



宜蘭縣宜蘭市黎明國小
九十九學年度
學校課程計畫書



製作單位：黎明國小

九十九年七月二十三日本校課程發展委員會議審議通過

項次、大綱	頁數
壹、依據	3
貳、目的	3
參、學校分析	4
一、學校基本資料表	4
二、教職員資料	5
三、學校課程發展條件分析 (SWOTS)	6-7
肆、學校願景與學校教育目標	8-10
伍、課程發展委員會組織與要點	11-16
陸、實施年級	17
柒、學習節數分配表	17
一、全校各年級學習領域節數一覽表	17-18
二、彈性學習節數分配表	19-20
捌、學校課程教學進度表	21
一年級—六年級上下學期課程教學進度表	21-112
玖、法定重要教育工作彙整表	113-114
拾、學校特色課程發展規劃	115-124
拾壹、彈性學習節數課程計畫	125
一年級—六年級上下學期彈性學習節數課程計畫	125-208
拾貳、各年級學校特色課程教學活動計畫	209
一年級上學期—六年級上下學期學校特色課程計畫	209-258
拾參、教科書選用一覽表	259-260
拾肆、銜接補強實施計畫	261
版本更換銜接補強實施計畫	261-270
拾伍、學校及各年級閱讀計畫	271
一年級—六年級上下學期閱讀計畫	275-298
拾陸、推動母語教學實施計畫	299-306
拾柒、課程評鑑	307-318

壹、依據

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(語文、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等領域)。
- (二) 教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(自然與生活科技領域)。
- (三) 教育部 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(重大議題)。
- (四) 教育部 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(數學領域)。
- (五) 教育部 93 年 5 月 10 日台國字第 0930054531 號函轉知各國中小自九十三學年度起自一、四、七年級逐年實施正式綱要，另數學學習領域自九十四學年度一、七年級逐年實施。
- (六) 教育部 94 年 5 月 27 日台國二字 0940069194 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
- (七) 教育部 94 年 6 月 2 日台國(二)字第 0940069194C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，刪除「為選修節數仍受各領域比例上限之規範」文字。
- (八) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第伍點/二、學習領域結構表及四、學習領域階段劃分表。
- (九) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點/九、附則，增列「九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程」。
- (十) 本校課程發展委員會組織要點(90.6 月校務會議通過)。
- (十一) 課程發展委員會九十九年七月二十三日審查通過(99.7.23)。

貳、目的

- (一) 因應國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出十項現代國民應具備的基本能力。
- (二) 注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規畫新世紀教材教法。
- (三) 因應本校地理環境、學校規模、家長需求，以及軟、硬體設備等教學背景，進行有效的學校特色教學。
- (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，自行編輯教材並適切增補，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- (五) 擬定落實學校特色理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (六) 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，建構並展現學校特色課程理念。
- (七) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校特色課程品質。

參、學校分析

一、學校基本資料表

縣市別	宜蘭縣宜蘭市	校名	黎明國民小學
學校類型	中型(47班)		
校址	260 宜蘭縣宜蘭市校舍路一號		
電話	03-9383792	傳真	03-9384232
網址	www.lmes.ilc.edu.tw		
E-mail	z00081@ilc.edu.tw		
校長	劉錫鑫(t881396@ilc.edu.tw)		
校地面積	2公頃		
教職員工	85人		
班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	學前特教班	2	8
	(資源班)	(1)	(31)
	一年級	8	209
	二年級	7	197
	三年級	8	224
	四年級	8	254
	五年級	8	258
	六年級	8	266
	合計	47	1443

二、教職員資料 宜蘭市黎明國小九十八學年度教職員職務分配表

職稱	姓名	備註	職稱	姓名	備註
教務主任	簡維國	綜理教務處工作	四 1 級任	何晶音	批示：
學務主任	游榮魁	綜理學務處工作	四 2 級任	洪姬瑾	
總務主任	陳柏如	綜理總務處工作	四 3 級任	許淑玲	
輔導主任	李添富	綜理輔導處工作	四 4 級任	林旭東	
人事主任	黃宜平	綜理人事相關業務	四 5 級任	曾麗陵	
會計主任	游淑玲	綜理會計相關業務	四 6 級任	連素碧	
教學組長	趙珈琪		四 7 級任	邱雅芬	
研究組長	黃國記	美展、美勞技術指導	四 8 級任	洪政秋	
設備組長	張蔚瑩	美展、美勞技術指導	五 1 級任	趙麗媛	
資訊組長	傅建國		五 2 級任	饒成俊	
生教組長	孫瑋俊		五 3 級任	汪良宏	
活動組長	林昭汶	家長會會計	五 4 級任	林建興	
體育組長	范曉嵐		五 5 級任	陳龍永	
衛生組長	陳冠穎		五 6 級任	趙淑珍	
護理師	上官竹君	兒童保健	五 7 級任	林明杰	
營養師	呂雅萍	午餐秘書及監廚	五 8 級任	楊忠儒	
組長	顏國精	事務組長	六 1 級任	古志軒	
組長	李建國	文書組長	六 2 級任	張宏裕	
組長	李玟瑛	出納組長	六 3 級任	林清輝	
輔導組長	吳雪連		六 4 級任	徐錦清	
資料組長	林民軒		六 5 級任	李育忠	
特教組長	林茂宇		六 6 級任	戴軒和	
一 1 級任	林雨壕		六 7 級任	林俊銘	
一 2 級任	林秀紋		六 8 級任	盧俊良	
一 3 級任	林佩芬		科任教師	謝慧縈	英語教師
一 4 級任	林智情		科任教師	林靜宜	英語教師
一 5 級任	楊曉璇		科任教師	吳盈瑾	協辦英語領域行政工作
一 6 級任	劉雅瑜		科任教師	范嘉純	英語教師指導
一 7 級任	鄭嘉芸		科任教師	張美滿	國樂指導
一 8 級任	陳嘉虹		科任教師	洪心怡	直笛、節奏樂、國樂指導
二 1 級任	楊逸湘		科任教師	蔡美美	美展、美勞技術指導
二 2 級任	游雯秀		科任教師	陳煥新	扯鈴指導
二 3 級任	廖安貞		科任教師	陳文鐘	
二 4 級任	游惠君		特教教師	辜美玲	資源班教學工作
二 5 級任	黃小芬		特教教師	江碧瑤	學前班教師
二 6 級任	黃瑞君		特教教師	黃淑惠	學前班教師
二 7 級任	羅心屏		助理教師	黃淑貞	學前班助理教師
三 1 級任	梁志嘉		工友	李敏燈	依總務處分配表
三 2 級任	何美鈴		工友	江月琴	依總務處分配表
三 3 級任	賴慧娟		工友	朱文隆	依總務處分配表
三 4 級任	張淑芳		工友	謝麗雯	依總務處分配表
三 5 級任	游雯芳		支援教師	莊文龍(本土語教學)、石依婷(英語教學)	
三 6 級任	朱麗娟		鐘點助理教師	楊淑華、盧采迎、呂秀美、湯淑娟、林文英、戴佩琪	
三 7 級任	簡雯敏		實習教師		
三 8 級任	張怡君		見習教師		

替代役：高銘鍵 假日值日：林連明 特教鐘點助理教師(陪讀)：黃麗菊

三、學校課程發展條件分析 (SWOTS)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1 鄰近宜蘭高商、果菜市場新社區大樓增建快速 2 商業、農村、住宅混合社區 3 交通便捷 4 鄰近環市道路北宜高速公路 	<ol style="list-style-type: none"> 1 位於交叉路口，上下班時間交通擁擠 2 無特殊自然及人文景觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1 交通便捷 2 鄰近環市道路及高速道路交流道聯絡道 	<ol style="list-style-type: none"> 1 噪音污染頗嚴重 2 鄰近重要道路聯絡孔道，交通複雜 	<ol style="list-style-type: none"> 1 改善操場校園綠美化 2 倡導校園噪音減量運動 3 闢建舞獅專用體育場館，減低練習時噪音
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級人數逐年降低，一、二年級每班 29 人，三、四年級 31 人 2 班級數 48 班屬中型學校，在校務發展上，比小型學校較多人力資源，比大型學校較易溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級數逐年增加，造成教室不足 2 未設美術班、音樂班等特殊班，難以提升學校文藝氣息 	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級數增加速率平穩(平均每年一班)增班至 48 班應可平穩 	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級數逐年增加，教師人數多，造成溝通不易 2 由於部分年級，班級人數已達滿額，造成學校困擾 	<ol style="list-style-type: none"> 1 爭取經費增建教室，改善教室不足問題 2 於九十二學年度教室增建完成，已解決教室不足問題 3 增進教職員間之溝通管道
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1 班班有電腦，電視、VHS 放影機、DVD 光碟機、投影機及電話 2 已完成四棟大樓之新建工程，且設有教師準備室 3 設有電腦教室 2 間，圖書室及視聽教室 4 已完成廚房興建 5 縣府撥補本校二間電腦教室班及班級電腦更新 	<ol style="list-style-type: none"> 1 無體育館設備，雨天無活動場地及集會場地(目前建設中) 2 圖書館藏書量不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1 校地已部分完成徵收，校地不足問題，已獲得解決 2 學校圍牆欄杆已完成部份興建，師生安全更有保障 3 新建體育館各項規劃工作積極進行中，對於未來充滿期待 	<ol style="list-style-type: none"> 1 電腦數量逐年增加，維修不易 2 修繕工作煩雜，難以提升效率 3 新建體育館已完成建築師遴選，後續的各項工作才剛開始(體育館工程目前建設中) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 爭取家長會、社區資源，維護電腦及其他設備之人力物力 2 爭取興建體育館提供師生活動、教學空間 3 已於 93 年 3 月開辦學校午餐，解決師生中午用餐問題 4 運用全校電視廣播系統可供進行全校性英語教學及其他課程實況轉播
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師教學經驗豐富，絕大多數認真積極 2 人才濟濟，各項表現傑出 3 參與進修意願高 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部份老師較被動、消極，排斥教育改革 2 部份教師教學熱忱不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1 鼓勵教師參與進修 2 藉九年一貫課程凝聚教師間向心力 3 組成教師討論社群 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部份教師特色主義濃厚，不易與人合作 2 部份成員成長動力不足 3 學生管教不易，親師生之間常因管教問題而起衝突 	<ol style="list-style-type: none"> 1 強化教師進修達成合作共識 2 積極提昇教師專業成長

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 1 大部份具服務熱忱 2 有效推動各項行政工作 3 有承辦大型活動的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部份行政人員存有個人主義，對教學支援不足 2 年輕教師兼任行政工作意願不高 	<ul style="list-style-type: none"> 1 有一群年輕及服務熱忱的老師協助行政工作 2 校長充份授權，行政人員充份發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> 1 成長動力因人而異 2 年輕教師或存本位主義，對於行政參與及肩負行政工作意願仍待鼓勵提昇 	<ul style="list-style-type: none"> 1 暢通教師及行政人員溝通管道 2 全面實施行政電腦資訊化，協助教師提昇資訊能力 3 提昇行政人員服務效能，行政服務制度化 4 鼓勵優秀教師兼任行政工作 5 對於優秀行政人員應給予實質及精神方面的獎勵
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> 1 學習能力強 2 多才多藝 3 學生可塑性高 	<ul style="list-style-type: none"> 1 因學校位於市郊，學生素質參差不齊 2 特殊學生多 3 少數學生社會化早，較易違反常規 	<ul style="list-style-type: none"> 1 可塑性高 2 學習管道多元豐富 3 提供學生多元學習社團 	<ul style="list-style-type: none"> 1 因社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾 2 文藝性學習氣氛較缺乏 	<ul style="list-style-type: none"> 1 加強學生輔導功能 2 加強學生活教育 3 成立各項社團提供學生多元學習管道 4 培養具創意的思考、人文的涵養、健康的活力之兒童
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> 1 參與學校教育意願逐漸提高 2 家長義工眾多，熱心為師生服務 3 家長會成員熱心公益，出錢出力 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部份家長仍相信考試分數是學習重點 2 過度溺愛 3 過度保護使學生喪失正常學習之機會 4 部份家長忙於工作對學生關注程度不足 	<ul style="list-style-type: none"> 1 提供親職教育機會 2 開辦各類親職成長團體 3 開放參與管道 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部份家長陪同學生之時間甚少 2 低年級學生家長對於教師要求過多，近年導致老師接任低年級導師意願降低 	<ul style="list-style-type: none"> 1 加強親職教育強化家長會功能 2 提高家長參與學校課程規劃意願 3 鼓勵家長加入學校愛心義工團隊，參與各項服務工作 4 設置家長聯絡網，建立互通管道 5 持續整合家長會資源為校服務
社區及地方資源	<ul style="list-style-type: none"> 1 商業、住宅、農村混合社區 2 為宜蘭市東區唯一小學 3 社區居民多數經濟能力佳 4 人力資源豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 1 新興社區，外來人口多，較難凝聚鄉土意識 2 社區總體營造推動不易 3 無特殊景觀、古蹟 	<ul style="list-style-type: none"> 1 開放校園，並營造公園化之校園 2 辦理各類社區成長團體 3 主動參與並協助社區活動 4 善用社區人脈做好公關 5 透過各種團隊建立良好社區互動 	<ul style="list-style-type: none"> 1 介入校務的情形優缺點互現 2 社區資源整合不易 3 投入學校之動機多元複雜 	<ul style="list-style-type: none"> 1 積極營造一個可供社區家長認同的社區文化特色 2 結合社區人力、物力共同經營學校特色 3 建立地方資源網絡，結合社區人力、物力共同打造屬於全體社區的學校文化

肆、學校願景與學校教育目標

一、學校願景與內涵：

- (一) 創新：卓越精緻、國際多元、環保資訊。
- (二) 人文：感恩惜福、認真負責、尊重包容。
- (三) 活力：健康快樂、活力體能、樂觀自信。

二、學校總目標

「創意黎明、放眼世界」

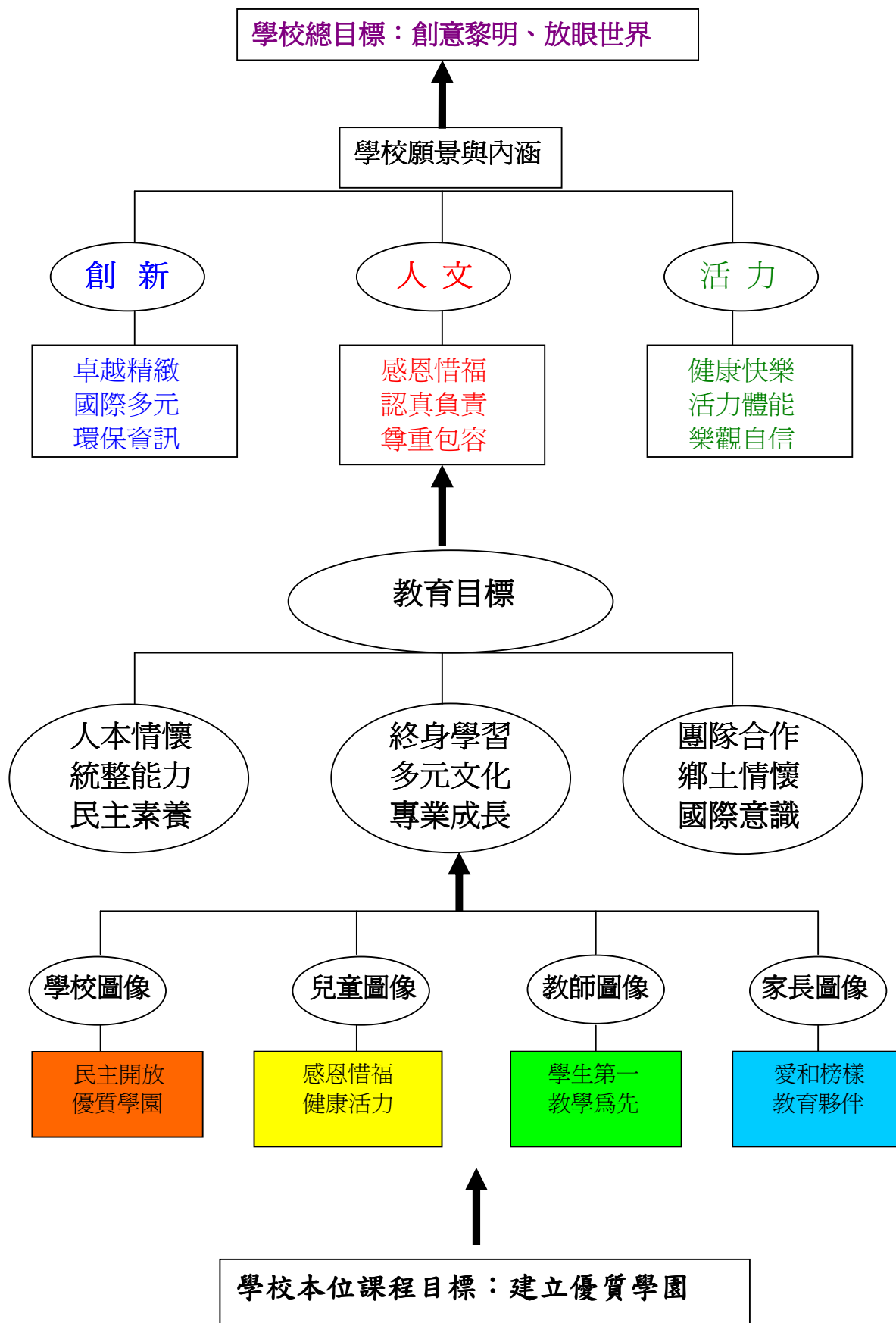
三、學校、兒童、教師、家長圖像

- (一) 學校圖像：營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化，建立『優質學園』的黎明形象。
- (二) 兒童圖像：做個具創意思維、精緻卓越；能認真負責、感恩惜福；健康有活力、樂觀又自信的孩子。
- (三) 教師圖像：落實『學生第一』、『教學為先』的最高原則，做個敬業、專業的好教師。
- (四) 家長圖像：以『愛和榜樣』支持教育革新，成為教師的工作夥伴與學校教育的合夥人。

四、學校教育目標

- (一) 落實學校本位課程發展，實踐九年一貫課程之內涵與精神，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進而終身學習之健全國民。
- (二) 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展與多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的二十一世紀國民。
- (三) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、協同教學、合作學習、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (四) 結合學校、教師、家長、社區等資源，並引入家長及社區專業人才，共同參與學校課程發展，以營造「教」與「學」的優質社區化學校。

五、學校願景與目標思考架構圖：



宜蘭縣黎明國民小學呼應學校願景之學校特色能力指標

願景 內涵	對應各領域之特色課程指標		
	低年級	中年級	高年級
創新	<p>黎創 1-1-1 能認識異國的食衣住行，了解不同文化的特質</p> <p>黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p> <p>黎創 1-1-3 能利用回收資源進行藝術創作。</p> <p>黎創 1-1-4 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試</p> <p>黎創 1-1-5 創辦黎明國際影展</p> <p>黎創 1-1-6 將各國風景畫創作於校內圍牆</p> <p>黎創 1-1-7 辦理黎明國際週-走秀、美食、異國風情</p> <p>黎創 1-1-8 能將自己喜愛的故事書，編製繪成一本 DIY 小書</p> <p>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法</p>	<p>黎創 1-2-1 欣賞並分辨不同的兒童戲劇表演方式，並表達自己的觀點（藝術創作）</p> <p>黎創 1-2-2 能運用電腦設備獲得資訊，解決生活問題</p> <p>黎創 1-2-3 能用簡單的英語和他人問候</p> <p>黎創 1-2-4 具備國際常識，關心國際事務，尊重不同族群</p> <p>黎創 1-2-5 能運用各種藝術創作形式表達創意</p>	<p>黎創 1-3-1 能藉由美勞作品展示，展現孩子的創造力</p> <p>黎創 1-3-2 能廣博認識世界各國風土民情、放眼世界</p> <p>黎創 1-3-3 能將資訊科技運用於日常生活中</p> <p>黎創 1-3-4 能廣泛收集與閱讀國內外資訊，並提出自己的想法</p> <p>黎創 1-3-5 能欣賞名人作品，並發揮創意，完成藝術作品</p> <p>黎創 1-3-6 能欣賞國際中不同文化，並了解主要國家的差異</p> <p>黎創 1-3-7 能運用不同素材，創造屬於自己的作品</p>
人文： 感恩惜福、認真負責、尊重包容	<p>黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務</p> <p>黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動</p> <p>黎人感 2-1-1-3 了解資源回收之分類方法</p> <p>黎人感 2-1-1-4 確實將可回收資源進行分類</p> <p>黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩的心</p> <p>黎人感 2-1-1-6 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人</p> <p>2-1-2-2 能體會團隊合作的重要性，並關懷團隊的成員</p> <p>2-1-2-3 確實珍惜生活中有用的資源</p> <p>2-1-2-4 做到資源再利用，使垃圾變黃金</p> <p>2-1-2-5 能認識自己與他人的幸福感受，並加以表達</p>	<p>2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷</p> <p>2-1-3-2 能以口與或行動表現對週遭人事物的關心</p> <p>2-1-3-3 能關懷弱勢團體，發揮人飢己飢的精神</p> <p>2-1-3-4 與他人相處能設身處地，將心比心，為他人著想</p> <p>2-1-3-5 能付出無所求，且在付出的同時心懷感恩</p>
	<p>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講</p> <p>黎人認 2-2-1-2 學會掃地，完成打掃工作</p> <p>黎人認 2-2-1-3 按時交作業</p> <p>黎人認 2-2-1-4 學會維護個人、教室、校園的整潔，並養成各種好習慣</p> <p>黎人認 2-2-1-5 知道環境保護自己的關係</p>	<p>2-2-2-1 上課會舉手發問</p> <p>2-2-2-2 主動維護環境整潔</p> <p>2-2-2-3 能夠利用圖書館找資料</p> <p>2-2-2-4 能以長久的恆心行善，幫助需要幫助的人</p> <p>2-2-2-5 能盡力做好自己的本分事，不過分在意他人的批評聲</p>	<p>2-2-3-1 能用心經營自己及生活，做一位負責的學生</p> <p>2-2-3-2 能有計畫做好課前預習，課後複習工作</p> <p>2-2-3-3 能完成老師所交代的工作</p> <p>2-2-3-4 使學生能以恆心和勇氣衝破困難與阻礙</p> <p>2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任</p>
	<p>黎人尊 2-3-1-1 了解尊重從自己開始</p> <p>黎人尊 2-3-1-2 關懷與尊重身邊的小動物</p> <p>黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式</p> <p>黎人尊 2-3-1-4 原諒別人無心之過</p> <p>黎人尊 2-3-1-5 從活動中學習尊重他人</p>	<p>2-3-2-1 在適當的時機使用請、謝謝</p> <p>2-3-2-2 愛惜校園花木</p> <p>2-3-2-3 能夠學習靜下來傾聽別人的意見</p> <p>2-3-2-4 能夠包容別人的缺點</p>	<p>2-3-3-1 能尊師重道，謙和有禮</p> <p>2-3-3-2 能有民主素養，尊重各種意見</p> <p>2-3-3-3 能有慈悲心，並親切對待別人</p> <p>2-3-3-4 能懂得以謙卑、耐心和柔軟的態度，努力不懈怠</p> <p>2-3-3-5 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p>
活力： 活力健康	<p>黎活 3-1-1 每天吃完早餐後在上學</p> <p>黎活 3-1-2 餐前洗手，餐後潔牙</p> <p>黎活 3-1-3 多喝開水，養成良好的如廁習慣</p> <p>黎活 3-1-4 能跑 30 公尺</p> <p>黎活 3-1-5 經常保持個人的整齊，並維護班級與學校共同的秩序與整潔</p> <p>黎活 3-1-6 認識學校的健康中心、體育室及各項遊戲設備，並鼓勵兒童參與團體遊戲。</p>	<p>3-2-1 了解三餐均衡飲食的重要性，並能按時用餐</p> <p>3-2-2 餐前洗手，餐後潔牙，並能遵守用餐禮儀</p> <p>3-2-3 能利用課間活動時間做健康操及望遠凝視</p> <p>3-2-4 讓兒童養成定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣</p> <p>3-2-5 讓兒童在活動中能充分表現身體活力以及愉悅情意</p>	<p>3-3-1 能確實執行（三三三）體適能運動</p> <p>3-3-2 能培養健全，樂觀，自信的人生觀</p> <p>3-3-3 能天天五蔬果，著重營養均衡</p> <p>3-3-4 能做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>3-3-5 能辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。</p>

伍、課程發展委員會組織與要點

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程發展委員會組織與實施要點 90.8.20

(一)、依據

本要點依據教育部於 87.9.20 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」其中規定：

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢

(二)、課程發展委員會之組成與產生方式

1. 課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1
家長會及社區代表	會長當然委員及社區代表	3
行政人員代表	當然委員含教務、學務、行政、輔導等主任、教學組長、研究組長	6
各學年代表	由各學年主任代表	6
學習領域教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文（藝術與人文含視、聽覺及扮演）、健康與體育、語文（英文與本土語言）、綜合活動、生活等八領域之教師自行推選之，每個領域一名。	10
教師會代表	由教師會推選一位代表	1
總計		27

2. 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表（除校長外其餘代表均有三位遞補人選因此會均能出席）。
3. 各類課程代表之任期皆為一年，於每年九月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
4. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
5. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如:事務組長、會計員及人事管理員)列席。

(三)、課程發展小組之組成與產生方式

1. 年級課程發展小組

- (1) 每一個年級(含幼稚園)成立一個「年級課程發展小組」由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀,相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- (2) 每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- (3) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

2. 學習領域課程發展小組：

- (1) 全校教師依照專長分成「語文」、「數學」、「社會」、「自然與科技」、「藝術與人文」、「生活」、「健康與體育」、「綜合活動」等八個課程發展小組。
- (2) 為考量各學年在領域小組之代表性，各年級級任教師分別依專長推選代表參加各領域小組。

(四)、課程發展委員會之功能與任務內容包括：

1. 規劃全校之課程方案與結構：
 - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。
 - (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
 - (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
 - (5) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - (6) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - (7) 本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。
2. 規劃各個學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
5. 規畫全校性校本課程計畫方向。

(五)、課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - a. 該年級各學習領域之每週上課節數(必修)。
 - b. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - c. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包括
 - a. 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - b. 每月或每週教學主題與進度。
 - c. 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - d. 使用之教材(自編或選用)
 - e. 班級彈性節數之活動內容、時程週次、日期或時段)時數等。
 - f. 教學活動設計方針。
 - g. 教學評量方針。
- (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之

2. 領域課程發展小組。

- (1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數(必修)。
 - c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
- (3) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括
 - a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - b. 該學習領域分年重點與課程目標。
 - c. 學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (4) 配合年級課程發展小組之課劃，內容包括：
 - a. 該學習領域所使用之教材(自編或選用)

b, 該學習領域每月或每週教學主題與進度。

c, 各學習領域內或領域間之統整方式。

d.教學活動設計方針。

e.教學評量方針。

(5)研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

(六)、本要點經校務會議通過，呈校長核可後實施。

※課程發展委員會組織一覽表：

職稱	姓名	工作內容	備註
主任委員	劉錫鑫	綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜。	校長
總幹事	簡維國	籌劃、協調、聯絡、督導與評鑑九年一貫課程各項事宜。	教務主任
委員	黃國記	協助總幹事處理九年一貫課程各項事宜，籌畫課程研究及教學相關行政支援。	研究組長
委員	趙珈琪	負責九年一貫課務編排及教師任課時數調整	教學組長
委員	游榮魁	協助規劃生活教育及綜合活動校外教學、有關學校特色課程。	學務主任
委員	陳柏如	協助有關學校特色課程規劃，提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援。	總務主任
委員	李添富	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、有關學校特色課程。	輔導主任
委員	陳嘉虹(上) 林智情(下)	規劃設計一年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	一年級學年代表
委員	游惠君(上) 黃小芬(下)	規劃設計二年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	二年級學年代表
委員	簡雯敏(上) 游雯芳(下)	規劃設計三年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	三年級學年代表
委員	何晶音(上) 曾麗陵(下)	規劃設計四年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	四年級學年代表
委員	趙淑珍(上) 林明杰(下)	規劃設計五年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	五年級學年代表
委員	張宏裕(上) 游光立(下)	規劃設計六年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。	六年級學年代表
委員	游雯芳	依據九年一貫課程領導編選社會領域教材。	社會
委員	黃國記	依據九年一貫課程領導編選自然與生活科技領域教材。	自然與生活科技領域
委員	張蔚瑩	依據九年一貫課程領導編選藝術與人文領域教材。	藝術與人文(含視、聽覺及扮演)
委員	游惠君	依據九年一貫課程領導編選健康與體領域教材。	健康與體育
委員	林智情	依據九年一貫課程領導編選國語文領域教材	國語

委員	吳盈瑾	依據九年一貫課程領導編選英語領域教材	英語
委員	黃小芬	依據九年一貫課程領導編選本土語文領域教材	本土語（閩南語）
委員	劉雅瑜	依據九年一貫課程領導編選數學領域教材	數學
委員	陳嘉虹	依據九年一貫課程領導編選生活領域教材	生活
委員	鄭嘉芸	依據九年一貫課程領導編選綜合活動領域教材	綜合活動
委員	簡焯煌	參與課程發展工作	家長會
委員	潘紹渠	參與課程發展工作	社區代表
委員	石為新	參與課程發展工作	社區代表
委員	林智情	參與課程發展工作	教師會代表

※各學年課程發展小組：（學年群）

學年群	召集人	成員	開會地點	
一年級	陳嘉虹(上) 林智情(下)	鄭嘉芸、林佩芬、林智情、陳嘉虹 劉雅瑜、楊曉璇、代理一、代理二	102	教室
			103	
二年級	游惠君(上) 黃小芬(下)	游惠君、楊逸湘、游雯秀、廖安貞 黃小芬、黃瑞君、羅心屏	204	教室
			205	
三年級	簡雯敏(上) 游雯芳(下)	梁志嘉、朱麗娟、張淑芳、游雯芳 賴慧娟、張怡君、何美鈴、簡雯敏	307	教室
			303	
四年級	何晶音(上) 曾麗陵(下)	何晶音、洪姬瑾、許淑玲、林旭東 曾麗陵、連素碧、邱雅芬、洪政秋	401	教室
			405	
五年級	趙淑珍(上) 林明杰(下)	陳龍永、汪良宏、趙淑珍、趙麗媛 楊忠儒、林明杰、林建興、饒成俊	505	教室
			506	
六年級	張宏裕(上) 游光立(下)	古志軒、林俊銘、戴軒和、游光立 張宏裕、徐錦清、李育忠、盧俊良	602	教室
			603	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度九年一貫課程各學習領域分組名單

	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活	綜合活動	健康與體育			
召集人	林智情	劉雅瑜	游雯芳	黃國記	張蔚瑩	陳嘉虹	鄭嘉芸	游惠君			
一年級	林智情	劉雅瑜				陳嘉虹	鄭嘉芸	代課 2			
	楊曉璇	林佩芬									
二年級	黃瑞君	游雯秀				廖安貞	楊逸湘	游惠君			
		羅心屏									
三年級	梁志嘉	何美鈴	游雯芳				賴慧娟	張淑芳			
	簡雯敏	張怡君									
四年級	洪政秋	洪姬瑾	何晶音				許淑玲	曾麗陵			
	邱雅芬	林旭東									
五年級	汪良宏	趙淑珍	陳龍永				林建興	楊忠儒			
	饒成俊	趙麗媛									
六年級	徐錦清	古志軒	林俊銘				盧俊良	游光立			
	戴軒和	李育忠									
英語	吳盈瑾			黃國記	張蔚瑩			陳文鍾			
	謝慧縈					趙珈琪	張美滿			傅建國	
	范嘉純										
	林靜宜										
閩南語	黃小芬			科 任	林昭汶	蔡美美		簡維國			
	代課 1						游榮魁		洪心怡		陳柏如
	黃小芬										
	朱麗娟						陳冠穎				孫瑋俊
	連素碧										
	林明杰						吳雪連				范曉嵐
陳煥新			林民軒			李添富					
莊文龍											

陸、實施年級

本學期九年一貫課程實施年級：一、二、三、四、五、六年級

柒、學習節數分配表

一、全校各年級各學習領域週節數一覽表

領域 年級	彈性 學習 節數 (A)	領域學習節數(B)								領域 學習 節數	學習 總節數 (C=A+B)	是否經課 程發展委 員會通過 (是打V不 是打X)	是否符合 課綱規範 (符合打V 不符合打 X)	非學習節數			
		語文			數 學	社 會	藝 術 與 人 文	自 生 科	然 與 活 技					健 康 與 體 育	綜 合 活 動	節 數	學生是 否自由 參加 (是打 V不是 打X)
		國 語 文	本 土 語 言	英 語													
一年級	3	(20-30%)			(10-15%)	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	20	23	V	V	無		
		5	1		3	6(含1閱讀)			2	3							
二年級	3	(20-30%)			(10-15%)	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	20	23	V	V	無		
		5	1		3	6(含1閱讀)			2	3							
三年級	4	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	29	V	V	無		
		5	1	1	3	3	3	3	3	3							

四年級	4	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	29	V	V	無	
		5	1	1	3	3	3	3	3	3						
五年級	5	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	32	V	V	無	
		6	1	1	4	3	3	3	3	3						
六年級	5	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	32	V	V	無	
		6	1	1	4	3	3	3	3	3						

彈性學習節數分配表

※彈性學習節數分配表〈上學期〉21週 99.8.31(二)—99.1.20(四)

週次	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導	自我學習	學期節數
一年級 一 二 四 六 十 十一 十二 二十一	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(2) 衛生教育(1)-預防針全面追加注射 性別平等教育(融入教學4小時) 家庭教育(融入教學4小時) 圖書教育(1) 衛生教育(1)-口腔檢查 防治家庭暴力(融入教學4小時) 衛生教育(1)-流感疫苗接種 衛生教育(1)-志工體驗	Sunny 頌 子題一：秘密花園 (5節)	國際禮儀 (42)	國語文學習 (21)			63節
	10節(全部在生活領域課程實施)	5節(全部在綜合活動領域課程實施)	42節	21節	0節	0節	
二年級 一 二 六 十 十一 十七 二十一	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(2) 性別平等教育(融入教學4小時) 家庭教育(融入教學4小時) 防治家庭暴力(融入教學4小時) 家庭教育(課程外2小時) 衛生教育(1)-志工體驗	咱ㄟ好厝邊 子題一：社區巡禮(6節) 子題二：左鄰右舍(6節)	國際禮儀 (42)	國語文學習 (21)			63節
	6節(全部在生活領域課程實施)	12節(全部在綜合活動領域課程實施)	42節	21節	0節	0節	
三年級 一 二 六 十 十一 十七 二十一	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(2) 性別平等教育(融入教學4小時) 家庭教育(融入教學4小時) 防治家庭暴力(融入教學4小時) 家庭教育(課程外2小時) 衛生教育(1)-志工體驗	藝術傳習交趾陶	英語(21)	國語(21) 數學(26)			84節
	6節	10	21	47	0節	0節	
四年級 一 二 六 十 十一 十二 十七 二十一	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(2) 性別平等教育(融入教學4小時) 家庭教育(融入教學4小時) 衛生教育(1)-口腔檢查 防治家庭暴力(融入教學4小時) 衛生教育(1)-流感疫苗接種 家庭教育(課程外2小時) 衛生教育(1)-志工體驗	祥獅賀新年 子題一： 舞獅小學堂(2節) 子題二： 創意舞獅DIY(4節)	生活美語 (21)	國語文學習 (21) 數學 (21)			84節
	8節	6節	21節	42節	0節	0節	
五年級 一 二 五 六 十 十一 十五 十七 二十一	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(2) 全民國防教育(2) 性別平等教育(融入教學4小時) 家庭教育(融入教學4小時) 防治家庭暴力(融入教學4小時) 生命教育(2)-憂鬱防治 家庭教育(課程外2小時) 衛生教育(1)-志工體驗	黎明小記者 子題一：社區 專題研究(5) 子題二：社區 服務機構(5)	生活美語 (21)	國語文學習 (30) 數學 (30)			105節
	10節	10節	21節	60節	0節	0節	
六年級 一 二 六 七 十 十一 二十一	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 家庭教育(2) 性別平等教育(融入教學4小時) 防制性騷擾(1) 家庭教育(融入教學4小時) 防治家庭暴力(融入教學4小時) 衛生教育(1)-志工體驗	光大黎明 子題一：工作搜查線 (4節) 子題二：Hito 體驗營(6 節)	生活美語 (21)	國語文學習 (31) 數學 (30)			105節
	7節	10節	21節	61節	0節	0節	

※彈性學習節數分配表〈下學期〉一至五年級 20 週 99.2.11 (五) - 99.6.30 (四)、六年級 19 週 99.2.11 (五) - 99.6.20

週次	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導	自我學習	學期節數
一年級	二 三 四 七 八 十二 二十	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入課程4小時) 家暴防治(融入課程4小時) 家庭教育(課程外2小時) 品德教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 衛生教育(1)-志工體驗	囡仔ㄟ守護神 子題一：家族臉譜(2節) 子題二：家族臉譜二(3節)	國際禮儀(40)	國語文學習(20)		60節
		11節(全部在生活領域課程實施)	5節(全部在綜合活動領域課程實施)	40節	20節	0節	0節
二年級	二 三 四 七 八 十二 二十	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入課程4小時) 家暴防治(融入課程4小時) 家庭教育(課程外2小時) 品德教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 瑞文氏測驗(1) 衛生教育(1)-志工體驗	咱ㄟ好厝邊 子題一：美麗新世界(7節) 子題二：郵局初體驗(2節)	國際禮儀(40)	國語文學習(20)		60節
		12節(全部在生活領域課程實施)	9節(全部在綜合活動領域課程實施)	40節	20節	0節	0節
三年級	二 三 四 七 八 十二 二十	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入課程4小時) 家暴防治(融入課程4小時) 家庭教育(課程外2小時) 品德教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 衛生教育(1)-志工體驗	農村米食文化	英語(20)	國語(20) 數學(22)		80節
		11節	7節	20	42	0節	0節
四年級	二 三 四 七 八 十二 二十	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入課程4小時) 家暴防治(融入課程4小時) 家庭教育(課程外2小時) 品德教育(1) 衛生教育(1)-生理衛生講座 校慶暨親子運動會(4) 瑞文氏測驗(1) 衛生教育(1)-志工體驗	舞出活力 子題一：黎明舞獅知多少(2節) 子題二：舞出活力(4節)	生活美語(20)	國語文學習(21) 數學(20)		80
		13節	6節	20節	41節	0節	0節
五年級	二 三 四 七 八 十二 二十	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入課程4小時) 家暴防治(融入課程4小時) 家庭教育(課程外2小時) 品德教育(1) 衛生教育(1)-生理衛生講座 校慶暨親子運動會(4) 衛生教育(1)-志工體驗	黎明報導 子題一：給我報報(4節) 子題二：黎明報刊--開麥拉!(10節)	生活美語(19)	國語文學習(21) 數學(27)		95
		12節	14節	19節	48節	0節	0節
六年級	二 三 四 七 八 十二 十八	衛生教育(1)-志工體驗 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 交通安全教育(1) 衛生教育(1)-口腔視力保健 性別平等教育(融入課程4小時) 家暴防治(融入課程4小時) 家庭教育(課程外2小時) 品德教育(1) 性別平等教育(1) 校慶暨親子運動會(4) 畢業典禮預演(4) 畢業典禮預演(3) 衛生教育(1)-志工體驗	光大黎明 子題一：黎明電視台(5節) 子題二：黎明慶豐收(5節)	生活美語(18)	國語文學習(17) 數學(16)		90
		19節	14節	18節	33節	0節	0節

捌、學校各年級教學課程進度表

一年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校 特色 課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (126)		數學	生活	健康與體育	綜合活動
									國語文	本土語言				
									康軒 版本	真平 版本				
(0)	(0)	國際禮儀 (42)	(21)	(0)	(0)	(105)	(21)	(63)	(126)	(42)	(63)			
01	0830-0903	開學日正式上課 環保資源回收宣導月 明眸皓齒宣導月			Unit1 What's Your Name?	國語 第一課			一、早 (3) 【環境教育】	一、咱來去讀 冊 1、來去讀 冊 【家政教育】	單元 1 數到 10 ◎人權	一、新學校的生活 1.我們的學校 【環境教育】 【性別平等教育】	單元一、 我是健康寶寶 活動 1 長大真好 【家政教育】	一、我要去上 學 1.上學去 ◎環境 ◎家政 ◎生涯發展
02	0906-0910	衛生教育—全校頭蝨身高 體重視力檢查 家庭教育宣導月			Unit1 What's Your Name?	國語 第二課		一、早 (2) 【環境教育】 二、去哪裡 (3) 【環境教育】	一、咱來去讀 冊 1、來去讀 冊 【家政教育】	單元 1 數到 10 ◎人權	一、新學校的生活 2.我們的教室 【環境教育】 【性別平等教育】	單元一、 我是健康寶寶 活動 2 我是身體好主人 【環境教育】 【家政教育】	一、我要去上 學 2.我們這一班 ◎環境 ◎性別平等	
03	0913-0917				Unit1 What's Your Name?	國語 第三課		二、去哪裡 (2) 【環境教育】 三、我們是一年 級 (3) 【環境教育】	一、咱來去讀 冊 1、來去讀 冊 【家政教育】	單元 2 認識形狀 ◎環境	一、新學校的生活 3.我和新朋友 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、 我是健康寶寶 活動 3 身體造型遊戲 【環境教育】 【人權教育】	一、我要去上 學 3.放學了 ◎家政 ◎環境 ◎生涯發展	

04	0920-0924	一年級預防針全面追加注射 班親會週 (全校召開班級家長會)		Unit1 What' s Your Name?	國語 第四課		三、我們是一年 級(2) 【環境教育】 四、鐘聲(3) 【環境教育】	一、咱來去讀 冊1、鉛筆盒仔 【家政教育】	單元2 認識形狀 ◎環境	二、學校的一天 1.一起去上學 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元一、 我是健康寶寶 活動3 身體造型遊戲 【環境教育】 【人權教育】	二、禮貌好寶 寶 1.我會打招呼 ◎環境 ◎家政 ◎人權 特色課程活動 一：陽光城堡 (1節)
05	0927-1001	一年級聽力、斜弱視色盲 檢查 品德教育宣導月(品德書 刊開始)		Unit2 Let' s Count	國語 第五課		四、鐘聲(2) 【環境教育】 五、謝謝老師 (3) 【生涯發展教 育】	一、咱來去讀 冊1、鉛筆盒仔 【家政教育】	單元3 分與合 ◎性別平等 ◎家政	二、學校的一天 2.上課和下課 【環境教育】 【性別平等教育】	單元一、 我是健康寶寶 活動4走走跑跑 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、禮貌好寶 寶 2.. 請謝謝對不起 ◎家政 特色課程活動 一：陽光城堡 (1節)
06	1004-1008	健康體位宣導月 性別平等教育宣導月		Unit2 Let' s Count	國語 第六課		五、謝謝老師 (2) 【生涯發展教 育】 統整活動一(2) 六、無尾熊 (1) 【環境教育】	一、咱來去讀 冊1、鉛筆盒仔 【家政教育】	單元3 分與合 ◎性別平等 ◎家政	二、學校的一天 2.上課和下課 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一、 我是健康寶寶 活動5輕輕一跳 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、禮貌好寶 寶 3.禮貌與問候 ◎環境 ◎人權
07	1011-1015			Unit2 Let' s Count	國語 第七課		六、無尾熊 (4) 【環境教育】 七、小麻雀 (1) 【環境教育】	一、咱來去讀 冊1、鉛筆盒仔 【家政教育】	單元4 第幾個 ◎環境	二、學校的一天 2.上課和下課 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二、快樂出 門平安回家 活動1活力早餐 【家政教育】	二、禮貌好寶 寶 3.禮貌與問候 ◎環境 ◎人權 特色課程活動 二：校園探險 家(1節)

08	1018-1022			Unit2 Let' s Count	國語 第八課			七、小麻雀 (4) 【環境教育】 八、小海豚 (1) 【環境教育】	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔 【家政教育】	單元 5 在哪裡 ◎環境	二、學校的一天 3.放學了 【人權教育】 【家政教育】	單元二、快樂出 門平安回家 活動 2 飲食好習慣 【家政教育】	三、認識自己 1.看看自己 ◎環境 ◎家政 ◎性別平等 ◎生涯發展 特色課程活動 二：校園探險 家(1節)
09	1025-1029	「祖孫週」宣導(家庭及 老人教育)		Unit 3 Point at Your Mouth	國語 第九課		八、小海豚 (4) 【環境教育】 九、老鼠要出嫁 (1) 【環境教育】	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔 【家政教育】	單元 5 在哪裡 ◎環境	三、和自然做朋友 1.親近植物 【環境教育】	單元二、快樂出 門平安回家 活動 3 平安回家去 【人權教育】	三、認識自己 2.我的優點 ◎環境 ◎家政 ◎性別平等 ◎生涯發展 特色課程活動 二：校園探險 家(1節)	
10	1101-1105	11/2(二)、11/3(三) 期中考 一、四年級健康檢查、心 臟病篩檢 人權法治教育宣導月		Unit 3 Point at Your Mouth	國語 第九課		九、老鼠要出嫁 (4) 【環境教育】	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔 【家政教育】	評量週 加油小站一	三、和自然做朋友 2.我的樹朋友 【環境教育】	單元二、快樂出 門平安回家 活動 4 我該怎麼辦 【人權教育】	評量週 三、認識自己 3.我的心情 ◎環境 ◎家政 ◎性別平等	
11	1108-1112	一年級圖書館教育 一、四年級口腔檢查 防制家庭暴力宣導月		Unit 3 Point at Your Mouth	國語 第一課		統整活動二(2) 一、拍拍手(3) 【家政教育】	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔 【家政教育】	單元 6 數到 30 ◎人權 ◎環境 ◎家政	三、和自然做朋友 3.校園裡的小動物 【環境教育】	單元三、 我好愛我的家 活動 1 溫暖的家 【家政教育】	四、大家來玩 吧 1.下課怎麼玩 ◎環境 ◎人權	
12	1115-1119	一、四年級流感疫苗接種		Unit 3 Point at Your Mouth	國語 第二課		一、拍拍手(2) 【家政教育】 二、一二一(3) 【環境教育】	三、我愛大自 然 4、鼯鼠 【環境教育】	單元 6 數到 30 ◎人權 ◎環境 ◎家政	四、親近泥土 1.泥土的祕密 【環境教育】	單元三、 我好愛我的家 活動 2 快樂假期 【性別平等教 育】 【家政教育】	四、大家來玩 吧 2.玩法變變變 ◎環境	

13	1122-1126			Unit 4 Show Me Your Book	國語 第三課			二、一三一 (2) 【環境教育】 三、吹泡泡 (3) 【家政教育】	三、我愛大自然 4、膨鼠 【環境教育】	單元 7 加一加 ◎環境	四、親近泥土 2.奇妙的泥土 【環境教育】 【家政教育】	單元三、 我好愛我的家 活動 3 親子同樂 【人權教育】	四、大家來玩 吧 3.出去走走 ◎家政 ◎環境
14	1129-1203	節能減碳環保教育宣導月		Unit 4 Show Me Your Book	國語 第四課			三、吹泡泡 (2) 【家政教育】 四、畫一畫 (3) 【人權教育】	三、我愛大自然 4、膨鼠 【環境教育】	單元 7 加一加 ◎環境	四、親近泥土 3.泥土與小動物 【環境教育】	單元三、 我好愛我的家 活動 4 夾夾樂 【人權教育】	四、大家來玩 吧 3.出去走走 ◎家政 ◎環境
15	1206-1210	生命教育宣導月		Unit 4 Show Me Your Book	國語 第五課			四、畫一畫 (2) 【人權教育】 統整活動一 (2) 五、我們的家 (1) 【環境教育】	三、我愛大自然 5、海洋世界 【環境教育】	單元 8 比長短 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展	五、美妙的聲音 1.聆聽聲音 【環境教育】 【性別平等教育】	單元三、 我好愛我的家 活動 5 傳球遊戲 【人權教育】	五、我的家 1.我的家人 ◎性別平等 ◎家政
16	1213-1217			Unit 4 Show Me Your Book	國語 第五課			五、我們的家 (4) 【環境教育】 六、門開了 (1) 【家政教育】 【環境教育】	三、我愛大自然 5、海洋世界 【環境教育】	單元 9 減一減 ◎環境	五、美妙的聲音 1.聆聽聲音 【環境教育】 【性別平等教育】	單元三、 我好愛我的家 活動 5 傳球遊戲 【人權教育】	五、我的家 1.我的家人 ◎性別平等 ◎家政
17	1220-1224	慶聖誕迎新年溫馨感恩活動 12/24		Unit 5 Touch the board	國語 第六課			六、門開了 (4) 【家政教育】 【環境教育】 七、爬山 (1) 【家政教育】	三、我愛大自然 5、海洋世界 【環境教育】	單元 9 減一減 ◎環境	五、美妙的聲音 2.獅子大遊行 【環境教育】 【性別平等教育】	單元四、 安全的校園生活 活動 1 設備小專家 【環境教育】 【人權教育】	五、我的家 2.我會做家事 ◎環境 ◎性別平等 ◎生涯發展 ◎家政
18	1227-1231	春暉教育宣導月		Unit 5 Touch the Board	國語 第七課			七、爬山 (4) 【家政教育】 八、過年 (1) 【家政教育】 【環境教育】	三、我愛大自然 5、海洋世界 【環境教育】	單元 10 讀鐘表 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展	五、美妙的聲音 3.有趣的樂器 【環境教育】	單元四、 安全的校園生活 活動 2 安全遊樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、我的家 2.我會做家事 ◎環境 ◎性別平等 ◎生涯發展 ◎家政

19	0103-0107			Unit 5 Touch the board	國語 第八課			八、過 年(4) 【家政教育】 【環境教育】 統整活動二(1)	遊戲歌—放雞 【環境教育】	單元 10 讀鐘表 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展	六、玩具總動員 1.我的寶貝 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、 安全的校園生活 活動 3 運動真快樂 【環境教育】	五、我的家 3.和家人在一起 ◎環境 ◎性別平等 ◎家政
20	0110-0114	1/13(四)、1/14(五) 期末考		Unit 5 Touch the board	國語 第八課		統整活動二(1) 總複習	歡喜來過節— 舊曆過年 【家政教育】	評量週 加油小站二	六、玩具總動員 2.神奇的磁鐵 【環境教育】 【家政教育】	單元四、 安全的校園生活 活動 4 整潔我最棒 【性別平等教育】 【家政教育】	評量週 五、我的家 3.和家人在一起 ◎環境 ◎性別平等 ◎家政	
21	0117-0121	1/20(四)休業式		成果 發表會	國語 第一到 第八課		總複習	歡喜來過節— 舊曆過年 【家政教育】	休業式	六、玩具總動員 3.好玩的童玩 【人權教育】 【家政教育】	單元四、 安全的校園生活 活動 4 整潔我最棒 【性別平等教育】 【家政教育】	休業式	

一年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (60)					學習領域						
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康與體育	綜合活動
									國語文	本土語言				
									康軒 版本	真平 版本	南一 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	國際禮儀 (40)	(20)	(0)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
01	0211-0218	開學日正式上課 環保及資源回收宣導 月 明眸皓齒宣導月			Unit 1 I Am Happy	國語 第一課			一、小樹(5) 【環境教育】	一、歡喜去學 校 1.開學 【家政教育】	單 元 數到 50 ◎人權	1.生活禮儀 【環境教育】 2.生活的禮儀 【人權教育】	單元一、我是身 體的好朋友 活動 1 喜歡自己 【性別平等教 育】	一、錢 和 我 1. 認 識 錢 ◎家政 ◎環境 ◎生涯發展
02	0221-0225	衛生教育—頭蝨、身 高、體重、視力檢查			Unit 1 I Am Happy	國語 第二課			一、小樹(1) 【環境教育】 二、我要長大(4) 【人權教育】	一、歡喜去學 校 1.開學 【家政教育】	單 元 數到 50 ◎人權	1.生活禮儀 【環境教育】 2.交通的禮儀 【人權教育】	單元一、我是身 體的好朋友 活動 2 身體魔法師 【性別平等教 育】	一、錢 和 我 2. 我 會 用 錢 ◎家政 ◎生涯發展 特色課程活動 一：認識孩子 王(1 節)
03	0228-0304	交通安全教育宣導月			Unit 1 I Am Happy	國語 第三課			二、我要長大(2) 【人權教育】 三、門牙掉了(3) 【家政教育】 【性別平等教 育】	一、歡喜去學 校 1.開學 【家政教育】	單 元 長 度 ◎人權	1.生活禮儀 【性別平等教 育】 3.禮儀小天使 【人權教育】	單元一、我是身 體的好朋友 活動 3 支撐點遊戲 【性別平等教 育】	二、我的小天 地 1. 我的 書 包 ◎環境 ◎家政 特色課程活動 一：認識孩子 王(1 節)

04	0307-0311	健康促進視力、口腔保健宣導 一年級日本腦炎疫苗接種			Unit 1 I Am Happy	國語 第三課		三、門牙掉了(3) 【家政教育】 【性別平等教育】 統整活動一(2)	一、歡喜去學校 2. 運動埤 【家政教育】	單元 3 幾月幾日 ◎環境 ◎生涯發展	二、美麗的春天 1.春天來了 【環境教育】 【家政教育】	單元一、我是身體的好朋友 活動 4 有趣的平衡遊戲 【性別平等教育】	二、我的小天地 1. 我的書包 ◎環境 ◎家政
05	0314-0318				Unit 2 Salad, please	國語 第四課		四、小草(5) 【環境教育】	一、歡喜去學校 2. 運動埤 【家政教育】	單元 3 幾月幾日 ◎環境 ◎生涯發展	二、美麗的春天 2.彩繪春天 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、我是身體的好朋友 活動 5 身體好幫手 【人權教育】	二、我的小天地 2.我的座位 ◎環境 特色課程活動 二：認識大頭目(1節)
06	0321-0325				Unit 2 Salad, please	國語 第五課		四、小草(1) 【環境教育】 五、花開的聲音(4) 【環境教育】	一、歡喜去學校 2. 運動埤 【家政教育】	單元 4 18 以內的 加法 ◎環境	二、美麗的春天 3.舞動春天 【環境教育】 【家政教育】	單元一、我是身體的好朋友 活動 6 營養的每一天 【家政教育】	二.我的小天地 2. 我的座位 ◎環境 特色課程活動 二：認識大頭目(1節)
07	0328-0401	性別平等教育宣導月 結合婦幼節辦理家庭教育暨家暴防治宣導			Unit 2 Salad, please	國語 第六課		五、花開的聲音(2) 【環境教育】 六、小湖邊(3) 【環境教育】 【家政教育】	一、歡喜去學校 2. 運動埤 【家政教育】	單元 4 18 以內的 加法 ◎環境	三、溫暖的家 1.我的家 【環境教育】	單元二、我是身體的守護神 活動 1 身體的感覺 【人權教育】	二.我的小天地 3.做功課的地方 ◎環境 特色課程活動 二：認識大頭目(1節)
08	0404-0408	生活教育—品德教育週			Unit 2 Salad, please	國語 第六課		六、小湖邊(3) 【環境教育】 【家政教育】 七、彩色的腳印(2) 【環境教育】	二、多彩的春天 3.鳥鼠 【環境教育】	單元 5 18 以內的 減法 ◎環境	三、溫暖的家 2.親愛的家人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二、我是身體的守護神 活動 2 小心大野狼 【性別平等教育】	三、我好你也好 1. 身體的碰觸 ◎環境 ◎家政 ◎性別平等

09	0411-0415			Unit 3 I Like Blocks	國語 第七課		七、彩色的腳印(4) 【環境教育】 統整活動二(1)	二、多彩的春天 3.鳥鼠 【環境教育】	單元 5 18 以內的 減法 ◎環境	三、溫暖的家 2.親愛的家人 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二、我是身體的守護神 活動 3 安全體驗 【人權教育】	三、我好你也好 2.人和人之間 ◎環境 ◎性別平等 ◎人權
10	0418-0422	4/19 (二)、4/20 (三) 期中考		Unit 3 I Like Blocks	國語 第一到 七課		統整活動二(1) 八、朋友(4) 【環境教育】	二、多彩的春天 3.鳥鼠 【環境教育】	評量週 加油小站一	三、溫暖的家 3.母親節 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二、我是身體的守護神 活動 4 助人快樂多 【人權教育】	評量週 三、我好你也好 2.人和人之間 ◎環境 ◎性別平等 ◎人權
11	0425-0429	節能減碳宣導月		Unit 3 I Like Blocks	國語 第八課		八、朋友(2) 【環境教育】 九、和你在一起(3) 【環境教育】	二、多彩的春天 4.花園 【環境教育】	單元 6 圖形和形體 ◎環境	四、打電話 1.方便好用的電話 【環境教育】 【人權教育】	單元三、 大家來玩球 活動 1 拍球樂趣多 【人權教育】	三、我好你也好 3.合理的對待 ◎家政 ◎人權
12	0502-0506	5/7 (六) 校慶運動會		Unit 3 I Like Blocks	國語 第九課		九、和你在一起(3) 【環境教育】 十、寶貝箱子(2) 【人權教育】	二、多彩的春天 4.花園 【環境教育】	單元 6 圖形和形體 ◎環境	四、打電話 2.傳聲遊戲 【人權教育】 【家政教育】	單元三、 大家來玩球 活動 2 百發百中 【人權教育】	四、當我們同在 一起 1.我和我們班 ◎環境 ◎家政 ◎性別平等 ◎生涯發展
13	0509-0513			Unit 4 What' s Wrong?	國語 第十課		十、寶貝箱子(4) 【人權教育】 統整活動三(1)	二、多彩的春天 4.花園 【環境教育】	單元 7 數到 100 ◎人權	四、打電話 3.電話的聲音 【環境教育】 【家政教育】	單元三、 大家來玩球 活動 3 踢踢樂 【人權教育】	四、當我們同在 一起 2.一起做事 ◎環境 ◎家政 ◎性別平等 ◎生涯發展

14	0516-0520			Unit 4 What' s Wrong?	國語第 十一課		統整活動三(1) 十一、扮家家(4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	二、多彩的春 天 4.花園 【環境教育】	單 元 7 數到 100 ◎人權	五、日與夜 1.太陽出來了 【環境教育】	單元四、 健康有一套 活動 1 身體與健康 【家政教育】	四、當我們同 在 一 起 2. 一 起 做 事 ◎環境 ◎家政 ◎性別平等 ◎生涯發展
15	0523-0527			Unit 4 What' s Wrong?	國語第 十二課		十一、扮家家(2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 十二、夏天的海(3) 【環境教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【家政教育】 【性別平等教 育】	單元 8 二位數的加 減 ◎ 環 境 ◎家政	五、日與夜 2.美麗的夜晚 【環境教育】	單元四、 健康有一套 活動 2 做個好病人 【家政教育】	五、 創意小玩 家 1.大家來聯想 ◎家政 ◎環境
16	0530-0603	春暉教育宣導月		Unit 4 What' s Wrong?	國語第 十二課		十二、夏天的海(3) 【環境教育】 十三、第一張相 片(2) 【家政教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【家政教育】 【性別平等教 育】	單元 8 二位數的加 減 ◎ 環 境 ◎家政	五、日與夜 3.我的圖畫小書 【環境教育】	單元四、 健康有一套 活動 3 如何不生病 【性別平等教 育】	五、 創意小玩 家 1.大家來聯想 ◎家政 ◎環境
17	0606-0610			Unit 5 Please Don' t Fight	國語第 十三課		十三、第一張相 片(4) 【家政教育】 十四、我喜歡回 鄉下(1) 【家政教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【家政教育】 【性別平等教 育】	單元 8 二位數的加 減 ◎ 環 境 ◎家政	六、奇妙的水 1.水和冰 【環境教育】 【性別平等教 育】	單元四、 健康有一套 活動 4 動出健康來 【人權教育】	五、 創意小玩 家 2.創意大挑戰 ◎環境
18	0613-0617			Unit 5 Please Don' t Fight	國語第 十四課		十四、我喜歡回 鄉下(5) 【家政教育】	俗諺－ 來學數字（1）	單元9 做 紀 錄 ◎環境	六、奇妙的水 2.水的遊戲 【環境教育】 【人權教育】	單元四、 健康有一套 活動 4 動出健康來 【人權教育】	五、 創意小玩 家 2.創意大挑戰 ◎環境
19	0620-0624	6/20（一）畢業典禮 6/23（四）、6/24 （五）期末考		Unit 5 Please Don' t Fight	國語 第八到 十四課		統整活動四(2)	傳統唸謠～ 阿財天頂跋落來 歡喜來過節～ 清明節 【家政教育】	單元9 做 紀 錄 ◎環境	六、奇妙的水 2.水的遊戲 【環境教育】 【人權教育】	單元四、 健康有一套 活動 5 活力加油站 【人權教育】	五、 創意小玩 家 3.發揮創造力 ◎家政 ◎環境

20	0627-0630	6/30 (四) 休業式			成果發表會	國語 第八到 十四課			總複習	古詩吟唱— 春曉	評量週 加油小站二	六、奇妙的水 3.愛惜水資源 【環境教育】 【海洋教育】	單元四、 健康有一套 活動 6 安全連線 【環境教育】	評量週 五、創意小玩 家 3.發揮創造力 ◎家政 ◎環境
----	-----------	--------------	--	--	-------	------------------	--	--	-----	-------------	--------------	---------------------------------------	---	---

二年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(42)	(0)	(21)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
01	0830-0903	開學日正式上課 環保資源回收 宣導月 明眸皓齒宣導 月			Starter 1-10 Classroom English		國語補 救教學 (1)		第一單元美麗的 秋天 第一課秋天裡 的舞會 【環境教育】	一、我的面 (1) 【性別平等 教育】	1.數到 200(3) 【環境教育】 【性別平等 教育】	一、影子 變變變 1.陽光與 影子 【環境教 育】	單元一、 健康加油 站 活動 1 健康的生 活習慣 【生涯發 展教育】	一、芝麻開 門 1.和書做朋 友 【生活】
02	0906-0910	衛生教育－全 校頭蝨身高體 重視力檢查 家庭教育宣導 月			Starter 1-10 Classroom English		國語補 救教學 (1)	第一單元美麗的 秋天 第二課我愛秋 天 【環境教育】	一、我的面 (1) 【性別平等 教育】	1. 數 到 200(3) 【環 境 教 育】 【性別平等 教育】	一、影子 變變變 1.陽光與 影子 【環 境 教 育】	單元一、 健康加油 站 活動 2 愛護我們 的牙齒 【生涯發 展教育】	一、芝麻開 門 2.走進書的 世界 【語文】 【生活】	
03	0913-0917				Unit 1 Aa Bb Cc		國語補 救教學 (1)	第一單元美麗的 秋天 第三課湖邊賞 月 【環境教育】	二、洗身軀 (1) 【性別平等 教育】	2.二位數的加 減(一)(3) 【環境教育】 【性別平等 教育】	一、影子 變變變 2.影子的 形狀 【環 境 教 育】	單元一、 健康加油 站 活動 2 愛護我們 的牙齒 【生涯發 展教育】	一、芝麻開 門 3.整理書的 家 【語文】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(42)	(0)	(21)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
04	0920-0924	班親會週 (全校召開班 級家長會) 二年級預防 針補種			Unit 1 Aa Bb Cc		國語補 救教學 (1)		語文天地一	二、洗身軀 (1) 【性別平等 教育】	2.二位數的加 減(一)(3) 【環境教育】 【性別平等教 育】	一、影子 變變變 3.影子戲 表演 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	單元一、 健康加油 站 活 動 3 保持正確 的姿勢 【生涯發 展教育】	一、芝麻開 門 3.整理書的 家 【語文】
05	0927-1001	品德教育宣導 月(品德書刊 開始)			Unit 2 Dd Ee		國語補 救教學 (1)		第二單元我學 會了 第四課跳繩 【生涯發展教 育】	單元活動一 (1) 【性別平等 教育】	3.量長度(3) 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、繽紛 的世界 1.泡泡真 好玩 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元一、 健康加油 站 活 動 4 常走路健 康多 【生涯發 展教育】	二、過中秋 節 1.看看月亮 【語文】 【環 境 教 育】
06	1004-1008	健康體位宣導 月 性別平等教育 宣導月			Unit 2 Dd Ee		國語補 救教學 (1)		第二單元我學 會了 第五課家事小 幫手 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元活動一 (1) 【性別平等 教育】	3.量長度(3) 【性別平等教 育】	二、繽紛 的世界 2.美麗的 泡泡 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元二、 動出健康 活 動 1 養成運動 好習慣 【環境教 育】	二、過中秋 節 1.看看月亮 【語文】 【環 境 教 育】

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(42)	(0)	(21)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
07	1011-1015			Unit 3 Ff Gg		國語補 救教學 (1)		第二單元我學 會了 第六課賞鳥 【環境教育】	三、欲穿啥 (1) 【人權教 育】	4. 幾點幾分 (3) 【性別平等 教育】	二、繽紛 的世界 3. 鏡子真 好玩 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	單元二、 動出健康 活動 2 體能總動 員 【環境教 育】	二、過中秋 節 2. 準備過中 秋 【家政教 育】 【環境教 育】	
08	1018-1022			Unit 3 Ff Gg		國語補 救教學 (1)		第二單元我學 會了 第七課等一下 【生涯發展 教育】	三、欲穿啥 (1) 【人權教 育】	4. 幾點幾分 (3) 【性別平等 教育】	二、繽紛 的世界 3. 鏡子真 好玩 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	單元二、 動出健康 活動 2 體能總動 員 【環境教 育】	二、過中秋 節 2. 準備過中 秋 【家政教 育】 【環境教 育】	
09	1025-1029	「祖孫週」宣 導 (家庭及老 人教育)		Review 1		國語補 救教學 (1)		語文天地二	四、是按怎 (1) 【家政教 育】	學習廣角一 (3) 【性別平等 教育】 【人權教育】	三、美麗 的彩繪 1. 美麗的 國旗 【環境教 育】 【國防教 育】	單元二、 動出健康 活動 3 我是遊戲 高手 【人權教 育】	二、過中秋 節 3. 中秋節的 回憶 【環境教 育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(42)	(0)	(21)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
10	1101-1105	11/2 (二)、 11/3 (三) 期 中考 人權法治教育 宣導月			Review 1		國語補 救教學 (1)		評量週 語文天地二	四、是按怎 (1) 【家政教 育】	5.二位數的加 減(二)(3) 【性別平等 教育】 【環境教育】	三、美麗 的彩繪 2.色彩變 變變 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	單元二、 動出健康 活 動 4 平衡高手 【性別平 等教育】	評量週 三、待己與 待人 1.對待自己 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】
11	1108-1112	防制家庭暴力 宣導月			Unit 4 Hh Ii		國語補 救教學 (1)	第三單元左鄰 右舍 第八課美好的 社 區 【環境教育】 【家政教育】	單元活動二 (1) 【人權教 育】 【家政教 育】	5.二位數的加 減(二)(3) 【性別平等 教育】 【環境教育】	三、美麗 的彩繪 3.面具嘉 年華 【環境教 育】 【性別平 等教育】	單元三、 吃出營養 和健康 活 動 1 食物與我 【家政教 育】	三、待己與 待人 2.對待別人 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	
12	1115-1119				Unit 4 Hh Ii		國語補 救教學 (1)	第三單元左鄰 右舍 第九課一起來 修 橋 【環境教育】	單元活動二 (1) 【人權教 育】 【家政教 育】	6.比比看(3) 【性別平等 教育】 【家政教育】	四、我們 的社區 1.我家在 哪裡 【環境教 育】 【性別平 等教育】	單元三、 吃出營養 和健康 活 動 2 食物王國 【家政教 育】	三、待己與 待人 2.對待別人 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(42)	(0)	(21)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
13	1122-1126			Unit 5 Jj Kk		國語補 救教學 (1)		第三單元左鄰 右舍 第十課點一盞 燈 【人權教育】	五、日頭阿 公(1) 【環境教 育】	6.比比看(3) 【性別平等教 育】	四、我們 的社區 2.社區環 境 【環境教 育】	單元三、 吃出營養 和健康 活 動 3 滾出活力 【家政教 育】	四、做時間 的主人 1.我會安排 時間 【語文】	
14	1129-1203	節能減碳環保 教育宣導月		Unit 5 Jj Kk		國語補 救教學 (1)		語文天地三	五、日頭阿 公(1) 【環境教 育】	7.幾的幾倍 (3) 【性別平等教 育】	四、我們 的社區 3.愛護我 們的社區 【環境教 育】 【人權教 育】	單元三、 吃出營養 和健康 活 動 3 滾出活力 【家政教 育】	四、做時間 的主人 1.我會安排 時間 【語文】	
15	1206-1210	生命教育宣導 月		Unit 6 Ll Mm		國語補 救教學 (1)		第四單元機智 故事 第十一課老虎 和驢子 【環境教育】 【人權教育】	單元活動三 (1) 【環境教 育】	7.幾的幾倍 (3) 【性別平等教 育】 【家政教育】	五、快樂 的成長 1.我長大 了 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	單元四、 快樂時光 活 動 1 親近社區 【生涯發 展教育】	四、做時間 的主人 2.休閒時間 【語文】 【生涯發 展教育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(42)	(0)	(21)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
16	1213-1217			Unit 6 L1 Mm		國語補 救教學 (1)		第四單元機智 故事 第十二課賣帽 子的人 【環境教育】	單元活動三 (1) 【環境教 育】	8.水平和鉛直 (3) 【環境教育】 【性別平等教 育】	五、快樂 的成長 2. 喜歡自 己 【性別平 等教育】 【人權教 育】	單元四、 快樂時光 活動 2 參與休閒 活動 【家政教 育】	五、我是小 廚師 1. 誰來做餐 點 【家政教 育】	
17	1220-1224	慶聖誕迎新年 溫馨感恩活動 12/24		Unit 6 L1 Mm		國語補 救教學 (1)		第四單元機智 故事 第十三課大象 有多重 【生涯發展教 育】	囡仔歌－滿 面春風(1) 【人權教 育】	8.水平和鉛直 (3) 【環境教育】 【性別平等教 育】	五、快樂 的成長 3. 感謝幫 助我的人 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	單元四、 快樂時光 活動 3 傷害的預 防與處理 【環境教 育】	五、我是小 廚師 2. 學習做餐 點 【家政教 育】	
18	1227-1231	春暉教育宣導 月		Review 2		國語補 救教學 (1)		第四單元機智 故事 第十四課小孩 和老樹 【環境教育】	囡仔歌－天 烏烏(1) 【環境教 育】	9.乘法(3) 【環境教育】	六、歡喜 過冬天 1. 拜訪冬 天 【環境教 育】	單元四、 快樂時光 活動 4 隨著節奏 起舞 【環境教 育】	五、我是小 廚師 2. 學習做餐 點 【家政教 育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (63)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(42)	(0)	(21)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
19	0103-0107			Review 2		國語補 救教學 (1)		語文天地四	俗諺(1) 【環境教 育】	9.乘法(3) 【環境教育】	六、歡喜 過冬天 2.冬天的 保暖 【家政教 育】	單元四、 快樂時光 活動 5 拍球快樂 行 【人權教 育】	五、我是小 廚師 3.我會做餐 點 【家政教 育】	
20	0110-0114	1/13 (四)、 1/14 (五) 期 末考		Review 3		國語補 救教學 (1)		評量週 語文天地四	總複習 1	學習廣角二 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	六、歡喜 過冬天 3.迎春送 冬 【家政教 育】 【消費者 保護】	單元四、 快樂時光 活動 5 拍球快樂 行 【人權教 育】	評量週 五、我是小 廚師 3.我會做餐 點 【家政教 育】	
21	0117-0121	1/20 (四) 休 業式		Review 3		國語補 救教學 (1)		休業式	總複習 2	總複習	六、歡喜 過冬天 3.迎春送 冬 【家政教 育】 【消費者 保護】	單元四、 快樂時光 活動 6 歡樂打擊 【家政教 育】	休業式	

二年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (60)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(40)	(0)	(20)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
01	0211-0218	開學日正式上課 環保及資源回收宣導月 明眸皓齒宣導月			Starter 11-20 Classroom English		國語補 救教學 (1)		走進大自然 第一課小河 【環境教 育】	一、人客來 【環境教 育】	一、 乘法(一) 【環境教 育】	一、開學 了 1. 整理教 室環境 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	單元一、 我愛運動 活動 1 跳 繩遊戲 【人權教 育】	一、角色知 多少 1. 班上的我 【生涯發展 教育】
02	0221-0225	衛生教育—頭 蝨、身高、體 重、視力檢查			Starter 11-20 Classroom English		國語補 救教學 (1)	走進大自然 第二課大自 然的音樂會 【人權教 育】 【環境教 育】	一、人客來 【環境教 育】	一、 乘法(一) 【環境教 育】	一、開學 了 2. 布置教 室 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	單元一、 我愛運動 活動 2 踢 球遊戲 【人權教 育】	一、角色知 多少 1. 班上的我 【生涯發展 教育】	
03	0228-0304	交通安全教育 宣導月			Unit 1 Nn Oo Pp		國語補 救教學 (1)	走進大自然 第三課我想 去的地方 【人權教 育】 【環境教 育】	二、烏鼠欲 搬厝 【環境教 育】	二、 1000 以內的 數 【環境教 育】 【人權教 育】	一、開學 了 3. 選出為 班上服務 的人 【性別平 等教育】 【人權教 育】	單元一、 我愛運動 活動 3 運 動安全知 多少 【家政教 育】	一、角色知 多少 2. 家裡的我 【性別平等 教育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (60)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(40)	(0)	(20)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
04	0307-0311	健康促進視力、口腔保健宣導			Unit 1 Nn Oo Pp		國語補救教學 (1)		語文天地一	二、烏鼠欲搬厝獸 【環境教育】	二、1000以內的數 【環境教育】 【人權教育】	二、奇妙的植物 1.美麗的花 【環境教育】	單元一、我愛運動 活動4穿鞋學問大 【家政教育】	一、角色知多少 3.看看我是誰 【性別平等教育】
05	0314-0318			Unit 2 Qq Rr		國語補救教學 (1)		溫馨的友情 第四課好朋友 【人權教育】 【環境教育】	單元活動一 【環境教育】	三、三位數的加減 【環境教育】	二、奇妙的植物 2.發芽了 【環境教育】	單元二、快樂好兒童 活動1心情調色盤 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、交朋友 1.朋友和我 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
06	0321-0325			Unit 2 Qq Rr		國語補救教學 (1)		溫馨的友情 第五課盒子裡的寶貝 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元活動一 【環境教育】	三、三位數的加減 【環境教育】	二、奇妙的植物 2.發芽了 【環境教育】	單元二、快樂好兒童 活動2煩惱知多少 【性別平等教育】	二、交朋友 1.朋友和我 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (60)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(40)	(0)	(20)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
07	0328-0401	性別平等教育 宣導月 結合婦幼節辦 理家庭教育暨 家暴防治宣導			Unit 3 Ss Tt		國語補 救教學 (1)		溫馨的友情 第六課惜別 會 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、阿婆買 菜 【家政教 育】	四、 乘法(二) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	二、奇妙 的植物 3.植物的 妙用 【環境教 育】 【家政教 育】	單元三、 美好的家 園 活動 1 關 愛家人 【性別平 等教育】 【家政教 育】	二、交朋友 2. 和朋友相 處 【生涯發 展教育】
08	0404-0408	生活教育—品 德教育週			Unit 3 Ss Tt		國語補 救教學 (1)	溫馨的友情 第七課小美 的來信 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	三、阿婆買 菜 【家政教 育】	四、 乘法(二) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	三、感恩 與祈福 1.常見的 民俗活動 【環境教 育】 【性別平 等教育】	單元三、 美好的家 園 活動 2 居 家安全 【環境教 育】	三、團隊你 我他 1. 團隊的活 動 【人權教 育】 【性別平 等教育】	
09	0411-0415			Review 1		國語補 救教學 (1)	溫馨的友情 第七課小美 的來信 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	四、箸 【環境教 育】 【家政教 育】	學習廣角一 【性別平 等教育】	三、感恩 與祈福 2.熱鬧的 慶典 【環境教 育】 【性別平 等教育】	單元三、 美好的家 園 活動 3 改 善居家環 境 【環境教 育】	三、團隊你 我他 2. 團隊中的 我 【生涯發 展教育】		

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (60)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(40)	(0)	(20)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
10	0418-0422	4/19 (二)、 4/20 (三) 期 中考			Review 1		國語補 救教學 (1)		評 量 週 語文天地二	四、著 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】	五、 公分和公尺 【性 別 平 等 教育】 【環 境 教 育】	三、感恩 與祈福 3. 祈福活 動真精采 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】	單元三、 美好的家 園 活動 4 社 區環境衛 生 【家 政 教 育】	評量週 三、團隊你 我他 2. 團隊中的 我 【生涯發展 教育】
11	0425-0429	節能減碳宣導 月			Unit 4 Uu Vv		國語補 救教學 (1)	童 話 故 事 第八課這 是我們的 玩具 【人 權 教 育】 【家 政 教 育】	單元活動二 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】	六、 分分看 【人 權 教 育】 【性 別 平 等 教育】	四、雲和 雨 1. 多變的 雲 【環 境 教 育】	單元四、 運動新體 驗 活 動 1 墊上遊戲 樂無窮 【環 境 教 育】	四、校園巡 禮 1. 校園景物 【環 境 教 育】	
12	0502-0506	5/7 (六) 校慶 運動會			Unit 4 Uu Vv		國語補 救教學 (1)	童 話 故 事 第九課誰 在 叫 我 【環 境 教 育】 【生 涯 發 展 教育】	單元活動二 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】	六、 分分看 【人 權 教 育】 【性 別 平 等 教育】	四、雲和 雨 2. 下雨了 【環 境 教 育】 【家 政 教 育】 【海 洋 教 育】	單元四、 運動新體 驗 活 動 2 強 棒出招 【性 別 平 等教育】	四、校園巡 禮 1. 校園景物 【環 境 教 育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (60)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(40)	(0)	(20)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
13	0509-0513	二、四年級編 班作業準備			Unit 5 Ww Xx		國語補 救教學 (1)		童話故事 第十課角和 腳 【環境教 育】 【人權教 育】	五、火車 【環境教 育】	七、 幾月幾日星 期幾 【家政教 育】 【性別平 等 教育】	四、雲和 雨 3.雨後的 景象 【環境教 育】	單元四、 運動新體 驗 活動 3 快 樂話童玩 【環境教 育】 【家政教 育】	四、校園巡 禮 2.校園安全 【環境教 育】
14	0516-0520			Unit 5 Ww Xx		國語補 救教學 (1)		語文天地三	五、火車 【環境教 育】	七、 幾月幾日星 期幾 【家政教 育】 【性別平 等 教育】	五、和風 做朋友 1.風來了 【環境教 育】	單元四、 運動新體 驗 活動 3 快 樂話童玩 【環境教 育】 【家政教 育】	四、校園巡 禮 2.校園安全 【環境教 育】	
15	0523-0527			Unit 6 Yy Zz		國語補 救教學 (1)		假日生活 第十一課去 圖書館 【家政教 育】 【生涯發 展 教育】	單元活動三 【環境教 育】	八、 分數 【人權教 育】 【性別平 等 教育】	五、和風 做朋友 2.風的遊 戲 【環境教 育】 【家政教 育】	單元五、 健康快樂 行 活動 1 快 樂野餐 【家政教 育】	四、校園巡 禮 3.校園環保 【環境教 育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (60)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(40)	(0)	(20)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
16	0530-0603	春暉教育宣導 月			Unit 6 Yy Zz		國語補 救教學 (1)		假日生活 第十二課 腳踏車 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	單元活動三 【環境教 育】	八、 分數 【人權教 育】 【性別平 等教育】	五、和風 做朋友 3. 風對生 活的影響 【環境教 育】 【家政教 育】	單元五、 健康快樂 行 活動 1 快 樂野餐 【家政教 育】	五、教室大 清倉 1. 教室大檢 查 【環境教 育】
17	0606-0610	二、四年級編 班			Review 2		國語補 救教學 (1)	假日生活 第十三課 白河賞蓮 【環境教 育】 【家政教 育】	囡仔歌一坐 飛行機 【環境教 育】	九、 平面圖形與 立體形體 【環境教 育】 【性別平 等教育】	六、夏天 的生活 1. 過端午 【環境教 育】 【家政教 育】	單元五、 健康快樂 行 活動 2 野 外安全守 則 【環境教 育】	五、教室大 清倉 2. 清理總動 員 【環境教 育】	
18	0613-0617				Review 2		國語補 救教學 (1)	假日生活 第十四課 愛捏陶 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	囡仔歌一丟 丟銅仔 【環境教 育】	九、 平面圖形與 立體形體 【環境教 育】 【性別平 等教育】	六、夏天 的生活 1. 過端午 【環境教 育】 【家政教 育】 【消費者 保護】	單元五、 健康快樂 行 活動 3 愛 護大自然 【環境教 育】	五、教室大 清倉 2. 清理總動 員 【環境教 育】	

週次	日期	學校行事曆	彈性課程 (60)						學習領域					
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (120)		數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言				
									南一 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
(0)	(0)	(40)	(0)	(20)	(0)	(100)	(20)	(60)	(120)	(40)	(60)			
19	0620-0624	6/20 (一) 畢業典禮 6/23 (四)、6/24 (五) 期末考			Review 3		國語補救教學 (1)		語文天地四	俗諺 【環境教育】	學習廣角二 【人權教育】 【性別平等教育】	六、夏天的生活 2. 涼快的方法 【環境教育】 【海洋教育】	單元五、健康快樂行 活動 4 大自然體驗營 【人權教育】	五、教室大清倉 3. 舊物找新家 【環境教育】
20	0627-0630	6/30 (四) 休業式			Review 3		國語補救教學 (1)		評量週 語文天地四	總複習	學習廣角二 【人權教育】 【性別平等教育】	六、夏天的生活 3. 暑假計畫 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、健康快樂行 活動 4 大自然體驗營 【人權教育】	評量週 五、教室大清倉 3. 舊物找新家 【環境教育】

三年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(21) 數學(26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)		
01	0830-0903	全校返校日	衛生教育(1)-志工體驗	子題一：大自然巡禮(1)	Lesson 1 I' m Darbie 【人權教育】		數學(1)	第壹單元有情天地 第一課如果我當了爸爸 【人權教育】 【家政教育】	一、學校的烏狗 【環境教育】	Lesson 1 I' m Darbie 【人權教育】	單元1 數到10000 【人權教育】 【家政教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、認識植物 1.植物的根、莖、葉 【人權教育】	1-1 同學同樂 【人權教育】	一、安全生活你我他 1.安全停看聽 【人權教育】	第一單元學習生 活活動 一認識你我他 【性別教育】	
02	0906-0910	視力保健、口腔保健	衛生教育(2)-頭蝨身重視力檢查 家庭教育(2)		Lesson 1 I' m Darbie 【人權教育】			第壹單元有情天地 第一課如果我當了爸爸 【人權教育】 【家政教育】	一、學校的烏狗 【環境教育】	Lesson 1 I' m Darbie 【人權教育】	單元1 數到10000 【人權教育】 【家政教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、認識植物 1.植物的根、莖、葉 【人權教育】	1-1 同學同樂 【人權教育】	一、安全生活你我他 1.安全停看聽 【人權教育】	第一單元學習生 活活動 一認識你我他 【性別教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語 (21) 數學 (26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
			(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)
03	0913-0917				Lesson 1 I'm Darbie 【人權教育】			數學 (2)	第壹單元有情天地 第二課給你一個驚喜 【人權教育】 【家政教育】	音標真趣味一	Lesson 1 I'm Darbie 【人權教育】	單元2 加法 【環境教育】	1-2 家庭的生活 【家政教育】	一、認識植物 1.植物的根、莖、葉 【人權教育】	1-2 和直笛玩遊戲	一、安全生活你我他 2.搬新家 【性別平等教育】	第一單元 學習生 新活動 大家來約定 【性別平等教育】
04	0920-0924			子題一：大自然巡禮 (3)	Lesson 2 Who's He? 【人權教育】 【家政教育】			第壹單元有情天地 第三課兩隻手套 【環境教育】	二、學校的烏狗 【環境教育】	Lesson 2 Who's He? 【人權教育】 【家政教育】	單元2 加法 【環境教育】	1-2 家庭的生活 【家政教育】	一、認識植物 2.植物的花、果實和種子 【環境教育】	1-3 線條大搜索	一、安全生活你我他 3.健康守護神 【人權教育】	第一單元 學習生 新活動 大家來約定 【性別平等教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域										
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(21)數學(26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
									國語文	鄉土語言	英語							
			(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	
05	0927-1001	品德教育宣導月		子題二：尋找靈感(1)	Lesson 2 Who's He? 【人權教育】 【家政教育】				國語(1) 數學(1)	第壹單元有情天地 統整活動一 【環境教育】	二、學校的烏狗 【環境教育】	Lesson 2 Who's He? 【人權教育】 【家政教育】	單元3 周界和周長 【人權教育】	2-1 親人的往來 【家政教育】	一、認識植物 2.植物的花、果實和種子 3.植物與人類的生 活 【環境教育】	1-4 線條遊戲 1-5 歡喜在一起 【人權教育】	二、健康一起來 4. 運動 GOGOGO 【生涯發展教育】	第一單元 學習生 活 動 大家來約定 【性別教育】
06	1004-1008	視力保健週、口腔保健週 性別平等教育宣導月	性別平等教育(融入教學4小時)	子題二：尋找靈感(1) 子題三：陶藝之美(1)	Lesson 2 Who's He? 【人權教育】 【家政教育】				國語(1)	第貳單元生活智慧 第四課動手做 【資訊教育】	音標真趣味二	Lesson 2 Who's He? 【人權教育】 【家政教育】	單元4 減法 【環境教育】	2-1 親人的往來 【家政教育】	二、力的作用 1.物體受力的變化 【生涯發展教育】	2-1 不一樣的心情 【性別平等教育】	二、健康一起來 4. 運動 GOGOGO 【生涯發展教育】	第一單元 學習生 活 動 大家來約定 【性別教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語 (21) 數學 (26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
07	1011-1015				Review 1 【人權教育】 【家政教育】		數學(2) 國語(1)		第貳單元生活智慧 第五課小小發明真方便 【生涯發展教育】	三、九月放風吹 【人權教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	單元4 減法 【環境教育】	2-2 家庭的組成 【家政教育】	二、力的作用 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	2-1 不一樣的心情	二、健康一起來 5. 健康動起來 【性別平等教育】	第二單元生活好幫手 動參與我最行 【性別平等教育】
08	1018-1022		子題三：陶藝之美(1)		Review 1 【人權教育】 【家政教育】		數學(1) 國語(1)		第貳單元生活智慧 第六課曹沖秤大象 【生涯發展教育】	三、九月放風吹 【人權教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	單元5 幾毫米 【生涯發展教育】	2-3 家庭倫理 【家政教育】	二、力的作用 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	2-2 發現色彩 2-3 心情故事 【環境教育】	二、健康一起來 5. 健康動起來 【性別平等教育】	第二單元生活好幫手 動參與我最行 【性別平等教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)						學習領域								
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語 (21) 數學 (26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
09	1025-1029			Culture & Festivals - It's Halloween!【家政教育】		數學(2) 國語(1)		第貳單元生活智慧 第七課鴨間稻【環境教育】	音標真趣味三	Culture & Festivals - It's Halloween!【家政教育】	單元5 幾毫米 【生涯發展教育】	3-1 我們的學校 【環境教育】 【人權教育】	二、力的作用 3.磁力的探討	2-3 心情故事 【性別平等教育】	二、健康一起來 5.健康動起來 【性別平等教育】	第二單元生活好幫手 動關家有方法 【性別平等教育】	
10	1101-1105	11/2 (二)、11/3 (三) 期中考 人權法治教育宣導月	家庭教育(融入教學) 4小時	Lesson 3 What's This?【家政教育】		國語(1) 數學(2)		第貳單元生活智慧 統整活動二 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、時鐘【人權教育】	Lesson 3 What's This?【家政教育】	加油小站一	3-1 我們的學校 3-2 校園安全 【環境教育】 【資訊教育】	二、力的作用 4.蘋果在水中變輕了	2-4 保持好心情	二、健康一起來 6.身體健康 【人權教育】	第二單元生活好幫手 動關家有方法 【性別平等教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(21)數學(26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
			(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)
11	1108-1112	防制家庭暴力宣導月	防治家庭暴力(融入教學4小時)	子題三：陶藝之美(1)	Lesson 3 What's This? 【家政教育】		國語(1)數學(1)		第貳單元生活智慧統整活動二 【資訊教育】 【生涯發展教育】	四、時鐘【人權教育】	Lesson 3 What's This? 【家政教育】	單元6 認識除法【人權教育】	3-2 校園安全 4-1 學習方法 【資訊教育】	三、空氣 1. 空氣在哪裡? 【生涯發展教育】	3-1 聲音的探索 【生涯發展教育】	二、健康 一起來 6. 身體健康 【人權教育】	第三單元生活當 動我自己 【性別平等教育】
12	1115-1119				Lesson 3 What's This? 【家政教育】		數學(2)國語(1)		第參單元觀察與探索 第八課樹林裡 【環境教育】	音標練習四	Lesson 3 What's This? 【家政教育】	單元6 認識除法【人權教育】	4-1 學習方法 4-2 班級自治 【生涯發展教育】	三、空氣 1. 空氣在哪裡? 【生涯發展教育】	3-1 聲音的探索 【人權教育】 【性別平等教育】	二、健康 一起來 7. 運動新嘗試 【人權教育】	第三單元生活當 動我自己 【性別平等教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)						學習領域								
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語 (21) 數學 (26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
			(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)
13	1122-1126				Lesson 4 Is This a Tree? 【家政教育】				第參單元觀察與探索第九課賞鳥去【環境教育】	五、過年【家政教育】	Lesson 4 Is This a Tree? 【家政教育】	單元7分數	4-2 班級自治	三、空氣 2. 空氣占有空間【生涯發展教育】	3-2 聽！童玩在響【人權教育】 【性別平等教育】	二、健康 7. 運動新嘗試【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元生活當家 動邀與拜訪【性別平等教育】
14	1129-1203	節能減碳環保教育宣導月		子題三：陶藝之美(1)	Lesson 4 Is This a Tree? 【家政教育】				第參單元觀察與探索第十課小露珠【環境教育】	五、過年【家政教育】	Lesson 4 Is This a Tree? 【家政教育】	單元7分數	4-3 學校是個小社會【性別平等教育】	三、空氣 3. 空氣的壓縮和流動【生涯發展教育】	3-2 聽！童玩在響【人權教育】 【性別平等教育】	三、歡樂的童年 8. 生日派對【性別平等教育】	第三單元生活當家 動邀與拜訪【性別平等教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(21)數學(26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
			(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)
15	1206-1210	生命教育宣導月			Lesson 4 Is This a Tree? 【家政教育】		數學(2)國語(1)		第參單元觀察與探索統整活動三 【資訊教育】	音標練習五	Lesson 4 Is This a Tree? 【家政教育】	單元8時間 【人權教育】	5-1 男生和女生 【性別平等教育】 【人權教育】	三、空氣 4. 空氣汙染 【生涯發展教育】	3-3 聲音裡的故事 【人權教育】 【性別平等教育】	三、歡樂的童年 8. 生日派對 【性別平等教育】	第三單元生活當家 活動邀請與拜訪 【性別平等教育】
16	1213-1217				Lesson 5 What Color Is It? 【家政教育】		數學(2)國語(1)		第肆單元新年到 第十一年獸來了 【生涯發展教育】	囡仔歌-火金姑 【環境教育】	Lesson 5 What Color Is It? 【家政教育】	單元9乘法 【人權教育】	5-1 男生和女生 5-2 平等與尊重 【性別平等教育】	四、日新月異的交通工具 1. 交通工具的種類 【資訊教育】	4-1 歡呼的場面 【人權教育】	三、歡樂的童年 9. 童玩大觀園 【生涯發展教育】	第四單元 人際智慧 王聽有學問 【性別平等教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(21) 數學(26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
									翰林版本	康軒版本	康軒版本						
(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
17	1220-1224		家庭教育(課程外2小時)		Lesson 5 What Color Is It? 【家政教育】		數學(1) 國語(2)		第肆單元新年到第十二課三張賀年卡 【資訊教育】 【性別平等教育】	囡仔歌牛犁歌 【環境教育】	Lesson 5 What Color Is It? 【家政教育】	單元9 乘法 【人權教育】	5-2 平等與尊重 【性別平等教育】	四、日新月異的交通工具 1. 交通工具的種類 【資訊教育】	4-1 歡呼的場面 【人權教育】 【性別平等教育】	三、歡樂的童年 9. 童玩大觀園 【生涯發展教育】	第四單元 人際智慧 王動聽有學問 【性別平等教育】
18	1227-1231			Lesson 5 What Color Is It? 【家政教育】		數學(1) 國語(2)		第肆單元新年到第十三課快樂過新年 【環境教育】 【家政教育】	俗諺 【環境教育】	Lesson 5 What Color Is It? 【家政教育】	單元10 圓 【人權教育】	6-1 良好的人際關係 【性別平等教育】	四、日新月異的交通工具 2. 讓玩具車動起來 【家政教育】	4-2 我是運動員 【人權教育】 【性別平等教育】	三、歡樂的童年 10. 棒棒開花 【生涯發展教育】	第四單元 人際智慧 王動請我聽說 【性別平等教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域										
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語 (21) 數學 (26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
									國語文	鄉土語言	英語							
(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	翰林版本	康軒版本	康軒版本	南一版本	康軒版本	南一版本	康軒版本	南一版本	翰林版本				
19	0103-0107				Review 2 【家政教育】				數學 (1) 國語 (2)	第肆單元新年到第十四課華人賀春節【家政教育】	總複習一【環境教育】	Review 2 【家政教育】	單元 10 圓【人權教育】	6-1 良好的人際關係【人權教育】	四、日新月異的交通工具 2. 讓玩具車動起來【家政教育】	4-2 我是運動員【人權教育】 【性別平等教育】	三、歡樂的童年 10. 棒棒開花【生涯發展教育】	第 四 元 單 元 人 際 智 慧 活 動 請 我 說【性別平等教育】
20	0110-0114	1/13 (四)、1/14 (五) 期末考			Review 2 【家政教育】				數學 (1) 國語 (2)	第肆單元新年到統整活動四【資訊教育】 【環境教育】	總複習二【環境教育】	Review 2 【家政教育】	加油小站二	6-2 團結合作力量大【性別平等教育】	四、日新月異的交通工具 2. 讓玩具車動起來【家政教育】	4-2 我是運動員 4-3 頒獎典禮【人權教育】 【性別平等教育】	三、歡樂的童年 11. 歡樂一家親【生涯發展教育】	第 五 元 單 元 回 顧 與 長 活 一 回 顧 成 長【性別平等教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語 (21) 數學 (26)	自我學習	語文 (126)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
			(6)	(10)	(21)	(0)	(47)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)
21	0117-0121		衛生教育(1)-志工體驗		Review 2 【家政教育】		數學(1) 國語(1)		第肆單元新年到 總複習 【資訊教育】 【環境教育】	總複習三 【環境教育】	Review 2 【家政教育】	加油小站二	6-2 團結合作力量大 【性別平等教育】	四、溶解 3、溶解的應用 【資訊教育】	4-2 我是運動員 4-3 頒獎典禮 【人權教育】	單元五 社區聯歡會 活動 3 歡天喜地慶佳節 【環境教育】	第五單元回顧成長 【性別平等教育】

三年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)						學習領域										
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	國語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動		
									國語文	鄉土語言	英語								
									翰林版本	康軒版本	康軒版本								
(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	(100)	(20)	(20)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)					
01	0211-0218	2/11(五)開學日 環保及資源回收宣導月、明眸皓齒宣導月			L.1 How Old Are You? 【家庭教育】				國語(1) 數學(2)		第壹單元 觀察大自然 第一課 桃花開了 【環境教育】	一、弟弟無愛相鼠 【生涯發展教育】	L.1 How Old Are You? 【家庭教育】	單元 1 乘法 【性別平等教育】	一、1 敦親睦鄰 【家政教育】	一、我們來種菜 1.種菜前的準備 【性別平等教育】	【一】 1 鐘聲響起	社區文化 饗宴 一、歡喜逛燈會 【生涯發展教育】	第一單元 安全的生活 活動一 空間變變變 【資訊教育】
02	0221-0225	中小學運動會 頭蝨、身高、體重、視力檢查	衛生教育 (1)- 志工體驗 衛生教育 (2)- 頭蝨、 身高、 體重、 視力檢查	L.1 How Old Are You? 【家庭教育】						第壹單元 觀察大自然 第二課 公園裡的對話 【環境教育】	一、弟弟無愛相鼠 【生涯發展教育】	L.1 How Old Are You? 【家庭教育】	單元 1 乘法 【性別平等教育】	一、1 敦親睦鄰 【家政教育】 一、2 村里生活	一、我們來種菜 1.種菜前的準備 【性別平等教育】	【一】 2 我們的活動 【性別平等教育】	社區文化 饗宴 一、歡喜逛燈會 【生涯發展教育】	第一單元 安全的生活 活動一 空間變變變 【資訊教育】	
03	0228-0304	交通安全教育宣導月，全校各班交通安全教育一節課	交通安全教育 (1)	L.1 How Old Are You? 【家庭教育】					國語(1) 數學(1)	第壹單元 觀察大自然 第三課 大自然的雕刻家 【環境教育】	二、踢毽子 【家政教育】	L.1 How Old Are You? 【家庭教育】	單元 2 公斤和公克	一、2 村里生活 一、3 鄉鎮市區生活 【家政教育】	一、我們來種菜 2.蔬菜的生長 【環境教育】	【一】 2 我們的活動 【性別平等教育】	社區文化 饗宴 二、快樂來戲毽 【性別平等教育】	第一單元 安全的生活 活動一 空間變變變 【資訊教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	翰林版本	康軒版本	康軒版本	南一版本	康軒版本	南一版本	康軒版本	南一版本	翰林版本			
04	0307-0311	健康促進視力、口腔保健宣導。全校各班一節課	衛生教育(1)-口腔視力保健	子題一：米的生(1)	L.2 Touch Your Ears 【人權教育】		數學(1)		第壹單元 觀察大自然 統整活動一 【環境教育】	二、踢毽子 【家政教育】	L.2 Touch Your Ears 【人權教育】	單元 2 公斤和公克	一、3 鄉鎮市區生活 【家政教育】	一、我們來種菜 2.蔬菜的成長 【環境教育】	【一】3 校園生活印象 【性別平等教育】	社區文化饗宴 二、快樂來戲 【性別平等教育】	第一單元安全的生活 活動一 空間變變變 【資訊教育】
05	0314-0318			子題一：米的生(1)	L.2 Touch Your Ears 【人權教育】		國語(1) 數學(1)		第貳單元 鄉土與文化 第四課 清明掃墓 【環境教育】	音標鬥鬧熱一	L.2 Touch Your Ears 【人權教育】	單元 3 除法 【性別平等教育】	二、1 參與家鄉活動 【家政教育】	一、我們來種菜 2.蔬菜的成長 【環境教育】	【一】3 校園生活印象 【性別平等教育】	社區文化饗宴 三、社區嘉年華 【性別平等教育】	第一單元安全的生活 活動一 空間變變變 【資訊教育】
06	0321-0325			子題一：米的生(1)	L.2 Touch Your Ears 【人權教育】		國語(1) 數學(1)		第貳單元 鄉土與文化 第五課 新竹風米粉情 【環境教育】 【家政教育】	音標鬥鬧熱一	L.2 Touch Your Ears 【人權教育】	單元 3 除法 【性別平等教育】	二、2 多元的生活風貌 【人權教育】	二、水的溶解作用 1.溶解現象 【人權教育】	【二】1 形形色色的樹 【環境教育】	運動有樂趣 四、龍騰虎躍 【生涯發展教育】	第一單元安全的生活 活動二 危險停看聽 【資訊教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	翰林版本	康軒版本	康軒版本	南一版本	康軒版本	南一版本	康軒版本	南一版本	翰林版本			
07	0328-0401	性別平等教育宣導月。(融入課程四小時) 結合婦幼節辦理家庭教育暨家暴防治宣導	性別平等教育(融入課程4小時) 家暴防治(融入課程4小時) 家庭教育(課程外2小時)	子題一：米的一生(1)	L.3 Can You dance? 【性別平等教育】		國語(1) 數學(1)	第貳單元 鄉土與文化 第六課 鹿港風光 【環境教育】	三、運動會 【生涯發展教育】 【家政教育】	L.3 Can You Dance? 【性別平等教育】	單元 4 角和面積 【人權教育】	三、1 便利的家鄉生活 【家政教育】	二、水的溶解作用 1.溶解現象 【人權教育】	【二】 1 形形色色的樹 【環境教育】	運動有樂趣 四、龍騰虎躍 【生涯發展教育】	第一單元 安全的生活 活動二 危險停看聽 【資訊教育】	
08	0404-0408	生活教育一品德教育週。全校各班品德教育一節課	品德教育(1)		L.3 Can You dance? 【性別平等教育】		國語(1) 數學(1)	第貳單元 鄉土與文化 第七課 小寶寶的膽石 【家政教育】	三、運動會 【生涯發展教育】 【家政教育】	L.3 Can You Dance? 【性別平等教育】	單元 4 角和面積 【人權教育】	三、1 便利的家鄉生活 【家政教育】 三、2 買東西學問大 【消費者保護】	二、水的溶解作用 2.不同物質的溶解量 【人權教育】	【二】 2 假如我是一棵樹 【環境教育】	運動有樂趣 五、你攻我躲 【性別平等教育】	第二單元 生活你我他 活動一 生活中的表現 【資訊教育】	
09	0411-0415				L.3 Can You Dance? 【性別平等教育】		數學(2) 國語(1)	第貳單元 鄉土與文化 統整活動二 【環境教育】	四、題山 【家政教育】 【環境教育】	L.3 Can You Dance? 【性別平等教育】	單元 5 乘法和除法	三、2 買東西學問大 【消費者保護】	二、水的溶解作用 3.生活中有關溶解的實例 【人權教育】	【二】 3 樹的故事 【環境教育】	運動有樂趣 五、你攻我躲 【性別平等教育】	第二單元 生活你我他 活動一 生活中的表現 【資訊教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)						學習領域								
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
									翰林版本	康軒版本	康軒版本						
(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	(100)	(20)	(20)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
10	0418-0422	4/19 (二)、4/20 (三) 期中考			Review 1 【性別平等教育】		數學(2) 國語(1)		第參單元 身體健康 第八課 給小主人的信 【環境教育】	四、題山 【家政教育】 【環境教育】	Review 1 【性別平等教育】	加油小站一	四、1 家鄉的故事 【環境教育】	三、氣象觀測 1. 天氣的變化 【環境教育】	【二】 4 一起來 森呼吸 複習週 【環境教育】	運動有樂趣 六、共享運動樂 【性別平等教育】	第二單元 生活你我他 活動二 不一樣的我 【資訊教育】 【性別平等教育】
11	0425-0429	節能減碳宣導月			Review 1 【性別平等教育】	國語(1) 數學(2)		第參單元 身體健康 第九課 小強減重記 【環境教育】	音標門鬧熱二	Review 1 【性別平等教育】	單元 6 分數的加減	四、1 家鄉的故事 【環境教育】	三、氣象觀測 1. 天氣的變化 【環境教育】	【三】 1 動物狂歡節 【環境教育】	運動有樂趣 六、共享運動樂 【性別平等教育】	第二單元 生活你我他 活動二 不一樣的我 【資訊教育】	
12	0502-0506	5/7(六)校慶運動會	校慶暨親子運動會(4)		Culture & Festivals - Happy Mother's Day 【性別平等教育】	國語(1) 數學(2)		第參單元 身體健康 第十課 爸爸戒菸了 【環境教育】	音標門鬧熱二	Culture & Festivals - Happy Mother's Day 【性別平等教育】	單元 6 分數的加減	四、2 家鄉的特色 【環境教育】	三、氣象觀測 2. 氣象資料 3. 氣溫 【環境教育】	【三】 1 動物狂歡節 【性別平等教育】	運動有樂趣 六、共享運動樂 【性別平等教育】	第二單元 生活你我他 活動二 不一樣的我 【資訊教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)						學習領域								
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
									翰林版本	康軒版本	康軒版本						
(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	(100)	(20)	(20)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
13	0509-0513		子題二：米食秀	L.4 Is Your Mother a Teacher? 【性別平等教育】		國語(1) 數學(1)		第參單元 身體健康統整活動三 【資訊教育】	五、五日節 【家政教育】 【性別平等教育】	L.4 Is Your Mother a Teacher? 【性別平等教育】	單元 7 報讀表格 【人權教育】	四、2 家鄉的特色 【環境教育】 五、1 地名的由來	三、氣象觀測 3. 氣溫 【環境教育】	【三】 2 紙偶劇場 【環境教育】 【性別平等教育】	健康的成長 七、我的成長 【人權教育】	第二單元生活你我他活動二 不一樣的我 【資訊教育】	
14	0516-0520		子題二：米食秀	L.4 Is Your Mother a Teacher? 【性別平等教育】	數學(1) 國語(1)		第參單元 身體健康、第肆單元 故事時間 統整活動三、第十一課 竹頭木屑 【環境教育】	五、五日節 【家政教育】 【性別平等教育】	L.4 Is Your Mother a Teacher? 【性別平等教育】	單元 7 報讀表格 【人權教育】	五、1 地名的由來	三、氣象觀測 4. 風向和風力 【資訊教育】	【三】 2 紙偶劇場 【環境教育】	健康的成長 八、健康廣場 【生涯發展教育】	第三單元吸引人的誘惑 活動一 我該怎麼辦 【性別平等教育】 【人權教育】		

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)						學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
									國語文	鄉土語言	英語							
(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	(100)	(20)	(20)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
15	0523-0527				L.4 Is Your Mother a Teacher? 【性別平等教育】			數學(2) 國語(1)		第肆單元 故事時間 第十一課 竹頭木屑 【環境教育】	音標門鬧熱三	L.4 Is Your Mother a Teacher? 【性別平等教育】	單元 8 小數 【人權教育】	五、1 地名的由來 五、2 探索家鄉的地名 【資訊教育】	三、氣象觀測 5. 雨量 【資訊教育】 【海洋教育】	【四】 1 數大就是美 【環境教育】	健康的成長 九、注意安全 【性別平等教育】	第三單元 吸引人的誘惑 活動一 我該怎麼辦 【性別平等教育】 【人權教育】
16	0530-0603	春暉教育宣導月			L.5 He Is Tall 【人權教育】			數學(1) 國語(2)		第肆單元 故事時間 第十二課 勇敢的肯尼 【環境教育】	音標門鬧熱三	L.5 He Is Tall 【人權教育】	單元 8 小數 【人權教育】	六、1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、時間 1. 怎樣觀測時間的變化 【生涯發展教育】	【四】 1 數大就是美 【環境教育】	健康的成長 十、用藥安全 【人權教育】	第三單元 吸引人的誘惑 活動二 我有妙方法 【性別平等教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)						學習領域								
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
									翰林版本	康軒版本	康軒版本						
(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	(100)	(20)	(20)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
17	0606-0610			L.5 He Is Tall 【人權教育】		數學(1) 國語(2)		第四單元 故事時間 第十三課 老榕樹 【環境教育】	囡仔歌—十二生相	L.5 He Is Tall 【人權教育】	單元 8 小數 【人權教育】	六、1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、時間 2.時間的測量 【生涯發展教育】	【四】 2 高高低低、反反覆覆 3 大家一起來	生活好環境 十一、飲食與環境 【生涯發展教育】	第三單元 吸引人的誘惑 活動二 我有妙方法 【性別平等教育】	
18	0613-0617		子題二：米食秀	L.5 He Is Tall 【人權教育】	數學(1) 國語(1)		第四單元 故事時間 第十四課 笨鵝阿皮 【生涯發展教育】	囡仔歌—放雞鴨	L.5 He Is Tall 【人權教育】	單元 9 公升和毫公升 【生涯發展教育】	六、2 愛護家鄉的行動 【環境教育】	四、時間 2.時間的測量 【生涯發展教育】	【四】 3 大家一起來 【環境教育】	生活好環境 十二、美好社區 【生涯發展教育】	第三單元 吸引人的誘惑 活動二 我有妙方法 【性別平等教育】		
19	0620-0624	6/20 (一) 畢業典禮 6/23 (四)、 6/24 (五) 期末考		Review 2 【人權教育】	數學(2) 國語(1)		第四單元 故事時間 統整活動四 【資訊教育】	囡仔歌—放雞鴨	Review 2 【人權教育】	單元 9 公升和毫公升 【生涯發展教育】	六、2 愛護家鄉的行動 【環境教育】	四、時間 2.時間的測量 【生涯發展教育】	【四】 3 大家一起來 【環境教育】	生活好環境 十三、健康好夥伴 【生涯發展教育】	第四單元 回顧與成長 活動一 回顧與成長 【性別平等教育】		

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)						學習領域								
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學 國語(20) 數學(22)	自我學習	語文 (120)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
			(11)	(7)	(20)	(0)	(42)	(0)	(100)	(20)	(20)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)
20	0627-0630		衛生教育 (1) - 志工體驗		Review 2 【人權教育】		數學(1) 國語(1)		第四單元 故事時間 總複習 【資訊教育】 【環境教育】	囡仔歌 - 放雞鳴	Review 2 【人權教育】	加油小站二	六、2 愛護家鄉的行動 【國防教育】	四、時間 3.做時間的主人 【生涯發展教育】	【四】 3 大家一起來 【環境教育】	生活好環境 十三、健康好夥伴 【生涯發展教育】	第四單元 回顧與成長 活動一 回顧與成長 【性別平等教育】

四年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (84)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (147)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(15)	(6)	(21)	(42)	(0)	(0)	(105)	(21)	(21)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
01	8/31-9/4	開學日正式上課 環保教育-大掃除 交通安全宣導	環保教育 (1)		Unit 1 My Pet	國語(1) 數學(1) 單元一 一億以內的 數			第一單元大自 然的美 第一課瀑布 【環境教育】 【家政教育】	一、中秋 【家政教 育】	Unit 1 My Pet	單元一 一億以內 的數 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第一課 家鄉的名 字【環境 教育】	1-1 你知 道的月亮 【資訊教 育】 【環 境教育】 【海 洋教育】	一、 1.公園裡 的活動 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 1 我 是健康好 兒童 活動 2 寶 貝我的牙 齒【生涯 發展教 育】	1-1 團體知 多少 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
02	9/7-9/11	衛生教育-頭蝨身 高體重視力檢查 家庭教育宣導	衛生教育 (2) 家庭教育 (2)		Unit 1 My Pet	國語(1) 數學(1) 單元一 一億以內的 數			第一單元大自 然的美 第一課瀑布 【環境教育】 【家政教育】	一、中秋 【家政教 育】	Unit 1 My Pet	單元一 一億以內 的數 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第一課 家鄉的名 字【環境 教育】	1-2 觀測 月亮的移 動 【資訊教 育】 【環 境教育】 【生涯發 展教育】 【海洋 教育】	一、 1.公園裡 的活動 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 3 體 重控制有 一套【性 別平等 教育】	1-1 團體知 多少 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

03	9/14-9/18				Unit 1 My Pet	國語(2) 數學(1) 單元二 乘法			第一單元大自然的 美 第二課遊福山 植物園【環境 教育】	二、匏仔 看做菜 瓜【家 政教 育】	Unit 1 My Pet	單元二 乘法 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第二課的 地圖上的 家鄉【環 境教育】 【國防教 育】	1-2 觀測 月亮的移 動 1-3 多變 的月亮 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【海洋教 育】	一、公園裡 的活動【 環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 4 健 康體適能 【家政教 育】	1-2 團體的 問題 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
04	9/21-9/25				Unit 2 My Family	國語(1) 數學(1) 單元二 乘法			第一單元大自然的 美 第三課阿里山 上看日出【環 境教育】 【生涯發 展教育】	二、匏仔 看做菜 瓜 【家政 教育】	Unit 2 My Family	單元二 乘法 ◎性別平 等 ◎人權	第一單元 家鄉的地 名與位置 第二課的 地圖上的 家鄉【環 境教育】 【國防教 育】	1-3 多變 的月亮 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【海洋教 育】	一、2. 印象 中的公園 【環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 5 能 屈能伸 【生涯發 展教育】	1-2 團體的 問題 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
05	9/28-10/02	品德教育宣導	品德教育 (1)	子題 一：舞 獅小學 堂	Unit 2 My Family	國語(1) 數學(2) 單元三 角度			第一單元大自然的 美 第四課山和海 的書信【環境 教育】	音標門鬧 熟一 【家政教 育】	Unit 2 My Family	單元三 角度 ◎生涯發 展 ◎人權	第二單元 家鄉的自 然環境與 生活 第一課 地形與生 活【環境 教育】 【國防教 育】	1-3 多變 的月亮 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【海洋教 育】	一、3. 愛護我 們的公園 二、1. 音樂 的節奏【 環境教 育】	單元一、 健康靠自 己活動 6 你 來我往 【人權教 育】	1-3 團體溝 通齊合作 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
06	10/05-10/09	性別平等教育宣 導	性別平等 教育 (4)(融入 教學)		Unit 2 My Family				第一單元大自然的 美 統整活動一 【環境教育】	音標門鬧 熟一 【家政教 育】	Unit 2 My Family	單元四 除法 ◎性別平 等 ◎人權	第二單元 家鄉的自 然環境與 生活 第二課 氣候與生 活【資訊 教育】 【環境教 育】	2-1 認識 水域環境 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	二、1. 音樂 的節奏	單元一、 健康靠自 己活動 6 你 來我往 活動 7 挑 戰自我 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	1-3 團體溝 通齊合作 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

07	10/12-10/16				Unit 3 My Pencil Box	國語(1) 數學(1) 單元四 除法			第二單元探索 與學習 第五課發現微 生物的人【環 境教育】【生 涯發展教育】	三、黃昏 市場【家 政教育】	Unit 3 My Pencil Box	單元四 除法 ◎性別平 等 ◎人權	第二單元 家鄉的開 發第一課 家鄉開發 的故事 【環境教 育】【國 防教育】	2-1 認識 水域環境 2-2 水生 生物的祕 密【環境 教育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【消費者 教育】	二、舞 蹈的節 奏	單元二、 疾病觀 察站 活動1 認 識感冒 活動2 氣 喘一族 【家政 教育】	2-1 家事我 會做 【家政 教育】
08	10/19-10/23			子題 一：舞 獅小學 堂	Unit 3 My Pencil Box	國語(1) 數學(1) 單元五 長度		第二單元探索 與學習 第六課 讀 書報的一 小恩的 祕密花園 【資訊教 育】【性 別平等教 育】	三、黃昏 市場【家 政教育】	Unit 3 My Pencil Box	單元五 長度 ◎性別平 等 ◎人權 ◎生涯發 展	第三單元 家鄉的開 發第一課 家鄉開 發的故 事【環 境教育】 【國防 教育】	2-2 水生 生物的祕 密【性 別平等 教育】 【生涯 發展 教育】 【環境 教育】 【消費 者保 護教 育】	二、3. 視覺的 節奏	單元二、 疾病觀 察站 活動3 遠 離疾 病【環 境教 育】	2-1 家事我 會做 【家政 教育】	
09	10/26-10/30	家庭及老人教育	家庭及老 人教育(1)	子題 一：舞 獅小學 堂	Unit 3 My Pencil Box	國語(1) 數學(1) 單元六 分數		第二單元探索 與學習 第七課生 活的好 幫手—— 電腦【資 訊教育】	四、電火 柱【家 政教育】 【環 境教 育】	Unit 3 My Pencil Box	單元六 分數 ◎人權	第三單元 家鄉的開 發第一課 家鄉開 發的故 事【環 境教 育】 【國 防教育】	2-2 水生 生物的祕 密【環 境教 育】 【生涯 發展 教育】 【性 別平 等教 育】 【國 防教 育】 【消 費者 保 護教 育】	二、視 覺的 節奏	單元二、 疾病觀 察站 活動4 就 醫、 停、 看、 聽【環 境教 育】	2-1 家事我 會做 【家政 教育】	
10	11/02-11/06	11/2(二)、11/3 (三)期 中考 健康檢 查 人權法 治教育	健康檢 查 人權法 治教育(1)		Review 1 能綜合 應用第 一至三 課內容	國語(1) 數學(1) 單元六 分數		第二單元探索 與學習 第七課生 活的好 幫手—— 電腦【資 訊教育】	四、電火 柱【家 政教育】 【環 境教 育】	Review 1 能綜合 應用第 一至三 課內容	單元六 分數 ◎人權 加油小 站一	第三單元 家鄉的開 發第二課 鄉民生 活的轉 變【環 境教 育】 【消 費者 保 護教 育】	3-1 光的 行進 【性 別平 等教 育】 【生涯 發展 教育】	三、1. 射日的 故事 【人 權教 育】 【環 境教 育】	單元三、 打球樂 無窮 活動1 球 感百分 百【性 別平 等教 育】	2-2 我會 照顧自 己【家 政教 育】	

11	11/09-11/13	家暴防治教育 營養教育 口腔檢查	家暴防治教育(4)(融入教學) 營養教育(1) 衛生教育(1)		Review 1 能綜合應用第一至三課內容	國語(1) 數學(1) 單元七 整數四則		第二單元探索與學習 統整活動二【資訊教育】 【生涯發展教育】	音標門關熱二【家政教育】	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	單元七 整數四則 ◎生涯發展 ◎家政	第三單元家鄉的開發 第二課鄉民生活的轉變 【環境教育】 【消費者保護教育】	3-1 光的行進 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、壺生與蛇生的故事 【人權教育】 【環境教育】	單元三、打球樂無窮 活動2 籃球基本功 【性別平等教育】	2-2 我會照顧自己 【家政教育】
12	11/16-11/20	流感疫苗接種	流感疫苗接種	子題二：創意舞獅DIY(1)	Unit 4 My Yummy Pie	國語(1) 數學(1) 單元七 整數四則		第三單元可貴的友情 第八課慰問卡 【性別平等教育】 【人權教育】	音標門關熱二【家政教育】	Unit 4 My Yummy Pie	單元七 整數四則 ◎生涯發展 ◎家政	第四單元家鄉的節慶與民俗 第一課傳統節慶 【環境教育】	3-1 光的行進 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、原民藝術 【人權教育】 【環境教育】	單元三、打球樂無窮 活動2 籃球基本功 【性別平等教育】	2-3 禮儀不可少 【家政教育】
13	11/23-11/27	防震防災演練	防震防災演練		Unit 4 My Yummy Pie	國語(1) 數學(1) 單元八 面積和周長		第三單元可貴的友情 第九課珍重再見 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、騎鐵馬【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 My Yummy Pie	單元八 面積和周長 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	第四單元家鄉的節慶與民俗 活動第一課傳統節慶 【環境教育】	3-1 光的行進 3-2 美麗的色光 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、大家一起演故事 【人權教育】 【環境教育】	單元三、打球樂無窮 活動3 躲避球遊戲 【性別平等教育】 【家政教育】	2-3 禮儀不可少 【家政教育】
14	11/30-12/04	節能減碳環保教育	節能減碳環保教育	子題二：創意舞獅DIY(2)	Unit 4 My Yummy Pie	國語(1) 數學(1) 單元八 面積和周長		第三單元可貴的友情 第十課常常想起的朋友 【性別平等教育】 【人權教育】	五、騎鐵馬【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 My Yummy Pie	單元八 面積和周長 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	第四單元家鄉的節慶與民俗 活動第二課民俗活動 【環境教育】	3-2 美麗的色光 【人權教育】 【家政教育】	三、大家一起演故事 【人權教育】 【環境教育】	單元三、打球樂無窮 活動3 躲避球遊戲 【性別平等教育】 【家政教育】	3-1 社區環境與我 【環境教育】 【生涯發展教育】
15	12/07-12/11				Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元九 分數的加、減和整數倍		第三單元可貴的友情 統整活動三 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、文化中心【人權教育】 【家政教育】	Unit 5 My Dinnertime	單元九 分數的加、減和整數倍 ◎人權	第四單元家鄉的節慶與民俗 活動第二課民俗活動 【環境教育】	3-2 美麗的色光 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、1.和著樂聲向前行 【性別平等教育】	單元四、健康你我、他 活動1 肯定自我 活動2 你受歡迎嗎 【生涯發展教育】	3-1 社區環境與我 【環境教育】 【生涯發展教育】

16	12/14-12/18			Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元九 分數的加、減 和整數倍		第四單元多元 的文化 第十一課泰雅 族的紋面文化 【環境教育】 【人權教育】	六、文化 中心【人 權教育】 【家政教 育】	Unit 5 My Dinnertim e	單元九 分數的 加、減和 整數倍 ◎人權	第五單元 家鄉的名 勝古蹟與 特產 第一課 名勝古蹟 【環境教 育】 【海 洋教育】	4-1 腳踏 車和手推 車 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	四、和著樂 聲向前行 【性別平 等教育】	單元四、 健康你、 我、他 活動3 同 心協力 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	3-2 社區環 境觀察 【環境教 育】
17	12/21-12/25	聖誕感恩	聖誕感恩 (2)	Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元十 小數		第四單元多元 的文化 第十二課不可 思議的金字塔 【資訊教育】 【環境教育】	音標門開 熱三 【人權教 育】	Unit 5 My Dinnertim e	單元十 小數 ◎人權	第五單元 家鄉的名 勝古蹟與 特產 第一課 名勝古蹟 【環境教 育】 【海 洋教育】	4-1 腳踏 車和手推 車 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	四、換臉做 做看 【性別平 等教育】	單元四、 健康你、 我、他 活動3 同 心協力 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	3-2 社區環 境觀察 【環境教 育】
18	12/28-1/01			Unit 5 My Dinnertime	國語(1) 數學(1) 單元十 小數		第四單元多元 的文化 第十三課日本 古川社區【環 境教育】 【人 權教育】	音標門開 熱三 【人權教 育】	Unit 5 My Dinnertim e	單元十 小數 ◎人權	第五單元 家鄉的名 勝古蹟與 特產 第二課 家鄉特產 【家政教 育】	4-1 腳踏 車和手推 車 4-2 認識 運輸工具 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】 【國 防教育】	四、換臉做 做看 【性別平 等教育】	單元五、 運動一起 來 活動1 跳 躍精靈 【性別平 等教育】	3-2 社區環 境觀察 【環境教 育】
19	1/04-1/08			Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	國語(1) 數學(1) 單元十一 三角形		第四單元多元 的文化 第十三課日本 古川社區【環 境教育】 【人 權教育】	國仔歌--果 子仔歌 【環境教 育】	Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	單元十一 三角形 ◎生涯發 展 ◎人權	第五單元 家鄉的名 勝古蹟與 特產 第二課 家鄉特產 【家政教 育】	4-2 認識 運輸工具 做看 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】 【國 防教育】	四、 2. 換臉做 做看 【性別平 等教育】	單元五、 運動一起 來 活動2 信 心大考驗 【人權教 育】	3-3 社區環 保小尖 兵 【環境教 育】

20	1/11-1/15	1/13 (四)、1/14 (五) 期末考		Review 2 能綜合應用第四至五課內容	國語(1) 數學(1) 加油小站二		第四單元多元的文化 第十四課歲末迎新話春聯【生涯發展教育】【家政教育】	唐詩-- 相思【環境教育】	Review 2 能綜合應用第四至五課內容	加油小站二	第六單元家鄉走透透第一課家鄉的交【資訊教育】【環境教育】【消費者保護教育】【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】	4-3 認識能源【家政教育】	四、3. 遊行要開始囉【性別平等教育】	單元五、運動一起來活動3 超越障礙【性別平等教育】【人權教育】	3-3 社區環保小尖兵【環境教育】
21	1/18-1/23	環保教育	環保教育(1)	總複習	國語(1) 數學(1) 加油小站二		第四單元多元的文化 統整活動四【環境教育】【人權教育】	俗諺、總複習	總複習	加油小站二	第六單元家鄉走透透第二課家鄉一日遊【資訊教育】	4-3 認識能源【家政教育】	四、3. 遊行要開始囉【性別平等教育】	單元五、運動一起來活動4 安全急救站活動5 安員全偵查員【環境教育】【性別平等教育】	3-3 社區環保小尖兵【環境教育】

四年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (80)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	補救 教學	班級 輔導	自我 學習	語文 (140)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(6)	(20)	(41) 國語(21) 數學(20)	(0)	(0)	(100)	(20)	(20)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
01	2/14~2/18	開學日正式上課			Lesson 1 What Time Is It?	國語(1) 數學 (1) 單元 1 乘法和 除法			第一單元尊重 生命 第一課黑面琵 鷗之歌【環境 教育】【人權 教育】	一、臺灣 之光—王 建民	Lesso n 1 What Time Is It?	單元 1 乘法 和除法 ◎人權 ◎性別平等	第一單元 家鄉的人口 第一課 家 鄉人口分布 【資訊教 育】【家庭 教育】【生 涯發展】	一、1 時間與生活 【家政教 育】【生涯 發展】	一、1 生活裡的 光 【家政教 育】	單元一、吾愛 吾家 活動 1 關心循 環系統的健康 活動 2 健康快 樂一家人【家 政教育】	一、1 性別靠邊站 【性別平等 教育】
02	2/21~2/25	衛生教育	衛生教育 (1)-志 工體驗 衛生教育 (2)-頭 蝨身高體 重視力檢 查		Lesson 1 What Time Is It?	國語(1) 數學 (1) 單元 1 乘法和 除法		第一單元尊重 生命 第一課黑面琵 鷗之歌【環境 教育】【人權 教育】	一、臺灣 之光— 王建民	Lesso n 1 What Time Is It?	單元 1 乘法 和除法 ◎人權 ◎性別平等	第一單元 家鄉的人口 第二課 家 鄉人口組成 【性別平等 教育】【家 庭教育】 【生涯發 展】	一、2 古人的計時 工具 【家政教 育】【生涯 發展】【資 訊教育】	一、1 生活裡的 光 【家政教 育】	單元一、吾愛 吾家 活動 3 珍愛自 己，向菸說不 活動 4 壓力知 多少【生涯發 展教育】	一、1 性別靠邊站 【性別平等 教育】	
03	2/28~3/4	交通安全教育	交通安全 教育(1)	子題一： 黎明舞獅 知多少(1)	Lesson 1 What Time Is It?	國語(1) 數學 (1) 單元 2 概數		第一單元尊重 生命 第二課勇敢 的小巨人【生 涯發展教育】 【家政教育】	二、探	Lesso n 1 What Time Is It?	單元 2 概數 ◎性別平等 ◎人權 ◎家政	第一單元 家鄉的人口 第三課 家 鄉人口變化 【人權教 育】【家庭 教育】【家 政教育】 【生涯發 展】	一、2 古人的計時 工具 一、3 進步的計時 工具 【生涯發展 教育】【資 訊教育】	一、2 明亮的音 色 一、3 空 間與音樂 一、4 我 是奇影俠 【家政教 育】	單元一、吾愛 吾家 活動 5 規律運 動好體力【家 政教育】	一、2 性別新視界 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	

04	3/7~3/11	口腔視力保健	衛生教育(1)		Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	國語(1) 數學(1) 單元3 小數的加減			第一單元尊重生命 第三課永遠的譚爸爸【人權教育】【生涯發展教育】	二、探病	Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	單元3 小數的加減 ◎人權	第二單元家鄉的行業第一課 行業與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】【消費者保護教育】	一、3 進步的計時工具【生涯發展教育】【資訊教育】	一、4 我是奇影俠【家政教育】	單元一、吾愛吾家 活動6 共享桌球樂【環境教育】	一、2 性別新視界【性別平等教育】 【生涯發展教育】
05	3/14~3/18			子題一：黎明舞獅知多少(1)	Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	國語(1) 數學(1) 單元3 小數的加減			第一單元尊重生命 統整活動一【生涯發展教育】【家政教育】	音標門鬧熱一	Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	單元3 小數的加減 ◎人權	第二單元家鄉的行業第一課 行業與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】【消費者保護教育】	二、1 水的毛細現象【性別平等教育】【海洋教育】	二、1 水滴與小溪【環境教育】	單元二、愛我家園 活動1 找回寧靜的家【環境教育】	一、2 性別新視界【性別平等教育】 【生涯發展教育】
06	3/21~3/25				Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	國語(1) 數學(1) 單元4 統計圖表			第二單元分工合作 第四課誰的功勞最大【人權教育】【生涯發展教育】	音標門鬧熱一	Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	單元4 統計圖表 ◎家政 ◎人權 ◎生涯發展	第二單元家鄉的行業第二課 行行出狀元【生涯發展教育】【人權教育】	二、1 水的毛細現象【性別平等教育】【海洋教育】	二、1 水滴與小溪【環境教育】	單元二、愛我家園 活動2 點點滴滴要珍惜【環境教育】	一、3 性別大家談【性別平等教育】 【人權教育】
07	3/28~4/1	家庭教育 性別平等教育 家暴防治教育	家庭教(課程外2小時) 性別平等教育(4)(融入教學) 家暴防治教育(4)(融入教學)		Lesson 3 What's He Doing?	國語(1) 數學(1) 單元5 簡化計算			第二單元分工合作 第五課「舊愛變新歡」義賣活動【環境教育】【家政教育】	二、青紅燈	Lesson 3 What's He Doing?	單元5 簡化計算 ◎性別平等 ◎人權 ◎家政	第二單元家鄉的行業第二課 行行出狀元【生涯發展教育】【人權教育】	二、1 水的毛細現象 二、2 水的虹吸現象【性別平等教育】【海洋教育】	二、2 岸邊的生活【環境教育】	單元二、愛我家園 活動3 我會減少垃圾量 活動4 環保小天使【環境教育】	一、3 性別大家談【性別平等教育】 【人權教育】
08	4/4~4/8	生活--品德教育 生理衛生講座	品德教育(1) 衛生教育(1)		Lesson 3 What's He Doing?	國語(1) 數學(1) 單元5 簡化計算			第二單元分工合作 第五課「舊愛變新歡」義賣活動【環境教育】【家政教育】	二、青紅燈	Lesson 3 What's He Doing?	單元5 簡化計算 ◎性別平等 ◎人權 ◎家政	第三單元家鄉的生活第一課 生活大不同【環境教育】【消費者保護教育】	二、2 水的虹吸現象 二、3 認識連通管【人權教育】【海洋教育】	二、2 岸邊的生活 二、3 幫助小水滴【環境教育】	單元三、足下乾坤 活動1 千變萬化【性別平等教育】	二、1 自我探索【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

09	4/11~4/15				Lesson 3 What's He Doing?	國語(1) 數學(1) 單元6 立方公分			第二單元分工合作 第六課談合作【生涯發展教育】	四、通便 交宜利	Lesson 3 What's He Doing?	單元6 立方公分 ◎人權 ◎生涯發展 ◎性別平等	第三單元 家鄉的生活 第二課 生活中的外來文化【資訊教育】【環境教育】【人權教育】【家政教育】	二、3 認識連通管【人權教育】【環境教育】	二、3 幫助小水滴【環境教育】	單元三、足下乾坤 活動2 踢健樂趣多【性別平等教育】	二、1 自我探索【性別平等教育】 【人權教育】【生涯發展教育】 【家政教育】
10	4/18~4/22	4/19(二)、4/20(三) 期中考		子題二： 舞出活力(2)	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	國語(1) 數學(1) 加油小站一			第二單元分工合作 第七課一起做專題報告【資訊教育】 【生涯發展教育】	四、通便 交宜利	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	加油小站一	第三單元 家鄉的生活 第二課 生活中的外來文化【資訊教育】【環境教育】 【人權教育】【家政教育】	三、1 認識昆蟲【環境教育】 【性別教育】	三、1 像什麼？做什麼？ 【人權教育】 【性別平等教育】 總複習	單元三、足下乾坤 活動2 踢健樂趣多【性別平等教育】	二、2 人物大發現【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
11	4/25~4/29				Review 1 能綜合應用第一至三課內容	國語(1) 數學(1) 單元7 時間的計算			第二單元分工合作 統整活動二【人權教育】 【生涯發展教育】	音標門開熱二	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	單元7 時間的計算 ◎人權	第四單元 家鄉的機構 第一課 為民服務的機構【家政教育】 【國防教育】 【消費者保護教育】	三、1 認識昆蟲【環境教育】 【性別教育】 【生涯發展教育】	三、1 像什麼？做什麼？ 三、2 生活中的臉【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、足下乾坤 活動3 控球高手 活動4 各個擊倒【生涯發展教育】	二、2 人物大發現【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	5/2~5/6	校慶暨親子運動會	校慶暨親子運動會(4) 瑞文氏測驗(1)		Lesson 4 What Do You Like?	國語(1) 數學(1) 單元7 時間的計算			第三單元社區關懷 第八課風雨交加的夜晚【環境教育】 【性別平等教育】	音標門開熱二	Lesson 4 What Do You Like?	單元7 時間的計算 ◎人權	第四單元 家鄉的機構 第一課 為民服務的機構【家政教育】 【國防教育】 【消費者保護教育】	三、1 認識昆蟲 三、2 昆蟲的一生【環境教育】 【兩性教育】 【性別教育】 【生涯發展教育】	三、3 聽一聽！像什麼聲音？ 【性別平等教育】	單元三、足下乾坤 活動5 足球金童【生涯發展教育】	二、3 肯定自己【人權教育】 【生涯發展教育】
13	5/9~5/13				Lesson 4 What Do You Like?	國語(1) 數學(1) 單元8 小數乘以整數			第三單元社區關懷 第九課烏白巷的故事【環境教育】 【生涯發展教育】	五、長尾山娘	Lesson 4 What Do You Like?	單元8 小數乘以整數 ◎性別平等 ◎人權	第四單元 家鄉的機構 第二課 善用家鄉的機構【家政教育】 【資訊教育】 【消費者保護教育】	三、2 昆蟲的一生【兩性教育】 【人權教育】 【性別教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、3 聽一聽！像什麼聲音？ 三、4 物品劇場【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、足下乾坤 活動6 大腳出擊【生涯發展教育】	二、3 肯定自己【人權教育】 【生涯發展教育】

14	5/16~5/20			子題二： 舞出活力 (2)	Lesson 4 What Do You Like?	國語(1) 數學(1) 單元8 小數乘以整數			第三單元社區 關懷 第十課山中傳奇——達娜伊谷【環境教育】【生涯發展教育】	五、長尾 山娘	Lesson 4 What Do You Like?	單元8 小數乘以整 數 ◎性別平等 ◎人權	第五單元 家鄉的發展 第一課 家 鄉新建設 【資訊教 育】【環 境教育】	三、2 昆蟲的一生 【人權教 育】【生 涯發展教 育】 【環境教 育】	三、4 物品劇場 四、1 繽紛的夢 【人權教 育】【性 別平等教 育】	單元四、飲食 知多少 活動1 走入食 物金字塔 活動2 拜訪營 養素【家政教 育】	三、1 生活情報家 【環境教 育】【生 涯發展教 育】
15	5/23~5/27				Lesson 5 Do You Like Dogs?	國語(1) 數學(1) 單元9 四邊形			第三單元社區 關懷 統整活動三 【生涯發展教 育】	五、長尾 山娘	Lesson 5 Do You Like Dogs?	單元9 四邊形 ◎人權	第五單元 家鄉的發展 第一課 家 鄉新建設 【資訊教 育】【環 境教育】	四、1 燈泡亮了 【家政教 育】【環 境教育】	四、1 繽紛的夢	單元四、飲食 知多少 活動3 營養恰 恰好 活動4 飲食與 健康 【家政教育】	三、1 生活情報家 【環境教 育】【生 涯發展教 育】
16	5/30~6/3				Lesson 5 Do You Like Dogs?	國語(1) 數學(1) 單元9 四邊形			第四單元休閒 活動 第十一課如何 安排休閒活動 【生涯發展教 育】【家政教 育】	六、海洋 世界	Lesson 5 Do You Like Dogs?	單元9 四邊形 ◎人權	第五單元 家鄉的發展 第二課 家 鄉建設與問 題【環境教 育】【海 洋教育】	四、1 燈泡亮了 【家政教 育】【環 境教育】	四、1 繽紛的夢	單元四、飲食 知多少 活動5 運動與 飲食 【家政教育】	三、2 製作情報手 冊 【環境教 育】【生 涯發展教 育】 【家政教 育】
17	6/6~6/10				Lesson 5 Do You Like Dogs?	國語(1) 數學(1) 單元10 整數、小數除 以整數			第四單元休閒 活動 第十二課參觀 宜蘭傳統藝術 中心【人權教 育】【生 涯發展教 育】	六、海洋 世界	Lesson 5 Do You Like Dogs?	單元10 整數、小數 除以整數 ◎人權 ◎性別平等	第六單元 家鄉的願景 第一課 鄉 民的覺醒 【環境教 育】【海 洋教育】	四、1 燈泡亮了 四、2 會動的玩具 【家政教 育】【海 洋教育】	四、2 奇幻夢境	單元五、躍動 精靈 活動2 控制自 如 活動1 骨骼與 肌肉【家政教 育】	三、2 製作情報手 冊 【環境教 育】【生 涯發展教 育】 【家政教 育】
18	6/13~6/17				Lesson 5 Do You Like Dogs?	國語(1) 數學(1) 單元10 整數、小數除 以整數			第四單元休閒 活動 第十三課收藏 秋天 【環境教育】	六、海洋 世界	Lesson 5 Do You Like Dogs?	單元10 整數、小數 除以整數 ◎人權 ◎性別平等	第六單元 家鄉的願景 第一課 鄉 親的覺醒 【環境教 育】【海 洋教育】	四、2 會動的玩具 【生涯發展 教育】【環 境教育】 【海洋教 育】	四、2 奇幻夢境	單元五、躍動 精靈 活動3 彈跳遊 戲 活動4 跳躍高 手【生涯發展 教育】	三、3 生活實踐家 【生涯發展 教育】
19	6/20~6/24	6/20 (一) 畢業典 禮 6/23 (四)、6/24 (五) 期末考			Review 2 能綜合應 用第四至 五課內容	國語(1) 數學(1) 單元11 一億以上的數			第四單元休閒 活動 第十四課踩著 月光上山 統整 活動四【環境 教育】【家 政教育】	音標門鬧 熱三	Review 2 能綜 合應 用第 四至 五課 內 容	單元11 一億以上的 數 ◎人權	第六單元 家鄉的願景 第二課 家 鄉的永續發 展【環境教 育】【海 洋教育】	四、2 會動的玩具 【生涯發展 教育】【環 境教育】 【海洋教 育】	四、2 奇幻夢境	單元六、危機 總動員 活動1 事故傷 害知多少 活動2 防火小 尖兵【環境教 育】	三、3 生活實踐家 【生涯發展 教育】

20	6/27~7/1	環保教育一大掃除	環保教育(1)	Review 2 能綜合應用第四至五課內容	國語(2) 數學(1) 單元11 一億以上的數			一至十四課總複習	音標鬥鬧 熱三	Review 2 能綜合應用第四至五課內容	單元 11 一億以上的數 ◎人權 加油站二	四~六單元 總複習	三~四單元 總複習	四、2 奇幻夢境	單元六、危機 總動員 活動 3 地震挑戰營 活動 4 冒險與安全【環境教育】	三、3 生活實踐家 【生涯發展教育】
----	----------	----------	---------	--------------------------	----------------------------------	--	--	----------	------------	--------------------------	--------------------------------	--------------	--------------	-------------	---	--------------------------

五年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(10)	(21)	(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
01	0830-0903		環保教育(1)-志願交通安全教育(1)	子題社：區專題研究(1)	Unit 1 Yeah! It's Sunny		國語(2)		第壹單元生態保育第一課湖邊散步【環境教育】	一、行行出狀元 1.教師節	Unit 1 Yeah! It's Sunny	數與量第一單元公倍數與公因數【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 臺灣在哪裡【國防教育】	1-1 太陽的位置【資訊教育】 【環境教育】	壹、手的魔力 一·魔力的手 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元一、伸出友誼的手 活動1 培養健全的生活態度、活動2 認識新朋友 【人權教育】	一、過安全的生活 1.災害預防 【環境教育】
02	0906-0910	全校頭蝨身高體重視力檢查(2~6週)全校各班二節課家庭教育宣導月(利用彈性課程時間二小時授課)	衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查家庭教育(2)	子題社：區專題研究(1)	Unit 1 Yeah! It's Sunny		國語(1)		第壹單元生態保育第一課湖邊散步【環境教育】	一、行行出狀元 1.教師節	Unit 1 Yeah! It's Sunny	數與量第一單元公倍數與公因數【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-2 從經緯度認識臺灣【國防教育】	1-1 太陽的位置【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、手的魔力 一·魔力的手 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元一、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用、活動4 將心比心 【性別平等教育】	一、過安全的生活 2.災害應變 【環境教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域																		
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動									
									國語文	鄉土 語言	英語							翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本	翰林 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
									(14)	(10)	(21)							(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)
03	0913-0917			Unit 1 Yeah! It' s Sunny		國語(1)		第壹單元 生態保育 第二課帶 箭的花兒 【資訊教 育】 【環境教 育】	一、行 行出狀 元 1.教師節	Unit 1 Yeah! It' s Sunny	數與量 第二單元 擴分與約 分 【資訊教 育】 【環境教 育】	1-2 從經 緯度認 識臺灣 2-1 海岸 與島嶼 【國防 教育】	1-1 太陽的 位置 1-2 太陽與 生活 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	壹、手的 魔力 二、手偶 大觀園 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	單元二、 籃球樂趣 多 活動1 跑 傳、運球 變化多 【性別平 等教育】	一、過安 全的生活 2.災害應 變 【環境教 育】										
04	0920-0924		子 題 一：社 區 專 題 研 究(1)	Unit 2 Where Are You?		國語(2)		第壹單元 生態保育 第三課放 生的故事 【生涯發 展教育】	一、行 行出狀 元 2.無全款 的頭路	Unit 2 Where Are You?	數與量 第二單元 擴分與約 分 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-1 海岸 與島嶼 【資 訊 教育】 【環 境 教育】	1-2 太陽與 生活 【生涯發 展教育】 【人 權 教 育】	壹、手的 魔力 二、手偶 大觀園 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	單元二、 籃球樂趣 多 活動2 我 是神射手 【性別平 等教育】	一、過安 全的生活 2.災害應 變 【環境教 育】										
05	0927-1001	品德教育 宣導月	品 德 教 育(1)	子 題 一：社 區 專 題 研 究(1)	Unit 2 Where Are You?	國語(2) 數學(1)		第壹單元 生態保育 第四課邁 向低碳生 活 【資訊教 育】 【環境教 育】	一、行 行出狀 元 2.無全款 的頭路	Unit 2 Where Are You?	數與量 第三單元 數線與小 數 【性別平 等教育】 【家政教 育】	2-2 地形 與河川 【國防 教育】	2-1 植 物 根、莖、葉 的功能 【環 境 教 育】 【性別平 等教育】	壹、手的 魔力 三、吃得 隆咚鏘 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	單元二、 籃球樂趣 多 活動2 我 是神射 手、活動 3 運動傷 害與處理 【性別平 等教育】 【家政教 育】	二、興 趣與專 長 1.興 趣相 投 【生涯發 展教育】										

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(10)	(21)	(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
06	1004-1008	性別平等 教育宣導 月	性別平等 教育 (融入教 學4) 性別平 等教育-- 性別平 等教育 宣導(2)	子 一 區 專 題 研 究(1)	Unit 2 Where Are You?		國語(2) 數學(1)		第壹單元 生態保育 統整活動 一 【環境教 育】	一、行 行出狀 元 2.無全 款的頭 路	Unit 2 Where Are You?	數與量 第三單 元 數線與 小數 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	2-2 地 形與河 川 2-3 氣 候與生 活 【資 訊教 育】	2-1 植 物根、 莖、葉 的功能 【性別 平等教 育】	壹、手 的魔力 三、咚 得隆 咚 鏘 咚 鏘 四、好 戲開鑼 【資 訊教 育】 【生 涯發 展教 育】	單元三、 成長的 喜悅 活動1 男 女大不 同、活 動2 我 長大了 【性 別平 等教 育】	二、興 趣與專 長 2.共同 成長
07	1011-1015				Unit 3 The Missing Hat		國語(3) 數學(1)		第貳單 元 文化巡 禮 第五課 阿嬤與 歌仔戲 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	二、熟 似台灣 3. 地 牛	Unit 3 The Missing Hat	數與量 第三單 元 數線與 小數 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	2-3 氣 候與生 活 【資 訊教 育】	2-2 植 物傳 宗接代 的方 法 【環 境教 育】 【性 別平 等教 育】	壹、手 的魔力 四、好 戲開鑼 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】	單元三、 成長的 喜悅 活動3 青 春補給 站、活 動4 珍 愛自 己 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	二、興 趣與專 長 3.展現 成果 【生 涯發 展教 育】
08	1018-1022				Unit 3 The Missing Hat		國語(2) 數學(1)		第貳單 元 文化巡 禮 第六課 中國結 【家 政教 育】	二、熟 似台灣 3. 地 牛	Unit 3 The Missing Hat	數與量 第四單 元 面積 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】	3-1 從 地圖 看環 境差 異 【資 訊教 育】	2-2 植 物傳 宗接代 的方 法 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】	貳、故 鄉情 懷 一、話 故鄉、 畫故 鄉 【資 訊教 育】 【家 政教 育】	單元三、 成長的 喜悅 活動5 千 面女 男 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】	二、興 趣與專 長 3.展現 成果 【生 涯發 展教 育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(10)	(21)	(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
09	1025-1029			子題社 二：社 區服務機 構(1)	Unit 3 The Missing Hat		國語(1) 數學(2)		第貳單元 文化巡禮 第七課請 到我的家 鄉來—— 丹麥、日 本 【生涯發 展教育】	二、熟 似台灣 3. 地牛	Unit 3 The Missing Hat	數與量 第四單元 面積 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	3-1 從地 圖看環 境差異 3-2 從地 圖看人 口分布 【資訊 教育】	2-3 怎樣將 植物分類 【環境教 育】 【性別平等 教育】	貳、故鄉 情懷 一、話故 鄉、畫故 鄉 【環境教 育】 【性別平 等教育】	單元三、 成長的喜 悅 活動6 男 生女生做 朋友 【性別平 等教育】	三、學習 的桃花源 1. 分享學 習經驗
10	1101-1105	11/2 (二)、 11/3 (三) 期 中考 人權法治 教育宣導 月	人權法 治教育 (1)	子題社 二：社 區服務機 構(1)	Review 1		國語(2)		第貳單元 文化巡禮 第七課請 到我的家 鄉來—— 丹麥、日 本 【生涯發 展教育】	二、熟 似台灣 4. 八卦山 看風景	Review 1	內部連結 統整園地 (一) 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	3-2 從地 圖看人 口分布 【資訊 教育】	2-3 怎樣將 植物分類 【環境教 育】 【性別平等 教育】	貳、故鄉 情懷 一、話故 鄉、畫故 鄉 【資訊教 育】 【性別平 等教育】	單元四、 最佳運動 員 活動1 我 愛運動、 活動2 能 攻善躲 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、學習 的桃花源 2. 發現學 習方法
11	1108-1112	防制家庭 暴力宣導 月		子題社 二：社 區服務機 構(1)	Unit 4 Happy Sunday		國語(1) 數學(2)		第貳單元 文化巡禮 統整活動 二 【生涯發 展教育】	二、熟 似台灣 4. 八卦山 看風景	Unit 4 Happy Sunday	數與量 第五單元 時間的運 算 【生涯發 展教育】	4-1 鄉村 與都市 的生活 【家政 教育】 【消費 者保護 教育】	3-1 氧和二 氧化碳 【環境教 育】 【海洋教 育】	貳、故鄉 情懷 二、咱的 故鄉咱的 歌 【資訊教 育】 【人權教 育】	單元四、 最佳運動 員 活動2 能 攻善躲 【人權教 育】	三、學習 的桃花源 2. 發現學 習方法

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(10)	(21)	(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
12	1115-1119			Unit 4 Happy Sunday		國語(2) 數學(2)		第參單元 文學花園 第八課讀 書報告— 伊索寓言 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	二、熟 似台灣 4.八卦山 看風景	Unit 4 Happy Sunday	數與量 第五單元 時間的運 算 【生涯發 展教育】	4-2 城鄉 交流 【資訊 教育】 【消費 者保護 教育】	3-1 氧和二 氧化碳 【環境教 育】 【海洋教 育】	貳、故鄉 情懷 二·咱的 故鄉咱的 歌 【資訊教 育】 【人權教 育】	單元四、 最佳運動 員 活動3 躲 避球比賽 【生涯發 展教育】	三、學習 的桃花源 3.解決學 習問題 【資訊教 育】	
13	1122-1126		子 題 二：社 區 服 務 機 構(1)	Unit 4 Happy Sunday		國語(1) 數學(2)		第參單元 文學花園 第九課黑 白間的光 彩 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、熟 似台灣 4.八卦山 看風景	Unit 4 Happy Sunday	數與量 第五單元 時間的運 算 【生涯發 展教育】	4-2 城鄉 交流 5-1 臺灣 的資源 【資訊 教育】 【環境 教育】	3-1 氧和二 氧化碳 【環境教 育】 【海洋教 育】	貳、故鄉 情懷 三·臺灣 地方戲曲 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	單元四、 最佳運動 員 活動4 一 觸即發 【生涯發 展教育】	四、和大 自然做朋 友 1.心靈照 相機 【環境教 育】	
14	1129-1203	節能減碳 環保教育 宣導月		Unit 5 Hooray! It' s English Class		國語(1) 數學(2)		第參單元 文學花園 第十課詩 兩首 【環境教 育】	三、歡 喜過年 5.二九暝	Unit 5 Hooray! It' s English Class	幾何 第六單元 多面體 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	5-1 臺灣 的資源 【環境 教育】	3-2 滅火的 方法 【環境教 育】	貳、故鄉 情懷 三·臺灣 地方戲曲 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	單元四、 最佳運動 員 活動5 球 傳千里 【生涯發 展教育】	四、和大 自然做朋 友 2.觀察大 自然 【環境教 育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(10)	(21)	(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
15	1206-1210	生命教育 主題教 學-憂鬱 防制研習	生命教育 (2)- 憂鬱防 治宣導		Unit 5 Hooray! It' s English Class		國語(1) 數學(1)		第參單元 文學花園 第十一課 聆聽天籟 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	三、歡 喜過年 5.二九 暝	Unit 5 Hooray! It' s English Class	幾何 第六單元 多面體 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	5-2 居住 環境與 生活方 式 【環境 教育】 【消 費者保 護教 育】	3-2 滅火的 方法 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	參、美麗 的福爾摩 沙 一·跟著 大海舞動 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	單元四、 最佳運動 員 活動5 球 傳千里 【生涯發 展教育】	四、和大 自然做朋 友 3.親近大 自然 【環境教 育】
16	1213-1217	生命教育 體驗活動			Unit 5 Hooray! It' s English Class		國語(1) 數學(3)		第參單元 文學花園 統整活動 三 【環境教 育】	三、歡 喜過年 5.二九 暝	Unit 5 Hooray! It' s English Class	數與量、 代數 第七單元 認識運算 規律 【環境教 育】 【性別平 等教育】	5-2 居住 環境與 生活方 式 6-1 常見 的自然 災害 【環境 教育】 【消 費者保 護教 育】	4-1 力的作 用 【資 訊教 育】 【性別平 等教 育】	參、美麗 的福爾摩 沙 一·跟著 大海舞動 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	單元五、 安全行、 平安動 活動1 行 的安全、 活動2 乘 車安全 【環境教 育】	四、和大 自然做朋 友 3.親近大 自然 【環境教 育】
17	1220-1224	英語週相 關活動	英語單 字王初 賽(1)		Culture & Festivals Moon Festival		國語(1) 數學(2)		第肆單元 感恩惜福 第十二課 創世基金 會訪問記 【人權教 育】	三、歡 喜過年 5.二九 暝	Culture & Festivals Moon Festival	數與量、 代數 第七單元 認識運算 規律 【性別平 等教育】 【人權教 育】	6-1 常見 的自然 災 害 【環 境教 育】	4-2 測量力 的大小 【資 訊教 育】 【性別平 等教 育】	參、美麗 的福爾摩 沙 二·大海 啊！故鄉 【資 訊教 育】 【海洋教 育】	單元五、 安全行、 平安動 活動3 安 全救援系 統 【環 境教 育】	五、文化 大觀園 1.語言萬 花筒

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(10)	(21)	(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)			
18	1227-1231	春暉教育 宣導月			Culture & Festivals Moon Festival		國語(1) 數學(3)		第肆單元 感恩惜福 第十三課 愛心傘 【家政教 育】	俗諺	Culture & Festivals Moon Festival	數與量、 代數 第七單元 認識運算 規律 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	6-2 環境 的問題 與保護 【環境 教育】 【消費 者保護 教育】	4-2 測量力 的大小 【資訊教 育】 【性別平 等教育】	參、美麗 的福爾摩 沙 三·沙灘 上的寶藏 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元六、 追趕跑跳 踺 活動1 贏 在起跑點 【生涯發 展教育】	五、文化 大觀園 2.多元文 化展 【人權教 育】
19	0103-0107			Culture & Festivals Moon Festival		國語(1) 數學(2)		第肆單元 感恩惜福 第十四課 愛的分享 【環境教 育】 【人權教 育】	傳統唸 謠 ——正 月調	Culture & Festivals Moon Festival	數與量 第八單元 重量與面 積的大單 位 【資訊教 育】 【環境教 育】	6-2 環境 的問題 與保護 6-3 永續 的發展 【環境 教育】	4-3 摩擦力 【資訊教 育】 【性別平 等教育】	參、美麗 的福爾摩 沙 四·永續 的福爾摩 沙 【資訊教 育】	單元六、 追趕跑跳 踺 活動2 全 力衝刺、 活動3 跨 越障礙 【性別平 等教育】	五、文化 大觀園 2.多元文 化展 【人權教 育】	
20	0110-0114	1/13 (四)、 1/14 (五)期 末考		Review 2		國語(1) 數學(3)		第肆單元 感恩惜福 第十四課 愛的分享 【環境教 育】 【人權教 育】	歡喜來 過節 ——冬 節	Review 2	數與量 第八單元 重量與面 積的大單 位 【資訊教 育】 【環境教 育】	6-3 永續 的發展 【環境 教育】 【消費 者保護 教育】	4-4 物體運 動的快慢 【資訊教 育】 【性別平 等教育】	肆、音樂 美樂地 一·跳舞 的娃娃 二·快樂 的向前走 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	單元七、 大力水手 活動1 力 量的泉 源、活動 2 力拔山 河 【人權教 育】	五、文化 大觀園 3.文化新 風貌	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
			(14)	(10)	(21)	(0)	(60)	(0)	(126)	(21)	(21)	(84)	(63)	(63)	(63)	(63)	(63)
21	0117-0121		衛生教育 (1)- 志工體驗		Review 2		國語(1) 數學(2)		第肆單元 感恩惜福 統整活動 四 【性別平 等教育】	古詩吟 唱一 早發白 帝城	Review 2	內部連結 統整園地 (二) 【資訊教 育】 【環境教 育】	6-3 永續 的發展 【環境 教育】	怎樣進行專 題研究 【資訊教 育】 【性別平 等教育】	肆、音樂 美樂地 三·認識 口風琴 四·波斯 市場 【環境教 育】	單元七、 大力水手 活動2力 拔山河、 活動3強 健肌力 【生涯發 展教育】	五、文化 大觀園 3.文化新 風貌

五年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學與延伸教學	自我學習	語文 (160)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
									翰林版本	金安版本	彩虹版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
01	0211-0218	環保及資源回收宣導月、明眸皓齒宣導月	衛生教育 (1) - 志工體驗	子題一：給我報報(1)	Unit 1 How Do You Go To School?		國語(2) 數學(1)	第壹單元 臺灣風情 第一課玉山之美 【環境教育】	一、台灣新故鄉 1.林子街	Unit 1 How Do You Go To School?	數與量 第一單元 分數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、1 史前文化 【性別平等教育】 【人權教育】	一、1 星星知多少 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、記憶的寶盒 一、快樂童年 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、足下風雲 活動 1 以足停球 【性別平等教育】	一、生命的樂章 1.奇妙的印象	
02	0221-0225	環保教育全校大掃除一節課 頭蝨、身高、體重、視力檢查(第2至5週) (全校各班級二節課)	衛生教育 (2) - 頭蝨、身高、體重、視力檢查	子題一：給我報報(1)	Unit 1 How Do You Go To School?		國語(1)	第壹單元 臺灣風情 第二課臺灣地名尋根 【環境教育】	一、台灣新故鄉 1.林子街	Unit 1 How Do You Go To School?	數與量 第一單元 分數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、1 史前文化 一、2 原住民文化 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	一、1 星星知多少 2 星星位置的改變 【海洋教育】	壹、記憶的寶盒 一、快樂童年 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】	一、生命的樂章 1.奇妙的印象	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
03	0228-0304	健康體位 宣導月、 品德書刊 巡禮實施 交通安全 教育宣導 月，全校 各班交通 安全教育 一節課	交通安 全教育 (1)	子題 一： 給我報 報(1)	Unit 1 How Do You Go To School?		國語(1) 數學(1)		第壹單元 臺灣風情 第三課爸 爸的寶貝 【環境教 育】	一、台灣 新故鄉 1.林仔街	Unit 1 How Do You Go To School?	幾何 第二單元 線對稱圖 形 【資訊教 育】 【環境教 育】	一、2 原 住民文化 【人權教 育】 【家 政教育】	一、 2 星星位置 的改變 【資訊教 育】 【海洋教 育】	壹、記 憶的寶 盒 二、留 下永恆 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	單 元 一、足 下風雲 活 動 3 傳 球 遊 戲 【人 權 教育】	一、生 命的樂 章 2.生命交 響曲
04	0307-0311	健康促進 視力、口 腔保健宣 導。全校 各班一節 課	衛生教 育 (1) - 口 腔 視 力 保 健		Unit 2 I Like Spring		國語(1) 數學(2)		第壹單元 臺灣風情 第四課臺 北一〇一 大樓 【環境教 育】	一、台灣 新故鄉 2.紙雨傘	Unit 2 I Like Spring	幾何 第二單元 線對稱圖 形 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、1 海 上來的紅 毛人 【人權教 育】	一、 2 星星位置 的改變 3 認識北極 星 【海洋教 育】	壹、記 憶的寶 盒 三、童 年 憶 往 I 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】	單 元 一、足 下風雲 活 動 4 運 動 與 飲 食 活 動 5 理 性 的 運 動 消 費 者 【家 政 教育】	一、生 命的樂 章 2.生命交 響曲

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
05	0314-0318			子題 一： 給我報 報(1)	Unit 2 I Like Spring		國語(1) 數學(2)		第壹單元 臺灣風情 統整活動 一 【家政教 育】	一、台灣 新故鄉 2.紙雨傘	Unit 2 I Like Spring	數與量 第三單元 小數的乘 法 【性別平 等教育】 【家政教 育】	二、1 海 上來的紅 毛人 二、2 鄭 氏時代的 經營 【人權教 育】	二、 1 動物如何 求生存 【資訊教 育】 【海洋教 育】	壹、記 憶的寶 盒 四、童 年憶往 II 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	單元 二、飲 食面面 觀 活動 1 飲食學 問大活 動 2 世 界飲食 大不同 【家政 教育】	二、迎 向陽光 1.情緒的 探討 【生涯 發展教 育】
06	0321-0325	健康促進 宣導親子 健行活動		子題 二：黎 明報刊 一開參 拉！(1)	Unit 2 I Like Spring		國語(1) 數學(1)		第貳單元 海天遊蹤 第五課紐 西蘭的毛 利文化 【人權教 育】	一、台灣 新故鄉 2.紙雨傘	Unit 2 I Like Spring	數與量 第三單元 小數的乘 法 【性別平 等教育】 【家政教 育】	二、2 鄭 氏時代的 經營 【國防教 育】	二、 1 動物如何 求生存 【環境教 育】 【海洋教 育】	壹、記 憶的寶 盒 五、記 憶的持 續 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	單元 二、飲 食面面 觀 活動 3 買得用 心得 安心活 動 4 飲 食安全 自己把 關 【人權 教育】	二、迎 向陽光 1.情緒的 探討 【生涯 發展教 育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
07	0328-0401	性別平等教育宣導月。(融入課程四小時)一發各年級學習單 結合婦幼節辦理家庭教育暨家暴防治宣導一製作各年級學習單(家暴防治)	性別平等教育(融入教學4)	子題二：黎明報刊一開麥拉!(1)	Unit 3 What Would You Like to Wear?		國語(1) 數學(2)		第貳單元 海天遊蹤 第六課與櫻花有約【環境教育】	一、台灣新故鄉 2.紙雨傘	Unit 3 What Would You Like to Wear?	幾何 第四單元 三角形與扇形 【性別平等教育】 【家政教育】	三、1 清代前期的統治與開發 【國防教育】	二、 1 動物如何求生存 【海洋教育】 【環境教育】	壹、記憶的寶盒 五、記憶的持續 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 三、矯健身手 活動 1 滾翻小子 【生涯教育】	二、迎向陽光 2.衝突的處理 【生涯發展教育】
08	0404-0408	生活教育—品德教育週。全校各班品德教育一節課 五年級(女生)生理衛生講座	品德教育(1)	子題二：黎明報刊一開麥拉!(1)	Unit 3 What Would You Like to Wear?		國語(1) 數學(1)		第貳單元 海天遊蹤 第七課美麗的溫哥華 【環境教育】	二、快樂的童年 3. 歡笑	Unit 3 What Would You Like to Wear?	幾何 第四單元 三角形與扇形 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、1 清代前期的統治與開發 三、2 清代前期的社會與文化 【國防教育】	二、 1 動物如何求生存 2 動物如何延續生命 【生涯發展教育】	貳、藝術的瑰寶 一、典藏藝術瑰寶 【環境教育】 【人權教育】	單元 三、矯健身手 活動 1 滾翻小子 【生涯教育】	二、迎向陽光 3.有效的溝通 【生涯發展教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
09	0411-0415			子題 二：黎 明報刊 -- 開 麥 拉！(1)	Unit 3 What Would You Like to Wear?		國語(1) 數學(2)		第貳單元 海天遊蹤 統整活動 二 【生涯發 展教育】	二、快樂 的童年 3. 歡 筍 仔	Unit 3 What Would You Like to Wear?	代數 第五單元 表面積 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	三、2 清 代前期的 社會與文 化 【人權教 育】	二、 2 動物如何 延續生命 3 動物的分 類 【性別平等 教育】	貳、藝 術的瑰 寶 一、典 藏藝術 瑰寶 【環 境 教育】 【人 權 教育】	單 元 三、矯 健好身 手 活動 2 空中飛 人 【生涯 發展教 育】	三、和 家人一 起成長 1.學習家 事妙招 【家政 教育】
10	0418-0422	4/19 (二)、 4/20 (三) 期 中考	子題 二：黎 明報刊 -- 開 麥 拉！(1)	Review 1		國語(1) 數學(2)		第參單元 語言表達 第八課給 女兒的一 封信 【人權教 育】	二、快樂 的童年 3. 歡 筍 仔	Review 1	內部連結 統整園地 (一) 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	四、1 清 末的開港 通商 【人權教 育】	3 動物的分 類 【性別平等 教育】 【海洋教 育】	貳、藝 術的瑰 寶 二、傳 唱藝術 瑰寶 【環 境 教育】 【性 別 平等教 育】	單 元 四、檳 榔物語 活動 1 紅脣故 事 活動 2 拒絕 檳榔入 口 【環 境 教育】 【生涯 發展教 育】	三、和 家人一 起成長 1.學習家 事妙招 【家政 教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
11	0425-0429	教孝月系 列活動 節能減碳 宣導月			Unit 4 Home Run		國語(1) 數學(1)		第參單元 語言表達 第九課我 們可以說 得更好 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	二、快樂 的童年 4.歇暈日	Unit 4 Home Run	數與量 第六單元 比率 【生涯發 展教育】	四、1 清 末的開港 通商 四、2 清 末的建設 【人權教 育】	二、 1 熱是怎樣 傳播的 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	貳、藝 術的瑰 寶 二、傳 唱藝術 瑰寶 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	單 元 四、檳 榔物語 活動 3 檳榔防 制總動 員 【環境 教育】	三、和 家人一 起成長 2.樂當 省電達 人 【家政 教育】
12	0502-0506	校慶運動 會 跳蚤市場	校慶暨 親子運 動會 (4) 跳蚤市 場(2) 瑞文氏 測驗 (1)	Unit 4 Home Run				第參單元 語言表達 第九課我 們可以說 得更好 【人權教 育】	二、快樂 的童年 4.歇暈日	Unit 4 Home Run	數與量 第六單元 比率 【生涯發 展教育】	四、2 清 末的建設 五、1 日 治時代的 殖民統治 【人權教 育】	三、 1 熱是怎樣 傳播的 【環境教 育】	貳、藝 術的瑰 寶 三、展 演藝術 瑰寶 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	單 元 五、左 鄰右舍 來運動 活動 1 社區運 動資源 【環境 教育】	三、和 家人一 起成長 2.樂當 省電達 人 【家政 教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
13	0509-0513	教育金會 親子活動		子題 二：黎 明報刊 -- 開 麥 拉！(1)	Unit 4 Home Run		國語(1) 數學(2)		第參單元 語言表達 第十課良 言一句三 冬暖 【人權教 育】	二、快樂 的童年 4.歇暍日	Unit 4 Home Run	代數 第七單元 用符號代 表數 【生涯發 展教育】	五、1 日 治時代的 殖民統治 【人權教 育】	三、 1 熱是怎樣 傳播的 【環境教 育】	貳、藝 術的瑰 寶 三、展 演藝術 瑰寶 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	單 元 五、左 鄰 右 舍 來運動 活動 2 桌球對 對碰 【生涯 發展教 育】	四、我 們都是 一家人 1.族群知 多少 【性別 平等教 育】
14	0516-0520	營養教育		子題 二：黎 明報刊 -- 開 麥 拉！(1)	Unit 5 Let' s Go Swimming		國語(1) 數學(1)		第參單元 語言表達 統整活動 三 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、鬥陣 迎鬧熱 5.王船祭	Unit 5 Let' s Go Swimming	代數 第七單元 用符號代 表數 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	五、2 日 治時代的 經濟發展 【人權教 育】	三、 1 熱是怎樣 傳播的 2 保溫與散 熱 【環境教 育】	參、自 然的禮 讚 一、人 與自然 的圖紋 藝術 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	單 元 五、左 鄰 右 舍 來運動 活動 2 桌球對 對碰 【生涯 發展教 育】	四、我 們都是 一家人 1.族群知 多少 【性別 平等教 育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
15	0523-0527			子題 二：黎 明報刊 -- 開 麥 拉！(1)	Unit 5 Let' s Go Swimming		國語(1) 數學(1)		第參單元 語言表達 統整活動 三 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、鬥陣 迎鬧熱 5.王船祭	Unit 5 Let' s Go Swimming	數與量、 幾何、代 數 第八單元 體積與容 積 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	五、2 日 治時代的 經濟發展 五、3 日 治時代的 社會變遷 【人權教 育】【性 別平等教 育】	三、 2 保溫與散 熱 四、 1 生活中常 聽見的聲音 【性別平 等教育】	參、自 然的禮 讚 二、自 然說故 事 【人 權 教 育】 【海 洋 教 育】	單 元 五、左 鄰 右 舍 來運動 3 飛 天 白 梭 【性 別 平 等 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】	四、我 們 都 是 一 家 人 2.相 聚 一 家 親 【人 權 教 育】
16	0530-0603	春暉教育 宣導月			Unit 5 Let' s Go Swimming		國語(2) 數學(1)		第肆單元 生活點滴 第十一課 聽！流星 的故事 【環境教 育】	三、鬥陣 迎鬧熱 5.王船祭	Unit 5 Let' s Go Swimming	數與量、 幾何、代 數 第八單元 體積與容 積 【環境教 育】 【性別平 等教育】	五、3 日 治時代的 社會變遷 【人權教 育】【性 別平等教 育】	四、 1 生活中常 聽見的聲音 2 樂音 【生涯發 展教育】	參、自 然的禮 讚 三、自 然的吟 唱 【資 訊 教 育】 【海 洋 教 育】	單 元 六、樂 在 其 中 活 動 1 親 親 家 人 活 動 2 與 家 人 相 聚 【性 別 平 等 教 育】 【家 政 教 育】	四、我 們 都 是 一 家 人 2.相 聚 一 家 親 【人 權 教 育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域																		
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動									
									國語文	鄉土 語言	英語							翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本	翰林 版本	康軒 版本	康軒 版本	翰林 版本	翰林 版本	南一 版本
									(14)	(14)	(20)							(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)
17	0606-0610		子題 二：黎 明報刊 -- 開 麥 拉！(1)	Culture & Festivals Easter Sunday		國語(1) 數學(1)		第肆單元 生活點滴 第十二課 詩人的心 情 【環境教 育】	俗諺	Culture & Festivals Easter Sunday	數與量、 幾何、代 數 第八單元 體積與容 積 【環境教 育】	六、1 政 治與經濟 的發展 【人權教 育】	四、 2 樂音 【生涯發展 教育】	參、自 然的禮 讚 四、動 物狂歡 節 【資 訊 教 育】 【海 洋 教 育】	單 元 六、樂 在其中 活動 3 出遊準 備 活動 4 快樂 戲水 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】	五、環 保行動 派 1.社區設 計師 【環 境 教 育】										
18	0613-0617		子題 二：黎 明報刊 -- 開 麥 拉！(1)	Culture & Festivals Easter Sunday		國語(1) 數學(1)		第肆單元 生活點滴 第十三課 走過了就 知道 【生涯發 展教育】	傳統唸謠 ～ 十二 生相	Culture & Festivals Easter Sunday	統計與機 率 第九單元 長條圖與 折線圖 【性別平 等教育】 【人權教 育】	六、1 政 治與經濟 的發 展 六、2 社 會與文化 的變遷 【消費 者保 護 教 育】	四、 2 樂音 3 簡易樂 器 【環 境 教 育】 【生涯發 展 教 育】	參、自 然的禮 讚 五、扮 演動物 狂歡節 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】	單 元 七、水 中健將 活動 1 池 畔 「 泳 」 者 【性 別 平 等 教 育】 【海 洋 教 育】	五、環 保行動 派 1.社區設 計師 【環 境 教 育】										

週次	日期	學校行事	彈性課程 (100)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									翰林 版本	金安 版本	彩虹 版本						
(14)	(14)	(20)	(0)	(52)	(0)	(120)	(20)	(20)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(57)		
19	0620-0624	6/20 (一) 畢業典禮 6/23 (四)、 6/24 (五) 期末考	衛生教育 (1) - 志工體驗		Review 2		國語(1) 數學(2)		第肆單元生活點滴 第十四課生活處處美 【家政教育】	古詩吟唱一夜雨寄北 音標複習	Review 2	統計與機率 第九單元長條圖與折線圖 【人權教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、2 社會與文化的變遷 【人權教育】 【消費者保護教育】	四、3 簡易樂器	參、自然的禮讚 五、扮演動物狂歡節 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元七、水中健將 活動 2 划水換氣 【性別平等教育】 【海洋教育】	五、環保行動派 2.環保小達人 【環境教育】
20	0627-0630			Review 2		國語(1) 數學(3)		第肆單元生活點滴 統整活動四 【環境教育】	古詩吟唱一夜雨寄北 音標複習	Review 2	內部連結 統整園地 (二) 【資訊教育】 【環境教育】	六、2 社會與文化的變遷 【人權教育】 【消費者保護教育】	四、3 簡易樂器	參、自然的禮讚 五、扮演動物狂歡節 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元七、水中健將 活動 3 游泳保健 【家政教育】 【海洋教育】	五、環保行動派 2.環保小達人 【環境教育】	

六年級上學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學與延伸教學	自學習	語文 (168)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
									南一版本	康軒版本	彩虹版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
01	0830-0903		衛生教育-志願工體驗(1) 交通安全教育(1)		Unit 1 Look! Bugs!		國語(2)		文學的花園 第一課漁歌【環境教育】	一、臺灣好 tshit 週【生涯發展教育】	Unit 1 Look! Bugs!	一、最大公因數與最小公倍數【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元消費與生產第1課消費與生活【資訊教育】 【生涯發展教育】	1-1 大氣中的水【環境教育】 【資訊教育】	壹、藝術點線面一、視覺藝術點線面【人權教育】 【家政教育】	一、安全防護網1. 隱形殺手【環境教育】	一、智慧的花1. 創意點線面【資訊教育】
02	0906-0910	全校頭蝨身高體重視力檢查(2-6週) 全校各班二節課 家庭教育宣導月(利用彈性課程時間二小時授課)	衛生教育-頭蝨身高體重視力檢查(2)	光大大黎明子：題工一作搜線(1)	Unit 1 Look! Bugs!		國語(1)	文學的花園 第二課鷸蚌相爭【人權教育】	一、臺灣好 tshit 週【生涯發展教育】	Unit 1 Look! Bugs!	一、最大公因數與最小公倍數【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元消費與生產第1課消費與生活【資訊教育】 【生涯發展教育】	1-2 認識天氣的變化【環境教育】 【資訊教育】	壹、藝術點線面一、視覺藝術點線面【人權教育】 【家政教育】	一、安全防護網2. 安全關鍵【人權教育】 【資訊教育】	一、智慧的花2. 生活的創意【資訊教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域																	
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色 課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自 我 學 習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動									
									國語文	鄉土 語言	英語							南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本	康軒 版本	翰林 版本	康軒 版本	翰林 版本	南一 版本	南一 版本
									(13)	(10)	(21)							(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)
03	0913-0917		家庭教育(1)	黎大光明子題：工查線(1)	Unit 1 Look! Bugs!		國語(2)		文學的花園 第三課大 自然的規則 【環境教育】	二、遊世 界【資訊教 育】	Unit 1 Look! Bugs!	二、分數除 法【家政教 育】	第一單 元消費 與生產 第2課 產業的 分工合 作【生涯 發展教 育】	1-2 認識 天氣的變 化 科學閱讀 【環境教 育】 【資訊教 育】	壹、藝 術點線 面 二、音 樂藝術 點線面 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	二、歡樂 大進擊 3. 壘球空 中飛 【環境教 育】	一、智 慧的火 花 3. 創意 大挑戰 【資訊 教育】									
04	0920-0924		家庭教育(1)		Unit 2 Let's Go to the Zoo		國語(3)	語文天地 一	二、遊世 界【資 訊教 育】	Unit 2 Let's Go to the Zoo	二、分數除 法【人權教 育】 【性別平 等教 育】	第一單 元消費 與生產 第2課 產業的 分工合 作【生涯 發展教 育】	1-3 颱風 【環境教 育】 【資 訊教 育】	壹、藝 術點線 面 二、音 樂藝術 點線面 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	二、歡樂 大進擊 3. 壘球空 中飛 【環境教 育】	一、智 慧的火 花 3. 創意 大挑戰 【資 訊教 育】										

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域								
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自 我 學 習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)		
05	0927-1001	品德教育 宣導月	品德教 育(1)		Unit 2 Let' s Go to the Zoo		國語(2) 數學(1)		藝術與生 活 第四課 處都是美 【環境教 育】 【家政教 育】	第一、二 課複習 【生涯教 育】 【資訊 教育】	Unit 2 Let' s Go to the Zoo	三、柱體與 錐體 【性別平等 教育】	第二單 元投資 理財與 經濟活 動第1課 投資與 理財 【資訊 教育】	1-3 颶風 2-1 流水 使大地改 變 【環境教 育】 【資訊教 育】	壹、藝 術點線 面 三、表 演藝術 點線面 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	二、歡樂 大進擊 4. 樂樂 球 【資訊教 育】	二、歡 樂總動 員 1. 期 待的活 動 【家政 教育】
06	1004-1008	性別平等 教育宣導 月	性別平 等教育- 性別平 等教育 宣導(2)		Unit 2 Let' s Go to the Zoo		國語(1) 數學(1)		藝術與生 活 第五課 翠玉白 菜 【資訊教 育】	吟詩學文 音一	Unit 2 Let' s Go to the Zoo	三、柱體與 錐體 【性別平等 教育】	第二單 元投資 理財與 經濟活 動第1課 投資與 理財 【資訊 教育】	2-1 流水 使大地改 變 【環境教 育】 【性別平 等教育】	壹、藝 術點線 面 三、表 演藝術 點線面 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	二、歡樂 大進擊 4. 樂樂 球 【資訊教 育】	二、歡 樂總動 員 1. 期 待的活 動 【家政 教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域								
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色 課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
07	1011-1015		防制性 騷擾(1)		Unit 3 Hurra y For the Weeke nd		國語(2) 數學(1)		藝術與生 活 第六課藝 術公園 【環境教 育】	吟詩學文 音一	Unit 3 Hurra y For the Weekend	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等教育】	第二單 元投資 理財與 經濟活 動 第2課 經濟活 動面面 觀 【資訊 教育】 【生涯 發展教 育】	2-1 流水 使大地改 變 【資訊教 育】 【環境教 育】	貳、藝 術中西 方、中 西視 覺藝術 與寄 託 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	三、青春 健康行 5.青春 進行曲 【性別 平等教 育】	二、歡 樂總動 員 2.讓 夢 想起 飛 【人 權 教 育】
08	1018-1022			Unit 3 Hurra y For the Weeke nd		國語(3) 數學(1)		藝術與生 活 第六課藝 術公園 【環境教 育】	三、地動 【環境教 育】	Unit 3 Hurra y For the Weekend	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等教育】	第三單 元社會 的變遷 第1課 人口問 題面面 觀 【環 境教 育】 【生涯 發展教 育】	2-2 岩石 與礦物 【資 訊教 育】 【性別 平等 教育】	貳、藝 術中西 方、中 西視 覺藝術 與寄 託 【環 境教 育】 【性 別 平 等 教 育】	三、青春 健康行 6.球隊 風雲 【生涯 發展 教育】	二、歡 樂總動 員 2.讓 夢 想起 飛 【人 權 教 育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域								
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色 課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
09	1025-1029			Unit 3 Hurra y For the Weeke nd		國語(1) 數學(2)		藝術與生 活 第七課 得與狼 【生涯發 展教育】	三、地動 【環境教 育】	Unit 3 Hurray For the Weekend	五、數量關 係 【家政教 育】 【性別平 等教育】	第三單 元社會 的變遷 第1課 人口問 題面面 觀 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	2-2 岩石 與礦物 2-3 風化 與土壤 【資訊教 育】 【環境教 育】	貳、藝 術中西 方 一、中 西視 覺與 心靈 寄託 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	三、青春 健康行 7.家人 有約 ◎家政 教育 【性別 平等教 育】	二、歡 樂總動 員 2.讓 夢 想起 飛 【人權 教育】	
10	1101-1105	11/2 (二)、 11/3 (三)期 中考 人權法 治教育 宣導月	人權法 治教育 宣導(1)	黎大 明工 題查 子：一 作線 (1)	Review w 1	國語(2)		評量週 語文天地 二	四、擲 糞 埕 【家政教 育】	Review 1	五、數量關 係 【環境教 育】 【家政教 育】	第三單 元社會 的變遷 第2課 家庭兩 性新關 係 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	3-1 溶解 的觀察 評量週 【環境教 育】	貳、藝 術中西 方 二、中 西音 樂藝 術 【性別 平等教 育】	評量週 四、運動 我最行 8.桌球 對碰 【性別 平等教 育】	評量週 二、歡 樂總動 員 3.難 忘的 回憶 【資 訊 教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域								
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色 課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
11	1108-1112	防制家庭暴力宣導月		光 明 子 二 Hito 驗 (1)	Unit 4 What Are You Doing?		國語(1) 數學(2)		說話的藝術 第八課 智過人 【人權教育】	四、擲 埭【家政 教育】	Unit 4 What Are You Doing?	六、圓周長 【生涯發展 教育】	第三單 元社會 的變遷 第3課 舞出城 鄉新活 力 【環境 教育】	3-2 水溶 液的酸鹼 性 【環境教 育】	貳、藝 術中西 方、中 西音樂 藝術 【性別 平等教 育】	四、運動 我最行 8.桌球 對碰 【性別 平等教 育】	二、歡 樂總動 員 3.難忘 的回憶 【資訊 教育】
12	1115-1119			Unit 4 What Are You Doing?		國語(2) 數學(2)		說話的藝術 第九課 直氣和 【人權教育】	第三、四 課複習 【環境教 育】 【家政教 育】	Unit 4 What Are You Doing?	六、圓周長 【性別平等 教育】 【家政教 育】	第四單 元法治 你我他 第1課 從道德 到法律、 第2課 只要喜 歡? 【人權 教育】	3-2 水溶 液的酸鹼 性 【環境教 育】	貳、藝 術中西 方、中 西表演 藝術 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	四、運動 我最行 9.龍騰 虎躍 【性別 平等教 育】	三、品 德記事 簿 1.自律 的表現 【人權 教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色 課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自 學 習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
13	1122-1126			Unit 4 What Are You Doing? 黎 題：體營 Hito 驗 (1)		國語(1) 數學(2)		說話的藝術 第十課語 言與智慧 【人權教 育】	吟詩學文 音二	Unit 4 What Are You Doing?	七、圓面積 【環境教 育】 【家政教 育】	第四單元 法治你 我他第 2課只 要我喜 歡第3 課法 律就在 你身 邊【人 權教 育】	3-2 水溶 液的酸 鹼性 【環境 教育】	貳、藝 術中西 方、中 西表演 藝術 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	四、運動 我最行 9.龍騰 虎躍 【性別 平等教 育】	三、品 德記事 簿 2. 團體 的公約 【人權 教育】	
14	1129-1203	節能減 破 環 保 教 育 宣 導 月		Unit 5 The Girls Are Danci ng 黎 題：體營 Hito 驗 (1)		國語(1) 數學(2)		語文天地 三	吟詩學文 音二	Unit 5 The Girls Are Dancing	七、圓面積 【性別平 等教育】 【家政教 育】	第四單元 法治你 我他第 3課法 律就在 你身 邊【人 權教 育】	3-2 水溶 液的酸 鹼性 3-3 水溶 液的導 電性 【環境 教育】	參、藝 術說故 事一、 我的故 事書 【資 訊教 育】 【性別 平等教 育】	四、運動 我最行 10.擺 盪之 間 【性別 平等教 育】	三、品 德記事 簿 2. 團體 的公約 【人權 教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域								
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色 課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自 我 學 習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
15	1206-1210	生命教育 主題教 學-憂鬱 防制研 習		光 大 黎 明 子 二 題 ： 體 營 Hito 驗 (1)	Unit 5 The Girls Are Danci ng		國語(1) 數學(2)		有 夢 最 美 第 十 一 課 想 【 環 境 教 育 】 【 人 權 教 育 】	五、搬 戲 【 生 涯 發 展 教 育 】 【 家 政 教 育 】	Unit 5 The Girls Are Danci ng	八、比 與 比 值 【 環 境 教 育 】 【 性 別 平 等 教 育 】	第 五 單 元 多 元 的 社 會 文 化 第 1 課 多 元 的 文 化 【 資 訊 教 育 】 【 人 權 教 育 】	4-1 指 北 針 和 地 磁 【 性 別 平 等 教 育 】 【 資 訊 教 育 】	參、藝 術 說 故 事 一、我 的 故 事 書 【 資 訊 教 育 】 【 性 別 平 等 教 育 】	四、運 動 我 最 行 盪 之 間 【 性 別 平 等 教 育 】	三、品 德 記 事 簿 3. 品 德 的 培 養 【 人 權 教 育 】
16	1213-1217	生命教育 體驗活 動	校 內 英 字 單 字 初 賽 (1)	Unit 5 The Girls Are Danci ng		國語(1) 數學(2)		有 夢 最 美 第 十 二 課 梅 樹 飄 香 【 生 涯 發 展 教 育 】 【 生 涯 發 展 教 育 】	五、搬 戲 【 生 涯 發 展 教 育 】 【 家 政 教 育 】	Unit 5 The Girls Are Danci ng	八、比 與 比 值 【 家 政 教 育 】	第 五 單 元 多 元 的 社 會 文 化 第 2 課 互 動 與 調 適 【 人 權 教 育 】 【 家 政 教 育 】	4-2 電 磁 鐵 【 性 別 平 等 教 育 】	參、藝 術 說 故 事 二、聽 說 故 事 【 性 別 平 等 教 育 】	五、世界 真 奇 妙 11. 原 住 民 之 舞 【 性 別 平 等 教 育 】	四、愛 在 服 務 揚 揚 1. 參 訪 團 體 【 人 權 教 育 】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域																	
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自 我 學 習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動									
									國語文	鄉土 語言	英語							南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本	康軒 版本	翰林 版本	康軒 版本	翰林 版本	南一 版本	南一 版本
									(13)	(10)	(21)							(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)
17	1220-1224	英語週相 關活動		光 明 子 二 Hito 驗 (1)	黎 大 題 ： 體 營 ng		國語(1) 數學(2)		有 第 十 三 築 【 生 涯 發 展 教 育 】	最 美 第 十 三 課 踏 實 【 生 涯 發 展 教 育 】	吟 詩 學 文 音 三	Happy Thanksg iving	九、縮圖、 放大圖與比 例尺 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	第五單 元多元 的社會 文化 第2課 互動與 調適 【人權 教育】 【家政 教育】	4-2 電磁 鐵 【性別平 等教育】	參、藝 術說故 事二、聽 音樂說 故事 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	五、世界 真奇妙 11. 原住 民之舞 【性別 平等教 育】	四、愛 在服 務揚 踐服 務 【生 涯教 育】								
18	1227-1231	春暉教育 宣導月			Happy Thank sgivi ng		國語(1) 數學(3)		有 第 十 四 成 功 的 背 後 【 生 涯 發 展 教 育 】	最 美 第 十 四 課 背 後 【 生 涯 發 展 教 育 】	吟 詩 學 文 音 三	Happy Thanksg iving	九、縮圖、 放大圖與比 例尺 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	第六單 元文化 的傳承 與創新 第1課 臺灣的 傳統文 化 【家政 教育】 【海洋 教育】	4-2 電磁 鐵 【性別平 等教育】	參、藝 術說故 事二、聽 音樂說 故事 【性別 平等教 育】	五、世界 真奇妙 12. 環遊 世界 【家政教 育】	四、愛 在服 務揚 踐服 務 【生 涯教 育】								

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)						學習領域																	
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色 課程	選修 課程	班級 輔導	補教 學 與 延 伸 教 學	自 我 學 習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生 活 科 技	藝 術 與 人 文	健 康 與 體 育	綜 合 活 動									
									國語文	鄉土 語 言	英 語							南一 版 本	康軒 版 本	彩 虹 版 本	康軒 版 本	翰 林 版 本	康軒 版 本	翰 林 版 本	南一 版 本	南一 版 本
									(13)	(10)	(21)							(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)
19	0103-0107			光 大 黎 明 子 二 題 ： Hito 驗 (1)	Happy Thank sgivi ng		國語(1) 數學(2)		語文天地 四	囡仔歌— 聽臺灣的 地名	Happy Thanksg iving	十、圓形圖 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	第六單 元文化 的傳承 與創新 第1課 臺灣的 傳統文 化 【家政 教育】	4-3 電磁 鐵的用處 【性別平 等教育】	參、藝 術說故 事 三、說 唱故事 【資訊 教育】 【環境 教育】	五、世界 真奇妙 12. 環遊 世界 【家政教 育】	四、愛 在服務 中飛揚 3. 在服 務中成 長 【家政 教育】									
20	0110-0114	1/13 (四)、 1/14 (五)期 末考			Revie w2	國語(1) 數學(3)		評量週 語文天地 四	囡仔歌— 臺灣組曲	Review2	十、圓形圖 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	第六單 元文化 的傳承 與創新 第2課 承先啟 後的年 代 【資訊 教育】 【家政 教育】	科學閱讀 評量週 【資訊教 育】	參、藝 術說故 事 三、說 唱故事 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	評量週 五、世界 真奇妙 13. 營養 停看聽 【家政教 育】	評量週 四、愛 在服務 中飛揚 3. 在服 務中成 長 【家政 教育】										

週次	日期	學校行事	彈性課程 (105)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補教 教學 與 延伸 教學	自 我 學 習	語文 (168)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(13)	(10)	(21)	(0)	(61)	(0)	(126)	(21)	(21)	(80)	(60)	(60)	(60)	(60)	(60)			
21	0117-0121		環境教育-期末志工體驗(1)		Review2		國語(1) 數學(2)		休業式	俗諺、總複習	Review2	總複習	第六單元的傳承與創新第2課承先啟後的年代【資訊教育】 【家政教育】	怎樣畫概念圖【資訊教育】 【性別平等教育】	參、藝術說故事三、說唱故事【性別平等教育】 【生涯發展教育】	休業式	休業式

六年級下學期教學進度表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性與全年級活動	學校特色課程	選修課程	班級輔導	補救教學與延伸教學	自我學習	語文 (160)			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
									國語文	鄉土語言	英語						
									南一版本	康軒版本	彩虹版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
01	0211-0218	環保及資源回收宣導月、明眸皓齒宣導月	衛生教育(1)-志工體驗		Unit 1 He's a Teacher.			文學天地第一課詩選【環境教育】	一、消防隊【人權教育】【生涯發展規畫】	Unit 1 He's a Teacher.	一、分數與小數四則計算【性別平等教育】【家政教育】	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活【資訊教育】【人權教育】	一、1. 幫我們做事的工具【性別平等教育】	壹、一路上有你、為你留影【性別平等教育】【生涯發展教育】	壹、與健康共舞一、健康管理【家政教育】	一、閃亮的青春1. 青春我和你【性別平等教育】	
02	0221-0225	環保教育全校大掃除一節課頭蟲、身高、體重、視力檢查(第2至5週)(全校各班級二節課)	衛生教育(2)-蟲身重視力檢查	光大黎明子題一：黎明電視台(1)	Unit 1 He's a Teacher.		文學天地第二課媽媽的鏡子【性別平等教育】【家政教育】	一、消防隊【人權教育】【生涯發展規畫】	Unit 1 He's a Teacher.	一、分數與小數四則計算【性別平等教育】【家政教育】	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活【資訊教育】【人權教育】	一、1. 幫我們做事的工具【性別平等教育】【資訊教育】	壹、一路上有你、複製我的祝福【性別平等教育】【生涯發展教育】	壹、與健康共舞二、鐵扇群英【家政教育】	一、閃亮的青春1. 青春我和你【性別平等教育】		

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
03	0228-0304	健康體位 宣導月、 品德書刊 巡禮實施 交通安全 教育宣導 月，全校 各班交通 安全教育 一節課	交通安 全教育 (1)	光大黎 明題 一： 黎明電 視台 (2)	Unit 1 He' s a Teach er.		國語 (1) 數學 (1)		文學天地 第三課 冰花 【生涯發 展教育】	吟詩學 文音一	Unit 1 He' s a Teache r.	二、比率 與百分率 【資訊教 育】 【人權教 育】	第一單元 放眼世界 看文化 第一課 宗教與人 類生活 【資訊教 育】 【人權教 育】	一、 1. 幫我們 做事的工 具 2. 齒輪、 鏈條和皮 帶 【性別平 等教育】	壹、一 路上有 你 二、複 製我的 祝福 【性別平 等教育】 【生涯 發展教 育】	壹、與健 康共舞 二、鐵扇 群英 【家政教 育】	一、閃 亮的青 春 2. 讓青 飛揚 【性別教 育】 【平等教 育】
04	0307-0311	健康促進 視力、口 腔保健宣 導。全校 各班一節 課	衛生教 育 (1) - 口腔視 力保健	光大黎 明題 一： 黎明電 視台 (1)	Unit 2 She Works in a Hospit al.		國語 (1) 數學 (1)		語文天地 一	吟詩學 文音一	Unit 2 She Works in a Hospit al.	二、比率 與百分率 【資訊教 育】 【人權教 育】	第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空 看文化 【資訊教 育】 【人權教 育】	一、 2. 齒輪、 鏈條和皮 帶 3. 流體傳 送動力 【性別平 等教育】	壹、一 路上有 你 三、謝 您的 愛 【性別平 等教育】	壹、與健 康共舞 三、舞出 自信 【性別平 等教育】 【人權教 育】	一、閃 亮的青 春 2. 讓青 飛揚 【性別教 育】 【平等教 育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
05	0314-0318			光大黎明 子題一： 黎明電 視台 (1)	Unit 2 She Works in a Hospit al.		國語 (1) 數學 (2)		小故事的 啟示 第四課 真的富 有【生 涯發 展教育】	二、迎 媽祖 【家 政 教育】	Unit 2 She Works in a Hospit al.	二、比 率 與 百 分 率 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】	第一單 元 放 眼 世 界 看 文 化 第 三 課 今 日 世 界 文 化 面 面 觀 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】	一、 3. 流 體 傳 送 動 力 【性 別 平 等 教 育】	壹、一 路上 有 你 三、 謝 您 的 愛 【性 別 平 等 教 育】	貳、運 動 的 樂 章 四、 遠 離 運 動 傷 害 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】	二、我 們 這 一 群 1. 同 儕 有 特 色 【人 權 教 育】
06	0321-0325	健康促進 宣導親子 健行活動		光大黎明 子題一： 黎明電 視台 (1)	Unit 2 She Works in a Hospit al.		國語 (1) 數學 (2)		小故事的 啟示 第五課 讀書 筆記 【生 涯發 展教育】	二、迎 媽祖 【家 政 教育】	Unit 2 She Works in a Hospit al.	三、列 式 與 等 式 【資 訊 教 育】 【性 別 平 等 教 育】	第二單 元 瞭 望 國 際 社 會 第 一 課 文 化 交 流 看 世 界 【人 權 教 育】	二、 1. 物 質 的 體 積 變 化 【環 境 教 育】	壹、一 路上 有 你 四、 懷 念 與 展 望 【性 別 平 等 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】	貳、運 動 的 樂 章 五、 籃 球 健 兒 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】	二、我 們 這 一 群 2. 展 現 新 活 力 【人 權 教 育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
07	0328-0401	性別平等教育宣導月。(融入課程四小時)一、各年級學習單結合婦幼節辦理家庭教育暨家暴防治宣導一年級學習單(家暴防治)	性別平等教育(融入學4)家暴防治課程4小時)家庭教育(課程外2小時)	黎明子題：黎明電視台(1)	Review 1		國語(1) 數學(2)		小故事的啟示 第六課永 遠的蝴蝶 【生涯發 展教育】	三、母語日 【人權教育】 【家政教育】	Review 1	三、列式與等式 【資訊教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、物質的性質變化 【環境教育】	壹、一路上有 你 四、懷念與 展望 【性別平等教育】 【生涯教育】	貳、運動的樂章 六、足下 風雲 【資訊教育】	二、我們這一群 2. 展現新活力 【生涯教育】
08	0404-0408	生活教育一品德教育週。全校各班品德教育一節課 五年級(女生)生理衛生講座	品德教育(1) 性別平等教育(1)	黎明子題：黎明慶豐收(1)	Unit 3 Go Straight and Turn Right		國語(1) 數學(1)		語文天地二	三、母語日 【人權教育】 【家政教育】	Unit 3 Go Straight and Turn Right	四、怎樣解題(二) 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、物質的性質變化 【環境教育】	貳、藝術就在你身邊 一、視覺與生活 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 六、足下 風雲 【資訊教育】	三、積極的人生 1. 生命動 【生涯教育】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
09	0411-0415			Unit 3 Go Straight and Turn Right		國語 (1) 數學 (1)		快樂人生 第七課 葉正盛 滿著 雨水 【環境 教育】	吟詩學 文音二	Unit 3 Go Straig ht and Turn Right	四、怎樣 解題(一) 【人權 教育】	第二單元 瞭望國際 社會 第三課 漫遊國際 組織 【人權 教育】	二、物質 的性質 變化 【環境 教育】	貳、藝 術就在 你身邊 二、藝 術主題 館 【資訊 教育】 【性別 平等 教育】	貳、運 動的樂 章 七、空 中精 靈 【資訊 教育】	三、積 極的人 生 1. 生 命感 動 【生涯 教育】	
10	0418-0422	4/19 (二)、 4/20 (三)期 中考	光大黎 明子題 二：黎 明慶 豐收 (1)	Unit 3 Go Straig ht and Turn Right		國語 (1) 數學 (2)		評量週 快樂人生 第七課 葉正盛 滿著 雨水 【環境 教育】	吟詩學 文音二	Unit 3 Go Straig ht and Turn Right	學習廣 角一 【性別 平等 教育】 【家政 教育】	第二單元 瞭望國際 社會 第三課 漫遊國際 組織 【人權 教育】	三、生 物生 長的環 境 【環境 教育】	貳、藝 術就在 你身邊 三、音 樂與 生活 【性別 平等 教育】 【家政 教育】	評量週 參、生 活行 動家 八、飲 食大 觀園 【家政 教育】	評量週 三、積 極的人 生 2. 生 命藍 圖 【生涯 教育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
11	0425-0429	教孝月系 列活動 節能減碳 宣導月			Unit 4 How Much is the Video Game?		國語 (1) 數學 (1)		快樂人生 第八課最 後一片葉 子 【生涯發 展教育】	四、大 樹青青 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	Unit 4 How Much is the Video Game?	五、柱 體的體 積 【性別平 等教育】 【家政教 育】	第二單元 瞭望國際 社會 第三課 漫遊國際 組織 【人權教 育】	三、 1. 生物生 長的環 境 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	貳、藝 術就在 你身邊 三、音 樂與生 活 【性別平 等教育】 【家政 教育】	參、生活 行動家 九、保護 水資源 【環境教 育】	三、積 極的人 生 2. 生命 的藍圖 【生涯教 育】
12	0502-0506	校慶運動 會 跳蚤市場	校慶暨 親子運 動會 (4)	Unit 4 How Much is the Video Game?		國語 (1) 數學 (1)		快樂人生 第九課活 得快樂 【人權教 育】	四、大 樹青青 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	Unit 4 How Much is the Video Game?	六、怎樣 解題(二) 【人權教 育】	第三單元 人文科技 新世界 第一課 世界e起 來 【資訊教 育】	三、 1. 生物生 長的環 境 【資訊教 育】 【性別平 等教育】	貳、藝 術就在 你身邊 四、表 演藝術 與生活 【性別平 等教育】 【生涯 發展教 育】	參、生活 行動家 十、遠離 檳榔危害 【資訊教 育】 【人權教 育】	三、積 極的人 生 2. 生命 的藍圖 【生涯教 育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
13	0509-0513	教育金會 親子活動		光大黎 明子題 二：黎 明慶 豐收 (1)	Unit 4 How Much is the Video Game?		國語 (1)		語文天地 三	五、勵 志俗諺 【環 境 教 育】	Unit 4 How Much is the Video Game?	六、怎 樣 解 題 (二) 【人 權 教 育】	第三單 元 人 文 科 技 新 世 界 第 二 課 永 續 節 能 「 綠 建 築 」 【 環 境 教 育 】	三、 2. 人 類 活 動 對 環 境 的 影 響 【 性 別 平 等 教 育 】 【 環 境 教 育 】	參、藝 術 「 視 」 界 大 不 同 一 、 生 活 「 視 」 界 【 環 境 教 育 】 【 生 涯 發 展 教 育 】	肆、突 破 自 我 十 一、 箱 上 英 雄 【 資 訊 教 育 】	四、展 飛 翅 高 飛 1. 回 顧 恩 涯 教 育 【 生 涯 發 展 教 育 】
14	0516-0520	營養教育		光大黎 明子題 二：黎 明慶 豐收 (1)	Cultur & Festiv als Happy Lante rn Festi val		國語 (1)		語文天地 三	五、勵 志俗諺 【環 境 教 育】	Culture & Festival s Happy Lantern Festival	七、柱 體 的 表 面 積 【 性 別 平 等 教 育 】 【 家 政 教 育 】	第三單 元 人 文 科 技 新 世 界 第 三 課 科 技 危 機 與 立 法 【 環 境 教 育 】	三、 2. 人 類 活 動 對 環 境 的 影 響 【 性 別 平 等 教 育 】 【 生 涯 發 展 教 育 】	參、藝 術 「 視 」 界 大 不 同 一 、 生 活 「 視 」 界 【 資 訊 教 育 】 【 生 涯 發 展 教 育 】	肆、突 破 自 我 十 二、 展 翅 高 飛 【 性 別 平 等 教 育 】	四、展 飛 翅 高 飛 1. 回 顧 恩 涯 教 育 【 生 涯 發 展 教 育 】

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
15	0523-0527			光大黎明 子題二： 黎明慶 豐收(1)	Culture & Festivals Happy Lantern Festival		國語 (1)		感恩與祝福 第十課祝 賀你，孩 子 【生涯發 展教育】	吟詩學 文音三	Culture & Festivals Happy Lantern Festival	七、柱體 的表面積 【性別平 等教育】 【家政教 育】	第四單元 永續經營 地球村 第一課 世界地球 村 【環境教 育】	三、 2. 人類活 動對環境 的影響 【性別平 等教育】 【環境教 育】	參、藝 術「視」 界大不 同二、音 樂「視」 界【性別 平等教 育】 【人權 教育】	肆、突破 自我 十三、水 中樂逍遙 【性別平 等教育】	四、展 翅高飛 2. 探訪 與展望 【生涯教 育】
16	0530-0603	春暉教育 宣導月		光大黎明 子題二： 黎明慶 豐收(1)	Culture & Festivals Happy Lantern Festival		國語 (1)	感恩與祝福 第十一課 記憶拼圖 【生涯發 展教育】	因仔歌 歲時謠 【家政 教育】	Culture & Festivals Happy Lantern Festival	學習廣角 二 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第四單元 永續經營 地球村 第二課 全球問題 大追擊 【環境教 育】 【人權教 育】	三、 2. 人類活 動對環境 的影響 【生涯發 展教育】	參、藝 術「視」 界大不 同二、音 樂「視」 界【性別 平等教 育】 【人權 教育】	肆、突破 自我 十三、水 中樂逍遙 【性別平 等教育】	四、展 翅高飛 3. 典禮 與祝福 【生涯教 育】	

週次	日期	學校行事	彈性課程 (90)					學習領域									
			全校性 與 全年級 活動	學校特 色課程	選修 課程	班級 輔導	補救 教學 與 延伸 教學	自我 學習	語文 (160)			數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
									國語文	鄉土 語言	英語						
									南一 版本	康軒 版本	彩虹 版本						
(19)	(14)	(18)	(0)	(39)	(0)	(108)	(18)	(18)	(72)	(54)	(54)	(54)	(54)	(54)			
17	0606-0610			Revie w 2		國 語 (1) 數 學 (1)		感恩與祝 福 第十二課 誠摯的祝 福 【生涯發 展教育】	總複習	Review 2	總複習	第四單元 永續經營 地球村 第三課 讓地球生 生不息 【環境教 育】 【人權教 育】	總複習	參、藝 術「視」 界大不 同三、表 演「視」 界【環 境教 育】 【性 別平 等教 育】	肆、突破 自我 十四、人 我之間 【性別平 等教育】	四、展 翅高飛 3. 典禮 與祝福 【生涯 發展 教育】	
18	0613-0617		畢業典 禮預演 (4) 畢業典 禮預演 (3) 衛生教 育 (1)- 志工體 驗	Revie w 2		國 語 (2) 數 學 (1)		語文天地 四評量週	評量週	Review 2	評量週	第四單元 永續經營 地球村 第三課 讓地球生 生不息 【環境教 育】 【海洋教 育】		參、藝 術「視」 界大不 同三、表 演「視」 界【環 境教 育】 【性 別平 等教 育】	評量週	結業式	

玖、法定重要教育工作彙整表

法定重要教育 工作項目	辦理方式			
	正式課程			正式課程 以外活動
	領域課程	彈性課程	融入課程	
性別平等教育			上學期： 一年級：生活、性別平等、4 小時 二年級：生活、性別平等、4 小時 三年級：健體、性別平等、4 小時 四年級：健體、性別平等、4 小時 五年級：健體、性別平等、4 小時 六年級：健體、性別平等、4 小時 下學期： 一年級：生活、性別平等、4 小時 二年級：生活、性別平等、4 小時 三年級：健體、性別平等、4 小時 四年級：健體、性別平等、4 小時 五年級：健體、性別平等、4 小時 六年級：健體、性別平等、4 小時	
性侵害防治教育課程			下學期： 六年級：4 小時	
家庭教育相關課程或活動				上學期：輔導處 一年級：家庭教育、2 小時 二年級：家庭教育、2 小時 三年級：家庭教育、2 小時 四年級：家庭教育、2 小時 五年級：家庭教育、2 小時 六年級：家庭教育、2 小時 下學期：輔導處 一年級：家庭教育、2 小時 二年級：家庭教育、2 小時 三年級：家庭教育、2 小時 四年級：家庭教育、2 小時 五年級：家庭教育、2 小時 六年級：家庭教育、2 小時
家庭暴力防治課程			上學期： 一年級：生活、家暴防治、4 小時 二年級：生活、家暴防治、4 小時 三年級：綜合、家暴防治、4 小時 四年級：綜合、家暴防治、4 小時 五年級：綜合、家暴防治、4 小時 六年級：綜合、家暴防治、4 小時 下學期： 一年級：生活、家暴防治、4 小時 二年級：生活、家暴防治、4 小時 三年級：綜合、家暴防治、4 小時 四年級：綜合、家暴防治、4 小時 五年級：綜合、家暴防治、4 小時 六年級：綜合、家暴防治、4 小時	
全民國防教育		上學期： 五年級：全民國防教育、第五週、2 小時		
縣本位課程				

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以融入課程實施者，請分年級填寫融入之領域、單元名稱及融入時數。
- 三、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 四、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 五、93.6.23 公布「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。……學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 六、94.2.5 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
 - (一)兩性性器官構造與功能。
 - (二)安全性行為與自我保護性知識。
 - (三)兩性平等之教育。
 - (四)正確性心理之建立。
 - (五)對他人性自由之尊重。
 - (六)性侵害犯罪之認識。
 - (七)性侵害危機之處理。
 - (八)性侵害防範之技巧。
 - (九)其他與性侵害有關之教育。
- 七、92.2.6 公布「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。
- 八、98.4.29 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 九、94.2.2 公佈「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 十、經本府通過推動之縣本位發展課程。

拾、學校特色課程發展規劃

(一)、緣起

民國八十七年九月三十日教育部公布『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』，並自九十學年度起逐年實施，在課程綱要中，特別強調『發展學校特色課程』的發展，並強調課程設計應以『學生為主體』、『生活經驗為中心』，並保留 20%的彈性時數，提供學校作為特色課程發展的教學彈性空間。今後學校的課程設計、編寫、教學型態，均須由『學生學習』的觀點出發，並與學生的『學習經驗、生活經驗』相結合。因此，『學校特色課程的發展』(school-based curriculum development)在九年一貫課程的實施上，將佔有非常重要的地位。學校特色課程的設計理念，是以規劃學校課程特色為出發點，並結合所有的教育資源，透過學校行政人員、教師、學生、家長、社區的共同參與，並鼓勵教師儘其所能，發揮專業自主，創新、改編課程，以完成學校特色的課程設計。這種以學校為特色的課程設計，即所謂的『學校特色課程』(school-based curriculum)。

九年一貫課程規劃以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標。其規劃內容除重視科目間橫的統整外，亦強調國中與國小縱的銜接，以充分發揮九年一貫課程之精神。

(二)、黎明國民小學校背景分析

本校位於宜蘭市郊現有普通班 47 班、學前特教班 1 班、資源班 1 班，學生人數約 1500 人左右屬中型學校，鄰近宜蘭高商、果菜批發市場。新社區大樓增建快速，為商業、農村、住宅混合社區，交通便捷，鄰近環市道路，即將完工通車，家長們熱心教育，歷年來家長會對學校教育的支持協助，著有功績，是學校教育的好夥伴。本校創校至今已屆八十餘年，學區原為農業社區，近年來隨工商業發展，市區東移，公寓大廈及商店如雨後春筍，形成宜蘭市最具發展潛力之新社區，學校規模亦隨學區之變化，日益擴展，近年來校舍嚴重不足，經歷年增建，及爭取新校地徵收，目前教室增建已達足額狀況，總校地面積為 2.0248 公頃。

本校自九十學年度由一年級開始實施九年一貫課程，九十一學年度共有一、二、四等三個年級加入九年一課程，九十二學年度共有一、二、三、四、五等五個年級實施九年一課程教學。第一階段自九十年八月至九十一年年七月，著重於探討學校特色課程發展模式之建立；第二、三階段自九十一年八月至九十三年七月，著重於各項課程在學校情境之實施及學

校總體課程之規劃，及學校特色課程之發展。預計於本(九十四)學年度開始，建立學校特色課程完整性計劃，並落實於全校各年級開始實施。7-9 頁

(三)、SWOTS 分析

如上 7-9 頁 (略)

(四)學校特性

1.民主權變領導：

實施民主權變領導，建立親和性行政文化，塑造和諧氣氛，善用溝通技巧，凝聚團體力量，倡導行政支援教學之理念與作法，重視教師意見。行政運作充份授權，全力支援，對於全校的人力整合，充份做到適才適所及發揮最大的人力資源。鼓勵教師參與學校整體性發展，營造良好的學校氣氛，

2.優秀的教師團隊

黎明國小教師團隊，人際相處和諧，充滿積極活力，熱心於教學，以愛心耐心教育學生，並不斷進修研習，增進教學知能。並能於課餘時間，指導各項社團，奉獻教育愛，廣獲家長支持與肯定。

3.學生學習多樣化、社團發展多元性

全面推動各項社團指導，培養學生多元學習能力，目前計有國樂社、直笛隊、扯鈴隊、籃球隊、手球隊、桌球隊、躲避球隊、網球隊、田徑隊、書法社、圍棋社、美術班、電腦班、舞獅隊、語文競賽等各項社團，並於各項比賽中獲得優秀成績。

4.講求良性互動溝通、獲得家長全力支持

黎明國小家長會暨家長會積極協助學校各校校務發展，舉凡補助充實學校設備經費、協助教學與活動、鼓勵優秀表現學生、舉辦親子成長講座、親子聯誼活動，績效卓著，廣獲好評。曾多次榮獲宜蘭縣績優家長會殊榮。

5.落實友善校園，照顧所有學生，落實友善接納的學生輔導及管教措施

建立有效輔導體制，增進組織功能，結合社區輔導網絡，協助學生適性發展，培育學生健全人格。

(五)、我們的辦學理念

黎明國小為 落實『學生第一』的最高原則，提供『教學為先』的行政服務；

發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決定，推動『親師合作』的伙伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化；建立「優質學園」的黎明形象。

(六)、建構學校願景與教育目標

如上 10-11 頁（略）

(七)、學校特色課程規劃與實施

1. 學校特色課程實施原則

- (1)全面原則：全校各班親、師、生均參與課程之擬定與實施，以擴大參與層面和效果，促進專業對話機制，藉以提昇教學的品質與成效。
- (2)行動原則：以提昇新課程試辦效果，及時解決相關問題，研擬「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行試辦與研究工作，期望能過實際問題的探討，以及解決問題的策略，增進實施新課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進新課程試辦成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責新課程之諮詢，督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握試辦進度及其效益。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研討會及教學觀摩，藉以分享各班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)連貫原則：著重中小學課程的縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。
- (6)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

2. 年級班群特色課程之規劃與實施

- (1)學年共同主題之規劃與擬定：由各學年先行討論後再由課程委員會擬定全校共同主題和發展方向，供教師參考。
- (2)編擬教學主題架構與學期教學計劃：由各學年主任召集學年任課教師，就共同主題，研擬課程架構；全校教師利用寒暑假，編寫學期教學計劃。
- (3)成果展現與評鑑：定期舉行教學特色課程成果展覽、教學與研究心得發表會外，教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

(八)、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學學校特色課程

本校在學校願景「創新」、「人文」、「活力」、的引領下，發展出【優質學園】黎明國小校本課程。



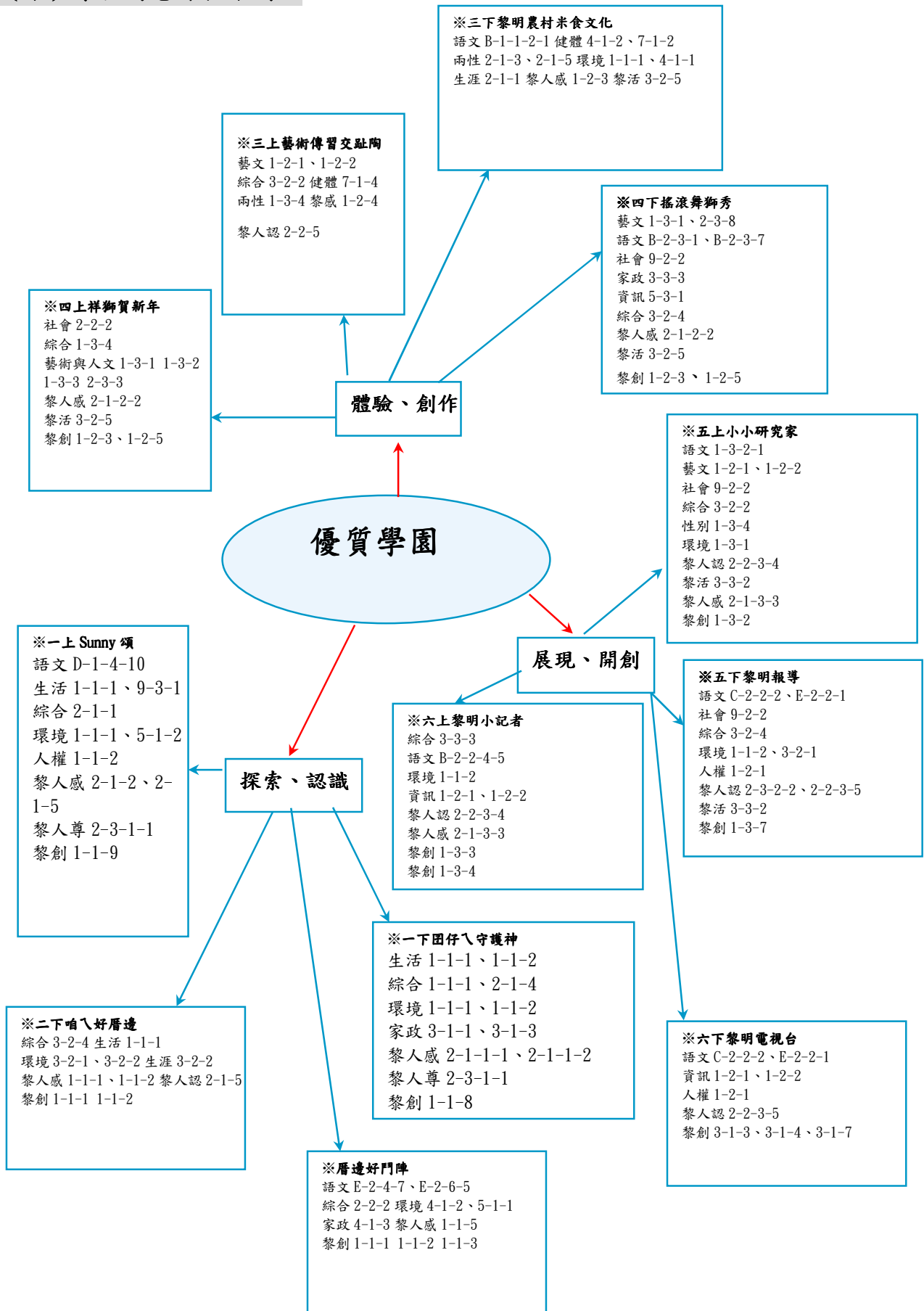
(九) 宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表 (呼應學生願景)

學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、九大議題、 學校特色能力指標	呼應 願景	備註
一上	Sunny 頌	1. 能認識校內各棟大樓名稱。 2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。 3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、 創新	5 節
一下	囡仔ㄟ守護神	1. 認識並瞭解社區環境。 2. 知道社區環境與個人的互動關係。 3. 明瞭社區環境的變化。	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、 創新	5 節
二上	厝邊好鬥陣	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。 4. 能發揮創意，畫出心目中的理想社區，並進行發表。 5. 能認識廟宇建築之美，及了解宗教祭祀禮儀、物品及歷史淵源。 6. 能認識很多蔬果，並了解蔬果對自身健康的益處。 7. 能認識果菜市場的工作流程。 8. 能學習在參訪過程中的參郭禮儀。	生活 1-1、1-2、1-3、2-1 2-3、3-1、4-1、5-4 5-5 綜合 1-1-1、2-1-3、 4-1-4 健體 2-1-1、2-1-2、 2-1-4、6-1-3、 7-1-2、7-1-4 黎創 1-1-2、1-1-9 黎人感 2-1-1-1、 2-1-1-2、 2-1-1-5	人文、 創新	12 節
二下	咱ㄟ好厝邊	1. 能了解社區與自身的關係。 2. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 3. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 4. 知道並感謝他人的付出及貢獻。 5. 學習回饋他人與社區，培養愛鄉愛土的情懷。	國語 A-1-3-2、A-1-4-3-1 綜合 2-1-4 生活 1-1-1、1-1-2、4-2-1 4-1-1、4-1-2、4-1-3 5-1-1、5-1-2、7-1-1 健體 1-1-4 黎人感 2-1-1-3、2-1-1-4 2-1-1-5、2-1-1-6 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人認 2-2-1-1、2-2-1-5 黎人尊 2-3-1-5 黎創 1-1-2、1-1-9	人文、 創新	9 節
三上	藝術傳習交趾陶	1. 能欣賞陶藝之美。 2. 能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 喜愛陶藝製作。	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新、 人文	10 節

三下	黎明農村米食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的米食文化。 2. 能認識稻米的成長過程。 3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。 4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。 	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新、人文、活力	7 節
四上	祥獅賀新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單材料作出舞獅。 2. 能欣賞他人舞獅的作品。 3. 能了解舞獅的由來與習俗。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新、人文、活力	8 節
四下	搖滾舞獅秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。 2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗 3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。 4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。 5. 欣賞他人演出，並給予意見。 6. 能熟練的演出舞獅秀。 	藝文 1-3-1、2-3-8 語文 B-2-3-1、B-2-3-7 社會 9-2-2 家政 3-3-3 資訊 5-3-1 綜合 3-2-4 黎人感 2-1-2-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-3、1-2-5	創新、人文、活力	7 節
五上	小小研究家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。 3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。 	語文 1-3-2-1 藝文 1-2-1、1-2-2 社會 9-2-2 綜合 3-2-2 性別 1-3-4 環境 1-3-1 黎人認 2-2-3-4 黎活 3-3-2 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-2	創新、人文、活力	10 節
五下	黎明報導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將資料分類並就定位。 2. 能將資料整理就緒。 3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 社會 9-2-2 綜合 3-2-4 環境 1-1-2、3-2-1 人權 1-2-1 黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5 黎活 3-3-2 黎創 1-3-7	人文、活力	14 節

六上	黎明小記者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得利用資訊了解社會的變遷。 2. 能夠與人分享心得。 3. 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。 4. 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。 5. 探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作 	<p>綜合 3-3-3 語文 B-2-2-4-5 環境 1-1-2 資訊 1-2-1、1-2-2 黎人認 2-2-3-4 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-3 黎創 1-3-4</p>	創新、人文、活力	10節
六下	黎明電視台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校各社團的活動。 2. 學習並瞭解訪談的注意事項。 3. 瞭解各項職業的工作性質。 4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。 5. 培養尊重他人職業的態度與情操。 	<p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1 資訊 1-2-1、1-2-2 人權 1-2-1 黎人認 2-2-3-5 黎創 3-1-3、3-1-4、 3-1-7</p>	創新、人文、活力	10節

(十) 學校特色課程架構網



(十一)、將重大議題融入學校特色課程設計中

將重大議題融入學校特色課程設計之中：

議題教育	環境教育	性別教育	人權教育	資訊教育	家政教育	生涯發展教育	海洋教育	消費者保護教育	國防教育
尊重與關懷的價值信念	對人文、生態環境的尊重與關懷	對性別社會建構的尊重與關懷	對人權的尊重與關懷	對資訊應用的重視與關懷	對個人/家庭/社區與環境的尊重與關懷	對個人人生發展的重視了解與關懷	對海洋資源的重視與關懷	對消保議題的重視與關懷	對國防的重視與關懷
國際觀與鄉土意識的均衡	環境、性別、人權、資訊、家政與生涯發展，不僅是國際潮流的趨勢，也有本土性的意涵與實際日常生活上的連結，藉由適應國際潮流發展與解決實際的生活的問題、使學生具均衡的世界觀與鄉土觀。								
生活實踐	日常生活中落實環境保護，以行動落實環保。	日常生活中落實性別的尊重與關懷。	日常生活中落實人權尊重與關懷。	日常生活中落實資訊教育網學習。	個人與家庭日常生活問題的解決。	生涯發展認識與體驗。	日常生活中親近大自然水域，珍惜水資源。	日常生活中落實消保觀念，以行動保護消費者之權益。	日常生活中充分了解國防資訊，以行動展現愛國情操。
終身學習	對環境問題的持續關切與行動	對性別問題的持續關切與行動	對人權問題的持續關切與行動	對資訊發展的持續關切與學習	對個人/家庭/社區生活問題的持續關切與行動	關切個人生涯發展的階段性與持續性	對海洋議題的持續關切與行動	對消保議題的持續關切與行動	對國防議題的持續關切與行動
科際整合	各具獨特的概念架構,及跨科際連續的知識體系,擁有一個整體性與豐富性的內涵,融入於七個學習領域中。								
學校特色	這六個議題的教育為新興的領域,其內涵概念仍在持續發展中,需要與教師積極關切與不斷學習,使藉由科際整合與統整教學,裨益學生成長與學習。								
<p>培養學生成為一位具有公民素養的現代化全人國民</p>									

(十二)、結語

課程改革之藍圖，是以學習者為中心，以適當的內容引發學生繼續學習的意願，做為終身學習的基礎，期盼透過學校特色課程之發展，營造全人教育，溫馨校園，終身學習之樂園

拾壹、彈性學習節數課程計畫

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

一年級上學期【彈性學習活動】※學習領域選修節數『42節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一 { 四	Unit1 What's Your Name?	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導字母 Aa ~ Cc 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能熟悉並朗讀韻文。 4. 知道如何以 Good morning 表達問候之意。 5. 能運用簡單的教室用語進行互動。 6. 懂得使用美語表達對他人的關心。 7. 能將教室美語運用於日常生活中。 	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>
五 { 八	Unit2 Let's Count	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導字母 Dd ~ Ff 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能熟悉並朗讀韻文。 4. 會聽、說及運用英文數字 1-5。 5. 會運用片語 Let's count. 6. 會唱本課歌曲 Stand up! Sit down! 7. 會聽、說本課的對話，並作角色扮演。 8. 聽懂基本教室用語：Stand up! Sit down! 並做出正確的反應動作。 9. 能聽、說簡單的教室美語。 10. 能將教室用語運用於日常生活中。 	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標 (學習目標)
九 { 十二	Unit 3 Point at Your Mouth	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導字母 Gg ~ Ii 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能熟悉並朗讀韻文。 4. 複習字母 Aa ~ Ii 及其代表單字。 5. 認識五官的單字名稱。 6. 會使用 Point at your _____ 的句型。 7. 複習本課單字及字母。 8. 會吟唱本課歌曲 Let' s point 能聽懂及了解歌詞內容。 9. 能邊吟唱歌曲並帶入肢體動作。 10. 聽懂基本教室用語: Close your eyes. / Open your eyes. 並做出正確的反應動作。 11. 聽得懂也會使用簡單的教室美語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。
十三 { 十六	Unit 4 Show Me Your Book	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Jj ~ Ll 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能熟悉並朗讀韻文。 4. 會使用 Show me your _____ 的句型。 5. 聽懂基本教室用語: Put on. /Take off. 並做出正確的反應動作。 6. 能聽、說對話, 並作角色扮演。 7. 能聽懂並會使用簡單的教室美語。 8. 能將教室用語運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。
十七 { 二十一	Unit 5 Touch the board	10 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及熟悉字母 Mm, Nn 及其筆順。 2. 會辨識及唸讀本課字母、代表自及韻文。 3. 了解韻文內容。 4. 能朗讀韻文。 5. 能熟悉本課歌曲 In The Classroom 6. 能聽懂及了解歌詞內容。 7. 能加入肢體動作並吟唱歌曲。 8. 認識及辨識歌詞裡的新單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

一年級下學期【彈性學習活動】※學習領域選修節數『40節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標 (學習目標)
一 四	Unit 1 I Am Happy	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期所教的字母 Aa ~ Nn。 2. 能分辨 Aa ~ Nn 的字母拼讀及發音。 3. 能寫出字母 Aa ~ Nn。 4. 能唸出指定的上學期字母朗讀。 5. 能了解及會使用 See you tomorrow. / Good-bye. 向他人道別並做正確回應 6. 能熟悉並會說 I' m home. 的句型。 7. 能將情境美語運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
五 八	Unit 2 Salad, please	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習字母 Oo ~ Qq 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能了解及運用字母的發音規則。 4. 能熟悉並頌讀朗詩。 5. 能聽懂及了解情境用語： Wash your hands. Dry your hands 並做出正確的反應動作。 6. 能將情境用語運用於日常生活中。 7. 會聽、說情境用語，並做角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標 (學習目標)
九 ~ 十二	Unit 3 I Like Blocks	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導字母 Rr ~ Tt 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能了解及運用字母的發音規則。 4. 能熟悉並頌讀朗詩。 5. 聽懂情境用語: I' m done. Good job. 並能做出正確的反應動作。 6. 會聽、說情境用語, 並做角色扮演。 7. 能將情境用語運用於日常生活中。 	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。</p>
十三 ~ 十六	Unit 4 What' s Wrong?	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導字母 Uu ~ Ww 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能了解及運用字母的發音規則。 4. 能熟悉並頌讀朗詩。 5. 能聽懂情境美語: Line up. Make a circle. 並做出正確的反應動作。 6. 會聽、說本課的情境美語, 並做角色扮演。 7. 能將情境美語運用於日常生活中。 	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。</p>
十七 ~ 二十	Unit 5 Please Don' t Fight	8 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導字母 Xx ~ Zz 的發音與筆順。 2. 認識及了解字母、代表字及韻文。 3. 能了解及運用字母的發音規則。 4. 能熟悉並頌讀朗詩。 5. 會吟唱本課歌曲 "Please be good" 6. 會聽、說本課的歌曲對話, 並做角色扮演。 7. 能將本課單字帶入歌詞中。 8. 能將歌曲與肢體動作做結合。 9. 能聽懂基本教室用語: Stop! 及 Let' s go. 並做出正確的反應動作。 10. 能聽、說本課的教室用語, 並做角色扮演。 11. 能將本課的教室用語運用於日常生活中。 	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。</p>

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

一年級上學期【彈性學習活動】※補救教學『21節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	第一課	1節	一、早 1.能聽寫本課符號及拼音。 2.早上見面會問候早安。	A1-1-1-1 熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 熟習拼音的方法。 A1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 注意聽。 B1-2-1-2 聽得正確。 C1-1-1-3 發音正確，口齒清晰。
二	第二課	1節	二、去哪裡 1.會聽寫「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄨㄥ」、「ㄩ」、「ㄩㄥ」。 2.喜歡背著書包去上學。	A1-1-1-1 熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 熟習拼音的方法。 A1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 注意聽。 B1-2-1-2 聽得正確。 C1-1-2-4 正確的使用標準國語說話。
三	第三課	1節	三、我們是一年級 1.認讀課文中描寫快樂的語句和詞語。 2.能常常面帶笑容，快快樂樂上學。	A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 能注意聽。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。
四	第四課	1節	四、鐘聲 1.會聽寫本課的符號及拼音。 2.能把握語言的節奏，朗讀課文。 3.能欣賞鐘聲美妙的樂音。	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 B1-2-1-1 能注意聽。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。
五	第五課	1節	五、謝謝老師 1.會聽寫本課的符號及拼音。 2.說出對老師感謝的話，喜歡幫老師做事。	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 能注意聽。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-2-6 能用自然的態度說話。 C1-2-4-1 能愉快的與人溝通。
六	第六課	1節	六、無尾熊 1.能運用本課符號練習拼音。 2.會聽寫本課的符號及拼音。 3.喜歡動物，並愛護動物。	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 能注意聽。 B1-2-1-2 能聽得正確。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。
七	第七課	1節	七、小麻雀 1.能運用本課符號練習拼音。 2.能分辨第一、四聲。 3.會聽寫本課符號及拼音。 4.喜歡小動物，愛護小動物。	A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 B1-2-1-1 能注意聽。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-2-6 能用自然的態度說話。 A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
八	第八課	1 節	八、小海豚 1.能運用本課符號練習拼音。 2.能聽寫本課的符號及拼音。 3.利用注音符號提升閱讀能力。 4.能保護動物的生活環境。	A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 能注意聽。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。
九、十	第九課	2 節	九、老鼠要出嫁 1.能分辨第一、二、三、四聲。 2.利用注音符號提升閱讀能力。 3.能學習對別人獻上祝福。	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 B1-2-1-1 能注意聽。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。
十一	第一課	1 節	一、拍拍手 1.學習描述拍手的情境。 2.了解課文內容、熟習詞語，培養造詞、造句的能力。 3.喜愛拍手的遊戲，懂得遊戲時該遵守的規範。	A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。 D1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 E1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。
十二	第二課	1 節	二、一二一 1.學寫課文中的生字、新詞並認識疊詞「開開心心」的用法。 2.了解課文內容，熟習詞語，配合習作完成口頭作文。	A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 B1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 C1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。 D1-1-1-1 能認識常用國字 1000-1200 字。 E1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 F1-1-2-2 能在口述作文中，培養豐富的想像力。
十三	第三課	1 節	三、吹泡泡 1.讀懂課文內容，知道吹泡泡的大意。 2.運用學過名詞造出通順的句子。	A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 D1-5-1-4 會利用音序及部首等方法查字（詞）典，並養成查字（詞）典的習慣。 E1-2-1-1 能聽懂課文內容，了解文章的大意。 F1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
十四	第四課	1 節	四、畫一畫 1.了解課文內容，美讀文章的情意。 2.熟習課文詞語，學習表達心情的句子。	A1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 能注意聽。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 D1-1-1-1 能認識常用國字 1000-1200 字。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
十五、十六	第五課	2 節	五、我們的家 1. 說出不同種類的家。 2. 了解文意，體會家的意義。 3. 學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4. 會依照課文形式，寫出其他種類的家。	A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 B1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 B1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E1-3-5-2 能在閱讀的過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。
十七	第六課	1 節	六、門開了 1. 用響亮的聲音問候家人。 2. 正確認識「門、爸、哥」基本筆畫的書寫原則。 3. 讀懂課文內容，熟習生字，培養造詞、造句的能力。 4. 介紹自己家人回來時的情形。 5. 從家人的笑聲中，體會相聚的溫馨和快樂。	A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。 C1-4-9-3 能依主題表達意見。 D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-4-6-2 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。
十八	第七課	1 節	七、爬山 1. 能先仔細想好，然後再說出字謎的答案，表達自己的想法。 2. 學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。 3. 了解課文的內容、熟習詞語，並了解大意。 4. 能閱讀文章，口述對家人的關心。	A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 B1-2-4-3 聽出別人表達的意思，達成溝通的目的。 C1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 D1-1-1-1 能認識常用國字 1000-1200 字。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-4-5-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
十九、二十、二十一	第八課	3 節	八、過年 1. 能說出自己家中過春節的情景。 2. 能用正確、工整的硬筆字寫本課的作業。 3. 了解課文內容，熟習詞語，能領會作者的想法。 4. 能清楚明白的口述「拜年時的吉祥話」。 5. 能認識年節習俗，培養欣賞文化情懷。	A1-4-3-2 能利用注音符號輔助認識文字。 B1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 C1-4-9-3 能依主題表達意見。 D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 E1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 F1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

一年級下學期【彈性學習活動】※補救教學『20節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	第一課	1 節	一、小樹 1. 練習關懷及安慰別人的語句。 2. 能欣賞樹木，愛護樹木。	A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-1-1 能注意聽。 C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 D1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。
二	第二課	1 節	二、我要長大 1. 能說出長大後想要做的事。 2. 了解長大了，要更懂事。	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 B1-2-1-2 能聽得正確。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
三、四	第三課	2 節	三、門牙掉了 1. 熟習本課生字、詞語的形音義，並能正確認識「牙」基本筆畫的書寫原則。 2. 知道清潔牙齒的方法，養成刷牙的好習慣。	A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 B1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 C1-1-2-6 能用自然的態度說話。 D1-1-1-1 能認識常用中國文字 1,000-1,200 字。 D1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
五	第四課	1 節	四、小草 了解課文的內容，熟悉詞語，運用恰當的方式，描述春天的盎然生機。	A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 B1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 D1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 E1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
六	第五課	1 節	五、花開的聲音 1. 學寫課文生字、新詞，並利用部首加強識字。 2. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。	A1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。 B1-2-1-1 能注意聽。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 F1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
七、八	第六課	2 節	六、小湖邊 1.能清楚說出從花草聯想到的事物。 2.學寫課文中的生字、新詞，認識部首和字義的關係。	A1-3-2-1 能欣賞並朗讀標註注音的優美文學品。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 F1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
九	第七課	1 節	七、彩色的腳印 1.熟習本課的生字、詞語的形音義，並能認識簡單的部首「木」「刀」部。 2.能了解課文內容，摘取本課大意。 3.會仿寫「已經」的句子。 4.喜歡欣賞小花小草的美麗世界。	A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 C1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。
十一	第八課	1 節	八、朋友 1.能用完整語句口述小動物遊戲的情形。 2.能體會和朋友相處時的快樂。	A1-3-2-1 能欣賞並朗讀標註注音的優美文學作品。 B1-2-1-1 能注意聽。 C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 D1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 F1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
十二	第九課	1 節	九、和你在一起 1.能正確使用電話向朋友問候。 2.能了解課文內容，掌握和朋友相處的情趣。 3.能敘述自己怎樣對待好朋友。 4.體會友情的珍貴，學習和人相處。	A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 B1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 C1-4-8-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。 E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 F1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十三	第十課	1 節	十、寶貝箱子 1.熟悉本課生字、詞語的形音義。 2.會使用疊字詞修辭語句。	A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。 D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。
十四	第十一課	1 節	十一、扮家家 學習在口述中使用疊字的詞語形容快樂的感覺。	A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 C1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 E1-1-1-1 熟習常用生字詞語的形音義。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
十五、 十六	第十二課	2 節	十二、夏天的海 1. 能了解課文內容，學習「也」的用法。 2. 學習在口述中具體描述聲音。	A1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-2-8-5 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 C1-4-9-3 能依主題表達意見。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。
十七	第十三課	1 節	十三、第一張相片 1. 能理解課文中表達快樂的訊息。 2. 學習驚嘆句的用法。	A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-4-9-3 能依主題表達意見。 D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。
十八、 十九、 二十	第十四課	3 節	十四、我喜歡回鄉下 1. 會用自然的口語說出和爺爺相處的情形。 2. 熟習本課生字詞語的形音義，並能認識簡單的部首「口」部。 3. 能了解課文內容摘取本課大意。 4. 會仿寫感嘆的句子。 5. 喜歡欣賞美麗的鄉下風光。	A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 B1-2-1-1 能注意聽。 C1-1-2-6 能用自然的態度說話。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 D1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

二年級上學期【彈性學習活動】※學習領域選修節數『 42 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一 { 二	Starter 1-10 Classroom English	4 節	※知道如何以 Good morning 表達問候之意。 ※能運用簡單的教室用語進行互動。	1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
三 { 四	Unit 1 Aa Bb Cc	4 節	※教導字母 Aa ~ Cc 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。
五 { 六	Unit 2 Dd Ee	4 節	※教導字母 Dd ~ Ee 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
七 { 八	Unit 3 Ff Gg	4 節	※教導字母 Ff ~ Gg 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	
九 { 十	Review 1	4 節	※複習字母 Aa ~Gg 及其代表單字。 ※複習學習過的單字及字母。 ※複習學習過的歌曲 ※複習學習過的基本教室用語 ※複習學習過的韻文	

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
十一 { 十二	Unit 4 Hh Ii	4 節	※教導字母 Hh~ Ii 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。
十三 { 十四	Unit 5 Jj Kk	4 節	※教導字母 Jj~ Kk 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。
十五 { 十七	Unit 6 Ll Mm	6 節	※教導字母 Ll~ Mm 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
十八 { 二十一	Review 3	8 節	※複習字母 Hh -Mm 及其代表單字。 ※複習學習過的單字及字母。 ※複習學習過的歌曲 ※複習學習過的基本教室用語 ※複習學習過的韻文	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

二年級下學期【彈性學習活動】※學習領域選修節數『 40 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一 ~ 二	Starter 11-20 Classroom English	4 節	※知道如何以 Good morning 表達問候之意。 ※能運用簡單的教室用語進行互動。	1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
三 ~ 四	Unit 1 Nn Oo Pp	4 節	※教導字母 Aa ~ Cc 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。
五 ~ 六	Unit 2 Qq Rr	4 節	※教導字母 Dd ~ Ee 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
七 ~ 八	Unit 3 Ss Tt	4 節	※教導字母 Ff ~ Gg 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	
九 ~ 十	Review 1	4 節	※複習字母 Aa ~Gg 及其代表單字。 ※複習學習過的單字及字母。 ※複習學習過的歌曲 ※複習學習過的基本教室用語 ※複習學習過的韻文	

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標 (學習目標)
十一 ~ 十二	Unit 4 Uu Vv	4 節	※教導字母 Hh~ Ii 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。
十三 ~ 十四	Unit 5 Ww Xx	4 節	※教導字母 Jj~ Kk 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。
十五 ~ 十七	Unit 6 Yy Zz	6 節	※教導字母 Ll~ Mm 的發音與筆順。 ※認識及了解字母、代表字及韻文。 ※能熟悉並朗讀韻文。 ※會吟唱本課歌曲。 ※能聽懂及了解歌詞內容。 ※能加入肢體動作並吟唱歌曲。 ※認識及辨識歌詞裡的新單字。	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
十八 ~ 二十	Review 2 Review 3	6 節	※複習字母 Hh -Mm 及其代表單字。 ※複習學習過的單字及字母。 ※複習學習過的歌曲 ※複習學習過的基本教室用語 ※複習學習過的韻文	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

二年級上學期【彈性學習活動】※補救教學『21節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	第一課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
二	第二課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
三	第三課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
四	語文天地一	1節	認識一到三課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
五	第四課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
六	第五課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
七	第六課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
八	第七課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
九	語文天地二	1節	認識四到七課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
十	複習一到語文天地二	1節	1. 閱讀一到七課文。 2. 熟習一到七課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習造句。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十一	第八課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
十二	第九課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十三	第十課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十四	語文天地三	1 節	認識八到十課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
十五	第十一課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十六	第十二課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十七	第十三課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十八	第十四課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十九	語文天地四	1 節	認識十一到十四課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
二十	複習七到語文天地四	1 節	1. 閱讀七到十四課文。 2. 熟習七到十四課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習造句。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
二十一	休業式			

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

二年級下學期【彈性學習活動】※補救教學『20節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	第一課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
二	第二課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
三	第三課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
四	語文天地一	1節	認識一到三課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
五	第四課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
六	第五課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
七	第六課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
八	第七課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
九	語文天地二	1節	認識四到七課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
十	複習一到語文天地二	1節	1. 閱讀一到七課文。 2. 熟習一到七課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習造句。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十一	第八課	1節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
十二	第九課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十三	第十課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十四	語文天地三	1 節	認識八到十課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
十五	第十一課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十六	第十二課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十七	第十三課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十八	第十四課	1 節	1. 閱讀課文。 2. 熟習本課生字的形音義及部首。 3. 口頭練習本課句型。	B1-2-1-1 能注意聽。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
十九	語文天地四	1 節	認識十一到十四課相似形音的生字分辨	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E1-1-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
二十	休業式			

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『6節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育(1)-志工體驗	1	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
二	衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查	2	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
三	家庭教育(2)	2		
六	性別平等教育(融入教學 4 小時)	4	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十	家庭教育(融入教學 4 小時)	4		
十一	防治家庭暴力(融入教學 4 小時)	4	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能了解性別平等的重要。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十七	家庭教育(課程外 2 小時)	2		
二十一	衛生教育(1)-志工體驗	1	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『 11 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
二	衛生教育(1)-志工 體驗 衛生教育(2)-頭蝨 身高體重視力檢查		能共同完成環境的整理。 頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、 視力的保健工作，並身體力 行。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事 物。 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的 技巧來促進健康。
三	交通安全教育(1)		交通安全教育宣導：能辨識 交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
四	衛生教育(1)-口腔 視力保健		口腔、視力的保健工作，並 身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用 作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及 一般禮儀。
七	性別平等教育(融入課 程 4 小時) 家暴防治(融入課程 4 小時) 家庭教育(課程外 2 小 時)		能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
八	品德教育(1)		如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人 生活所需的技能及一般禮儀。
十二	校慶暨親子運動會 (4)		培養勝不驕, 敗不餒的運動家 精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活 動。
二十	衛生教育(1)-志工 體驗		能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事 物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『10節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	藝術傳習交趾陶	1節	子題一： 大自然巡禮	A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品 1-1-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成已圖示、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。
四	藝術傳習交趾陶	3節	子題一： 大自然巡禮	B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容 B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧 2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受 2-1-3 體驗大自然和周遭的聲音，並描述自己的感受
五	藝術傳習交趾陶	1節	子題二： 尋找靈感	1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質
六	藝術傳習交趾陶	2節	子題二： 尋找靈感 子題三： 陶藝之美	1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通
八	藝術傳習交趾陶	1節	子題三： 陶藝之美	1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質
十一	藝術傳習交趾陶	1節	子題三： 陶藝之美	9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通
十四	藝術傳習交趾陶	1節	子題三： 陶藝之美	1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『7節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
四	農村米食文化	1 節	子題一： 米的一生	A-1-5-7 能運用注音符號輔助記錄訊息 B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考 F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力
五	農村米食文化	1 節	子題一： 米的一生	F-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗
六	農村米食文化	1 節	子題一： 米的一生	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味
七	農村米食文化	1 節	子題一： 米的一生	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗 B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考 F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力
十三	農村米食文化	1 節	子題二： 米食秀	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味
十四	農村米食文化	1 節	子題二： 米食秀	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗
十八	農村米食文化	1 節	子題二： 米食秀	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級上學期【彈性學習活動】※學習領域選修『21節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、三	Lesson 1 I' m Darbie	3 節	揮手大聲向學生問好，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題 A0-5 能主動向教師或同學提出問題
四、六	Lesson 2 Who' s He?	3 節	全班合唱 What' s Your Name? 歌謠，教師再用紙偶套扮演 Darbie，搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子 S1-2 能說出低年段所習得的字詞 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子
七、八	Review 1	2 節	剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子
九	Culture & Festivals - It' s Halloween!	1 節	將萬聖節單字圖卡貼在黑板上，帶領全班複習	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗 C0-2 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化
十 十二	Lesson 3 What' s This?	3 節	以單字圖卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子 S1-2 能說出低年段所習得的字詞
十三 十五	Lesson 4 Is This a Tree?	3 節	教師先複習 What' s this/that? 的句型，問學生教室內的文具	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子 S1-2 能說出低年段所習得的字詞
十六 十八	Lesson 5 What Color Is It?	3 節	教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子
十九 二十一	Review 2	3 節	教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文	L1-1 能聽辨 26 個字母 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級下學期【彈性學習活動】※學習領域選修『20節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、三	Lesson 1 How Old Are You?	3 節	用數字的單字圖卡進行字彙教學播放 CD 請學生跟著覆誦各單字	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子
四、六	Lesson 2 Touch Your Ears	3 節	複習第一課歌謠教師利用切割好的動物身體部位塑膠軟墊，向學生介紹身體部位	W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動 A0-7 能主動預習、溫習功課
七、九	Lesson 3 Can You Dance?	3 節	教師拿出單字圖卡，帶學生複習單字將學生分組，帶領全班進行「帶動碰」的活動	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子
十、十一	Review 1	2 節	教師將韻文掛圖貼在黑板上，播放第一至三課的韻文 CD，並請學生跟念	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子 S1-2 能說出低年段所習得的字詞 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子
十二	Culture & Festivals - Happy Mother's Day	1 節	揭示母親節韻文掛圖，帶學生吟唱韻文	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗 C0-2 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化
十三 十五	Lesson 4 Is Your Mother a Teacher?	3 節	教師拿出“teacher, student, doctor, nurse, police officer”的單字圖卡，請學生跟著教師念單字	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子
十六 十八	Lesson 5 He Is Tall	3 節	揭示第四課的句型卡，配合單字圖卡，帶領學生複習句型及單字利用軟球進行活動	S1-5 能以低年段簡易句型作簡單的提問、回答 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞
十九 二十	Review 2	2 節	將第四至五課的韻文掛圖貼在黑板，將全班分為兩組，每組負責念一首韻文	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-5 能聽辨句子的語調 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級上學期【彈性學習活動】※補救教學『47節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、十	國語文學習	6 節	<p>繪本：祝你生日快樂</p> <p>1、「小姊姊」為何是個光頭的女孩？</p> <p>2、「小姊姊」和小丁丁兩人約好要一起慶生，最後她為何爽約？</p> <p>3、小丁丁如何祝「小姊姊」生日快樂？</p> <p>4、討論什麼是癌症？兒童也會得嗎？</p> <p>5、教師強調：生命的可貴，學童應多運動、多攝取營養，讓身體茁壯；並能多關懷生病者或身心障礙者。</p> <p>第壹單元有情天地第一課如果我當了爸爸活動四：說話</p> <p>1. 經驗報告：讓兒童報告，清楚複述親子間相處的感人時光或感受。</p> <p>2. 看圖說話：教師揭示課文情境圖輔導兒童說出圖意與感想。</p> <p>活動五：作文</p> <p>1. 句型練習：練習用「如果……要……讓……」、「要……先……再……」、「就像」、「一定」等句型來造句。</p> <p>2. 練習用「如果」寫一首詩。</p>	<p>E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p> <p>A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力</p> <p>B-1-2-1-1 能注意聽</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的</p> <p>B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題</p> <p>C-1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏</p>
十一 二十一	國語文學習	15 節	<p>第貳單元生活智慧統整活動</p> <p>二活動一：</p> <p>1. 複習並討論第1.2單元單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及詞語。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2. 複習統整活動一、二內容。</p>	<p>A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力</p> <p>C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情</p> <p>C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>C-1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏</p> <p>E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>1-1-6 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境</p> <p>2-1-1 認識基本的生態原則</p> <p>E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章大意</p> <p>E-1-2-2-2 能分辨基本文體</p>

一、十	數學	16 節	<p>重點一： 三位數的加法 【活動一】 三位數加三位數一次進位。 【活動二】 三位數加三位數二次進位</p> <p>重點二： 三位數的減法 【活動一】 三位數減三位數一次退位。 【活動二】 三位數減三位數二次退位。</p>	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重借位）</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重借位）</p>
十一 二十一	數學	10 節	<p>重點三： 除法計算 【活動一】 二位數除以一一位數。 【活動二】 二位數除以一一位數（有餘數）。</p> <p>重點四： 時、分的加減 【活動一】 同單位時間的分的加減。 【活動二】 同單位時間的時的加減。</p> <p>重點五： 乘法計算 【活動一】 三位數乘以一一位數不進位。 【活動二】 三位數乘以一一位數一次進位。</p>	<p>3-n-04 能理解除法的意義，運用\div、$=$作橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題</p> <p>3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算</p> <p>3-n-03 能熟練三位數乘以一一位數的直式計算，並解決二位數乘以一一位數的乘法問題</p>

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

三年級下學期【彈性學習活動】※補救教學『40節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、十	國語文學習	9 節	<p>第壹單元 觀察大自然第一課 桃花開了活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己與家人親友到大自然旅遊或探險的活動經驗。 2. 仔細聆聽課文教學 CD，並回答教師所提的問題。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師引導學生將自然段整理成意義段後，請每組以一人一句的方式，接力說完課文大意。 2. 解說本課詞語。 3. 課文深究與朗讀指導。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學習寫字和認讀字的音義。 2. 教學習寫字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗報告：鼓勵兒童分享春遊的經驗。 2. 小組討論。 3. 教師揭示本課情境圖，並請學生即興創作。 <p>活動五：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習。 2. 練習用「哪有這麼……的……能……」、「原來……就知道……」造句。 <p>活動六：習作指導</p>	<p>A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的</p> <p>C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題</p> <p>D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字（辭）典，並養成查字（辭）典的習慣</p> <p>E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型</p> <p>F-1-6-3-1 能概略知道寫作的步驟</p> <p>F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料</p>
十一 二十	國語文學習	11 節	<p>※閱讀 4--「阿美族的成年禮」</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生策畫活動的注意事項。 2. 學生分組策畫成年禮活動，寫下活動計畫書並設計活動海報。 <p>活動六：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課後學習單，並做句子練習。 2. 教師適時給與學生鼓勵與回饋。 <p>繪本：小豆芽，你住在那個星球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師要主角教什麼樣的報告。 2、主角一家人為何要拉白布條抗議？ 3、為何他們的抗議最後會成功？ 4、想想看，社區附近的生態是否遭到破壞？若有，要如何改善？ 	<p>E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章大意</p> <p>E-1-2-2-2 能分辨基本文體</p> <p>E-1-2-6-4 能從閱讀過程中了解不同文化的特色</p> <p>E-1-2-9-5 能提綱挈領概略了解課文的內容與大意</p> <p>E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧</p> <p>F-1-6-3-1 能概略知道寫作的步驟。</p> <p>A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字</p> <p>B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的</p> <p>B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。</p> <p>B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧。</p> <p>C-1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。</p> <p>E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子</p> <p>F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。</p>

一、十	數學	11 節 重點一： 除法 【活動一】 加除的兩步驟除法計算 【活動二】 減除的兩步驟除法計算 重點二： 面積 【活動一】 面積的間接比較 【活動二】 認識平方公分重點三： 乘法算式填充題 【活動一】 乘數、被乘數未知算式填充題 【活動二】 除數、被除數未知算式填充題	3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式） 3-n-18 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」 3-a-01 能將具體情境中單步驟的乘、除問題列成算式填充題，並能解釋式子與原問題情境的關係
十一 二十一	數學	9 節 重點四： 分數的加減 【活動一】 同分母分數的大小比較。 【活動二】 同分母分數的加法。 【活動三】 同分母分數的減法。 重點五： 小數的加減 【活動一】 一位小數的大小比較。 【活動二】 一位小數的加減計算。	3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題 3-n-10 能認識一位小數，並作比較與加減計算

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『15節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	環保教育	1節	大掃除	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
二	衛生教育－頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	家庭教育	2節	家庭教育宣導月	2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人 2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷 2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心
五	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
九	家庭及老人教育	1節	祖孫週宣導	2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人 2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷 2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心
十	衛生教育--健康檢查	2節	進行健康檢查	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
	人權法治教育宣導	1節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能過規律的生活。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十一	家暴防治教育	融入 4節	防治家庭暴力教育宣導	黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式
	營養教育	1節	營養午餐用餐教育	3-2-1 了解三餐均衡飲食的重要性，並能按時用餐。 2-4 讓兒童養成定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣
	衛生教育--口腔檢查	1節	進行口腔檢查。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
十七	聖誕感恩	2節	慶祝聖誕節感恩活動	2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人 2-1-2-5 能認識自己與他人的幸福感受，並加以表達
二十 一	環保教育	1節	大掃除	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『14節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	憂鬱情緒問卷檢測	1節	問卷作答	黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式
二	環保教育	1節	大掃除	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
二	衛生教育	2節	生理衛生講座	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
三	交通安全教育宣導	1節	能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
四	衛生教育-視力保健、口腔保健宣導	1節	口腔、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
七	家庭教育	1節	家庭教育宣導月	2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人 2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷 2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心
	性別平等教育宣導	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
	家暴防治教育宣導	融入 4節	防治家庭暴力教育宣導	黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式
八	生活-品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
	生理衛生教育	1節	生理衛生講座。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
十一	校慶暨親子運動會	4節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
二十	環保教育	1節	大掃除	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『6節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
四	舞獅小學堂	1	舞獅資料蒐集	<p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p>
五	舞獅小學堂	1	舞獅資料蒐集	同上
十一	創意舞獅DIY	4	舞獅面具製作	<p>【國語】</p> <p>B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『6節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
五	黎明舞獅隊知多少	1	舞獅表演觀摩	<p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。</p> <p>1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感經驗與思想的作品。</p> <p>1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。</p> <p>2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動,並分享自己參與這類活動的體驗。</p>
六	黎明舞獅隊知多少	1	舞獅表演觀摩	同上
十三	舞出活力	2	舞獅技藝學習	<p>【健康與體育】</p> <p>3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。</p> <p>4-2-4-1 了解社區現有運動設施,選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式,並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處,並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。</p>
十四	舞出活力	2	舞獅技藝學習	同上

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級上學期【彈性學習活動】※學習領域選修『21 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	Lesson 1 What's Seven Plus Five?	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B4-1-2 能書寫自己的姓名。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
二	Lesson 1 What's Seven Plus Five?	1	課程教學	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
三	Lesson 1 What's Seven Plus Five?	1	課程教學	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
四	Lesson 2 I Want a Hamburger	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B4-1-2 能書寫自己的姓名。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>

五	Lesson 2 I Want a Hamburger	1	課程教學	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
六	Lesson 2 I Want a Hamburger	1	課程教學	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
七	Lesson 3 May I Help You?	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B4-1-2 能書寫自己的姓名。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>

八	Lesson 3 May I Help You?	1	課程教學	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
九	Lesson 3 May I Help You?	1	課程教學	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
十	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>

十一	Review 1 能綜合應用 第一至三課內容	1	課程教學	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
十二	Lesson 4 Where's David?	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>B4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
十三	Lesson 4 Where's David?	1	課程教學	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>

十四	Lesson 4 Where's David?	1	課程教學	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
十五	Lesson 5 What Are You Doing?	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B4-1-2 能書寫自己的姓名。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
十六	Lesson 5 What Are You Doing?	1	課程教學	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎ B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>

十七	Lesson 5 What Are You Doing?	1	課程教學	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 ◎D7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
十八	Lesson 5 What Are You Doing?	1	課程教學	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 120 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 80 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
十九	Review 2 能綜合應用第四至五課內容	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B4-1-2 能書寫自己的姓名。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>

二十	Review 2 能綜合應用 第四至五課內容	1	課程教學	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>
二十一	總複習	1	課程教學	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段日常與教室用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。 ◎B2-1-5 能使用中年段的日常與教室用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級下學期【彈性學習活動】※學習領域選修『19節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	Lesson 1 What Time Is It?	1	課程教學	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。
二	Lesson 1 What Time Is It?	1	課程教學	S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。
三	Lesson 1 What Time Is It?	1	課程教學	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。
四	Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	1	課程教學	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。

五	Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
六	Lesson 2 Where Are Andy and Betty?	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
七	Lesson 3 What' s He Doing?	1	課程教學	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>

八	Lesson 3 What' s He Doing?	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
九	Lesson 3 What' s He Doing?	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
十	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	1	課程教學	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>

十一	Review 1 能綜合應用第一至三課內容	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
十二	Lesson 4 What Do You Like?	1	課程教學	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
十三	Lesson 4 What Do You Like?	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>

十四	Lesson 4 What Do You Like?	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
十五	Lesson 5 Do You Like Dogs?	1	課程教學	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
十六	Lesson 5 Do You Like Dogs?	1	課程教學	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>

十七	Lesson 5 Do You Like Dogs?	1	課程教學	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。
十八	Lesson 5 Do You Like Dogs? Culture & Festivals It' s the Dragon Boat Festival!	1	課程教學	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 *CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
十九	Review 2 能綜合應用第四至五課 內容	1	課程教學	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-3 能讀懂中年段生活用語。 R2-4 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。

二十	Review 2 能綜合應用第四至五課內容	1	課程教學	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。
----	-----------------------	---	------	---

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級上學期【彈性學習活動】※補救教學『42節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	國語	1	一、懷念淡水河（認識新詩）	A-2-1-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	數學	1	一、一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。
二	國語	1	二、擔仔麵（寫作練習）	話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 能概略理解文法及修辭的技巧。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	數學	1	一、一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。
三	國語	1	三、蘭嶼之旅（文章閱讀指導）	C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇。
	數學	1	二、角度	4-n-14 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同 4-s-04） 4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。
四	國語	1	語文天地一（說話教學）	E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	數學	1	二、角度	4-n-14 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同 4-s-04） 4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同 4-n-14） 4-s-05 能理解旋轉角的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
五	國語	1	四、枯木是大飯店（語詞擴充練習）	C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	數學	1	三、整數的乘法	4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。
六	國語	1	四、枯木是大飯店（語詞擴充練習）	C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	數學	1	三、整數的乘法	4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。

七	國語	1	五、愉快的旅行（寫作指導）	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 F-2-2-1-1 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。
	數學	1	四、垂直與平行	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
八	國語	1	六、壯麗的海角（分辨部首教學）	C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
	數學	1	五、整數的除法	4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。
九	國語	1	七、閱讀列車一大自然的雕刻家（文章閱讀練習）	C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
	數學	1	五、整數的除法	4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-a-03 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。
十	國語	1	語文天地二（詞性教學）	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，能樂意與之溝通。
	數學	1	六、公里	4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。
十一	國語	1	語文天地二（修辭教學）	C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	數學	1	學習廣角一	綜合 1~6 單元能力指標
十二	國語	1	八、遊子吟（認識樂府詩）	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	數學	1	七、整數四則計算	4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。 4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。

十三	國語	1	九、幫小狗找新家(分辨摹寫修辭教學)	B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
	數學	1	八、三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
十四	國語	1	十、愛心傳播站(通知單練習)	C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	數學	1	八、三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
十五	國語	1	語文天地三(人物描寫練習)	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
	數學	1	八、三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
十六	國語	1	十一、快樂志工(多義字練習)	C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	數學	1	九、分數	4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。
十七	國語	1	十二、帶來歡笑的迪士尼(四字語詞練習)	C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-1 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。
	數學	1	十、小數	4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。
十八	國語	1	十三、發揮創造力(修辭教學)	C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇。
	數學	1	十、小數	4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。

十九	國語	1	十四、閱讀列車二快樂四神湯（文章閱讀練習）	C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。
	數學	1	十一、時間	4-n-12 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。
二十	國語	1	語文天地四（人物描寫練習）	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
	數學	1	十一、時間	4-n-12 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。
二十一	國語	1	語文天地四（文章結構練習）	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
	數學	1	學習廣角二	綜合 7~11 單元能力指標

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

四年級下學期【彈性學習活動】※學習領域選修『38節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	國語	1	一、坐捷運(寫作教學)	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。
	數學	1	一、乘法和除法	4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。
二	國語	1	二、雨，落在高雄的港上(寫作教學)	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事。 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。
	數學	1	一、乘法和除法	4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-a-02 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與原問題情境的關係。 4-a-03 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。
三	國語	1	三、畫家的天堂——蒙馬特(寫作教學)	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	數學	1	二、小數的加減	4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
四	國語	1	語文天地一(剪報閱讀技巧)	A-2-1-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。
	數學	1	三、四邊形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-07 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
五	國語	1	四、探訪原生植物園(認識文體)	C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。
	數學	1	三、四邊形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-07 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
六	國語	1	五、野薑花(語詞教學)	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨與取材結構。
	數學	1	四、小數乘除以整數	4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
七	國語	1	六、滿山花兒開(寫作教學)	C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整的語句簡要說明其內容。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。
	數學	1	四、小數乘除以整數	4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。

八	國語	1	七、紅豆(語詞教學—詞義辨別)	E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-2-1-1 能主動養成閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨和取材結構。
	數學	1	五、體積	4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。
九	國語	1	語文天地二(縮寫文句)	B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。
	數學	1	學習廣角一	綜合 1~5 單元能力指標
十	國語	1	語文天地二(句子教學)	C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
	數學	1	六、數的十進結構	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。
十一	國語	1	八、麵包裡的銀幣(接寫故事)	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	數學	1	六、數的十進結構	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。
十二	國語	1	九、難忘的經驗(寫作方式教學—倒敘法)	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	數學	1	七、概數	4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。
十三	國語	1	十、誰救了我(作文指導)	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。
	數學	1	七、概數	4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。
十四	國語	1	語文天地三(修辭教學)	D-2-2-3-1 會查字典，並能利用字典，分辨字義 D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
	數學	1	八、周長與面積	4-n-15 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-16 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-16) 4-a-04 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式。

十五	國語	1	十一、掌中歲月(語詞教學—詞義辨別)	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	數學	1	八、周長與面積	4-n-15 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-16 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同4-s-09)。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同4-n-16) 4-a-04 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式。
十六	國語	1	十二、志明的夢(文類教學)	B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。
	數學	1	九、等值分數	4-n-08 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。
十七	國語	1	十三、寓言兩則(作文指導)	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。
	數學	1	十、整數除法與分數	4-n-06 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
十八	國語	1	十四、努力與收穫(作文指導)	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。
	數學	1	十一、統計圖	4-d-01 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。 4-d-02 能報讀較複雜的長條圖。
十九	國語	1	語文天地四(修辭、寫作技巧教學)	C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-4-4 能說出一段話或一篇短文的要點。 C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
	數學	1	學習廣角二	綜合 6~11 單元能力指標
二十	國語	2	總複習	綜合 8-14 課單元能力指標
	數學	1	總複習	綜合 6~11 單元能力指標

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

五年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『14節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育-志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
二	衛生教育-頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查：能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	家庭教育	2節		
五	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	2節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十	人權法治教育宣導	1節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能過規律的生活。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十五	生命教育-憂鬱症防治宣導	2節	了解成長發育的因素並反省並採有益生長發育的做法。	健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 生 1-2-1 認識有關自我的觀念。
十七	校內英語單字王初賽	1節		
二十一	環境教育-期末志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

五年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『14節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育-志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
二	衛生教育-頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查： 能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
三	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
四	衛生教育-視力保健、口腔保健宣導	1節	口腔、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
七	性別平等教育--性別平等教育宣導	融入 4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
八	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
十二	校慶暨親子運動會	4節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
	跳蚤市場	2節	培養學童愛物惜物的觀念。	家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。
	瑞文氏測驗	1節		
十九	衛生教育-期末志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

五年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『10節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、 二、 四、 五、六	小小研究家 子題一：社區專題研究 活動一：廟宇走透透	5	<p>活動一：廟宇走透透</p> <p>教學說明：</p> <p>*教師將學童分成四組：</p> <p>◎公關組：負責接洽、服務。</p> <p>◎資料組：負責收集相關的資料。</p> <p>◎攝影組：負責將攝影。</p> <p>◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。</p> <p>1. 教師指導學童解說行前說明活動。</p> <p>2. 教師帶領學童參觀三聖宮、福德廟、開興廟並指導學童參觀時需注意的禮節。</p> <p>3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮、福德廟、開興廟是祭拜何種神明，並了解這些神明會被世人所祭拜信仰的原因。</p> <p>4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。</p> <p>5. 請學童回想平常家人在祭拜神明及祖先時，所用的紙錢有沒有一樣？並指導學童瞭解金銀紙的種類、名稱及用途。</p> <p>6. 請學童說出這些廟宇的外觀有何不同？教師教導學童認識廟宇的建築格局(單殿式、兩殿式、三殿式及多殿式)與基本的結構名稱(如：燕尾脊、山牆、筒瓦等)。</p> <p>7. 請學童說出在廟宇看到了哪些裝飾？教師對廟宇建築的裝飾(如石雕、木雕、交趾陶等)進行解說，讓學童能更了解。</p> <p>8. 教師請學童分享在參觀三聖宮、福德廟、開興廟心得。</p>	<p>【綜合】</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>

<p>八、 九、 十、 十一、 十三</p>	<p>小小研究家 子題二：社區服務機構</p>	<p>5</p> <p>活動一：認識社區 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責將攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀聯合有線電視台、郵局、火車站、榮民醫院、電信局並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？ 4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？ 5. 請小朋友將這些人物做個分類。（分為計酬和無酬的） 6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？ 7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？ 8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？。</p>	<p>【健康與體育】 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】 3-3-2 體會參與社會服務的意義。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p>
--	-----------------------------	---	--

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』
 五年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『 14 節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、二	黎明報導 子題一：給我報報	2	活動一：班級趣聞 1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。 2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。 3. 請學童上台報告及分享。	C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【藝術與人文】 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
三、五	黎明報導 子題一：給我報報	2	活動二：好文章共享 1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章。 2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用到的修辭方法寫在學習單裡。 3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。 4. 請學童上台發表分享。	C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 】 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』
 五年級上學期【彈性學習活動】※學習領域選修『21節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、二	Culture & Festivals Moon Festival	4	<p>Let' s Read& Let' s Learn</p> <p>暖身活動 請學生一起分享在中秋節時的家庭活動。在學生一邊敘述的同時，老師可以逐步帶入本單元單字，並視實際需求加入補充單字。</p> <p>教學活動 1 老師拿出情境掛圖，逐句帶領學生練習，並解釋每一句的涵義。提醒學生，朗誦詩歌時又放入感情，這樣詩歌聽起來才會更有味道。</p> <p>練習活動 1. 眼明手快： a 將學生分成 5 人 5 人一組，每組將自己的小圖卡拆下並混合。 b 各小組指定一位學生翻牌，老師任意說出一個本單元單字後，翻牌的學生一張一張慢慢翻，每翻一張牌的同時請全組大聲覆誦老師的指令。 c 各組所有同學(包含翻牌的人)必須一邊唸單字一邊注意看翻出來的圖卡，如果與老師指定的單字相同的話，就要快速去搶拍卡片。動作最慢的同學將被淘汰。 d 接著進行第二輪，請老師在任意說出一個單字，請各組重複以上步驟進行遊戲，直到每組淘汰到只剩下一位時，再將各組這位同學及核進行最後 PK 大戰，並選出總冠軍。</p> <p>2. 詩歌朗誦： a 請學生跟著老師一句一句唸，直到大家都能朗朗上口。 b 接著由全班一起進行詩歌朗誦，在朗誦的過程中，可以將其中幾句指定由某位學生單獨朗誦，再由全班覆誦。 在學生熟悉朗誦技巧後，可將全班分成 3-5 組，各組分別練習後，進行依次班內詩歌朗誦大賽。</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。</p> <p>家政教育： 較不同的飲食習慣 納他人所喜歡的食物 節慶食物與台灣不同族群飲食文化 文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷 庭活動、家庭共學，增進家人感情。 的家庭文化。 環境教育： 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>

Let's Talk

暖身活動

老師手指窗外的天空，搭配手勢引導學生，"Sunny?" (用手筆出太陽的樣子，或直接拿出本課圖卡)，"Cloudy?"...等，由學生回答 Yes or No。

教學活動

本課左頁的情境圖可以看到，Tina 的媽媽正在書櫥後面打掃，Tina 坐在窗邊看著外面的天氣，因為沒辦法出門去玩，所以感覺很無聊。媽媽問 Tina "How's the weather?" Tina 也正因为外面下著大雨，不能出去玩，而無奈的回答 "It's rainy." 過了一段時間後，媽媽也快打掃完了，走到窗邊，看到外面已經出太陽了，Tina 則無趣的坐在地上和貓咪玩耍，沒注意到雨已經停了，問媽媽 "Is it raining now?" 到底晴天了沒呢？媽媽回答 "No, it isn't. It's sunny. Let's go outside."。

拿出本單元圖卡，一一介紹 snowy, sunny, windy, cloudy, rainy 等單字。接著將單字圖卡一張一張快速閃示，直到學生稍微熟悉。

練習句子的用法 "It's sunny." "It's rainy."，並解釋 It's 為 It is 的縮寫，代表今天的天氣。

以單字圖卡閃示，帶領學生練習句子。例如：拿出 cloudy 的圖卡，學生必須說出 "It's cloudy."，拿出 snowy 的圖卡，學生必須說出 "It's snowy."，以此方式練習其他天氣單字。

接著請老師每拿出一張天氣圖卡時都問 "How's the weather?" 並引導學生依據圖卡，以完整句子回答 "It's ..."。練習幾次，讓學生熟悉老師的問句後，引導學生說出問句。

接著老師以 Be 動詞問句接續與學生練習。拿出 sunny 圖卡並問學生 "Is it sunny?"，然後引導學生說出 "Yes, it is."。多練習幾次正確的之後，開始練習否定句。請老師拿出 rainy 的圖卡然後問 "Is it snowy?" 引導學生回答 "No, it isn't. It's rainy."。練習幾次，讓學生熟悉老師的問句後，引導學生說出問句。

老師拿出紙偶演戲給全班看，演出課文。

老師拿出情境掛圖，複習課文。

提醒學生，天氣的說法和時間用法一樣都是以 It is 表達。

- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 - 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。
 - 1-1-8 能聽懂簡單的句子。
 - 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 - 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 - 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。
 - 2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。
 - 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。
 - 3-1-6 能看懂簡單的句子。
 - 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。
 - 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 - 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 - 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 - 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 - 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
- 環境教育：
3-2-1
了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

<p>五、六、七</p>	<p>Unit 2 Where Are You?</p>	<p>et' s Talk 暖身活動 將全班分成每組約 4 -6 位學生，發給每一組一張白報紙，引導各組畫出一間房子的剖面圖，並將房子規劃出不同功能的房間，請學生以將各房間內擺設的物件畫出。 教學活動 1. Leo 和 Ken 剛從外面回來，很興奮的拿捉到的蟲子想給爸爸看，才剛在玄關脫鞋，就迫不及待的找爸爸，問 "Where are you, Dad?" 爸爸正在客廳打掃，回答 "I'm in the living room." Leo 和 Ken 立刻到客廳找爸爸，舉起裝在盒子的蟲給爸爸看 "Look at our bug." 爸爸看完後，當然也要讓媽媽看看，可是媽媽沒在客廳裡，在廚房嗎？Ken 問 "Is Mom in the kitchen?" 爸爸回答 "Yes, she is." Leo 就很急著要拿蟲子進去給媽媽瞧瞧，對 Ken 說 "Come on. Let's show her our bug." 2. 拿出本單元圖卡，一一介紹 bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garage 等單字。接著將單字圖卡一張一張快速閃示，直到學生稍微熟悉。 3. 練習句子的用法 "I'm in the living room."，並解釋以 I'm 為 I am 的縮寫。 4. 以單字圖卡閃示，帶領學生練習句子。例如：拿出 bedroom 的圖卡，學生必須說出 "I'm in the bedroom"，拿出 dining room 的圖卡，學生必須說出 "I'm in the dining room"，以此方式練習其他單字。 5. 接著請老師每拿出一張圖卡時都問 "Where are you?" 並引導學生依據圖卡，以完整句子回答 "I'm in the ...". 練習幾次，讓學生熟悉老師的問句後，引導學生說出問句。 6. 將學生分成二組，請 A 組問 "Where are you?"，B 組依據老師手中的圖卡回答 "I'm in the ...". 然後交換，由 B 組問，A 組回答。 7. 接著老師以 Be 動詞問句接續與學生練習。在黑板將本課單字圖卡以磁鐵吸附在黑板上，拿出媽媽人物紙偶放在某一張圖卡前並問學生 "Is Mom in the ...?"，然後引導學生說出 "Yes, she is."。多練習幾次肯定句之後，開始練習否定句。請老師拿出爸爸人物紙偶放在某一張圖卡前並問學生 "Is Dad in the ...?" 引導學生回答</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4 子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 家政教育： 4-3-6 了解不同的家庭文化 環境教育： 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>
--------------	----------------------------------	--	--

八、九、十	Unit 3 The Missing Hat	<p>教學活動</p> <p>Tina 和 May 上學快來不及了，媽媽在樓下催促她們快一點，喊道“Girls, hurry up!” 妹妹 Tina 因為找不到書包和帽子而慌慌張張的“Where’s my bag? Where’s my hat?” 姐姐 May 則不慌不忙地告訴 Tina “It’s under your chair. It’s on the desk.”</p> <p>拿出一枝筆，帶領學生練習句子。例如將筆夾在一本書裡說 “It’s in the book.” 將筆放在書上說 “It’s on the book.” 將筆放在書下面說 “It’s under the book.” 最後將筆放在兩本書中間，然後說 “It’s between the books.” (提醒小朋友為複數)。</p> <p>接著請老師重覆以上的動作，但是每做一個動作都問 “Where is the pencil?” 引導學生以 “It’s _____ the book.” 來回答；待學生熟悉此句型後，再引導由學生說出問句。</p> <p>將學生分為兩組，請 A 組問 “Where is the pen?” B 組依據老師的動作回答 “It’s _____ the _____.”；然後交換，由 B 組提問，A 組回答。</p> <p>拿出紙偶演戲給全班看；接著再拿出情境掛圖，帶領大家複習課文。</p> <p>提醒學生 “Hurry up!” 是常用的口語說法，意思是「快一點」。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>環境教育：</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>
十、十一、十二	Review 1	<p><u>第一節</u></p> <p>活動一：複習 Vocabulary -以 Unit 1~Unit 3 的單字為範圍</p> <p>活動二：複習 Sentences Unit 1~Unit 3 的單字及句型為範圍</p> <p><u>第二節</u></p> <p>活動二：複習 phonics (1)sh-, -sh (2) ch-, -ch, -tch (3)th-, -th 之相關單字。</p> <p>活動四：習作書寫</p> <p><u>第三節</u></p> <p>活動五：期中評量(紙筆測驗)</p> <p><u>第四節</u></p> <p>活動六：期中評量(口語測驗)</p> <p><u>第五節</u></p> <p>活動七：訂正考卷-討論學生出錯的地方，進行補救教學。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>

十三、十四、十五	Unit 4 Happy Sunday	<p>教學活動</p> <p>一個愉快的週日早晨, Leo 還賴在床上沒起床, 看到哥哥 Ken 身穿運動服, 手拿著籃球, 心裡猜想, 今天是星期六嗎? "Is today Saturday?" 哥哥 Ken 回答 "No, it isn't." 不是星期六, 那是星期幾呢? "What day is today?" Leo 又接著問。"Today is Sunday." 原來是星期日啊, Ken 已經準備要去打球囉!</p> <p>拿著月曆, 帶領學生練習星期日到星期六的說法。</p> <p>接著請老師重複以上的動作, 但是每指一個日期都問 "What day is today?", 引導學生以 "It is ...". 練習幾次, 讓學生熟悉老師的問句後, 引導學生說出問句。</p> <p>將學生分成二組, 請 A 組問 "What day is today?", B 組依據老師所指的日期回答 "It is...". 然後交換, 由 B 組問, A 組回答。</p> <p>老師拿出紙偶演戲給全班看, 演出課文。</p> <p>6. 老師拿出情境掛圖, 複習課文。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時, 樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動 (如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等)。</p> <p>家政教育: 用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊 生涯教育: - 展生涯規劃的能力 - 養解決生涯問題的自信與能力</p>
十五、十六、十七	Unit 5 Hooray! It's English Class	<p>教學活動</p> <p>爸爸來到兩個兒子的房間, 看到 Ken 正在整理書包, 便問 "What class do you have on Monday, Ken?" Ken 回答 "I have math, English, music and art ." 有數學、英文、音樂及美勞課。Leo 坐在床上練習吹笛子, 爸爸好奇的問哥哥 "Does Leo have music on Monday?" "Leo 星期一有音樂課嗎?" "No, he doesn't. He has music on Friday." 原來他星期五才有音樂課。</p> <p>拿出本單元單字閃示卡, 帶領學生練習句子 "Do you have ... on Wednesday?", 老師以點頭或搖頭引導學生回答 "Yes, I do." 以及 "No, I don't."。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>生涯教育: 解工作對個人的重要性 識不同類型的工作角色 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p>

十八、十九、二十	Review 2	<p><u>第一節</u> 活動一：複習 Vocabulary - 以 Unit 4~Unit 5 的單字為範圍 活動二：複習 Sentences Unit 4~Unit 5 的單字及句型為範圍</p> <p><u>第二節</u> 活動二：複習 phonics (1) th-, -th (Hard) (2)-y(in a stressed syllable) 之相關單字。 活動四：習作書寫</p> <p><u>第三節</u> 活動五：期末評量(紙筆測驗)</p> <p><u>第四節</u> 活動六：期末評量(口語測驗)</p> <p><u>第五節</u> 活動七：訂正考卷-討論學生出錯的地方，進行補救教學。</p> <p><u>第六節</u> 活動八：寒假作業規劃：與學生共同討論寒假英語學習計畫與作業，依學生程度規定不同的作業方式與內容。</p>	<p>1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

五年級下學期【彈性學習活動】※學習領域選修『21節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、 二、三	Unit 1 How Do You Go To School?	6	<p>1. 課文情境：左邊場景是 Jeff 和 Tina 相遇在門口相遇，Jeff 騎著腳踏車背著背包要去上學，Jeff 問 Tina “How do you go to school?” Tina 回答 “I go to school by bus.” 右邊場景是公車站牌前，Tina 走到站牌前發現 May 也在等車，兩人一起聊天等公車，May 指著已騎車經過的 Jeff 的背影問 Tina “Does he go to school by bike?” Tina 回答 “Yes, he does.”</p> <p>2. 拿出單字閃示卡呈現對話中的單字 “by bus”，“by bike”，請反覆帶唸幾次，直到學生對單字熟悉為止。</p> <p>3. 運用主角人物紙偶將對話演一遍。</p> <p>4. 在黑板上畫出一個公車站牌，引導學生用 “How do you go to school?” 的句型問老師，老師指指公車站牌回答 “I go to school by bus.”</p> <p>5. 安排一位學生假裝騎腳踏車上學，指指表演的同學並問全班 “Does he go to school by bike?” 引導全班一起回答 “Yes, he does.”</p> <p>6. 拿出情境掛圖再複習一次對話內容，接著請 2 組學生上台表演對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。</p>

四五六	Unit 2 I Like Spring.	6 課文情境：左邊場景是老師帶著班上學生到山上郊遊，走在鳥語花香的山間小路上，老師問學生 “What season is it?” 學生開心的回答 “It’ s spring.” 右邊場景是夏天到了，Ken 一家到墾丁海邊玩，Leo 蹲在沙灘上挖沙坑，玩得太累且太陽照得很熱，Leo 回頭跟爸爸說 “I feel hot in summer.” 爸爸拿著一杯果汁對 Leo 說 “Drink some juice.” 要 Leo 趕緊來喝不要熱昏了。 指指窗外問學生 “What season is it?” 引導學生回答 “It’ s …” ，並提醒學生 It’ s 是 It is 的縮寫。 利用情境掛圖的呈現，詢問學生 “Where is Leo? What is he doing?” 引導學生回答 “He is at the beach. He is playing.” 指著情境中的大太陽，並做出很熱在搗風的動作並說 “It’ s very hot. Guess, what season is it?” 請學生舉手回答 “It’ s summer.”	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。
七、八、九	Unit 3 What Would You Like to Wear?	6 課文情境：左邊場景是媽媽和兩個女兒在房間裡的衣櫃前，媽媽打開衣櫃並問 Tina “What do you like to wear?” Tina 回答 “I like to wear a T-shirt.” 右邊場景是 May 拿起一件紅色的 T 恤問 Tina “Do you like to wear a red T-shirt?” Tina 搖搖頭並拿起藍色的 T 恤回答 “No, I don’ t. I like to wear the blue T-shirt.” 利用班上同學的穿著帶唸單字，最後並用閃示卡再加強帶唸一次。 將閃示卡固定在黑板上，並問 “What do you like to wear?” 指定一位學生回答。引導學生回答 “I like to wear…” 例如學生 A 回答 “I like to wear a T-shirt.” 就請學生 A 將 T-shirt 的閃示卡拿在手上並繼續留在台前。以此類推問學生 “What do you like to wear?” 直到黑板上的閃示卡都挑選完畢。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。

十、十一	Review 1	4 <u>第一節</u> 活動一：複習 Vocabulary - 以 Unit 1-Unit 3 的單字為範圍 活動二：複習 Sentences Unit 1-Unit 3 的單字及句型為範圍 活動三：複習 phonics (1)-ar- , -ar (2) -er- , -er(3)-or- , -or 之相關單字。 活動四：習作書寫 <u>第二節</u> 活動五：期中評量(口語測驗) <u>第三節</u> 活動六：期中評量(紙筆測驗) <u>第四節</u> 活動七：訂正考卷-討論學生出錯的地方，進行補救教學。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動
十二、十三、十四	Unit 4 Home Run	6 課文情境：Ken, Tina, Betty, Tom 和鄰居朋友一起到公園打棒球，大家都穿著棒球裝，只有 Jeff 沒有穿棒球裝，所以 Ken 就問 Jeff “What sports do you play?” Jeff 回答 “I play baseball.” 聽到 Jeff 也是玩棒球的人，所有小朋友熱情的邀請 Jeff 一起來參加，Tom 走向前對 Jeff 說 “Come and join us.” Jeff 開心的答應 “OK.” 利用情境掛圖以說故事的方式介紹，例如： “Ken, Tina, Betty and Tom are in the park.” “What are they doing?” “They and their friends are playing baseball.” “Here comes Jeff.” “Does Jeff play baseball?” 透過圖片呈現和簡單的對話引導讓學生了解對話內容。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。

十五、十六、十七	Unit 5 Let' s Go Swimming	5 課文情境：左邊場景是 Tom 和 Betty 兩個人趴在游泳池外面的欄杆往裡面看，Tom 露出羨慕的表情並對 Betty 說 “I like to go swimming.” Betty 點頭同意的表示 Me, too. 於是兩人決定進去泳池裡游泳。右邊場景是 Tom 和 Betty 換好泳裝站在池畔準備下水游泳，兩人很開心的一起說 “Let' s go swimming.” 池子裡已經有一些人在游泳，救生員坐在池邊的高椅上吹哨維持泳池的安全。 請一位學生上台和老師搭配演出，老師很開心的做出游泳的動作並對全班說 “I like to go swimming.” 引導學生一起和老師做出游泳的動作並回答 Me, too. 兩人牽手一起說 “Let' s go swimming.”	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。
十八	Culture & Festivals Easter Sunday	2 課文情境：復活節到了，小朋友正在花園裡找彩蛋。不管在樹後或者花叢間藏有許多的彩蛋，每位小朋友都覺得自己找彩蛋的功力一流，臉上掛著自信的笑容。還有一些小朋友，特地為了復活節做精心的打扮，看那穿著兔子裝的孩子，他的籃子裡已經裝滿了糖果和彩蛋。 用單字閃示卡將單字帶唸一次，讓學生了解新單字的意義。 請老師將短文朗誦一次，請記得加入表情、動作和音調，以幫助學生更了解內容。 利用情境掛圖逐句帶唸，並用長指揮棒逐字引導學生覆誦一次。	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字
十九、二十	Review 2	4 <u>第一節</u> 活動一：複習 Vocabulary - 以 Unit 4-Holiday 的單字為範圍 活動二：複習 Sentences Unit 4-Holida 的單字及句型為範圍 活動三：複習 phonics (1) - ir-(2)-ur-之相關單字。 活動四：習作書寫 <u>第二節</u> 活動五：期末評量(紙筆測驗) <u>第三節</u> 活動六：期末評量(口語測驗) <u>第四節</u> 活動七：訂正考卷-討論學生出錯的地方，進行補救教學。	1-1-2 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

五年級上學期【彈性學習活動】※補救教學『60節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、二	繪本 城市庭園	4	<ol style="list-style-type: none"> 1、小維和家人搬到新房子最高興的一件事是什麼？ 2、最喜歡書中那一個季節的描述，為什麼？ 3、請學生拿出「北縣鄉土地圖」，分組討論家鄉有那些好山好水？ 4、再請學生發表學校或社區是否也有一座美麗的庭園？若有，要如何維護？ 5、撿拾枯樹枝、落葉或掉落的花瓣，拼貼一幅心目中理想的庭園畫。 6、寫一則短文「我的夢想庭園」。 	<p>【國語文領域】</p> <p>E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 了解自己所擁有的物品，並願與他人分享。</p>
三、四	繪本二：海之生	4	<ol style="list-style-type: none"> 1、太一的父親是如何過世的？ 2、太一如何說服與吉爺爺收他為徒？ 3、請找出作者描寫太一潛入「父親的海」之精彩情節，摘錄下來與家人分享。 4、太一抓到七繪魚想殺牠卻下不了手，請點出他心中的矛盾。 5、太一堅持捕魚只取千分之一，為什麼？ 6、為何台灣規定捕捉吻仔魚要限量？ 	<p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>
五、六	繪本三：洪通繪畫無師自通	4	<ol style="list-style-type: none"> 1、上網收集洪通的資料分享。 2、為何洪通的畫都紅通通的？ 3、他的畫大都取材於那裡？ 4、請你模仿洪通也創造一些有趣的圖案文字。 	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
七、八	看 DVD：歌仔戲的認識與欣賞 2、看 DVD：美濃油紙傘	4	<p>大家談民俗藝術：先分組收集民俗藝術資料，再將看 DVD 的心得，一併在海報上呈現。輪流報告後，張貼於分享區。</p>	<p>C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>

九、十	名家作品賞析：琦君/ 桂花雨	4	1、簡介琦君。 2、故事「桂花雨」：搖桂花如雨下，是琦君的兒時大事…… 3、(1) 畫一張「 故事要素網 」將主題、角色、情節、場景等摘要記下。 (2) 推薦本文最感動的段落，報告後張貼於班級的好書分享區。	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。
十一、十二	名家作品賞析：琦君/ 桂花雨	4	1、故事「兩條辮子」：琦君上了初中，規定要剪掉辮子，她想當古裝美人的夢就破滅…… 2、故事「一對金鐲子」：一對金鐲子，一隻在琦君的手腕上，一隻套在乳娘的女兒阿月的手腕…… 3、(1) 畫一張「 故事要素網 」將主題、角色、情節、場景等摘要記下。 (2) 推薦本文最感動的段落，報告後張貼於班級的好書分享區。	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。
十三、十四	名家作品賞析：琦君/ 桂花雨	4	1、故事「喜宴」：只因是官家之女，自認是醜小鴨的她，也成了結婚喜宴上的座上客…… 2、故事「小瓶子」：喜愛小瓶子的她，寂寞的躺在病床上，小瓶子是她的「安眠藥」…… 3、(1) 畫一張「 故事要素網 」將主題、角色、情節、場景等摘要記下。 (2) 推薦本文最感動的段落，報告後張貼於班級的好書分享區。	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。
十七、十八	繪本四：再見愛瑪奶奶	2	1、當自己喜愛的親人生病時，你的感受如何？ 2、2、為什麼愛瑪奶奶決定要在家中度過人生的最後一年？ 3、愛瑪奶奶的親友是如何對待病榻中的奶奶？ 4、上網查什麼是「安寧照顧」？ 5、死亡是什麼？請簡要寫下你的看法。	E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

一	【認識公倍數和公因數】	2	<p>活動一：能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名。</p> <p>活動二：能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數能經由具體的操作活動來經驗、察覺整數的倍數和公倍數。</p> <p>活動三：能找出 2 個整數的相同因數，並進行公因數的命名。</p> <p>活動四：能找出 2 個整數或多個整數的所有公因數。</p>	<p>5-n-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
二	【判別 2、5、10 的倍數】	2	<p>活動一：能從除法的解題記錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>活動二：歸納 2、5、10 的倍數判別方法及練習。</p> <p>活動三：討論 3、7、11 的倍數判別方法及練習。</p>	<p>5-n-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p>
三	【擴分與約分】	2	<p>活動一：進行單位分數與其等值分數的比較活動，並理解等值分數的意義。</p> <p>活動二：連結等值分數，經驗擴分的意義。</p> <p>活動三：連結等值分數，經驗約分的意義。</p>	<p>5-n-04 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
四	【通分比大小及分母的加減】	2	<p>活動一：運用擴分和約分，經驗通分的意義。</p> <p>活動二：運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。</p> <p>活動三：能運用通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題及解決異分母分數的兩步驟計算問題。</p>	<p>5-n-05 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>
五	【分數的加減及分數乘以整數】	2	<p>活動一：透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題。</p> <p>活動二：能解決真分數的簡單整數倍問題。</p> <p>活動三：能解決假分數的簡單整數倍問題。</p> <p>活動四：能解決帶分數的簡單整數倍問題。</p>	<p>5-n-05 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>
六	【認識多位小數及運用】	2	<p>活動一：認識多位小數的位值概念並進行聽、說、讀、寫的活動</p> <p>活動二：運用多位小數表示認識生活中的極微小的量。</p>	<p>5-n-08 能認識多位小數，並作比較與加、減的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>
七	【多位小數的加減及取概數】	2	<p>活動一：解決多位小數的加減問題。</p> <p>活動二：運用兩小數在指定位數取概數後，進行加、減估算。</p>	<p>5-n-08 能認識多位小數，並作比較與加、減的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>

八	【平行四邊形、梯形和三角形的面積】	2	<p>活動一：練習平行四邊形面積的算法。</p> <p>活動二：練習三角形面積的算法。</p> <p>活動三：練習梯形面積的算法。</p>	<p>5-n-16 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-16)</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>
九	【複合圖形的面積】	2	<p>活動一：複習平行四邊形、三角形、梯形面積的算法。</p> <p>活動二：說出複合圖形的結構後，先算出每個面積再加總。</p>	<p>5-n-16 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-16)</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>
十	【複習單元一～單元四】	2	<p>活動一：算出兩個整數公倍數和公因數。</p> <p>活動二：解決異分母分數兩步驟的加、減法問題。</p> <p>活動三：多位小數先取概數再計算。</p> <p>活動四：解決小數乘以整數的問題。</p> <p>活動五：解決複合圖形的面積</p>	<p>5-n-04 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-05 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-16 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p>
十一	【時間的乘與除】	2	<p>活動一：解決時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。</p> <p>活動二：利用日、時、時、分的化聚，解決時間的乘法問題。</p> <p>活動三：利用日、時、時、分、秒的化聚，解決時間的除法問題。</p>	<p>5-n-13 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>
十二	【時間的應用】	2	<p>活動一：瞭解時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。</p> <p>活動二：算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。</p>	<p>5-n-13 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>
十九	【公噸的計算與應用】	2	<p>活動一：練習公噸與公斤的化聚。</p> <p>活動二：解決以公噸為單位的加、減、乘、除問題。</p>	<p>5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p>
二十	【複習單元五～單元八】	2	<p>活動一：進行時間快慢的間接比較。</p> <p>活動二：利用兩個時刻間的時間量解決問題。</p> <p>活動三：算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。</p> <p>活動四：利用實驗察覺長方體和正方體中，相鄰的邊互相垂直、相對的邊互相平行。</p> <p>活動五：用拼式的算式填充題記錄問題。</p> <p>活動六：解決日常生活中重量與面積的大單位加、減、乘、除等各種應用問題。</p>	<p>5-s-06 能運用「頂點」、「邊」與「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。</p> <p>5-n-05 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-15 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並作相關計算。</p>

二十一	【複習單元五～單元八】	2 活動一：進行時間快慢的間接比較。 活動二：利用兩個時刻間的時間量解決問題。 活動三：算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。 活動四：利用實驗察覺長方體和正方體中，相鄰的邊互相垂直、相對的邊互相平行。 活動五：用拼式的算式填充題記錄問題。 活動六：解決日常生活中重量與面積的大單位加、減、乘、除等各種應用問題。	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。
-----	-------------	---	--

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

五年級下學期【彈性學習活動】※補救教學『48節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、二	<閱讀文學營：七股鹽田的今昔>	4	<p>【活動一】文章朗讀 全班共讀</p> <p>【活動二】文章深究 教師展示鹽山圖片，簡介鹽山形成過程。 配合文章內容，請學生分段敘述大意，教師引導學生摘錄文章重點。 教師依文章大意提問，學生舉手回答。</p>	<p>E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>
三、四	<閱讀文學營：鶯歌石>	4	<p>【活動一】文章朗讀 1. 全班共讀。</p> <p>【活動二】文章深究 1. 教師展示台灣地圖、鶯歌石圖片，簡介鶯歌鎮由來的特色。 2. 配合文章內容，請學生分段敘述大意，教師引導學生摘錄文章重點。 3. 教師依文章大意提問，學生舉手回答。</p>	<p>E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【家政教育】 3-1-2 了解自己所擁有的物品，並願與他人分享。</p>
五、六	<閱讀文學營：我愛旅行>	4	<p>【活動一】文章朗讀 1. 全班共讀。</p> <p>【活動二】文章深究 1. 配合文章內容，請學生分段敘述大意，教師引導學生摘錄文章重點。 2. 教師依文章大意提問，學生舉手回答。 3. 學生分享曾到各地旅遊的經驗。</p>	<p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>
八、九	<閱讀文學營：我所認識的羅馬>	4	<p>【活動二】文章深究 4. 文章心得分享：請學生討論旅遊可獲得的好處。</p> <p>【活動三】詞語解釋 1. 成語解說：教師解釋「古色古香」、「獲益不淺」、二句成語。 2. 學生發表：成語造句。</p> <p>【活動四】閱讀測驗 1. 完成文章後方的閱讀測驗 2. 教師公佈答案，並進行解說。</p>	<p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p>
十、十一	<p>【活動五】影片欣賞—羅馬假期 1. 全班共同欣賞影片</p>	4	<p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p>	<p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p>

十二、十三	<閱讀文學營：成為語言溝通的高手>	4	<p>【活動一】文章朗讀</p> <p>1. 全班共讀</p> <p>【活動二】文章深究</p> <p>1. 配合文章內容，請學生分段敘述大意，教師引導學生摘錄文章重點。</p> <p>2. 教師依文章大意提問，學生舉手回答。</p>	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p>
一、二	【分數乘以和除以整數】	4	<p>問題</p> <p>活動二：在情境中進行假分數除以整數的除法問題</p>	<p>N-2-6 在具體情境中，能以假分數或帶分數描述具體的量，並能解決分數的合成、分解以及簡單整數倍的問題。</p> <p>N-2-11 能理解生活中，各種量的測量工具上刻度間的結構，進而對以同單位表達的量作形式計算。</p>
三	【平行、垂直、底與高】	2	<p>(1) 從平行的情境導入，讓學生發現垂直於兩平行線間的線段皆等長</p> <p>(2) 以實際圖形進行的平行四邊形，梯形與三角形的底與高的教學活動</p> <p>【平行線的性質】</p> <p>在兩平行線間畫出一段不垂直的線段，由實測活動中了解內錯角相等、同側內角互補</p>	<p>S-3-7 能瞭解平面上兩直線互相平行、垂直的概念。</p> <p>N-3-11 能以切割後，重新拼湊組合的方式(幾何部份要配合)，將平行四邊形、三角形和梯形，變形成長方形而計算其面積，形成面積計算公式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹)內涵</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念</p>
四	【平行四邊形角的性質】	2	<p>由實測活動中理解平行四邊形的相鄰兩個角互補，相對的兩個角互等</p> <p>【邊角性質】</p> <p>針對平面圖形的邊與角，指出合於所予性質的形體，並指出這些性質亦適用於另一形體，並討論反向的推論是否相容</p> <p>【對角線性質】</p> <p>針對四邊形的對角線，指出合於所予性質的形體，並指出這些性質亦適用於另一形體，並討論反向的推論是否相容</p>	<p>S-3-1 使用形體的性質描述某一類形體。</p> <p>S-3-2 能指出合於所予性質的形體。</p> <p>S-3-3 從一類形體特性中，指出那些性質也適用另一類形體。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹)內涵</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
五、六	【三位以上的小數】	4	<p>寫活動</p> <p>活動二：在情境中進行四位小數的聽、說、讀、寫活動</p> <p>活動三：在連續量或單位小數 0.001 內容為整數個物的情境中，解決三位小數的加減問題，以直式計算，並進行比較活動</p> <p>活動四：在連續量或單位小數 0.001 內容為整數個物的情境中，解決三位小數的簡單整數倍問題，以直式計算</p>	<p>N-2-10 能認識各種量的普遍單位，應用在生活中的實測和估測活動，並培養出量感(普遍單位：千米、毫米、公升、毫公升、時、分、秒)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>

九、十	【體積與表面積】	4	<p>活動一：進行小積木的堆疊活動，從一排到一層，最後組成一個長方體或正方體</p> <p>活動二：從兩個乘法算式求長方體的體積，引入到一個乘法算式求長方體的體積，並由算式歸納得到長方體體積的中文簡記式</p>	<p>N-2-17 能察覺簡單數列之規律。</p> <p>S-2-07 能辨認平面圖形上的線對稱關係。</p>
十一、十二	【比】	4	<p>(1) 以生活中的情境引入比的概念，認識比的意義</p> <p>(2) 進行比的說讀聽寫活動</p> <p>【比值與相等的比】</p> <p>(1) 在具體的情境中，透過比的前項除以後項，介紹比值的意義</p> <p>(2) 利用比值的求算，解決兩個比是否相等</p>	<p>N-3-15 在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)意義。</p> <p>CN-15 加強比、比值、比率及百分率的相關應用。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及作決定</p>
十三、十四	【以符號代表數並列式】	4	<p>1) 觀察和、差不變的數量樣式關係並列出關係式。利用情境中逐漸改變的量，讓學生在算式中體驗變量的存在，並能以 x、y、z 等符號代表算式中變量，察覺式樣間異同</p> <p>(2) 觀察倍數關係及積不變的數量樣式關係，並能以 x、y、z 等符號列出數量關係式</p> <p>【等量公理】</p> <p>理解等式兩側同加、減、乘、除一數，等式不變</p>	<p>A-3-1 能用 x、y、\dots 的式子表徵生活情境中的未知量及變量</p> <p>A-3-4 能比較生活情境中數量關係的異同及其表徵式的異同與使用時機</p> <p>A-3-5 察覺簡易數量模式與數量模式間關係</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>
十五、十六	【容量與容積】	4	<p>活動一：利用容器與正方體的關係，了解容積與體積的關係，並進而對單位有進一步的了解</p> <p>活動二：與日常生活經驗結合，處理以公升為單位的計算問題，強化公升概念的形成</p>	<p>N-2-18 能用時間的長短，描述一物體在固定距離內的運動速率；能用距離，描述一物體在固定時間內的運動速率。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

六年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『13節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育－志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
二	衛生教育－頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查：能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	家庭教育	2節		
五	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育－性別平等教育宣導	2節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
七	防制性騷擾	1節	能了解性別平等的重要	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十	人權法治教育宣導	1節	讓學生能養成對事情的判斷能力、能尊重他人並能過規律的生活。	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
十六	校內英語單字王初賽	1節		
二十一	環境教育－期末志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

六年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『25節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一	衛生教育－志工體驗	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
	衛生教育－頭蝨身高體重視力檢查	2節	頭蝨身高體重視力檢查：能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。
	中小學運動會開幕	3節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
二	交通安全教育	1節	交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
五	衛生教育－視力保健、口腔保健宣導	1節	口腔、視力的保健工作，並身體力行。	健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。
六	性別平等教育--性別平等教育宣導	融入4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
七	品德教育	1節	如何培養禮貌的習慣。	綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
九	升學輔導說明會	2節	能對國中生活有初步的認識，並為國中生活預作準備與實踐。	生 3-3-4 認識並能運用社區資源。
十一	校慶暨親子運動會	4節	培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
	跳蚤市場	2節	培養學童愛物惜物的觀念。	家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。
	性侵害防治宣導	融入4節	能了解性別平等的重要。	綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。 兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。
十七	畢業典禮預演	5節	讓學童對畢業典禮的節目做事先的預演。	家 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
	畢業典禮預演	3節	讓學童對畢業典禮的節目做事先的預演。	家 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
	環境教育	1節	能共同完成環境的整理。	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

六年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『10節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
二	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題一：工作搜查線	綜合 3-3-3 能懂得利用資訊了解社會的變遷。
三	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題一：工作搜查線	語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。
九	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題一：工作搜查線	環境 1-1-2 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。
十	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題一：工作搜查線	資訊 1-2-1、1-2-2 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。
十一	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題二：Hito 體驗營	語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。
十三	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題二：Hito 體驗營	環境 1-1-2 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。
十四	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題二：Hito 體驗營	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 能將資料分類並就定位。
十五	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題二：Hito 體驗營	綜合 3-2-4 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。
十七	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題二：Hito 體驗營	資訊 1-2-1、1-2-2 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。
十九	黎明小記者	1 節	光大黎明 子題二：Hito 體驗營	社會 9-2-2 能將資料整理就緒。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

六年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『14節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
二	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題一：黎明電視台	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 能認識學校各社團的活動。
三	黎明電視台	2 節	光大黎明 子題一：黎明電視台	資訊 1-2-1、1-2-2 學習並瞭解訪談的注意事項。
四	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題一：黎明電視台	人權 1-2-1 瞭解各項職業的工作性質。
五	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題一：黎明電視台	綜合 3-3-3 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。
六	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題一：黎明電視台	人權 1-2-1 培養尊重他人職業的態度與情操。
七	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題一：黎明電視台	語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。
八	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題二：黎明慶豐收	綜合 3-3-3 能懂得利用資訊了解社會的變遷。
十	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題二：黎明慶豐收	綜合 3-3-3 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。
十三	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題二：黎明慶豐收	環境 1-1-2 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。
十四	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題二：黎明慶豐收	資訊 1-2-1、1-2-2 學習並瞭解訪談的注意事項。
十五	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題二：黎明慶豐收	綜合 3-2-4 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。
十六	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題二：黎明慶豐收	資訊 1-2-1、1-2-2 學習並瞭解訪談的注意事項。
十七	黎明電視台	1 節	光大黎明 子題二：黎明慶豐收	語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

六年級上學期【彈性學習活動】※學習領域選修『21節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、三	Unit 1 Look! Bugs!	3 節	利用主角人物紙偶在黑板上的大圖中演出，透過大圖和人物偶的對話和老師簡單的動作引導讓學生了解對話內容。	3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 環境 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。
四、六	Unit 2 Let's Go to the Zoo	3 節	第一單元已經介紹過答句，老師在呈現及練習本單元句型時，必須著重在問句的練習。	3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 環境 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。
七、九	Unit 3 Hurray for the Weekend	3 節	由老師擲骰子，當擲到第一面，A 組學生必須唸出 "See you on Monday!" B 組學生則唸 "Good-bye, teacher."。以此類推，擲到哪一面就必須唸出來，如果擲到第五面，學生則必須快速的站起來轉一圈然後坐下，如果擲到第六面，則學生必須跟別人換位置，最慢的必須將對話全部唸一遍。	3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊 3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 家政 4-3-6 了解不同的家庭文化
十	Review 1	1 節	複習 Vocabulary - 以 Unit 1-Unit 3 的單字為範圍	環境 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。
十一 十三	Unit 4 What Are You Doing?	3 節	請學生分成六人一組，兩個人合演一個角色，一個人在前面做動作嘴巴張開唸台詞，但不發出聲音，由站在後面搭配同學負責講出台詞。	3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊 3-3 發展生涯規劃的能力 生涯 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
十四 十六	Unit 5 The Girls Are Dancing	3 節	老師先開始，選本篇對話中的任何一句，不說出話來，緊緊閉著嘴巴從喉嚨按照句子的 intonation 發出 "嗯嗯...." 的聲音，讓學生判斷是哪一句，這個活動可讓學生專注於聲音語調的強化。	3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 3-6 學習獨立思考，不受性別影響
十七 十九	Happy Thanksgiving	3 節	請學生用其他單元或流行歌曲的旋律套上本課的歌詞，必須節奏與字數完全一樣才算過關。這個活動可以分組進行，讓學生互相討論再表演。	3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊
二十 二一	Review 2	2 節	複習 Vocabulary - 以 Unit 4-Unit 5 的單字為範圍	環境 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

六年級下學期【彈性學習活動】※學習領域選修『18節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、三	Unit 1 He's a Teacher.	3 節	將對話內容寫在黑板上請全班唸過一遍之後，給學生一分鐘的時間記憶對話內容。一分鐘後請學生閉起眼睛，老師則將對話的某些關鍵字擦掉，接著請學生睜開眼睛一邊做動作一邊將原本完整的對話依照記憶唸出來。	生涯 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色
四、六	Unit 2 She Works in a Hospital.	3 節	老師將本單元對話抄在黑板上。選出九位學生到台前，每一個人面對黑板；背對全班同學。排成一行後，老師將本單元七個句型條不按照順序分別貼在九位學生背上。	生涯 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色
七	Review 1	1 節	複習 Vocabulary - 以 Unit 1~Unit 2 的單字為範圍	環境 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響 環境 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任
八、十	Unit 3 Go Straight and Turn Right	3 節	請學生分成六人一組，兩個人合演一個角色，一個人在前面做動作嘴巴張開唸台詞，但不發出聲音，由站在後面搭配的同學負責講出台詞。	生活管理 3-1-4 察覺個人的消費行為 生活管理 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務
十一 十三	Unit 4 How Much is the Video Game?	3 節	每一組可以拿幾張報紙，找報紙中可以搭配上台詞的圖片，做成數格漫畫所需的圖片，不需完全符合台詞的邏輯，但能稍稍配合上台詞的意境即可。	3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊
十四 十六	Culture & Festivals Happy Lantern Festival	3 節	老師一邊唱歌詞，一邊用鉛筆輕輕的將一句一句符合歌詞情境的圖畫部份輕輕的用鉛筆掃過的方式，讓圖的輪廓逐漸顯現出來。	生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色
十七 十八	Review 2	2 節	複習 Vocabulary - 以 Unit 3~Holiday 的單字為範圍	環境 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』
六年級上學期【彈性學習活動】※補救教學『61節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、十	國語文學習	19節	世界文學欣賞 論語朗讀 閱讀測驗練習	(國) E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
十一 二十一	國語文學習	12節	作文習寫	(國) F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。F-2-10-3-2 能嘗試創作（如：童詩、童話等），並欣賞自己的作品。
一、十	數學	6節	第一單元 最大公因數與最小公倍數 第二單元 分數除法	人權 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 性別平等 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
十一 二十一	數學	24節	第三單元 柱體與錐體 第四單元 小數除法 第五單元 數量關係 第六單元 圓周長 第七單元 圓面積 第八單元 比與比值 第九單元 縮圖、放大圖與比例尺 第十單元 圓形圖	生涯發展 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 家政 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 性別平等 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 性別平等 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 家政 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。 家政 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度『學校彈性課程計畫』

六年級下學期【彈性學習活動】※補救教學『33節』

週次	活動名稱	節數	活動內容	能力指標（學習目標）
一、十	國語文學習	11 節	世界文學欣賞 論語朗讀	(國) F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
十一 十八	國語文學習	9 節	閱讀測驗練習 作文習寫	(國) F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
一、十	數學	12 節	一、柱體體積 二、分數與小數四則計算 三、柱體表面積 四、速率 五、列式與解題 六、怎樣解題(一)	性別平等 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 人權 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 資訊 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。
十一 十八	數學	7 節	七、成正比 八、怎樣解題(二)	性別平等 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 家政 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

拾貳、各年級學校特色課程教學活動計畫

一年級上學期學校特色課程教學活動計畫

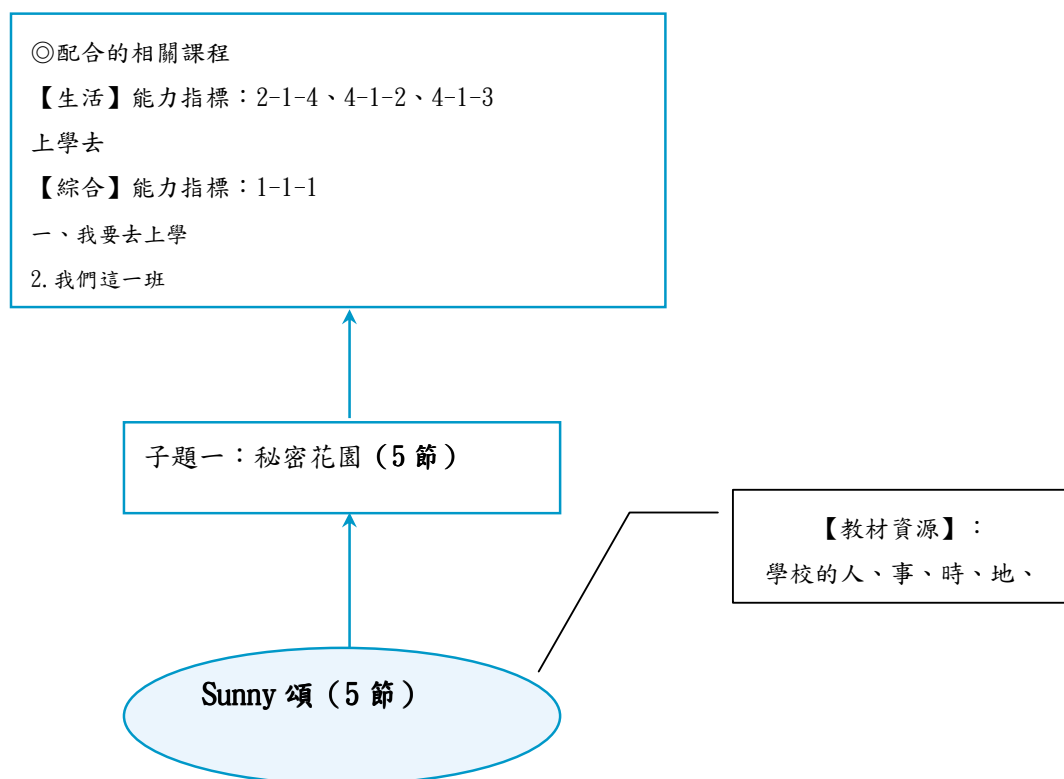
【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級班群教師

主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
Sunny 頌	子題一： 秘密花園	活動一： 陽光城堡	2	<p>【生活】</p> <p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>
		活動二： 校園探險家	3	<p>【生活】</p> <p>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>9-1-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可處理很多事。</p> <p>9-1-5 學習安排工作步驟。</p> <p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>

學校特色課程架構圖(一年級上學期)

課程設計及教學群：一年級班群教師



學校特色課程教學計劃及活動設計：

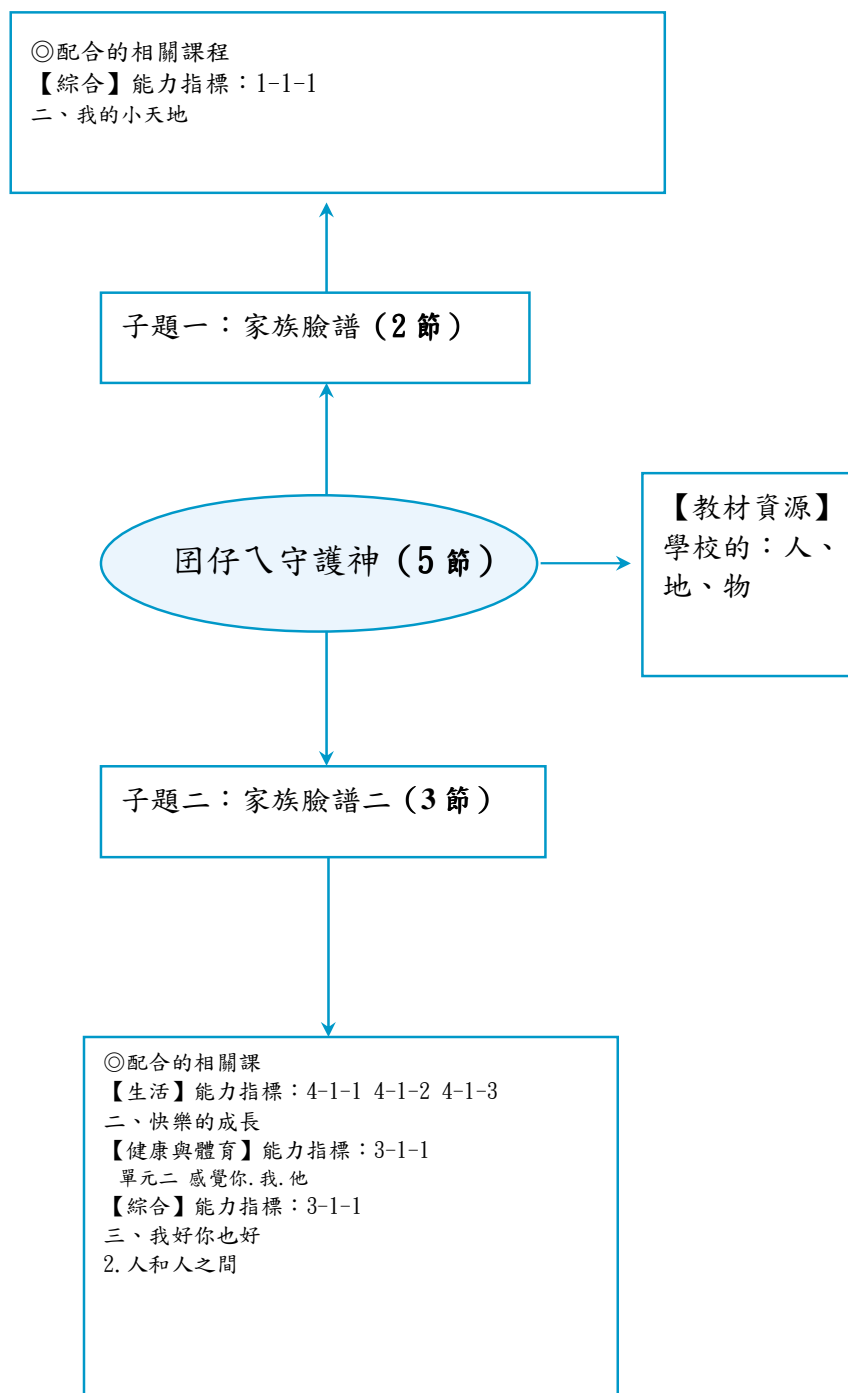
【教學主題：Sunny 頌】

課程設計及教學群：一年級級任教師

單元或主題名稱		Sunny 頌		學習節數
				5 節
學習目標	1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。 2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。 3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。			
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一： 秘密花園	活動一：陽光城堡 教學說明： 1. 教師指導學童透過實際的接觸、觀察和拜訪認識校園主要的建築物，並親近、建立親密的情感。 2. 教師指導學童以校園主要建築物為主題的藝術創作（剪貼），培養學童的思考力與創造力。	2 節	* 陽光城堡學習單（含各棟樓層功能）	
	活動二：校園探險家 教學說明： 1. 教師帶領學童參觀校園內孩子們活動的場所。 2. 介紹學生認識校園內不同的空間之主要功能。 3. 透過活動歷程，請學生依線索找到正確的校園角落。 4. 完成探索寶藏拼圖。	3 節	* 探索實作評量 * 完成拼圖學習單	
評量方式	觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。			

一年級下學期學校特色課程教學活動計劃 學校特色課程架構圖【一年級下學期】

課程設計及教學群：一年級班群教師



學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級學年群

單元或主題名稱		囡仔入守護神		學習節數
				5 節
學習目標	1. 能認識一年級學年各班級級任老師的姓名及長相。 2. 能表現出對師長的尊敬及禮儀。 3. 能認識老師教導的學校八大校樹名稱。 4. 會說出八大校樹的特徵及所在位置。 5. 能用心完成拓印、剪貼及學習單的工作。 6. 能瞭解植物的基本結構及生長特性			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一：家族臉譜	活動一：認識孩子王 教學說明： 1. 教師引導學童利用視訊系統認識一年級學年各班級級任教師及科任教師。 2. 教師引導學生尊敬師長的觀念，建立學生基本禮儀的習慣。	2 節	遊戲評量 學習單 口頭評量	
子題二：家族臉譜二	活動一：認識大頭目 教學說明： 1. 教師引導學童利用視訊系統認識校長、各處室主任、老師、護士阿姨、工友叔叔等等，並介紹大頭目的主要工作職掌。 2. 教師利用視訊做臉譜比對，並完成學習單。 3. 教師帶領學童實際走訪大頭目的基地，探探大頭目之廬山真面目，並請學童發表大頭目的印象。	3 節	* 臉譜與職掌比對學習單 * 走訪大頭目基地學習單 * 認識大頭目海報	
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。			

二年級上學期學校特色課程教學活動計劃

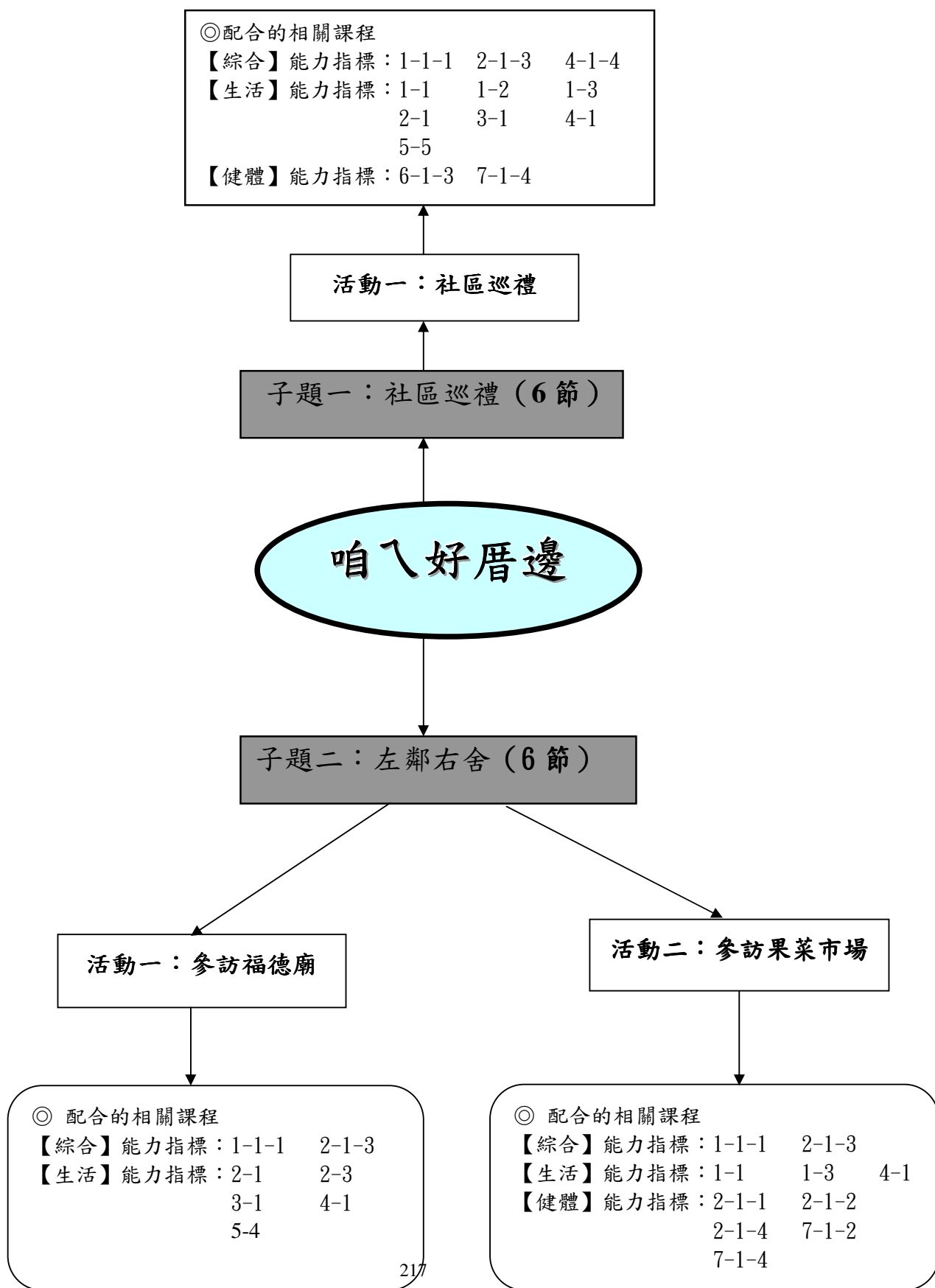
【教學主題：咱ㄟ好厝邊】

課程設計及教學群：二年級級任教師

主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
咱ㄟ好厝邊	子題一：社區巡禮	活動一：社區巡禮		<p>【綜合】</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>【生活】</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p> <p>【學校願景】</p> <p>黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p> <p>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法</p> <p>黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務</p> <p>黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動</p> <p>黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩的心</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>

主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
	子題二：左鄰右舍	活動一：參訪福德廟	6	<p>【綜合】</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>【學校願景】</p> <p>黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>

主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
		活動二： 參訪果菜市場	3	<p>【綜合】</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。</p> <p>2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p> <p>【學校願景】</p> <p>黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>



二年級上學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：咱ㄟ好厝邊】

課程設計及教學群：二年級教學群

單元或主題名稱		咱ㄟ好厝邊		學習節數
				12 節
學習目標	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。 4. 能發揮創意，畫出心目中的理想社區，並進行發表。 5. 能認識廟宇建築之美，及了解宗教祭祀禮儀、物品及歷史淵源。 6. 能認識很多蔬果，並了解蔬果對自身健康的益處。 7. 能認識果菜市場的工作流程。 8. 能學習在參訪過程中的參郭禮儀。			
主題名稱	教學活動		教學時間	教學資源
子題一：社區巡禮	活動一：社區巡禮 1. 教師為學童作活動的行前說明，讓學童了解社區探訪行經之路線、參觀探訪時間等相關事項，並指導參觀時需注意的禮節。 2. 教師鼓勵學童，行前做社區資料之蒐集、查詢，對於社區有個最初的認識。 3. 帶學童到社區做實地之探查，認識社區裡有代表性的地點，及認識社區禮的公用物品，引導學生能愛惜使用，啟發學童愛護社區之意識。 4. 查訪行程中，能引導學生認識位社區服務的人，並表達感恩之意。 5. 教師活動後，讓學童於課堂做充份討論，心得發表。 6. 教師引導學童完成學習單，為此次參訪做學習記錄。 7. 學童能發揮自己的想像力，畫出自己心目中最完美的社區，藉此引導學生能從己身做起，愛護生活環境，讓我們的社區能更美好。 8. 學生對於自己的作品進行發表與說明。		6 節	* 社區地圖 * 機構圖片 * 公用物品圖片 * 學習單 * 圖畫紙
子題二：左鄰右舍	活動一：參訪福德廟 1. 教師為學童作活動的行前說明，讓學童了解福德廟是祭拜何種神明，並指導參觀時需注意的禮節。 2. 由福德廟的參觀中，引導學童認識中國傳統的建築外型、神像的形貌與手持物品的意義。 3. 參訪完後，由老師引導，讓孩子分享與討論過程中的所見所得，使學童增進對此次參訪的印象。 4. 老師引導學生完成學習單，為此次參訪做學習記錄。 活動二：參訪果菜市場 1. 教師說明蔬果從生產、採收、運送到批發的過程，並指導參觀時需注意的禮節。 2. 參訪過程中，教師引導學童認識不一樣的蔬果，並解釋果菜市場內的人們正在進行的工作。 3. 參訪完後，由老師引導，讓孩子分享與討論過程中的所見所得，使學童增進對此次參訪的印象。 4. 老師引導學生完成學習單，為此次參訪做學習記錄。		3 節	※學習單 ※福德廟照片 ※神像照片 ※網路-福德正神的故事
評量方式	拜訪秩序禮儀、發表討論情形、作品發表、學習單。			

二年級下學期學校特色課程教學活動計劃

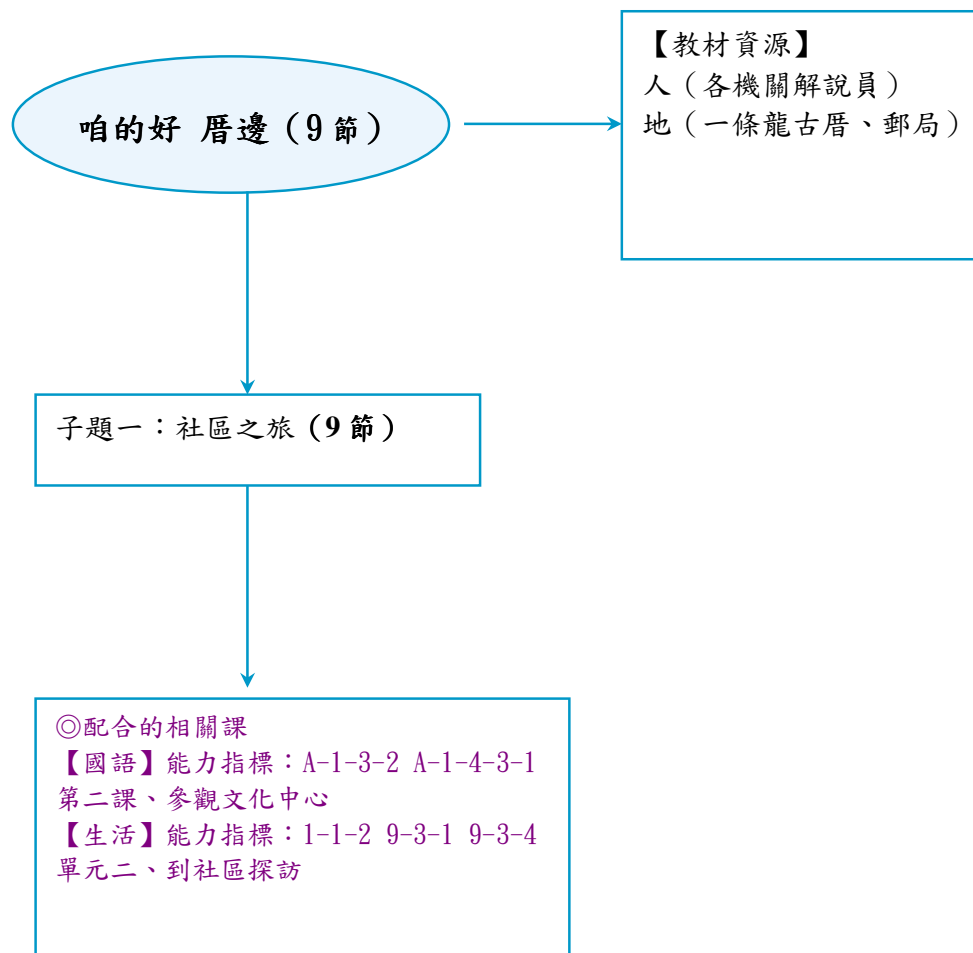
【教學主題：黎明「好厝邊」】

課程設計及教學群：二年級教學群

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
咱的好厝邊	子題一：社區巡禮	活動一：社區探訪	9	<p>【健康與體育】</p> <p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p> <p>2-1-2 了解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康</p> <p>【數學】</p> <p>D-1-1 能將資料作分類整理，並說明其理由。</p> <p>D-1-2 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>【綜合】</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>1-2-2 瞭解資訊使用相關的議題和倫理規範</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-2 察覺食物與人體的關係</p> <p>1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p> <p>1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好</p>

學校特色課程架構圖【二年級下學期】

課程設計及教學群：二年級教學群



二年級下學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：黎明ㄟ好厝邊】

課程設計及教學群：二年級教學群

單元或主題名稱		吃菓子拜樹頭		學習節數
				9 節
學習目標	1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。 4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。			
主題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一：社區巡禮	活動一：社區探訪 教學說明： 1. 教師說明、規劃，帶領孩子社區探訪之行前教育、行經之路線、參觀探訪時間，準備探訪時間，準備物品…等相關事項。 2. 教師學鼓勵學童，行前做社區資料之蒐集、查詢。 3. 教師與學童共同定一份社區探查計畫表，並加以分組，擬定探查主題，準備進行探訪活動，並通知家長此活動之相關配合事項。 4. 帶學童到社區做實地之探查，因接觸而了解，因了解而更愛護，能真正啟發學童愛護社區之意識。 5. 教師引導學童利用各種可用之方法及器材對社區之人士、文物做更進一步之訪談及記錄。 6. 教師活動後，讓學童於課堂做充份討論，心得發表，教師並歸納、整理此活動之缺失、圓滿之處。 7. 教師引導學童製作社區檔案，檢核學童對此活動之觀察、探尋之能力。	9 節	* 社區 * 機構圖片 * 網路 * 圖書館 * 學習計劃單 * 訪談記錄單 * 照相機	
評量方式	學習檔案，計畫單表等、拜訪秩序規矩禮儀等、觀察情形、資料收集情形、發表討論情形、分工合作情形、學習情形、作品、發表狀況、學習單、學習佈置分組過程、學習情況			

三年級上學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：指藝捏乾坤】

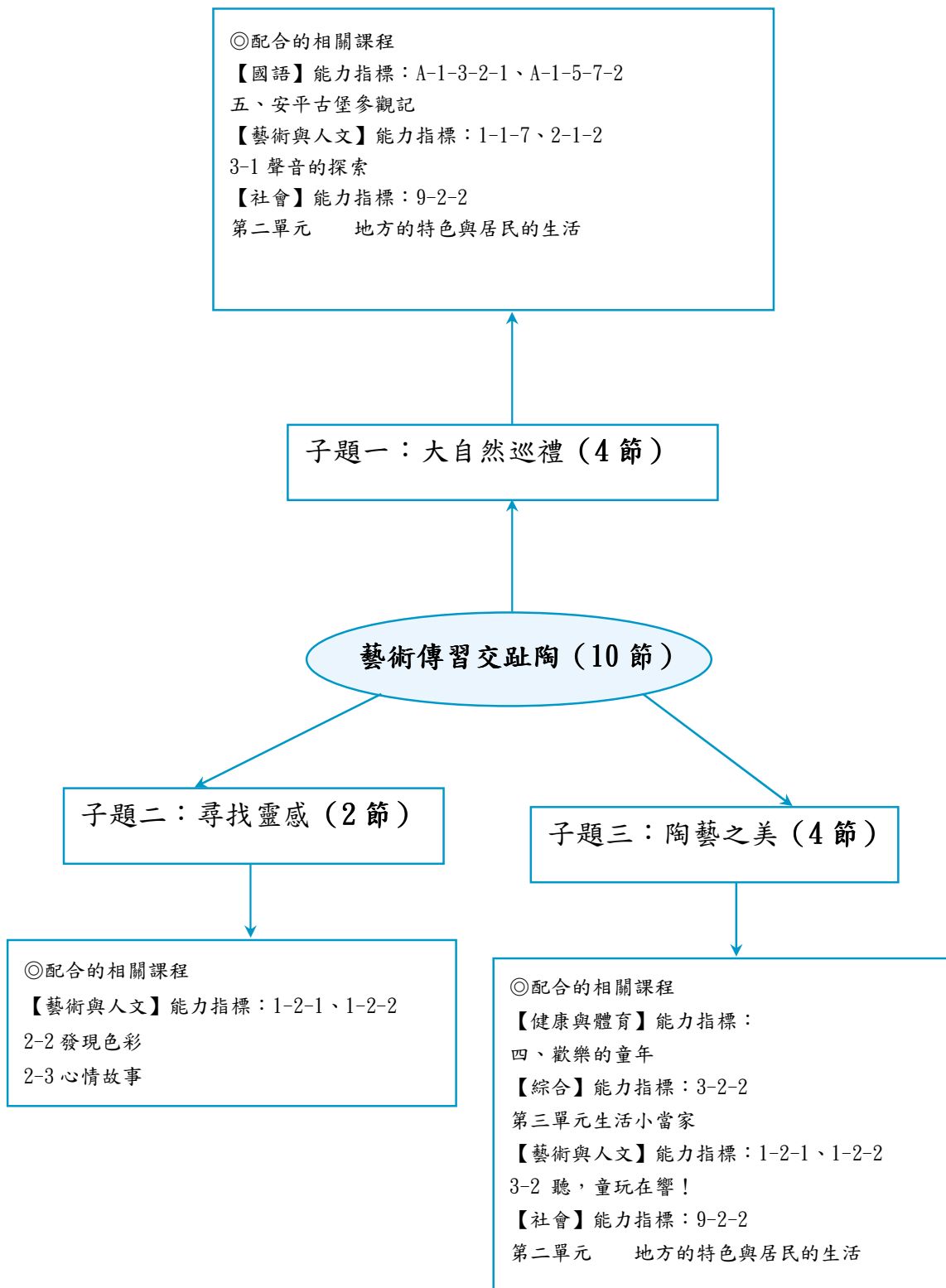
課程設計及教學群：三年級級任教師

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
藝術傳習交趾陶	子題一：大自然巡禮	活動一：探索社區風情	4	<p>【國語】</p> <p>A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品</p> <p>B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-1-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成已圖示、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p> <p>2-1-3 體驗大自然和周遭的聲音，並描述自己的感受。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>

主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
藝術傳習交趾陶	子題二：尋找靈感	活動二：動動腦	2	<p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發，欣賞自然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>◎性別教育</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別的各種意見。</p> <p>3-2-2 欣賞性別的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>
	子題三：陶藝之美	活動一：動手DIY	4	<p>【健康與體育】</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>1-3-4 理解性別具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>

肆、特色課程架構圖(三年級上學期)

課程設計及教學群：三年級班群教師



伍、教學活動設計

單元或主題名稱		指藝捏乾坤		學習節數
				10 節
學習目標	1. 了解廟宇的信仰。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能欣賞陶藝之美。 4. 能發揮自己創造力製作陶藝。 5. 喜愛陶藝製作。			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一： 大自然巡禮	活動一：探索社區風情 教學說明： 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀三聖宮、交趾陶工廠、並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮是祭拜何種神明。 4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。	4 節	* 記錄評量 * 發表評量	
子題二： 尋找靈感	活動一：動動腦 教學說明： 1. 教師引導學童藉由上次參觀交三聖宮、交趾陶工廠，請學童發表參觀後的心得。 2. 教師請學童再回顧參觀交趾陶工廠時，所看到的陶土中最美的東西是什麼？ 3. 教師請學童發揮思考力與創造力，想像如果是你你會創作出什麼樣的陶土。	2 節	* 發表評量	
子題三： 陶藝之美	活動一：動手DIY 教學說明： 1. 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色，並請學生發表自己的看法。 2. 教師示範將陶土搓軟的方式，並請學生動手自行創作（教師可提供方向：如秋蟬、蝴蝶、聖誕樹等等）。 3. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。（3 節） ◎教學資源：陶藝作品、陶土、報紙 4. 教師請於學童作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享及獎勵。（1 節）	4 節	* 學習單	
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。			



動手 DIY



三年____班____號姓名：

看了美美的陶藝作品之後，是否想要動手做做看？請將你的作品畫下來(或拍照貼上)，並寫出你的設計構想。



我的作品

設計構想

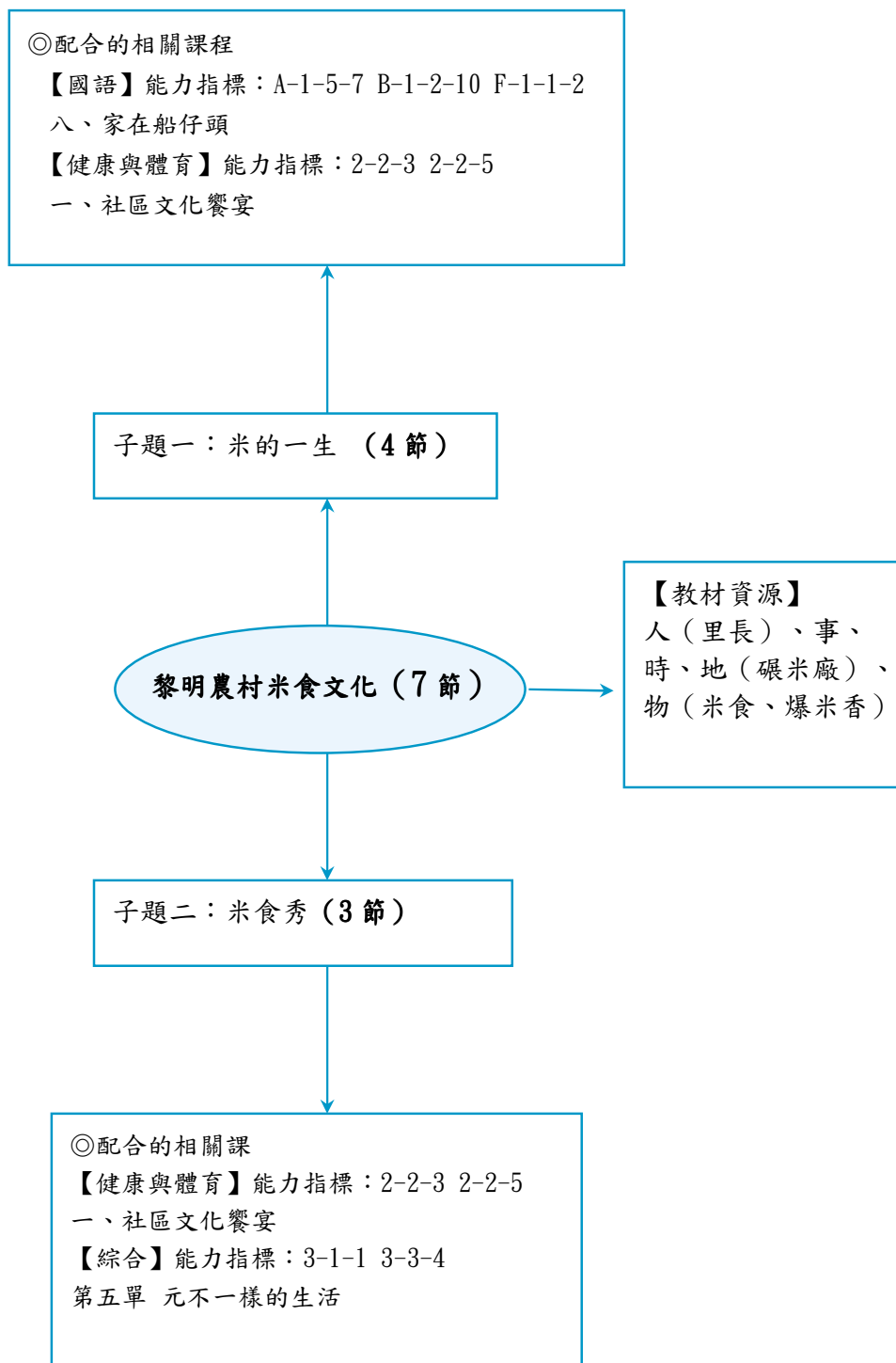
三年級下學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：黎明農村米食文化】

課程設計及教學群：三年級學年群

主題名稱	子題名稱	子題活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
黎明農村米食文化	子題一：米的一生	活動一：盤中殮粒粒皆辛苦	4	<p>【國語】</p> <p>A-1-5-7 能運用注音符號輔助記錄訊息。</p> <p>B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>F-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-2 能運用五官觀察環境中的事物，欣賞自然之美。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>◎性別教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p>

主題名稱	子題名稱	子題活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
黎明農村米食文化	子題二：米食秀	活動二：爆米香	3	<p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 注重個人飲食衛生。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。</p>



【教學主題：黎明農村米食文化】

課程設計及教學群：三年級學年群

單元或主題名稱		米食傳奇		學習節數
				7 節
學習目標	7. 能認識不同的米食文化。 8. 能學習製作美味飯團時應注意的個人衛生。 9. 能愉快參與活動。 10. 能認識稻米的成長過程。 11. 能用心完成製作小書的工作。			
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一： 米的一生	教學說明： 1. 班級先行進行播放以前及現代農夫耕種的教學影片。 2. 教師帶領學生參觀現代化的農夫插秧情形。(1 節) 3. 教師帶領學生參觀碾米廠，並請當地里長伯講解稻穀如何經過碾米程序變成食用米的過程。(1 節)	4 節	◎ 影片 ◎ 稻田 ◎ 碾米廠 ◎ 里長伯	
	4. 教室展示碾米機具照片，重現碾米廠現場。師生共同討論並體會『盤中殮粒粒皆辛苦』的情形。(1 節) 5. 教師請學生分組報告並分享參觀後的心得。(1 節)			
子題二： 米食秀	教學說明： 1. 請爆米香師父到校說明製作爆米香的過程、材料及原理。 2. 由爆米香師父親手操作製作爆米香，並讓小朋友品嚐。(1 節)	3 節	◎ 爆米香師父 ◎ 飯團的材料 ◎ 學習單	
	3. 教師指導學生構思設計創意又美味的飯糰並於學習單上完成個人的飯糰設計圖並寫出所需的材料及注意事項。(1 節) 4. 由學生動手製作創意又美味的飯糰。(1 節) 5. 完成飯糰製作並進行作品分享。			
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作、操作評量。			



飯糰料理王

三年 班 號
姓名

一、各位同學，你覺得要如何製作一份衛生可口創意又美味的飯糰呢？請寫出你製作飯糰時，所需要的材料有哪些？

二、飯糰的製作除了美味之外衛生更是重要，你覺得要製作一份衛生安全的飯糰需要注意些什麼呢？

三、在做飯糰之前你是不是想了好久要怎麼做才是世界上獨一無二、最具個人風格的創意美味飯糰呢？請將你的設計圖畫下來吧？



四、你在做飯糰的時候有沒有遇到什麼困難又有趣的事呢？請將他寫下來或畫出來吧？

請你寫出你製作飯糰時遇到的困難或有趣的事：



五、小朋友，請你為你做好的飯糰，拍一張照片留念吧！



粒粒皆辛苦

三年 班 號
姓名

小朋友，你知道我們每天吃到的米飯怎麼來的嗎？讓我們來體會一下農夫種田的辛苦吧！

一、我們常見農夫耕種有用什麼器具呢？用畫的或是寫出三種來吧！



二、中國是一個傳統的農業社會，在農事歇息的時候，便會開始運用自己的創意來料理米食像是米酒、米糕……等，小朋友，你想到米還可以做什麼嗎？讓我們來發揮一些我們的創意發明一些米的食物吧！寫越多越棒喔！



里長伯的碾米場

三年 班 號
姓名

參觀了里長伯的碾米場，原來我們平日所吃的米是這樣來的，是不是跟大家在田裡看到的稻米不一樣呢。

1.碾米場你看到了哪些器具呢？

2.說說看，從一株稻草到變成米粒，期間經過了哪些步驟呢？



3.若現在要表揚農夫的辛苦，你會給辛苦的農夫什麼樣的大獎？



* 老師的叮嚀 *

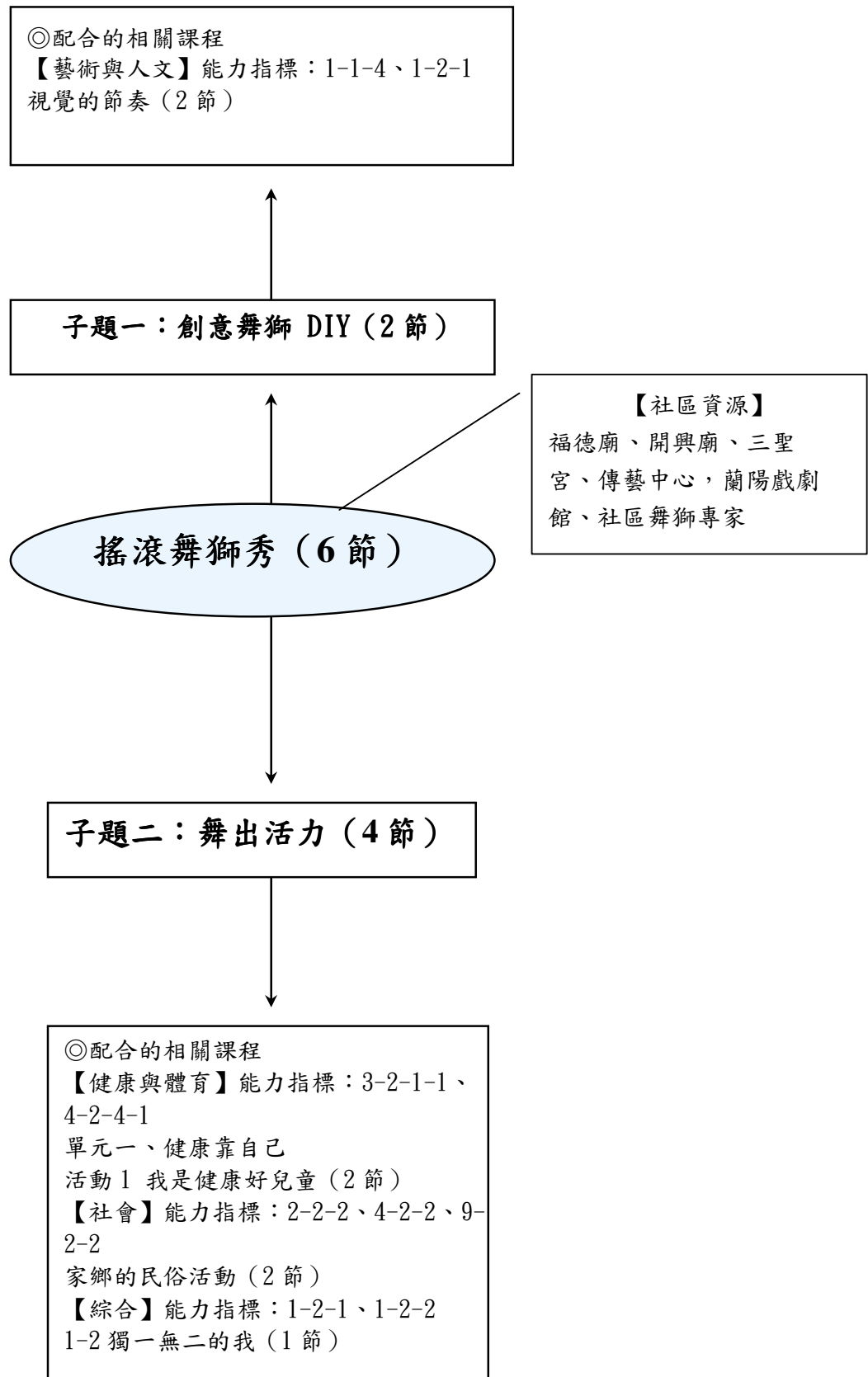
經由這次的參觀，希望每個小朋友以後不要再挑食、浪費食物，要好好珍惜農夫在烈日下揮汗辛苦工作的收成喔！

四年級上學期學校特色課程教學活動計劃

教學主題：【搖滾舞獅秀】教學活動設計

課程設計及教學群：四年級教學群

主題名稱	子題名稱	教學活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
搖滾舞獅秀	子題一：創意舞獅DIY	舞獅面具製作	2	<p>【國語】</p> <p>B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
	子題二：舞出活力	舞獅技藝學習	4	<p>【健康與體育】</p> <p>3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。</p> <p>4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p>◎家政</p> <p>4-1-1 認識自己。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>



四年級上學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：搖滾舞獅秀】

課程設計及教學群：四年級級任教師

單元或主題名稱		搖滾舞獅秀		學習節數
				6 節課
學習目標	一、能設計活動中舞獅的造型。 五、欣賞他人演出，並給予意見。 二、能使用各式材料達到舞獅效果。 六、能熟練的演出舞獅秀。 三、能在討論與規畫中，學習溝通與 七、能將活動經驗與同學分享。 協調能力。 四、能盡心盡力扮演好自己的角色。			
領域	教學活動		教學時間	評量方式
藝術與人文、自編	子題一：創意舞獅 DIY(4 節) 活動：舞獅面具製作 教學說明： 1. 觀看錄影帶介紹熱鬧的舞龍舞獅及鑼鼓隊。(1 節) 2. 板書提示製作步驟及注意事項：(2 節) (1) 獅頭臉部塑形待乾 (2) 紮兩片耳朵 (3) 外圍獅毛的製作 (4) 獅頭臉面上色 (5) 組合完成 ※材料 3. 獅頭完成後，可讓學生與家長（親子合作）加上布面獅身的造型。		2 節	觀察 實作發表
健康與體育、社會、綜合	子題二：舞出活力(4 節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2 節) 2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1 節) 3. 在學校中庭舉行「搖滾舞獅秀」。(1 節)		4 節	觀察 小組合作 分組練習 共同表演 團體表演
評量方式	觀察程度、團體表演、舞獅造型實作、分工合作。			

新 年 邀 約

erererererer



erererererer

- ♥ 活動時間： 年 月 日，上午9:00 ~ 12:00。
- ♥ 活動名稱：「搖滾舞獅秀」
- ♥ 活動內容：饗宴、快樂迎新舞獅秀發表會、才藝表演
- ♥ 活動地點：黎明國小，四年 班教室
- ♥ 注意事項：由於此次活動包括快樂迎新舞獅秀發表會，期待您能與您的寶貝一同設計並完成與眾不同的造型，好讓你的寶貝在活動當天成為大家目光的焦點！！

----- 回條，請撕下， 月 日前交回 -----

【 】班【 】號 學生姓名：【 】

參加意願：可以有多重選擇，請在打✓

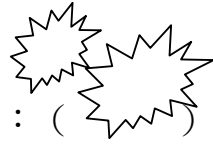
【如果您當天不能參加活動，而您願意提供野餐食品，我們也非常歡迎】

- 可以全程參加此次活動。
- 可以參加部分活動。
- 有事在身，不克參加活動。
- 可以幫忙準備饗宴食品，我想提供的食品是：【 】。

家長簽名：【 】



搖滾舞獅秀 活動單



四年 () 班 姓名： () 座號： () 組別： ()

各位小朋友，隨著新年腳步的到來，我們的「搖滾舞獅秀」也即將展開，希望小朋友把自己最優秀的一面表現出來，讓我們的活動辦的有聲有色！

▲ 搖滾舞獅秀發表會：

1. 造型設計重點：

- (1) 材料可任意搭配，如：布料、衣服、包裝紙、各式裝飾品..... 等皆可利用。
- (2) 設計富創意、能凸顯新年的特色。

2. 發表會重點：

- (1) 舞獅時大方、有自信。
- (2) 跟著音樂的擺動，做出最自然的搭配動作。

▲ 才藝表演

- 1. 表演用心、內容豐富
- 2. 能發揮團隊精神，大家互助合作。

分享：	評 量	舞獅秀發表會 (個人)			才藝表演 (整組)		
		符 合 主 題	造 型 創 意	擺 動 自 然	表 演 用 心	內 容 豐 富	團 隊 精 神
	小組長						
教師簽名：	教 師						

四年級下學期學校特色課程教學活動計劃

教學主題：【搖滾舞獅秀】

課程設計及教學群：四年級教學群

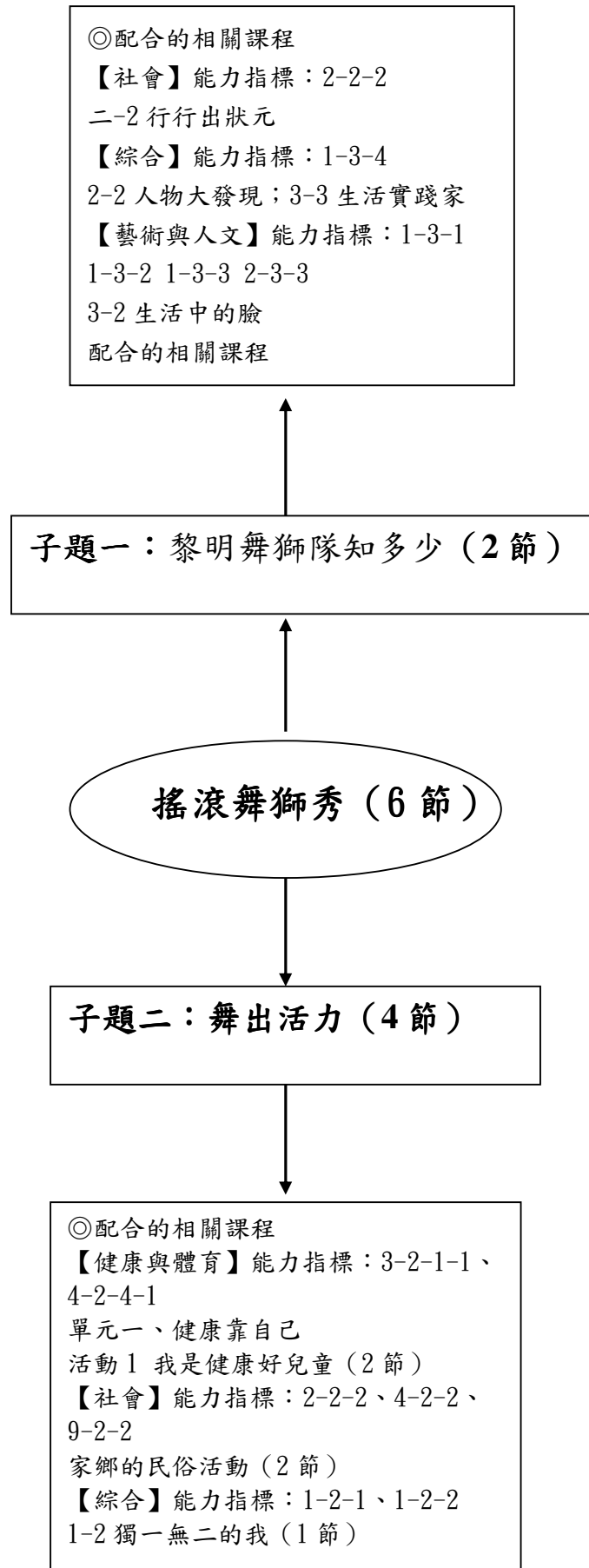
主題名稱	子題名稱	教學活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	六大議題
搖滾舞獅秀	子題一：黎明舞獅隊知多少	舞獅表演觀摩	2	<p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。</p> <p>1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感經驗與思想的作品。</p> <p>1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。</p> <p>2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動,並分享自己參與這類活動的體驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>5-3-1 能找到合適網站、圖書館資源。</p>
	子題二：舞出活力	舞獅技藝學習	4	<p>【健康與體育】</p> <p>3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。</p> <p>4-2-4-1 了解社區現有運動設施,選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式,並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處,並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p>◎家政</p> <p>4-1-1 認識自己。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>

四年級下學期學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：搖滾舞獅秀】 課程設計及教學群：四年級級任教師

適用月次	2-6月	單元或主題名稱	搖滾舞獅秀	學習節數:	6節
學習目標	1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。 2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。 4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。 5. 欣賞他人演出，並給予意見。 6. 能熟練的演出舞獅秀。 7. 能將活動經驗與同學分享。				
領域	教學活動			教學時間	教學資源
健康與體育、社會、綜合、藝術與人文	子題一：黎明舞獅隊知多少(2節) 活動： 教學說明： 介紹黎明國小舞獅隊 1. 成立：於民國八十八年 2. 教練：簡維國主任 3. 特色：屬於廣東獅，外觀俏麗，獅頭為全圓形，有一支獨角稱「髻」，五法以特技高樁表演為主。 4. 得獎：成立迄今對外獲獎無數，參加全國兒童薪傳獎-北區選拔賽中，獲個人技藝第一名、團體舞獅第一名之殊榮。 5. 裝備：(1)道具：獅子、桌子、板凳、竹竿、木盒、布簾 (2)樂器：鼓、鈸、鑼 6. 成員：由簡維國主任指導訓練，中高年級為班底，成員約20人。 7. 基本動作： (1)三拜獅(敬禮用) (2)高獅(行進日) (3)低獅(探看) (4)雙拋獅(興奮) 8. 橋段：(1)睡獅 (2)戲獅 (3)持青			2節	光碟 影帶 學習單
評量方式	態度、學習單。				
健康與體育、社會、綜合、藝術與人文	子題二：舞出活力(4節) 活動：舞獅技藝學習 教學說明： 1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2節) 2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1節) 3. 在學校中庭舉行「搖滾舞獅秀」。(1節)			4節	觀察 小組合作 分組練習 共同表演 團體表演
評量方式	觀察程度、團體表演、舞獅造型實作、分工合作。				

課程架構圖(四年級下學期) 課程設計及教學群：四年級班群教師



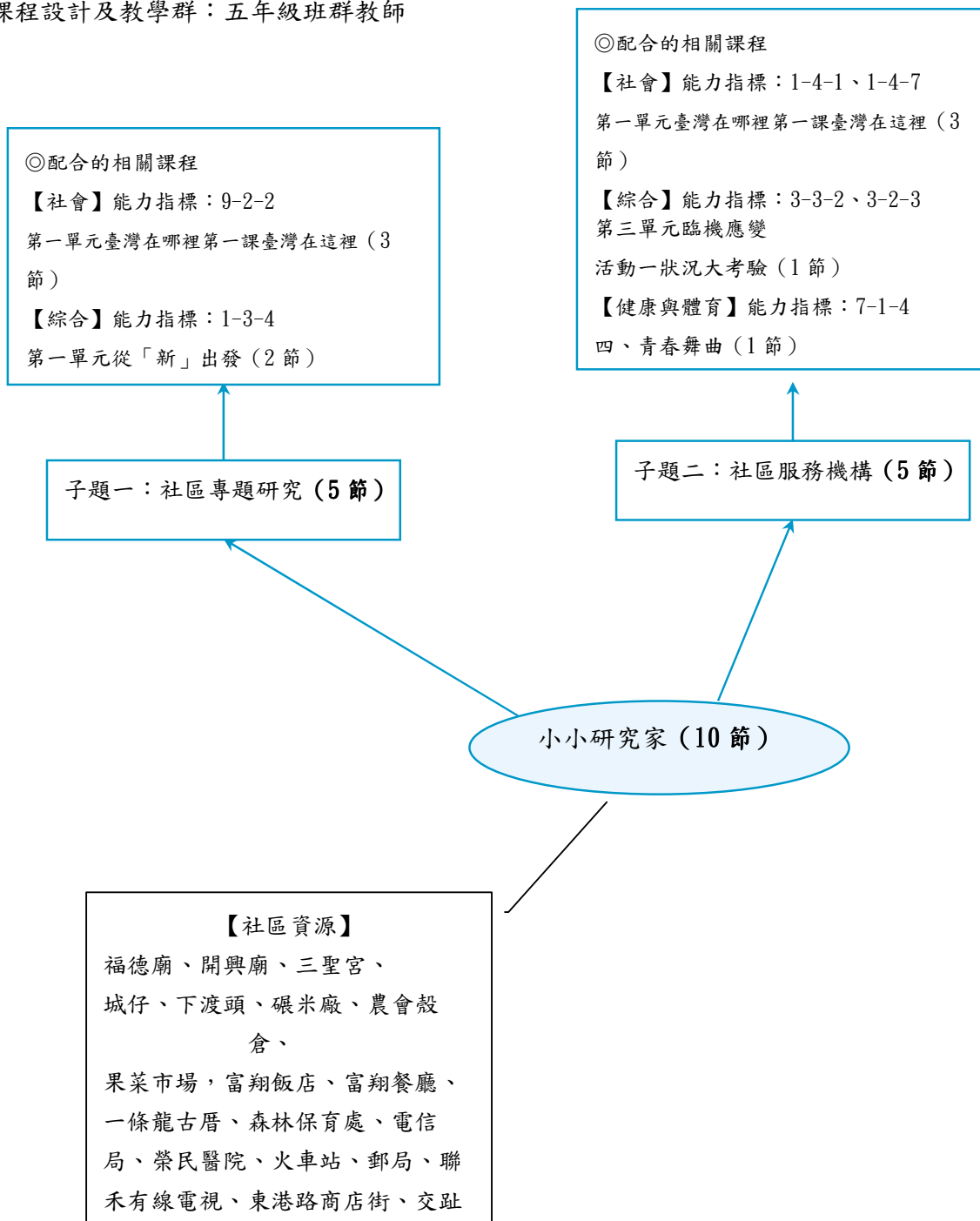
五年級上學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：黎明動報】 課程設計及教學群：五年級教學群

主題名稱	子題名稱	活動名稱	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
小小研究家	子題一： 社區專題研究	活動一： 廟宇走透透	5	<p>【綜合】</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎性別教育</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>
	子題二： 社區服務機構	活動一： 認識社區	5	<p>【健康與體育】</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p>

課程架構圖(五年級上學期)

課程設計及教學群：五年級班群教師



教學活動設計(五年級上學期)

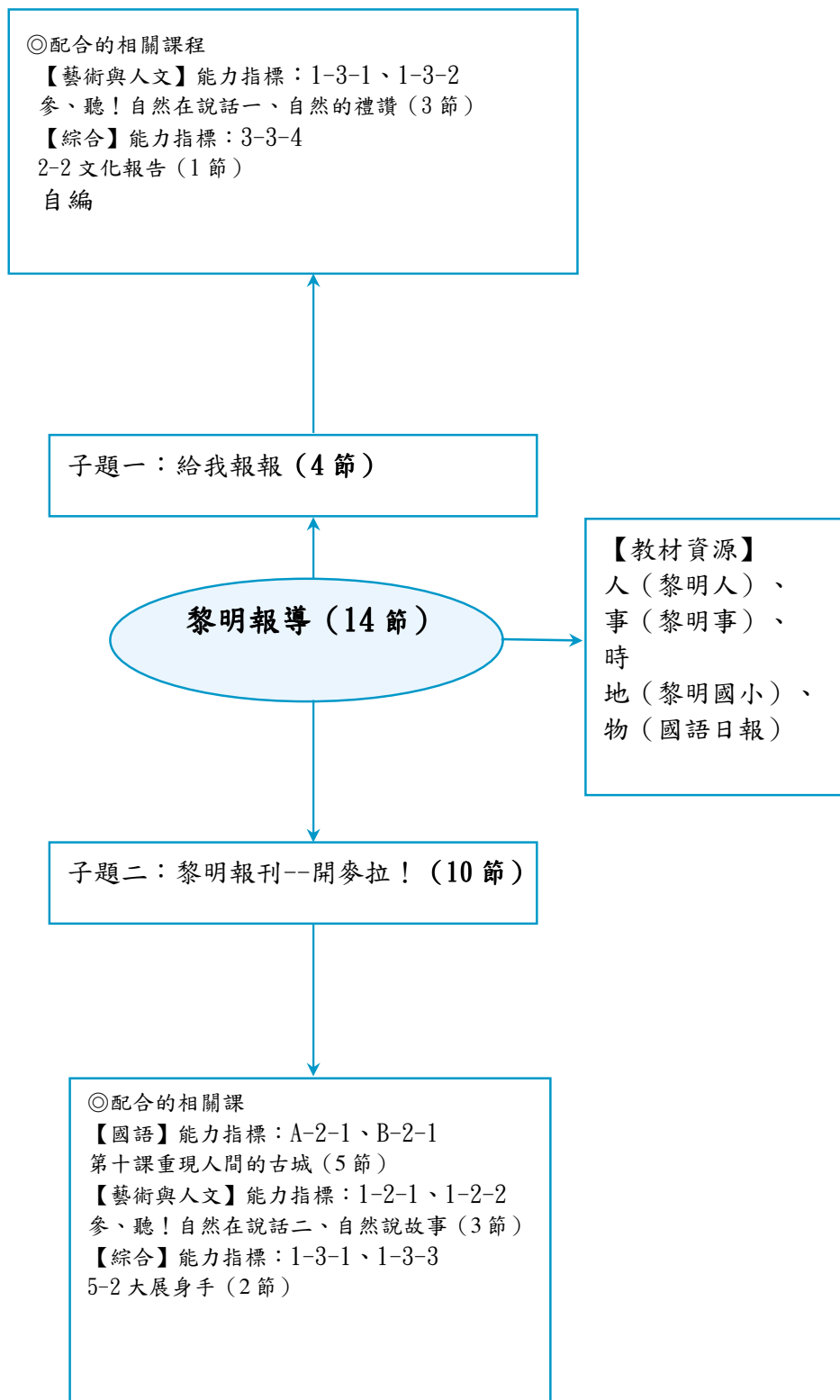
單元或主題名稱		小小研究家		學習節數
				10 節
學習目標	1. 了解社區的工能。 2. 能了解校外教學需注意的禮貌。 3. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 4. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。 5. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一： 社區專題研究	活動一：廟宇走透透 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責將攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀三聖宮、福德廟、開興廟並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮、福德廟、開興廟是祭拜何種神明，並了解這些神明會被世人所祭拜信仰的原因。 4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。 5. 請學童回想平常家人在祭拜神明及祖先時，所用的紙錢有沒有一樣？並指導學童瞭解金銀紙的種類、名稱及用途。 6. 請學童說出這些廟宇的外觀有何不同？教師教導學童認識廟宇的建築格局(單殿式、兩殿式、三殿式及多殿式)與基本的結構名稱(如：燕尾脊、山牆、筒瓦等)。 7. 請學童說出在廟宇看到了哪些裝飾？教師對廟宇建築的裝飾(如石雕、木雕、交趾陶等)進行解說，讓學童能更了解。 8. 教師請學童分享在參觀三聖宮、福德廟、開興廟心得。	5 節	*記錄評量 *發表評量	
子題二： 社區服務機構	活動一：認識社區 教學說明： *教師將學童分成四組： ◎公關組：負責接洽、服務。 ◎資料組：負責收集相關的資料。 ◎攝影組：負責將攝影。 ◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。 1. 教師指導學童解說行前說明活動。 2. 教師帶領學童參觀聯合有線電視台、郵局、火車站、榮民醫院、電信局並指導學童參觀時需注意的禮節。 3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？ 4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？ 5. 請小朋友將這些人物做個分類。(分為計酬和無酬的) 6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？ 7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？ 8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？。	5 節	*發表評量 *學習單	

五年級下學期學校特色課程教學活動計劃

【教學主題：黎明動報】

課程設計及教學群：五年級學年群

主題名稱	子題活動	教節學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
黎明報導	子題一： 給我報報	4	<p>【國語】</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>3-2-2 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
黎明報導	子題二： 黎明報刊一開麥拉！	10	<p>【國語】</p> <p>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>◎性別教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>



學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：黎明報導】

課程設計及教學群：五年級學年群

單元或主題名稱		黎明報導	學習節數 14 節
學習目標	1. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 2. 學會表達自己的意見。 3. 體會分工合作重要性。 4. 各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。 5. 能將資料分類並就定位。		
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源
子題一： 給我報報	活動一：班級趣聞 1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。 2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。 3. 請學童上台報告及分享。	2 節	◎ 學習單
	活動二：好文章共享 1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章。 2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用的修辭方法寫在學習單裡。 3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。 4. 請學童上臺發表分享。	2 節	◎ 學習單
子題二： 黎明報刊一開麥拉！	教學說明： 1. 教師請於授課前指導學童製作報刊的順序：搜尋資料、畫圖、打字、統一排版。 2. 事前準備： (一) 教師將學童分組別並於前幾週告知學童搜尋資料。 (二) 教師於上週發下「黎明報刊一開麥拉！」評量單，說明評選單內容要求與規則，並提醒學生下次上課要帶的工具。 (三) 發給學生每組一張全開壁報紙，請運用各種媒材（繪圖或打字）製作「黎明報刊」。(3 節) 3. 發予每組一張「黎明報刊」票選單，票選各組報刊，每組投兩票，但不可將兩票投於同一組。 4. 計票、公布「黎明報刊」設計大賽的得主。(1 節) 5. 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。(1 節) 6. 完成「黎明報刊一開麥拉！」評量單。(1 節) 7. 請學生寫下或畫下評量單之「黎明報刊一開麥拉！」感想部分。(1 節) 8. 教師將學童所製作的「黎明報刊一開麥拉！」進行統一排版。(2 節) 9. 分組輪流說出兩項活動感想：(1 節) (一) 組內每位學生輪流說出兩項活動感想。 (二) 老師提醒學生說出感想後，其他同學可以補充說明具體事實。 (三) 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。 ※注意事項： (一) 請各組能發揮團隊精神，一起參與規劃。 (二) 票選活動時，要遵守票選規則，並服從票選的結果。	10 節	◎ 學習單
評量方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。		

班級趣聞

CLASS FUNNY NEWS

哈哈!!這陣子班上發生了哪些好笑的事?

你有辦法畫出當時的狀況嗎?



「黎明報刊-開麥拉！」評量單

姓名： _____ ，班級： _____ 年 _____ 班，組別： _____ 組

為了迎接黎明報刊的到來，請班上各組同學能發揮想像與創造力，為我們設計一份有獨特的黎明報刊。

黎明報刊內容至少應包括黎明的人、事、時、地、物的內容。設計重點為「凸顯主題、富吸引力、富創意」。

比賽時，「評量的項目」為下列四項：

- 一、報刊內容能凸顯特色。
- 二、報刊構圖、配色相當優秀。
- 三、整個報刊相當具創意。
- 四、報刊製作相當用心。

最後，請寫下或畫下製作報刊宣傳自己的心得或感想：



「黎明報刊-開麥拉！」票選單

各位同學，請依據「五項評量標準」，幫各組打分數，分數為1至5分，5分最佳，1分最差。請在下面表格直接打分數。

組 別	一	二	三	四	五	六
1. 報刊內容完整						
2. 報刊內容能凸顯特色						
3. 報刊設計富吸引力						
4. 報刊設計相當具創意						
5. 報刊製作相當用心						
各 組 總 分						
請在最佳的兩組處打「○」						

六年級上學期學校特色課程教學活動計劃

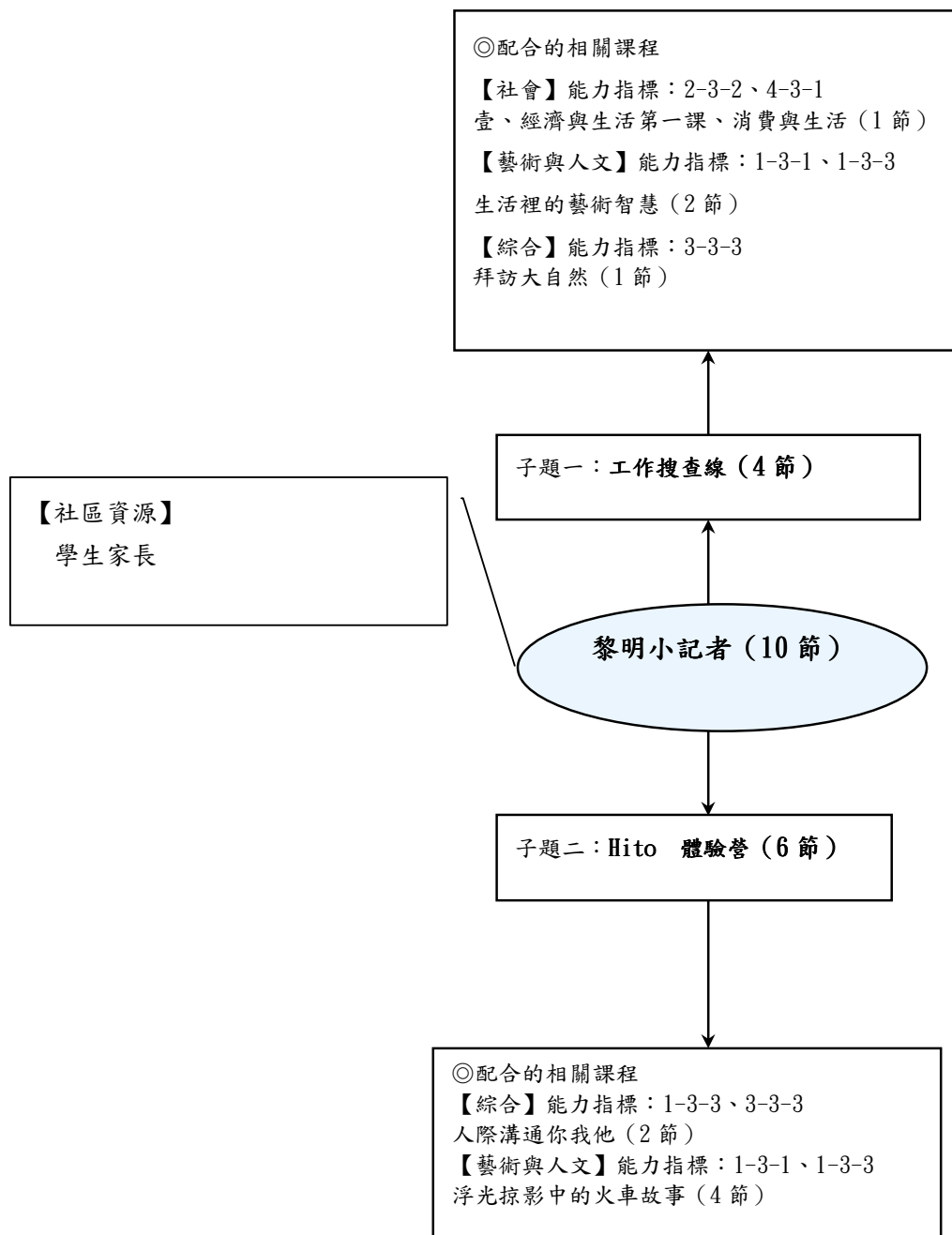
【教學主題：光大黎明-黎明小記者】

課程設計及教學群：六年級教學群

子題名稱	活動名稱	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
子題一： 工作搜查線	活動一： 我是調查員	2	【社會】 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。
	活動二： 戲出名門	2	【綜合】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美生活的藝術造形活動。
子題二： Hito 體驗營	活動一： 魔鬼培訓營	2	【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷以及角色間的互動關係。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。	◎性別教育 2-3-1 認知青春期性別的發展與保健。 2-3-2 學習性別間的互動與合作。 ◎人權教育 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
	活動二： 黎明狗仔隊	2	【藝術與人文】 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。 1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	活動三： 深入最前線	2	【綜合】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	◎生涯發展教育 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

課程架構圖(六年級上學期)

課程設計及教學群：六年級班群教師



教學活動設計(六年級上學期)

單元或主題名稱		光大黎明-黎明小記者		學習節數
				10 節
學習目標	一、能了解各行各業的重要。 二、能調查家長的行業。 三、能了解家長工作的危險性。 四、能整理訪問的資料。			
子題名稱	教學活動	教學時間	評量方式	
子題一： 工作搜查線	活動一（2節）：我是調查員 1. 老師播放各行各業教學影片，讓學生瞭解其工作性質。並指導學生將各行各業簡單分類為軍公教. 農. 工. 商. 服務. 自由業。（1節） 2. 調查全班學生家長的行業，並指導學生完成班級學生家長行業統計直條圖，回家完成學習單。（1節）	4 節	* 態度評量 * 實作評量 * 口頭表達 * 心得分享	
子題二： Hito 體驗營	活動二（2節）：戲出名門 1. 老師引導學生藉由戲劇方式呈現該行業的工作內容及特色。（1節） 2. 全班師生一同分享演出心得及困難處。（1節）			
	活動一（2節）：魔鬼培訓營 1. 由各組組長連絡採訪家長，並約定時間、地點。（1節） 2. 老師引導學生分組討論訪問內容，並一一條列出。 例如：* 您的工作時間多長？ 有危險性嗎？ 薪水穩定嗎？.. 工作環境如何？ 3. 老師叮嚀學生採訪的應對禮節及安全問題，學生進行採訪工作討論。 4. 老師指導組長將組員分配工作，如一小記者、記錄員、攝影師、..（1節）			
	活動二（2節）：黎明狗仔隊 1. 老師指導學生整理訪問的資料，書寫或剪貼或繪圖，以一張半開海報紙方式呈現。（1節） 2. 學生分組上台發表所採訪的對象及內容，發表同時並展示海報。（1節） 3. 全班師生共同分享採訪心得、趣事或棘手之處。	6 節	* 態度評量 * 實作評量 * 口頭表達 * 心得分享	
	活動三（2節）：深入最前線 1. 由老師連絡可讓學生進行工作親身體驗的家長，並安排時間、地點。 2. 學生上台發表體驗過程及心得。（1節） 3. 全班學生票選心目中最辛苦及最喜愛的工作。（1節）			

六年級下學期學校特色課程教學活動計劃

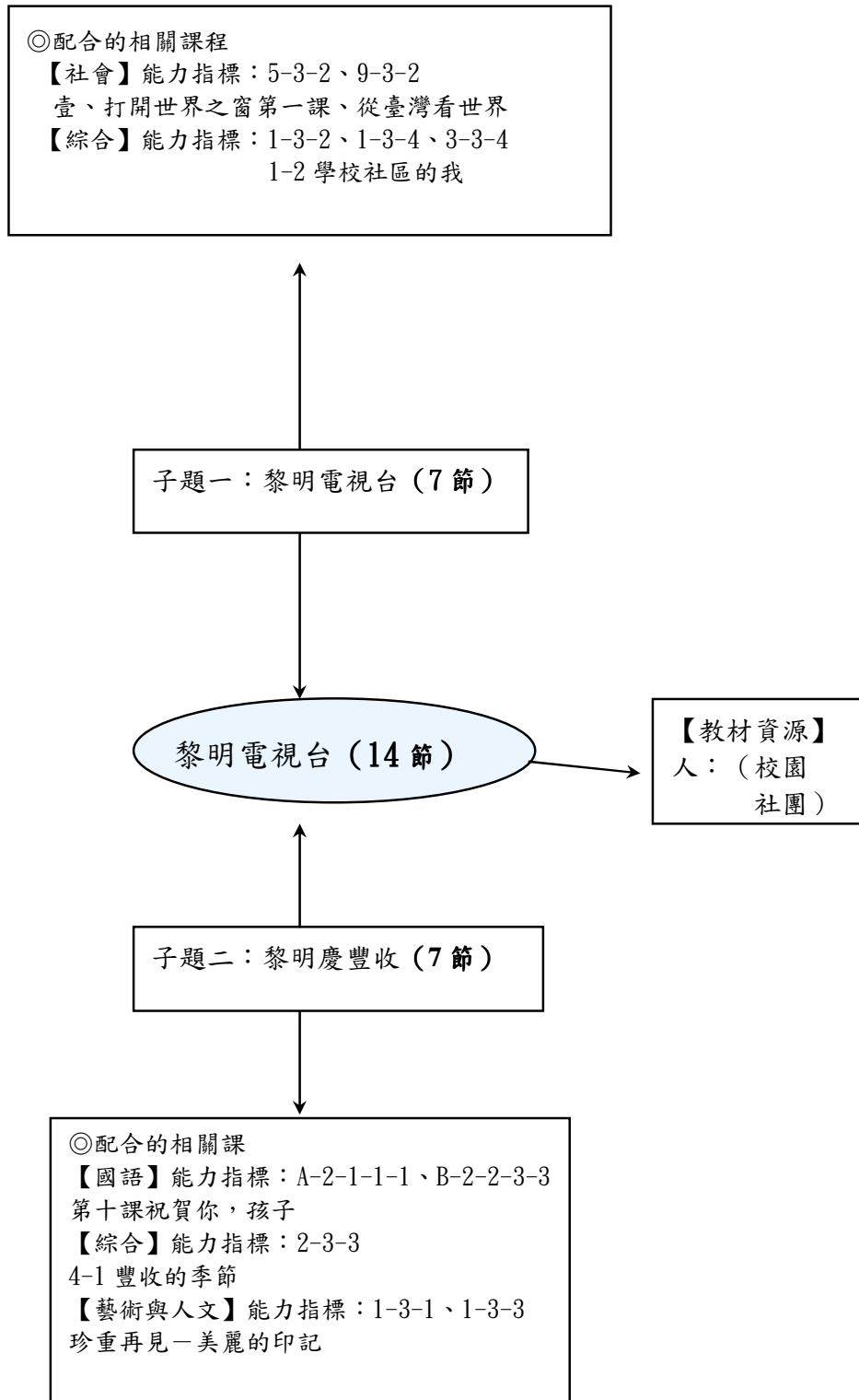
【教學主題：光大黎明-黎明電視台】

課程設計及教學群：六年級級任教師

主題名稱	子題活動	教師學數	能力指標	十大基本能力	九大議題
光大黎明	子題一：黎明電視台	7	<p>【社會】</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2 認識有關自我的觀念。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
光大黎明	子題二：黎明慶豐收	7	<p>【國語】</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方對環境的影響。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

學校特色課程架構圖【六年級下學期】

課程設計及教學群：六年級班群教師



學校特色課程教學計劃及活動設計：

【教學主題：光大黎明】

課程設計及教學群：六年級學年群

單元或主題名稱		黎明的榮耀		學習節數
				14 節
學習目標	1. 能認識學校各社團的活動。 2. 學習並瞭解訪談的注意事項。 3. 瞭解各項職業的工作性質。 4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。 5. 培養尊重他人職業的態度與情操。			
子題名稱	教學活動	教學時間	教學資源	
子題一： 黎明電視台	活動一（1 節）：社團 007 教學說明： 1. 訪談學校社團前，應事先與對方約定訪談時間、地點。 2. 訪談時，應注意禮貌、態度及說話的口吻。 3. 訪談後，可以用卡片表達謝意，提醒學童學習適當的國民禮儀。 （1 節）	1 節	◎校園社團 ◎學習單	
	活動二（2 節）：酸甜苦辣留言板 1. 教師提問各位同學，在這次的活動中，有什麼特別的感受？你們都有機會當一位實習記者，你們覺得當記者的滋味如何？是不是很有趣？有沒有遇到什麼困難？（學生自由發表） 2. 教師亦可藉此活動引導學童概略認識記者的工作性質，及瞭解記者的工作辛酸，幫助學童了解不論從事何種行業，都會有歡樂與痛苦的一面。（1 節） 3. 教師邀請學童分享自己訪談的結果，如學童不願發表時，教師可指定學童上臺發表。 4. 當學童發表完畢後，教師可請其他學童提問問題，藉此活動幫助學童更進一步認識不同的社團，也可讓學童藉機分享訪談時的心得與所知。 5. 教師引導學童瞭解在選擇社團時，可以自己的興趣或專長做為選擇依據，如此一來，但能提高個人的興緻，也較容易獲得成就感與滿足感。（1 節）	3 節	◎學習單	
	活動三（2 節）：社團剪影 1. 教師收回「黎明社團偵蒐隊」學習單進行評量，並將學習單集結成冊，公布並鼓勵學童閱讀，且對於自己有興趣的社團，也可請教同學或師長親友。（1 節） 2. 教師指導學童對於我們校園社團周遭中，許許多多奉獻心力，從事工作的辛苦人群，我們則應心懷敬意與感謝之意。（1 節）	2 節	◎學習單	

子 題 二 ： 黎 明 慶 豐 收	活動一（1節）：成長小書 教學說明： 1. 教師指導學童回憶成長歷程。 2. 透過個人的成長歷程，進行小書製作。（1節）	2節	◎小書製作
	活動二（1節）：人物小書 1. 教師指導學童進行以校園內的人物（同學、師長）為主題的藝術創作（繪圖等），培養學童的思考力與創造力。 2. 透過上述的觀察與練習，進行小書製作。（1節）	2節	◎小書製作
	活動三（1節）：校園小書 1. 教師指導學童以校園環境主要的特點為主題的藝術創作（繪圖、製作立體模型等），培養學童的思考力與創造力。 2. 透過上述的觀察與練習，進行小書製作。（1節）	2節	◎小書製作
	活動四（2節）：畢業美展 1. 教師指導各班級設計動態表演節目，於畢業典禮時呈現（各班自行規劃舞蹈—動態）。（1節） 2. 教師指導學童展示個人檔案夾（配合學校訪視來展出一靜態展示）。 3. 設計畢業特刊，請各班學生投稿，表達個人的感情。（1節）	2節	◎ 畢業特刊 ◎ 學習檔案
評量 方式	觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。		

拾參、教科書選用一覽表

年級	領域	語文		彈性選修	數學	社會	自然 與生活 科技	藝術與 人文	綜合 活動	健康與 體育
		國語	鄉土	英語						
一年級	選用出版社	康軒	真平	吉的堡	南一	生活課程			南一	翰林
						翰林				
二年級		南一	康軒	佳音	康軒	生活課程			南一	翰林
						翰林				
三年級		翰林	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒	翰林	南一
四年級		南一	真平	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
五年級	翰林	康軒	彩虹	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	
六年級	南一	康軒	彩虹	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	南一	

98 學年度與 99 學年度各學習領域版本對照表

領域	使用學生	99 學年度 一年級 新生	99 學年度 二年級	99 學年度 三年級	99 學年度 四年級	99 學年度 五年級	99 學年度 六年級
	學年度						
語文領域 (國語文)	上學年度	免填	康軒版	南一版	翰林版	南一版	南一版
	本學年度	康軒版	南一版	翰林版	南一版	翰林版	南一版
語文領域 (英語)	上學年度	免填	免填	康軒版	彩虹版	彩虹版	彩虹版
	本學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	彩虹版	彩虹版
語文領域 (本土)	上學年度	免填	真平版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版
	本學年度	真平版	康軒版	康軒版	真平版	康軒版	康軒版
數學領域	上學年度	免填	康軒版	康軒版	南一版	康軒版	康軒版
	本學年度	南一版	康軒版	南一版	康軒版	翰林版	康軒版
社會領域	上學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版
	本學年度	免填	免填	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版
自然與生活科技領域	上學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	本學年度	免填	免填	南一版	康軒版	康軒版	康軒版
藝術與人文領域	上學年度	免填	免填	免填	康軒版	翰林版	康軒版
	本學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版	翰林版
健康與體育領域	上學年度	免填	南一版	南一版	翰林版	南一版	南一版
	本學年度	翰林版	翰林版	南一版	翰林版	翰林版	南一版
綜合活動領域	上學年度	免填	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
	本學年度	南一版	南一版	翰林版	翰林版	南一版	南一版
生活領域	上學年度	免填	南一版	免填	免填	免填	免填
	本學年度	翰林版	翰林版	免填	免填	免填	免填

拾肆、銜接補強教材實施計劃

【國語】康軒版國語二升三更換版本為翰林版教材

一、規劃目的

學校老師在看過國小三年級康軒版的國語之後，發現康軒版在課文編選上較為薄弱，或有語文常識內容不佳的情形，在國小三年級轉換成翰林版時，對於在二升三的版本教材銜接上，翰林特別製作的銜接教材內容，目的是讓老師教學上能更方便，學生在課程銜接上不會有落差太大問題，以免造成學習上的負擔及教學上的困擾。

二、分析比較

翰林版與康軒版在教材與能力指標的分析結果，翰林與康軒版本在注音、聽、說、讀、寫、作的能力上皆符合能力指標之要求，唯在閱讀、成語、使用工具書、作文的能力較為薄弱，及生字內容有所差異，是教材銜接最需充實的部份，故特別將翰林版已學過之習寫字，依據在三上課本出現情況，製作生字轉換銜接本(南轉翰)，提供學校教學使用，且各單元皆有「單元導讀」的設計，期望能幫助學生對於單元內容建構出基本的認識。

三、分段能力指標分析：

經過比對，版本轉換後需注意加強以下能力指標部分：

待銜接補救之能力指標	補救教學活動安排
D-1-2-3-1、E-1-2-2-2 能應用文字來表達自己對日常生活的想法，培養聆聽與說話的能力。	配合統整活動的「生活語文」，讓學生練習應用正確的字句，學習和人溝通、說話的技巧。
E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	藉由統整活動中的「整理課文重點的方法」，教導學生利用圖像，尋找各段落的重點，逐步培養歸納分析的能力。
E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	1.配合各課「語文花園」，讓學生了解字的讀音、詞性、正確用法。 2.可藉由下表銜接生字補充南轉翰林版時未學過之生字。
B-1-2-7-4 強化基本句子的能力。	藉由統整活動的「認識句子」，讓學生練習陳述、疑問、感嘆的基本概念，學習運用在短文寫作上的運用。
F-1-3-4-2 強化認識成語的能力。	1.配合統整活動的「認識成語」，讓學生練習成語的基本概念，學習運用在作文上的技巧。 2.可配合「成語故事營」教學資源強化本冊成語學習。
F-1-5-1-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。	利用課本的統整活動中的說明，搭配習作、教具所提供的練習題目，幫助學生避免在作文中寫出有語病的句子。
F-1-2-1-1 強化檢索電子媒體、工具書、百科全書的能力，提升學生自學能力。	配合統整活動的「認識百科全書和查詢工具書的方法」，讓學生能提升自學能力，並運用在語文能力的學習上。

四、課程銜接：

■ 茲將版本轉換（康轉翰）所需銜接之習寫字，分別編列入各課的識字教學中，明細如下：

十 四	十 三	十 二	十 一	十	九	八	七	六	五	四	三	二	一	課 數	
習、慣、蘿、度、奔、引、淡	洋、戶、順、永	單、英、忘、幅、李	逃、爺、憐、竹、摸、處、落	晶、散、晴、清	賞、命、吸	林、機、試、彎、油、戲、養	數、鴨、內、岸、照、割、搖、歲	少、沖、沿、腿、破、照、割、搖、歲	整、報、注	忍、懂、杯、裝、爭、應、竟	提、擋、刻、暖、洞、仔、厚	尾、松、鼠、暖、洞、仔、厚	達、立、桃、捉	伴、孩、絲、容、科	課數 補 充 生 字 （翰林版一四冊已出現，康軒版一四冊未教）
社④、隊④、舉③、郵④	街①、巷④、曆③	鄰④、箱②、臺③、影④、念③、搬④	貼④、除③、燒④、乙②、伸②、飯②、娘④	植④、扮②、互④、相②、通④、受③	肚②、客②、各③、錯④、通④、受③	枯②、枝②、各③、錯④、悄④、化④	田③、主③、角③、農②、化④	代④、舌④、加③、牽④	式④、助④、尖③、使③、服②、情②	位③、辦③、演③、喝②、女④、午③	北④、踩④、趕③、微④	於③、接③、突④、電④、充③、終③	無④、探②、甜③、入④、館④、結③、網④、界④	已 學 過 生 字 （康軒版一四冊已出現，翰林版第五冊會出現的生字） *數字為該字出現在康軒版的冊數	

【閩南語】真平版閩南語二升三年級更換版本為康軒版教材

一、緣由（更換版本原因）

九十八學年度選用金安版國小閩南語二年級教科書，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，為免耽誤學生學習，擬於九十九學年度更換為康軒版國小三年級閩南語教材。

◆ 99 學年改選版本（康軒）之優點

- （一）單元內容選取符合學生心智發展階段，循序漸進安排學生學習主題。
- （二）每課統整練習依課文主題延伸之相關詞語、語句編排，兼顧聽說練習與難易度之掌握。
- （三）課文題材生活化，遣詞用字口語且富有童趣，可引起學生相關生活經驗的共鳴。
- （四）每一課課文都可以演唱，旋律簡單又優美，可以琅琅上口，以歌唱的方式讓學生自然的習慣閩南語的發音。
- （五）教師用的備課用書設計貼心，資料齊全豐富，清楚詳細的呈現教學流程，版面編排清楚明瞭，可以有效的減少教師備課的時間。
- （六）學習架構循序漸進，取材先從學生的生活經驗出發，再隨年級逐漸擴大到學校、社會生活等。
- （七）課本學習單的安排扣合課文主題做延伸學習，且學習單設計兼具適當性、實用性與趣味性。
- （八）學習單搭配教學 CD，提供教師學習單內容的閩南語說法，幫助教師解決閩南語發音問題。
- （九）備課用書中的教學簡案、學習單、單元評量卷，同時提供教學 CD 及電子檔，利於教師彈性使用。
- （十）課本每一頁均有掛圖，方便教師教學選擇使用。
- （十一）提供兩片教學 CD，一片配合課文內容，另一片為延伸補充資料，方便教師上課選擇、播放。
- （十二）教學 DVD 的活潑內容，可以引起學生學習興趣，提升學生學習效果。
- （十三）電子教科書內容豐富，可與學生互動，有效提升學習興趣。
- （十四）遊戲評量互動性極高，且評量均與課本內容相同，有效評量學習效果。
- （十五）教學輔助動畫與媒體資源內容多樣，且全臺語配音，並富有教育意義。

二、98、99 學年度使用版本比較

項目內容	98 學年度 (金安) 版	99 學年度 (康軒) 版
1.取材方向	沒有統一的取材與編寫方向，課文內容較為單薄，缺少主題，不利教學使用。	教材編寫切合學生心智發展與生活經驗統整編寫方向，便於教師掌握教學重點與教學方向。
2.課文內容	課文情節較為單調無趣，缺乏情境引導，不易引起學生學習興趣，教師教學不易。	課文內容同時具有生活化與趣味的優點，在特定情境下引導學生，較易引起學生的學習動機與興趣。
3.課程架構	每一課的教學活動缺少系統性，教師無法有邏輯性的教學，造成學生學習困擾。	遵循語文學習的系統，由課文帶出詞語、句型等學習重點，再由學習單了解學生學習成效，藉此奠定學生閩南語基礎。
4.教學用書	教師手冊編排混亂，不易閱讀，且沒有提供相關的教學活動、教學流程，資料不足，增加教師備課困擾。	(1) 備課用書中，每一個教學活動都詳細標示「教學目標」、「教學時間」、「評量活動」，讓教師輕鬆掌握教學重點。 (2) 備課用書中的教學簡案、學習單、單元評量卷，同時提供教學 CD 及電子檔，利於教師彈性使用。
5.媒 體		附有多種多媒體供老師靈活運用，便於教師教學，且每課皆附有語詞動畫，可讓學生預習、複習，提高學習成效，教師亦可當補充教學使用。
6.其 他	語文練習的設計及安排較空洞，造成教學時數不足，教師需另行準備大量教學資料。	課程計設紮實，補充資料亦豐富，教師可視學生程度及需求，進行加深加廣的延伸教學，亦便於彈性調配教學時數。

三、閩南語領域教材內容銜接分析

年級 / 學期		二年級 / 上學期	
99 學年度康軒版		98 學年度金安版	
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	銜接課程 (活動)
五 官	我的面	無	無
身 體	洗身軀	我的身軀	康軒第二冊 第 2 課貓愛洗面
服 裝	欲穿啥	無	無
天 氣	是按怎	無	無
方 位	日頭阿公	無	無

四、閩南語領域銜接計畫

閩南語第一階段的能力指標著重於「聆聽能力」與「說話能力」的培養，而康軒閩語教材內容直接與學生學習能力與生活背景相結合，將閩語教學融入學生日常生活，強調學生能在實際生活情境中使用閩南語，以累積閩南語詞彙、句型的方方式，配合教學多媒體，直接強化學生正確聽、說閩南語的能力，故較無教材銜接的問題。

閩南語課程教學在轉換版本時，最大的問題即音標學習的問題，但康軒閩語教材課程設計是第五冊才開始學音標，所以在一升二的階段轉換版本，並不會造成銜接上的困擾。

唯金安版於第二冊時已教過身體部位的語詞，建議提供康軒第二冊第 2 課貓愛洗面語詞遊樂園盥洗用具的語詞做為補充教學。

康軒一年級所學過的主題均為生活中常用的詞彙，如打掃用品、盥洗用品、常見昆蟲、顏色等，教師可配合學生日常生活進行潛移默化的教學，例如：利用打掃時間帶入清潔用品的說法，或於母語日時間，利用相關補充資料，幫學生建立相關詞語概念。

【綜合】翰林版綜合五升六更換版本為南一版教材

一、緣由（更換版本原因）

◎ 翰林版

- 1.課程設計雖多元，欲探討的主題略嫌太多，課本中每個獨立的主題內涵大多點到為止，導致課程進行時，無法讓學生從容實踐、從容體驗與省思。太多的主題內涵也使整本書的缺乏健全的整體架構，活動與活動之間連貫性及統整皆不足。整個學期課程結束後，只覺得進行了許多活動，學生卻缺乏內化成自身能力及想法的遺憾。
- 2.版面設計雖豐富，卻略顯凌亂，造成學生閱讀不便。
- 3.部分課程設計實施有場地或時間的限制，卻沒有提供相關的替代活動，教學上缺乏彈性。
- 4.探討的主題與學生的舊經驗重疊，且與其他學習領域也有不少相似處，活動模式重複性高，不易引起學童興趣。
- 5.課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。
- 6.教師手冊將每個活動的流程置於全冊之前，與之後的活動說明級學生手冊縮圖分開，翻閱不易，造成使用上的不便。

◎ 南一版優點如下：

- 1.教學目標適切，符合綜合活動基本理念與教學原理，教學內涵多元多樣，教材生活化，且能以學生生活經驗為中心並配合學校的行政時間，結合時下新興議題，易於引起學童學習興趣並不與社會脫節。
- 2.活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。
- 3.課程設計架構完整，讓學童有效學習。提供多元評量，提高學生學習成就感；親師合作，創造親子和樂氣氛，落實親職教育。
- 4.課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。
- 5.學生活動手冊留白及附件量適當，不會造成學生學習的負擔。
- 6.教師手冊結構分明，架構周全，內容詳實，解說精闢，廣納新知，概念系統，課程統整，符應教育脈動，提供教師所需的一切資源。
- 7.與各學科之間的配合、聯繫適切。盡量融入六大議題，詳列其他領域的相關指標，以做為聯絡教學參考。（教師手冊中分有主要能力指標與相關能力指標）「學校總體課程計畫」中，可見各領域以相同主題進行教學，即可相互配合。
- 8.教材份量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。
- 9.提供豐富實用的教學資源如：教學情境圖、VCD、CD……，讓教學多元化，學習適性化。

二、98、99學年度使用版本比較

項目內容	98學年度（翰林）版	99學年度（南一）版
取材正確、客觀性	1. 課程設計雖多元，欲探討的主題略嫌太多，課本中每個獨立的主題內涵大多點到為止，導致課程進行時，無法讓學生從容實踐、從容體驗與省思。 2. 版面設計雖豐富，卻略顯凌亂，造成學生閱讀不便。	1. 教學目標適切，符合綜合活動基本理念與教學原理，且能以學生生活經驗為中心並配合學校的行政時間，結合時下新興議題，易於引起學童學習興趣並不與社會脫節。 2. 活動方式豐富多元，使學生
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		

其他	<ol style="list-style-type: none"> 3. 部分課程設計實施有場地或時間的限制，卻沒有提供相關的替代活動，教學上缺乏彈性。 4. 探討的主題與學生的舊經驗重疊，且與其他學習領域也有不少相似處，活動模式重複性高，不易引起學童興趣。 5. 課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。 6. 教師手冊將每個活動的流程置於全冊之前，與之後的活動說明級學生手冊縮圖分開，翻閱不易，造成使用上的不便。 	<p>不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 課程設計架構完整，提供多元評量，提高學生學習成就感；親師合作，創造親子和樂氣氛，落實親職教育。 4. 課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。 5. 教材份量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。 6. 提供豐富實用的教學資源如：教學情境圖、VCD、CD……，讓教學多元化，學習適性化。
----	---	--

三、綜合活動教材內容銜接分析

年級 / 學期	六上		
教科書版別 (99 學年度)	99 學年度南一版	98 學年度翰林版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、歡樂總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期待的活動 2. 讓期待成真 3. 難忘的回憶 	無	無
二、品德記事簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體的公約 2. 自律的表現 3. 品德的實踐 	無	無
三、服務志氣揚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識志願服務 2. 跨出服務腳步 3. 在服務中成長 	五上單元四 把愛傳出去 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「愛」出發 2. 讓愛傳出去 	無
四、智慧的火花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活的創意 2. 創意點線面 3. 創意大挑戰 	無	無
六下			
教科書版別 (99 學年度)	99 學年度南一版	98 學年度翰林版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	

一、閃亮的青春	1. 青春你和我 2. 讓青春飛揚	六上單元三 人我之間 1. 人際問題你我他 2. 讓我們的心更貼近	無
二、我們這一群	1. 同儕有特色 2. 展現新活力	五下單元一 發現不同的自己 1. 找出亮點 2. 友伴同行 3. 大展身手	南一版五上單元二 興趣與專長 1. 興趣相投 2. 共同成長 3. 展現成果
三、積極的人生	1. 生命的感動 2. 生命的藍圖	無	無
四、展翅高飛	1. 回顧與感恩 2. 探訪與展望 3. 典禮與祝福	無	無

四、綜合活動領域銜接計畫

宜蘭縣 黎明 國民小學六年級 綜合 領域銜接課程計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標（融入重大議題、學校特色）	評量方式	教材來源	備註（教學時間）	
						領域	彈性
南一版五上單元二、興趣與專長 1. 興趣相投	1. 分享自己發展興趣或專長的經驗。 1-1 能發表從小到大自己有哪些興趣與專長。 1-2 能說出自己興趣或專長的學習歷程。 1-3 能說出興趣或專長對自己生活的影響。 1-4 能分享自己持續發展興趣或專長的做法和成長的喜悅。 2. 結交興趣相同的朋友。 2-1 能發現和自己興趣或專長相同的同學。 2-2 能說出同好之間共同的話題、行動與	3	●1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 ◎生涯發展教育 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所示和發展的方向。	觀察記錄 實作評量 自我評量	南一版		120分鐘

	<p>相結合的理由。</p> <p>2-3 能分享參與同好團體的經驗與心得。</p> <p>2-4 能找到興趣相投的同學組成同好團體。</p>					
<p>南一版五上 單元二、 興趣與專長 2. 共同成長</p>	<p>3. 和同好一起規畫成長計畫。</p> <p>3-1 能和同好團體的伙伴一起設計成長計畫。</p> <p>3-2 計畫中能兼顧個人和團體興趣或專長的發展。</p> <p>3-3 能提出達成目標的步驟並付諸行動。</p>	2	<p>●1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p>	<p>實作評量 口頭報告 行為檢核 學童互評 自我評量</p>	南一版	80分鐘
<p>南一版五上 單元二、 興趣與專長 3. 展現成果</p>	<p>4. 分享持續發展興趣專長的成果。</p> <p>4-1 能提出成果發表的展現方式。</p> <p>4-2 能列出具體的準備及注意事項。</p> <p>4-3 能積極參與成果發表並分享心得。</p> <p>5. 檢視自己興趣與專長的成長情形。</p> <p>5-1 能說出活動前後自己的成長與改變。</p> <p>5-2 能建構持續發展興趣與專長的個人意義。</p>	2	<p>●1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所示和發展的方向。</p> <p>3-3-2 培養正確的工作態度和價值觀。</p>	<p>實作評量 口頭報告 自我評量 學童互評 家長評量</p>	南一版	80分鐘

拾伍、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學推動兒童閱讀實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、宜蘭縣政府 94.01.11 府教課字第 0940004729 號函辦理

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，如何培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的最重要指標，兒童是國家未來的主人翁，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源。
- 二、終身學習是廿一世紀的趨勢，閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、本校於民國九十年起積極推動閱讀教育，規劃各班每週一節閱讀指導課、「智慧疊疊樂」智慧存摺、及閱讀心得寫作，鼓勵學生閱讀，強化寫作能力，提昇學生多元知識，擴展學生學習視野，迄今三年多，學童累積獲得閱讀小學士 183 人，閱讀小碩士 46 人，閱讀小博士 8 人，漸進培養學生閱讀興趣，期望更進一步推動閱讀教育，深化學童閱讀基礎，期使本校每位學童，均能喜好閱讀，並於在學期間增進閱讀質量，以面對未來就學及生活的挑戰。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 五、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 六、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 七、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- 八、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。
- 九、配合九年一貫課程，構築閱讀成為教學觸媒。

肆、實施策略

- 一、組成專案工作小組，研討推展項目內容編配執行。
- 二、辦理教師研習，增進閱讀指導知能。

- 三、推行兒童閱讀活動並融入教學實施，辦理閱讀學藝競賽活動。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源。

伍、實施原則

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 以不給予學生義務之壓力，俾能避免扼殺興趣，以激勵成就之樂趣，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班應訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士進階認證頒獎方式，以獎勵方式，鼓勵學生喜愛閱讀。

陸、實施項目

- 一、閱讀指導課。
- 二、班級巡迴圖書。
- 三、課外借閱。
- 四、閱讀認證。
- 五、讀書心得展覽。
- 六、查字典教學。
- 七、經典文學與範文背誦。
- 八、其他

柒、實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍，或做融入性教學及資料查詢。

二、班級巡迴圖書：

- (一) 全班指定閱讀書籍：低、中、高年級全班指定閱讀書籍，共計低年級十二冊、中年級十冊、高年級十一冊，每冊數量廿本，提供班級作全班性閱讀運用。

(二) 中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次得借閱五十冊，借期不限時間，最慢於學期末前歸還，閱覽完得歸還，並另借五十冊。

三、課外借閱：

(一) 學生得憑「智慧疊疊樂」智慧存摺結合電腦條碼之借書證，於下課時間向圖書室志工媽媽或學校人員辦理書籍借閱。

(二) 經電腦借閱手續，書籍得攜帶回教室或回家閱讀。

四、閱讀認證獎勵：

(一) 學生閱讀完一本書籍，請於存摺中填下書籍書名、作者、出版社、閱讀日期，並請老師於認證人簽章。

(二) 閱讀五本書，請書寫一份讀書心得，字數不限、A4 紙、格式不限，並妥善保存。

(三) 閱讀書本達七十本，並完成讀書心得寫作十四篇，即通過閱讀小學士認證。

(四) 閱讀書本持續累積一百五十本，並累積完成讀書心得寫作三十篇，即通過閱讀小碩士認證。

(五) 閱讀書本持續累積二百七十本，並累積完成讀書心得寫作五十四篇，即通過閱讀小博士認證。

(六) 每通過一個階段的認證，請將讀書心得及智慧存摺手冊交至教務處核發獎狀。

(七) 通過認證者，於朝會中請校長頒發獎狀，並與校長合照，張貼於榮譽榜中。

(八) 學生至二年級時至少每人需閱讀五十本書，並完成心得寫作十篇。

(九) 學生至四年級時至少每人需持續累積閱讀一百本書，並完成心得寫作二十篇。

(十) 學生至六年級畢業時至少每人需持續累積閱讀一百五十本書，並完成心得寫作三十篇

五、讀書心得展覽：

定期於每學年度舉行讀書心得展覽，並舉行比賽，優勝作品由校長頒發獎狀以資鼓勵。

六、查字典教學：

圖書室備有低、中年級適用新超群國語字典，及高年級適用國語日報辭典各四十本，各班級教師至少每年需進行一次查字典教學，平日若課程需求，亦可適時進行查字典教學。

七、經典文學與範文背誦。

(一) 選擇中國經典文學如論語、三字經、朱子治家格言、百孝經、

唐詩等，推行經典文學閱讀及範文背誦。

(二)每週一、四導師時間由級任導師或由愛心志工領讀，或由愛心志工於中央電視系統轉播教學。

捌、評量策略：

- 一、實施語文能力檢測。。
- 二、輔導學生閱讀書寫心得報告。
- 三、其他：依本校智慧存摺銀行實施計畫辦理之。

玖、經費來源：

- 一、依會計年度編列預算充實圖書設備。
- 二、由家長會提撥經費購買補充圖書。
- 三、向各班級家長募集圖書捐款，補充圖書。

拾、本計畫經校定核定後，提交課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

計畫：

主任：

校長：

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度一年級上學期閱讀與寫作計畫

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，鼓勵學生大量閱讀，培養閱讀習慣以豐富知識、拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—小烏龜	老師領讀、學生跟讀
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—袋鼠	老師領讀、學生跟讀
四	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—小螞蟻	老師領讀、學生跟讀
五	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—貓、毛、帽	老師領讀、學生跟讀
六	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—小鯨魚	老師領讀、學生跟讀
七	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—一顆超級頑固的牙	老師導讀、學生閱讀與發表
八	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—一顆超級頑固的牙	習寫學習單
九	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—左手和右手	老師領讀、學生跟讀
十一	【彈性課】 彈性時間	認識圖書館—圖書館內圖書的借閱及使用方式，圖書外借的方法說明。	老師解說介紹、學生實察、參觀。
十二	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—大樹	老師領讀、學生跟讀
十三	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—蠶與蟬	老師領讀、學生跟讀
十四	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—胖小豬	老師領讀、學生跟讀
十五	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—我絕對絕對不吃蕃茄	老師領讀、學生跟讀
十六	【國語課】	校園巡迴書香—我絕對絕對	習寫學習單

	語文領域	不吃蕃茄	
十七	【生活課】 生活領域	聖誕節卡片製作—感恩與關懷	引導學生習寫卡片內容
十八	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—布、醋、兔 童詩欣賞—哥哥趕鵝	老師領讀、學生跟讀
十九	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—天上的星	老師領讀、學生跟讀
二十	【導師時間】 欣賞與朗讀	認識標點符號—逗號、句號	習寫學習單
二一	【綜合課】 綜合領域	閱讀心得發表與分享	請學生發表閱讀心得並分享本學期閱讀過程中最喜歡的一本書

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度一年級下學期閱讀與寫作計畫

一、 實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、 實施計畫：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，鼓勵學生大量閱讀以拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式：

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
一	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【小蝸牛慢慢爬】 【袋鼠媽媽的小寶貝】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
三	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【小螃蟹】 【蝸牛愛吹牛】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
四	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【沒有耳朵的小動物】 【兔子的心】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
五	【導師時間】 欣賞與閱讀	校園巡迴書香一【爸爸你愛我嗎】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單
六	【國語課】 語文領域	認識標點符號—問號、驚嘆號	習寫學習單
七	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【龜兔賽跑】 【老鷹報恩】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
八	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【肚子和兔子】 【兩頭鳥】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
九	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【貓頭鷹搬家】 【麻雀中計】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十一	【導師時間】 欣賞與閱讀	校園巡迴書香一【你很快就會長高】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單
十二	【生活課】 生活領域	母親節卡片製作【給媽媽的話】	引導學生習寫卡片內容
十三	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【魚怎麼睡覺】 【主人不說話】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十四	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【老奶奶捉賊】 【海馬爸爸懷孕】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十五	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【烏龜種香蕉】 【小狗學下蛋】	老師領讀、學生跟讀 實作練習
十六	【導師時間】 欣賞與閱讀	校園巡迴書香一【我不困，我不要睡覺】	老師領讀、學生跟讀 習寫學習單
十七	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文一【老虎改名字】 【十二生肖】	老師領讀、學生跟讀 實作練習

十八	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文－【不倒翁】 【會燃燒的雞冠】	老師領讀、學生跟 讀實作練習
十九	【導師時間】 欣賞與閱讀	閱讀短文－【天真的小麋鹿】	老師領讀、學生跟 讀實作練習
二十	【綜合課】 綜合領域	閱讀心得發表與分享	請學生發表閱讀心 得並分享本學期閱 讀過程中最喜歡的一 本書

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度二年級上學期閱讀與寫作計畫

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。

2. 課程計劃

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—毛毛蟲的願望	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—大石頭的願望	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
四	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—狐狸孵蛋	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
五	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—狐狸孵蛋	習寫學習單
六	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—花婆婆	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
七	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—鵝蚌相爭	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
八	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—機智的小烏龜	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
九	【國語課】 語文領域	認識標點符號—冒號、引號	習寫學習單
十一	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—媽媽的紅沙 發	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十二	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—媽媽的紅沙 發	習寫學習單
十三	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—春天	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十四	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—綠野仙蹤	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十五	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—狐狸和老虎	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十六	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—找回真愛	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十七	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—找回真愛	習寫學習單

十八	【國語課】 語文領域	認識字典—介紹查閱字典的方式	學生跟著老師說明實際操作練習
十九	【國語課】 語文領域	認識字典—查字典大賽	習寫學習單
二十	【導師時間】 欣賞與朗讀	佳文欣賞—起床號	老師導讀、學生閱讀與回答問題
二一	【綜合課】 綜合領域	閱讀心得發表與分享	請學生發表閱讀心得並分享本學期閱讀過程中最喜歡的一本書

三、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度二年級下學期閱讀與寫作計畫

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。

2. 課程計劃

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
二	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—吹笛手	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
三	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—欣賞的教育	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
四	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—花婆婆	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
五	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—花婆婆	習寫學習單
六	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—取暖	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
七	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—聒噪的小青蛙	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
八	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—有為的青年	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
九	【國語課】 語文領域	認識標點符號—雙引號	習寫學習單
十一	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—鯨魚	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十二	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—鯨魚	習寫學習單
十三	【導師時間】 欣賞與朗讀	佳文欣賞—最難忘的生日	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十四	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—曾子殺豬	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十五	【導師時間】 欣賞與朗讀	閱讀故事—留得青山在	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十六	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—祝你生日快樂	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
十七	【國語課】 語文領域	校園巡迴書香—祝你生日快樂	習寫學習單

十八	【國語課】 語文領域	認識標點符號—頓號、刪節號	習寫學習單
十九	【導師時間】 欣賞與朗讀	童詩欣賞—我是小太陽	老師導讀、學生 閱讀與回答問題
二十	【綜合課】 綜合領域	閱讀心得發表與分享	請學生發表閱讀 心得並分享本學 期閱讀過程中 最喜歡的一本書

三、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度三年級上學期閱讀與寫作計畫

前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）
- 二、每學期心得寫作四篇。（學年教師依據學生需要酌以增減）

閱讀與寫作實施進度表

週次	日期	作文	閱讀心得	備註
一	8.29-9.04.			
二	9.05-9.11			
三	9.12-9.18	作文材料單		
四	9.19-9.25		心得【1】	
五	9.26-10.02	作文【1】		
六	10.03-10.09			
七	10.10-10.16	作文材料單		
八	10.17-10.23		心得【2】	
九	10.24-10.30	作文【2】		
十	10.30-11.06	第一次定期評量 11/3、11/4		
十一	11.07-11.13			
十二	11.14-11.20		心得【3】	
十三	11.21-11.27	作文材料單		
十四	11.28-12.04			
十五	12.05-12.11	作文【3】		
十六	12.12-12.18		心得【4】	
十七	12.19-12.25	作文材料單		
十八	12.26-01-01			
十九	01.02-01-08	作文【4】		
二十	01.09-01.15	第二次定期評量 1/13、1/14		
二十一	01.16-01-22	1/20 休業式		
合計		4 篇	4 篇	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度三年級下學期閱讀與寫作計畫

前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）
- 二、每學期心得寫作四篇。（學年教師依據學生需要酌以增減）

閱讀與寫作實施進度表

週次	日期	作 文	閱讀心得	備註
一	2.15-2.21			春節、彈性放假
二	2.22-2.28.			
三	3.01-3.07	作文材料單		
四	3.08-3.14		心得【1】	
五	3.15-3.21	作文【1】		
六	3.22-3.28			
七	3.29-4.04	作文材料單		
八	4.05-4.11		心得【2】	
九	4.12-4.18	第一次定期評量 4/15、4/16		
十	4.19-4.25	作文【2】		
十一	4.26-5.02		心得【3】	
十二	5.03-5.09	作文材料單		
十三	5.10-5.16			
十四	5.17-5.23	作文【3】		
十五	5.24-5.30		心得【4】	
十六	5.31-6.06	作文材料單		
十七	6.07-6.13			
十八	6.14-6.20	作文【4】		
十九	6.21-6.27	第二次定期評量 6/22、6/23		
二十	6.28-6.30	6/30 休業式		
合 計		4 篇	4 篇	

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度四年級上學期閱讀與寫作計畫

前言：

四年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩欣賞、背誦及閱讀小荳荳閱讀王國內的三十篇文章。

作文寫作教學的實施，以培養學童感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點：

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每週背誦唐詩一首，每兩週閱讀小荳荳閱讀王國三篇。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作十篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

99 學年度四年級上學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施進度表

週次	日期	作文	閱讀心得	閱讀小達人	唐詩
一	08.31-09.04			【1】	1.出塞(王之渙)
二	09.05-09.11		心得 【1】	【2】 【3】	2.元日
三	09.12-09.18	作文【1】		【4】	3.出塞(王昌齡)
四	09.19-09.25		心得 【2】	【5】 【6】	4.芙蓉樓送辛漸
五	09.26-10.02			【7】	5.閨怨
六	10.03-10.09	作文【2】	心得 【3】	【8】 【9】	6.渭城曲
七	10.10-10.16			【10】	7.涼州詞
八	10.17-10.23		心得 【4】	【11】 【12】	8.鳥
九	10.24-10.30			【13】	9.客中初夏
十	10.31-11.06	第一次定期評量 11/2、11/3	心得 【5】	【14】	
十一	11.07-11.13	作文【3】		【15】 【16】	10.暮江吟
十二	11.14-11.20		心得 【6】	【17】	11.觀游魚
十三	11.21-11.27			【18】 【19】	12.觀書有感
十四	11.28-12.04		心得 【7】	【20】	13.寒夜
十五	12.05-12.11	作文【4】		【21】 【22】	14.清平調(一)
十六	12.12-12.18		心得 【8】	【23】	15.清平調(二)
十七	12.19-12.25			【24】 【25】	16.清平調(三)
十八	12.26-01.01		心得 【9】	【26】	17.下江陵
十九	01.02-01.08			【27】 【28】	
二十	01.09-01.15	第二次定期評量 1/13、1/14	心得 【10】		
二十一	01.16-01.22	1/20 休業式			
合計		4 篇	10 篇	28 篇	17 首

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度四年級下學期閱讀與寫作計畫

前言：

四年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩欣賞、背誦及閱讀小荳荳閱讀王國內的三十篇文章。

作文寫作教學的實施，以培養學童感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
 - (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
 - (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。
- 二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。
- 三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。
- 四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。
- 五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。
- 六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

閱讀實施方式

一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每週背誦唐詩一首，每兩週課外閱讀小荳荳閱讀王國三篇。

閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

寫作實施方式

- 一、 每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、 每學期心得寫作九篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

99 學年度四年級下學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施預定表

週次	日期	作文	閱讀心得	閱讀小達人	唐詩
一	02.13-02.19			【29】. 【30】	
二	02.20-02.26		心得 【1】	【31】	1.望廬山瀑布
三	02.27-03.05	作文【1】		【32】. 【33】	2.贈花卿
四	03.06-03.12		心得 【2】	【34】	3.山行
五	03.13-03.19			【35】. 【36】	4.江南春
六	03.20-03.26	作文【2】	心得 【3】	【37】	5.泊秦淮
七	03.27-04.02			【38】. 【39】	6.秋夕
八	04.03-04.09		心得 【4】	【40】	7.清明
九	04.10-04.16			【41】. 【42】	8.金縷衣
十	04.17-04.23	第一次定期評量 4/19、4/20	心得 【5】		
十一	04.24-04.30	作文【3】		【43】. 【44】	9.登山
十二	05.01-05.07		心得 【6】	【45】	10.夜雨寄北
十三	05.08-05.14			【46】. 【47】	11.西湖
十四	05.15-05.21		心得 【7】	【48】	12.遊子吟
十五	05.22-05.28	作文【4】		【49】. 【50】	13.臺城
十六	05.29-06.04		心得 【8】	【51】	14.山亭夏日
十七	06.05-06.11			【52】. 【53】	15.回鄉偶書
十八	06.12-06.18		心得 【9】	【54】. 【55】	16.登幽州臺歌
十九	06.19-06.25	第二次定期評量 6/23、6/24		【56】	
二十	06.26-06.30	6/30 休業式			
合計		4 篇	9 篇	28 篇	16 首

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度五年級上學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

柒、實施方式

- 一、閱讀指導
 - （一）課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。
 - （二）各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

	書名	週次
1	十三歲新娘	1~4
2	挨鞭僮	5~8
3	我那特異的奶奶	9~12
4	鹿橋小小孩	13~16
5	潔西過大海	17~21

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

第 1~4 週	第 5~9 週	第 10~14 週	第 15~21 週
寫人的記敘文，由老師自訂題目。	寫睹物思情的抒情文，由老師自訂題目。	寫書信類的應用文，由老師自訂題目。	寫講述道理的論說文，由老師自訂題目。

捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度五年級下學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

柒、實施方式

- 一、閱讀指導
(一) 課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。

(二) 各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

	書名	週次
1	天邊的火燒雲	1~4
2	導八，有男生愛女生	5~8
3	11歲意見多	9~12
4	十二歲風暴	13~16
5	草地女孩	17~20

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

第 1~4 週	第 5~9 週	第 10~14 週	第 15~20 週
寫景的記敘文，由老師自訂題目。	寫因人生情的抒情文，由老師自訂題目。	學習寫會議記錄或書信類的應用文，由老師自訂題目。	寫分析事理的論說文，由老師自訂題目。

捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度六年級上學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、課外閱讀及讀書心得寫作練習。
- 二、律詩背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。

柒、實施計畫

一、課外閱讀及讀書心得寫作練習

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行課外書籍閱讀。
- (二) 各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。
- (三) 課外閱讀一由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予嘉獎章。
- (四) 配合個人的課外閱讀進度，針對全書或單篇文章皆可，每月製作二份讀書心得，形式不拘，鼓勵圖文並茂，並辦理心得選拔競賽。
- (五) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

二、律詩背誦

- (一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，於每週二早自習時間進行背誦，並於課堂上由教師不定時抽背檢核，以五言律詩優先再接七言律詩。
- (二) 學期末全學年舉辦【我是大律詩】背誦擂台賽。

三、閱讀測驗練習

- (一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

捌、實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
2	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
3	「國語課」 語文領域	學習寓言故事編寫	作文簿
4	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
5	「導師時間」 律詩教學	<u>李白</u> 的贈孟浩然	由老師領讀，並說明律詩情境內容
6	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
7	「國語課」 語文領域	學習說明文寫作 題目—美就是心中有愛	作文簿
8	「導師時間」 律詩教學	<u>杜甫</u> 的春望	由老師領讀，並說明律詩情境內容
9	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
10	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
11	「導師時間」 律詩教學 *第一次定期考查	<u>王勃</u> 的送杜少府之任蜀州	由老師領讀，並說明律詩情境內容
12	「國語課」 語文領域	學習敘文寫作，題目—夢	作文簿
13	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
14	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
15	「國語課」 語文領域	學習敘文寫作 題目—我們是一家人	作文簿
16	「導師時間」 律詩教學	<u>李白</u> 的登金陵鳳凰臺	由老師領讀，並說明律詩情境內容
17	「導師時間」 閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
18	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀
19	「導師時間」 律詩教學	<u>劉禹錫</u> 的西塞山懷古	由老師領讀，並說明律詩情境內容
20	「導師時間」 閱讀測驗 *第二次定期評量	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
21	「導師時間」 閱讀欣賞	閱讀課外書及心得分享	老師與學生於教室一同閱讀

玖、評量策略：

- (一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。
- (二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。
- (三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市黎明國小九十九學年度六年級下學期閱讀與寫作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

- 一、世界文學欣賞。
- 二、論語背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。
- 五、成長記事小書製作。

柒、實施計畫

一、世界文學欣賞

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行聽 CD 說故事，並共同討論故事內容，鼓勵學生說出大意及自己的想法。
- (二) 聽完後由學生習寫故事大意及感想，A4 紙一張，鼓勵學生繪出想像人物及情境。

二、論語朗讀

- (一) 每週二、三早自習時間進行朗讀，每週固定朗誦同一篇，以此類推。內容如下：

學而第一	為政第二	八佾第三	里仁第四	公冶長第五
雍也第六	述而第七	泰伯第八	子罕第九	鄉黨第十
先進第十一	顏淵第十二	子路第十三	憲問第十四	衛靈公第十五

三、閱讀測驗練習

(一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

捌、實施方式

週次	實施時間及配合領域	學習內容	學習方式
2	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>雨果</u> 的 <u>孤星淚</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
3	「國語課」語文領域	學習說明文編寫 題目—【大自然的聲音】	作文簿
4	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
5	「導師時間」論語朗讀	由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一	全班學生於教室進行論語朗讀
6	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅特林克</u> 的 <u>青鳥</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
7	「國語課」語文領域	學習論說文寫作 題目—『廉』『節』	作文簿
8	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
9	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
10	「導師時間」故事聽一聽 *第一次定期評量	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅爾維爾</u> 的 <u>白鯨記</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
11	「國語課」語文領域	學習抒情文寫作題目—【窗外】	作文簿
12	「導師時間」閱讀測驗	習寫閱讀測驗並共同討論訂正	老師帶領學生進行習寫並檢討
13	「導師時間」故事聽一聽	聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>木馬屠城記</u>	老師與學生於教室一同聽故事並討論
14	「國語課」語文領域	學習抒情文寫作 題目—【快樂的結局】	作文簿
15	「導師時間」小書 DIY	由學生回想記錄六年國小生涯，以六張紙呈現深刻的趣事，製作自己專屬的成長記事	由老師引導，全班一同進行
16	「導師時間」論語朗讀*六年級畢業考	由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一	全班學生於教室進行論語朗讀
17	畢業典禮		

玖、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

拾陸、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學推動「母語教學」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民教育九年一貫課程綱要（民國 92 年頒佈）。
- 二、宜蘭縣國民中小學九十七學年度本土語言教學實施計畫。
- 三、國民中小學開設鄉土語言選修課程應注意事項（民國 95 年訂定）。
- 四、高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點。
- 五、宜蘭縣九十七年度國民中小學及幼稚園推動「台灣母語日」不定期訪視工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、透過多元方式之推展，落實母語教學，提昇學生運用母語之能力，擴大鄉土教學內涵。
- 二、激發學生了解鄉土文化，培養熱愛鄉土之情操，進而關心鄉土、愛護鄉土、建設鄉土。
- 三、建構本土化的教育環境，營造人文與社會關懷特色的母語教學，以強化本土之認同，奠定永續發展的基礎。
- 四、充份瞭解鄉土語言文化的內涵，尊重各族群文化，促進族群融合，建立平安和諧的社會風氣。

參、實施策略：

- 一、依學生意願就閩南語、客家語、原住民語等三種鄉土語言任選一種修習，並以鼓勵持續學習同一種語言為原則，其確有更換類別之需求時，應以持續學習原語言課程一年以上始得辦理。
- 二、選習原住民語之學生，學校宜輔導其以父母或家長之該族語言為優先考量，做適切選擇。
- 三、於每月五月底前，應針對二至五年級學生進行選修意願調查，一年級則於新生報到時進行調查。
- 四、依學生選修類別編組，申請專款補助，聘請該語族專業教師，打破班級界限，在正式課程外實施鄉土語言教學。
- 五、積極配合「臺灣母語日」之實施，規畫母語日活動，鼓勵教師於教學過程中多使用母語，並營造鄉土語言生活情境。
- 六、聆聽、說話、標音、閱讀、寫作等能力之教學，配合初階、中階、高階等分段具體目標進行。
- 七、鄉土語言教材之編寫應符合教育意義及邏輯性，並以優質文化富有積極及潛在意涵為優先。
- 八、選用鄉土語言教科書，確實顧及學生學習之連貫性。
- 九、利用視訊多媒體，以培養學生學習的興趣與能力。

肆、實施對象：本校師生及員工。

伍、實施原則：

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，活動儘量力求自然而不突兀矯作。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來進行母語的推廣。
- 三、趣味化原則：在教學及活動辦理上採生動活潑的方式，提昇學生熱愛說母語的興趣。
- 四、隨機化原則：採用隨機與融入教學，增進師生說母語的能力。
- 五、鼓勵化原則：鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。
- 六、統整化原則：統整現有課程，以發揮教學的最大效益。

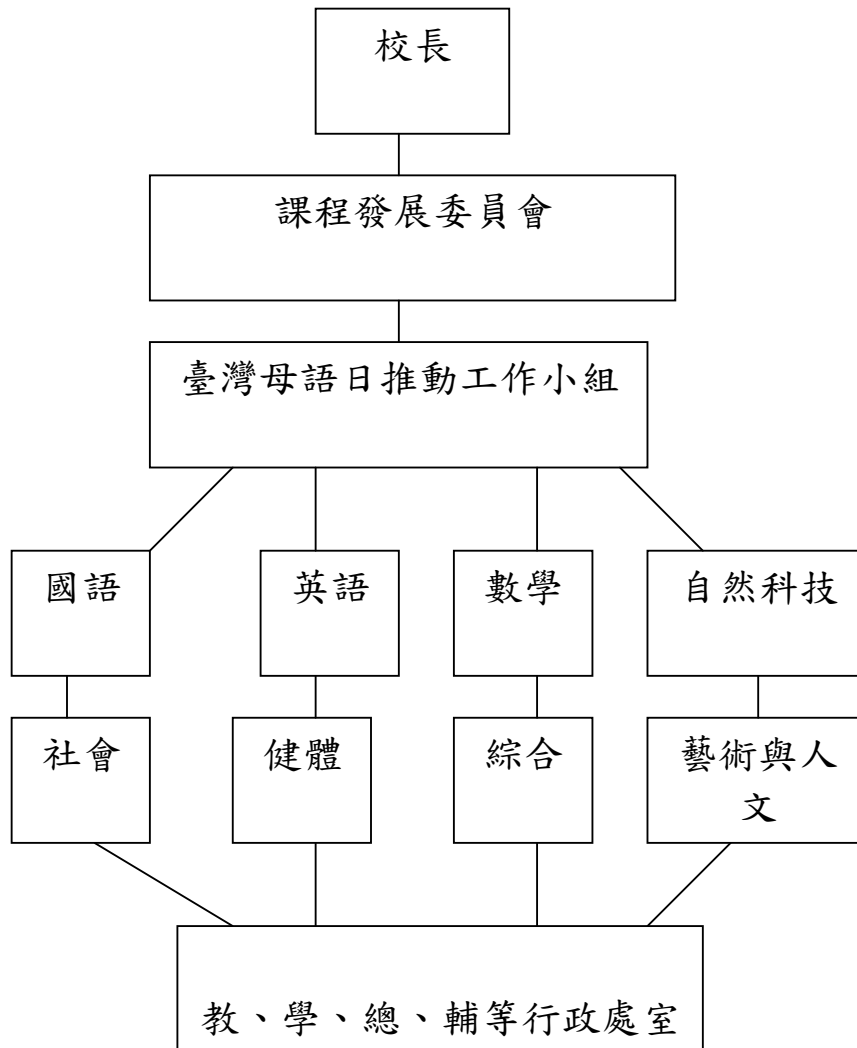
陸、實施時間：

- 一、每週至少安排一節正式課程，含於語文領域教學時間內。
- 二、利用晨間活動、朝會時間、課後活動或社團活動等，酌增實施鄉土語言教學活動。
- 三、每週五定為台灣母語日，按課程安排實施一般教學及融入教學。
- 四、每年十一月校內語文競賽，敦請各班老師加強訓練鄉土語演說、朗讀選手，並在校內音樂比賽加入閩南語歌謠演奏比賽。
- 五、配合每年五月舉辦之「跳蚤市場」活動，鼓勵全體師生以母語進行交談及買賣行為，增加推動鄉土語之趣味性。

柒、實施方式：

- 一、配合節慶實施：學校辦理各項節令活動，以多語文方式實施，讓本校學生學習將鄉土語言融入於生活及活動中。
- 二、配合鄉土課程實施：配合認識鄉土人文、地理及自然生態等課程，以鄉土語言融入鄉土課程實施。
- 三、播放閩南語、客語歌曲：篩選適合本校學童學習的教學媒體，利用週五打掃時間播放。
- 四、衡酌學生選修及學校現有師資狀況，安排具備鄉土語言教學專長之教師擔任教學，視需要進用鄉土語言教學支援工作人員。
- 五、進用鄉土語言教學支援工作人員，依教育部訂頒「國民中小學教學支援工作人員進用辦法」第五條規定辦理。其任用資格以獲得各級政府行政機關培訓通過者為限。
- 六、教學支援工作人員之教學時間，每週教學之時數合計以不超過二十節為原則，其待遇依本校實際授課之時數支給鐘點費，以每節 320 元計。
- 七、教學評量：鄉土語言教學評量應重視形成性評量，以欣賞為基礎採多元評量，設計適當的評量內容，促進在家庭中親子互動方式進行，以提高教學效果。

黎明國小推動臺灣母語日工作小組組織架構



黎明國小鄉土語言推動小組成員

職 稱	姓 名	工 作 執 掌
召集人	林鴻樟校長	綜理督導工作小組各項活動
副召集人	簡維國	1. 協助召集人綜理、協調工作小組各項活動。 2. 規劃母語課程相關事宜與推動小組。
執行秘書	組長趙珈琪 組員黃國記	1. 推動各項母語課程與教學活動設計及執行。 2. 推動教職員工母語研習進修。 3. 定期召開執行會議，記錄備查。 4. 提供活動照片，供網頁製作。
總務組	組長陳柏如 組員鄭瀚澤	1. 公共服務場所（如廁所、教室、辦公室、消防安全）標示母語化。 2. 提供佈置照片，供網頁製作。
資訊組	組長傅建國	1. 學校網站設置母語環境成果專區。 2. 系統維護與管理。
圖書組	組長李添富 組員張蔚瑩 組員林民軒 組員謝麗雯	1. 圖書室購置母語圖書，供教職員工生閱讀。 2. 提供活動照片，供網頁製作
活動組	組長游榮魁 組員陳冠穎 組員林昭汶 組員孫瑋俊 組員范曉嵐	1. 學校慶典、各項活動策劃及推動融入母語生活化。 2. 協助推動以母語辦理跳蚤市場。 3. 廁所綠美化母語化。 4. 提供活動照片，供網頁製作。
諮詢組	組長陳煥新 組員洪政秋 組員洪姬瑾 組員林昭汶 組員邱雅芬 組員何晶音 組員吳雪連 組員曹美純 組員莊文龍	1. 協助教職員工母語研習進修。 2. 提供活動照片，以供網頁製作。 3. 規劃執行母語學習步道。 4. 落實母語課程教學。 5. 提供母語網站建置諮詢。
教學推廣組	各學年主任	1. 教學環境佈置母語化。 2. 協助指導學生聆聽母語歌謠。 3. 協助母語相關競賽活動之推動。

附件三

黎明國小參加鄉土語言授課教師師資培訓並領有結業證書人數統計表

單 位	姓 名	通過初階認證	通過進階認證	備 註
教 務 主 任	簡維國	√		
輔 導 主 任	李添富	√		
教 學 組 長	趙珈琪	√		
設 備 組 長	張蔚瑩	√	√	
活 動 組 長	林昭汶	√		
衛 生 組 長	陳冠穎	√	√	
輔 導 組 長	吳雪連	√	√	
一 1 級 任	楊逸湘	√		
一 2 級 任	游雯秀	√		
一 3 級 任	廖安貞	√		
一 4 級 任	游惠君	√		
一 5 級 任	黃小芬	√		
一 7 級 任	羅心屏	√		
二 1 級 任	鄭嘉芸	√		
二 2 級 任	林秀紋	√		
二 3 級 任	林雨壕	√		
二 4 級 任	林佩芬	√		
二 5 級 任	林智情	√		
二 6 級 任	劉雅瑜	√		
二 7 級 任	楊曉璇	√		
二 8 級 任	陳嘉虹	√		
三 1 級 任	何晶音	√	√	
三 2 級 任	洪姬瑾	√	√	
三 3 級 任	許淑玲	√		
三 4 級 任	林旭東	√		
三 5 級 任	曾麗陵	√	√	
三 6 級 任	連素碧	√		
三 7 級 任	邱雅芬	√		
三 8 級 任	洪政秋	√	√	
四 1 級 任	游雯芳	√		
四 2 級 任	朱麗娟	√		
四 3 級 任	汪良宏	√	√	
四 4 級 任	梁志嘉	√	√	

四 5 級 任	賴慧娟	√		
四 6 級 任	張怡君	√		
四 7 級 任	何美鈴	√		
四 8 級 任	簡雯敏	√		
五 3 級 任	林清輝	√		
五 5 級 任	李育忠	√		
六 1 級 任	陳龍永	√		
六 4 級 任	趙麗媛	√		
六 5 級 任	楊忠儒	√		
六 6 級 任	林明杰	√		
六 8 級 任	饒成俊	√		
科 任 教 師	謝慧縈	√		
科 任 教 師	陳煥新	√		
科 任 教 師	陳文鐘	√		
合 計		47	9	

黎明國小推動母語日教學活動實施情形檢核表

考核項目 執行成效	全部做到	大部份做到	少部份做到	全沒做到
1. 實施計畫確實執行				
2. 母語日推動委員會正常運作				
3. 母語日當天執行情形				
4. 鄉土語言融入各領域教學				
5. 打掃時間播放鄉土歌謠				
6. 辦理鄉土語文競賽				
7. 教師參與鄉土語言研習				
8. 鄉土語言教學情境佈置				
9. 鄉土語言教材蒐集與運用				
10. 辦理社區參訪，實地學習				
11. 教師能以簡單閩語與家長交談				
總評				

拾柒、課程評鑑

課程評鑑：

掌握績效責任原則、改進原則、主動原則、客觀原則等四原則，評鑑目的在於改「進」，而非「證明」，用之持續提升學校特色課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施之參考。茲分別闡述如下：

(一)單位：

課程結構、課程計畫、課程實施可由各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員實施複評。另外，亦可請家長、專家學者參與課程結構、課程計畫、課程實施之評鑑。

(二)方法：

採多元化方式實施，如運用問卷調查、訪談、座談等方式，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)內涵：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、課程結構、課程計畫、課程實施與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(四)結果：

作為改進學校總體課程，改善課程結構，修改課程計畫，提升課程實施效率，編選教學計畫，提升學習效，增進教師自我覺察與成長，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、評鑑的目的與原則：

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑規準與重點內容：

- (一) 行政效能
 1. 了解學校條件作為課程發展的基礎
 2. 審慎形塑學校願景、教育理念與目標
 3. 推動組織與實踐策略
 4. 落實課程領導的行政效能
 5. 增進團隊組織互動氣氛
- (二) 課程規劃
 1. 有效融合社區文化特色與活化社區資源
 2. 擬定系統性之特色課程主題架構
 3. 編訂特色課程教學活動計劃
 4. 結合社區文化資源，發展各領域主題教學課程，形成學校另一特色課程
 5. 妥善規劃彈性學習節數
 6. 建置學校本位課程(含特色課程)網頁
- (三) 課程實施
 1. 舉辦相關進修研討活動
 2. 任課教師依教學活動計劃備課與施教
 3. 辦理教室觀察同儕視導紀錄教學影像
 4. 課程實施檢核與教學省思
 5. 學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動統合辦理，兼重潛在課程實施功能
- (四) 課程評鑑
 1. 建立課程評鑑機制
 2. 發展適當的量表或工具
 3. 發展簡要課程成果彙編及評鑑手冊
 4. 與鄰近學校共同發展課程及實施課程評鑑
 5. 實施課程評鑑及課程改進事宜
- (五) 評鑑結果應用
 1. 能客觀的呈現課程的發展過程與成效
 2. 能診斷與修正課程發展歷程
 3. 能提出課程的改進方案，並進行課程修正

四、課程評鑑的流程：

- (一) 成立課程評鑑小組。
- (二) 修訂課程評鑑手冊。

- (三) 課程評鑑小組依計畫進行評鑑。
- (四) 課程評鑑小組提出評鑑結果，召開檢討會議，提出改進方案。
- (五) 理解特色與成效，再求精進→研討改進方案，付諸行動→彙整建議事項，向地方、中央階級反應。
- (六) 追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

五、評鑑組織與職掌：

(一) 組織：同課程發展委員會成員，詳如下表：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1
家長會及社區代表	會長當然委員及社區代表二名	3
行政人員代表	當然委員含教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長、研究組長	6
各學年代表	由各學年主任代表	6
學習領域教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文（藝術與人文含視、聽覺及扮演）、健康與體育、語文（英文與本土語言）、綜合活動、生活等八領域之教師自行推選之，每個領域一名。	10
教師會代表	由教師會推選一位代表	1
總計		27

(二) 職掌：

1. 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
2. 分組討論後的評鑑結果應向課程發展委員會提出報告。
3. 參與課程評鑑過程並聽取課程評鑑項目之報告，共同討論，共商解決策略。
4. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央職責部分則反應給相關單位。

六、評鑑方式：

- (一) 上級評鑑：依教育部或教育局規定之內容進行評鑑。
- (二) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (三) 學校課程發展委員會評鑑：由學校課程發展委員會委託課程評鑑小組，依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

七、評鑑結果：

- (一) 由評鑑小組轉呈課程發展委員會，並定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

八、本計劃經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程評鑑

--- 學校自評表 --- 97.09.修訂

項目	評鑑指標	指標內涵	評鑑結果或執行成效				
			量 化 分 數				
			優異 5	良好 4	尚可 3	待加 強 2	劣等 1
壹、 行政 效能	1.了解學校條件作為課程發展的基礎	學校規模·家長社經地位·學生素質·社區資源·教師專長與能力·校園規劃與設備分析					
	2.審慎形塑學校願景、教育理念與目標	願景與目標形塑符合學校發展方向 學校願景--教育理念--教育目標，有結構化之相屬關係					
	3.推動組織與實踐策略	課發會及領域小組執行情形					
		鼓勵老師將學校教育理念、目標、願景運用於班級經營、教室佈置及課程教學					
	4.落實課程領導的行政效能	領導型態適切性及問題解決情形					
5.增進團隊組織互動氣氛	重要策略之制定，鼓勵廣泛參與						
	重要策略之制定，能透過充分的討論及溝通，達成共識						
貳、 課程 規劃	1.有效融合社區文化特色與活化社區資源	社區資源的應用情形					
	2.擬定系統性之特色課程主題架構	特色課程的組織架構分明					
		特色課程縱向與橫向銜接統整情形					
	3.編訂特色課程教學活動計劃	教學素材選用適切性					
		教學媒體製作與應用					
		計畫是否具體詳實					
4.結合社區文化資源，發展各領域主題教學課程，形成學校另一特色課程	各年級各領域結合社區文化資源實施情形						
	各年級各領域結合社區文化資源實施情形檢核、發表或建議						
5.妥善規劃彈性學習節數	有效運用彈性教學時數，兼顧發展全校性/全年段活動、特色課程、選修課程、補救教學、班級輔導、自我學習之需要						
6.建置學校本位課程（含特色課程）網頁	建置學校本位課程（含特色課程）網頁，供學校教師充分使用及他校觀摩交流						

叁、 課程 實施	1.舉辦相關進修研討 活動	發展屬於學校本位之多元進修機制 有效結合校外資源辦理各項研習與研討活動						
	2.任課教師依教學活 動計劃備課與施教	教學準備所遇問題之解決或調整課程設計（含 與課程方案設計者或相關施教者溝通請益）						
		所需學校內外部資源的聯繫						
		依照方案設計實施						
	3.辦理教室觀察同儕 視導紀錄教學影像	運用錄影、錄音等動態方式記錄教師教學過程						
	4.課程實施檢核與教 學省思	各相關單元課後紀錄教學省思及課程實施檢 核、成果發表與改進記錄						
5.學校正式課程結合 環境、時令、禮儀、 典章制度及大型教育 活動統合辦理，兼重 潛在課程實施功能	各領域各年級實施總表的規劃與執行情形							
	各領域各年級實施總表的規劃與執行情形檢 核、發表或建議							
肆、 課程 評鑑	1.建立課程評鑑機制	定期或不定期檢討改進學校課程發展、實施及 其成效						
	2.發展適當的量表或 工具	蒐集學生、家長及一般教師對於學校課程設計 之意見						
	3.發展簡要課程成果 彙編及評鑑手冊	針對領域課程、特色課程及班群教學之實施成 效彙編成果資料並發展自我評鑑表等						
	4.與鄰近學校共同發 展課程及實施課程 評鑑	與鄰近學校策略結盟						
	5.實施課程評鑑及課 程改進事宜	邀請課程專家及領域學者到校結合課程發展委 員會及各領域小組成員一起參與課程評鑑及課 程改進事宜						
伍、 評鑑 結果 應用	1.能客觀的呈現課程 的發展過程與成效	採量化及質性描述，記錄過程與陳述成效						
	2.能診斷與修正課程 發展歷程	具體指出診斷與修正課程的建議事項						
	3.能提出課程的改進 方案，並進行課程 修正	針對診斷與修正課程的決議提出新學年度課程 修正計畫送課發會審議						

宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表（呼應學生願景）

學期	主題學習名稱	學習目標	七大領域、六大議題、學校特色能力指標	呼應願景	備註
一上	Sunny 頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校內各棟大樓名稱。 2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。 3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。 	語文 D-1-4-10 生活 1-1-1、9-3-1 綜合 2-1-1 環境 1-1-1、5-1-2 人權 1-1-2 黎人感 2-1-2、2-1-5 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-9	人文、創新	5 節
一下	囡仔入守護神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並瞭解社區環境。 2. 知道社區環境與個人的互動關係。 3. 明瞭社區環境的變化。 	生活 1-1-1、1-1-2 綜合 1-1-1、2-1-4 環境 1-1-1、1-1-2 家政 3-1-1、3-1-3 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人尊 2-3-1-1 黎創 1-1-8	人文、創新	5 節
二上	厝邊好鬥陣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解社區與自身的關係。 2. 知道自家附近的商店。 3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。 4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。 5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。 	綜合 3-2-4 生活 1-1-1 環境 3-2-1、3-2-2 生涯 3-2-2 黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2 黎人認 2-2-1-5 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2 黎創 1-1-3	創新、人文、活力	12 節
二下	咱入好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。 2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。 3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。 4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。 	語文 E-2-4-7、E-2-6-5 綜合 2-2-2 環境 4-1-2、5-1-1 家政 4-1-3 黎人感 2-1-1-1 黎創 1-1-1 黎創 1-1-2	創新、人文、活力	9 節
三上	藝術傳習交趾陶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞陶藝之美。 2. 能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 喜愛陶藝製作。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-2-2 健體 7-1-4 性別 1-3-4 黎人感 2-1-2-4 黎人認 2-2-2-5 黎創 1-2-5	創新、人文	10 節
三下	黎明農村米食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的米食文化。 2. 能認識稻米的成長過程。 3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。 4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。 	語文 B-1-1-2-1 健體 4-1-2、7-1-2 性別 2-1-3、2-1-5 環境 1-1-1、4-1-1 生涯 2-1-1 黎人感 2-1-2-3、2-1-2-5 黎活 3-2-5	創新、人文、活力	7 節

四上	搖滾舞獅秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單材料作出舞龍。 2. 能欣賞他人舞龍的作品。 3. 能了解舞龍的由來與習俗。 	藝文 1-2-1、1-2-2 綜合 3-1-1、3-1-2 健體 3-1-1 性別 2-1-3 人權 1-1-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-1、1-2-5	創新、人文、活力	8 節
四下	搖滾舞獅秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。 2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗 3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。 4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。 5. 欣賞他人演出，並給予意見。 6. 能熟練的演出舞獅秀。 	藝文 1-3-1、2-3-8 語文 B-2-3-1、B-2-3-7 社會 9-2-2 家政 3-3-3 資訊 5-3-1 綜合 3-2-4 黎人感 2-1-2-2 黎活 3-2-5 黎創 1-2-3、1-2-5	創新、人文、活力	7 節
五上	小小研究家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。 2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。 3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。 	語文 1-3-2-1 藝文 1-2-1、1-2-2 社會 9-2-2 綜合 3-2-2 性別 1-3-4 環境 1-3-1 黎人認 2-2-3-4 黎活 3-3-2 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-2	創新、人文、活力	10 節
五下	黎明報導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將資料分類並就定位。 2. 能將資料整理就緒。 3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。 	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 社會 9-2-2 綜合 3-2-4 環境 1-1-2、3-2-1 人權 1-2-1 黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5 黎活 3-3-2 黎創 1-3-7	人文、活力	14 節
六上	黎明小記者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得利用資訊了解社會的變遷。 2. 能夠與人分享心得。 3. 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。 4. 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。 5. 探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作 	綜合 3-3-3 語文 B-2-2-4-5 環境 1-1-2 資訊 1-2-1、1-2-2 黎人認 2-2-3-4 黎人感 2-1-3-3 黎創 1-3-3 黎創 1-3-4	創新、人文、活力	10 節
六下	黎明電視台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校各社團的活動。 2. 學習並瞭解訪談的注意事項。 3. 瞭解各項職業的工作性質。 4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。 5. 培養尊重他人職業的態度與情操。 	語文 C-2-2-2、E-2-2-1 資訊 1-2-1、1-2-2 人權 1-2-1 黎人認 2-2-3-5 黎創 3-1-3、3-1-4、3-1-7	創新、人文、活力	10 節

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學特色課程實施成效家長問卷調查表

敬愛的家長您好：

這份問卷是學校為了瞭解本學期學校特色課程設計的優缺點，使老師更能幫助您子女的學習成長。您的意見非常寶貴，填寫時請與孩子討論，填好後請子女交給級任老師，謝謝您的協助，本問卷將作為本校特色課程規劃參考，不會對孩子的成績造成任何影響，請放心填寫，謝謝您的配合！

黎明國小課程評鑑小組 97.09

一、基本資料

- 1、性別：①男 ②女
- 2、年齡：①21-30歲 ②31-40歲 ③41-50歲 ④51歲以上
- 3、學歷：①研究所以上 ②大學 ③專科 ④高中 ⑤國中（含）以下
- 4、職業類別：①軍公教 ②農 ③工 ④商 ⑤家管 ⑥其它

二、問卷內容

- 1、我認同學校推動社區特色課程？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 2、特色課程能引起子女的學習興趣？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 3、老師指定的特色課程作業對子女的學習有幫助？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 4、透過此課程，子女對家鄉的認同感增加？
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意
⑥非常不同意
- 5、除了目前學校特色課程內容外（請參考附件，本校特色課程架構表），您認為還有哪些內容是應該納入特色課程中的？請用文字敘述填寫在下列方格內。

我的子女就讀（ ）年級 姓名：（ ）

家長簽名：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學特色課程實施成效學生問卷調查表

小朋友：

這份問卷是學校為了瞭解特色課程的優缺點，使老師更能幫助你的學習成長，請依照你的看法勾選出適合的項目。

黎明國小課程評鑑小組 97.09

一、基本資料

1、姓名：

2、性別：①男 ②女

3、班級：①一年級 ②二年級 ③三年級 ④四年級 ⑤五年級 ⑥六年級

二、問卷內容

1、我了解特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

2、我喜歡特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

3、我覺得特色課程學起來輕鬆容易？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

4、我覺得特色課程內容是我想學的？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

5、老師指定的特色課程作業對我的學習有幫助？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

6、特色課程讓我了解在地特色或文化？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

7、透過特色課程的學習，我更喜愛我的家鄉？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

8、除了你學過的學校特色課程內容外，你還希望老師提供哪些資料？請用文字敘述填寫在下列方格內。

--

宜蘭縣黎明國小 () 學年度 () 學期學校特色課程省思表

◎年級：__年級 ◎教學者：_____ ◎教學日期：____~
 ◎單元名稱：_____ ◎設計者：_____ ◎填表日期：__年__月__日

活動名稱	節次	是否依原設計教學	教學現場說明	改進或修改方式	修改後的教學策略	教學成效	對本單元的建議	心得
	第一節							
	第二節							

※符號說明： ✓--表示完全做到 △--表示部份做到 ×--表示無法做到
 ◎年級：_____ ◎教學者：_____ ◎教學日期：____~

黎明國小__學年度結合社區文化資源課程彙整表

【 年級】課程及相關佐證資料

領域 名稱	單元/ 主題 名稱	結合社區的文化資源內容	說明（如何結合）

黎明國小__學年度結合環境.時令.禮儀.典章制度及大型活動課程彙整表

【 年級】課程及相關佐證資料

領域 名稱	單元名稱	請勾選					說明
		環 境	時 令	禮 儀	典 章 制 度	大 型 活 動	