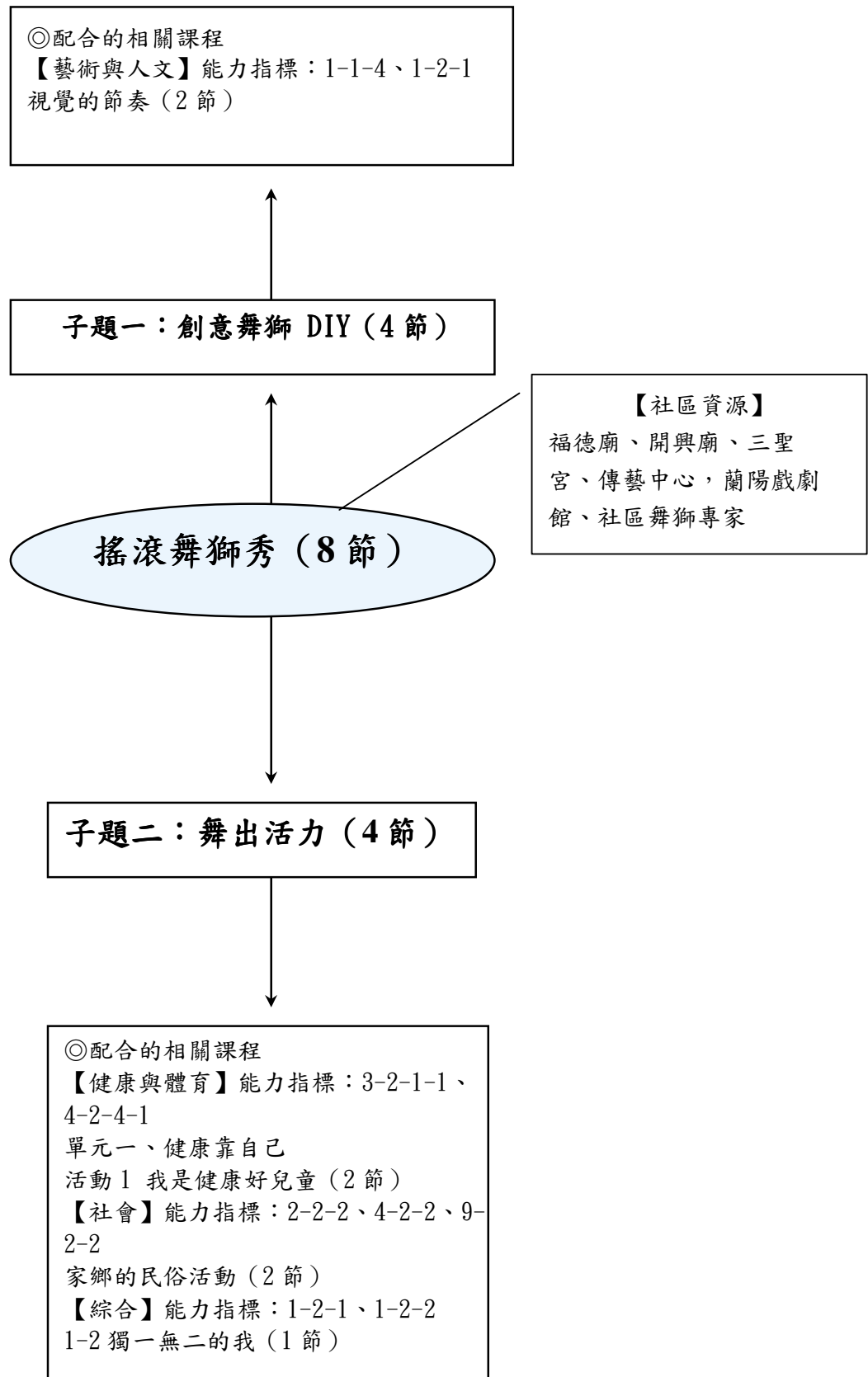
經由這次的參觀，希望每個小朋友以後不要再挑食、浪費食物，要好好珍惜農夫在烈日下揮汗辛苦工作的收成喔！

四年級上學期學校特色課程教學活動計劃

教學主題：【搖滾舞獅秀】教學活動設計

課程設計及教學群：四年級教學群

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
搖滾舞獅秀	子題一：創意舞獅DIY	舞獅面具製作	4	<p>【國語】</p> <p>B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
	子題二：舞出活力	舞獅技藝學習	4	<p>【健康與體育】</p> <p>3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。</p> <p>4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p>◎家政</p> <p>4-1-1 認識自己。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>



四年級上學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：搖滾舞獅秀】

課程設計及教學群：四年級級任教師

單元或主題名稱		搖滾舞獅秀		學習節數
				8 節課
學習目標	一、能設計活動中舞獅的造型。 五、欣賞他人演出，並給予意見。 二、能使用各式材料達到舞獅效果。 六、能熟練的演出舞獅秀。 三、能在討論與規畫中，學習溝通與 七、能將活動經驗與同學分享。 協調能力。 四、能盡心盡力扮演好自己的角色。			
領域	教 學 活 動		教學時間	評量方式
藝術與人文、自編	子題一：創意舞獅 DIY(4 節) 活動：舞獅面具製作 教學說明： 1. 觀看錄影帶介紹熱鬧的舞龍舞獅及鑼鼓隊。(1 節) 2. 板書提示製作步驟及注意事項：(2 節) (1) 獅頭臉部塑形待乾 (2) 紮兩片耳朵 (3) 外圍獅毛的製作 (4) 獅頭臉面上色 (5) 組合完成 ※材料 3. 獅頭完成後，可讓學生與家長（親子合作）加上布面獅身的造型。		4 節	觀察 實作發表
健康與體育、社會、綜合	子題二：舞出活力(4 節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2 節) 2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1 節) 3. 在學校中庭舉行「搖滾舞獅秀」。(1 節)		4 節	觀察 小組合作 分組練習 共同表演 團體表演
評量方式	觀察程度、團體表演、舞獅造型實作、分工合作。			

新 年 邀 約

erererererer



erererererer

- ♥ 活動時間： 年 月 日，上午9:00 ~ 12:00。
- ♥ 活動名稱：「搖滾舞獅秀」
- ♥ 活動內容：饗宴、快樂迎新舞獅秀發表會、才藝表演
- ♥ 活動地點：黎明國小，四年 班教室
- ♥ 注意事項：由於此次活動包括快樂迎新舞獅秀發表會，期待您能與您的寶貝一同設計並完成與眾不同的造型，好讓你的寶貝在活動當天成為大家目光的焦點！！

----- 回條，請撕下， 月 日前交回 -----

【 】班【 】號 學生姓名：【 】

參加意願：可以有多重選擇，請在打✓

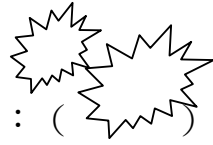
【如果您當天不能參加活動，而您願意提供野餐食品，我們也非常歡迎】

- 可以全程參加此次活動。
- 可以參加部分活動。
- 有事在身，不克參加活動。
- 可以幫忙準備饗宴食品，我想提供的食品是：【 】。

家長簽名：【 】



搖滾舞獅秀 活動單



四年 () 班 姓名： () 座號： () 組別： ()

各位小朋友，隨著新年腳步的到來，我們的「搖滾舞獅秀」也即將展開，希望小朋友把自己最優秀的一面表現出來，讓我們的活動辦的有聲有色！

▲ 搖滾舞獅秀發表會：

1. 造型設計重點：

- (1) 材料可任意搭配，如：布料、衣服、包裝紙、各式裝飾品..... 等皆可利用。
- (2) 設計富創意、能凸顯新年的特色。

2. 發表會重點：

- (1) 舞獅時大方、有自信。
- (2) 跟著音樂的擺動，做出最自然的搭配動作。

▲ 才藝表演

- 1. 表演用心、內容豐富
- 2. 能發揮團隊精神，大家互助合作。

分享：	評 量	舞獅秀發表會 (個人)			才藝表演 (整組)		
		符 合 主 題	造 型 創 意	擺 動 自 然	表 演 用 心	內 容 豐 富	團 隊 精 神
	小組長						
教師簽名：	教 師						

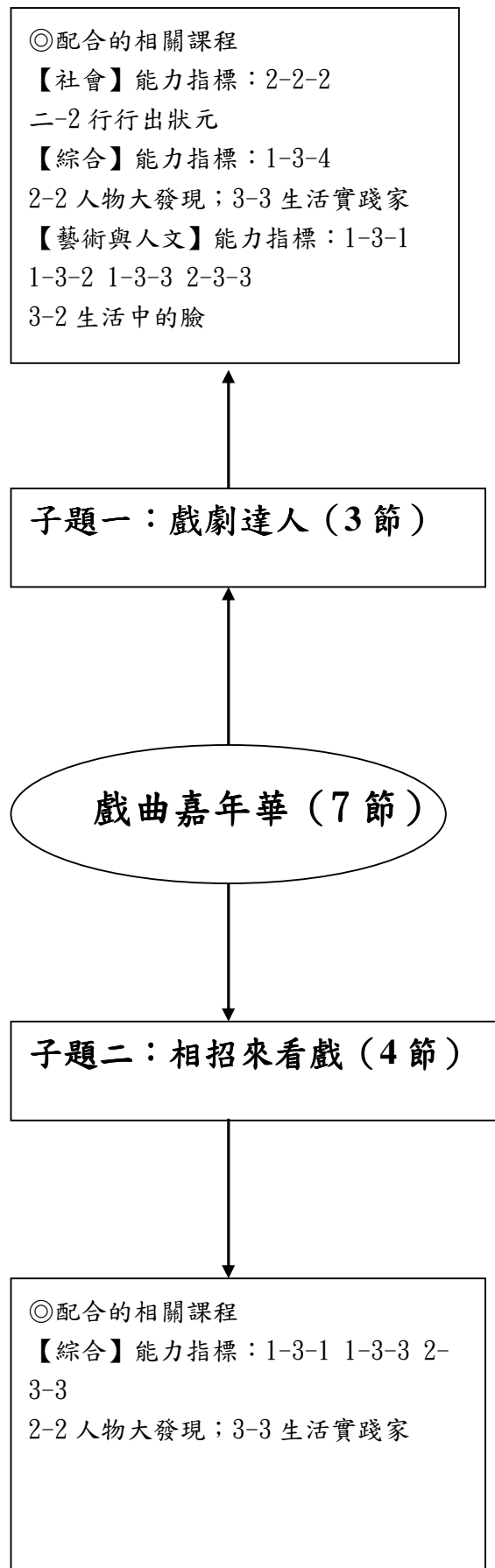
四年級下學期學校特色課程教學活動計劃

教學主題：【戲曲嘉年華】

課程設計及教學群：四年級教學群

教學活動設計

<p>戲曲嘉年華</p>	<p>子題一：戲劇達人</p>	<p>分組活動</p>	<p>3</p> <p>【社會】 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感經驗與思想的作品。 1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。 2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。</p> <p>【綜合】 1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動,並分享自己參與這類活動的體驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 ◎人權教育 1-1-2 了解並遵守團體的規則。 ◎生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。 ◎資訊教育 5-3-1 能找到合適網站、圖書館資源。</p>
<p>戲曲嘉年華</p>	<p>子題二：相招來看戲</p>	<p>戲劇欣賞</p>	<p>4</p> <p>【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中,持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。 1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感、經驗與思想的作品。 1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。 2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。 3-3-2 參與藝術活動,了解本國社會中不同的文化特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 ◎性別教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 ◎人權教育 1-1-2 了解並遵守團體的規則。 ◎資訊教育 5-3-1 能找到合適網站、圖書館資源。</p>



四年級下學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：戲曲嘉年華】 課程設計及教學群：四年級級任教師

適用月次	2-6月	單元或主題名稱	戲曲嘉年華	學習節數:	7節
學習目標	1. 能了解宜蘭的各項傳統戲劇來源及發展，並做傳統文化的傳承。 2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗 3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養戲曲的表達能力。 4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。				
領域	教學活動			教學時間	教學資源
綜合、社會、藝術與人文	子題一：戲劇達人(3節) 活動：分組活動 教學說明： 1. 分組請學生討論，戲劇與生活的關係？戲劇在你我生活上的重要性。 2. 分組蒐集傳統的民俗戲劇資料，以及各種傳統戲劇的特色並發表。 3. 完成『傳統戲劇知多少』學習單。(1節)			3節	1. 戲劇達人介紹 Power-point 2. 『傳統戲劇知多少』學習單
綜合	子題二：相招來看戲(4節) 活動：戲劇欣賞 教學說明： 1. 教師播放有關布袋戲或其他民間戲曲的幾段影片給學生欣賞。 2. 共同討論及發表： ◎影片中的角色有何特色？ ◎影片中的表演方式有何特點？ ◎是否喜歡這些民間戲曲？為什麼？ 3. 認識人物的造型、妝扮、穿戴，依其角色而有不同，並有嚴格的規定。 4. 學生畫出自己喜歡的角色臉譜與造型並著色。(2節) 5. 教師作成果分享及展示，表揚優秀作品並獎勵之。(1節)			4節	1. 傳統戲劇的教學影帶、光碟。 2. 各種角色的圖片照片及臉譜資料。 3. 學習單。
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。				

傳統戲劇知多少

四年 班 號 姓名

◎ 傳統戲劇對對碰

小朋友，你知道傳統的民俗戲劇有哪些嗎？你知道這些傳統戲劇的特色是什麼嗎？請你將戲劇類型與其特色用線連起來！

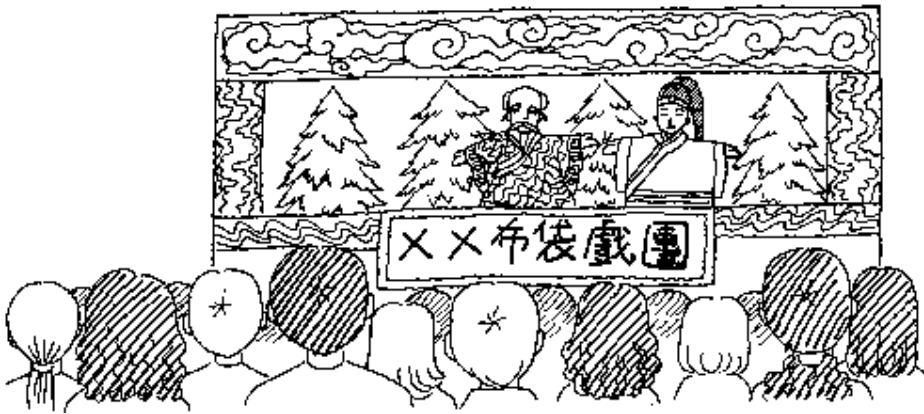


發源於宜蘭，是一種真人演出、通俗易懂的說唱表演。

靠手指、手掌及手肘活動來表演，目前演出大多以閩南語配音來表現，又稱掌中戲。

由二旦一丑等三個角色來表演，故又稱三腳戲。演出時，丑旦相戲謔或調情對唱，所以又稱相褒戲。

以牛皮雕成戲偶並加彩繪，藉由燈光照射使皮偶映在布幕上。



評量

戲 看 來 招 相

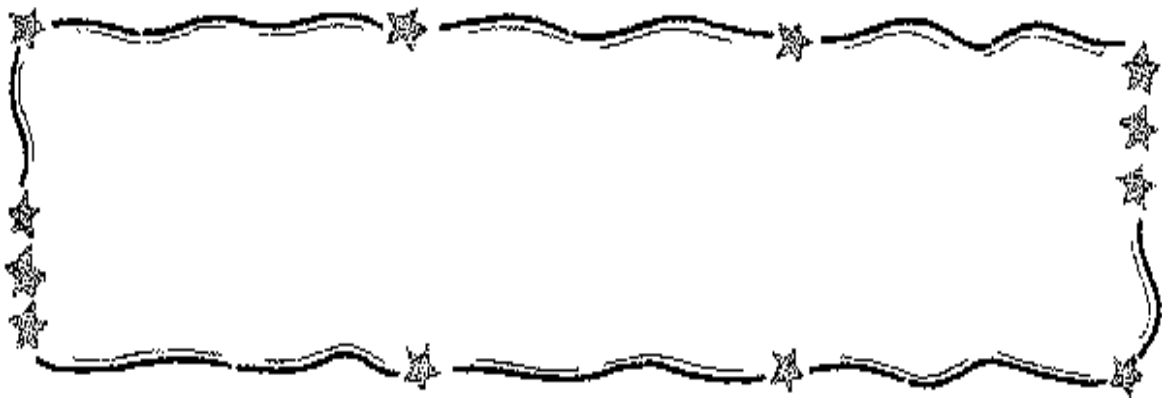
四年 班 號 姓名

成績

◎ 小朋友，認識了各種傳統戲劇之後，將你欣賞的精彩戲劇記錄下來，與大家一起分享！

戲劇名稱		表演方式	
角色介紹	我最喜歡的角色是： <hr/> 因為： <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	造型、臉譜彩繪	
內容簡介			

觀賞心得



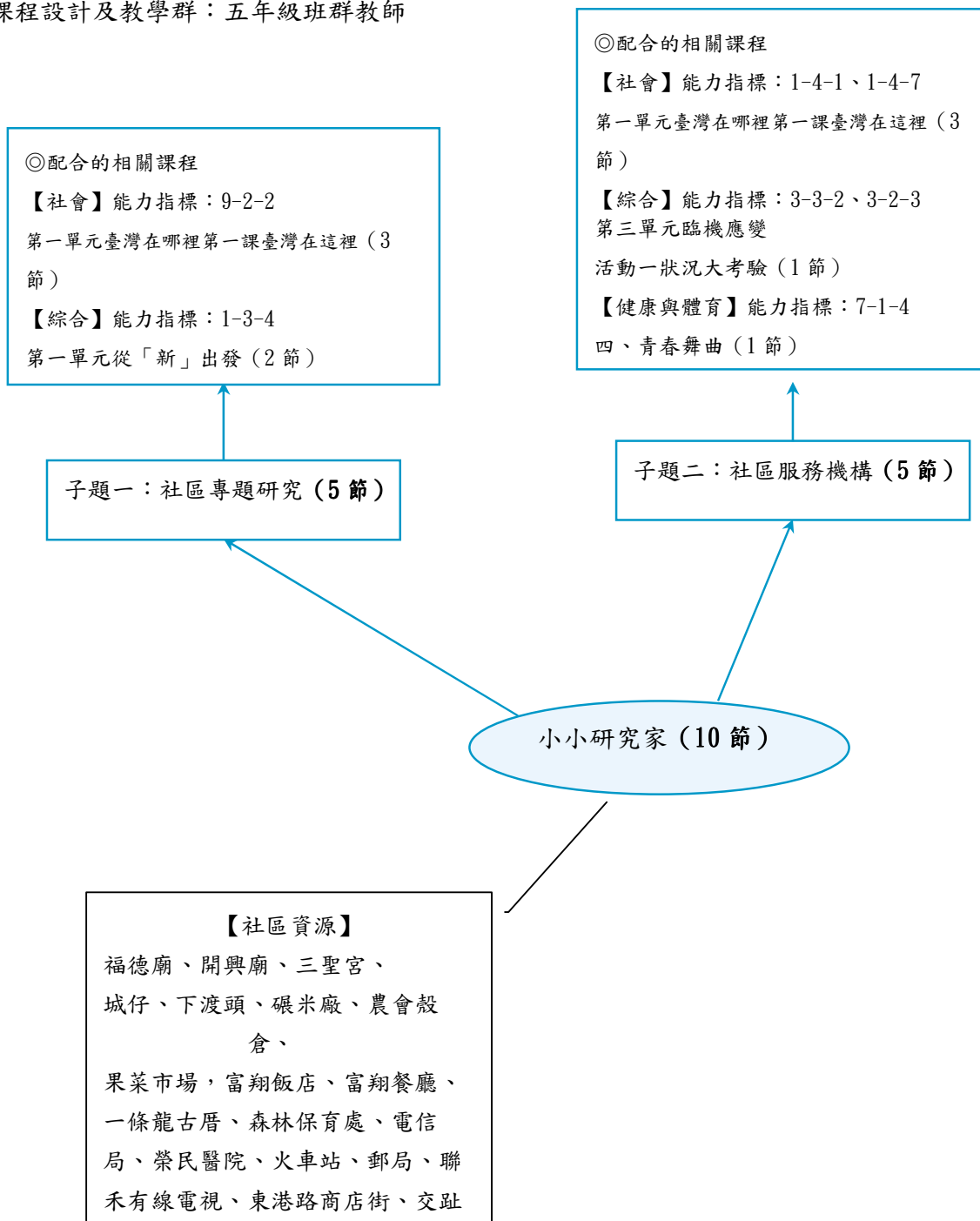
五年級上學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：黎明動報】 課程設計及教學群：五年級教學群

主題名稱	子題名稱	活動名稱	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
小小研究家	子題一： 社區專題研究	活動一： 廟宇走透透	5	<p>【綜合】</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>
	子題二： 社區服務機構	活動一： 認識社區	5	<p>【健康與體育】</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>

課程架構圖(五年級上學期)

課程設計及教學群：五年級班群教師



教學活動設計(五年級上學期)

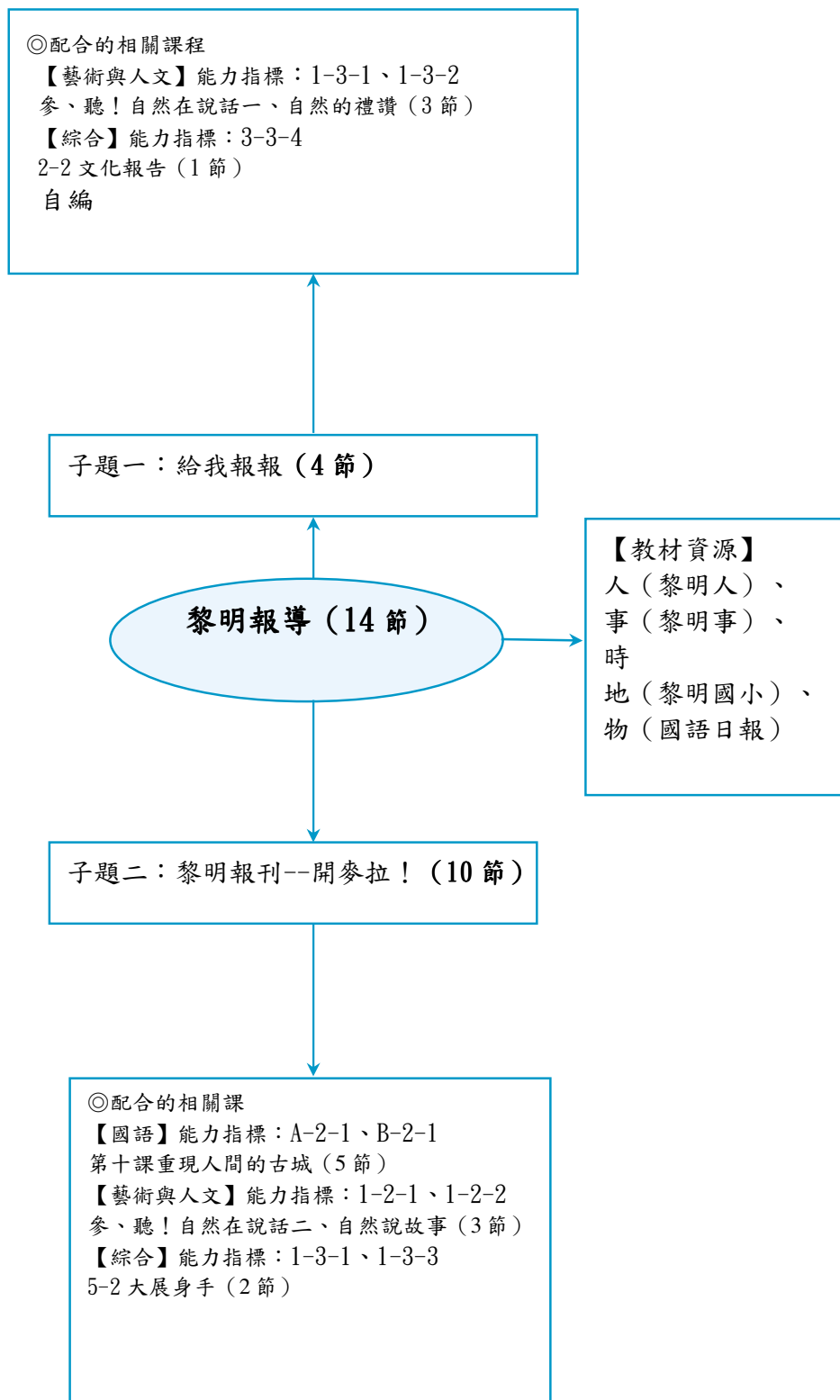
單元或主題名稱		小小研究家		學習節數
				10 節
學習目標	1. 了解社區的工能。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 4. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。 5. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一： 社區專題研究	活動一：廟宇走透透 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責將攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀三聖宮、福德廟、開興廟並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮、福德廟、開興廟是祭拜何種神明，並了解這些神明會被世人所祭拜信仰的原因。 4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。 5. 請學童回想平常家人在祭拜神明及祖先時，所用的紙錢有沒有一樣？並指導學童瞭解金銀紙的種類、名稱及用途。 6. 請學童說出這些廟宇的外觀有何不同？教師教導學童認識廟宇的建築格局(單殿式、兩殿式、三殿式及多殿式)與基本的結構名稱(如：燕尾脊、山牆、筒瓦等)。 7. 請學童說出在廟宇看到了哪些裝飾？教師對廟宇建築的裝飾(如石雕、木雕、交趾陶等)進行解說，讓學童能更了解。 8. 教師請學童分享在參觀三聖宮、福德廟、開興廟心得。	5 節	*記錄評量 *發表評量	
子題二： 社區服務機構	活動一：認識社區 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責將攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀聯合有線電視台、郵局、火車站、榮民醫院、電信局並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？ 4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？ 5. 請小朋友將這些人物做個分類。(分為計酬和無酬的) 6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？ 7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？ 8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？	5 節	*發表評量 *學習單	

五年級下學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：黎明動報】

課程設計及教學群：五年級學年群

主題名稱	子題活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
黎明報導	子題一： 給我報報	4	<p>【國語】</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>3-2-2 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
黎明報導	子題二： 黎明報刊一開麥拉！	10	<p>【國語】</p> <p>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎性別教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>



學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：黎明報導】

課程設計及教學群：五年級學年群

單元或主題名稱		黎明報導	學習節數 14 節
學習目標	1. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 2. 學會表達自己的意見。 3. 體會分工合作重要性。 4. 各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。 5. 能將資料分類並就定位。		
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源
子題一： 給我報報	活動一：班級趣聞 1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。 2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。 3. 請學童上台報告及分享。	2 節	◎ 學習單
	活動二：好文章共享 1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章。 2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用的修辭方法寫在學習單裡。 3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。 4. 請學童上臺發表分享。	2 節	◎ 學習單
子題二： 黎明報刊一開麥拉！	教學說明： 1. 教師請於授課前指導學童製作報刊的順序：搜尋資料、畫圖、打字、統一排版。 2. 事前準備： (一) 教師將學童分組別並於前幾週告知學童搜尋資料。 (二) 教師於上週發下「黎明報刊一開麥拉！」評量單，說明評選單內容要求與規則，並提醒學生下次上課要帶的工具。 (三) 發給學生每組一張全開壁報紙，請運用各種媒材（繪圖或打字）製作「黎明報刊」。(3 節) 3. 發予每組一張「黎明報刊」票選單，票選各組報刊，每組投兩票，但不可將兩票投於同一組。 4. 計票、公布「黎明報刊」設計大賽的得主。(1 節) 5. 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。(1 節) 6. 完成「黎明報刊一開麥拉！」評量單。(1 節) 7. 請學生寫下或畫下評量單之「黎明報刊一開麥拉！」感想部分。(1 節) 8. 教師將學童所製作的「黎明報刊一開麥拉！」進行統一排版。(2 節) 9. 分組輪流說出兩項活動感想：(1 節) (一) 組內每位學生輪流說出兩項活動感想。 (二) 老師提醒學生說出感想後，其他同學可以補充說明具體事實。 (三) 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。 ※注意事項： (一) 請各組能發揮團隊精神，一起參與規劃。 (二) 票選活動時，要遵守票選規則，並服從票選的結果。	10 節	◎ 學習單
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。		

班級趣聞

CLASS FUNNY NEWS

哈哈!!這陣子班上發生了哪些好笑的事?

你有辦法畫出當時的狀況嗎?



「黎明報刊-開麥拉！」評量單

姓名： _____ ，班級： _____ 年 _____ 班，組別： _____ 組

為了迎接黎明報刊的到來，請班上各組同學能發揮想像與創造力，為我們設計一份有獨特的黎明報刊。

黎明報刊內容至少應包括黎明的人、事、時、地、物的內容。設計重點為「凸顯主題、富吸引力、富創意」。

比賽時，「評量的項目」為下列四項：

- 一、報刊內容能凸顯特色。
- 二、報刊構圖、配色相當優秀。
- 三、整個報刊相當具創意。
- 四、報刊製作相當用心。

最後，請寫下或畫下製作報刊宣傳自己的心得或感想：



「黎明報刊-開麥拉！」票選單

各位同學，請依據「五項評量標準」，幫各組打分數，分數為1至5分，5分最佳，1分最差。請在下面表格直接打分數。

組 別	一	二	三	四	五	六
1. 報刊內容完整						
2. 報刊內容能凸顯特色						
3. 報刊設計富吸引力						
4. 報刊設計相當具創意						
5. 報刊製作相當用心						
各 組 總 分						
請在最佳的兩組處打「○」						

六年級上學期學校特色課程教學活動計劃

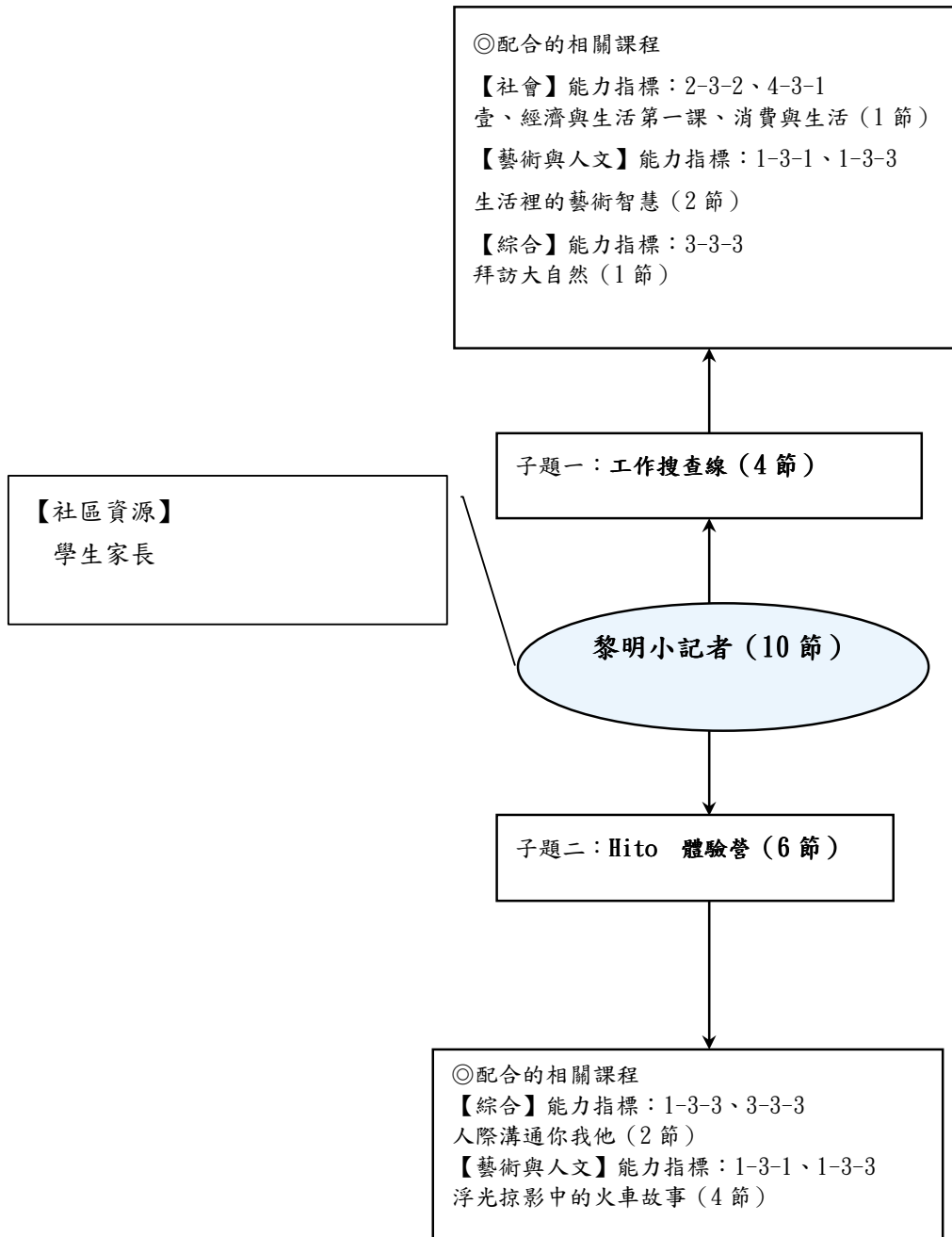
【教學主題：光大黎明-黎明小記者】

課程設計及教學群：六年級教學群

子題名稱	活動名稱	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
子題一： 工作搜查線	活動一： 我是調查員	2	【社會】 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。
	活動二： 戲出名門	2	【綜合】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美生活的藝術造形活動。
子題二： Hito 體驗營	活動一： 魔鬼培訓營	2	【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷以及角色間的互動關係。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。	◎性別教育 2-3-1 認知青春期性別的發展與保健。 2-3-2 學習性別間的互動與合作。 ◎人權教育 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
	活動二： 黎明狗仔隊	2	【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。 1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	活動三： 深入最前線	2	【綜合】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	◎生涯發展教育 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

課程架構圖(六年級上學期)

課程設計及教學群：六年級班群教師



教學活動設計(六年級上學期)

單元或主題名稱		光大黎明-黎明小記者		學習節數
				10 節
學習目標	一、能了解各行各業的重要。 二、能調查家長的行業。 三、能了解家長工作的危險性。 四、能整理訪問的資料。			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一： 工作搜查線	活動一（2節）：我是調查員 1. 老師播放各行各業教學影片，讓學生瞭解其工作性質。並指導學生將各行各業簡單分類為軍公教. 農. 工. 商. 服務. 自由業。（1節） 2. 調查全班學生家長的行業，並指導學生完成班級學生家長行業統計直條圖，回家完成學習單。（1節）	4 節	* 態度評量 * 實作評量 * 口頭表達 * 心得分享	
	活動二（2節）：戲出名門 1. 老師引導學生藉由戲劇方式呈現該行業的工作內容及特色。（1節） 2. 全班師生一同分享演出心得及困難處。（1節）			
子題二： Hito 體驗營	活動一（2節）：魔鬼培訓營 1. 由各組組長連絡採訪家長，並約定時間、地點。（1節） 2. 老師引導學生分組討論訪問內容，並一一條列出。 例如：* 您的工作時間多長？ 有危險性嗎？ 薪水穩定嗎？.. 工作環境如何？ 3. 老師叮嚀學生採訪的應對禮節及安全問題，學生進行採訪工作討論。 4. 老師指導組長將組員分配工作，如一小記者、記錄員、攝影師、..（1節）	6 節	* 態度評量 * 實作評量 * 口頭表達 * 心得分享	
	活動二（2節）：黎明狗仔隊 1. 老師指導學生整理訪問的資料，書寫或剪貼或繪圖，以一張半開海報紙方式呈現。（1節） 2. 學生分組上台發表所採訪的對象及內容，發表同時並展示海報。（1節） 3. 全班師生共同分享採訪心得、趣事或棘手之處。			
	活動三（2節）：深入最前線 1. 由老師連絡可讓學生進行工作親身體驗的家長，並安排時間、地點。 2. 學生上台發表體驗過程及心得。（1節） 3. 全班學生票選心目中最辛苦及最喜愛的工作。（1節）			

六年級下學期學校特色課程教學活動計劃

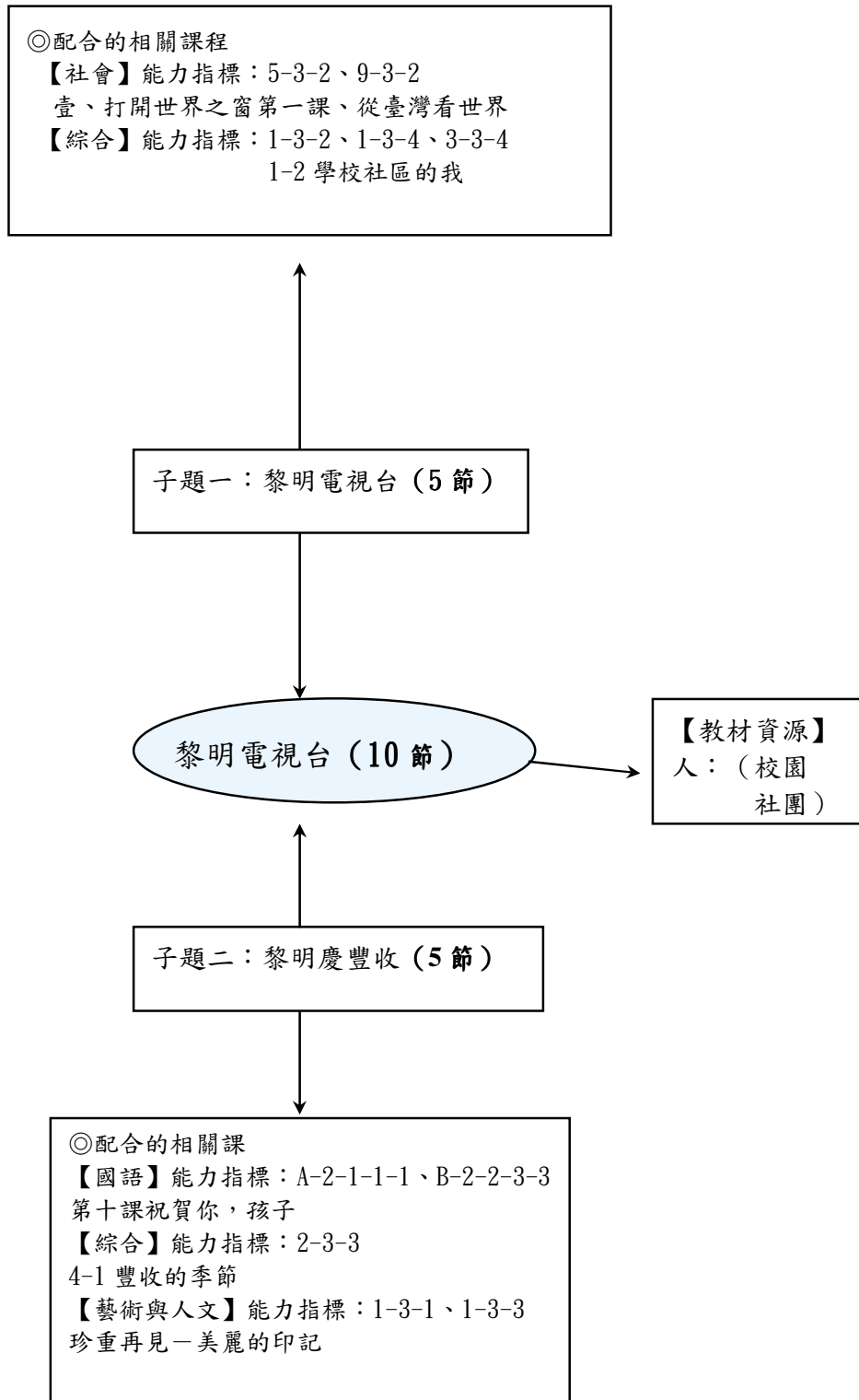
【教學主題：光大黎明-黎明電視台】

課程設計及教學群：六年級級任教師

主題名稱	子題活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
光大黎明	子題一：黎明電視台	5	<p>【社會】</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2 認識有關自我的觀念。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
光大黎明	子題二：黎明慶豐收	5	<p>【國語】</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

學校特色課程架構圖【六年級下學期】

課程設計及教學群：六年級班群教師



學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：光大黎明】

課程設計及教學群：六年級學年群

單元或主題名稱		黎明的榮耀		學習節數
				10 節
學習目標	1. 能認識學校各社團的活動。 2. 學習並瞭解訪談的注意事項。 3. 瞭解各項職業的工作性質。 4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。 5. 培養尊重他人職業的態度與情操。			
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一： 黎明電視台	活動一（1 節）：社團 007 教學說明： 1. 訪談學校社團前，應事先與對方約定訪談時間、地點。 2. 訪談時，應注意禮貌、態度及說話的口吻。 3. 訪談後，可以用卡片表達謝意，提醒學童學習適當的國民禮儀。 （1 節）	1 節	◎校園社團 ◎學習單	
	活動二（2 節）：酸甜苦辣留言板 1. 教師提問各位同學，在這次的活動中，有什麼特別的感受？你們都有機會當一位實習記者，你們覺得當記者的滋味如何？是不是很有趣？有沒有遇到什麼困難？（學生自由發表） 2. 教師亦可藉此活動引導學童概略認識記者的工作性質，及瞭解記者的工作辛酸，幫助學童了解不論從事何種行業，都會有歡樂與痛苦的一面。（1 節） 3. 教師邀請學童分享自己訪談的結果，如學童不願發表時，教師可指定學童上臺發表。 4. 當學童發表完畢後，教師可請其他學童提問問題，藉此活動幫助學童更進一步認識不同的社團，也可讓學童藉機分享訪談時的心得與所知。 5. 教師引導學童瞭解在選擇社團時，可以自己的興趣或專長做為選擇依據，如此一來，但能提高個人的興緻，也較容易獲得成就感與滿足感。（1 節）	2 節	◎學習單	
	活動三（2 節）：社團剪影 1. 教師收回「黎明社團偵蒐隊」學習單進行評量，並將學習單集結成冊，公布並鼓勵學童閱讀，且對於自己有興趣的社團，也可請教同學或師長親友。（1 節） 2. 教師指導學童對於我們校園社團周遭中，許許多多奉獻心力，從事工作的辛苦人群，我們則應心懷敬意與感謝之意。（1 節）	2 節	◎學習單	

子 題 二 ： 黎 明 慶 豐 收	活動一（1節）：成長小書 教學說明： 1. 教師指導學童回憶成長歷程。 2. 透過個人的成長歷程，進行小書製作。（1節）	1 節	◎小書製作
	活動二（1節）：人物小書 1. 教師指導學童進行以校園內的人物（同學、師長）為主題的藝術創作（繪圖等），培養學童的思考力與創造力。 2. 透過上述的觀察與練習，進行小書製作。（1節）	1 節	◎小書製作
	活動三（1節）：校園小書 1. 教師指導學童以校園環境主要的特點為主題的藝術創作（繪圖、製作立體模型等），培養學童的思考力與創造力。 2. 透過上述的觀察與練習，進行小書製作。（1節）	1 節	◎小書製作
	活動四（2節）：畢業美展 1. 教師指導各班級設計動態表演節目，於畢業典禮時呈現（各班自行規劃舞蹈—動態）。（1節） 2. 教師指導學童展示個人檔案夾（配合學校訪視來展出一靜態展示）。 3. 設計畢業特刊，請各班學生投稿，表達個人的感情。（1節）	2 節	◎ 畢業特刊 ◎ 學習檔案
評量 方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。		

拾貳、教科書選用一覽表

年級	領域	語文		彈性選修	數學	社會	自然 與生活 科技	藝術與 人文	綜合 活動	健康與 體育
		國語	鄉土	英語						
一年級	選用出版社	南一	康軒	佳音	康軒	生活課程			南一	翰林
						翰林				
二年級		康軒	真平	何嘉仁	康軒	生活課程			康軒	南一
						南一				
三年級		南一	真平	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一
四年級		翰林	康軒	彩虹	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
五年級	南一	康軒	彩虹	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	
六年級	南一	康軒	彩虹	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	

97 學年度與 98 學年度各學習領域版本對照表

領域	使用學生 學年度	98 學年度 一年級 新生	98 學年度 二年級	98 學年度 三年級	98 學年度 四年級	98 學年度 五年級	98 學年度 六年級
語文領域 (國語文)	97 學年度	免填	南一版	康軒版	南一版	南一版	南一版
	98 學年度	南一版	康軒版	南一版	翰林版	南一版	南一版
語文領域 (英語)	97 學年度	免填	免填	彩虹版	彩虹版	彩虹版	彩虹版
	98 學年度	免填	免填	康軒版	彩虹版	彩虹版	彩虹版
語文領域 (本土)	97 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	98 學年度	康軒版	真平版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版
數學領域	97 學年度	免填	康軒版	部編版	康軒版	康軒版	康軒版
	98 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	南一版	康軒版	康軒版
社會領域	97 學年度	免填	免填	免填	翰林版	南一版	南一版
	98 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
自然與生活科技領域	97 學年度	免填	免填	免填	翰林版	康軒版	南一版
	98 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
藝術與人文領域	97 學年度	免填	免填	免填	康軒版	翰林版	康軒版
	98 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版	康軒版
健康與體育領域	97 學年度	免填	南一版	南一版	翰林版	南一版	南一版
	98 學年度	翰林版	南一版	南一版	翰林版	南一版	南一版
綜合活動領域	97 學年度	免填	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
	98 學年度	南一版	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
生活領域	97 學年度	免填	康軒版	免填	免填	免填	免填
	98 學年度	翰林版	南一版	免填	免填	免填	免填

拾參、銜接補強教材實施計劃

【閩南語】康軒版閩南語一升二更換版本為真平版教材

一、緣由

1. 真平版本課文內容除了易吟唱、朗誦外，其內文的撰寫是以閩南語的角度去思考、編寫，所以朗讀起來較有該語言的韻律美感，較不同於其他版本是以國語直接翻譯成閩南語。
2. 真平版的CD等多媒體教材，有將南北口音作區別，不至於讓孩子只學習到南部口音，而忘卻自己原有的北部口音，且真平版本印刷精美、教材豐富，綜合上述原因，所以決定更換版本，以利鄉土語言教學順利。

二、康軒版一升二更換真平版銜接教材計畫

(一)課程編排方面：

1. 真平版台語讀本是依據教育部頒布的《國民中小學九年一貫課程綱要》的閩南語文學習領域之分段能力指標所編寫而成。
2. 真平版各冊的課程架構是以程度上的延伸做設計，每冊的單元獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，所以可以放心使用。

(二)優點：

1. 真平版台語讀本第三冊課文課文多樣，有現代囡仔詩、對話、語詞，內容豐富多多元，強調本土化、生活化及現代化，讓學生在日常生活中能自然地使用台語表情達意。
2. 真平版課文編曲好聽、易學，能增進學生的學習效果。
3. 課本後面提供語詞圖卡和勞作，提升學生的學習動機。
4. 真平版課文編曲好聽、易學，並配合律動教學，能增進學生的學習效果。
5. 課文以單元來區分，各單元主題貫穿課文內容，每單元後有單元主題複習和遊戲。

【閩南語】康軒版閩南語三年級更換版本為真平版教材

一、緣由

1. 真平版本的內容編寫能以本土文化的語言角度出發，能使學生更認識鄉土文化，課文的編寫也較有閩南語押韻的韻味，朗讀起來學生更能朗朗上口。
2. 真平版也將課本 CD，分為南北部的腔調，因此能使位於北部的我們，更能學習自己家鄉的口音。而多媒體教材也有帶動唱、卡通…等豐富的教學資源，特殊節慶也會提供相關的海報，使教師在進行閩南與教學時更得心應手。

二、康軒版三年級更換真平版銜接教材計畫

(一)課程編排方面：

1. 真平版台語讀本是依據教育部頒布的《國民中小學九年一貫課程綱要》的閩南語文學習領域之分段能力指標所編寫而成。
2. 真平版各冊的課程架構是以程度上的延伸做設計，每冊的單元獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，所以可以放心使用。

(二)優點：

1. 真平版台語讀本第五冊課文課文多樣，有現代囡仔詩、對話、語詞，內容豐富多多元，強調本土化、生活化及現代化，讓學生在日常生活中能自然地使用台語表情達意。
2. 真平版課文編曲好聽、易學，能增進學生的學習效果。
3. 課本後面提供語詞圖卡和勞作，提升學生的學習動機。
4. 真平版課文編曲好聽、易學，並配合律動教學，能增進學生的學習效果。
5. 課文以單元來區分，各單元主題貫穿課文內容，每單元後有單元主題複習和遊戲。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小六上數學課程銜接補強實施計劃

一、依據：宜蘭縣九十三年度第一學期國民中小學學校課程計畫作業要點：

◎93.06.04 九年一貫課程領域資源中心學校召集人暨發展委員會討論修訂

◎98.07.28 本校課程發展委員會討論修訂。

二、目的：針對六上數學課程銜接施予補強教育，幫助學生適應數學課程。

三、實施方式：

1. 於六年級上學期彈性課程中，針對所增加的素材分量，排入 30 節數學課補救教學(含教育處指示每週一節，共 21 節數學)，以銜接與補強內容。
2. 配合康軒書商出版之數學銜接教材，由教師群篩選重要內容於補救教學課實施，並指定習題讓學生回家練習，以瞭解學生學習狀況。
3. 單元內容較為簡單，學生學習吸收較容易之單元，不另外於彈性學習時間做補強教學，而於課堂學習時與導師時間，留意學生學習狀況適時做補強。

四、預期效益：期望學生對於課程銜接所造成的不適應情形，能降至最少。

五、補強內容：

補強內容	節數	能力指標	備註
(一) 加強單元一、最大公因數與最小公倍數 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解 2. 認識最大公因數、最小公倍數 3. 了解兩數互質的意義	3 節	N-3-20	
(二) 加強單元二、分數的乘法 1. 認識最簡分數 2. 理解真分數乘以真分數的意義 3. 理解分數乘以分數的意義	3 節	N-3-4	
(三) 加強單元三、小數的乘法 1. 解決生活中的小數乘法問題，並嘗試理解直式算則 2. 察覺乘法問題中，被乘數、乘數與積的變化關係	3 節	N-3-2 N-3-5	
(四) 加強單元四、小數的除法 1. 能解決小數除以整數的除法問題。 2. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 3. 察覺小數除法問題中，被除數、除數與商的變化關係。	3 節	N-3-2 N-3-5	
(五) 加強單元五、比、比值與成正比 1. 能在具體情境中，理解比、比值的意義 2. 認識「相等的比」 3. 認識「最簡單整數比」	3 節	N-3-15	
(六) 加強單元六、速率 1. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺／秒、公里／時)。 2. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	3 節	N-3-9 N-3-16 N-3-17	
(七) 加強單元七、圓周長 1. 察覺圓周長與直徑的數量關係 2. 認識圓周率(3.14)及其意義 3. 應用圓周率求算圓周長或直徑(半徑)	3 節	N-2-10 A-2-4	
(八) 加強單元八、圓面積 1. 能以適當的正方形單位，對非直線形的平面區域估算其面積 2. 認識圓面積公式 3. 認識扇形及圓心角並計算簡單扇形面積	3 節	N-3-12 S-3-4 A-3-6	
(九) 加強單元九、分數的除法 1. 能解決分數除以整數的問題	3 節	N-3-7	

2. 能解決同分母分數除以分數的問題 3. 能解決整數除以分數的問題			
(十) 加強單元十、縮圖、放大圖與比例尺 1. 能了解縮圖與放大圖的意義 2. 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊及面積的關係 3. 能畫出簡單圖形的縮圖與放大圖	3 節	CS-03	

補強時間：利用彈性時數補救教學時間及回家作業

【每天五至十題作業】做銜接補強教學及熟練活動。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小六下數學課程銜接補強實施計劃

一、依據：宜蘭縣九十三年度第一學期國民中小學學校課程計畫作業要點：

◎93.06.04 九年一貫課程領域資源中心學校召集人暨發展委員會討論修訂

◎98.07.28 本校課程發展委員會討論修訂。

二、目的：針對六下數學課程銜接施予補強教育，幫助學生適應數學課程。

三、實施方式：

1. 於六年級下學期彈性課程中，針對所增加的素材分量，排入 16 節數學課補救教學，以銜接與補強內容。
2. 配合康軒書商出版之數學銜接教材，由教師群篩選重要內容於補救教學課實施，並指定習題讓學生回家練習，以瞭解學生學習狀況。
3. 單元內容較為簡單，學生學習吸收較容易之單元，不另外於彈性學習時間做補強教學，而於課堂學習時與導師時間，留意學生學習狀況適時做補強。

四、預期效益：期望學生對於課程銜接所造成的不適應情形，能降至最少。

五、補強內容：

補強內容	節數	能力指標	備註
(一) 加強單元一、分數與小數四則計算 1. 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 解決分數與小數四則混合計算的問題。 3. 利用代數律(分配律、結合律)解決整數、小數、分數的四則混合問題。	3 節	A-3-8	
(二) 加強單元二、比率與百分率 1. 能在情境中，理解比率的概念及在日常生活中的應用 2. 認識百分率、ppm 及在生活中的應用 3. 理解小數、分數與百分率的換算 4. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	2 節	N-3-15	
(三) 加強單元三、列式與等式 1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 從生活情境中，了解用文字符號列式(如 $2x$ 、 $3x+5$ 等)的表示法與意義。 3. 給定文字符號的數值，計算出代數式的值。 4. 能用文字符號表徵生活情境問題中的未知量，並列成等式。 5. 能透過生活經驗檢驗、判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係。 6. 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	2 節	A-3-1 A-3-2 A-3-3 A-3-5	
(四) 加強單元四、怎樣解題(一) 1. 能簡化給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	2 節	A-3-1 A-3-4	
(五) 加強單元五、柱體的體積 1. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 能計算複合形體的體積。	2 節	6-n-13 6-s-01 6-s-06	
(六) 加強單元六、怎樣解題(二) 1. 認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和的方法。 3. 能了解並運用由母子和或母子差求母數的方法。	2 節	6-n-10	
(七) 加強單元七、柱體的表面積 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	3 節	6-s-01	

- | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| 2. 能計算簡單柱體(三角柱、四角柱和圓柱)的表面積。 | | | |
| 3. 能計算簡單複合形體的表面積。 | | | |

補強時間：利用彈性時數補救教學時間及回家作業
【每天五至十題作業】做銜接補強教學及熟練活動。

拾肆、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學推動兒童閱讀實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、宜蘭縣政府 94.01.11 府教課字第 0940004729 號函辦理

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，如何培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的最重要指標，兒童是國家未來的主人翁，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源。
- 二、終身學習是廿一世紀的趨勢，閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、本校於民國九十年起積極推動閱讀教育，規劃各班每週一節閱讀指導課、「智慧疊疊樂」智慧存摺、及閱讀心得寫作，鼓勵學生閱讀，強化寫作能力，提昇學生多元知識，擴展學生學習視野，迄今三年多，學童累積獲得閱讀小學士 183 人，閱讀小碩士 46 人，閱讀小博士 8 人，漸進培養學生閱讀興趣，期望更進一步推動閱讀教育，深化學童閱讀基礎，期使本校每位學童，均能喜好閱讀，並於在學期間增進閱讀質量，以面對未來就學及生活的挑戰。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 五、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 六、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 七、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- 八、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。
- 九、配合九年一貫課程，構築閱讀成為教學觸媒。

肆、實施策略

- 一、組成專案工作小組，研討推展項目內容編配執行。
- 二、辦理教師研習，增進閱讀指導知能。

- 三、推行兒童閱讀活動並融入教學實施，辦理閱讀學藝競賽活動。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源。

伍、實施原則

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 以不給予學生義務之壓力，俾能避免扼殺興趣，以激勵成就之樂趣，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班應訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士進階認證頒獎方式，以獎勵方式，鼓勵學生喜愛閱讀。

陸、實施項目

- 一、閱讀指導課。
- 二、班級巡迴圖書。
- 三、課外借閱。
- 四、閱讀認證。
- 五、讀書心得展覽。
- 六、查字典教學。
- 七、經典文學與範文背誦。
- 八、其他

柒、實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍，或做融入性教學及資料查詢。

二、班級巡迴圖書：

- (一) 全班指定閱讀書籍：低、中、高年級全班指定閱讀書籍，共計低年級十二冊、中年級十冊、高年級十一冊，每冊數量廿本，提供班級作全班性閱讀運用。

(二) 中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次得借閱五十冊，借期不限時間，最慢於學期末前歸還，閱覽完得歸還，並另借五十冊。

三、課外借閱：

(一) 學生得憑「智慧疊疊樂」智慧存摺結合電腦條碼之借書證，於下課時間向圖書室志工媽媽或學校人員辦理書籍借閱。

(二) 經電腦借閱手續，書籍得攜帶回教室或回家閱讀。

四、閱讀認證獎勵：

(一) 學生閱讀完一本書籍，請於存摺中填下書籍書名、作者、出版社、閱讀日期，並請老師於認證人簽章。

(二) 閱讀五本書，請書寫一份讀書心得，字數不限、A4 紙、格式不限，並妥善保存。

(三) 閱讀書本達七十本，並完成讀書心得寫作十四篇，即通過閱讀小學士認證。

(四) 閱讀書本持續累積一百五十本，並累積完成讀書心得寫作三十篇，即通過閱讀小碩士認證。

(五) 閱讀書本持續累積二百七十本，並累積完成讀書心得寫作五十四篇，即通過閱讀小博士認證。

(六) 每通過一個階段的認證，請將讀書心得及智慧存摺手冊交至教務處核發獎狀。

(七) 通過認證者，於朝會中請校長頒發獎狀，並與校長合照，張貼於榮譽榜中。

(八) 學生至二年級時至少每人需閱讀五十本書，並完成心得寫作十篇。

(九) 學生至四年級時至少每人需持續累積閱讀一百本書，並完成心得寫作二十篇。

(十) 學生至六年級畢業時至少每人需持續累積閱讀一百五十本書，並完成心得寫作三十篇

五、讀書心得展覽：

定期於每學年度舉行讀書心得展覽，並舉行比賽，優勝作品由校長頒發獎狀以資鼓勵。

六、查字典教學：

圖書室備有低、中年級適用新超群國語字典，及高年級適用國語日報辭典各四十本，各班級教師至少每年需進行一次查字典教學，平日若課程需求，亦可適時進行查字典教學。

七、經典文學與範文背誦。

(一) 選擇中國經典文學如論語、三字經、朱子治家格言、百孝經、

唐詩等，推行經典文學閱讀及範文背誦。

(二)每週一、四導師時間由級任導師或由愛心志工領讀，或由愛心志工於中央電視系統轉播教學。

捌、評量策略：

- 一、實施語文能力檢測。。
- 二、輔導學生閱讀書寫心得報告。
- 三、其他：依本校智慧存摺銀行實施計畫辦理之。

玖、經費來源：

- 一、依會計年度編列預算充實圖書設備。
- 二、由家長會提撥經費購買補充圖書。
- 三、向各班級家長募集圖書捐款，補充圖書。

拾、本計畫經校定核定後，提交課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

計畫：

主任：

校長：

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度一年級上學期閱讀與寫作計畫

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，鼓勵學生大量閱讀，培養閱讀習慣以豐富知識、拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—小烏龜	老師領讀、學生跟讀
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—袋鼠	老師領讀、學生跟讀
四	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—小螞蟻	老師領讀、學生跟讀
五	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—貓、毛、帽	老師領讀、學生跟讀
六	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—小鯨魚	老師領讀、學生跟讀
七	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—一顆超級頑固的牙	老師導讀、學生閱讀與發表
八	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—一顆超級頑固的牙	習寫學習單
九	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—左手和右手	老師領讀、學生跟讀
十一	【彈性課】 彈性時間	認識圖書館—圖書館內圖書的借閱及使用方式，圖書外借的方法說明。	老師解說介紹、學生實察、參觀。
十二	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—大樹	老師領讀、學生跟讀
十三	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—蠶與蟬	老師領讀、學生跟讀
十四	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—胖小豬	老師領讀、學生跟讀
十五	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—我絕對絕對不吃蕃茄	老師領讀、學生跟讀
十六	【國語課】	校園巡迴書香—我絕對絕對	習寫學習單

	語文領域	不吃蕃茄	
十七	【生活課】 生活領域	聖誕節卡片製作—感恩與關懷	引導學生習寫卡片內容
十八	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—布、醋、兔 童詩欣賞—哥哥趕鵝	老師領讀、學生跟讀
十九	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—天上的星	老師領讀、學生跟讀
二十	【導師時間】 欣賞與朗讀	認識標點符號—逗號、句號	習寫學習單
二一	【綜合課】 綜合領域	閱讀心得發表與分享	請學生發表閱讀心得並分享本學期閱讀過程中最喜歡的一本書

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度一年級下學期閱讀與寫作計畫

一、 實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、 實施計畫：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，鼓勵學生大量閱讀以拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式：

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【小蝸牛慢慢爬】 【袋鼠媽媽的小寶貝】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
三	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【小螃蟹】 【蝸牛愛吹牛】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
四	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【沒有耳朵的小動物】 【兔子的心】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
五	【導師時間】 欣賞與閱讀	校園巡迴書香—【爸爸你愛我嗎】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單
六	【國語課】 語文領域	認識標點符號—問號、驚嘆號	習寫學習單
七	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【龜兔賽跑】 【老鷹報恩】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
八	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【肚子和兔子】 【兩頭鳥】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
九	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【貓頭鷹搬家】 【麻雀中計】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十一	【導師時間】 欣賞與閱讀	校園巡迴書香—【你很快就會長高】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單
十二	【生活課】 生活領域	母親節卡片製作【給媽媽的話】	引導學生習寫卡片內容
十三	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【魚怎麼睡覺】 【主人不說話】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十四	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【老奶奶捉賊】 【海馬爸爸懷孕】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十五	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【烏龜種香蕉】 【小狗學下蛋】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十六	【導師時間】 欣賞與閱讀	校園巡迴書香—【我不困，我不要睡覺】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單
十七	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【老虎改名字】 【十二生肖】	老師領讀、學生跟讀 實作練習

十八	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文—【不倒翁】 【會燃燒的雞冠】 【天真的小麋鹿】	老師領讀、學生跟 讀實作練習
十九	【綜合課】 綜合領域	閱讀心得發表與分享	請學生發表閱讀心 得並分享本學期閱 讀過程中最喜歡的一 本書

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度二年級上學期閱讀與寫作計畫

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。
2. 課程計劃

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—彩色世界 閱讀故事—青蛙打月亮	老師導讀、學生 閱讀與發表
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—怕寂寞的狗 閱讀故事—動物洗澡	老師導讀、學生 閱讀與發表
四	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—狐狸的尾巴 閱讀故事—鶴和烏鴉	老師導讀、學生 閱讀與發表
五	【國語課】 語文領域	認識標點符號—冒號	學習單
六	【國語課】 語文領域	看圖寫作【句子變！變！變！】— 敘述句練習	學生看圖說話並 習寫學習單
七	【國語課】 語文領域	看圖寫作【去外婆家】—句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
八	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—花婆婆【三之三文 化】	老師導讀、學生 閱讀與發表
九	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—花婆婆【三之三文 化】	習寫學習單
十 一	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—黃牛和水牛 閱讀故事—烏鴉戲弄孔雀	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—狼和牧羊人 閱讀故事—小鳥生病了	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—聰明的狐狸 閱讀故事—烏鴉復仇記	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 四	【國語課】 語文領域	認識標點符號—引號	標點符號學習單
十 五	【國語課】	閱讀故事—長頸鹿的妙用 閱讀故事—驕傲的彩虹	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 六	【國語課】 語文領域	看圖寫作【我長大了】—句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單

十七	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香－盧森堡公園【台灣 麥克】	老師導讀、學生 閱讀與發表
十八	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香－盧森堡公園【台灣 麥克】	習寫學習單
十九	【國語課】 語文領域	認識標點符號－頓號	標點符號學習單
二十	【綜合課】 綜合領域	閱讀分享與發表	請學生分享自己 閱讀過程中最喜 歡的一本書

三、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度二年級下學期閱讀與寫作計畫

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。
2. 課程計劃

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—哲學家老鼠 閱讀故事—老王的帽子	老師導讀、學生 閱讀與發表
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—自己種菜 閱讀故事—聰明的農夫	老師導讀、學生 閱讀與發表
四	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—最冷和最熱的 地方 閱讀故事—短鼻子大象	老師導讀、學生 閱讀與發表
五	【國語課】 語文領域	認識標點符號—私名號	學習單
六	【國語課】 語文領域	看圖寫作【我住的地方】 —句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
七	【國語課】 語文領域	看圖寫作【我們的學校】 —句子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
八	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—我有友情 要出租【上堤文化】	老師導讀、學生 閱讀與發表
九	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—我有友情 要出租【上堤文化】	習寫學習單
十 一	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—是羊還是狗 閱讀故事—擠牛奶的女孩	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 二	【國語課】 欣賞與朗讀	閱讀故事—月亮姑娘的的 衣服 閱讀故事—好心的大樹	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—小妮妮的帽子 閱讀故事—翠鳥移巢	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 四	【生活課】 生活領域	提早寫作—書信練習	認識信件及信封 格式，並引導書 寫內容。
十 五	【國語課】 語文領域	看圖寫作【過馬路】—句 子接寫	學生看圖說話並 習寫學習單
十 七	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—鯨魚【三 之三文化】	老師導讀、學生 閱讀與發表
十 八	【彈性課】 彈性時間	校園巡迴書香—鯨魚【三 之三文化】	習寫學習單

十九	【國語課】 語文領域	認識標點符號－書名號	標點符號學習單
二十	【綜合課】 綜合領域	閱讀分享與發表	請學生分享自己 閱讀過程中最喜 歡的一本書

二、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

黎明國小九十八學年度二年級閱讀與寫作計畫說明

閱讀是一切學習的主要基礎，根據洪蘭(民 90)認為閱讀的助益，在生理上能刺激大腦神經，延緩大腦退化的速度；在心理認知方面，能進行比較有效的知識累積，培養獨立判斷的能力，也因為勤於閱讀，能豐富個人的知識，因而在心理特質上，能減少心理上因無知而造成的恐懼感，進而能提昇一個人容忍挫折的能力。

然而，在閱讀教學的過程中，常會遇到很多困難，若不解決，不但會妨礙閱讀，且會減低閱讀的興趣。黃金茂(民 88)主張應先了解兒童閱讀的困難，然後培養兒童閱讀的興趣，及建立兒童閱讀的習慣。低年級階段最大的困難在於學童識字量有限、語彙與字詞的理解不足、缺乏生活經驗……

欲探討指導兒童閱讀的重點，需先了解閱讀的歷程。對於人類閱讀的歷程，學者分析的角度不一。Gagne(1985)以訊息處理的觀點認為閱讀歷程可分為如下四個層次：

(一) 解碼認字。(二) 文義理解。(三) 推理理解。(四) 理解監控。

由上所述，我們將現階段指導兒童閱讀的重點，偏重於閱讀內容知識的指導。此舉可協助兒童建立大量的語彙，有助於文義脈絡及抽象詞彙的理解。事實上依民國八十七年九月教育部所公佈的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，及其後公佈之各學習領域分段能力指標可以發現，閱讀教學是語文領域重要的一環，所以為此階段的學童架構學習鷹架、佈置學習階梯，小朋友感覺容易去做，就不致造成負擔，教學活動才得以持續進行。

黎明國小九十八學年度二年級閱讀與寫作計畫附錄【一】

單元名稱：彩色世界

字詞意充電站：

①死氣沉沉

②色彩繽紛

③七嘴八舌

④商量

⑤轉達

⑥愁眉苦臉

⑦不得不

⑧剎那間

請小朋友把①到⑧的語詞，按照正確的意思填入（ ）裡。【填號碼】

（ ）人多嘴雜的意思。

（ ）拜託別人傳達自己的意思。

（ ）找人一起討論事情。

（ ）很短的時間。

（ ）臉上的表情很不開心。

（ ）必須，一定要的意思。

（ ）沒有精神、沒活力的樣子。

（ ）顏色很多、很豐富的樣子。

單元名稱：青蛙打月亮

字詞意充电站：

請小朋友把語詞，按照正確的意思連連看。

- | | |
|-------|-----------------------|
| 羨慕● | ●亂說話。 |
| 翱翔● | ●隨著自己的想法，想做什麼就做什麼。 |
| 自由自在● | ●每個人都說自己的想法，來辯論事情的對錯。 |
| 歇腳● | ●停下來，休息一下 |
| 爭辯● | ●心裡很想要像別人那樣 |
| 胡說● | ●展開翅膀在空中高飛的樣子 |

單元名稱：狐狸的尾巴

字詞意充电站：

請選出最適當的語詞，填入空格中，完成句子。

拉扯	破壞	難看	凍僵	報銷
----	----	----	----	----

1. 寒流來襲，路上的行人都快被（ ）了。
2. 突然下起的大雨，（ ）了我們的旅遊計畫。
3. 這臺電視機已經使用十年了，畫質越來越差，快要（ ）了！
4. 小弟弟不斷（ ）媽媽的衣服，想要媽媽買冰淇淋給他吃。
5. 不知道誰惹姊姊生氣了，他的臉色非常（ ）。

單元名稱：哲學家老鼠【二下】

字詞意充電站：查字典

語詞	語詞的意思【解釋】	字典頁碼
藏書		
著作		
吹噓		
奇遇		
風度		
平凡		
滿坑滿谷		
大驚小怪		
不動聲色		
失魂落魄		

完成 10 個語詞，獲得 ★★★★★

完成 8 個語詞，獲得 ★★★★★

完成 6 個語詞，獲得 ★★★

完成 4 個語詞，獲得 ★★

完成 2 個語詞，獲得 ★

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度三年級上學期閱讀與寫作計畫

前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩、成語欣賞及「成語萬花筒」讀物之閱讀兩項。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每天欣賞唐詩一首或成語一句，每一週閱讀「成語萬花筒」一篇。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作八篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

98 學年度三年級上學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施進度表

週次	日期	作文	閱讀心得	成語萬花筒	備註
一	8.31-9.06.			【1】	
二	9.07-9.13		心得【1】	【2】	
三	9.14-9.20	作文材料單(301.302)		【3】	
四	9.21-9.27		心得【2】	【4】	
五	9.28-10.04	作文【1】		【5】	
六	10.05-10.11		心得【3】	【6】	
七	10.12-10.18	作文材料單(303.304)		【7】	
八	10.19-10.25		心得【4】	【8】	
九	10.26-11-01	作文【2】		【9】	
十	11.02-11.08	第一次定期評量 11/3、11/4		【10】	
十一	11.09-11.15			【11】	
十二	11.16-11.22		心得【5】	【12】	
十三	11.23-11.29	作文材料單(305.306)		【13】	
十四	11.30-12.06		心得【6】	【14】	
十五	12.07-12.13	作文【3】		【15】	
十六	12.14-12.20		心得【7】	【16】	
十七	12.21-12.27	作文材料單(307.308)		【17】	
十八	12.28-01-03		心得【8】	【18】	
十九	01.04-01-10	作文【4】		【19】	
二十	01.11-01.17	第二次定期評量 1/14、1/15		【20】	
二十一	01.18-01-23	1/23 休業式		【21】	
合計		4 篇	8 篇	21 篇	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度三年級下學期閱讀與寫作計畫

前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩、成語欣賞及「成語萬花筒」讀物之閱讀兩項。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每天欣賞唐詩一首或成語一句，每一週閱讀「成語萬花筒」一篇。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作八篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

98 學年度三年級下學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施預定表

週次	日期	作 文	閱讀心得	閱讀小達人	備註
一	2.15-2.21				春節、彈性放假
二	2.22-2.28.		心得【1】	·【22】 【23】	
三	3.01-3.07	作文材料單（301.302）		【24】	
四	3.08-3.14		心得【2】	·【25】	
五	3.15-3.21	作文【1】		【26】	
六	3.22-3.28		心得【3】	【27】	
七	3.29-4.04	作文材料單（303.304）		【28】	
八	4.05-4.11		心得【4】	【29】	
九	4.12-4.18	第一次定期評量 4/15、 4/16		【30】	
十	4.19-4.25	作文【2】		【31】	
十一	4.26-5.02		心得【5】	【32】	
十二	5.03-5.09	作文材料單（305.306）		【33】	
十三	5.10-5.16		心得【6】	【34】	
十四	5.17-5.23	作文【3】		【35】	
十五	5.24-5.30		心得【7】	【36】	
十六	5.31-6.06	作文材料單（307.308）		【37】	
十七	6.07-6.13		心得【8】	【38】	
十八	6.14-6.20	作文【4】		【39】	
十九	6.21-6.27	第二次定期評量 6/22、 6/23		【40】	
二十	6.28-6.30	6/30 休業式		【41】 【42】	
合 計		4 篇	8 篇	21 篇	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度四年級上學期閱讀與寫作計畫

前言：

四年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩欣賞、背誦及閱讀小荳荳閱讀王國內的三十篇文章。

作文寫作教學的實施，以培養學童感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點：

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每週背誦唐詩一首，每兩週閱讀小荳荳閱讀王國三篇。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作十篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

98 學年度四年級上學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施進度表

週次	日期	作文	閱讀心得	小荳荳閱讀王國	唐詩
一	8.30-9.05.			【1】.【2】	1.出塞（王之渙）
二	9.06-9.12		心得【1】	【3】	2.元日
三	9.13-9.19	作文材料單（301.302）		【4】.【5】	3.出塞（王昌齡）
四	9.20-9.26		心得【2】	【6】	4.芙蓉樓送辛漸
五	9.27-10.03	作文【1】		【7】.【8】	5.閨怨
六	10.04-10.10		心得【3】	【9】	6.渭城曲
七	10.11-10.17	作文材料單（303.304）		【10】【11】	7.涼州詞
八	10.18-10.24		心得【4】	【12】	8.鳥
九	10.25-10.31	作文【2】		【13】.【14】	9.客中初夏
十	11.01-11.07	第一次定期評量 11/3、11/4	心得【5】	【15】	
十一	11.08-11.14			【16】.【17】	10.暮江吟
十二	11.15-11.21		心得【6】	【18】	11.觀游魚
十三	11.22-11.28	作文材料單（305.306）		【19】.【20】	12.觀書有感
十四	11.29-12.05		心得【7】	【21】	13.寒夜
十五	12.06-12.12	作文【3】		【22】.【23】	14.清平調（一）
十六	12.13-12.19		心得【8】	【24】	15.清平調（二）
十七	12.20-12.26	作文材料單（307.308）		【25】.【26】	16.清平調（三）
十八	12.27-01-02		心得【9】	【27】	17.下江陵
十九	01.03-01-09	作文【4】		【28】.【29】	
二十	01.10-01.16	第二次定期評量 1/14、1/15	心得【10】	【30】	
二十一	01.17-01-23	1/23 休業式			
合計		4 篇	10 篇	30 篇	17 首

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度四年級下學期閱讀與寫作計畫

前言：

四年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩欣賞、背誦及閱讀小荳荳閱讀王國內的三十篇文章。

作文寫作教學的實施，以培養學童感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每週背誦唐詩一首，每兩週課外閱讀小荳荳閱讀王國三篇。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、 每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、 每學期心得寫作九篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

98 學年度四年級下學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施預定表

週次	日期	作 文	閱讀心得	小荳荳閱讀王國	唐 詩
一	2.21-2.27.			【31】 【32】	
二	2.28-3.06	作文材料單 (301.302)	心得【1】	【33】	1.望廬山瀑布
三	3.07-3.13	作文【1】		【34】 【35】	2.贈花卿
四	3.14-3.20		心得【2】	【36】	3.山行
五	3.21-3.27	作文材料單 (303.304)		【37】 【38】	4.江南春
六	3.28-4.03	作文【2】	心得【3】	【39】	5.泊秦淮
七	4.04-4.10			【40】 【41】	6.秋夕
八	4.11-4.17	第一次定期評量 4/15、 4/16	心得【4】	【42】	7.清明
九	4.18-4.24	作文材料單 (305.306)		【43】 【44】	8.金縷衣
十	4.25-5.01		心得【5】	【45】	
十一	5.02-5.08	作文【3】		【46】 【47】	9.登山
十二	5.09-5.15		心得【6】	【48】	10.夜雨寄北
十三	5.16-5.22	作文材料單 (307.308)		【49】 【50】	11.西湖
十四	5.23-5.29		心得【7】	【51】	12.遊子吟
十五	5.30-6.05	作文【4】		【52】 【53】	13.臺城
十六	6.06-6.12		心得【8】	【54】	14.山亭夏日
十七	6.13-6.19			【55】 【56】	15.回鄉偶書
十八	6.20-6.26	第二次定期評量 6/22、 6/23	心得【9】	【57】 【58】	16.登幽州臺歌
十九	6.27-6.30	6/30 休業式		【59】 【60】	
合 計		4 篇	9 篇	30 篇	16 首

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度五年級上學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

柒、實施方式

- 一、閱讀指導
 - （一）課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。
 - （二）各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

	書名	週次
1	十三歲新娘	1~4
2	挨鞭僮	5~8
3	我那特異的奶奶	9~12
4	鹿橋小小孩	13~16
5	潔西過大海	17~20

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

第 1~4 週	第 5~9 週	第 10~14 週	第 15~21 週
寫人的記敘文，由老師自訂題目。	寫睹物思情的抒情文，由老師自訂題目。	寫書信類的應用文，由老師自訂題目。	寫講述道理的論說文，由老師自訂題目。

捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度五年級下學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

柒、實施方式

- 一、閱讀指導
(一) 課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。

(二) 各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

	書名	週次
1	天邊的火燒雲	1~4
2	導入，有男生愛女生	5~8
3	11歲意見多	9~12
4	十二歲風暴	13~16
5	草地女孩	17~19

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

第 1~4 週	第 5~9 週	第 10~14 週	第 15~19 週
寫景的記敘文，由老師自訂題目。	寫因人生情的抒情文，由老師自訂題目。	學習寫會議記錄或書信類的應用文，由老師自訂題目。	寫分析事理的論說文，由老師自訂題目。

捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度六年級上學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、課外閱讀及讀書心得寫作練習。
- 二、律詩背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。

柒、實施計畫

一、課外閱讀及讀書心得寫作練習

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行課外書籍閱讀。
- (二) 各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。
- (三) 課外閱讀一由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予嘉獎章。
- (四) 配合個人的課外閱讀進度，針對全書或單篇文章皆可，每月製作二份讀書心得，形式不拘，鼓勵圖文並茂，並辦理心得選拔競賽。
- (五) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

二、律詩背誦

- (一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，於每週二早自習時間進行背誦，並於課堂上由教師不定時抽背檢核，以五言律詩優先再接七言律詩。
- (二) 學期末全學年舉辦【我是大律詩】背誦擂台賽。

三、閱讀測驗練習

- (一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

捌、實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
2	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
3	「國語課」 語文領域	學習寓言故事編寫	作文簿
4	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
5	「導師時間」 律詩教學	<u>李白</u> 的贈孟浩然	由老師領讀，並說明律詩情境內容
6	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
7	「國語課」 語文領域	學習說明文寫作 題目—美就是心中有愛	作文簿
8	「導師時間」 律詩教學	<u>杜甫</u> 的春望	由老師領讀，並說明律詩情境內容
9	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
10	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
11	「導師時間」 律詩教學 *第一次定期考查	<u>王勃</u> 的送杜少府之任蜀州	由老師領讀，並說明律詩情境內容
12	「國語課」 語文領域	學習敘文寫作，題目—夢	作文簿
13	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
14	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
15	「國語課」 語文領域	學習敘文寫作 題目—我們是一家人	作文簿
16	「導師時間」 律詩教學	<u>李白</u> 的登金陵鳳凰臺	由老師領讀，並說明律詩情境內容
17	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
18	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
19	「導師時間」 律詩教學	<u>劉禹錫</u> 的西塞山懷古	由老師領讀，並說明律詩情境內容
20	「導師時間」 閱讀測驗 *第二次定期評量	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
21	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀

玖、評量策略：

- (一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。
- (二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。
- (三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十八學年度六年級下學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、世界文學欣賞。
- 二、論語背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。
- 五、成長記事小書製作。

柒、實施計畫

一、世界文學欣賞

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行聽 CD 說故事，並共同討論故事內容，鼓勵學生說出大意及自己的想法。
- (二) 聽完後由學生習寫故事大意及感想，A4 紙一張，鼓勵學生繪出想像人物及情境。

二、論語朗讀

- (一) 每週二、三早自習時間進行朗讀，每週固定朗誦同一篇，以此類推。內容如下：

學而第一	為政第二	八佾第三	里仁第四	公冶長第五
雍也第六	述而第七	泰伯第八	子罕第九	鄉黨第十
先進第十一	顏淵第十二	子路第十三	憲問第十四	衛靈公第十五

三、閱讀測驗練習

(一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

捌、實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
2	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>雨果</u> 的 <u>孤星淚</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
3	「國語課」語文領域	學習說明文編寫 題目—【大自然的聲音】	作文簿
4	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
5	「導師時間」論語朗讀	由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一	全班學生於教室進行論語朗讀
6	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅特林克</u> 的 <u>青鳥</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
7	「國語課」語文領域	學習論說文寫作 題目—『廉』『節』	作文簿
8	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
9	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
10	「導師時間」故事聽一聽 *第一次定期評量	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅爾維爾</u> 的 <u>白鯨記</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
11	「國語課」語文領域	學習抒情文寫作題目—【窗外】	作文簿
12	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
13	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>木馬</u> <u>屠城記</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
14	「國語課」語文領域	學習抒情文寫作 題目—【快樂的結局】	作文簿
15	「導師時間」小書 DIY	由學生回想記錄六年國小生涯，以六張紙呈現深刻的趣事，製作自己專屬的成長記事	由老師引導，全班一同進行
16	「導師時間」論語朗讀*六年級畢業考	由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一	全班學生於教室進行論語朗讀
17	畢業典禮		

玖、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

拾伍、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學推動「母語教學」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民教育九年一貫課程綱要（民國 92 年頒佈）。
- 二、宜蘭縣國民中小學九十七學年度本土語言教學實施計畫。
- 三、國民中小學開設鄉土語言選修課程應注意事項（民國 95 年訂定）。
- 四、高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點。
- 五、宜蘭縣九十七年度國民中小學及幼稚園推動「台灣母語日」不定期訪視工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、透過多元方式之推展，落實母語教學，提昇學生運用母語之能力，擴大鄉土教學內涵。
- 二、激發學生了解鄉土文化，培養熱愛鄉土之情操，進而關心鄉土、愛護鄉土、建設鄉土。
- 三、建構本土化的教育環境，營造人文與社會關懷特色的母語教學，以強化本土之認同，奠定永續發展的基礎。
- 四、充份瞭解鄉土語言文化的內涵，尊重各族群文化，促進族群融合，建立平安和諧的社會風氣。

參、實施策略：

- 一、依學生意願就閩南語、客家語、原住民語等三種鄉土語言任選一種修習，並以鼓勵持續學習同一種語言為原則，其確有更換類別之需求時，應以持續學習原語言課程一年以上始得辦理。
- 二、選習原住民語之學生，學校宜輔導其以父母或家長之該族語言為優先考量，做適切選擇。
- 三、於每月五月底前，應針對二至五年級學生進行選修意願調查，一年級則於新生報到時進行調查。
- 四、依學生選修類別編組，申請專款補助，聘請該語族專業教師，打破班級界限，在正式課程外實施鄉土語言教學。
- 五、積極配合「臺灣母語日」之實施，規畫母語日活動，鼓勵教師於教學過程中多使用母語，並營造鄉土語言生活情境。
- 六、聆聽、說話、標音、閱讀、寫作等能力之教學，配合初階、中階、高階等分段具體目標進行。
- 七、鄉土語言教材之編寫應符合教育意義及邏輯性，並以優質文化富有積極及潛在意涵為優先。
- 八、選用鄉土語言教科書，確實顧及學生學習之連貫性。
- 九、利用視訊多媒體，以培養學生學習的興趣與能力。

肆、實施對象：本校師生及員工。

伍、實施原則：

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，活動儘量力求自然而不突兀矯作。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來進行母語的推廣。
- 三、趣味化原則：在教學及活動辦理上採生動活潑的方式，提昇學生熱愛說母語的興趣。
- 四、隨機化原則：採用隨機與融入教學，增進師生說母語的能力。
- 五、鼓勵化原則：鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。
- 六、統整化原則：統整現有課程，以發揮教學的最大效益。

陸、實施時間：

- 一、每週至少安排一節正式課程，含於語文領域教學時間內。
- 二、利用晨間活動、朝會時間、課後活動或社團活動等，酌增實施鄉土語言教學活動。
- 三、每週五定為台灣母語日，按課程安排實施一般教學及融入教學。
- 四、每年十一月校內語文競賽，敦請各班老師加強訓練鄉土語演說、朗讀選手，並在校內音樂比賽加入閩南語歌謠演奏比賽。
- 五、配合每年五月舉辦之「跳蚤市場」活動，鼓勵全體師生以母語進行交談及買賣行為，增加推動鄉土語之趣味性。

柒、實施方式：

- 一、配合節慶實施：學校辦理各項節令活動，以多語文方式實施，讓本校學生學習將鄉土語言融入於生活及活動中。
- 二、配合鄉土課程實施：配合認識鄉土人文、地理及自然生態等課程，以鄉土語言融入鄉土課程實施。
- 三、播放閩南語、客語歌曲：篩選適合本校學童學習的教學媒體，利用週五打掃時間播放。
- 四、衡酌學生選修及學校現有師資狀況，安排具備鄉土語言教學專長之教師擔任教學，視需要進用鄉土語言教學支援工作人員。
- 五、進用鄉土語言教學支援工作人員，依教育部訂頒「國民中小學教學支援工作人員進用辦法」第五條規定辦理。其任用資格以獲得各級政府行政機關培訓通過者為限。
- 六、教學支援工作人員之教學時間，每週教學之時數合計以不超過二十節為原則，其待遇依本校實際授課之時數支給鐘點費，以每節 320 元計。
- 七、教學評量：鄉土語言教學評量應重視形成性評量，以欣賞為基礎採多元評量，設計適當的評量內容，促進在家庭中親子互動方式進行，以提高教學效果。

1. 以遊戲、比賽、聽、唱活動、角色扮演、配對、小組互動等多元方式，進行教學成果之評量。
2. 評量宜兼顧形成性（過程）與總結性（結果）評量，並了解學生學習起點，評量其個別進步情形，鼓勵建立學生之學習檔案。
3. 閱讀能力可在教學活動中，適時評量之。
4. 寫作能力可盡量鼓勵學生嘗試練習，但不強求。

八、加強推動「台灣母語日」，相關工作如下：

1. 成立「台灣母語日」推動小組，定期召開檢討會議並記錄供參。
2. 逐年添購母語教學相關圖書、語音教材供師生使用。
3. 建置數位學習之連結，提供網路母語教學媒體供師生使用。
4. 佈置有利於學生學習之母語情境。
5. 母語日當天下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，以國語及母語交替運用，增加趣味及互相瞭解；課間廣播可以較活潑之母語方式呈現，以製造出學習母語的愉悅情境。
6. 母語日當天各班利用導師時間安排學生上臺唸或說母語俗諺，進行母語趣味猜謎活動或以閩南語朗誦唐詩。
7. 於整潔活動時間播放母語童謠 CD，透過活潑生動的曲調學習口語念唱。
8. 各領域教學採用隨機與融入教學，增進學生鄉土知識及說母語的能力。
9. 利用音樂課或鄉土語言課教唱閩南語歌謠或俚語教學。
10. 利用親師座談及學校相關活動日時，鼓勵家長在家儘量使用母語與孩子互動。
11. 鼓勵教師參加鄉土語言初階及進階研習，加強母語能力，並具備包容多元文化的素養。

捌、工作小組組織架構及推展分工：如附件一、二

玖、預期成效：

- 一、透過母語教學能自然利用母語來進行溝通。
- 二、學生對本土母語俗諺及相關鄉土文化能有進一步的認識並進而能欣賞並珍惜家鄉文化資產。
- 三、透過長期「母語日」的實施，學生能認識鄉土文化的內涵，並以服務社區為己任。

拾、考核：

- 一、定期接受教育局成立之母語教學諮詢輔導小組之督導考評。
- 二、校內成立母語教學推展小組，辦理校內教學考評。

拾壹、推行母語日活動費用由學校相關經費項下支付。

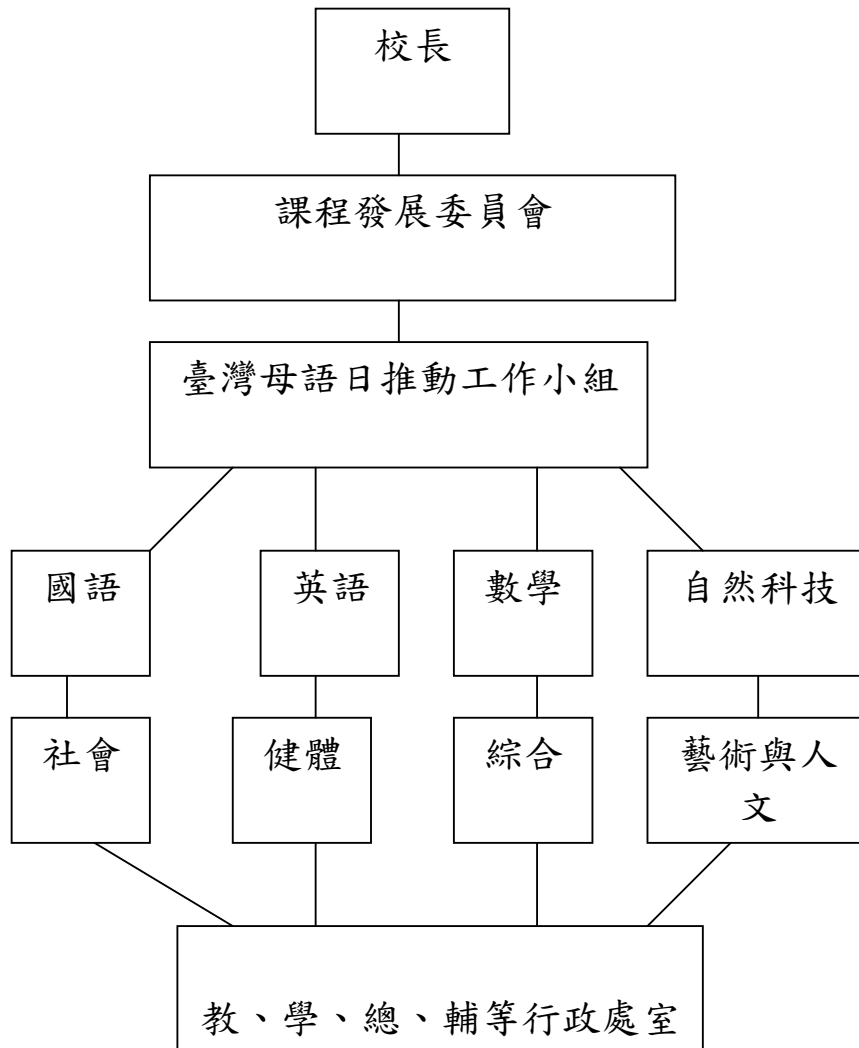
拾貳、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

黎明國小推動臺灣母語日工作小組組織架構



黎明國小鄉土語言推動小組成員

職 稱	姓 名	工 作 執 掌
召集人	林鴻樟校長	綜理督導工作小組各項活動
副召集人	簡維國	1. 協助召集人綜理、協調工作小組各項活動。 2. 規劃母語課程相關事宜與推動小組。
執行秘書	組長趙珈琪 組員黃國記	1. 推動各項母語課程與教學活動設計及執行。 2. 推動教職員工母語研習進修。 3. 定期召開執行會議，記錄備查。 4. 提供活動照片，供網頁製作。
總務組	組長陳柏如 組員鄭瀚澤	1. 公共服務場所（如廁所、教室、辦公室、消防安全）標示母語化。 2. 提供佈置照片，供網頁製作。
資訊組	組長傅建國	1. 學校網站設置母語環境成果專區。 2. 系統維護與管理。
圖書組	組長李添富 組員張蔚瑩 組員林民軒 組員謝麗雯	1. 圖書室購置母語圖書，供教職員工生閱讀。 2. 提供活動照片，供網頁製作
活動組	組長游榮魁 組員陳冠穎 組員林昭汶 組員孫瑋俊 組員范曉嵐	1. 學校慶典、各項活動策劃及推動融入母語生活化。 2. 協助推動以母語辦理跳蚤市場。 3. 廁所綠美化母語化。 4. 提供活動照片，供網頁製作。
諮詢組	組長陳煥新 組員洪政秋 組員洪姬瑾 組員林昭汶 組員邱雅芬 組員何晶音 組員吳雪連 組員曹美純 組員莊文龍	1. 協助教職員工母語研習進修。 2. 提供活動照片，以供網頁製作。 3. 規劃執行母語學習步道。 4. 落實母語課程教學。 5. 提供母語網站建置諮詢。
教學推廣組	各學年主任	1. 教學環境佈置母語化。 2. 協助指導學生聆聽母語歌謠。 3. 協助母語相關競賽活動之推動。

附件三

黎明國小參加鄉土語言授課教師師資培訓並領有結業證書人數統計表

單位	姓名	通過初階認證	通過進階認證	備註
教務主任	簡維國	√		
輔導主任	李添富	√		
教學組長	趙珈琪	√		
設備組長	張蔚瑩	√	√	
活動組長	林昭汶	√		
衛生組長	陳冠穎	√	√	
輔導組長	吳雪連	√	√	
一 1 級任	楊逸湘	√		
一 2 級任	游雯秀	√		
一 3 級任	廖安貞	√		
一 4 級任	游惠君	√		
一 5 級任	黃小芬	√		
一 7 級任	羅心屏	√		
二 1 級任	鄭嘉芸	√		
二 2 級任	林秀紋	√		
二 3 級任	林雨壕	√		
二 4 級任	林佩芬	√		
二 5 級任	林智情	√		
二 6 級任	劉雅瑜	√		
二 7 級任	楊曉璇	√		
二 8 級任	陳嘉虹	√		
三 1 級任	何晶音	√	√	
三 2 級任	洪姬瑾	√	√	
三 3 級任	許淑玲	√		
三 4 級任	林旭東	√		
三 5 級任	曾麗陵	√	√	
三 6 級任	連素碧	√		
三 7 級任	邱雅芬	√		
三 8 級任	洪政秋	√	√	
四 1 級任	游雯芳	√		
四 2 級任	朱麗娟	√		
四 3 級任	汪良宏	√	√	
四 4 級任	梁志嘉	√	√	

四 5 級 任	賴慧娟	√		
四 6 級 任	張怡君	√		
四 7 級 任	何美鈴	√		
四 8 級 任	簡雯敏	√		
五 3 級 任	林清輝	√		
五 5 級 任	李育忠	√		
六 1 級 任	陳龍永	√		
六 4 級 任	趙麗媛	√		
六 5 級 任	楊忠儒	√		
六 6 級 任	林明杰	√		
六 8 級 任	饒成俊	√		
科 任 教 師	謝慧縈	√		
科 任 教 師	陳煥新	√		
科 任 教 師	陳文鐘	√		
合 計		47	9	

黎明國小推動母語日教學活動實施情形檢核表

考核項目 執行成效	全部做到	大部份做到	少部份做到	全沒做到
1. 實施計畫確實執行				
2. 母語日推動委員會正常運作				
3. 母語日當天執行情形				
4. 鄉土語言融入各領域教學				
5. 打掃時間播放鄉土歌謠				
6. 辦理鄉土語文競賽				
7. 教師參與鄉土語言研習				
8. 鄉土語言教學情境佈置				
9. 鄉土語言教材蒐集與運用				
10. 辦理社區參訪，實地學習				
11. 教師能以簡單閩語與家長交談				
總評				

拾陸、課程評鑑

課程評鑑：

掌握績效責任原則、改進原則、主動原則、客觀原則等四原則，評鑑目的在於改「進」，而非「證明」，用之持續提升學校特色課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施之參考。茲分別闡述如下：

(一)單位：

課程結構、課程計畫、課程實施可由各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員實施複評。另外，亦可請家長、專家學者參與課程結構、課程計畫、課程實施之評鑑。

(二)方法：

採多元化方式實施，如運用問卷調查、訪談、座談等方式，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)內涵：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、課程結構、課程計畫、課程實施與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(四)結果：

作為改進學校總體課程，改善課程結構，修改課程計畫，提升課程實施效率，編選教學計畫，提升學習效，增進教師自我覺察與成長，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、評鑑的目的與原則：

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑規準與重點內容：

- (一) 行政效能
 - 1. 了解學校條件作為課程發展的基礎
 - 2. 審慎形塑學校願景、教育理念與目標
 - 3. 推動組織與實踐策略
 - 4. 落實課程領導的行政效能
 - 5. 增進團隊組織互動氣氛
- (二) 課程規劃
 - 1. 有效融合社區文化特色與活化社區資源
 - 2. 擬定系統性之特色課程主題架構
 - 3. 編訂特色課程教學活動計劃
 - 4. 結合社區文化資源，發展各領域主題教學課程，形成學校另一特色課程
 - 5. 妥善規劃彈性學習節數
 - 6. 建置學校本位課程(含特色課程)網頁
- (三) 課程實施
 - 1. 舉辦相關進修研討活動
 - 2. 任課教師依教學活動計劃備課與施教
 - 3. 辦理教室觀察同儕視導紀錄教學影像
 - 4. 課程實施檢核與教學省思
 - 5. 學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動統合辦理，兼重潛在課程實施功能
- (四) 課程評鑑
 - 1. 建立課程評鑑機制
 - 2. 發展適當的量表或工具
 - 3. 發展簡要課程成果彙編及評鑑手冊
 - 4. 與鄰近學校共同發展課程及實施課程評鑑
 - 5. 實施課程評鑑及課程改進事宜
- (五) 評鑑結果應用
 - 1. 能客觀的呈現課程的發展過程與成效
 - 2. 能診斷與修正課程發展歷程
 - 3. 能提出課程的改進方案，並進行課程修正

四、課程評鑑的流程：

- (一) 成立課程評鑑小組。
- (二) 修訂課程評鑑手冊。
- (三) 課程評鑑小組依計畫進行評鑑。
- (四) 課程評鑑小組提出評鑑結果，召開檢討會議，提出改進方案。
- (五) 理解特色與成效，再求精進→研討改進方案，付諸行動→彙整建議事項，向地方、中央階級反應。
- (六) 追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

五、評鑑組織與職掌：

(一) 組織：同課程發展委員會成員，詳如下表：

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員兼委員會主席	1
家長會及社區代表	會長當然委員及社區代表二名	3
行政人員代表	當然委員含教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長、研究組長	6
各學年代表	由各學年主任代表	6
學習領域教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文（藝術與人文含視、聽覺及扮演）、健康與體育、語文（英文與本土語言）、綜合活動、生活等八領域之教師自行推選之，每個領域一名。	10
教師會代表	由教師會推選一位代表	1
總 計		27

(二) 職掌：

1. 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
2. 分組討論後的評鑑結果應向課程發展委員會提出報告。
3. 參與課程評鑑過程並聽取課程評鑑項目之報告，共同討論，共商解決策略。
4. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央職責部分則反應給相關單位。

六、評鑑方式：

- (一) 上級評鑑：依教育部或教育局規定之內容進行評鑑。
- (二) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (三) 學校課程發展委員會評鑑：由學校課程發展委員會委託課程評鑑小組，依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

七、評鑑結果：

- (一) 由評鑑小組轉呈課程發展委員會，並定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

八、本計劃經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程評鑑

--- 學校自評表 --- 97.09.修訂

項目	評鑑指標	指標內涵	評鑑結果或執行成效				
			量 化 分 數				
			優異 5	良好 4	尚可 3	待加 強 2	劣等 1
壹、 行政 效能	1.了解學校條件作為課程發展的基礎	學校規模·家長社經地位·學生素質·社區資源·教師專長與能力·校園規劃與設備分析					
	2.審慎形塑學校願景、教育理念與目標	願景與目標形塑符合學校發展方向 學校願景--教育理念--教育目標，有結構化之相屬關係					
	3.推動組織與實踐策略	課發會及領域小組執行情形					
		鼓勵老師將學校教育理念、目標、願景運用於班級經營、教室佈置及課程教學					
	4.落實課程領導的行政效能	領導型態適切性及問題解決情形					
5.增進團隊組織互動氣氛	重要策略之制定，鼓勵廣泛參與						
	重要策略之制定，能透過充分的討論及溝通，達成共識						
貳、 課程 規劃	1.有效融合社區文化特色與活化社區資源	社區資源的應用情形					
	2.擬定系統性之特色課程主題架構	特色課程的組織架構分明					
		特色課程縱向與橫向銜接統整情形					
	3.編訂特色課程教學活動計劃	教學素材選用適切性					
		教學媒體製作與應用					
		計畫是否具體詳實					
4.結合社區文化資源，發展各領域主題教學課程，形成學校另一特色課程	各年級各領域結合社區文化資源實施情形						
	各年級各領域結合社區文化資源實施情形檢核、發表或建議						
5.妥善規劃彈性學習節數	有效運用彈性教學時數，兼顧發展全校性/全年段活動、特色課程、選修課程、補救教學、班級輔導、自我學習之需要						
6.建置學校本位課程（含特色課程）網頁	建置學校本位課程（含特色課程）網頁，供學校教師充分使用及他校觀摩交流						

叁、 課程 實施	1.舉辦相關進修研討活動	發展屬於學校本位之多元進修機制 有效結合校外資源辦理各項研習與研討活動					
	2.任課教師依教學活動計劃備課與施教	教學準備所遇問題之解決或調整課程設計（含與課程方案設計者或相關施教者溝通請益） 所需學校內外部資源的聯繫 依照方案設計實施					
	3.辦理教室觀察同儕視導紀錄教學影像	運用錄影、錄音等動態方式記錄教師教學過程					
	4.課程實施檢核與教學省思	各相關單元課後紀錄教學省思及課程實施檢核、成果發表與改進記錄					
	5.學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動統合辦理，兼重潛在課程實施功能	各領域各年級實施總表的規劃與執行情形 各領域各年級實施總表的規劃與執行情形檢核、發表或建議					
	肆、 課程 評鑑	1.建立課程評鑑機制	定期或不定期檢討改進學校課程發展、實施及其成效				
2.發展適當的量表或工具		蒐集學生、家長及一般教師對於學校課程設計之意見					
3.發展簡要課程成果彙編及評鑑手冊		針對領域課程、特色課程及班群教學之實施成效彙編成果資料並發展自我評鑑表等					
4.與鄰近學校共同發展課程及實施課程評鑑		與鄰近學校策略結盟					
5.實施課程評鑑及課程改進事宜		邀請課程專家及領域學者到校結合課程發展委員會及各領域小組成員一起參與課程評鑑及課程改進事宜					
伍、 評鑑 結果 應用	1.能客觀的呈現課程的發展過程與成效	採量化及質性描述，記錄過程與陳述成效					
	2.能診斷與修正課程發展歷程	具體指出診斷與修正課程的建議事項					
	3.能提出課程的改進方案，並進行課程修正	針對診斷與修正課程的決議提出新學年度課程修正計畫送課發會審議					

宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表（呼應學生願景）

學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、六大議題、學校特色能力指標	呼應願景	備註
一上	Sunny 頌	1. 能認識校內各棟大樓名稱。 2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。 3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、創新	5 節
一下	囡仔入守護神	1. 認識並瞭解社區環境。 2. 知道社區環境與個人的互動關係。 3. 明瞭社區環境的變化。	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、創新	5 節
二上	厝邊好鬥陣	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。	綜合 3-2-4 生活 1-1-1 環境 3-2-1、3-2-2 生涯 3-2-2 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人認 2-2-1-5 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2 黎創 1-1-3	創新、人文、活力	12 節
二下	咱入好厝邊	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。 4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。	語文 E-2-4-7、E-2-6-5 綜合 2-2-2 環境 4-1-2、5-1-1 家政 4-1-3 黎人感 2-1-1-1 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2	創新、人文、活力	9 節
三上	藝術傳習交趾陶	1. 能欣賞陶藝之美。 2. 能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 喜愛陶藝製作。	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新、人文	10 節
三下	黎明農村米食文化	1. 能認識不同的米食文化。 2. 能認識稻米的成長過程。 3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。 4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新、人文、活力	7 節

四上	搖滾舞獅秀	1. 能利用簡單材料作出舞龍。 2. 能欣賞他人舞龍的作品。 3. 能了解舞龍的由來與習俗。	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新、人文、活力	8 節
四下	戲曲嘉年華	1. 透過對戲偶的了解與欣賞，引發兒童自行製作戲偶的興趣。 2. 透過老師對製作的講解及說明，創作與眾不同的戲偶。 3. 能將戲偶的創作理念及特別之處，以表演的方式介紹給他人。	藝文 1-3-1、2-3-8 語文 B-2-3-1、B-2-3-7 社會 9-2-2 家政 3-3-3 資訊 5-3-1 綜合 3-2-4 黎人感 2-1-2-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-3、1-2-5	創新、人文、活力	7 節
五上	小小研究家	1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。 3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。	語文 1-3-2-1 藝文 1-2-1、1-2-2 社會 9-2-2 綜合 3-2-2 性別 1-3-4 環境 1-3-1 黎人認 2-2-3-4 黎活 3-3-2 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-2	創新、人文、活力	10 節
五下	黎明報導	1. 能將資料分類並就定位。 2. 能將資料整理就緒。 3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 社會 9-2-2 綜合 3-2-4 環境 1-1-2、3-2-1 人權 1-2-1 黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5 黎活 3-3-2 黎創 1-3-7	人文、活力	14 節
六上	黎明小記者	1. 能懂得利用資訊了解社會的變遷。 2. 能夠與人分享心得。 3. 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。 4. 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。 5. 探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作	綜合 3-3-3 語文 B-2-2-4-5 環境 1-1-2 資訊 1-2-1、1-2-2 黎人認 2-2-3-4 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-3 黎創 1-3-4	創新、人文、活力	10 節
六下	黎明電視台	1. 能認識學校各社團的活動。 2. 學習並瞭解訪談的注意事項。 3. 瞭解各項職業的工作性質。 4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。 5. 培養尊重他人職業的態度與情操。	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 資訊 1-2-1、1-2-2 人權 1-2-1 黎人認 2-2-3-5 黎創 3-1-3、3-1-4、3-1-7	創新、人文、活力	10 節

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學特色課程實施成效家長問卷調查表

敬愛的家長您好：

這份問卷是學校為了瞭解本學期學校特色課程設計的優缺點，使老師更能幫助您子女的學習成長。您的意見非常寶貴，填寫時請與孩子討論，填好後請子女交給級任老師，謝謝您的協助，本問卷將作為本校特色課程規劃參考，不會對孩子的成績造成任何影響，請放心填寫，謝謝您的配合！

黎明國小課程評鑑小組 97.09

一、基本資料

- 1、性別：①男 ②女
- 2、年齡：①21-30歲 ②31-40歲 ③41-50歲 ④51歲以上
- 3、學歷：①研究所以上 ②大學 ③專科 ④高中 ⑤國中（含）以下
- 4、職業類別：①軍公教 ②農 ③工 ④商 ⑤家管 ⑥其它

二、問卷內容

- 1、我認同學校推動社區特色課程？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 2、特色課程能引起子女的學習興趣？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 3、老師指定的特色課程作業對子女的學習有幫助？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 4、透過此課程，子女對家鄉的認同感增加？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 5、除了目前學校特色課程內容外（請參考附件，本校特色課程架構表），您認為還有哪些內容是應該納入特色課程中的？請用文字敘述填寫在下列方格內。

我的子女就讀（ ）年級 姓名：（ ）

家長簽名：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學特色課程實施成效學生問卷調查表

小朋友：

這份問卷是學校為了瞭解特色課程的優缺點，使老師更能幫助你的學習成長，請依照你的看法勾選出適合的項目。

黎明國小課程評鑑小組 97.09

一、基本資料

1、姓名：

2、性別：①男 ②女

3、班級：①一年級 ②二年級 ③三年級 ④四年級 ⑤五年級 ⑥六年級

二、問卷內容

1、我了解特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

2、我喜歡特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

3、我覺得特色課程學起來輕鬆容易？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

4、我覺得特色課程內容是我想學的？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

5、老師指定的特色課程作業對我的學習有幫助？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

6、特色課程讓我了解在地特色或文化？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

7、透過特色課程的學習，我更喜愛我的家鄉？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

8、除了你學過的學校特色課程內容外，你還希望老師提供哪些資料？請用文字敘述填寫在下列方格內。

--

宜蘭縣黎明國小 () 學年度 () 學期學校特色課程省思表

◎年級：__年級 ◎教學者：_____ ◎教學日期：____~
 ◎單元名稱：_____ ◎設計者：_____ ◎填表日期：__年__月__日

活動名稱	節次	是否依原設計教學	教學現場說明	改進或修改方式	修改後的教學策略	教學成效	對本單元的建議	心得
	第一節							
	第二節							

※符號說明： ✓--表示完全做到 △--表示部份做到 ×--表示無法做到
 ◎年級：_____ ◎教學者：_____ ◎教學日期：____~

黎明國小__學年度結合社區文化資源課程彙整表

【 年級】課程及相關佐證資料

領域 名稱	單元/ 主題 名稱	結合社區的文化資源內容	說明（如何結合）

黎明國小__學年度結合環境.時令.禮儀.典章制度及大型活動課程彙整表

【 年級】課程及相關佐證資料

領域 名稱	單元名稱	請勾選					說明
		環 境	時 令	禮 儀	典 章 制 度	大 型 活 動	