



宜蘭縣宜蘭市黎明國小  
一百學年度  
學校課程計畫書



製作單位：黎明國小

一百年七月二十五日本校課程發展委員會議審議通過

| 項次、大綱                  | 頁數      |
|------------------------|---------|
| 壹、依據                   | 3       |
| 貳、目的                   | 3       |
| 參、學校分析                 | 4       |
| 一、學校基本資料表              | 4       |
| 二、教職員資料                | 5       |
| 三、學校課程發展條件分析 (SWOTS)   | 6-7     |
| 肆、學校願景與學校教育目標          | 8-10    |
| 伍、課程發展委員會組織與要點         | 11-16   |
| 陸、實施年級                 | 17      |
| 柒、學習節數分配表              | 17      |
| 一、全校各年級學習領域節數一覽表       | 17-18   |
| 二、彈性學習節數分配表            | 19-20   |
| 捌、學校作息時間表              | 21      |
| 玖、學校課程教學進度表            | 22      |
| 一年級—六年級上下學期課程教學進度表     | 22-92   |
| 拾、法定重要教育工作彙整表          | 93-94   |
| 拾壹、縣本土化課程規畫彙整表         | 95-96   |
| 拾貳、學校特色課程發展規劃          | 97-106  |
| 拾參、彈性學習節數課程計畫          | 107     |
| 一年級—六年級上下學期彈性學習節數課程計畫  | 107-122 |
| 拾肆、各年級學校特色課程教學活動計畫     | 123     |
| 一年級上學期—六年級上下學期學校特色課程計畫 | 123-160 |
| 拾伍、教科書選用一覽表            | 161-163 |
| 拾陸、銜接補強實施計畫            | 164     |
| 版本更換銜接補強實施計畫           | 164-181 |
| 拾柒、學校及各年級閱讀計畫          | 182     |
| 一年級—六年級上下學期閱讀計畫        | 186-213 |
| 拾捌、推動母語教學實施計畫          | 214-221 |
| 拾玖、課程評鑑                | 222-233 |

## 壹、依據

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域。
- (二) 教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號令發布自然與生活科技領域。
- (三) 教育部 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號令發布重大議題。
- (四) 教育部 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號發布數學領域。
- (五) 中華民國 94 年 3 月 31 日台國字第 0940039183 號函「兩性教育」議題修改為「性別平等教育」議題。
- (六) 教育部 93 年 5 月 10 日台國字第 0930054531 號函轉知各國中小自九十三學年度起自一、四、七年級逐年實施正式綱要，另數學學習領域自九十四學年度一、七年級逐年實施。
- (七) 教育部 94 年 5 月 27 日台國(二)字 0940069194B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
- (八) 中華民國 94 年 8 月 8 日台國(二)字第 0940101842C 號令修正社會學習領域七至九年級基本內容。
- (九) 中華民國 95 年 3 月 10 日台國(二)字 0950030031C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要-語文學習領域(英語) - (小學三年級)
- (十) 中華民國 95 年 3 月 27 日台國(二)字第 0950030367C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要-語文學習領域-英語 - (小學五年級)
- (十一) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點/九、附則，增列「九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程」。
- (十二) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正綱要第伍點/二、學習領域結構表及四、學習領域階段劃分表。
- (十三) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (十四) 中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (十五) 本校課程發展委員會組織要點(90.6 月校務會議通過)。
- (十六) 課程發展委員會一〇一年七月二十五日審查通過(100.07.25)。

## 貳、目的

- (一) 因應國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出十項現代國民應具備的基本能力。
- (二) 注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規畫新世紀教材教法。
- (三) 因應本校地理環境、學校規模、家長需求，以及軟、硬體設備等教學背景，進行有效的學校特色教學。
- (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，自行編輯教材並適切增

補，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。

(五)擬定落實學校特色理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

(六)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，建構並展現學校特色課程理念。

(七)研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校特色課程品質。

## 參、學校分析

### 一、學校基本資料表

|              |  |     |            |
|--------------|--|-----|------------|
| 縣市別          | 宜蘭縣宜蘭市   | 校名  | 黎明國民小學     |
| 學校類型         | 中型(48班)  |     |            |
| 校址           | 260 宜蘭縣宜蘭市校舍路一號  |     |            |
| 電話           | 03-9383792   | 傳真  | 03-9384232 |
| 網址           | <a href="http://www.lmes.ilc.edu.tw">www.lmes.ilc.edu.tw</a> |     |            |
| E-mail       | <a href="mailto:z00081@ilc.edu.tw">z00081@ilc.edu.tw</a>     |     |            |
| 校長           | 劉錫鑫(t881396@ilc.edu.tw)                                      |     |            |
| 校地面積         | 2公頃  |     |            |
| 教職員工         | 85人  |     |            |
| 班級數及<br>學生人數 | 年級   | 班級數 | 學生數        |
|              | (資源班)  | (2) | (40)       |
|              | 一年級  | 8   | 205        |
|              | 二年級  | 8   | 218        |
|              | 三年級  | 7   | 200        |
|              | 四年級  | 8   | 232        |
|              | 五年級  | 9   | 260        |
|              | 六年級  | 8   | 257        |
|              | 合計   | 48  | 1372       |

二、教職員資料

宜蘭市黎明國小一百學年度教職員職務分配表

| 職稱     | 姓名   | 備註        | 職稱     | 姓名   | 備註           |
|--------|------|-----------|--------|--|--------------|
| 教務主任   | 游榮魁  | 綜理教務處工作   | 四 1 級任 | 林雨壕  | 批示：          |
| 學務主任   | 林民軒  | 綜理學務處工作   | 四 2 級任 | 何美鈴  |              |
| 總務主任   | 陳柏如  | 綜理總務處工作   | 四 3 級任 | 賴慧娟  |              |
| 輔導主任   | 吳雪連  | 綜理輔導處工作   | 四 4 級任 | 張淑芳  |              |
| 人事主任   | 鄭麗卿  | 綜理人事相關業務  | 四 5 級任 | 游雯芳  |              |
| 會計主任   | 游淑玲  | 綜理會計相關業務  | 四 6 級任 | 朱麗娟  |              |
| 教學組長   | 趙珈琪  |           | 四 7 級任 | 簡雯敏  |              |
| 研究組長   | 陳冠穎  |           | 四 8 級任 | 張怡君  |              |
| 設備組長   | 張蔚瑩  | 美展、美勞技術指導 | 五 1 級任 | 古志軒  |              |
| 資訊組長   | 林明杰  |           | 五 2 級任 | 張宏裕  |              |
| 生教組長   | 林亨堯  |           | 五 3 級任 | 林旭東  |              |
| 活動組長   | 孫瑋俊  |           | 五 4 級任 | 徐錦清  |              |
| 體育組長   | 范曉嵐  |           | 五 5 級任 | 李育忠  |              |
| 衛生組長   | 黃國記  |           | 五 6 級任 | 戴軒和  |              |
| 護理師    | 上官竹君 | 兒童保健      | 五 7 級任 | 林俊銘  |              |
| 營養師    | 李叔連  | 午餐秘書及監廚   | 五 8 級任 | 盧俊良  |              |
| 組長     | 顏國精  | 事務組長      | 五 9 級任 | 王淑璟  |              |
| 組長     | 李建國  | 出納組長      | 六 1 級任 | 陳龍永  |              |
| 組長     | 李玟瑛  | 文書組長      | 六 2 級任 | 饒成俊  |              |
| 輔導組長   | 曾麗陵  |           | 六 3 級任 | 汪良宏  |              |
| 資料組長   | 陳文鐘  |           | 六 4 級任 | 林建興  |              |
| 特教組長   | 林茂宇  |           | 六 5 級任 | 趙麗媛  |              |
| 一 1 級任 | 楊逸湘  |           | 六 6 級任 | 趙淑珍  |              |
| 一 2 級任 | 黃瑞君  |           | 六 7 級任 | 楊忠儒  |              |
| 一 3 級任 | 羅心屏  |           | 六 8 級任 | 傅建國  |              |
| 一 4 級任 | 黃小芬  |           | 科任教師   | 謝慧縈  | 英語教師         |
| 一 5 級任 | 游惠君  |           | 科任教師   | 林靜宜  | 英語教師         |
| 一 6 級任 | 廖安貞  |           | 科任教師   | 石依婷  | 員額整併(聘用支援教師) |
| 一 7 級任 | 游雯秀  |           | 科任教師   | 吳璧如  | 員額整併(聘用支援教師) |
| 一 8 級任 | 李瑞鐸  |           | 科任教師   | 張美滿  | 國樂指導         |
| 二 1 級任 | 鐘晴如  |           | 科任教師   | 洪心怡  | 直笛、節奏樂、國樂指導  |
| 二 2 級任 | 林秀紋  |           | 科任教師   | 蔡美美  | 美展、美勞技術指導    |
| 二 3 級任 | 林佩芬  |           | 科任教師   | 陳煥新  | 扯鈴指導         |
| 二 4 級任 | 林智情  |           | 科任教師   | 梁志嘉  |              |
| 二 5 級任 | 楊曉璇  |           | 科任教師   | 林慧涵  |              |
| 二 6 級任 | 劉雅瑜  |           | 特教教師   | 辜美玲  | 資源班教學工作      |
| 二 7 級任 | 鄭嘉芸  |           | 特教教師   | 賴珮吟  | 資源班教學工作      |
| 二 8 級任 | 陳嘉虹  |           | 特教教師   | 吳曉侷  | 資源班教學工作      |
| 三 1 級任 | 何晶音  |           | 工友     | 李敏燈  | 依總務處分配表      |
| 三 2 級任 | 洪姬瑾  |           | 工友     | 江月琴  | 依總務處分配表      |
| 三 3 級任 | 許淑玲  |           | 工友     | 朱文隆  | 依總務處分配表      |
| 三 4 級任 | 洪政秋  |           | 工友     | 謝麗雯  | 依總務處分配表      |
| 三 5 級任 | 林昭汶  |           | 支援教師   | 莊文龍(本土)、李綸迪(音樂)、陳冠甫(體育) 石依婷(英)、吳璧如(英)、林子淑(英) |              |
| 三 6 級任 | 連素碧  |           |        |  |              |
| 三 7 級任 | 邱雅芬  |           |        | 實習教師   | 吳佳恩、蕭雅菁      |

### 三、學校課程發展條件分析 (SWOTS)

| 因素   | S(優勢)  | W(劣勢)  | O(機會點)  | T(威脅點)  | S(行動策略)   |
|------|--|--|---|---|---|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 鄰近宜蘭高商、果菜市場新社區大樓增建快速</li> <li>2 商業、農村、住宅混合社區</li> <li>3 交通便捷</li> <li>4 鄰近環市道路北宜高速公路</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 位於交叉路口，上下班時間交通擁擠</li> <li>2 無特殊自然及人文景觀</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 交通便捷</li> <li>2 鄰近環市道路及高速道路交流道聯絡道</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 噪音污染頗嚴重</li> <li>2 鄰近重要道路聯絡孔道，交通複雜</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 改善操場校園綠美化</li> <li>2 倡導校園噪音減量運動</li> <li>3 闢建舞獅專用體育場館，減低練習時噪音</li> </ol>   |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 班級人數逐年降低，一、二年級每班 29 人，三、四年級 31 人</li> <li>2 班級數 48 班屬中型學校，在校務發展上，比小型學校較多人力資源，比大型學校較易溝通</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 班級數逐年增加，造成教室不足</li> <li>2 未設美術班、音樂班等特殊班，難以提升學校文藝氣息</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 班級數增加速率平穩(平均每年一班)增班至 48 班應可平穩</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 班級數逐年增加，教師人數多，造成溝通不易</li> <li>2 由於部分年級，班級人數已達滿額，造成學校困擾</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 爭取經費增建教室，改善教室不足問題</li> <li>2 於九十二學年度教室增建完成，已解決教室不足問題</li> <li>3 增進教職員間之溝通管道</li> </ol>   |
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 班班有電腦，電視、VHS 放影機、DVD 光碟機、投影機及電話</li> <li>2 已完成四棟大樓之新建工程，且設有教師準備室</li> <li>3 設有電腦教室 2 間，圖書室及視聽教室</li> <li>4 已完成廚房興建</li> <li>5 縣府撥補本校二間電腦教室班及班級電腦更新</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 無體育館設備，雨天無活動場地及集會場地(目前建設中)</li> <li>2 圖書館藏書量不足</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 校地已部分完成徵收，校地不足問題，已獲得解決</li> <li>2 學校圍牆欄杆已完成部份興建，師生安全更有保障</li> <li>3 新建體育館各項規劃工作積極進行中，對於未來充滿期待</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 電腦數量逐年增加，維修不易</li> <li>2 修繕工作煩雜，難以提升效率</li> <li>3 新建體育館已完成建築師遴選，後續的各項工作才剛開始(體育館工程目前建設中)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 爭取家長會、社區資源，維護電腦及其他設備之人力物力</li> <li>2 爭取興建體育館提供師生活動、教學空間</li> <li>3 已於 93 年 3 月開辦學校午餐，解決師生中午用餐問題</li> <li>4 運用全校電視廣播系統可供進行全校性英語教學及其他課程實況轉播</li> </ol> |
| 教師資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師教學經驗豐富，絕大多數認真積極</li> <li>2 人才濟濟，各項表現傑出</li> <li>3 參與進修意願高</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份老師較被動、消極，排斥教育改革</li> <li>2 部份教師教學熱忱不足</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 鼓勵教師參與進修</li> <li>2 藉九年一貫課程凝聚教師間向心力</li> <li>3 組成教師討論社群</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份教師特色主義濃厚，不易與人合作</li> <li>2 部份成員成長動力不足</li> <li>3 學生管教不易，親師生之間常因管教問題而起衝突</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 強化教師進修達成合作共識</li> <li>2 積極提昇教師專業成長</li> </ol>  |

|         |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|
| 行政人員    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 大部份具服務熱忱</li> <li>2 有效推動各項行政工作</li> <li>3 有承辦大型活動的能力</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份行政人員存有個人主義，對教學支援不足</li> <li>2 年輕教師兼任行政工作意願不高</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 有一群年輕及服務熱忱的老師協助行政工作</li> <li>2 校長充份授權，行政人員充份發揮所長</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 成長動力因人而異</li> <li>2 年輕教師或存本位主義，對於行政參與及肩負行政工作意願仍待鼓勵提昇</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 暢通教師及行政人員溝通管道</li> <li>2 全面實施行政電腦資訊化，協助教師提昇資訊能力</li> <li>3 提昇行政人員服務效能，行政服務制度化</li> <li>4 鼓勵優秀教師兼任行政工作</li> <li>5 對於優秀行政人員應給予實質及精神方面的獎勵</li> </ol> |
| 學生狀況    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學習能力強</li> <li>2 多才多藝</li> <li>3 學生可塑性高</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 因學校位於市郊，學生素質參差不齊</li> <li>2 特殊學生多</li> <li>3 少數學生社會化早，較易違反常規</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 可塑性高</li> <li>2 學習管道多元豐富</li> <li>3 提供學生多元學習社團</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 因社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾</li> <li>2 文藝性學習氣氛較缺乏</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 加強學生輔導功能</li> <li>2 加強學生活教育</li> <li>3 成立各項社團提供學生多元學習管道</li> <li>4 培養具創意的思考、人文的涵養、健康的活力之兒童</li> </ol>   |
| 家長配合    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 參與學校教育意願逐漸提高</li> <li>2 家長義工眾多，熱心為師生服務</li> <li>3 家長會成員熱心公益，出錢出力</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份家長仍相信考試分數是學習重點</li> <li>2 過度溺愛</li> <li>3 過度保護使學生喪失正常學習之機會</li> <li>4 部份家長忙於工作對學生關注程度不足</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 提供親職教育機會</li> <li>2 開辦各類親職成長團體</li> <li>3 開放參與管道</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 部份家長陪同學生之時間甚少</li> <li>2 低年級學生家長對於教師要求過多，近年導致老師接任低年級導師意願降低</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 加強親職教育強化家長會功能</li> <li>2 提高家長參與學校課程規劃意願</li> <li>3 鼓勵家長加入學校愛心義工團隊，參與各項服務工作</li> <li>4 設置家長聯絡網，建立互通管道</li> <li>5 持續整合家長會資源為校服務</li> </ol>          |
| 社區及地方資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 商業、住宅、農村混合社區</li> <li>2 為宜蘭市東區唯一小學</li> <li>3 社區居民多數經濟能力佳</li> <li>4 人力資源豐富</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 新興社區，外來人口多，較難凝聚鄉土意識</li> <li>2 社區總體營造推動不易</li> <li>3 無特殊景觀、古蹟</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 開放校園，並營造公園化之校園</li> <li>2 辦理各類社區成長團體</li> <li>3 主動參與並協助社區活動</li> <li>4 善用社區人脈做好公關</li> <li>5 透過各種團隊建立良好社區互動</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 介入校務的情形優缺點互現</li> <li>2 社區資源整合不易</li> <li>3 投入學校之動機多元複雜</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 積極營造一個可供社區家長認同的社區文化特色</li> <li>2 結合社區人力、物力共同經營學校特色</li> <li>3 建立地方資源網絡，結合社區人力、物力共同打造屬於全體社區的學校文化</li> </ol>  |

# 肆、學校願景與學校教育目標

## 一、學校願景與內涵：

- (一) 創新：卓越精緻、國際多元、環保資訊。
- (二) 人文：感恩惜福、認真負責、尊重包容。
- (三) 活力：健康快樂、活力體能、樂觀自信。

## 二、學校總目標

「創意黎明、放眼世界」

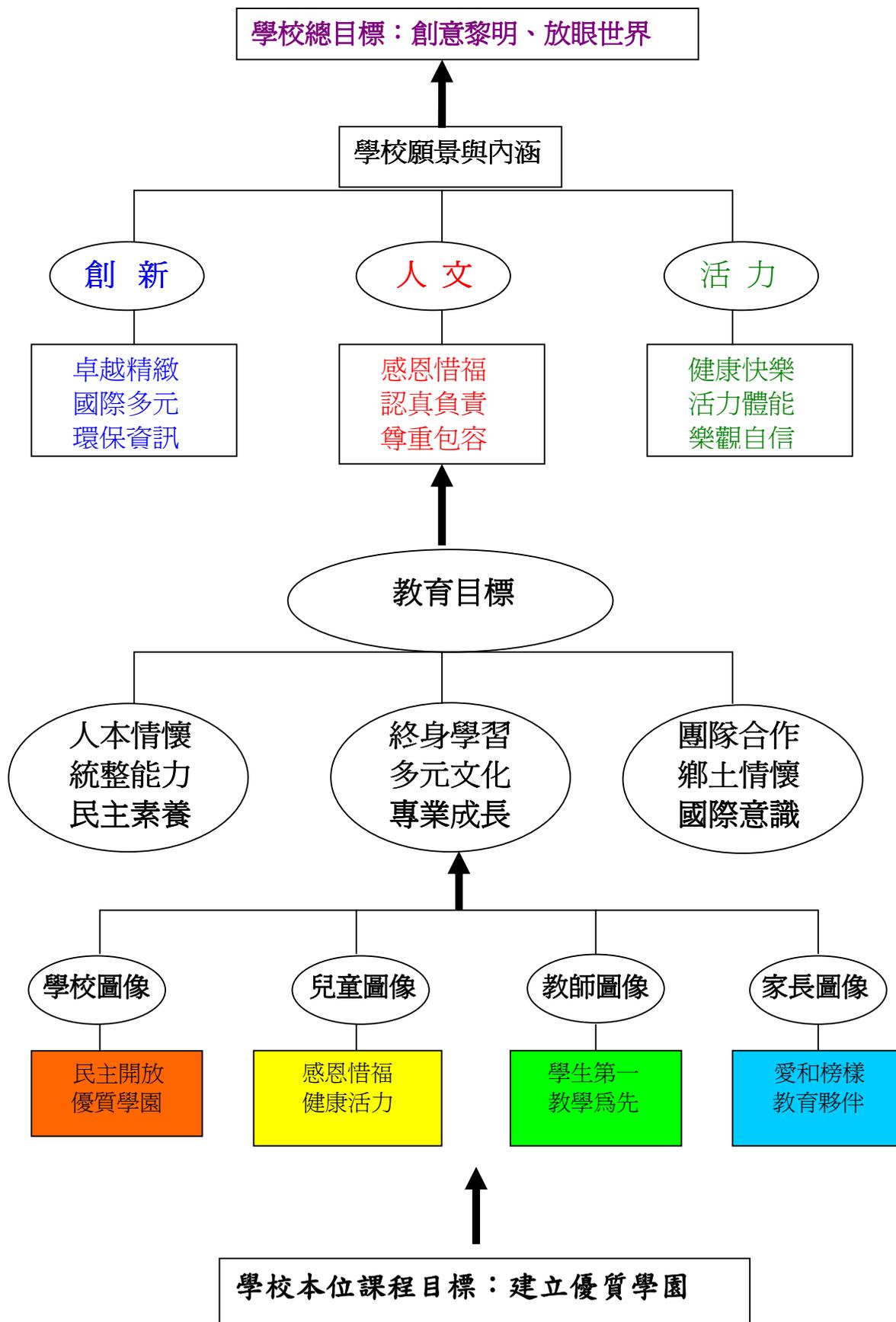
## 三、學校、兒童、教師、家長圖像

- (一) 學校圖像：營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化，建立『優質學園』的黎明形象。
- (二) 兒童圖像：做個具創意思維、精緻卓越；能認真負責、感恩惜福；健康有活力、樂觀又自信的孩子。
- (三) 教師圖像：落實『學生第一』、『教學為先』的最高原則，做個敬業、專業的好教師。
- (四) 家長圖像：以『愛和榜樣』支持教育革新，成為教師的工作夥伴與學校教育的合夥人。

## 四、學校教育目標

- (一) 落實學校本位課程發展，實踐九年一貫課程之內涵與精神，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進而終身學習之健全國民。
- (二) 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展與多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的二十一世紀國民。
- (三) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、協同教學、合作學習、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (四) 結合學校、教師、家長、社區等資源，並引入家長及社區專業人才，共同參與學校課程發展，以營造「教」與「學」的優質社區化學校。

五、學校願景與目標思考架構圖：



# 宜蘭縣黎明國民小學呼應學校願景之學校特色能力指標

| 願景<br>內涵  | 對應各領域之特色課程指標                               |  |   |
|---|--|--|---|
|   | 低年級  | 中年級                                      | 高年級                                       |
| 創新  | 黎創 1-1-1 能認識異國的食衣住行，了解不同文化的特質              | 黎創 1-2-1 欣賞並分辨不同的兒童戲劇表演方式，並表達自己的觀點（藝術創作） | 黎創 1-3-1 能藉由美勞作品展示，展現孩子的創造力               |
|   | 黎創 1-1-2 從參觀社區活動中，了解社區特色，以多元型式呈現。          | 黎創 1-2-2 能運用電腦設備獲得資訊，解決生活問題              | 黎創 1-3-2 能廣博認識世界各國風土民情、放眼世界               |
|   | 黎創 1-1-3 能利用回收資源進行藝術創作。                    | 黎創 1-2-3 能用簡單的英語和他人問候                    | 黎創 1-3-3 能將資訊科技運用於日常生活中                   |
|   | 黎創 1-1-4 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試                 | 黎創 1-2-4 具備國際常識，關心國際事務，尊重不同族群            | 黎創 1-3-4 能廣泛收集與閱讀國內外資訊，並提出自己的想法           |
|   | 黎創 1-1-5 創辦黎明國際影展                          | 黎創 1-2-5 能運用各種藝術創作形式表達創意                 | 黎創 1-3-5 能欣賞名人作品，並發揮創意，完成藝術作品             |
|   | 黎創 1-1-6 將各國風景畫創作於校內圍牆                     | 黎創 1-2-6 能運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類         | 黎創 1-3-6 能欣賞國際中不同文化，並了解主要國家的差異            |
|   | 黎創 1-1-7 辦理黎明國際週-走秀、美食、異國風情                |  | 黎創 1-3-7 能運用不同素材，創造屬於自己的作品                |
|   | 黎創 1-1-8 能將自己喜愛的故事書，編製繪成一本 DIY 小書          |  | 黎創 1-3-8 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題              |
|   | 黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法      |  | 黎創 1-3-9 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式 |
|   | 黎創 1-1-10 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。          |  |   |
| 人文<br>：<br>感<br>恩<br>惜<br>福<br>、<br>認<br>真<br>負<br>責<br>、<br>尊<br>重<br>包<br>容 | 黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務                      | 2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人                  | 2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷                       |
|   | 黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動             | 2-1-2-2 能體會團隊合作的重要性，並關懷團隊的成員             | 2-1-3-2 能以口與或行動表現對週遭人事物的關心                |
|   | 黎人感 2-1-1-3 了解資源回收之分類方法                    | 2-1-2-3 確實珍惜生活中有用的資源                     | 2-1-3-3 能關懷弱勢團體，發揮人飢己飢的精神                 |
|   | 黎人感 2-1-1-4 確實將可回收資源進行分類                   | 2-1-2-4 做到資源再利用，使垃圾變黃金                   | 2-1-3-4 與他人相處能設身處地，將心比心，為他人著想             |
|   | 黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩的心                     | 2-1-2-5 能認識自己與他人的幸福感受，並加以表達              | 2-1-3-5 能付出無所求，且在付出的同時心懷感恩                |
|   | 黎人感 2-1-1-6 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員             |  |   |
|   | 黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講                         | 2-2-2-1 上課會舉手發問                          | 2-2-3-1 能用心經營自己及生活，做一位負責的學生               |
|   | 黎人認 2-2-1-2 學會掃地，完成打掃工作                    | 2-2-2-2 主動維護環境整潔                         | 2-2-3-2 能有計畫做好課前預習，課後複習工作                 |
|   | 黎人認 2-2-1-3 按時交作業                          | 2-2-2-3 能夠利用圖書館找資料                       | 2-2-3-3 能完成老師所交代的工作                       |
|   | 黎人認 2-2-1-4 學會維護個人、教室、校園的整潔，並養成各種好習慣       | 2-2-2-4 能以長久的恆心行善，幫助需要幫助的人               | 2-2-3-4 使學生能以恆心和勇氣衝破困難與阻礙                 |
| 黎人認 2-2-1-5 知道環境保護自己的關係   | 2-2-2-5 能盡力做好自己的本分事，不過分在意他人的批評聲            | 2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任         |   |
| 黎人認 2-2-1-6 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題  | 2-2-2-6 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題             | 2-2-3-6 能理解除數和分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題       |   |
| 活力<br>：<br>活<br>力<br>健<br>康   | 黎活 3-1-1 每天吃完早餐後在上學                        | 3-2-1 了解三餐均衡飲食的重要性，並能按時用餐                | 3-3-1 能確實執行（三三三）體適能運動                     |
|   | 黎活 3-1-2 餐前洗手，餐後潔牙                         | 3-2-2 餐前洗手，餐後潔牙，並能遵守用餐禮儀                 | 3-3-2 能培養健全，樂觀，自信的人生觀                     |
|   | 黎活 3-1-3 多喝開水，養成良好的如廁習慣                    | 3-2-3 能利用課間活動時間做健康操及望遠凝視                 | 3-3-3 能天天五蔬果，著重營養均衡                       |
|   | 黎活 3-1-4 能跑 30 公尺                          | 3-2-4 讓兒童養成定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣   | 3-3-4 能做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。           |
|   | 黎活 3-1-5 經常保持個人的整齊，並維護班級與學校共同的秩序與整潔        | 3-2-5 讓兒童在活動中能充分表現身體活力以及愉悅情意             | 3-3-5 能辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。                |
|   | 黎活 3-1-6 認識學校的健康中心、體育室及各項遊戲設備，並鼓勵兒童參與團體遊戲。 |  |   |

## 伍、課程發展委員會組織與要點

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程發展委員會組織與實施要點 90.8.20

### (一)、依據

本要點依據教育部於 87.9.20 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」其中規定：

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

### (二)、課程發展委員會之組成與產生方式

1. 課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示：

| 成 員       | 產 生 方 式  | 人 數 |
|-----------|--|-----|
| 校 長       | 當然委員兼委員會主席   | 1   |
| 家長會及社區代表  | 會長當然委員及社區代表  | 3   |
| 行政人員代表    | 當然委員含教務、學務、行政、輔導等主任、教學組長、研究組長  | 6   |
| 各 學 年 代 表 | 由各學年主任代表   | 6   |
| 學習領域教師代表  | 由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文（藝術與人文含視、聽覺及扮演）、健康與體育、語文（英文與本土語言）、綜合活動、生活等八領域之教師自行推選之，每個領域一名。 | 10  |
| 教 師 會 代 表 | 由教師會推選一位代表   | 1   |
| 總 計       |  | 27  |

2. 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表（除校長外其餘代表均有三位遞補人選因此會均能出席）。
3. 各類課程代表之任期皆為一年，於每年九月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
4. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
5. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如:事務組長、會計員及人事管理員)列席。

### (三)、課程發展小組之組成與產生方式

#### 1. 年級課程發展小組

- (1) 每一個年級(含幼稚園)成立一個「年級課程發展小組」由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀:相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- (2) 每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- (3) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

#### 2. 學習領域課程發展小組：

- (1) 全校教師依照專長分成「語文」、「數學」、「社會」、「自然與科技」、「藝術與人文」、「生活」、「健康與體育」、「綜合活動」等八個課程發展小組。
- (2) 為考量各學年在領域小組之代表性，各年級級任教師分別依專長推選代表參加各領域小組。

#### (四)、課程發展委員會之功能與任務內容包括：

1. 規劃全校之課程方案與結構：
  - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
  - (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。
  - (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
  - (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
  - (5) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
  - (6) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
  - (7) 本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。
2. 規劃各個學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
  - (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
  - (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
  - (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
5. 規畫全校性校本課程計畫方向。

#### (五)、課程發展小組之功能與任務

##### 1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
  - a. 該年級各學習領域之每週上課節數(必修)。
  - b. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
  - c. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包括
  - a. 該年級每一個學習領域之課程目標。
  - b. 每月或每週教學主題與進度。
  - c. 各學習領域內或領域間之統整方式。
  - d. 使用之教材(自編或選用)
  - e. 班級彈性節數之活動內容、時程週次、日期或時段)時數等。
  - f. 教學活動設計方針。
  - g. 教學評量方針。
- (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之

##### 2. 領域課程發展小組。

- (1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
  - a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
  - b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數(必修)。
  - c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
- (3) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括
  - a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
  - b. 該學習領域分年重點與課程目標。
  - c. 學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (4) 配合年級課程發展小組之課劃，內容包括：
  - a. 該學習領域所使用之教材(自編或選用)
  - b. 該學習領域每月或每週教學主題與進度。

c.各學習領域內或領域間之統整方式。

d.教學活動設計方針。

e.教學評量方針。

(5)研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

(六)、本要點經校務會議通過，呈校長核可後實施。

※課程發展委員會組織一覽表：

| 職 稱   | 姓 名              | 工 作 內 容                                 | 備 註                       |
|-------|------------------|---|---------------------------|
| 主任委員  | 劉 錫 鑫            | 綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜。                     | 校 長                       |
| 總 幹 事 | 游 榮 魁            | 籌劃、協調、聯絡、督導與評鑑九年一貫課程各項事宜。               | 教 務 主 任                   |
| 委 員   | 陳 冠 穎            | 協助總幹事處理九年一貫課程各項事宜，籌畫課程研究及教學相關行政支援。      | 研 究 組 長                   |
| 委 員   | 趙 珈 琪            | 負責九年一貫課務編排及教師任課時數調整                     | 教 學 組 長                   |
| 委 員   | 林 民 軒            | 協助規劃生活教育及綜合活動校外教學、有關學校特色課程。             | 學 務 主 任                   |
| 委 員   | 陳 柏 如            | 協助有關學校特色課程規劃，提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援。 | 總 務 主 任                   |
| 委 員   | 吳 雪 連            | 協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、有關學校特色課程。            | 輔 導 主 任                   |
| 委 員   | 黃小芬(上)<br>游雯秀(下) | 規劃設計一年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。       | 一年級學年代表                   |
| 委 員   | 林佩芬(上)<br>鐘晴如(下) | 規劃設計二年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。       | 二年級學年代表                   |
| 委 員   | 邱雅芬(上)<br>洪姬瑾(下) | 規劃設計三年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。       | 三年級學年代表                   |
| 委 員   | 張淑芳(上)<br>朱麗娟(下) | 規劃設計四年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。       | 四年級學年代表                   |
| 委 員   | 戴軒和(上)<br>李育忠(下) | 規劃設計五年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。       | 五年級學年代表                   |
| 委 員   | 汪良宏(上)<br>楊忠儒(下) | 規劃設計六年級教學主題與教學活動、協同教學、組群學習之安排與協商。       | 六年級學年代表                   |
| 委 員   | 何 晶 音            | 依據九年一貫課程領導編選社會領域教材。                     | 社 會                       |
| 委 員   | 黃 國 記            | 依據九年一貫課程領導編選自然與生活科技領域教材。                | 自 然 與 生 活<br>科 技 領 域      |
| 委 員   | 蔡 美 美            | 依據九年一貫課程領導編選藝術與人文領域教材。                  | 藝 術 與 人 文 ( 含<br>視、聽覺及扮演) |
| 委 員   | 洪 姬 瑾            | 依據九年一貫課程領導編選健康與體領域教材。                   | 健 康 與 體 育                 |
| 委 員   | 李 瑞 鏞            | 依據九年一貫課程領導編選國語文領域教材                     | 國 語                       |

|    |     |                      |          |
|----|-----|----------------------|----------|
| 委員 | 謝慧榮 | 依據九年一貫課程領導編選英語領域教材   | 英語       |
| 委員 | 莊文龍 | 依據九年一貫課程領導編選本土語文領域教材 | 本土語(閩南語) |
| 委員 | 何美鈴 | 依據九年一貫課程領導編選數學領域教材   | 數學       |
| 委員 | 陳嘉虹 | 依據九年一貫課程領導編選生活領域教材   | 生活       |
| 委員 | 黃小芬 | 依據九年一貫課程領導編選綜合活動領域教材 | 綜合活動     |
| 委員 | 簡焯煌 | 參與課程發展工作             | 家長會      |
| 委員 | 潘紹渠 | 參與課程發展工作             | 社區代表     |
| 委員 | 石為新 | 參與課程發展工作             | 社區代表     |
| 委員 | 陳龍永 | 參與課程發展工作             | 教師會代表    |

※各學年課程發展小組：(學年群)

| 學年群 | 召集人              | 成員  | 開會地點 |    |
|-----|------------------|---|------|----|
| 一年級 | 黃小芬(上)<br>游雯秀(下) | 楊逸湘、黃瑞君、羅心屏、黃小芬<br>李瑞鏵、廖安貞、游雯秀、游惠君        | 104  | 教室 |
|     |                  |   | 107  |    |
| 二年級 | 林佩芬(上)<br>鐘晴如(下) | 鐘晴如、林秀紋、林佩芬、林智情<br>楊曉璇、劉雅瑜、鄭嘉芸、陳嘉虹        | 203  | 教室 |
|     |                  |   | 201  |    |
| 三年級 | 邱雅芬(上)<br>洪姬瑾(下) | 何晶音、洪姬瑾、許淑玲、林昭汶<br>連素碧、邱雅芬、洪政秋            | 307  | 教室 |
|     |                  |   | 302  |    |
| 四年級 | 張淑芳(上)<br>朱麗娟(下) | 林雨壕、何美鈴、賴慧娟、張淑芳<br>游雯芳、朱麗娟、簡雯敏、張怡君        | 404  | 教室 |
|     |                  |   | 406  |    |
| 五年級 | 戴軒和(上)<br>李育忠(下) | 古志軒、張宏裕、盧俊良、徐錦清<br>李育忠、戴軒和、林俊銘、林旭東<br>王淑璟 | 506  | 教室 |
|     |                  |   | 505  |    |
| 六年級 | 汪良宏(上)<br>楊忠儒(下) | 陳龍永、饒成俊、汪良宏、林建興<br>趙麗媛、趙淑珍、楊忠儒、傅建國        | 603  | 教室 |
|     |                  |   | 607  |    |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度九年一貫課程各學習領域分組名單

|     | 語文         | 數學         | 社會         | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 生活  | 綜合活動 | 健康與體育 |
|-----|------------|------------|------------|---------|-------|-----|------|-------|
| 召集人 | 李瑞鏘        | 何美鈴        | 何晶音        | 黃國記     | 蔡美美   | 陳嘉虹 | 黃小芬  | 洪姬瑾   |
| 一年級 | 李瑞鏘<br>廖安貞 | 黃瑞君<br>羅心屏 |            |         |       | 游惠君 | 黃小芬  | 楊逸湘   |
| 二年級 | 林佩芬<br>鐘晴如 | 劉雅瑜<br>林智情 |            |         |       | 陳嘉虹 | 楊曉璇  | 林秀紋   |
| 三年級 | 洪政秋        | 許淑玲<br>連素碧 | 何晶音        |         |       |     | 林昭汶  | 洪姬瑾   |
| 四年級 | 簡雯敏<br>張淑芳 | 何美鈴<br>賴慧娟 | 游雯芳        |         |       |     | 朱麗娟  | 張怡君   |
| 五年級 | 古志軒<br>徐錦清 | 林俊銘<br>王淑璟 | 盧俊良<br>李育忠 |         |       |     | 林旭東  | 戴軒和   |
| 六年級 | 林建興<br>饒程俊 | 趙麗媛<br>趙淑珍 | 傅建國        |         |       |     | 楊忠儒  | 陳龍永   |
| 英語  | 謝慧縈        |            |            | 科<br>任  | 黃國記   | 張蔚瑩 |      | 林明杰   |
|     | 林靜宜        |            |            |         | 趙珈琪   | 張美滿 |      | 范曉嵐   |
|     | 石依婷        |            |            |         | 林民軒   | 蔡美美 |      | 孫瑋俊   |
| 吳璧如 |            |            | 陳冠穎        |         | 洪心怡   |     | 陳冠甫  |       |
| 閩南語 | 林雨壕        |            |            |         | 吳雪連   |     |      | 林亨堯   |
|     | 游雯秀        |            |            |         | 游榮魁   |     |      | 陳柏如   |
|     | 鄭嘉芸        |            |            |         | 曾麗陵   |     |      | 梁志嘉   |
|     | 邱雅芬        |            |            |         |       |     |      |       |
|     | 莊文龍        |            |            |         |       |     |      |       |
| 張宏裕 |            |            |            |         |       |     |      |       |
| 汪良宏 |            |            |            |         |       |     |      |       |
| 陳煥新 |            |            |            |         |       |     |      |       |
| 陳文鐘 |            |            |            |         |       |     |      |       |

## 陸、實施年級

本學期九年一貫課程實施年級：一、二、三、四、五、六年級

## 柒、學習節數分配表

### 一、全校各年級各學習領域週節數一覽表

| 領域<br>年級 | 彈性<br>學習<br>節數<br>(A) | 領域學習節數(B)   |                  |        |          |          |                       |             |                  | 領域<br>學習<br>節數 | 學習<br>總節數<br>(C=A+B) | 是否經課<br>程發展委<br>員會通過<br>(是打V不<br>是打X) | 是否符合<br>課綱規範<br>(符合打V<br>不符合打<br>X) | 非學習節數                 |                  |        |                                       |
|----------|-----------------------|-------------|------------------|--------|----------|----------|-----------------------|-------------|------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|--------|---------------------------------------|
|          |                       | 語文          |                  |        | 數<br>學   | 社<br>會   | 藝<br>術<br>與<br>人<br>文 | 自<br>生<br>科 | 然<br>與<br>活<br>技 |                |                      |                                       |                                     | 健<br>康<br>與<br>體<br>育 | 綜<br>合<br>活<br>動 | 節<br>數 | 學生是<br>否自由<br>參加<br>(是打<br>V不是<br>打X) |
|          |                       | 國<br>語<br>文 | 本<br>土<br>語<br>言 | 英<br>語 |          |          |                       |             |                  |                |                      |                                       |                                     |                       |                  |        |                                       |
| 一年級      | 3                     | (20-30%)    |                  |        | (10-15%) | (20-30%) |                       |             | (10-15%)         | (10-15%)       | 20                   | 23                                    | V                                   | V                     | 無                |        |                                       |
|          |                       | 5           | 1                |        | 3        | 6(含1閱讀)  |                       |             | 2                | 3              |                      |                                       |                                     |                       |                  |        |                                       |
| 二年級      | 3                     | (20-30%)    |                  |        | (10-15%) | (20-30%) |                       |             | (10-15%)         | (10-15%)       | 20                   | 23                                    | V                                   | V                     | 無                |        |                                       |
|          |                       | 5           | 1                |        | 3        | 6(含1閱讀)  |                       |             | 2                | 3              |                      |                                       |                                     |                       |                  |        |                                       |
| 三年級      | 4                     | (20-30%)    |                  |        | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%)              | (10-15%)    | (10-15%)         | (10-15%)       | 25                   | 29                                    | V                                   | V                     | 無                |        |                                       |
|          |                       | 5           | 1                | 1      | 3        | 3        | 3                     | 3           | 3                | 3              |                      |                                       |                                     |                       |                  |        |                                       |

|     |   |          |   |   |          |          |          |          |          |          |    |    |   |   |   |  |
|-----|---|----------|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|---|---|---|--|
| 四年級 | 4 | (20-30%) |   |   | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | 25 | 29 | V | V | 無 |  |
|     |   | 5        | 1 | 1 | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |    |    |   |   |   |  |
| 五年級 | 5 | (20-30%) |   |   | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | 27 | 32 | V | V | 無 |  |
|     |   | 6        | 1 | 1 | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |    |    |   |   |   |  |
| 六年級 | 5 | (20-30%) |   |   | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | (10-15%) | 27 | 32 | V | V | 無 |  |
|     |   | 6        | 1 | 1 | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |    |    |   |   |   |  |

# 彈性學習節數分配表

※彈性學習節數分配表〈上學期〉 ※彈性學習節數分配表〈上學期〉 21 週 100.8.30 (二) —101.1.17(二)

| 週次   | 全校性/全年級活動  | 學校特色課程   | 學習領域選修       | 補救教學/延伸教學        | 班級輔導 | 自我學習 | 學期節數  |
|--|--|--|--------------|------------------|------|------|-------|
| 一年級<br>一<br>二<br>四<br>五<br>九<br>十<br>十一<br>二十一             | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>家庭教育(外加4)<br>衛生教育(1)-預防針全面追加注射<br>衛生教育(2)-聽力斜弱視色盲檢查<br>衛生教育(1)-流感疫苗接種<br>衛生教育(1)-健康檢查、心臟病篩檢<br>圖書教育(1)<br>衛生教育(1)-口腔檢查<br>衛生教育(1)-志工體驗 | Sunny 頌<br>子題一：<br>秘密花園 (5 節)  | 文化學習<br>(42) | 國語文學習<br>(21)    |      |      | 63 節  |
|  | 11 節(全部在生活領域課程實施)  | 5 節(全部在綜合領域課程實施)   | 42 節         | 21 節             | 0 節  | 0 節  |       |
| 二年級<br>一<br>二<br>四<br>二十一                                  | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>家庭教育(外加4)<br>衛生教育(1)-志工體驗  | 厝邊好門牌<br>子題一：<br>左鄰右舍 (1 節)<br>子題二：<br>生活大師 (11 節)                         | 文化學習<br>(42) | 國語文學習<br>(21)    |      |      | 63 節  |
|  | 4 節(全部在生活領域課程實施)   | 12 節(全部在綜合領域課程實施)  | 42 節         | 21 節             | 0 節  | 0 節  |       |
| 三年級<br>一<br>二<br>四<br>二十一                                  | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>家庭教育(外加4)<br>衛生教育(1)-志工體驗  | 藝術傳習交趾陶<br>子題一：<br>大自然巡禮 (4 節)<br>子題二：<br>尋找靈感 (2 節)<br>子題三：<br>陶藝之美 (4 節) | 生活美語<br>(21) | 國語(25)<br>數學(24) |      |      | 84 節  |
|  | 4 節  | 10 節   | 21 節         | 49 節             | 0 節  | 0 節  |       |
| 四年級<br>一<br>二<br>四<br>八<br>九<br>十<br>十一<br>十三<br>十七<br>二十一 | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>家庭教育(外加4)<br>性別平等教育(融入4)<br>衛生教育(1)-流感疫苗接種<br>衛生教育(1)-健康檢查、心臟病篩檢<br>衛生教育(1)-口腔檢查<br>家暴防治教育(融入2)<br>家庭教育(融入4)<br>衛生教育(1)-志工體驗           | 搖滾舞獅秀<br>子題一：<br>創意舞獅 DIY (2 節)<br>子題二：<br>舞出活力 (4 節)                      | 生活美語<br>(21) | 國語(25)<br>數學(25) |      |      | 84 節  |
|  | 7 節  | 6 節  | 21 節         | 50 節             | 0 節  | 0 節  |       |
| 五年級<br>一<br>二<br>四<br>八<br>十三<br>十五<br>十七<br>二十一           | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>家庭教育(外加4)<br>性別平等教育(融入4)<br>家暴防治教育(融入2)<br>憂鬱防治五年級(2)<br>家庭教育(融入4)<br>衛生教育(1)-志工體驗   | 小小研究家<br>子題一：社區<br>專題研究 (5)<br>子題二：社區<br>服務機構 (5)                          | 生活美語<br>(21) | 國語(34)<br>數學(34) |      |      | 105 節 |
|  | 6 節  | 10 節   | 21 節         | 68 節             | 0 節  | 0 節  |       |
| 六年級<br>一<br>二<br>四<br>八<br>十三<br>十七<br>二十一                 | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>家庭教育(外加4)<br>性別平等教育(融入4)<br>家暴防治教育(融入2)<br>家庭教育(融入4)<br>衛生教育(1)-志工體驗   | 光大黎明-黎明小記者<br>子題一：<br>工作搜查線 (4 節)<br>子題二：<br>Hito 體驗營 (6 節)                | 生活美語<br>(21) | 國語(36)<br>數學(34) |      |      | 105 節 |
|  | 4 節  | 10 節   | 21 節         | 70 節             | 0 節  | 0 節  |       |

※彈性學習節數分配表〈下學期〉一至五年級 21 週 101.2.8 (三)-101.6.29 (五)、六年級 20 週 101.2.8 (三)-101.6.18 (一)

| 週次  | 全校性/全年級活動   | 學校特色課程  | 學習領域選修   | 補救教學/延伸教學 | 班級輔導             | 自我學習 | 學期節數 |
|-----|---|---|--|-----------|------------------|------|------|
| 一年級 | 二<br>三<br>四<br>五<br>六<br>九<br>十三<br>二十一             | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>交通安全教育(1)<br>衛生教育(1)-口腔視力保健<br>衛生教育(1)-日本腦炎疫苗接種<br>品德教育(1)<br>校慶暨親子運動會(4)<br>跳蚤市場(2)<br>衛生教育(1)-志工體驗  | 田仔ㄟ守護神<br>子題一：<br>家族臉譜(2節)<br>子題二：<br>家族臉譜二(3節)      | 國際禮儀(42)  | 國語文學習(21)        |      | 63節  |
|     |   | 14節(全部在生活領域課程實施)  | 5節(全部在綜合領域課程實施)                                      | 42節       | 21節              | 0節   |      |
| 二年級 | 二<br>三<br>四<br>五<br>九<br>十三<br>十四<br>二十一            | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>交通安全教育(1)<br>衛生教育(1)-口腔視力保健<br>品德教育(1)<br>校慶暨親子運動會(4)<br>跳蚤市場(2)<br>瑞文氏測驗(1)<br>衛生教育(1)-志工體驗  | 厝邊好門牌<br>子題一：<br>左鄰右舍(1節)<br>子題二：<br>生活大師(11節)       | 國際禮儀(42)  | 國語文學習(21)        |      | 63節  |
|     |   | 14節(全部在生活領域課程實施)  | 12節(全部在綜合領域課程實施)                                     | 42節       | 21節              | 0節   |      |
| 三年級 | 二<br>三<br>四<br>五<br>九<br>十三<br>二十一                  | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>交通安全教育(1)<br>衛生教育(1)-口腔視力保健<br>品德教育(1)<br>校慶暨親子運動會(4)<br>跳蚤市場(2)<br>衛生教育(1)-志工體驗  | 黎明農村米食文化<br>子題一：<br>米的一生(4節)<br>子題二：<br>米食秀(3節)      | 生活美語(21)  | 國語(21)<br>數學(22) |      | 84節  |
|     |   | 13節   | 7節   | 21節       | 43節              | 0節   |      |
| 四年級 | 二<br>三<br>四<br>五<br>七<br>九<br>十二<br>十三<br>二十一       | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>交通安全教育(1)<br>衛生教育(1)-口腔視力保健<br>家暴防治教育(融入4)<br>品德教育(1)<br>性別平等教育(融入4)<br>校慶暨親子運動會(4)<br>跳蚤市場(2)<br>衛生教育(1)-志工體驗  | 搖滾舞獅秀<br>子題一：<br>黎明舞獅知多少(2節)<br>子題二：<br>舞出活力(4節)     | 生活美語(21)  | 國語(22)<br>數學(22) |      | 84節  |
|     |   | 13節   | 6節   | 21節       | 44節              | 0節   |      |
| 五年級 | 二<br>三<br>四<br>五<br>七<br>九<br>十一<br>十二<br>十三<br>二十一 | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>交通安全教育(1)<br>衛生教育(1)-口腔視力保健<br>家暴防治教育(融入4)<br>品德教育(1)<br>情緒管理教育(2)<br>性別平等教育(融入4)<br>校慶暨親子運動會(4)<br>跳蚤市場(2)<br>衛生教育(1)-志工體驗                           | 黎明報導<br>子題一：<br>給我報報(4節)<br>子題二：黎明報刊--開麥拉!(10節)      | 生活美語(21)  | 國語(25)<br>數學(30) |      | 105節 |
|     |   | 15節   | 14節  | 21節       | 55節              | 0節   |      |
| 六年級 | 二<br>三<br>四<br>五<br>七<br>九<br>十一<br>十二<br>十三<br>十九  | 衛生教育(1)-志工體驗<br>衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查<br>交通安全教育(1)<br>衛生教育(1)-口腔視力保健<br>家暴防治教育(融入4)<br>品德教育(1)<br>情緒管理教育(2)<br>性別平等教育(融入4)<br>校慶暨親子運動會(4)<br>跳蚤市場(2)<br>衛生教育(1)-志工體驗<br>畢業典禮預演(4)<br>畢業典禮預演(3) | 光大黎明-黎明電視台<br>子題一：<br>黎明電視台(7節)<br>子題二：<br>黎明慶豐收(7節) | 生活美語(19)  | 國語(20)<br>數學(20) |      | 95節  |
|     |   | 22節   | 14節  | 19節       | 40節              | 0節   |      |

## 捌、學校作息表

| 項次 | 時間          | 節次          |
|----|-------------|-------------|
| 1  | 07：40～08：00 | 整節活動        |
| 2  | 08：00～08：15 | 教職員朝會(學生朝會) |
| 3  | 08：15～08：35 | 導師時間        |
| 4  | 08：40～09：20 | 第一節         |
| 5  | 09：20～09：30 | 下課時間        |
| 6  | 09：30～10：10 | 第二節         |
| 7  | 10：10～10：25 | 下課時間        |
| 8  | 10：25～11：05 | 第三節         |
| 9  | 11：05～11：15 | 下課時間        |
| 10 | 11：15～11：55 | 第四節         |
| 11 | 12：00～12：30 | 午餐時間        |
| 12 | 12：40～13：20 | 午休時間        |
| 13 | 13：20～13：30 | 下課時間        |
| 14 | 13：30～14：10 | 第五節         |
| 15 | 14：10～14：20 | 下課時間        |
| 16 | 14：20～15：00 | 第六節         |
| 17 | 15：00～15：20 | 整節活動        |
| 18 | 15：20～16：00 | 第七節         |
| 19 | 16：00       | 放學          |

# 玖、學校各年級教學課程進度表

## 一年級上學期教學進度表

| 週次  | 日期          | 學校行事                     | 彈性課程 (63)             |            |           |                 |          |  | 學習領域   |                          |  |  |  |                                  |
|-----|-------------|--------------------------|-----------------------|------------|-----------|-----------------|----------|--|--|--------------------------|--|--|--|----------------------------------|
|     |             |                          | 全校性<br>與<br>全年級活<br>動 | 學校特<br>色課程 | 選修<br>課程  | 補救<br>教學        | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習   | 語文 (126)   |                          | 數學                                       | 生活   | 健康與體育                                    | 綜合活動                             |
|     |             |                          |                       |            |           |                 |          |  | 國語文  | 本土語言                     |  |  |  |                                  |
|     |             |                          |                       |            |           |                 |          |  | 翰林<br>版本   | 康軒<br>版本                 |  |  |  |                                  |
| (0) | (0)         | 文化學習<br>(42)             | (21)                  | (0)        | (0)       | (105)           | (21)     | (63)   | (126)  | (42)                     | (63)                                     |  |  |                                  |
| 01  | 08/30~09/04 | 8/30 第一學期開學<br>8/30 環保教育 |                       |            | 文化學習<br>1 | 國語首<br>冊第一<br>課 |          |  | 首冊 第壹單<br>元：上學去<br>聆聽故事一第<br>一課 問好<br>【性別平等教<br>育】 | 一、我欲去讀<br>冊(1)<br>【家政教育】 | 單元 1<br>數到 10<br>【海洋教育】                  | 1-1 到學校(6)<br>【環境教育】                           | 單元一我會照<br>顧自己<br>活動 1 長大真<br>好<br>【家政教育】 | 一、上學去<br>1.小學新生<br>活【性別平<br>等教育】 |
| 02  | 09/05~09/11 | 頭蝨身高體重視力<br>檢查           |                       |            | 文化學習<br>2 | 國語首<br>冊第二<br>課 |          | 首冊 第壹單<br>元：上學去<br>第二課背書包<br>【性別平等教<br>育】          | 一、我欲去讀<br>冊(1)<br>【家政教育】                           | 單元 1<br>數到 10<br>【海洋教育】  | 1-2 下課了(3)<br>1-3 認識新同<br>學(3)<br>【環境教育】 | 單元一我會照<br>顧自己<br>活動 1 長大真<br>好<br>【家政教育】       | 一、上學去<br>1.小學新生<br>活【性別平<br>等教育】         |                                  |
| 03  | 09/12~09/18 | 9/12 中秋節                 |                       |            | 文化學習<br>3 | 國語首<br>冊第三<br>課 |          | 首冊 第壹單<br>元：上學去<br>第三課上課了<br>統整活動一<br>【性別平等教<br>育】 | 一、我欲去讀<br>冊(1)<br>【家政教育】                           | 單 元 2<br>比長短<br>【人權教育】   | 1-3 認識新同<br>學(6)<br>【環境教育】               | 單元一我會照<br>顧自己<br>活動 2 我的身<br>體<br>【性別平等教<br>育】 | 一、上學去<br>2.上學的心<br>情故事【性<br>別平等教<br>育】   |                                  |

|    |             |  |  |  |           |                 |  |  |                          |                              |   |   |   |
|----|-------------|--|--|--|-----------|-----------------|--|--|--------------------------|------------------------------|---|---|---|
| 04 | 09/19~09/25 | 一年級預防針追加<br>注射<br>班親會週                 |  |  | 文化學習<br>4 | 國語首<br>冊第四<br>課 |  | 首冊第貳<br>單元：聽<br>聽看<br>聆聽故事二<br>第四課海浪<br>【生涯發展教<br>育】   | 二、阿弟子(1)<br>【家政教育】       | 單 元 3<br>分與合<br>【性別平等教<br>育】 | 2-1 說說學校<br>的事(1)<br>2-2 一起去探<br>索(5)<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元一我會照<br>顧自己<br>活動 3 身體清<br>潔我最棒<br>【家政教育】   | 一、上學去<br>2.上學的心<br>情故事【性<br>別平等教<br>育】  |
| 05 | 09/26~10/02 | 一年級聽力、斜弱<br>視色盲檢查<br>品德教育宣導月<br>環境教育宣導 |  |  | 文化學習<br>5 | 國語首<br>冊第五<br>課 |  | 首冊第貳<br>單元：聽<br>聽看<br>第五課媽媽<br>說【生涯發展<br>教育】           | 二、阿弟子(1)<br>【家政教育】       | 單 元 3<br>分與合<br>【性別平等教<br>育】 | 2-2 一起去探<br>索(6)<br>【生涯發展教<br>育】                      | 單元一我會照<br>顧自己<br>活動 3 身體清<br>潔我最棒<br>【家政教育】   | 二、我的小<br>天地<br>1.我的置物<br>空間【生涯<br>發展教育】 |
| 06 | 10/03~10/09 | 視力、口腔保健週<br>健康體位宣導月                    |  |  | 文化學習<br>6 | 國語首<br>冊第六<br>課 |  | 首冊第貳<br>單元：聽<br>聽看<br>第六課誰在<br>說話<br>【生涯發展教<br>育】      | 二、阿弟子(1)<br>【家政教育】       | 單 元 4<br>順序和多少<br>【海洋教育】     | 2-2 一起去探<br>索(6)<br>【環境教育】                            | 單元二身體一<br>級棒<br>活動 1 身體<br>造型遊戲<br>【環境教育】     | 二、我的小<br>天地<br>1.我的置物<br>空間【生涯<br>發展教育】 |
| 07 | 10/10~10/16 | 10/10 雙十節<br>宜蘭縣語文競賽                   |  |  | 文化學習<br>7 | 國語首<br>冊第七<br>課 |  | 首冊第貳<br>單元：聽<br>聽看<br>第七課雨聲<br>統整活動二<br>【海洋教育】         | 第一單元複習<br>(1)<br>【家政教育】  | 單 元 4<br>順序和多少<br>【海洋教育】     | 2-2 一起去探<br>索(3)<br>2-3 最喜歡的<br>校園角落(3)<br>【環境教育】     | 單元二身體一<br>級棒<br>活動 2 走走<br>跑跑<br>【性別平等<br>教育】 | 二、我的小<br>天地<br>2.書包與我<br>【生涯發展<br>教育】   |
| 08 | 10/17~10/23 | 性別平等教育宣導<br>月                          |  |  | 文化學習<br>8 | 國語首<br>冊第八<br>課 |  | 首冊第參<br>單元：我<br>的寶貝<br>聆聽故事三<br>第八課小布<br>偶【生涯發展<br>教育】 | 三、老師真歡<br>喜(1)<br>【環境教育】 | 單 元 5<br>數到 30<br>【海洋教育】     | 3-1 聽到好多<br>聲音(6)<br>【環境教育】                           | 單元二身體一<br>級棒<br>活動 2 走走<br>跑跑<br>【性別平等<br>教育】 | 三、禮貌寶<br>寶<br>1.我會打招<br>呼【性別平<br>等教育】   |

|    |             |                                   |  |  |         |          |  |                                      |                      |                         |  |                                  |                            |
|----|-------------|-----------------------------------|--|--|---------|----------|--|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|
| 09 | 10/24~10/30 | 1-4 年級流感疫苗接種                      |  |  | 文化學習 9  | 國語首冊第九課  |  | 首冊第參單元：我的寶貝<br>第九課騎單車【人權教育】          | 三、老師真歡喜(1)<br>【環境教育】 | 單元 5<br>數到 30<br>【海洋教育】 | 3-1 聽到好多聲音(2)<br>3-2 敲敲搖搖唱一唱(4)        | 單元二身體一級棒<br>活動 3 跳跳樂【性別平等教育】     | 三、禮貌寶寶<br>2.我很有禮貌【性別平等教育】  |
| 10 | 10/31~11/06 | 11/1、11/2 期中考<br>1-4 年及健康檢查、心臟病篩檢 |  |  | 文化學習 10 | 國語首冊第十課  |  | 首冊第參單元：我的寶貝<br>第十課我的圖畫書統整活動三【生涯發展教育】 | 三、老師真歡喜(1)<br>【環境教育】 | 加油小站一                   | 3-2 敲敲搖搖唱一唱(6)<br>【環境教育】               | 單元二身體一級棒<br>活動 3 跳跳樂【性別平等教育】     | 三、禮貌寶寶<br>2.我很有禮貌【性別平等教育】  |
| 11 | 11/07~11/13 | 一年級圖書館教育<br>1-4 年級口腔檢查            |  |  | 文化學習 11 | 國語第一冊第一課 |  | 第一冊第壹單元：玩遊戲<br>聆聽故事一<br>第一課木頭人【人權教育】 | 四、寫字佻畫圖(1)<br>【環境教育】 | 單元 6<br>加一加<br>【環境教育】   | 4-1 和風捉迷藏(6)<br>【環境教育】                 | 單元三我愛運動<br>活動 1 安全去運動<br>【人權教育】  | 四、下課了<br>1.遊戲紅綠燈【性別平等教育】   |
| 12 | 11/14~11/20 | 校內語文競賽                            |  |  | 文化學習 12 | 國語第一冊第二課 |  | 第一冊第壹單元：玩遊戲<br>第二課兩人三腳<br>【性別平等教育】   | 四、寫字佻畫圖(1)<br>【環境教育】 | 單元 6<br>加一加<br>【環境教育】   | 4-1 和風捉迷藏(6)<br>【環境教育】                 | 單元三我愛運動<br>活動 2 傳球遊戲<br>【性別平等教育】 | 四、下課了<br>1.遊戲紅綠燈【性別平等教育】   |
| 13 | 11/21~11/27 | 防震防災演練<br>家暴防治教育                  |  |  | 文化學習 13 | 國語第一冊第三課 |  | 第一冊第壹單元：玩遊戲<br>第三課吹泡泡【人權教育】          | 四、寫字佻畫圖(1)<br>【環境教育】 | 單元 7<br>認識形狀<br>【環境教育】  | 4-2 風來幫忙(6)<br>【環境教育】                  | 單元三我愛運動<br>活動 2 傳球遊戲<br>【性別平等教育】 | 四、下課了<br>2.遊戲你我他【人權教育】     |
| 14 | 11/28~12/04 | 節能減碳環保教育                          |  |  | 文化學習 14 | 國語第一冊第四課 |  | 第一冊第壹單元：玩遊戲<br>第四課搖呼拉圈<br>【生涯發展教育】   | 第二單元複習(1)<br>【環境教育】  | 單元 7<br>認識形狀<br>【環境教育】  | 5-1 泡泡在哪裡(1)<br>5-2 一起吹泡泡(5)<br>【環境教育】 | 單元三我愛運動<br>活動 3 夾夾樂<br>【人權教育】    | 五、班級中的我<br>1.我在班級的表現【人權教育】 |

|    |             |                                 |  |  |            |                |  |  |                        |                 |   |                        |                                    |                            |
|----|-------------|---------------------------------|--|--|------------|----------------|--|--|------------------------|-----------------|---|------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 15 | 12/05~12/11 | 全國語文競賽<br>生命教育宣導月               |  |  | 文化學習<br>15 | 國語第一冊<br>統整活動一 |  | 第一冊第壹單元：玩遊戲<br>統整活動一<br>【生涯發展教育】         | 五、貓咪愛洗面(1)<br>【性別平等教育】 | 單元減一減<br>【環境教育】 | 8 | 5-2 一起吹泡泡(6)<br>【環境教育】 | 單元三我愛運動<br>活動3 夾夾樂<br>【人權教育】       | 五、班級中的我<br>1.我在班級的表現【人權教育】 |
| 16 | 12/12~12/18 | 生命教育體驗活動                        |  |  | 文化學習<br>16 | 國語第一冊<br>第五課   |  | 第一冊第貳單元：我的家<br>聆聽故事二<br>第五課我不怕<br>【人權教育】 | 五、貓咪愛洗面(1)<br>【性別平等教育】 | 單元減一減<br>【環境教育】 | 8 | 5-3 吹泡泡比賽(6)<br>【環境教育】 | 單元四快樂出門平安回家<br>活動1 活力早餐<br>【家政教育】  | 五、班級中的我<br>2.我和同學的約定【人權教育】 |
| 17 | 12/19~12/25 | 家庭教育                            |  |  | 文化學習<br>17 | 國語第一冊<br>第六課   |  | 第一冊第貳單元：我的家<br>第六課爆米花<br>【人權教育】          | 五、貓咪愛洗面(1)<br>【性別平等教育】 | 單元減一減<br>【環境教育】 | 8 | 5-4 創意泡泡秀(6)<br>【環境教育】 | 單元四快樂出門平安回家<br>活動1 活力早餐<br>【家政教育】  | 六、我和我們班<br>1.我的班級工作【環境教育】  |
| 18 | 12/26~01/01 | 春暉教育宣導月                         |  |  | 文化學習<br>18 | 國語第一冊<br>第七課   |  | 第一冊第貳單元：我的家<br>第七課玩泥巴【人權教育】              | 第三單元複習(1)<br>【性別平等教育】  | 單元讀鐘表<br>【環境教育】 | 9 | 6-1 準備過新年(6)<br>【環境教育】 | 單元四快樂出門平安回家<br>活動2 平安回家去<br>【人權教育】 | 六、我和我們班<br>1.我的班級工作【環境教育】  |
| 19 | 01/02~01/08 |                                 |  |  | 文化學習<br>19 | 國語第一冊<br>第八課   |  | 第一冊第貳單元：我的家<br>第八課過年<br>【性別平等教育】         | 門陣聽故事(1)<br>【環境教育】     | 單元讀鐘表<br>【環境教育】 | 9 | 6-2 團圓年夜飯(6)           | 單元四快樂出門平安回家<br>活動2 平安回家去<br>【人權教育】 | 六、我和我們班<br>2.服務小天使【海洋教育】   |
| 20 | 01/09~01/15 | 1/11、1/12 期末考                   |  |  | 文化學習<br>20 | 國語第一冊<br>統整活動二 |  | 第一冊第貳單元：我的家<br>統整活動二<br>【家政教育】           | 囡仔歌－打馬膠(1)<br>【環境教育】   | 加油站二            |   | 6-3 快樂新年到(6)           | 單元四快樂出門平安回家<br>活動3 我愛家人<br>【家政教育】  | 六、我和我們班<br>2.服務小天使【海洋教育】   |
| 21 | 01/16~01/17 | 1/17 修業式<br>期末環保教育<br>1/18 寒假開始 |  |  | 成果發表       | 總複習            |  | 總複習                                      | 總複習                    | 總複習             |   | 總複習                    | 總複習                                | 總複習                        |

# 一年級下學期教學進度表

| 週次  | 日期          | 學校行事                       | 彈性課程 (63)             |            |           |                  |          |          | 學習領域   |                           |                        |   |   |                                       |
|-----|-------------|----------------------------|-----------------------|------------|-----------|------------------|----------|----------|--|---------------------------|------------------------|---|---|---------------------------------------|
|     |             |                            | 全校性<br>與<br>全年級活<br>動 | 學校特<br>色課程 | 選修<br>課程  | 補救<br>教學         | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習 | 語文 (126)                                       |                           | 數學                     | 生活  | 健康與體育   | 綜合活動                                  |
|     |             |                            |                       |            |           |                  |          |          | 國語文  | 本土語言                      |                        |   |   |                                       |
|     |             |                            |                       |            |           |                  |          |          | 翰林<br>版本                                       | 康軒<br>版本                  |                        |   |   |                                       |
| (0) | (0)         | 文化學習<br>(42)               | (21)                  | (0)        | (0)       | (105)            | (21)     | (63)     | (126)  | (42)                      | (63)                   |   |   |                                       |
| 01  | 02/08~02/12 | 2/8 第二學期開學                 |                       |            | 文化學習<br>1 | 國語第<br>二冊第<br>一課 |          |          | 第二冊 第壹單<br>元：春來了<br>聆聽故事一<br>【環境教育】            | 一、阿妹仔真<br>古錐(1)<br>【環境教育】 | 單元 1<br>數到 50          | 1.大家的交通<br>工具<br>1-1 方便的交<br>通工具(6)<br>【環境教育】 | 單元一我是身<br>體的好主人<br>活動 1 誰最重<br>要<br>【環境教育】        | 一、認識自<br>己<br>1、看看自<br>己【性別平<br>等教育】  |
| 02  | 02/13~02/19 | 環保教育                       |                       |            | 文化學習<br>2 | 國語第<br>二冊第<br>一課 |          |          | 第二冊 第壹單<br>元：春來了<br>第一課春雨<br>【環境教育】            | 一、阿妹仔真<br>古錐(1)<br>【家政教育】 | 單元 1<br>數到 50          | 1.大家的交通<br>工具<br>1-1 方便的交<br>通工具(6)           | 單元一我是身<br>體的好主人<br>活動 2 我喜歡<br>自己<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、認識自<br>己<br>1、看看自<br>己【性別平<br>等教育】  |
| 03  | 02/20~02/26 | 中小學運動會<br>頭蝨、身高、體重<br>視力檢查 |                       |            | 文化學習<br>3 | 國語第<br>二冊第<br>二課 |          |          | 第二冊 第壹單<br>元：春來了<br>第二課找春天<br>【性別平等教<br>育】     | 一、阿妹仔真<br>古錐(1)<br>【家政教育】 | 單元 2<br>長度<br>【人權教育】   | 1.大家的交通<br>工具<br>1-2 神奇的交<br>通工具(6)           | 單元一我是身<br>體的好主人<br>活動 2 我喜歡<br>自己<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、認識自<br>己<br>2、我的心<br>情【性別平<br>等教育】  |
| 04  | 02/27~03/04 | 2/28 和平紀念日<br>交通安全宣導月      |                       |            | 文化學習<br>4 | 國語第<br>二冊第<br>三課 |          |          | 第二冊 第壹單<br>元：春來了<br><br>第三課春天<br>的小樹<br>【環境教育】 | 二、洗身軀(1)<br>【環境教育】        | 單元 3<br>幾月幾日<br>【環境教育】 | 2.大樹小花好<br>朋友<br>2-1 大樹小花<br>我來了(6)<br>【環境教育】 | 單元一我是身<br>體的好主人<br>活動 3 身體的<br>感覺<br>【性別平等教<br>育】 | 二、我的成<br>長<br>1、成長的<br>故事【性別<br>平等教育】 |

|    |             |                               |  |  |            |                    |  |  |   |                          |                            |   |  |   |
|----|-------------|-------------------------------|--|--|------------|--------------------|--|--|---|--------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 05 | 03/05~03/11 | 視力、口腔保健宣導                     |  |  | 文化學習<br>5  | 國語第<br>二冊第<br>四課   |  |  | 第二冊 第壹單<br>元：春來了<br>第四課蝴蝶來<br>了<br>【環境教育】                 | 二、洗身軀(1)<br>【環境教育】       | 單元 3<br>幾月幾日<br>【環境教育】     | 2.大樹小花好<br>朋友<br>2-2 大樹小花<br>誰的家(6)<br>【環境教育】 | 單元一我是身<br>體的好主人<br>活動 4 我會保<br>護自己<br>【人權教育】     | 二、我的成<br>長<br>1、成長的<br>故事<br>長的故事<br>【性別平等<br>教育】 |
| 06 | 03/12~03/18 | 一年級疫苗接種                       |  |  | 文化學習<br>6  | 國語第<br>二冊統整<br>活動一 |  |  | 第二冊 第壹單<br>元：春來了<br>統整活動一<br>【環境教育】                       | 二、洗身軀(1)<br>【環境教育】       | 單元 4<br>18 以內的加法<br>【環境教育】 | 2.大樹小花好<br>朋友<br>2-2 大樹小花<br>誰的家(6)<br>【環境教育】 | 單元一我是身<br>體的好主人<br>活動 4 我會保<br>護自己<br>【人權教育】     | 二、我的成<br>長<br>2、愛的兌<br>換券【性別<br>平等教育】             |
| 07 | 03/19~03/25 | 家暴防治教育                        |  |  | 文化學習<br>7  | 國語第<br>二冊第<br>五課   |  |  | 第二冊 第貳單<br>元：做朋友<br>聆聽故事二第<br>五課小力的盒<br>子<br>【性別平等教<br>育】 | 第一、二課複<br>習(1)<br>【家政教育】 | 單元 4<br>18 以內的加法<br>【海洋教育】 | 2.大樹小花好<br>朋友<br>2-3 大樹小花<br>我愛你(6)<br>【環境教育】 | 單元二身體魔<br>法師<br>活動 1 身體變<br>變變<br>【性別平等教<br>育】   | 二、我的成<br>長<br>2、愛的兌<br>換券【性別<br>平等教育】             |
| 08 | 03/26~04/01 |                               |  |  | 文化學習<br>8  | 國語第<br>二冊第<br>六課   |  |  | 第二冊 第貳單<br>元：做朋友<br>第六課小門魚<br>找朋友<br>【環境教育】               | 三、西瓜(1)<br>【家政教育】        | 單元 5<br>18 以內的減法<br>【環境教育】 | 3.玩具總動員<br>3-1 喜歡的玩<br>具(6)<br>【家政教育】         | 單元二身體魔<br>法師<br>活動 1 身體變<br>變變<br>【性別平等教<br>育】   | 三、我的家<br>人<br>1、和家人<br>相處【性別<br>平等教育】             |
| 09 | 04/02~04/08 | 4/4 兒童節<br>4/5 民族掃墓節<br>品德教育週 |  |  | 文化學<br>習 9 | 國語第<br>二冊第<br>七課   |  |  | 第二冊 第貳單<br>元：做朋友<br>第七課生日卡<br>片<br>【生涯發展教<br>育】           | 三、西瓜(1)<br>【環境教育】        | 單元 5<br>18 以內的減法<br>【環境教育】 | 3.玩具總動員<br>3-1 喜歡的玩<br>具(6)<br>【家政教育】         | 單元二身體魔<br>法師<br>活動 2 肢體語<br>言<br>【環境教育】          | 三、我的家<br>人<br>1、和家人<br>相處【環境<br>教育】               |
| 10 | 04/09~04/15 | 4/12、4/13 期中考                 |  |  | 文化學習<br>10 | 國語第<br>二冊第<br>八課   |  |  | 第二冊 第貳單<br>元：做朋友<br>第八課貓和狗<br>【人權教育】                      | 三、西瓜(1)<br>【家政教育】        | 加油站一                       | 3 玩具總動員<br>3-2 動手做玩<br>具(6)<br>【人權教育】         | 單元三健康有<br>一套<br>活動 1 生病了<br>該怎麼辦<br>【性別平等教<br>育】 | 三、我的家<br>人<br>2、和家人<br>的活動【環<br>境教育】              |

|    |             |                 |  |  |            |                    |  |  |   |                         |                          |                                       |  |  |
|----|-------------|-----------------|--|--|------------|--------------------|--|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 11 | 04/16~04/22 |                 |  |  | 文化學習<br>11 | 國語第<br>二冊統整<br>活動二 |  |  | 第二冊第貳單<br>元：做朋友<br>統整活動二<br>【人權教育】            | 三、西瓜(1)<br>【家政教育】       | 單元 6<br>圖形和形體<br>【環境教育】  | 3 玩具總動員<br>3-3 玩具的家<br>(6)<br>【人權教育】  | 單元三健康有<br>一套<br>活動 2 做個好<br>病人<br>【家政教育】       | 四、我會做<br>家事<br>1、誰來做<br>家事【性別<br>平等教育】 |
| 12 | 04/23~04/29 | 性別平等教育          |  |  | 文化學習<br>12 | 國語第<br>二冊第<br>九課   |  |  | 第二冊 第參單<br>元：謝謝你<br>聆聽故事三第<br>九課小畫家<br>【人權教育】 | 四、阿婆買菜<br>(1)<br>【環境教育】 | 單元 6<br>圖形和形體<br>【環境教育】  | 4.我家的故事<br>4-1 我們一家<br>人(6)<br>【家政教育】 | 單元三健康有<br>一套<br>活動 3 如何不<br>生病<br>【性別平等教<br>育】 | 四、我會做<br>家事<br>2、家事一<br>起做【性別<br>平等教育】 |
| 13 | 04/30~05/06 | 校慶運動會<br>跳蚤市場活動 |  |  | 文化學習<br>13 | 國語第<br>二冊第<br>十課   |  |  | 第二冊 第參單<br>元：謝謝你<br>第十課一陣大<br>風<br>【家政教育】     | 四、阿婆買菜<br>(1)<br>【環境教育】 | 單元 7<br>數到 100           | 4.我家的故事<br>4-1 我們一家<br>人(6)<br>【家政教育】 | 單元三健康有<br>一套<br>活動 4 營養的<br>每一天<br>【家政教育】      | 四、我會做<br>家事<br>2、家事一<br>起做【性別<br>平等教育】 |
| 14 | 05/07~05/13 | 5/7 運動會補假       |  |  | 文化學習<br>14 | 國語第<br>二冊第<br>十一課  |  |  | 第二冊 第參單<br>元：謝謝你<br>第十一課感謝<br>的心<br>【人權教育】    | 四、阿婆買菜<br>(1)<br>【環境教育】 | 單元 7<br>數到 100           | 4.我家的故事<br>4-2 我愛我的<br>家(6)<br>【家政教育】 | 單元四玩球樂<br>趣多<br>活動 1 百發百<br>中<br>【性別平等教<br>育】  | 五、團體中<br>的我<br>1、和他人<br>相處【性別<br>平等教育】 |
| 15 | 05/14~05/20 |                 |  |  | 文化學習<br>15 | 國語第<br>二冊第<br>十二課  |  |  | 第二冊 第參單<br>元：謝謝你<br>第十二課愛心<br>志工<br>【人權教育】    | 五、數字歌(1)<br>【環境教育】      | 單元 8<br>二位數的加減<br>【環境教育】 | 5.啊，黏住了<br>5-1 啊！好黏<br>啊(6)<br>【環境教育】 | 單元四玩球樂<br>趣多<br>活動 1 百發百<br>中<br>【性別平等教<br>育】  | 五、團體中<br>的我<br>1、和他人<br>相處【性別<br>平等教育】 |
| 16 | 05/21~05/27 | 消防演練            |  |  | 文化學習<br>16 | 國語第<br>二冊統整<br>活動三 |  |  | 第二冊 第參單<br>元：謝謝你<br>統整活動三<br>【家政教育】           | 五、數字歌(1)<br>【環境教育】      | 單元 8<br>二位數的加減<br>【環境教育】 | 5.啊，黏住了<br>5-2 怎麼黏才<br>好(6)<br>【環境教育】 | 單元四玩球樂<br>趣多<br>活動 2 拍球樂<br>無窮<br>【性別平等教<br>育】 | 五、團體中<br>的我<br>2、有你真<br>好【性別平<br>等教育】  |

|    |             |  |  |            |                        |  |  |                          |                          |   |   |                                       |
|----|-------------|--|--|------------|------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 17 | 05/28~06/03 | 春暉教育宣導月  |  | 文化學習<br>17 | 國語第<br>二冊第<br>十三課      |  | 第二冊第肆單<br>元：說故事<br>聆聽故事四第<br>十三課小羊和<br>小沙子<br>【人權教育】 | 五、數字歌(1)<br>【環境教育】       | 單元 8<br>二位數的加減<br>【環境教育】 | 6.好熱的天氣<br>6-1 到戶外活<br>動(6)<br>【環境教育】         | 單元四玩球樂<br>趣多<br>活動 2 拍球樂<br>無窮<br>【性別平等教<br>育】                    | 六、合作力<br>量大<br>1、大家一<br>起來【人權<br>教育】  |
| 18 | 06/04~06/10 |  |  | 文化學習<br>18 | 國語第<br>二冊第<br>十四課      |  | 第二冊第肆單<br>元：說故事<br>第十四課藍鵲<br>一家<br>【人權教育】            | 第五課複習(1)<br>【環境教育】       | 單元9<br>做 紀 錄<br>【環境教育】   | 6.好熱的天氣<br>6-2 涼快好方<br>法(6)<br>【海洋教育】         | 單元四玩球樂<br>趣多<br>活動 3 踢踢樂<br>【性別平等教<br>育】                          | 六、合作力<br>量大<br>1、大家一<br>起來【人權<br>教育】  |
| 19 | 06/11~06/17 |  |  | 文化學習<br>19 | 國語第<br>二冊第<br>十五課      |  | 第二冊第肆單<br>元：說故事<br>第十五課北極<br>熊學游泳<br>【海洋教育】          | 囡仔歌~火金<br>姑(1)<br>【環境教育】 | 單元9<br>做 紀 錄<br>【環境教育】   | 6.好熱的天氣<br>6-2 涼快好方<br>法(6)<br>【環境教育】         | 單元四玩球樂<br>趣多<br>活動 3 踢踢樂<br>【性別平等教<br>育】                          | 六、合作力<br>量大<br>2、秀出自<br>己【人權教<br>育】   |
| 20 | 06/18~06/24 | 6/18 畢業典禮<br>6/23 端午節                              |  | 文化學習<br>20 | 國語第<br>二冊第<br>十六課      |  | 第二冊第肆單<br>元：說故事<br>第十六課小老<br>鼠等朋友<br>【性別平等教<br>育】    | 囡仔歌~放雞<br>鴨(1)<br>【環境教育】 | 加油小站二                    | 6.好熱的天氣<br>6-3 夏天的夜<br>晚(6)<br>【環境教育】         | 單元五安全遊<br>樂、健康生活<br>活動 1 遊樂設<br>備小專家、活<br>動 2 安全遊樂<br>園<br>【環境教育】 | 六、合作力<br>量大<br>2、秀出自<br>己【人權教<br>育】   |
| 21 | 06/25~06/29 | 6/25、6/26 期末考<br>6/28 環保教育<br>6/29 修業式<br>7/1 暑假開始 |  | 成果發表       | 國語第<br>二冊統<br>整活動<br>四 |  | 第肆單元：說<br>故事<br>統整活動四<br>【家政教育】                      | 囡仔歌~放雞<br>鴨(1)<br>【環境教育】 | 加油小站二                    | 1.大家的交通<br>工具<br>1-1 方便的交<br>通工具(6)<br>【環境教育】 | 單元五安全遊<br>樂、健康生活<br>活動 3 動出好<br>體力、活動 4<br>有趣的平衡遊<br>戲<br>【人權教育】  | 六、合作力<br>量大<br>2、秀出自<br>己【性別平<br>等教育】 |

## 二年級上學期教學進度表

| 週次  | 日期          | 學校行事                     | 彈性課程 (63)             |            |           |               |          | 學習領域  |                        |                      |   |   |   |                           |
|-----|-------------|--------------------------|-----------------------|------------|-----------|---------------|----------|---|------------------------|----------------------|---|---|---|---------------------------|
|     |             |                          | 全校性<br>與<br>全年級活<br>動 | 學校特<br>色課程 | 選修<br>課程  | 補救<br>教學      | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習  | 語文 (126)               |                      | 數學  | 生活  | 健康與體育   | 綜合活動                      |
|     |             |                          |                       |            |           |               |          |   | 國語文                    | 本土語言                 |   |   |   |                           |
|     |             |                          |                       |            |           |               |          |   | 康軒<br>版本               | 真平<br>版本             |   |   |   |                           |
| (0) | (0)         | 文化學習<br>(42)             | (21)                  | (0)        | (0)       | (105)         | (21)     | (63)  | (126)                  | (42)                 | (63)  |   |   |                           |
| 01  | 08/30~09/04 | 8/30 第一學期開學<br>8/30 環保教育 |                       |            | 文化學習<br>1 | 國語補救<br>教學(1) |          |   | 一、開學日<br>(5)<br>【環境教育】 | 麗的世界                 | 單 元<br>數到 300                               | 1<br>一、影子變變<br>變<br>1.陽光與影子<br>【環境教育】             | 單元一、健康<br>加油站<br>活動 1 健康的<br>生活習慣<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、芝麻開<br>門<br>1.和書做朋<br>友 |
| 02  | 09/05~09/11 | 頭蝨身高體重視力<br>檢查           |                       |            | 文化學習<br>2 | 國語補救<br>教學(1) |          | 一、開學日<br>(1)<br>二、第一個新<br>朋友 (4)<br>【家政教育】          | 麗的世界                   | 單 元<br>數到 300        | 1<br>一、影子變變<br>變<br>1.陽光與影子<br>【環境教育】       | 單元一、健康<br>加油站<br>活動 2 愛護我<br>們的牙齒<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、芝麻開<br>門<br>2.走進書的<br>世界                        |                           |
| 03  | 09/12~09/18 | 9/12 中秋節                 |                       |            | 文化學習<br>3 | 國語補救<br>教學(1) |          | 二、第一個新<br>朋友 (2)<br>三、小雨蛙等<br>信 (1)<br>【生涯發展教<br>育】 | 麗的世界                   | 單 元<br>幾公分<br>【人權教育】 | 2<br>一、影子變變<br>變<br>2.影子的形狀<br>【環境教育】       | 單元一、健康<br>加油站<br>活動 2 愛護我<br>們的牙齒<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、芝麻開<br>門<br>3.整理書的<br>家                         |                           |
| 04  | 09/19~09/25 | 班親會週                     |                       |            | 文化學習<br>4 | 國語補救<br>教學(1) |          | 三、小雨蛙等<br>信 (5)<br>【生涯發展教<br>育】                     | 麗的世界<br>花              | 單 元<br>幾公分<br>【人權教育】 | 2<br>一、影子變變<br>變<br>3.影子戲表演<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元一、健康<br>加油站<br>活動 3 保持正<br>確的姿勢<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、芝麻開<br>門<br>3.整理書的<br>家                         |                           |

|    |             |                      |  |  |            |               |  |  |   |            |                       |  |   |   |
|----|-------------|----------------------|--|--|------------|---------------|--|--|---|------------|-----------------------|--|---|---|
| 05 | 09/26~10/02 | 品德教育宣導月<br>環境教育宣導    |  |  | 文化學習<br>5  | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 統整活動一<br>(2)<br>四、我希望像<br>(3)<br>【環境教育】           | 麗的世界<br>花  | 單元3<br>加法<br>【環境教育】   | 二、繽紛的世<br>界<br>1.泡泡真好玩<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元一、健康<br>加油站<br>活動4 常走路<br>健康多<br>【生涯發展教<br>育】 | 二、過中秋<br>節<br>1.看看月亮<br>【環境教<br>育】        |
| 06 | 10/03~10/09 | 視力、口腔保健週<br>健康體位宣導月  |  |  | 文化學習<br>6  | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 四、我希望像<br>(3)<br>五、演一棵大<br>樹(2)<br>【人權教育】         | 麗的世界<br>花  | 單元4<br>幾點幾分<br>【人權教育】 | 二、繽紛的世<br>界<br>2.美麗的泡泡<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元二、動出<br>健康<br>活動1 養成運<br>動好習慣<br>【環境教育】       | 二、過中秋<br>節<br>1.看看月亮<br>【環境教<br>育】        |
| 07 | 10/10~10/16 | 10/10 雙十節<br>宜蘭縣語文競賽 |  |  | 文化學習<br>7  | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 五、演一棵大<br>樹(3)<br>【人權教育】                          | 麗的世界<br>花  | 單元4<br>幾點幾分<br>【人權教育】 | 二、繽紛的世<br>界<br>3.鏡子真好玩<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元二、動出<br>健康<br>活動2 體能總<br>動員<br>【環境教育】         | 二、過中秋<br>節<br>2.準備過中<br>秋<br>【環境教<br>育】   |
| 08 | 10/17~10/23 | 性別平等教育宣導<br>月        |  |  | 文化學習<br>8  | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 五、演一棵大<br>樹(1)<br>六、說笑話比<br>賽(4)<br>【生涯發展教<br>育】  | 喜來阮兜<br>兜坐 | 單元5<br>減法<br>【環境教育】   | 二、繽紛的世<br>界<br>3.鏡子真好玩<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元二、動出<br>健康<br>活動2 體能總<br>動員<br>【環境教育】         | 二、過中秋<br>節<br>2.準備過中<br>秋<br>【環境教<br>育】   |
| 09 | 10/24~10/30 |                      |  |  | 文化學<br>習9  | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 六、說笑話比<br>賽(2)<br>七、黃媽媽的<br>笑臉(3)<br>【性別平等教<br>育】 | 喜來阮兜<br>兜坐 | 單元5<br>減法<br>【環境教育】   | 三、美麗的彩<br>繪<br>1.美麗的國旗<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元二、動出<br>健康<br>活動3 我是遊<br>戲高手<br>【人權教育】        | 二、過中秋<br>節<br>3.中秋節的<br>回 憶<br>【環境教<br>育】 |
| 10 | 10/31~11/06 | 11/1、11/2 期中考        |  |  | 文化學習<br>10 | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 七、黃媽媽的<br>笑臉(3)<br>【性別平等教<br>育】                   | 喜來阮兜<br>兜坐 | 加油站一                  | 三、美麗的彩<br>繪<br>2.色彩變變變<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元二、動出<br>健康<br>活動4 平衡高<br>手<br>【性別平等教<br>育】    | 三、待己與<br>待人<br>1.對待自己<br>【生涯發展<br>教育】     |

|    |             |                   |  |            |               |  |   |            |                              |  |  |  |
|----|-------------|-------------------|--|------------|---------------|--|---|------------|------------------------------|--|--|--|
| 11 | 11/07~11/13 |                   |  | 文化學習<br>11 | 國語補救<br>教學(1) |  | 統整活動二<br>(2)<br>八、天天星期<br>三(3)<br>【環境教育】                        | 喜來阮兜       | 單元6<br>容量和重量<br>【環境教育】       | 三、美麗的彩<br>繪<br>3.面具嘉年華<br>【性別平等教<br>育】 | 單元三、吃出<br>營養和健康<br>活動1 食物與<br>我<br>【家政教育】    | 三、待己與<br>待人<br>2.對待別人<br>【生涯發展<br>教育】    |
| 12 | 11/14~11/20 | 校內語文競賽            |  | 文化學習<br>12 | 國語補救<br>教學(1) |  | 八、天天星期<br>三(3)九、等<br>兔子的農夫<br>(2)<br>【環境教育】                     | 喜來阮兜       | 單元6<br>容量和重量<br>【環境教育】       | 四、我們的社<br>區<br>1.我家在哪裡<br>【人權教育】       | 單元三、吃出<br>營養和健康<br>活動2 食物王<br>國<br>【家政教育】    | 三、待己與<br>待人<br>2.對待別人<br>【生涯發展<br>教育】    |
| 13 | 11/21~11/27 | 防震防災演練<br>家暴防治教育  |  | 文化學習<br>13 | 國語補救<br>教學(1) |  | 九、等兔子的<br>農夫(4)十、<br>千人糕(1)<br>【生涯發展教<br>育】                     | 喜來阮兜       | 單元7<br>加減算式填充<br>題<br>【環境教育】 | 四、我們的社<br>區<br>2.社區環境<br>【環境教育】        | 單元三、吃出<br>營養和健康<br>活動3 滾出活<br>力<br>【家政教育】    | 四、做時間<br>的主人<br>1.我會安排<br>時間             |
| 14 | 11/28~12/04 | 節能減碳環保教育          |  | 文化學習<br>14 | 國語補救<br>教學(1) |  | 十、千人糕<br>(5)<br>【生涯發展教<br>育】                                    | 喜來阮兜       | 單元7<br>加減算式填充<br>題<br>【環境教育】 | 四、我們的社<br>區<br>3.愛護我們的<br>社區<br>【人權教育】 | 單元三、吃出<br>營養和健康<br>活動3 滾出活<br>力<br>【家政教育】    | 四、做時間<br>的主人<br>1.我會安排<br>時間             |
| 15 | 12/05~12/11 | 全國語文競賽<br>生命教育宣導月 |  | 文化學習<br>15 | 國語補救<br>教學(1) |  | 十一、自作聰<br>明的驢子(5)<br>【環境教育】                                     | 喜的心情<br>快樂 | 單元8<br>乘法(一)<br>【環境教育】       | 五、快樂的成<br>長<br>1.我長大了<br>【生涯發展教<br>育】  | 單元四、快樂<br>時光<br>活動1 親近社<br>區<br>【生涯發展教<br>育】 | 四、做時間<br>的主人<br>2.休閒時間<br>【生涯發展<br>教育】   |
| 16 | 12/12~12/18 | 生命教育體驗活動          |  | 文化學習<br>16 | 國語補救<br>教學(1) |  | 十一、自作聰<br>明的驢子(1)<br>統整活動三<br>(2)<br>十二、小鎮的<br>柿餅節(2)<br>【家政教育】 | 喜的心情<br>快樂 | 單元8<br>乘法(一)<br>【環境教育】       | 五、快樂的成<br>長<br>2.喜歡自己<br>【人權教育】        | 單元四、快樂<br>時光<br>活動2 參與休<br>閒活動<br>【家政教育】     | 五、我是小<br>廚師<br>1.誰來做餐<br>點<br>【家政教<br>育】 |

|    |             |                                 |  |  |            |               |  |  |   |            |                          |  |  |  |
|----|-------------|---------------------------------|--|--|------------|---------------|--|--|---|------------|--------------------------|--|--|--|
| 17 | 12/19~12/25 | 家庭教育                            |  |  | 文化學習<br>17 | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 十二、小鎮的<br>柿餅節(4)<br>十三、做湯圓<br>(1)<br>【環境教育】 | 喜的心情<br>快樂 | 單元9<br>面的大小              | 五、快樂的成<br>長<br>3.感謝幫助我<br>的人<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元四、快樂<br>時光<br>活動3 傷害的<br>預防與處理<br>【環境教育】 | 五、我是小<br>廚師<br>2.學習做餐<br>點<br>【家政教<br>育】 |
| 18 | 12/26~01/01 | 春暉教育宣導月                         |  |  | 文化學習<br>18 | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 十三、做湯圓<br>(5)<br>【環境教育】                     | 喜的心情<br>快樂 | 單元 10<br>乘法(二)<br>【環境教育】 | 六、歡喜過冬<br>天<br>1.拜訪冬天<br>【環境教育】              | 單元四、快樂<br>時光<br>活動4 隨著節<br>奏起舞<br>【環境教育】   | 五、我是小<br>廚師<br>2.學習做餐<br>點<br>【家政教<br>育】 |
| 19 | 01/02~01/08 |                                 |  |  | 文化學習<br>19 | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 十四、耶誕樹<br>(5)<br>【環境教育】                     | 謠一豆花掉倒擔    | 單元 10<br>乘法(二)<br>【環境教育】 | 六、歡喜過冬<br>天<br>2.冬天的保暖<br>3.迎春送冬<br>【家政教育】   | 單元四、快樂<br>時光<br>活動5 拍球快<br>樂行<br>【人權教育】    | 五、我是小<br>廚師<br>3.我會做餐<br>點<br>【家政教<br>育】 |
| 20 | 01/09~01/15 | 1/11、1/12 期末考                   |  |  | 文化學習<br>20 | 國語補救<br>教學(2) |  |  | 十四、耶誕樹<br>(1)<br>【環境教育】<br>統整活動四<br>(2)     | 過節—過年      | 加油小站二                    | 六、歡喜過冬<br>天<br>3.迎春送冬<br>【家政教育】              | 單元四、快樂<br>時光<br>活動6 歡樂打<br>擊<br>【家政教育】     | 五、我是小<br>廚師<br>3.我會做餐<br>點<br>【家政教<br>育】 |
| 21 | 01/16~01/17 | 1/17 修業式<br>期末環保教育<br>1/18 寒假開始 |  |  | 成果發表       |               |  |  | 閱讀教育  | 歌謠教唱       | 數學遊戲                     | 動手做勞作  | 兒童律動                                       | 我是藝術家                                    |

## 二年級下學期教學進度表

| 週次 | 日期          | 學校行事                       | 彈性課程 (63)             |            |              |               |          | 學習領域     |   |                      |                        |                       |  |  |                                       |
|----|-------------|----------------------------|-----------------------|------------|--------------|---------------|----------|----------|---|----------------------|------------------------|-----------------------|--|--|---------------------------------------|
|    |             |                            |                       |            |              |               |          | 語文 (126) |   | 數學                   | 生活                     | 健康與體育                 | 綜合活動                                   |  |                                       |
|    |             |                            | 全校性<br>與<br>全年級活<br>動 | 學校特<br>色課程 | 選修<br>課程     | 補救<br>教學      | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習 | 國語文                                       |                      |                        |                       |  | 本土語言                                       |                                       |
|    |             |                            | (0)                   | (0)        | 文化學習<br>(42) | (21)          | (0)      | (0)      | 康軒<br>版本<br><br>(105)                     | 真平<br>版本<br><br>(21) | 南一<br>版本<br><br>(63)   | 翰林<br>版本<br><br>(126) | 翰林<br>版本<br><br>(42)                   | 南一<br>版本<br><br>(63)                       |                                       |
| 01 | 02/08~02/12 | 2/8 第二學期開學                 |                       |            | 文化學習<br>1    | 國語補救<br>教學(1) |          |          | 一、<br>橋(5)<br>【環境教育】                      | 一、來食好食物<br>1.豆菜      | 單 元<br>數到 1000         | 1                     | 一、開學了<br>1. 整<br>理教室環境<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元一、我愛<br>運動<br>活動 1 跳繩遊<br>戲<br>【人權教育】    | 一、角色知<br>多少<br>1.班上的我<br>【生涯發展<br>教育】 |
| 02 | 02/13~02/19 | 環保教育                       |                       |            | 文化學習<br>2    | 國語補救<br>教學(1) |          |          | 一、<br>橋(1)<br>二、<br>電話鈴鈴鈴(4)<br>【家政教育】    | 一、來食好食物<br>1.豆菜      | 單 元<br>數到 1000         | 1                     | 一、開學了<br>2.布置教室<br>【生涯發展教<br>育】        | 單元一、我愛<br>運動<br>活動 2 踢球遊<br>戲<br>【人權教育】    | 一、角色知<br>多少<br>1.班上的我<br>【生涯發展<br>教育】 |
| 03 | 02/20~02/26 | 中小學運動會<br>頭蝨、身高、體重<br>視力檢查 |                       |            | 文化學習<br>3    | 國語補救<br>教學(1) |          |          | 二、<br>電話鈴鈴鈴(2)<br>三、<br>嗨，你好(2)<br>【家政教育】 | 一、來食好食物<br>1.豆菜      | 單 元<br>幾 公 尺<br>【人權教育】 | 2                     | 一、開學了<br>3.選出為班上<br>服務的人<br>【人權教育】     | 單元一、我愛<br>運動<br>活動 3 運動安<br>全知多少<br>【家政教育】 | 一、角色知<br>多少<br>2.家裡的我<br>【性別平等<br>教育】 |
| 04 | 02/27~03/04 | 2/28 和平紀念日<br>交通安全宣導月      |                       |            | 文化學習<br>4    | 國語補救<br>教學(1) |          |          | 三、<br>嗨，你好(4)<br>【家政教育】<br>1)             | 一、來食好食物<br>2.灶竈      | 單 元<br>加加減減            | 3                     | 二、奇妙的植<br>物 1.美麗的花<br>【環境教育】           | 單元一、我愛<br>運動<br>活動 4 穿鞋學<br>問大<br>【家政教育】   | 一、角色知<br>多少<br>3.看看我是<br>誰            |

|    |             |                               |  |            |               |  |   |                    |                         |   |  |   |  |
|----|-------------|-------------------------------|--|------------|---------------|--|---|--------------------|-------------------------|---|--|---|--|
| 05 | 03/05~03/11 | 視力、口腔保健宣導                     |  | 文化學習<br>5  | 國語補救<br>教學(1) |  | 統整活動一(1)<br>四、<br>多多找到了(4)<br>【人權教育】                  | 一、來食好食物<br>.灶餃     | 單元<br>加加減減              | 3 | 二、奇妙的植<br>物<br>1.美麗的花<br>【環境教育】              | 單元一、我愛<br>運動<br>活動 4 穿鞋學<br>問大<br>【家政教育】        | 二、交朋友<br>1.朋友和我<br>【性別平等<br>教育】            |
| 06 | 03/12~03/18 |                               |  | 文化學習<br>6  | 國語補救<br>教學(1) |  | 四、<br>多多找到了(2)<br>五、<br>走過小巷(3)<br>【人權教育】             | 一、來食好食物<br>.灶餃     | 單元<br>年月日<br>【人權教育】     | 4 | 二、奇妙的植<br>物2.發芽了<br>【環境教育】                   | 單元二、快樂<br>好兒童<br>活動 1 心情調<br>色盤<br>【人權教育】       | 二、交朋友<br>1.朋友和我<br>【性別平等<br>教育】            |
| 07 | 03/19~03/25 | 家暴防治教育                        |  | 文化學習<br>7  | 國語補救<br>教學(1) |  | 五、<br>走過小巷(3)<br>六、<br>失火了(2)<br>【家政教育】               | 二、便利的生活<br>3.大象洗身軀 | 單元 4<br>年月日<br>【人權教育】   |   | 二、奇妙的植<br>物2.發芽了<br>【環境教育】                   | 單元二、快樂<br>好兒童<br>活動 2 煩惱知<br>多少<br>【性別平等教<br>育】 | 二、交朋友<br>2.和朋友相處<br>【生涯發展<br>教育】           |
| 08 | 03/26~04/01 |                               |  | 文化學習<br>8  | 國語補救<br>教學(1) |  | 六、<br>失火了(4)<br>【家政教育】                                | 二、便利的生活<br>3.大象洗身軀 | 單元 5<br>乘法(一)<br>【環境教育】 | 5 | 二、奇妙的植<br>物 3.植物的妙<br>用<br>【家政教育】            | 單元三、美好<br>的家園<br>活動 1 關愛家<br>人<br>【性別平等教<br>育】  | 三、團隊你<br>我他<br>1.團隊的活<br>動<br>【人權教育】       |
| 09 | 04/02~04/08 | 4/4 兒童節<br>4/5 民族掃墓節<br>品德教育週 |  | 文化學<br>習 9 | 國語補救<br>教學(1) |  | 七、<br>月光晚會(5)<br>【家政教育】                               | 二、便利的生活<br>3.大象洗身軀 | 單元 5<br>乘法(一)<br>【環境教育】 |   | 三、感恩與祈<br>福<br>1.常見的民俗<br>活動<br>【性別平等教<br>育】 | 單元三、美好<br>的家園<br>活動 2 居家安<br>全<br>【環境教育】        | 三、團隊你<br>我他<br>2.團隊中的<br>我<br>【生涯發展<br>教育】 |
| 10 | 04/09~04/15 | 4/12、4/13 期中考                 |  | 文化學習<br>10 | 國語補救<br>教學(1) |  | 七、<br>月光晚會(1)<br>統整活動二(2)<br>八、<br>我是行道樹(1)<br>【環境教育】 | 二、便利的生活<br>4.高鐵    | 加油小站一                   |   | 三、感恩與祈<br>福 2.熱鬧的慶<br>典<br>【性別平等教<br>育】      | 單元三、美好<br>的家園<br>活動 3 改善居<br>家環境<br>【環境教育】      | 三、團隊你<br>我他<br>2.團隊中的<br>我<br>【生涯發展<br>教育】 |

|    |             |                       |  |            |               |  |  |                       |                         |                                     |  |  |
|----|-------------|-----------------------|--|------------|---------------|--|--|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 11 | 04/16~04/22 |                       |  | 文化學習<br>11 | 國語補救<br>教學(1) |  | 八、<br>我是行道樹(5)<br>【環境教育】                               | 二、便利的生活<br>4.高鐵       | 單元 6<br>乘法(二)<br>【環境教育】 | 三、感恩與祈<br>福 3.祈福活動<br>真精采<br>【家政教育】 | 單元三、美好<br>的家園<br>活動 4 社區環<br>境衛生<br>【家政教育】     | 四、校園巡<br>禮<br>1.校園景物<br>【環境教<br>育】       |
| 12 | 04/23~04/29 | 性別平等教育                |  | 文化學習<br>12 | 國語補救<br>教學(1) |  | 九、<br>種子的旅行(5)<br>【環境教育】                               | 二、便利的生活<br>4.高鐵       | 單元 6<br>乘法(二)<br>【環境教育】 | 四、雲和雨<br>1.多變的雲<br>【環境教育】           | 單元四、運動<br>新體驗<br>活動 1 墊上遊<br>戲樂無窮<br>【環境教育】    | 四、校園巡<br>禮<br>1.校園景物<br>【環境教<br>育】       |
| 13 | 04/30~05/06 | 校慶運動會<br>跳蚤市場活動       |  | 文化學習<br>13 | 國語補救<br>教學(1) |  | 九、<br>種子的旅行(1)<br>十、<br>火車快飛(4)<br>【環境教育】              | 三、大自然的聲<br>音<br>5.西北雨 | 單元 7<br>水平和鉛直<br>【環境教育】 | 四、雲和雨<br>2.下雨了<br>【家政教育】            | 單元四、運動<br>新體驗<br>活動 2 強棒出<br>招<br>【性別平等教<br>育】 | 四、校園巡<br>禮<br>2.校園安全<br>【環境教<br>育】       |
| 14 | 05/07~05/13 | 5/7 運動會補假<br>二年級瑞文氏測驗 |  | 文化學習<br>14 | 國語補救<br>教學(1) |  | 十、<br>火車快飛(2)<br>統整活動三(2)<br>十一、<br>愛上圖書館(1)<br>【人權教育】 | 三、大自然的聲<br>音<br>5.西北雨 | 單元 8<br>分東西<br>【環境教育】   | 四、雲和雨<br>3.雨後的景象<br>【環境教育】          | 單元四、運動<br>新體驗<br>活動 3 快樂話<br>童玩<br>【家政教育】      | 四、校園巡<br>禮<br>2.校園安全<br>【環境教<br>育】       |
| 15 | 05/14~05/20 |                       |  | 文化學習<br>15 | 國語補救<br>教學(1) |  | 十一、<br>愛上圖書館(5)<br>【人權教育】                              | 三、大自然的聲<br>音<br>5.西北雨 | 單元 8<br>分東西<br>【環境教育】   | 五、和風做朋<br>友 1.風來了<br>【環境教育】         | 單元四、運動<br>新體驗<br>活動 3 快樂話<br>童玩<br>【家政教育】      | 四、校園巡<br>禮<br>3.校園環保<br>【環境教<br>育】       |
| 16 | 05/21~05/27 | 消防演練                  |  | 文化學習<br>16 | 國語補救<br>教學(1) |  | 十二、<br>喜歡讀書的人<br>(5)<br>【生涯發展教<br>育】                   | 俗諺                    | 單元 9<br>分數              | 五、和風做朋<br>友<br>2.風的遊戲<br>【家政教育】     | 單元五、健康<br>快樂行<br>活動 1 快樂野<br>餐<br>【家政教育】       | 五、教室大<br>清倉<br>1.教室大檢<br>查<br>【環境教<br>育】 |

|    |             |  |  |  |            |               |  |  |  |               |                                   |                                     |  |  |
|----|-------------|--|--|--|------------|---------------|--|--|--|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 17 | 05/28~06/03 | 春暉教育宣導月  |  |  | 文化學習<br>17 | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 十二、<br>喜歡讀書的人<br>(1)<br>十三、<br>和書一起飛(4)<br>【環境教育】  | 傳統唸謠—搖<br>仔歌  | 單 元 9<br>分數                       | 五、和風做朋<br>友 3.風對生活<br>的影響<br>【家政教育】 | 單元五、健康<br>快樂行<br>活動 1 快樂野<br>餐<br>【家政教育】   | 五、教室大<br>清倉<br>2.清理總動<br>員<br>【環 境 教<br>育】 |
| 18 | 06/04~06/10 |  |  |  | 文化學習<br>18 | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 十三、<br>和書一起飛(2)<br>十四、<br>開卷有益(3)<br>【生涯發展教<br>育】  | 謎猜            | 單 元 10<br>平面圖形和立<br>體形體<br>【環境教育】 | 六、夏天的生<br>活 1.過端午<br>【家政教育】         | 單元五、健康<br>快樂行 活動<br>2 野外安全守<br>則<br>【環境教育】 | 五、教室大<br>清倉<br>2.清理總動<br>員<br>【環 境 教<br>育】 |
| 19 | 06/11~06/17 |  |  |  | 文化學習<br>19 | 國語補救<br>教學(1) |  |  | 十四、<br>開卷有益(3)<br>【生涯發展教<br>育】<br>統 整 活 動 四<br>(1) | 歡喜來過節—肉<br>粽節 | 單元 10<br>平面圖形和立<br>體形體<br>【環境教育】  | 六、夏天的生<br>活 1.過端午<br>【家政教育】         | 單元五、健康<br>快樂行<br>活動 3 愛護大<br>自然<br>【海洋教育】  | 五、教室大<br>清倉<br>3.舊物找新<br>家<br>【環 境 教<br>育】 |
| 20 | 06/18~06/24 | 6/18 畢業典禮<br>6/23 端午節                              |  |  | 文化學習<br>20 | 國語補救<br>教學(2) |  |  | 統 整 活 動 四<br>(1)                                   | 古詩吟唱—登<br>鶴雀樓 | 加油小站二                             | 六、夏天的生<br>活 2.涼快的方<br>法<br>【家政教育】   | 單元五、健康<br>快樂行 活動<br>4 大自然體驗<br>營<br>【人權教育】 | 五、教室大<br>清倉<br>3.舊物找新<br>家<br>【環 境 教<br>育】 |
| 21 | 06/25~06/29 | 6/25、6/26 期末考<br>6/28 環保教育<br>6/29 修業式<br>7/1 暑假開始 |  |  | 成果發表       |               |  |  | 統 整 活 動 四<br>(1)                                   | 總複習           | 加油小站二                             | 六、夏天的生<br>活 3.暑假計畫<br>【人權教育】        | 單元五、健康<br>快樂行<br>活動 4 大自然<br>體驗營<br>【人權教育】 | 五、教室大<br>清倉<br>3.舊物找新<br>家<br>【環 境 教<br>育】 |

### 三年級上學期教學進度表

| 週次  | 日期          | 學校行事                     | 彈性學習節數 (84)           |            |   |                                      |                  | 學習領域             |   |                          |   |   |   |  |   |  |   |
|-----|-------------|--------------------------|-----------------------|------------|---|--------------------------------------|------------------|------------------|---|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|     |             |                          | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動 | 學校特<br>色課程 | 選修<br>課程                                      | 補救<br>教學<br>國語<br>(25)<br>數學<br>(24) | 班<br>級<br>輔<br>導 | 自<br>我<br>學<br>習 | 語文 (126)  |                          |   | 數學  | 社會  | 自然<br>與<br>生活<br>科技  | 藝術<br>與<br>人文   | 健康<br>與<br>體育                                  | 綜合<br>活動  |
|     |             |                          |                       |            |   |                                      |                  |                  | 國語文   | 本土<br>語言                 | 英語  |   |   |  |   |  |   |
|     |             |                          |                       |            |   |                                      |                  |                  | 康軒<br>版本  | 真平<br>版本                 | 康軒<br>版本                                      |   |   |  |   |  |   |
| (4) | (10)        | (21)                     | (49)                  | (0)        | (0)   | (105)                                | (21)             | (21)             | (63)  | (63)                     | (63)  | (63)  | (63)  | (63)   |   |  |   |
| 01  | 08/30~09/04 | 8/30 第一學期開學<br>8/30 環保教育 | 環保教育(1)               |            | U.1Hi,<br>Everyon<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 國語(2)                                |                  |                  | 單元主題引導<br>一、爸爸的相<br>簿<br>【家政教育】<br>【性別平等教<br>育】 | 1<br>國王<br>企鵝<br>◎環<br>境 | U.1Hi,<br>Everyon<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 單元 1<br>數 到<br>10000<br>◎性別平<br>等<br>◎環境<br>◎人權<br>◎生涯發<br>展<br>◎家政 | 第一單<br>元 我<br>會 快<br>樂<br>學習<br>第一課<br>我會認<br>真學習<br>【生涯發<br>展教育】<br>【家政教<br>育】 | 一、植<br>物身<br>體<br>1、植<br>物葉<br>子、<br>莖和<br>根<br>【性別<br>平等教<br>育】<br>【資訊<br>教育】 | 1-1 大家都<br>是<br>好朋友(1)<br>3-1 點線面在<br>哪裡(1)<br>5-1 信任我的<br>好朋友(1)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【環境教<br>育】 | 一、安<br>全生活<br>你我他<br>1.安全停<br>看聽<br>◎人權<br>◎資訊 | 第一單<br>元學習<br>新生活<br>活動一<br>認識你<br>我他<br>【人權<br>教育】<br>【生涯<br>發展教<br>育】 |

|    |             |            |         |                   |  |                    |  |  |  |  |  |   |                                      |   |  |  |  |
|----|-------------|------------|---------|-------------------|--|--------------------|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 02 | 09/05~09/11 | 頭蝨身高體重視力檢查 | 衛生教育(2) |                   | U.1<br>Hi,<br>Everyone【人權教育】<br>【家政教育】 | 數學(2)<br>一、數到10000 |  |  | 一、爸爸的相簿<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】<br>二、小鞋子<br>【家政教育】 | 1. 國王企鵝<br>◎環境                         | U.1<br>Hi,<br>Everyone【人權教育】<br>【家政教育】 | 單元1<br>數到10000<br>◎性別平等<br>◎環境<br>◎人權<br>◎生涯發展<br>◎家政 | 第一單元我會快樂學習<br>第一課我會認真學習<br>【生涯發展教育】  | 一、植的體1、植的物葉子、和莖根<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】  | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-1 點線面在哪裡<br>師(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 一、安全生活你我他<br>1.安全停看聽<br>◎人權<br>◎資訊                   | 第一單元學習新生活活動一<br>認識你我他<br>◎性別<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 03 | 09/12~09/18 | 9/12 中秋節   |         | 子題一：大自然巡禮<br>(1節) | U.1<br>Hi,<br>Everyone【人權教育】<br>【家政教育】 | 數學(2)<br>一、數到10000 |  | 二、小鞋子<br>【家政教育】<br>三、奇奇怪作業<br>【生涯發展教育】 | 1. 國王企鵝<br>◎環境                                   | U.1<br>Hi,<br>Everyone【人權教育】<br>【家政教育】 | 單元2<br>加法<br>◎環境                       | 第一單元我會快樂學習<br>第二課我會善用時間<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】         | 一、植的體2、植的物花果和子<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】 | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 一、安全生活你我他<br>2.搬新家<br>◎性別平等<br>◎人權<br>◎生涯發展  | 第一單元學習新生活活動二<br>大家來約定<br>◎性別<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |  |

|    |             |                   |                     |                                |   |                       |  |  |  |   |                 |   |                          |   |  |  |   |  |
|----|-------------|-------------------|---------------------|--------------------------------|---|-----------------------|--|--|--|---|-----------------|---|--------------------------|---|--|--|---|--|
| 04 | 09/19~09/25 | 班親會週              | 家庭教育<br>(課程<br>外 4) | 子題<br>一：大<br>自然巡<br>禮<br>(3 節) | U.1<br>Hi,<br>Everyon<br>e<br><br>【人<br>權教<br>育】<br>【家政<br>教育】    |                       |  |  |  | 三、奇<br>奇趣作業<br><br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>統整活動一  | 2.蚬<br>蟻<br>◎家政 | U.1<br>Hi,<br>Everyon<br>e<br><br>【人<br>權教<br>育】<br>【家政<br>教育】    | 單元 2<br>加法<br>◎環境        | 第二單<br>元我<br>是家<br>庭的<br>一分<br>子第<br>一課<br>家庭<br>與我<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】<br>【家<br>政教<br>育】 | 一、植<br>物的<br>身體<br>2、植<br>物的<br>花果<br>和子<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】<br>【資<br>訊教<br>育】 | 1-2 唱吧！跳<br>吧！(1)<br>3-2 點線面大<br>集合(1)<br>5-1 信任我的<br>好朋友(1)<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等教<br>育】<br>【環境<br>教<br>育】<br>【生涯發<br>展教<br>育】 | 一、安<br>全生<br>活你<br>我他<br>3.健<br>康守<br>護神<br>◎人<br>權       | 第一單<br>元學<br>習新<br>生活<br>活動<br>二大<br>家來<br>約定<br>◎性<br>別<br>【生<br>涯發<br>展教<br>育】<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】 |
| 05 | 09/26~10/02 | 品德教育宣導月<br>環境教育宣導 |                     |                                | U.2<br>My<br>Name Is<br>Jenny<br>【人<br>權教<br>育】<br>【家<br>政教<br>育】 | 數學<br>(2)<br>二、加<br>法 |  |  |  | 統整活動一<br>單元主題引導<br>四、淡水小鎮<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 2.蚬<br>蟻<br>◎家政 | U.2<br>My<br>Name Is<br>Jenny<br>【人<br>權教<br>育】<br>【家<br>政教<br>育】 | 單元 3<br>周界和周<br>長<br>◎人權 | 第二單<br>元我<br>是家<br>庭的<br>一分<br>子第<br>一課<br>家庭<br>與我<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】<br>【家<br>政教<br>育】 | 一、植<br>物身<br>體<br>3、植<br>物與<br>生活<br>【生<br>涯發<br>展教<br>育】<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】  | 1-2 唱吧！跳<br>吧！(1)<br>3-2 點線面大<br>集合(1)<br>5-1 信任我的<br>好朋友(1)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發<br>展教<br>育】<br>【性別平<br>等教<br>育】<br>【家政<br>教<br>育】 | 二、健<br>康一<br>起<br>來<br>4.運<br>動<br>GOGOG<br>◎生<br>涯發<br>展 | 第一單<br>元學<br>習新<br>生活<br>活動<br>二大<br>家來<br>約定<br>◎性<br>別<br>【生<br>涯發<br>展教<br>育】<br>【性<br>別平<br>等教<br>育】 |

|    |             |                      |  |  |   |   |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|-------------|----------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 06 | 10/03~10/09 | 視力、口腔保健週<br>健康體位宣導月  |  |  | U.2<br>My<br>Name Is<br>Jenny<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 國語<br>(2)                                 |  |   | 四、淡水小鎮<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>五、安平古堡<br>參觀記<br>【環境教育】 | 2.蚬<br>蟻<br>◎家<br>政                                       | U.2<br>My<br>Name Is<br>Jenny<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 單元 4<br>減法<br>◎環境  | 第二單元<br>我是家庭<br>的一分子<br>第二課<br>家庭的<br>活動<br>【性別平<br>等教育】<br>【家政教<br>育】    | 二、<br>奇的磁<br>鐵<br>1、磁<br>鐵的祕<br>密<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】  | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-2 點線面大<br>集合(1)<br>5-2 觀察你我<br>他(1)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發<br>展教育】<br>【性別平<br>等教育】<br>【家政教<br>育】 | 二、健<br>康一起<br>來<br>4.運動<br>GOGOG<br>◎<br>◎生涯<br>發展   | 第一單<br>元學習<br>新生活<br>活動二<br>大家來<br>約定<br>◎性別<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 |
| 07 | 10/10~10/16 | 10/10 雙十節<br>宜蘭縣語文競賽 |  |  | U.2<br>My<br>Name Is<br>Jenny<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 數學<br>(2)<br>三、周<br>界和<br>周長<br>國語<br>(2) |  | 五、安平古堡<br>參觀記【環境<br>教育】<br>六、回到鹿港<br>【環境教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 3.白<br>雲<br>◎環<br>境                                   | U.2<br>My<br>Name Is<br>Jenny<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 單元 4<br>減法<br>◎環境   | 第三單元<br>校園民主<br>生活第一<br>課的自治<br>活動<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發<br>展教育】 | 二、<br>奇的磁<br>鐵<br>1、磁<br>鐵的祕<br>密<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 | 1-3 笛聲飛<br>揚(1)<br>3-2 點線面<br>大集合(1)<br>5-2 觀察你<br>我他(1)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發<br>展教育】<br>【性別平<br>等教育】<br>【家政教<br>育】 | 二、健<br>康一起<br>來<br>5.健康動<br>起來<br>◎性<br>別平<br>等<br>◎生<br>涯發<br>展<br>◎家<br>政  | 第二單<br>元生活<br>好幫手<br>活動一<br>參與家<br>事我最<br>行<br>◎性別<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 |  |

|    |             |           |             |              |   |                           |  |                            |   |   |   |  |  |  |  |   |   |
|----|-------------|-----------|-------------|--------------|---|---------------------------|--|----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 08 | 10/17~10/23 | 性別平等教育宣導月 | 性別平等教育(融入4) | 子題二：尋找靈感(2節) | U.3 Review & Alphabet<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 國語(2)                     |  |                            | 六、回到鹿港<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>七、砂卡礑步道<br>【環境教育】 | 3.白雲<br>◎環境                               | U.3 Review & Alphabet<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 單元5 幾毫米<br>◎性別平等<br>◎人權<br>◎生涯發展             | 第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、奇妙的鐵<br>2、磁鐵的應用<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-2 觀察你我他(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 二、健康一起來<br>5. 健康動起來<br>◎性別平等<br>◎生涯發展<br>◎家政        | 第二單元生活好幫手活動一 參與家事我最行<br>◎性別<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |
| 09 | 10/24~10/30 |           |             |              | U.3 Review & Alphabet<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 數學(2)<br>三、周界和周長<br>國語(2) |  | 七、砂卡礑步道<br>【環境教育】<br>統整活動二 | 3.白雲<br>◎環境                                       | U.3 Review & Alphabet<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 單元5 幾毫米<br>◎性別平等<br>◎人權<br>◎生涯發展          | 第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 二、奇妙的鐵<br>2、磁鐵的應用<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】    | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-2 觀察你我他(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 二、健康一起來<br>5. 健康動起來<br>◎性別平等<br>◎生涯發展<br>◎家政   | 第二單元生活好幫手活動二 關懷家人有方法<br>◎性別<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |   |

|    |                 |               |                           |   |  |                       |   |                 |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|-----------------|---------------|---------------------------|---|--|-----------------------|---|-----------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 10 | 10/31~<br>11/06 | 11/1、11/2 期中考 |                           |   | U.3<br>Review<br>&<br>Alphabe<br>t<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 數學<br>(2)<br>四、減<br>法 |   | 統整活動二           | 評量<br>週<br>3 白<br>雲<br>◎環<br>境                           | U.3<br>Review<br>&<br>Alphab<br>et<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 評量週<br>加油小站<br>一   | 第三單元<br>校園民主<br>生活<br>第三課<br>學校自治<br>活動<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 三、空<br>氣和風<br><br>1、空<br>氣的性<br>質<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】                                       | 2-1 森林家族<br>(1)<br>4-1 介紹我的<br>好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑<br>家(1)【環境<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 評量週<br>二、健<br>康一起<br>來<br>6.身體健<br>康營<br>◎人權<br>◎性別<br>平等<br>◎家政 | 第二單<br>元生活<br>好幫手<br>活動二<br>關懷家<br>人有方<br>法<br>◎家政 |
| 11 | 11/07~<br>11/13 |               | 子題<br>三：陶<br>藝之美<br>(2 節) | U.4<br>We Like<br>School!<br>【人權<br>教育】<br>【環境<br>教育】 |  |                       | 單元主題引導<br>八、阿婆的良<br>心傘<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等教<br>育】  | 4.蜘蛛<br>◎環<br>境 | U.4<br>We<br>Like<br>School!<br>【人權<br>教育】<br>【環境<br>教育】 | 單元 6<br>認識除法<br>◎人權  | 第四單元<br>參與學習<br>活動<br>第一課<br>豐富的學<br>習內容<br>【生涯發<br>展教育】<br>【性別平<br>等教育】 | 三、空<br>氣和風<br><br>2、風<br>來了<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】   | 2-1 森林家族<br>(1)<br>4-1 介紹我的<br>好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑<br>家(1)【環境<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 二、健<br>康一起<br>來<br>6.身體健<br>康營<br>◎人權<br>◎性別<br>平等<br>◎家政   | 第三單<br>元生活<br>小當家<br>活動一<br>我能自<br>己做<br>◎家政                     |  |
| 12 | 11/14~<br>11/20 | 校內語文競賽        |                           | U.4<br>We Like<br>School!<br>【人權<br>教育】<br>【環境<br>教育】 | 數學<br>(2)<br>五、幾<br>毫米<br>國語<br>(1)                            |                       | 八、阿婆的良<br>心傘<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等教<br>育】<br>九、一雙看不<br>見的手<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等教<br>育】 | 4.蜘蛛<br>◎環<br>境 | U.4<br>We<br>Like<br>School!<br>【人權<br>教育】<br>【環境<br>教育】 | 單元 6<br>認識除法<br>◎人權  | 第四單元<br>參與學習<br>活動<br>第一課<br>豐富的學<br>習內容<br>【生涯發<br>展教育】<br>【性別平<br>等教育】 | 三、空<br>氣和風<br><br>2、風<br>來了<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】   | 2-1 森林家族<br>(1)<br>4-1 介紹我的<br>好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑<br>家(1)【環境<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 二、健<br>康一起<br>來<br>7.運動新<br>嘗試<br>◎性別<br>平等<br>◎人權  | 第三單<br>元生活<br>小當家<br>活動一<br>我能自<br>己做<br>◎性別                     |  |

|    |             |                  |                 |                          |  |  |  |  |   |  |  |   |   |  |   |  |  |
|----|-------------|------------------|-----------------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 13 | 11/21~11/27 | 防震防災演練<br>家暴防治教育 | 家暴防治教育<br>(融入2) |                          | U.4<br>We Like School!<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 數學<br>(2)<br>單元 6<br>認識除<br>法<br>國語<br>(1) |  |  | 九、一雙看不見的手<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>十、彩虹鳥行動圖書館<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 4.蜘蛛<br>◎環境                                | U.4<br>We Like School!<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元 7<br>分數  | 第四單元<br>參與學習<br>活動<br>第二課<br>進行戶外<br>學習<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 三、<br>空和<br>氣風<br>3、好玩的<br>空氣遊<br>戲<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                                | 2-1 森林家族<br>(1)<br>4-1 介紹我的<br>好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑<br>家(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 二、健康<br>一起來<br>7.運動新<br>嘗試<br>◎性別<br>平等<br>◎人權 | 第三單元<br>生活小當<br>家活動二<br>邀請與<br>拜訪<br>◎家政 |
| 14 | 11/28~12/04 | 節能減碳環保教育         |                 | 子題<br>三：陶<br>藝之美<br>(2節) | U.4<br>We Like School!<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 數學<br>(1)<br>單元 6<br>認識除<br>法              |  | 十、彩虹鳥行動圖書館<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>十一、謝謝您<br>【人權教育】 | 5 戒<br>殘忍、<br>◎環境   | U.4<br>We Like School!<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元 7<br>分數                                 | 第四單元<br>參與學習<br>活動<br>第二課<br>進行戶外<br>學習<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 三、<br>空和<br>氣風<br>3、好玩的<br>空氣遊<br>戲<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 2-2 聲音百寶<br>箱(1)<br>4-2 不一樣的<br>臉(1)<br>5-3 小小雕塑<br>家(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、歡<br>樂的童<br>年<br>8.生日派<br>對<br>◎性別<br>平等<br>◎人權<br>◎生涯<br>發展<br>◎家政                   | 第三單元<br>生活小當<br>家活動二<br>邀請與<br>拜訪<br>◎家政       |  |

|    |             |                   |  |  |  |                                    |  |   |                           |  |  |  |   |   |  |   |  |
|----|-------------|-------------------|--|--|--|------------------------------------|--|---|---------------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 15 | 12/05~12/11 | 全國語文競賽<br>生命教育宣導月 |  |  | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 國語<br>(2)                          |  |   | 十一、謝謝您<br>【人權教育】<br>統整活動三 | 5 戒<br>殘忍.<br>◎環<br>境                                    | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 單元 8<br>時間<br>◎人權  | 第五單元<br>與同學相<br>處 第一 課<br>我和我的<br>同學<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發<br>展教育】  | 四、<br>解<br>1、食<br>鹽在中<br>水溶解<br>了<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【海洋<br>教育】                     | 2-2 聲音百寶<br>箱(1)<br>4-2 不一樣的<br>臉(1)<br>5-3 小小雕塑<br>家(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯發<br>展教育】 | 三、歡<br>樂的童<br>年<br>8.生日派<br>對<br>◎性<br>別<br>平<br>等<br>◎人<br>權<br>◎生<br>涯<br>發<br>展<br>◎家<br>政 | 第三單<br>元生活<br>小當家<br>活動二<br>邀請與<br>拜訪<br>◎家<br>政 |
| 16 | 12/12~12/18 | 生命教育體驗活動          |  |  | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 數學<br>(1)<br>七、分<br>數<br>國語<br>(2) |  | 統整活動三<br>單元主題引導<br>十二、飛蛾和<br>鴛鴦<br>【環境教育】 | 5 戒<br>殘忍.<br>◎環<br>境     | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 單元 9<br>乘法<br>◎人權  | 第五單元<br>與同學相<br>處 第一 課<br>我和我的<br>同學<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發<br>展教育】 | 四、<br>解<br>1、食<br>鹽在中<br>水溶解<br>了<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【海洋<br>教育】 | 2-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>4-2 不一樣的<br>臉(1)<br>5-4 我的身體<br>會說話(1)<br>【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】 | 三、歡<br>樂的童<br>年<br>9.童玩大<br>觀園<br>◎生<br>涯<br>發<br>展  | 第四單<br>元人際<br>智慧王<br>活動一<br>聽話有<br>學問<br>◎家<br>政  |  |

|    |             |         |           |  |                                 |  |   |  |  |  |  |  |  |   |                             |                              |
|----|-------------|---------|-----------|--|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|------------------------------|
| 17 | 12/19~12/25 | 家庭教育    | 家庭教育(融入4) | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權教育】<br>【家政教育】   | 數學<br>(1)<br>八、圖與角<br>國語<br>(2) |  |   | 十二、飛蛾和駝鳥<br>【環境教育】<br>十三、嚴圓眼和圓眼嚴<br>【資訊教育】 | 6. 初一早<br>◎家政                                      | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 單元 9<br>乘法<br>◎人權                                | 第五單元與同學相處<br>第二課和樂相處<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、<br>溶解<br>2、溶解高手<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】     | 2-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-4 我的身體會說話(1)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 三、歡樂的童年<br>9.童玩大觀園<br>◎生涯發展 | 第四單元人際智慧王<br>活動一聽話有學問<br>◎家政 |
| 18 | 12/26~01/01 | 春暉教育宣導月 |           | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權教育】<br>【家政教育】   | 數學<br>(1)<br>八、圖與角<br>國語<br>(2) |  | 十三、嚴圓眼和圓眼嚴<br>【資訊教育】<br>十四、葉奶奶的菜園<br>【環境教育】 | 6. 初一早<br>◎家政                              | U.5<br>A<br>Birthday<br>Cake<br>【人權教育】<br>【家政教育】   | 單元 10<br>圓<br>◎人權                                | 第六單元安全的生<br>活第一課校園安全維<br>護<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 四、<br>溶解<br>2、溶解高手<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 6-1 運動會開始(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 三、歡樂的童年<br>10.棒棒開花<br>◎生涯發展   | 第四單元人際智慧王<br>活動二請聽我說<br>◎家政 |                              |
| 19 | 01/02~01/08 |         |           | U.6<br>Review<br>&<br>Alphabet<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 數學<br>(1)<br>九、乘法<br>國語<br>(2)  |  | 十四、葉奶奶的菜園<br>【環境教育】<br>統整活動四                | 6. 初一早<br>◎家政                              | U.6<br>Review<br>&<br>Alphabet<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 單元 10<br>圓<br>◎人權                                | 第六單元安全的生<br>活第一課校園安全維<br>護<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 四、<br>溶解<br>3、溶解的應用<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】  | 6-1 運動會開始(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 三、歡樂的童年<br>11.棒棒開花<br>◎生涯發展   | 第四單元人際智慧王<br>活動二請聽我說<br>◎家政 |                              |

|    |             |                                 |             |  |  |                               |  |       |                           |   |                  |  |   |  |   |  |
|----|-------------|---------------------------------|-------------|--|--|-------------------------------|--|-------|---------------------------|---|------------------|--|---|--|---|--|
| 20 | 01/09~01/15 | 1/11、1/12 期末考                   |             |  | U.6<br>Review<br>&<br>Alphabet<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 數學<br>(1)<br>十、圓<br>國語<br>(2) |  | 統整活動四 | 評量<br>週<br>第六<br>課初<br>一早 | U.6<br>Review<br>&<br>Alphabe<br>t<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】  | 評量週<br>加油小站<br>二 | 第六單<br>元安<br>全的生<br>活第一課<br>校園安<br>全維護<br>【生涯發<br>展教育】<br>【環境教<br>育】 | 四、溶<br>解<br>3、溶<br>解的<br>應用<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【海洋<br>教育】 | 6-2 精采的比賽<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 評量週<br>三、歡<br>樂的童<br>年<br>11. 歡<br>樂一<br>家親<br>◎環<br>境<br>◎性<br>別<br>平<br>等<br>◎生<br>涯<br>發<br>展<br>◎家<br>政 | 第五單<br>元回<br>顧與<br>成長<br>活動一<br>回顧<br>與成<br>長<br>◎家<br>政   |
| 21 | 01/16~01/17 | 1/17 修業式<br>期末環保教育<br>1/18 寒假開始 | 衛生教<br>育(1) |  | U.6<br>Review<br>&<br>Alphabet<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 數學<br>(1)<br>十、圓<br>國語<br>(2) |  | 統整活動四 | 休業<br>式                   | U.6<br>Review<br>&<br>Alphab<br>et<br>Holid<br>ay<br>Chine<br>se<br>New<br>Year<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 評量週<br>加油小站<br>二 | 第六單<br>元安<br>全的生<br>活第二課<br>我會注<br>意安全<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】   | 四、溶<br>解<br>3、溶<br>解的<br>應用<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【海洋<br>教育】 | 6-2 精采的比賽<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 三、歡<br>樂的童<br>年<br>11. 歡<br>樂一<br>家親<br>◎環<br>境<br>◎性<br>別<br>平<br>等<br>◎生<br>涯<br>發<br>展<br>◎家<br>政        | 第五單<br>元回<br>顧與<br>成長<br>活動一<br>回顧<br>與成<br>長<br>◎家<br>政<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 |

## 三年級下學期教學進度表

| 週次   | 日期          | 學校行事           | 彈性學習節數 (84)           |                |                                      |                                      |          |                             | 學習領域                        |                                      |  |  |  |   |   |   |  |
|------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
|      |             |                | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動 | 學校<br>特色<br>課程 | 選修<br>課程                             | 補救<br>教學<br>國語<br>(21)<br>數學<br>(22) | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習                    | 語文 (126)                    |                                      |  | 數學   | 社會   | 自然<br>與<br>生活<br>科技   | 藝術<br>與<br>人文   | 健康<br>與<br>體育   | 綜合<br>活動   |
|      |             |                |                       |                |                                      |                                      |          |                             | 國語文                         | 本土<br>語言                             | 英語                                     |  |  |   |   |   |  |
|      |             |                |                       |                |                                      |                                      |          |                             | 康軒<br>版本                    | 真平<br>版本                             | 康軒<br>版本                               |  |  |   |   |   |  |
| (13) | (7)         | (21)           | (43)                  | (0)            | (0)                                  | (105)                                | (21)     | (21)                        | (63)                        | (63)                                 | (63)                                   | (63)   | (63)   | (63)  |   |   |  |
| 01   | 02/08~02/12 | 2/8 第二學期<br>開學 |                       |                | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教育】 |                                      |          |                             | 一、春天的訊息<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1. 好<br>厝邊<br>◎環境                    | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教育】   | 單元 1<br>乘法<br>◎性別平<br>等教育<br>◎人權教<br>育   | 第一單<br>元 我<br>們居<br>住的<br>地方<br><br>第一課<br>認識<br>居<br>住的<br>地<br>方<br>【環境<br>教育】 | 一、小<br>園丁學<br>種 菜<br><br>1. 蔬 菜<br>園地<br>【資訊<br>教育】<br>【環境<br>教育】                         | 1-1 下課了<br>(1)<br>3-1 生活<br>中的色<br>彩(1)<br>5.我是<br>大明星<br>(1)<br>【人權<br>教育】<br>【環境<br>教育】                                     | 壹、運<br>動有<br>樂<br>趣<br>一、運<br>動<br>樂<br>趣<br>多<br>◎性別<br>平<br>等<br>教<br>育<br>◎生<br>涯<br>發<br>展<br>教<br>育<br>◎家<br>政<br>教<br>育 | 第一單<br>元 安<br>全的<br>生活<br><br>活 動<br>一<br>空<br>間<br>變<br>變<br>【生<br>涯<br>發<br>展<br>教<br>育】<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】 |
| 02   | 02/13~02/19 | 環保教育           | 衛生<br>教育<br>(1)       |                | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教育】 | 國語<br>(2)                            |          | 一、春天的訊息<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1. 好<br>厝邊<br>◎環境           | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教育】 | 單元 1<br>乘法<br>◎性別平<br>等教育<br>◎人權教<br>育 | 第一單<br>元 我<br>們居<br>住的<br>地方<br><br>第一課<br>認識<br>居<br>住的<br>地<br>方<br>【環境<br>教育】 | 一、小<br>園丁學<br>種 菜<br><br>1. 蔬 菜<br>園地<br>【資訊<br>教育】<br>【環境<br>教育】                | 1-1 下課了<br>(1)<br>3-1 生活<br>中的色<br>彩(1)<br>5.我是<br>大明星<br>(1)<br>【人權<br>教育】<br>【環境<br>教育】 | 壹、運<br>動有<br>樂<br>趣<br>一、運<br>動<br>樂<br>趣<br>多<br>◎性別<br>平<br>等<br>教<br>育<br>◎生<br>涯<br>發<br>展<br>教<br>育<br>◎家<br>政<br>教<br>育 | 第一單<br>元 安<br>全的<br>生活<br><br>活 動<br>一<br>空<br>間<br>變<br>變<br>【生<br>涯<br>發<br>展<br>教<br>育】<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】    |  |

|    |             |                               |                                 |                          |  |                       |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   |
|----|-------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|-----------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 03 | 02/20~02/26 | 中小學運動會<br>頭蝨、身高、<br>體重視力檢查    | 頭蝨、<br>身高、<br>體重視<br>力檢查<br>(2) | 子題<br>一：米<br>的一生<br>(2)  | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教<br>育】 | 數學<br>(2)<br>一、<br>乘法 |  |   | 一、春天的訊息<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>二、晒棉被<br>【環境教育】 | 1. 好<br>厝邊<br>◎環境                          | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教<br>育】 | 單元 1<br>乘法<br>◎性別平<br>等教育<br>◎人權教<br>育  | 第一單<br>元我住<br>的地方<br>第二課<br>地方的<br>公共資<br>源<br>【環境教<br>育】           | 一、小<br>園丁學<br>種 菜<br>2. 大家<br>來種菜<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【資訊<br>教育】                  | 1-1 下課了<br>(1)<br>3-2 色彩變<br>變變(1)<br>5.我是大明<br>星(1)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 壹、運動<br>有樂趣<br>一、運動<br>樂趣多<br>◎性別平<br>等教育<br>◎生涯發<br>展教育<br>◎家政教<br>育     | 第一單<br>元安全<br>的生活<br>活動一<br>空間變<br>變變<br>【生涯發<br>展教育】<br>【性別平<br>等教育】 |
| 04 | 02/27~03/04 | 2/28 和平紀念<br>日<br>交通安全宣導<br>月 | 交通安<br>全(1)                     | 子題<br>一：米<br>的一生<br>(1)  | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教<br>育】 | 國語<br>(3)             |  | 二、晒棉被<br>【環境教育】<br>三、雨變成一首<br>詩<br>【環境教育】<br>【性別平等教<br>育】 | 1 好<br>厝邊<br>◎環境                               | L.1<br>How Old<br>Are You?<br>【家庭教<br>育】   | 單元 2<br>公斤和公<br>克                        | 第二單<br>元居<br>民的生<br>活<br>第一課<br>多元的<br>生活方<br>式<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發<br>展教育】 | 一、小<br>園丁學<br>種 菜<br>2. 大家<br>來種菜<br>【生涯<br>發展教<br>育】<br>【資訊<br>教育】 | 1-2 來跳舞<br>(1)<br>3-2 色彩變<br>變變(1)<br>5.我是大明<br>星(1)<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】     | 壹、運動<br>有樂趣<br>一、運動<br>樂趣多<br>◎性別平<br>等教育<br>◎生涯發<br>展教育<br>◎家政教<br>育                              | 第一單<br>元安全<br>的生活<br>活動一<br>空間變<br>變變<br>【生涯發<br>展教育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 |   |
| 05 | 03/05~03/11 | 視力、口腔保<br>健宣導                 | 視力、<br>口腔保<br>健宣導<br>(1)        | 子 題<br>一：米<br>的一生<br>(1) | L.2<br>Touch<br>Your Ears<br>【人權教<br>育】  | 國語<br>(2)             |  | 三、雨變成一首<br>詩<br>【環境教育】<br>【性別平等教<br>育】<br>統整活動一           | 2 玉<br>齋芋<br>珍紫<br>酥<br>◎環境                    | L.2<br>Touch<br>Your<br>Ears<br>【人權<br>教育】 | 單元 2<br>公斤和<br>公克                        | 第二單<br>元居<br>民的生<br>活<br>第二課<br>居民的<br>相處<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】         | 一、小<br>園丁學<br>種 菜<br>3. 小園<br>丁日記<br>【資訊<br>教育】<br>【環境<br>教育】       | 1-2 來跳舞<br>(1)<br>3-2 色彩變<br>變變(1)<br>5-1 超級變<br>變變(1)<br>【人權教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】 | 壹、運動<br>有樂趣<br>二、快樂<br>來戲健<br>◎生涯發<br>展教育  | 第一單<br>元安全<br>的生活<br>活動一<br>空間變<br>變變<br>【生涯發<br>展教育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 |   |

|    |             |        |             |  |                                      |                            |  |   |                             |                                      |                                     |                                     |  |   |   |   |   |
|----|-------------|--------|-------------|--|--------------------------------------|----------------------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 06 | 03/12~03/18 |        |             |  | L.2<br>Touch<br>Your Ears<br>【人權教育】  | 數學<br>(2)<br>單元 2<br>公斤和公克 |  |   | 統整活動一<br>四、想飛的小孩<br>【生涯發展育】 | 2 玉齋芋<br>珍紫酥<br>◎環境                  | L.2<br>Touch<br>Your Ears<br>【人權教育】 | 單元 3<br>除法<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育      | 第二單元的居民的生活<br>第二課居民的相處<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、小學種菜<br>3. 小園丁日記<br>【環境教育】                                  | 1-2 來跳舞(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 壹、運動有樂趣<br>三、龍騰虎躍<br>◎生涯發展教育                  | 第一單元的安全生活<br>活動二危險停看聽<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |
| 07 | 03/19~03/25 | 家暴防治教育 | 家暴防治教育(融入4) |  | L.2<br>Touch<br>Your Ears<br>【人權教育】  | 數學<br>(2)<br>單元 3<br>除法    |  | 四、想飛的小孩<br>【生涯發展教育】<br>五、我的爺爺<br>【家政教育】 | 2 玉齋芋<br>珍紫酥<br>◎環境         | L.2<br>Touch<br>Your Ears<br>【人權教育】  | 單元 3<br>除法<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育      | 第三單元的居民的消費與生活<br>第一課商店與生活<br>【家政教育】 | 二、水的變化<br>1. 水和冰<br>【環境教育】<br>【海洋教育】       | 1-2 來跳舞(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 壹、運動有樂趣<br>三、龍騰虎躍<br>◎生涯發展教育  | 第一單元安全的生活<br>活動二危險停看聽<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |   |
| 08 | 03/26~04/01 |        |             |  | L.3<br>Can You<br>Dance?<br>【性別平等教育】 | 數學<br>(2)<br>單元 4<br>角和面積  |  | 五、我的爺爺<br>【家政教育】<br>六、生活創意家<br>【家政教育】   | 3 大樹<br>跤◎環境                | L.3<br>Can You<br>Dance?<br>【性別平等教育】 | 單元 4<br>角和面積<br>◎人權教育               | 第三單元的居民的消費與生活<br>第一課商店與生活<br>【家政教育】 | 二、水的變化<br>1. 水和冰<br>【環境教育】<br>【海洋教育】       | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】          | 壹、運動有樂趣<br>四、快樂學國術<br>◎生涯發展教育   | 第二單元生活你我他<br>活動一生活中的表現<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】  |   |

|    |             |                               |         |  |                                  |                             |  |  |  |                  |                                  |                       |   |  |   |   |   |
|----|-------------|-------------------------------|---------|--|----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|------------------|----------------------------------|-----------------------|---|--|---|---|---|
| 09 | 04/02~04/08 | 4/4 兒童節<br>4/5 民族掃墓節<br>品德教育週 | 品德教育(1) |  | L3<br>Can You Dance?<br>【性別平等教育】 | 數 學<br>(2)<br>單元 4<br>角和面積  |  |  | 六、生活創意家<br>【家政教育】<br>七、美麗的繪本車站<br>【環境教育】 | 3 大樹<br>跤◎環<br>境 | L3<br>Can You Dance?<br>【性別平等教育】 | 單元 4<br>角和面積<br>◎人權教育 | 第三單元的消費與生活<br>第二課有學問<br>【家政教育】<br>【環境教育】  | 二、水的變化<br>2. 水和水蒸氣<br>【環境教育】<br>【海洋教育】       | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】            | 壹、運動有樂趣<br>四、快樂學國術<br>◎生涯發展教育                             | 第二單元生活你我他<br>活動一生活中的表現<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】  |
| 10 | 04/09~04/15 | 4/12、4/13 期<br>中考             |         |  | L3<br>Can You Dance?<br>【性別平等教育】 | 數 學<br>(2)<br>單元 5<br>乘法和除法 |  |  | 七、美麗的繪本車站<br>【環境教育】<br>統整活動二             | 3 大樹<br>跤◎環<br>境 | L3<br>Can You Dance?<br>【性別平等教育】 | 單元 5<br>乘法和除法         | 第三單元的消費與生活<br>第三課物與環保<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 二、水的變化<br>2. 水和水蒸氣<br>【環境教育】<br>【海洋教育】       | 2-1 音階遊戲(1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-1 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、健康的成長<br>五、我的成長<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第二單元生活你我他<br>活動二不一樣的我的我<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 11 | 04/16~04/22 |                               |         |  | Review 1<br>【性別平等教育】             | 國語<br>(3)                   |  |  | 統整活動二                                    | 4 做運動◎性別平等       | Review 1<br>【性別平等教育】             | 評量週<br>加油小站一          | 第四單元的組織與活動<br>第一課為地方的服務的組織<br>【人權教育】      | 二、水的變化<br>3. 水的三種形態與應用<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 音階遊戲(1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-1 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>貳、健康的成長<br>六、健康廣場<br>◎生涯發展教育                       | 第二單元生活你我他<br>活動二不一樣的我的我<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 |

|    |             |                 |                   |  |                                |  |                                     |                                |  |  |                                  |                                      |  |   |  |   |
|----|-------------|-----------------|-------------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 12 | 04/23~04/29 | 性別平等教育          | 性別平等教育(融入4)       | Review 1【性別平等教育】   | 數學(2)<br>單元6<br>分數的加減<br>國語(2) |  |                                     | <b>統整活動二</b><br>八、心情日記【性別平等教育】 | 4 做運動◎性別平等   | Review 1【性別平等教育】                       | 單元6<br>分數的加減                     | 第四單元的組織與活動<br>第一課為地方的服務的組織【人權教育】     | 三、認識動物<br>1. 動物的身體【資訊教育】<br>【環境教育】                                 | 2-1 音階遊戲(1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-1 我的情緒會轉變(1)<br>【人權教育】               | 貳、健康的成長<br>六、健康廣場<br>◎生涯發展教育             | 第二單元生活你我他<br>活動二不一樣的我【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 13 | 04/30~05/06 | 校慶運動會<br>跳蚤市場活動 | 運動會(4)<br>跳蚤市場(2) | Review 1【性別平等教育】   | 國語(2)                          |  | 八、心情日記<br>【性別平等教育】<br>九、樂樂受傷了【家政教育】 | 4 做運動◎性別平等                     | Review 1【性別平等教育】   | 單元6<br>分數的加減                           | 第四單元的組織與活動<br>第二課參與地方的活動【生涯發展教育】 | 三、認識動物<br>1. 動物的身體【資訊教育】<br>【環境教育】   | 2-2 我來唱你來和(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-1 我的情緒會轉變(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、健康的成長<br>七、用藥安全<br>◎人權教育  | 第二單元生活你我他<br>活動二不一樣的我【性別平等教育】<br>【家政教育】  |   |
| 14 | 05/07~05/13 | 5/7 運動會補假       |                   | Culture & Festivals - Happy Mother's Day【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 數學(2)<br>單元6<br>分數的加減          |  | 九、樂樂受傷了【家政教育】<br>十、一封道歉信【人權教育】      | 5 大跤婆◎環境教育                     | Culture & Festivals - Happy Mother's Day【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元7<br>報讀表格◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 第四單元的組織與活動<br>第二課參與地方的活動【生涯發展教育】 | 三、認識動物<br>2. 動物的活動方式【資訊教育】<br>【環境教育】 | 2-2 我來唱你來和(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-1 我的情緒會轉變(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、生活好環境<br>八、飲食與生活<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第三單元吸引人的誘惑<br>活動一我該怎麼辦【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |   |

|    |             |         |  |            |  |                         |  |                               |                        |  |  |  |  |  |  |   |  |
|----|-------------|---------|--|------------|--|-------------------------|--|-------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 15 | 05/14~05/20 |         |  | 子題二：米食秀(1) | L.4<br>Is Your Mother a Teacher?【性別平等教育】 | 數學(2)<br>單元7報讀表格        |  |                               | 十、一封道歉信【人權教育】<br>統整活動三 | 5 大跛婆<br>◎環境教育                           | L.4<br>Is Your Mother a Teacher?【性別平等教育】 | 單元7報讀表格<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 | 第五單元的故事與特色<br>第一課居住地大事記【環境教育】                | 三、認識動物<br>2. 動物的活動方式【資訊教育】<br>【環境教育】                           | 2-2 我來唱你來和(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-1 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、生活好環境八、飲食與生活<br>◎資訊教育<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第三單元吸引人的誘惑<br>活動一我該怎麼辦【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 16 | 05/21~05/27 | 消防演練    |  |            | L.4<br>Is Your Mother a Teacher?【性別平等教育】 | 數學(2)<br>單元7報讀表格        |  | 統整活動三<br>十一、巨人的花園【人權教育】       | 5 大跛婆<br>◎環境教育         | L.4<br>Is Your Mother a Teacher?【性別平等教育】 | 單元8小數<br>◎人權教育                           | 第五單元的故事與特色<br>第二課地方的特色【環境教育】           | 三、認識動物<br>3. 動物的分類【資訊教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-2 保持好心情(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、生活好環境九、社區嘉年華<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育                      | 第三單元吸引人的誘惑<br>活動一我該怎麼辦【人權教育】<br>【生涯發展教育】                        |  |
| 17 | 05/28~06/03 | 春暉教育宣導月 |  |            | L.4<br>Is Your Mother a Teacher?【性別平等教育】 | 數學(2)<br>單元8小數<br>國語(1) |  | 十一、巨人的花園【人權教育】<br>十二、射日【環境教育】 | 6 落大雨◎環境教育             | L.4<br>Is Your Mother a Teacher?【性別平等教育】 | 單元8小數<br>◎人權教育                           | 第五單元的故事與特色<br>第二課地方的特色【環境教育】           | 三、認識動物<br>3. 動物的分類【資訊教育】<br>【海洋教育】           | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-2 保持好心情(1)                     | 參、生活好環境九、社區嘉年華<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育                      | 第三單元吸引人的誘惑<br>活動二我有妙方法【人權教育】<br>【生涯發展教育】                        |  |

|    |             |                       |  |  |                             |           |  |   |                                       |                             |  |                                    |  |  |   |   |  |
|----|-------------|-----------------------|--|--|-----------------------------|-----------|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 18 | 06/04~06/10 |                       |  |  | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】 | 國語<br>(3) |  |   | 十二、射日<br>【環境教育】<br>十三、狐狸和白鶴<br>【人權教育】 | 6 落大雨◎環境教育                  | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】                            | 單元 8<br>小數<br>◎人權教育                | 第六單元居住地方的發展<br>第一課生活中的問題<br>【環境教育】       | 四、天氣與生活<br>1. 觀測天氣<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 6-1 動物狂歡節(3)  | 參、生活好環境<br>十、美好社區<br>◎資訊教育<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第三單元吸引人的誘惑<br>活動二<br>我有妙方法<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 19 | 06/11~06/17 |                       |  |  | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】 |           |  | 十三、狐狸和白鶴<br>【人權教育】<br>十四、神筆馬良<br>【人權教育】 | 6 落大雨◎環境教育                            | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】 | 單元 9<br>公升和毫公升<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第六單元居住地方的發展<br>第一課生活中的問題<br>【環境教育】 | 四、天氣與生活<br>1. 觀測天氣<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 6-1 動物狂歡節(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】         | 參、生活好環境<br>十、美好社區<br>◎資訊教育<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第三單元吸引人的誘惑<br>活動二<br>我有妙方法<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】          |  |
| 20 | 06/18~06/24 | 6/18 畢業典禮<br>6/23 端午節 |  |  | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】 |           |  | 十四、神筆馬良<br>【人權教育】                       | 6 落大雨◎環境教育                            | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】 | 單元 9<br>公升和毫公升<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第六單元居住地方的發展<br>第二課打造新家園<br>【資訊教育】  | 四、天氣與生活<br>2. 氣象報告<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 6-2 紙偶劇場(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】          | 參、生活好環境<br>十、美好社區<br>◎資訊教育<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第三單元吸引人的誘惑<br>活動二<br>我有妙方法<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】          |  |

|    |             |  |         |  |                             |  |  |  |  |       |            |                             |              |              |  |                                 |  |   |
|----|-------------|--|---------|--|-----------------------------|--|--|--|--|-------|------------|-----------------------------|--------------|--------------|--|---------------------------------|--|---|
| 21 | 06/25~06/29 | 6/25、6/26 期末考<br>6/28 環保教育<br>6/29 修業式<br>7/1 暑假開始 | 衛生教育(1) |  | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】 |  |  |  |  | 統整活動四 | 6 落大雨◎環境教育 | L.5<br>He Is Tall<br>【人權教育】 | 評量週<br>加油小站二 | 評量週<br>加油小站二 | 四、天氣與生活<br>3. 天氣對生活的影響<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 6-2 紙偶劇場(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、生活好環境<br>十一、健康生活<br>◎資訊教育<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 第四單元回顧與成長<br>活動一回顧與成長<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |
|----|-------------|--|---------|--|-----------------------------|--|--|--|--|-------|------------|-----------------------------|--------------|--------------|--|---------------------------------|--|---|

## 四年級上學期教學進度表

| 週次  | 日期          | 學校行事                     | 彈性學習節數 (84)           |   |   |                                      |          |          | 學習領域   |                    |  |   |  |   |                              |   |  |
|-----|-------------|--------------------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|----------|----------|--|--------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|--|
|     |             |                          | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動 | 學校特<br>色課程                                  | 選修<br>課程  | 補救<br>教學<br>國語<br>(25)<br>數學<br>(25) | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習 | 語文 (126)                                     |                    |  | 數學  | 社會   | 自然<br>與<br>生活<br>科技                             | 藝術<br>與<br>人文                | 健康<br>與<br>體育   | 綜合<br>活動   |
|     |             |                          |                       |   |   |                                      |          |          | 國語文  | 本土<br>語言           | 英語   |   |  |   |                              |   |  |
|     |             |                          |                       |   |   |                                      |          |          | 翰林<br>版本                                     | 康軒<br>版本           | 康軒<br>版本   |   |  |   |                              |   |  |
| (7) | (6)         | (21)                     | (50)                  | (0)   | (0)   | (105)                                | (21)     | (21)     | (63)   | (63)               | (63)   | (63)                                      | (63)   | (63)  |                              |   |  |
| 01  | 08/30~09/04 | 8/30 第一學期開學<br>8/30 環保教育 | 環保教育(1)               | 搖滾舞<br>獅秀<br>子題<br>一：<br>創意舞<br>獅<br>DIY(1) | Lesson 1<br>What' s<br>Seven<br>Plus<br>Five?<br>【資訊<br>教育】         | 國語補<br>救教學<br>(1)                    |          |          | 第壹單元<br>大自然的<br>美<br>第一課瀑<br>布<br>【環境教<br>育】 | 一、中秋<br>【家政教<br>育】 | Lesson 1<br>What' s<br>Seven Plus<br>Five?<br>【資訊教<br>育】         | 數與量<br>第一單元<br>一億以內<br>的數<br>【家政教<br>育】   | 1-1 家鄉<br>的環境<br>【環境教<br>育】                  | 一、觀測<br>月 亮<br>1.月亮的<br>方位和仰<br>角<br>【環境教<br>育】 | 1-1 公園<br>裡的活動<br>【環境教<br>育】 | 單元一、<br>健康靠自<br>己<br>活動 1 我<br>是健康好<br>兒童、活<br>動 2 寶貝<br>我的牙齒<br>【生涯發<br>展教育】 | 第一單元<br>桃樂絲的<br>故事<br>活動一話<br>說桃樂絲<br>活動二我<br>們都是好<br>伙伴<br>【性別平<br>等教育】 |
| 02  | 09/05~09/11 | 頭蝨身高體重視力<br>檢查           | 衛生教<br>育(2)           |   | Lesson 1<br>W<br>hat' s<br>Seven<br>Plus<br>Five?<br>【資<br>訊教<br>育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)                    |          |          | 第壹單元<br>大自然的<br>美<br>第一課瀑<br>布<br>【環境教<br>育】 | 一、中秋<br>【家政教<br>育】 | Lesson 1<br>Wh<br>at' s<br>Seven Plus<br>Five?<br>【資<br>訊教<br>育】 | 數與量<br>第一單元<br>一億以內<br>的數<br>【性別平<br>等教育】 | 1-1 家鄉<br>的環境<br>1-2 居住<br>的型態<br>【環境教<br>育】 | 一、觀測<br>月 亮<br>1.月亮的<br>方位和仰<br>角<br>【環境教<br>育】 | 1-1 公園<br>裡的活動<br>【環境教<br>育】 | 單元一、<br>健康靠自<br>己<br>活動 3 體<br>重控制有<br>一套<br>【性別平<br>等教育】                     | 第一單元<br>桃樂絲的<br>故事<br>活動二我<br>們都是好<br>伙伴<br>【性別平<br>等教育】                 |

|    |             |                     |            |                     |  |                        |  |  |                                   |                |  |                            |                                  |                                   |                                    |                                      |                                      |
|----|-------------|---------------------|------------|---------------------|--|------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 03 | 09/12~09/18 | 9/12 中秋節            |            | 搖滾舞獅秀子題一：創意舞獅DIY(1) | Lesson 1<br>What's Seven Plus Five? 【資訊教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元大自然的美<br>第二課遊福山植物園<br>【環境教育】  | 趣味             | Lesson 1<br>What's Seven Plus Five? 【資訊教育】 | 數與量第二單元乘除運算【性別平等教育】        | 1-2 居住的型態<br>【生涯發展教育】            | 一、觀測月亮<br>1.月亮的方位和仰角<br>【環境教育】    | 1-1 公園裡的活動<br>【環境教育】               | 單元一、健康靠自己<br>活動4 健康體適能【家政教育】         | 第一單元桃樂絲的故事<br>活動二我們都是好伙伴<br>【性別平等教育】 |
| 04 | 09/19~09/25 | 班親會週                | 家庭教育(課程外4) |                     | Lesson 2<br>I Want a Hamburger 【家政教育】      | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元大自然的美<br>第三課阿里山上看日出<br>【環境教育】 | 二、匏仔看做菜瓜【家政教育】 | Lesson 2<br>I Want a Hamburger 【家政教育】      | 數與量第二單元乘除運算【生涯發展教育】        | 2-1 三合院<br>【生涯發展教育】              | 一、觀測月亮<br>2.月相的變化<br>【環境教育】       | 1-2 印象中的公園<br>【環境教育】               | 單元一、健康靠自己<br>活動5 能屈能伸【生涯發展教育】        | 第一單元桃樂絲的故事<br>活動二我們都是好伙伴<br>【性別平等教育】 |
| 05 | 09/26~10/02 | 品德教育宣導月<br>環境教育宣導   |            | 搖滾舞獅秀子題二：舞出活力(1)    | Lesson 2<br>I Want a Hamburger 【家政教育】      | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元大自然的美<br>第四課山和海的書信<br>【環境教育】  | 二、匏仔看菜瓜【家政教育】  | Lesson 2<br>I Want a Hamburger 【家政教育】      | 幾何第三單元垂直與平行<br>【環境教育】      | 2-1 三合院<br>2-2 廟宇與老街<br>【生涯發展教育】 | 一、觀測月亮<br>2.月相的變化<br>【性別平等教育】     | 1-3 愛護我們的公園<br>2-1 音樂的節奏<br>【環境教育】 | 單元一、健康靠自己<br>活動6 你來我往【人權教育】          | 第一單元桃樂絲的故事<br>活動三伙伴默契大考驗<br>【性別平等教育】 |
| 06 | 10/03~10/09 | 視力、口腔保健週<br>健康體位宣導月 |            | 搖滾舞獅秀子題二：舞出活力(1)    | Lesson 2<br>I Want a Hamburger 【家政教育】      | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元大自然的美<br>統整活動一<br>【環境教育】      | 音標真趣味          | Lesson 2<br>I Want a Hamburger 【家政教育】      | 數與量第四單元假分數與帶分數<br>【生涯發展教育】 | 2-2 廟宇與老街                        | 二、水中生物<br>1.水中生物的生長環境<br>【性別平等教育】 | 2-1 音樂的節奏                          | 單元一、健康靠自己<br>活動6 你來我往、活動7 挑戰自我【人權教育】 | 第二單元伙伴顯神通<br>活動一愛心小護士【環境教育】          |

|    |             |  |   |                                 |  |  |  |  |   |                                     |  |   |  |   |   |  |   |
|----|-------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| 07 | 10/10~10/16 | 10/10 雙十節<br>宜蘭縣語文競賽   |   | 搖滾舞<br>獅子<br>題二：<br>舞出活<br>力(1) | Lesson 3<br>May I<br>Help<br>You?<br>【資<br>訊<br>教<br>育】    | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>探索與學<br>習<br>第五課發<br>現微生物<br>的人<br>【環<br>境<br>教<br>育】                 | 複 習 第<br>一、二課<br>【家<br>政<br>教<br>育】 | Lesson 3<br>May I<br>Help You?<br>【資<br>訊<br>教<br>育】       | 數與量<br>第四單元<br>假分數與<br>帶分數<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】                | 2-2 廟宇<br>與老街  | 二、水中<br>生物<br>2.水生動<br>物<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】                | 2-2 舞<br>蹈<br>的<br>節<br>奏                       | 單元二、<br>疾病觀<br>察<br>站<br>活動1 認<br>識感冒、<br>活動2 氣<br>喘一族<br>【家<br>政<br>教<br>育】 | 第二單元<br>伙伴顯<br>神<br>通<br>活動二萬<br>能小巧<br>手<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】 |
| 08 | 10/17~10/23 | 性別平等教育宣<br>導<br>月  | 性別平<br>等教育<br>(融<br>入<br>4)                   |                                 | Lesson 3<br>May I<br>Help<br>You?<br>【資<br>訊<br>教<br>育】    | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>探索與學<br>習<br>第 六 課<br>讀書報<br>告——小<br>恩的祕<br>密花園<br>【資<br>訊<br>教<br>育】 | 三、騎<br>鐵<br>馬<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | Lesson 3<br>May I<br>Help You?<br>【資<br>訊<br>教<br>育】       | 數與量<br>第五單元<br>先乘除<br>後加減<br>【環<br>境<br>教<br>育】                           | 3-1 灌<br>溉<br>設<br>施<br>與<br>農<br>具  | 二、水中<br>生物<br>2.水生動<br>物<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】                | 2-3 視<br>覺<br>的<br>節<br>奏                       | 單元二、<br>疾病觀<br>察<br>站<br>活動3 遠<br>離疾<br>病<br>【環<br>境<br>教<br>育】              | 第二單元<br>伙伴顯<br>神<br>通<br>活動二萬<br>能小巧<br>手<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】 |
| 09 | 10/24~10/30 | 1-4 年級流<br>感<br>疫<br>苗<br>接<br>種   | 流<br>感<br>疫<br>苗<br>接<br>種<br>(1)             |                                 | Lesson<br>3<br>May I<br>Help<br>You?<br>【家<br>政<br>教<br>育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>探索與學<br>習<br>第七課<br>榕樹下<br>讀報<br>紙<br>【人<br>權<br>教<br>育】              | 三、騎<br>鐵<br>馬<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | Lesson<br>3<br>May I<br>Help<br>You?<br>【家<br>政<br>教<br>育】 | 數與量<br>第五單元<br>先乘除<br>後加減<br>【生<br>涯<br>發<br>展<br>教<br>育】                 | 3-1 灌<br>溉<br>設<br>施<br>與<br>農<br>具<br>3-2 土<br>地<br>與<br>肥<br>料<br>【環<br>境<br>教<br>育】 | 二、水中<br>生物<br>3.水生植<br>物<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】                | 2-3 視<br>覺<br>的<br>節<br>奏                       | 單元二、<br>疾病觀<br>察<br>站<br>活動4 就<br>醫 停<br>、聽<br>【環<br>境<br>教<br>育】            | 第二單元<br>伙伴顯<br>神<br>通<br>活動三智<br>慧小精<br>靈<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】 |
| 10 | 10/31~11/06 | 11/1、11/2<br>期<br>中<br>考<br>1-4 年<br>及<br>健<br>康<br>檢<br>查、心<br>臟<br>病<br>篩<br>檢 | 健<br>康<br>檢<br>查、心<br>臟<br>病<br>篩<br>檢<br>(1) |                                 | Review 1<br>【家<br>政<br>教<br>育】                             | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>探索與學<br>習<br>第七課<br>榕樹下<br>讀報<br>紙<br>【人<br>權<br>教<br>育】              | 音<br>標<br>真<br>趣<br>味               | Review 1<br>【家<br>政<br>教<br>育】                             | 內<br>部<br>連<br>結<br>統<br>整<br>園<br>地<br>一<br>【生<br>涯<br>發<br>展<br>教<br>育】 | 3-2 土<br>地<br>與<br>肥<br>料<br>【環<br>境<br>教<br>育】  | 評<br>量<br>週<br>二、水中<br>生物<br>3.水生植<br>物<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】 | 3-1 射<br>日<br>的<br>故<br>事<br>【人<br>權<br>教<br>育】 | 單元三、<br>打球樂<br>無<br>窮<br>活動1 球<br>感百分<br>百<br>【性<br>別<br>平<br>等<br>教<br>育】   | 第二單元<br>伙伴顯<br>神<br>通<br>活動三智<br>慧小精<br>靈<br>【環<br>境<br>教<br>育】           |

|    |             |                  |             |                          |                                      |                        |  |  |   |                    |                                      |                                      |                                      |                            |                        |                                    |  |
|----|-------------|------------------|-------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|--|--|---|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------|--|
| 11 | 11/07~11/13 | 1-4 年級口腔檢查       | 衛生教育(1)     |                          | Review 1<br>【家政教育】                   | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元<br>探索與學習<br>統整活動二<br>【人權教育】            | 四、文化中心【人權教育】       | Review 1<br>【家政教育】                   | 幾何、代數、數與量<br>第六單元<br>周長與面積<br>【人權教育】 | 4-1 傳統的生活作息<br>【環境教育】                | 三、奇妙的光<br>1.光的直進<br>【人權教育】 | 3-2 壺生與蛇生的故事<br>【人權教育】 | 單元三、打球樂無窮<br>活動2 籃球基本功<br>【性別平等教育】 | 第三單元<br>綠野大進擊<br>活動一有備無患<br>【性別平等教育】       |
| 12 | 11/14~11/20 | 校內語文競賽           |             | 搖滾舞獅秀子<br>題二：<br>舞出活力(1) | Lesson 4<br>Where's David?<br>【環境教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第參單元<br>可貴的友情<br>第八課<br>慰問卡<br>【性別平等教育】     | 四、文化中心【人權教育】       | Lesson 4<br>Where's David?<br>【環境教育】 | 幾何、代數、數與量<br>第六單元<br>周長與面積<br>【人權教育】 | 4-1 傳統的生活作息<br>4-2 現代的生活作息<br>【環境教育】 | 三、奇妙的光<br>2.光的反射<br>【人權教育】 | 3-3 原民藝術<br>【人權教育】     | 單元三、打球樂無窮<br>活動2 籃球基本功<br>【性別平等教育】 | 第三單元<br>綠野大進擊<br>活動二勇闖天關<br>【性別平等教育】       |
| 13 | 11/21~11/27 | 防震防災演練<br>家暴防治教育 | 家暴防治教育(融入2) |                          | Lesson 4<br>Where's David?<br>【環境教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(2) |  |  | 第參單元<br>可貴的友情<br>第九課<br>珍重再見<br>【人權教育】      | 音標真趣味              | Lesson 4<br>Where's David?<br>【環境教育】 | 數與量<br>第七單元<br>時間的換算<br>【人權教育】       | 4-2 現代的生活作息<br>【環境教育】                | 三、奇妙的光<br>2.光的反射<br>【人權教育】 | 3-4 大家一起演故事<br>【人權教育】  | 單元三、打球樂無窮<br>活動3 躲避球遊戲<br>【性別平等教育】 | 第三單元<br>綠野大進擊<br>活動二勇闖天關<br>【性別平等教育】       |
| 14 | 11/28~12/04 | 節能減碳環保教育         |             |                          | Lesson 4<br>Where's David?<br>【環境教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(2) |  |  | 第參單元<br>可貴的友情<br>第十課<br>誰買了米勒的畫<br>【生涯發展教育】 | 第三、四課 複習<br>【人權教育】 | Lesson 4<br>Where's David?<br>【環境教育】 | 數與量<br>第七單元<br>時間的換算<br>【性別平等教育】     | 5-1 傳統節慶<br>【環境教育】                   | 三、奇妙的光<br>3.光的折射<br>【人權教育】 | 3-4 大家一起演故事<br>【人權教育】  | 單元三、打球樂無窮<br>活動3 躲避球遊戲<br>【性別平等教育】 | 第四單元<br>重返美麗家園<br>活動一<br>新天堂樂園<br>【性別平等教育】 |

|    |             |                   |                   |  |   |  |  |  |   |                           |   |   |   |  |                                     |   |   |
|----|-------------|-------------------|-------------------|--|---|--|--|--|---|---------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|---|
| 15 | 12/05~12/11 | 全國語文競賽<br>生命教育宣導月 |                   |  | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>【人權<br>教育】                                       | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第參單元<br>可貴的友<br>情<br>統整活動<br>三<br>【人權教<br>育】            | 五、阮兜<br>彼條街<br>【家政教<br>育】 | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>【人權教<br>育】                                   | 數與量<br>第七單元<br>時間的換<br>算<br>【生涯發<br>展教育】        | 5-1 傳統<br>節慶<br>【環境教<br>育】                    | 三、奇妙<br>的光<br>3.光的折<br>射<br>【人權教<br>育】   | 4-1 和著<br>樂聲向前<br>行<br>【性別平<br>等教育】 | 單元四、<br>健康你、<br>我、他<br>活動1 肯<br>定自我、<br>活動2 你<br>受歡迎嗎<br>【生涯發<br>展教育】 | 第四單元<br>重返美麗<br>家園<br>活動二散<br>播歡樂散<br>播愛<br>【環境教<br>育】  |
| 16 | 12/12~12/18 | 生命教育體驗活動          |                   |  | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>【家政<br>教育】                                       | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第肆單元<br>多元的文<br>化<br>第十一課<br>泰雅族的<br>紋面文化<br>【環境教<br>育】 | 五、阮兜<br>彼條街<br>【家政教<br>育】 | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>【家政教<br>育】                                   | 數與量<br>第八單元<br>分數的運<br>算<br>【性別平<br>等教育】        | 5-2 現代<br>的節日<br>【環境教<br>育】                   | 四、電路<br>DIY<br>1.電路的<br>連接<br>【人權教<br>育】 | 4-1 和著<br>樂聲向前<br>行<br>【性別平<br>等教育】 | 單元四、<br>健康你、<br>我、他<br>活動3 同<br>心協力<br>【人權教<br>育】                     | 第五單元<br>桃樂絲新<br>遊記<br>活動一<br>生活中的難<br>題<br>【性別平<br>等教育】 |
| 17 | 12/19~12/25 | 家庭教育              | 家庭教<br>育(融<br>入4) |  | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>Holiday<br>Merry<br>Christmas<br>!<br>【家政<br>教育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第肆單元<br>多元的文<br>化<br>第十二課<br>不可思議<br>的金字塔<br>【資訊教<br>育】 | 音標真趣<br>味                 | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>Holiday<br>Merry<br>Christmas!<br>【家政教<br>育】 | 數與量<br>第八單元<br>分數的運<br>算<br>【生涯發<br>展教育】        | 5-2 現代<br>的節日<br>6-1 家鄉<br>的新風貌<br>【環境教<br>育】 | 四、電路<br>DIY<br>1.電路的<br>連接<br>【人權教<br>育】 | 4-2 換臉<br>做做看<br>【性別平<br>等教育】       | 單元四、<br>健康你、<br>我、他<br>活動3 同<br>心協力<br>【人權教<br>育】                     | 第五單元<br>桃樂絲新<br>遊記<br>活動一<br>生活中的難<br>題<br>【性別平<br>等教育】 |
| 18 | 12/26~01/01 | 春暉教育宣導月           |                   |  | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>【家政<br>教育】                                       | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第肆單元<br>多元的文<br>化<br>第十三課<br>日本古川<br>社區<br>【環境教<br>育】   | 複習第五<br>課<br>【家政教<br>育】   | Lesson 5<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>【家政教<br>育】                                   | 幾何、數<br>與量<br>第九單元<br>角與量角<br>器<br>【生涯發<br>展教育】 | 6-1 家鄉<br>的新風貌<br>【性別平<br>等教育】                | 四、電路<br>DIY<br>1.電路的<br>連接<br>【人權教<br>育】 | 4-2 換臉<br>做做看<br>【性別平<br>等教育】       | 單元五、<br>運動一起<br>來<br>活動1 跳<br>躍精靈、<br>活動2 信<br>心大考驗<br>【人權教<br>育】     | 第五單元<br>桃樂絲新<br>遊記<br>活動二<br>新綠野仙蹤<br>【性別平<br>等教育】      |

|    |             |                                 |         |  |                    |                        |  |  |                                      |                     |                    |                                 |                       |                                     |                        |  |                                       |
|----|-------------|---------------------------------|---------|--|--------------------|------------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| 19 | 01/02~01/08 |                                 |         |  | Review 2<br>【家政教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(2) |  |  | 第肆單元多元的文化<br>第十四課歲末迎新話春聯<br>【生涯發展教育】 | 囡仔歌--天公仔團<br>【環境教育】 | Review 2<br>【家政教育】 | 幾何、數與量<br>第九單元角與量角器<br>【生涯發展教育】 | 6-2 家鄉的地圖<br>【性別平等教育】 | 四、電路DIY<br>2.容易導電和不易導電的物體<br>【人權教育】 | 4-2 換臉做做看<br>【性別平等教育】  | 單元五、運動一起來<br>活動2 信心大考驗、活動3 超越障礙<br>【人權教育】    | 第五單元<br>桃樂絲新遊記<br>活動三綠野影展<br>【性別平等教育】 |
| 20 | 01/09~01/15 | 1/11、1/12 期末考                   |         |  | Review 2<br>【家政教育】 | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第肆單元多元的文化<br>統整活動四<br>【環境教育】         | 唐詩--相思<br>【環境教育】    | Review 2<br>【家政教育】 | 內部連結<br>統整園地二<br>【生涯發展教育】       | 6-2 家鄉的地圖<br>【環境教育】   | 四、電路DIY<br>3.用燈泡做燈籠<br>【性別平等教育】     | 4-3 遊行要開始囉<br>【性別平等教育】 | 單元五、運動一起來<br>活動4 安全急救站、活動5 安全偵查員<br>【性別平等教育】 | 第五單元<br>桃樂絲新遊記<br>活動三綠野影展<br>【性別平等教育】 |
| 21 | 01/16~01/17 | 1/17 修業式<br>期末環保教育<br>1/18 寒假開始 | 衛生教育(1) |  | Review 2<br>【家政教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第肆單元多元的文化<br>統整活動四<br>【環境教育】         | 唐詩--相思<br>【環境教育】    | Review 2<br>【家政教育】 | 內部連結<br>統整園地二<br>【生涯發展教育】       | 6-2 家鄉的地圖<br>【環境教育】   | 四、電路DIY<br>3.用燈泡做燈籠<br>【性別平等教育】     | 4-3 遊行要開始囉<br>【性別平等教育】 | 單元五、運動一起來<br>活動4 安全急救站、活動5 安全偵查員<br>【性別平等教育】 | 第五單元<br>桃樂絲新遊記<br>活動三綠野影展<br>【性別平等教育】 |

## 四年級下學期教學進度表

| 週次   | 日期          | 學校行事                           | 彈性學習節數 (84)                     |  |                                       |  |          |          | 學習領域  |                           |                                   |                                   |                               |   |  |   |  |
|------|-------------|--------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|--|----------|----------|---|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|
|      |             |                                | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動           | 學校特<br>色課程                             | 選修<br>課程                              | 補救<br>教學<br>國語<br>(22)<br>數學<br>(22)   | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習 | 語文 (126)  |                           |                                   | 數學                                | 社會                            | 自然<br>與<br>生活<br>科技                           | 藝術<br>與<br>人文                                      | 健康<br>與<br>體育   | 綜合<br>活動   |
|      |             |                                |                                 |  |                                       |  |          |          | 國語文   | 本土<br>語言                  | 英語                                |                                   |                               |   |  |   |  |
|      |             |                                |                                 |  |                                       |  |          |          | 翰林<br>版本  | 康軒<br>版本                  | 康軒<br>版本                          |                                   |                               |   |  |   |  |
| (13) | (6)         | (21)                           | (44)                            | (0)                                    | (0)                                   | (105)                                  | (21)     | (21)     | (63)  | (63)                      | (63)                              | (63)                              | (63)                          | (63)  |  |   |  |
| 01   | 02/08~02/12 | 2/8 第二學期<br>開學                 |                                 | 搖滾舞<br>獅子題<br>一：<br>黎明舞<br>獅知多<br>少(1) | What<br>Time Is<br>It?<br>【環 境<br>教育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |          |          | 第壹單元<br>尊重生命<br>第一課黑<br>面琵鷺之<br>歌<br>【環境教<br>育】   | 一、青紅<br>燈<br>【環境教<br>育】   | What<br>Time Is It?<br>【環境教<br>育】 | 單元 1<br>乘法和除<br>法<br>【性別平<br>等教育】 | 一、1 祖<br>先的來源<br>【海洋教<br>育】   | 一、美麗<br>的 彩 虹<br>1.我們來<br>看彩虹<br>【性別平<br>等教育】 | 一、1<br>生活裡的<br>光<br>【家政教<br>育】                     | 單元一、<br>吾愛吾家<br>活動 1 我<br>是健康好<br>兒童、活<br>動 2 健康<br>快樂一家<br>人<br>【性別平<br>等教育】 | 第一單元<br>生活的天<br>地<br>活動一布<br>置學習的<br>家<br>【生涯發<br>展教育】 |
| 02   | 02/13~02/19 | 環保教育                           | 衛生教<br>育(1)                     |  | What<br>Time Is<br>It?<br>【環 境<br>教育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |          |          | 第壹單元<br>尊重生命<br>第一課黑<br>面琵鷺之<br>歌<br>【環境教<br>育】   | 一、青紅<br>燈<br>【環境教<br>育】   | What<br>Time Is It?<br>【環境教<br>育】 | 單元 1<br>乘法和除<br>法<br>【性別平<br>等教育】 | 一、1 祖<br>先的來源<br>【海洋教<br>育】   | 一、美麗<br>的 彩 虹<br>1.我們來<br>看彩虹<br>【性別平<br>等教育】 | 一、1<br>生活裡的<br>光<br>【家政教<br>育】                     | 單元一、<br>吾愛吾家<br>活動 3 珍<br>愛自己，<br>向菸說不<br>【生涯發<br>展教育】                        | 第一單元<br>生活的天<br>地<br>活動一布<br>置學習的<br>家<br>【生涯發<br>展教育】 |
| 03   | 02/20~02/26 | 中小學運動會<br>頭蝨、身高、<br>體重視力檢<br>查 | 頭蝨、<br>身高、<br>體重視<br>力檢查<br>(2) |  | What<br>Time Is<br>It?<br>【環 境<br>教育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |          |          | 第壹單元<br>尊重生命<br>第二課勇<br>敢的小巨<br>人<br>【生涯發<br>展教育】 | 二、交通<br>真利便<br>【環境教<br>育】 | What<br>Time Is It?<br>【環境教<br>育】 | 單元 2<br>概數<br>【性別平<br>等教育】        | 一、2 家<br>鄉的開發<br>【生涯發<br>展教育】 | 一、美麗<br>的彩虹<br>2.光的色<br>散<br>【環境教<br>育】       | 一、2<br>明亮的音<br>色<br>一、3<br>空間與音<br>樂<br>【家政教<br>育】 | 單元一、<br>吾愛吾家<br>活動 4 壓<br>力知多少<br>【生涯發<br>展教育】                                | 第一單元<br>生活的天<br>地<br>活動二家<br>庭的生活<br>【生涯發<br>展教育】      |

|    |             |                       |              |                     |                                     |                        |  |  |                                     |                    |                                     |                      |                                    |   |                     |   |                                       |
|----|-------------|-----------------------|--------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---|---------------------|---|---------------------------------------|
| 04 | 02/27~03/04 | 2/28 和平紀念日<br>交通安全宣導月 | 交通安全(1)      |                     | Where Are Andy and Betty?<br>【人權教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元 尊重生命 第三課 永遠的譚爸爸<br>【人權教育】      | 二、交通 真利便<br>【環境教育】 | Where Are Andy and Betty?<br>【人權教育】 | 單元 3 小數的加減<br>【人權教育】 | 一、2 家鄉的開發<br>【生涯發展教育】              | 二、昆蟲 世界<br>1. 認識昆蟲第一步<br>【資訊教育】             | 一、4 我是奇影俠<br>【家政教育】 | 單元一、 吾愛吾家 活動 5 規律運動好體力<br>【家政教育】            | 第一單元 生活的天地<br>活動二 家庭的生活<br>【生涯發展教育】   |
| 05 | 03/05~03/11 | 視力、口腔保健宣導             | 視力、口腔保健宣導(1) |                     | Where Are Andy and Betty?<br>【人權教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元 尊重生命 統整活動一<br>【生涯發展教育】         | 音標門鬧熱一             | Where Are Andy and Betty?<br>【人權教育】 | 單元 3 小數的加減<br>【人權教育】 | 二、1 人口的變化                          | 二、昆蟲 世界<br>1. 探究昆蟲的實例<br>【資訊教育】             | 一、5 牽影弄情<br>【家政教育】  | 單元一、 吾愛吾家 活動 6 共享桌球樂<br>【環境教育】              | 第一單元 生活的天地<br>活動二 家庭的生活<br>【生涯發展教育】   |
| 06 | 03/12~03/18 |                       |              | 搖滾舞獅秀子題一：黎明舞獅知多少(1) | Where Are Andy and Betty?<br>【人權教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元 分工合作 第四課 誰的功勞最大<br>【人權教育】      | 音標門鬧熱一             | Where Are Andy and Betty?<br>【人權教育】 | 單元 4 統計圖表<br>【人權教育】  | 二、1 人口的變化<br>二、2 人口的組成<br>【性別平等教育】 | 二、昆蟲 世界<br>1. 探究昆蟲的實例<br>【資訊教育】             | 二、1 水滴與小溪<br>【環境教育】 | 單元二、 愛我家園 活動 1 找回寧靜的家<br>【環境教育】             | 第二單元 男生女生配<br>活動一 姑娘與少年<br>【性別平等教育】   |
| 07 | 03/19~03/25 | 家暴防治教育                | 家暴防治教育(融入 4) | 搖滾舞獅秀子題二：舞出活力(1)    | What' s He Doing?<br>【環境教育】         | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元 分工合作 第五課 「舊愛變新歡」義賣活動<br>【環境教育】 | 三、長尾山娘<br>【人權教育】   | What' s He Doing?<br>【環境教育】         | 單元 4 統計圖表<br>【人權教育】  | 二、2 人口的組成<br>【性別平等教育】              | 二、昆蟲 世界<br>1. 探究昆蟲的實例<br>【資訊教育】             | 二、1 水滴與小溪<br>【環境教育】 | 單元二、 愛我家園 活動 2 點滴滴要珍惜<br>【海洋教育】             | 第二單元 男生女生配<br>活動一 姑娘與少年<br>【性別平等教育】   |
| 08 | 03/26~04/01 |                       |              | 搖滾舞獅秀子題二：舞出活力(1)    | What' s He Doing?<br>【環境教育】         | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元 分工合作 第六課 談合作<br>【生涯發展教育】       | 三、長尾山娘<br>【人權教育】   | What' s He Doing?<br>【環境教育】         | 單元 5 立方公分<br>【人權教育】  | 三、1 農、牧業和漁業<br>【環境教育】              | 二、昆蟲 世界<br>1. 探究昆蟲的實例<br>2. 昆蟲與環境<br>【資訊教育】 | 二、2 岸邊的生活<br>【環境教育】 | 單元二、 愛我家園 活動 3 我會減少垃圾量、活動 4 環保小天使<br>【環境教育】 | 第二單元 男生女生配<br>活動二 男生女生停看聽<br>【性別平等教育】 |

|    |             |                               |             |                        |                             |                        |  |  |  |                  |                             |                         |                                       |                              |                              |  |   |
|----|-------------|-------------------------------|-------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|--|--|--|------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|
| 09 | 04/02~04/08 | 4/4 兒童節<br>4/5 民族掃墓節<br>品德教育週 | 品德教育(1)     |                        | What' s He Doing?<br>【環境教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元<br>分工合作<br>第七課一起<br>做專題報告<br>【資訊教育】 | 四、海洋世界<br>【人權教育】 | What' s He Doing?<br>【環境教育】 | 單元5<br>立方公分<br>【性別平等教育】 | 三、1 農、牧業和漁業<br>三、2 工業和服務業<br>【生涯發展教育】 | 三、水的流動<br>1.毛細現象<br>【環境教育】   | 二、3 幫助小水滴<br>【環境教育】          | 單元三、<br>足下乾坤<br>活動1 千變萬化、<br>活動2 踢毬樂趣多<br>【性別平等教育】 | 第二單元<br>男生女生配<br>活動二男生女生停看聽<br>【性別平等教育】 |
| 10 | 04/09~04/15 | 4/12、4/13 期中考                 |             |                        | Review 1<br>【環境教育】          | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元<br>分工合作<br>統整活動二<br>【人權教育】          | 四、海洋世界<br>【環境教育】 | Review 1<br>【環境教育】          | 加油小站一                   | 三、2 工業和服務業<br>【生涯發展教育】                | 三、水的流動<br>2.虹吸現象<br>【性別平等教育】 | 三、1 像什麼？<br>做什麼？<br>【人權教育】   | 單元三、<br>足下乾坤<br>活動2 踢毬樂趣多<br>【性別平等教育】              | 第三單元<br>歡喜來作伴<br>活動一當我們同在一起<br>【人權教育】   |
| 11 | 04/16~04/22 |                               |             | 搖滾獅子<br>秀二：<br>舞出活力(1) | Review 1<br>【環境教育】          | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第參單元<br>社區關懷<br>第八課風雨交加的夜晚<br>【環境教育】     | 音標鬥鬧熱二           | Review 1<br>【環境教育】          | 單元6<br>時間的加減<br>【人權教育】  | 四、1 產業的分工與合作<br>【生涯發展教育】              | 三、水的流動<br>2.虹吸現象<br>【人權教育】   | 三、2 看一看！<br>像什麼東西？<br>【人權教育】 | 單元三、<br>足下乾坤<br>活動3 控球高手、<br>活動4 足球金童<br>【生涯發展教育】  | 第三單元<br>歡喜來作伴<br>活動一當我們同在一起<br>【人權教育】   |
| 12 | 04/23~04/29 | 性別平等教育                        | 性別平等教育(融入4) |                        | What Do You Like?<br>【家政教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第參單元<br>社區關懷<br>第九課烏柏巷的故事<br>【環境教育】      | 音標鬥鬧熱二           | What Do You Like?<br>【家政教育】 | 單元6<br>時間的加減<br>【人權教育】  | 四、1 產業的分工與合作<br>四、2 產業的新發展<br>【環境教育】  | 三、水的流動<br>3.連通管原理<br>【家咒教育】  | 三、3 物品劇場<br>【人權教育】           | 單元三、<br>足下乾坤<br>活動5 各個擊倒、<br>活動6 大腳出擊<br>【生涯發展教育】  | 第三單元<br>歡喜來作伴<br>活動一當我們同在一起<br>【人權教育】   |

|    |             |                 |                           |                                 |                                       |  |  |  |  |                    |                                       |                                  |                                  |   |   |  |  |
|----|-------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|
| 13 | 04/30~05/06 | 校慶運動會<br>跳蚤市場活動 | 運動會<br>(4)<br>跳蚤市場<br>(2) |                                 | What Do<br>You<br>Like?<br>【家政<br>教育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第參單元<br>社區關懷<br>第十課山<br>中傳奇—<br>達娜伊<br>谷<br>【環境教<br>育】 | 五、著傷<br>【環境教<br>育】 | What Do<br>You Like?<br>【家政教<br>育】    | 單元 7<br>小數乘以<br>整數<br>【人權教<br>育】 | 四、2 產<br>業的新發<br>展<br>【海洋教<br>育】 | 三、水的<br>流動<br>3.連通管<br>原理<br>【資訊教<br>育】     | 三、4<br>聽一聽！<br>像什麼聲<br>音？<br>【人權教<br>育】 | 單元四、<br>飲食知多<br>少活動 1<br>走入食物<br>金字塔、<br>活動 2 拜<br>訪 營養<br>素、 活<br>動 3 營養<br>恰恰好<br>【家政教<br>育】 | 第三單元<br>歡喜來作<br>伴<br>活動二讓<br>我們更靠<br>近<br>【人權教<br>育】 |
| 14 | 05/07~05/13 | 5/7 運動會補<br>假   |                           | 搖滾舞<br>獅子<br>題二：<br>舞出活<br>力(1) | What Do<br>You<br>Like?<br>【家政<br>教育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第參單元<br>社區關懷<br>統整活動<br>三<br>【生涯發<br>展教育】              | 五、著傷<br>【環境教<br>育】 | What Do<br>You Like?<br>【家政教<br>育】    | 單元 7<br>小數乘以<br>整數<br>【人權教<br>育】 | 五、1 早<br>期的運輸<br>【海洋教<br>育】      | 三、水的<br>流動<br>4.魔術水<br>杯的遊戲<br>【性別平<br>等教育】 | 三、4<br>聽一聽！<br>像什麼聲<br>音？<br>【人權教<br>育】 | 單元四、<br>飲食知多<br>少<br>活動 4 飲<br>食 與 健<br>康、 活<br>動 5 運動<br>與飲食<br>【家政教<br>育】                    | 第三單元<br>歡喜來作<br>伴<br>活動二讓<br>我們更靠<br>近<br>【人權教<br>育】 |
| 15 | 05/14~05/20 |                 |                           |                                 | Do You<br>Like<br>Dogs?<br>【家政<br>教育】 | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第肆單元<br>休閒活動<br>第十一課<br>如何安排<br>休閒活動<br>【生涯發<br>展教育】   | 音標鬥鬧<br>熱三         | Do You<br>Like<br>Dogs?<br>【家政教<br>育】 | 單元 8<br>四邊形<br>【人權教<br>育】        | 五、1 早<br>期的運輸<br>【海洋教<br>育】      | 四、雲雨<br>霧<br>1.水的三<br>態變化<br>【性別平<br>等教育】   | 四、1<br>繽紛的夢                             | 單元五、<br>躍動精靈<br>活 動 1<br>骨骼與肌<br>肉、 活<br>動 2 控制<br>自如<br>【生涯發<br>展教育】                          | 第三單元<br>歡喜來作<br>伴<br>活動二讓<br>我們更靠<br>近<br>【人權教<br>育】 |

|    |             |         |  |  |   |                        |  |  |                                  |                |   |                       |                    |                              |          |  |                                |
|----|-------------|---------|--|--|---|------------------------|--|--|----------------------------------|----------------|---|-----------------------|--------------------|------------------------------|----------|--|--------------------------------|
| 16 | 05/21~05/27 | 消防演練    |  |  | Do You Like Dogs? Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival! 【家政教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第肆單元 休閒活動 第十二課 參觀宜蘭傳統藝術中心 【人權教育】 | 音標門鬧熱三         | Do You Like Dogs? Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival! 【家政教育】 | 單元 9 整數、小數除以整數 【人權教育】 | 五、2 近代的運輸發展 【海洋教育】 | 四、雲雨霧 1. 水的三態變化 【性別平等教育】     | 四、1 繽紛的夢 | 單元五、躍動精靈 活動 2 控制自如 【生涯發展教育】              | 第四單元 天地一家親 活動一 大自然的聲音 【生涯發展教育】 |
| 17 | 05/28~06/03 | 春暉教育宣導月 |  |  | Do You Like Dogs? 【家政教育】  | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第肆單元 休閒活動 第十三課 收藏秋天 【環境教育】       | 囡仔歌—白翎鷺 【環境教育】 | Do You Like Dogs? 【家政教育】  | 單元 9 整數、小數除以整數 【人權教育】 | 五、2 近代的運輸發展 【海洋教育】 | 四、雲雨霧 1. 水的三態變化 【人權教育】       | 四、2 奇幻夢境 | 單元五、躍動精靈 活動 3 彈跳遊戲、活動 4 跳躍高手 【生涯發展教育】    | 第四單元 天地一家親 活動一 大自然的聲音 【生涯發展教育】 |
| 18 | 06/04~06/10 |         |  |  | Do You Like Dogs? 【家政教育】  | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第肆單元 休閒活動 第十四課 踩著月光上山 【環境教育】     | 唐詩—江雪          | Do You Like Dogs? 【家政教育】  | 單元 10 一億以上的數 【人權教育】   | 六、1 訊息交通 【資訊教育】    | 四、雲雨霧 2. 雲、雨、霧是怎麼形成的? 【人權教育】 | 四、2 奇幻夢境 | 單元六、危機總動員 活動 1 事故傷害知多少、活動 2 防火小尖兵 【環境教育】 | 第四單元 天地一家親 活動二 與大自然共舞 【生涯發展教育】 |

|    |             |  |         |  |                    |                        |  |  |  |           |                    |                           |                     |                                    |             |  |   |
|----|-------------|--|---------|--|--------------------|------------------------|--|--|--|-----------|--------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------|--|---|
| 19 | 06/11~06/17 |  |         |  | Review 2<br>【家政教育】 | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第肆單元<br>休閒活動<br>第十四課<br>踩著月光<br>上山<br>【環境教育】 | 唐詩—江<br>雪 | Review 2<br>【家政教育】 | 單元 10<br>一億以上的數<br>【人權教育】 | 六、1 訊息交通<br>【資訊教育】  | 四、雲雨霧<br>2. 雲、雨、霧是怎麼形成的？<br>【人權教育】 | 四、2<br>奇幻夢境 | 單元六、<br>危機總動員<br>活動 3 防震與逃生、<br>活動 4 冒險與安全<br>【環境教育】 | 第五單元<br>分享與星願<br>活動一分<br>享與星願<br>【生涯發展教育】 |
| 20 | 06/18~06/24 | 6/18 畢業典禮<br>6/23 端午節                              |         |  | Review 2<br>【家政教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(2) |  |  | 第肆單元<br>休閒活動<br>統整活動<br>四<br>【生涯發展教育】        | 俗諺        | Review 2<br>【家政教育】 | 加油小站<br>二                 | 六、2 交通與距離<br>【資訊教育】 | 四、雲雨霧<br>2. 雲、雨、霧是怎麼形成的？<br>【資訊教育】 | 四、2<br>奇幻夢境 | 單元七、<br>水中蛟龍<br>活動 1 漂浮練習<br>【海洋教育】                  | 第五單元<br>分享與星願<br>活動一分<br>享與星願<br>【生涯發展教育】 |
| 21 | 06/25~06/29 | 6/25、6/26 期末考<br>6/28 環保教育<br>6/29 修業式<br>7/1 暑假開始 | 衛生教育(1) |  | Review 2<br>【家政教育】 | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第肆單元<br>休閒活動<br>統整活動<br>四<br>【生涯發展教育】        | 俗諺        | Review 2<br>【家政教育】 | 加油小站<br>二                 | 六、2 交通與距離<br>【海洋教育】 | 四、雲雨霧<br>2. 雲、雨、霧是怎麼形成的？<br>【資訊教育】 | 四、2<br>奇幻夢境 | 單元七、<br>水中蛟龍<br>活動 2 打水前進<br>【海洋教育】                  | 第五單元<br>分享與星願<br>活動一分<br>享與星願<br>【生涯發展教育】 |

# 五年級上學期教學進度表

| 週次  | 日期          | 學校行事                     | 彈性學習節數 (105)          |                   |  |                                      |                  |                  | 學習領域  |                                     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|--|--------------------------------------|------------------|------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|     |             |                          | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動 | 學校特色課<br>程        | 選修<br>課程   | 補救<br>教學<br>國語<br>(34)<br>數學<br>(34) | 班<br>級<br>輔<br>導 | 自<br>我<br>學<br>習 | 語文 (168)  |                                     |  | 數學  | 社會   | 自然<br>與<br>生活<br>科技   | 藝術<br>與<br>人文  | 健康<br>與<br>體育  | 綜合<br>活動                               |
|     |             |                          |                       |                   |  |                                      |                  |                  | 國語文   | 本土<br>語言                            | 英語   |   |  |   |  |  |  |
|     |             |                          |                       |                   |  |                                      |                  |                  | 南一<br>版本  | 真平<br>版本                            | 康軒<br>版本   |   |  |   |  |  |  |
| (6) | (10)        | (21)                     | (68)                  | (0)               | (0)  | (126)                                | (21)             | (21)             | (84)  | (63)                                | (63)   | (63)  | (63)   | (63)  |  |  |  |
| 01  | 08/30~09/04 | 8/30 第一學期開學<br>8/30 環保教育 | 環保教育 (1)              | 子題一：社區<br>專題研究(1) | Lesson 1<br>He Is<br>Smart<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 國語(2)<br>數學(1)                       |                  |                  | 第一單元<br>徜徉山水<br>第一課<br>春天的陽<br>明山<br>【環境】         | 一、行<br>行出狀<br>元<br>1.無全<br>款的<br>頭路 | Lesson<br>1 He Is<br>Smart<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 1.小數<br>與分數<br>【性別<br>平等教<br>育】<br>【生涯<br>發展教<br>育】 | 第一單元<br>臺灣在哪<br>裡 第一<br>課<br>臺灣在這<br>裡<br>【資訊<br>教育】<br>【海洋<br>教育】 | 一、太陽與<br>四季<br>1.一天中太陽<br>位置的變化<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】 | 壹、手的魔<br>力<br>一・魔力的<br>手<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 單元一、伸<br>出友誼的手<br>活動 1 培養<br>健全的生活<br>態度、活動<br>2 認識新朋<br>友<br>【人權教<br>育】<br>【生涯發展<br>教育】 | 一、<br>過安全<br>的生活<br>1.災害<br>預防<br>【環境】 |
| 02  | 09/05~09/11 | 頭蝨身高體<br>重視力檢查           | 衛生教育 (2)              | 子題一：社區<br>專題研究(1) | Lesson 1<br>He Is<br>Smart<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 國語(1)<br>數學(1)                       |                  |                  | 第一單元<br>徜徉山水<br>第二課<br>詩中有畫<br>【環境】<br>【生涯發<br>展】 | 一、行<br>行出狀<br>元<br>1.無全<br>款的<br>頭路 | Lesson 1<br>He Is<br>Smart<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】 | 1.小數<br>與分數<br>【性別<br>平等教<br>育】<br>【人權<br>教育】       | 第一單元<br>臺灣在哪<br>裡 第一<br>課<br>臺灣在這<br>裡<br>【資訊<br>教育】<br>【海洋<br>教育】 | 一、太陽與<br>四季<br>1.一天中太陽<br>位置的變化<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】 | 壹、手的魔<br>力<br>一・魔力的<br>手<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 單元一、伸<br>出友誼的手<br>活動 3 天生<br>我才必有<br>用、活動 4<br>將心比心<br>【人權教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】        | 一、<br>過安全<br>的生活<br>2.災害<br>應變<br>【環境】 |

|    |             |                           |                    |                   |   |                |  |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|----|-------------|---------------------------|--------------------|-------------------|---|----------------|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 03 | 09/12~09/18 | 9/12 中秋節                  |                    |                   | Lesson 1<br>He Is Smart<br>【人權教育】<br>【家政教育】   | 國語(3)<br>數學(1) |  |   | 第一單元<br>徜徉山水<br>第三課<br>奔向山的<br>懷抱<br>【環境】<br>【家政】 | 一、行<br>行出狀<br>元<br>1.無全<br>款的<br>頭路   | Lesson 1<br>He Is Smart<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 2.因數<br>與倍數<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】                          | 第一單元<br>臺灣在哪<br>裡<br>第二課<br>臺灣島的<br>形成<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】          | 一、太陽與<br>四季<br>2.一年中太陽<br>位置的變化<br>【資訊】<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【環境】 | 壹、手的魔<br>力<br>二、手偶大<br>觀園<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                      | 單元二、籃球樂趣多<br>活動 1 跑<br>傳、運球變<br>化多<br>【性別平等教育】 | 一、<br>過安全<br>的生活<br>2.災害<br>應變<br>【環境】 |
| 04 | 09/19~09/25 | 班親會週                      | 家庭教育<br>(課程外<br>4) | 子題一：社區<br>專題研究(1) | Lesson 2<br>I Feel Sad<br>Holiday<br>Happy<br>Moon<br>Festival!<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 國語(2)<br>數學(1) |  | 第一單元<br>徜徉山水<br>第四課<br>藍湖<br>【環境】<br>【家政】 | 一、行<br>行出狀<br>元<br>2.里長<br>孀仔                     | Lesson 2<br>I Feel Sad<br>Holiday<br>Happy<br>Moon<br>Festival!<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 2.因數<br>與倍數<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】           | 第一單元<br>臺灣在哪<br>裡<br>第二課<br>臺灣島的<br>形成<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 一、太陽與<br>四季<br>2.一年中太陽<br>位置的變化<br>【資訊】<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【環境】 | 壹、手的魔<br>力<br>二、手偶大<br>觀園<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                   | 單元二、籃球樂趣多<br>活動 2 我是<br>神射手<br>【性別平等教育】                                | 一、<br>過安全<br>的生活<br>2.災害<br>應變<br>【環境】         |  |
| 05 | 09/26~10/02 | 品德教育宣<br>導月<br>環境教育宣<br>導 |                    | 子題一：社區<br>專題研究(1) | Lesson 2<br>I Feel Sad<br>【人權教育】<br>【家政教育】  | 國語(2)<br>數學(2) |  | 語文天地<br>一                                 | 一、行<br>行出狀<br>元<br>2.里長<br>孀仔                     | Lesson 2<br>I Feel Sad<br>【人權教育】<br>【家政教育】  | 2.因數<br>與倍數<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】           | 第二單元<br>臺灣的自然<br>環境<br>第一課<br>山海之歌<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】     | 一、太陽與<br>四季<br>3.太陽鐘<br>【家政】<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【資訊】            | 壹、手的魔<br>力<br>三、咚得隆<br>咚鏘<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】                     | 單元二、籃球樂趣多<br>活動 2 我是<br>神射手、活<br>動 3 運動傷<br>害與處理<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 二、興趣<br>與專<br>長<br>1.興趣<br>相投<br>【生涯】          |  |

|    |             |                          |                     |                   |  |                |  |  |   |                               |   |  |   |   |  |   |                                       |
|----|-------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--|----------------|--|--|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 06 | 10/03~10/09 | 視力、口腔保健週<br>健康體位宣導月      |                     | 子題一：社區<br>專題研究(1) | Lesson 2<br>I Feel Sad<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 國語(2)<br>數學(1) |  |  | 第二單元<br>古老的神話<br>第五課<br>女媧造人<br>【環境】                | 一、行<br>行出狀<br>元<br>2.里長<br>孀仔 | Lesson 2<br>I Feel<br>Sad<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 3.平面<br>圖形<br>【性別<br>平等教育】<br>【人權教育】       | 第二單元<br>臺灣的自然環境<br>第一課<br>山海之歌<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】      | 二、戴眼鏡<br>為什麼可以<br>矯正視力<br>1.眼睛與眼鏡<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【資訊】 | 壹、手的魔力<br>三、咚得隆<br>咚鏘 四·好<br>戲開鑼<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元三、成<br>長的喜悅<br>活動1 男女<br>大不同、活<br>動2 我長大了<br>【性別平等教育】               | 二、興<br>趣與專<br>長<br>2.共同<br>成長         |
| 07 | 10/10~10/16 | 10/10 雙十節<br>宜蘭縣語文<br>競賽 |                     |                   | Review 1<br>【人權教育】<br>【家政教育】               | 國語(3)<br>數學(1) |  |  | 第二單元<br>古老的神話<br>第六課<br>勇者鬥惡<br>龍<br>【環境】<br>【人權】   | 二、臺<br>灣真正<br>好<br>3.公園       | Review 1<br>【人權教育】<br>【家政教育】                  | 3.平面<br>圖形<br>【性別<br>平等教育】<br>【人權教育】       | 第二單元<br>臺灣的自然環境<br>第二課<br>氣候變奏<br>曲<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 二、戴眼鏡<br>為什麼可以<br>矯正視力<br>1.眼睛與眼鏡<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【資訊】 | 壹、手的魔力<br>四·好戲開<br>鑼<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】             | 單元三、成<br>長的喜悅<br>活動3 青春<br>補給站、活<br>動4 珍愛自<br>己<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 二、興<br>趣與專<br>長<br>3.展現<br>成果<br>【生涯】 |
| 08 | 10/17~10/23 | 性別平等教育<br>宣導月            | 性別平等<br>教育(融入<br>4) | 子題二：社區<br>服務機構(1) | Review 1<br>【人權教育】<br>【家政教育】               | 國語(2)<br>數學(2) |  |  | 第二單元<br>古老的神話<br>第七課<br>雅典娜與<br>橄欖樹<br>【環境】<br>【人權】 | 二、臺<br>灣真正<br>好<br>3.公園       | Review 1<br>【人權教育】<br>【家政教育】                  | 4.整數<br>四則計<br>算<br>【資訊教育】<br>【性別<br>平等教育】 | 第二單元<br>臺灣的自然環境<br>第三課<br>生活的泉<br>源<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 二、戴眼鏡<br>為什麼可以<br>矯正視力<br>1.眼睛與眼鏡<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【資訊】 | 貳、故鄉情<br>懷一·話故<br>鄉、畫故鄉<br>【家政教育】<br>【資訊教育】            | 單元三、成<br>長的喜悅<br>活動5 千面<br>女男<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】                   | 二、興<br>趣與專<br>長<br>3.展現<br>成果<br>【生涯】 |

|    |             |                  |  |               |  |                |  |                                     |                     |  |  |   |   |   |  |                                      |                      |
|----|-------------|------------------|--|---------------|--|----------------|--|-------------------------------------|---------------------|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|----------------------|
| 09 | 10/24~10/30 |                  |  | 子題二：社區服務機構(1) | Lesson 3<br>What Day Is Today?<br>【家政教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |                                     | 語文天地二               | 二、臺灣真正好<br>3.公園                          | Lesson 3<br>What Day Is Today?<br>【家政教育】 | 4.整數四則計算<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】                | 第三單元臺灣的資源<br>第一課土地利用與生態保育<br>【資訊教育】<br>【環境教育】     | 二、戴眼鏡為什麼可以矯正視力<br>1.眼睛與眼鏡<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【資訊】 | 貳、故鄉情懷<br>一、話故鄉、畫故鄉<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】            | 單元三、成長的喜悅<br>活動6 男生女生做朋友<br>【性別平等教育】 | 三、學習的桃花源<br>1.分享學習經驗 |
| 10 | 10/31~11/06 | 11/1、11/2<br>期中考 |  | 子題二：社區服務機構(1) | Lesson 3<br>What Day Is Today?<br>【家政教育】 | 國語(2)          |  | 評量週<br>語文天地二                        | 二、臺灣真正好<br>4.八卦山看風景 | Lesson 3<br>What Day Is Today?<br>【家政教育】 | 4.整數四則計算<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】           | 第三單元臺灣的資源<br>第一課土地利用與生態保育<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>二、戴眼鏡為什麼可以矯正視力<br>2.視力保健<br>【性別平等】<br>【資訊】 | 貳、故鄉情懷<br>一、話故鄉、畫故鄉<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】             | 單元四、最佳運動員<br>活動1 我愛運動、活動2 能攻善躲<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 評量週<br>三、學習的桃花源<br>2.發現學習方法          |                      |
| 11 | 11/07~11/13 |                  |  | 子題二：社區服務機構(1) | Lesson 3<br>What Day Is Today?<br>【家政教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  | 第三單元選擇<br>第八課堅持到底<br>【生涯發展】<br>【家政】 | 二、臺灣真正好<br>4.八卦山看風景 | Lesson 3<br>What Day Is Today?<br>【家政教育】 | 5.異分母數的加減<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】          | 第三單元臺灣的資源<br>第二課豐富的物產<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】     | 三、植物世界<br>1.植物的構造與功能<br>【資訊】<br>【性別平等】            | 貳、故鄉情懷<br>二、咱的故鄉咱的歌<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】             | 單元四、最佳運動員<br>活動2 能攻善躲<br>【人權教育】                      | 三、學習的桃花源<br>2.發現學習方法                 |                      |

|    |             |                  |             |               |   |                |  |           |  |   |   |   |   |  |  |                                    |                              |
|----|-------------|------------------|-------------|---------------|---|----------------|--|-----------|--|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| 12 | 11/14~11/20 | 校內語文競賽           |             |               | Lesson 4<br>A Girl Is Talking<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |           | 第三單元<br>選擇<br>第九課<br>兩兄弟<br>【生涯發展】<br>【人權】   | 二、臺灣真正好<br>4.八卦山看風景                               | Lesson 4<br>A Girl Is Talking<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 5.異分母數的加減<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】               | 第三單元<br>臺灣的資源<br>第二課<br>豐富的物產<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】   | 三、植物世界<br>1.植物的構造與功能<br>【資訊】<br>【性別平等】   | 貳、故鄉情懷<br>二·咱的故鄉咱的歌<br>【人權教育】<br>【家政教育】  | 單元四、最佳運動員<br>活動3 躲避球比賽<br>【生涯發展教育】 | 三、學習的桃花源<br>3.解決學習問題<br>【資訊】 |
| 13 | 11/21~11/27 | 防震防災演練<br>家暴防治教育 | 家暴防治教育(融入2) | 子題二：社區服務機構(1) | Lesson 4<br>A Girl Is Talking<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 國語(1)<br>數學(2) |  |           | 第三單元<br>選擇<br>第十課<br>審慎的選擇<br>【生涯發展】<br>【人權】 | 二、臺灣真正好<br>4.八卦山看風景                               | Lesson 4<br>A Girl Is Talking<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 6.線對稱圖形<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】                 | 第四單元<br>人口和聚落變遷<br>第一課<br>人口知多少<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 三、植物世界<br>2.植物的繁殖<br>【資訊】<br>【性別平等】      | 貳、故鄉情懷<br>三·臺灣地方戲曲<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元四、最佳運動員<br>活動4 一觸即發<br>【生涯發展教育】  | 四、和大自然做朋友<br>1.心靈照相機<br>【環境】 |
| 14 | 11/28~12/04 | 節能減碳環保教育         |             |               | Lesson 4<br>A Girl Is Talking<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 國語(1)<br>數學(2) |  | 語文天地<br>三 | 三、歡喜過年<br>5.二九暝                              | Lesson 4<br>A Girl Is Talking<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 6.線對稱圖形<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】                     | 第四單元<br>人口和聚落變遷<br>第二課<br>聚落類型與生活差異<br>【資訊教育】 | 三、植物世界<br>3.植物的分類<br>【資訊】<br>【性別平等】                 | 貳、故鄉情懷<br>三·臺灣地方戲曲<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元四、最佳運動員<br>活動5 球傳千里<br>【生涯發展教育】        | 四、和大自然做朋友<br>2.觀察大自然<br>【環境】       |                              |

|    |             |                   |                |  |   |                |  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |  |
|----|-------------|-------------------|----------------|--|---|----------------|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
| 15 | 12/05~12/11 | 全國語文競賽<br>生命教育宣導月 | 憂鬱防治<br>五年級(2) |  | Lesson 5<br>What<br>Does She<br>Do in the<br>Morning?<br>【家政<br>教育】 | 國語(2)<br>數學(1) |  |   | 第四單元<br>散發愛與<br>熱<br>第十一課<br>喜樂阿媽<br>【生涯發<br>展】<br>【人權】 | 三、歡<br>喜過年<br>5.二九<br>暝   | Lesson 5<br>What<br>Does She<br>Do in the<br>Morning<br>?<br>【家政<br>教育】 | 7.面積<br>【性別<br>平等教<br>育】<br>【生涯<br>發展教<br>育】             | 第五單元<br>臺灣的區<br>域與交通<br>第一課<br>區域的形<br>成<br>【環境教<br>育】    | 三、植物世<br>界<br>4.環境會影響<br>植物的生長<br>【資訊】<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】<br>【環境】 | 參、美麗的<br>福爾摩沙<br>一·跟著大<br>海舞動<br>【生涯發展<br>教育】<br>【海洋教<br>育】 | 單元四、最<br>佳運動員<br>活動5 球傳<br>千里<br>【生涯發展<br>教育】 | 四、<br>和大自然<br>做朋友<br>3.親近<br>大自然<br>【環<br>境】 |
| 16 | 12/12~12/18 | 生命教育體<br>驗活動      |                |  | Lesson 5<br>What<br>Does She<br>Do in the<br>Morning?<br>【家政<br>教育】 | 國語(1)<br>數學(3) |  | 第四單元<br>散發愛與<br>熱<br>第十二課<br>擁抱生命<br>中的每一<br>分鐘<br>【生涯發<br>展】<br>【人權】 | 三、歡<br>喜過年<br>5.二九<br>暝                                 | Lesson 5<br>What<br>Does She<br>Do in the<br>Morning<br>?<br>【家政<br>教育】 | 7.面積<br>【資訊<br>教育】<br>【性別<br>平等教<br>育】                                  | 第五單元<br>臺灣的區<br>域與交通<br>第二課<br>北中南東<br>看臺灣<br>【資訊教<br>育】 | 四、山河大<br>地<br>1.流水的作用<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】<br>【環境】 | 參、美麗的<br>福爾摩沙<br>一·跟著大<br>海舞動<br>【生涯發展<br>教育】<br>【海洋教<br>育】                | 單元五、安<br>全行、平安<br>活動1 行的<br>安全、活動<br>2 乘車安全<br>【環境教<br>育】   | 四、<br>和大自然<br>做朋友<br>3.親近<br>大自然<br>【環<br>境】  |  |
| 17 | 12/19~12/25 | 家庭教育              | 家庭教育<br>(融入4)  |  | Lesson 5<br>What<br>Does She<br>Do in the<br>Morning?<br>【家政<br>教育】 | 國語(1)<br>數學(2) |  | 第四單元<br>散發愛與<br>熱<br>第十三課<br>愛心樹<br>【家政<br>教育】<br>【生涯發<br>展】          | 三、歡<br>喜過年<br>5.二九<br>暝                                 | Lesson 5<br>What<br>Does She<br>Do in the<br>Morning<br>?<br>【家政<br>教育】 | 8.正方<br>體、長<br>方體和<br>球<br>【資訊<br>教育】<br>【性別<br>平等教<br>育】               | 第五單元<br>臺灣的區<br>域與交通<br>第二課<br>北中南東<br>看臺灣<br>【資訊教<br>育】 | 四、山河大<br>地<br>1.流水的作用<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】<br>【環境】 | 參、美麗的<br>福爾摩沙<br>二·大海<br>啊!故鄉<br>【性別平等<br>教育】<br>【海洋教<br>育】                | 單元五、安<br>全行、平安<br>活動3 安全<br>救援系統<br>【環境教<br>育】              | 五、<br>文化大觀<br>園<br>1.語言<br>萬花<br>筒            |  |

|    |             |                                 |             |  |  |                |  |                  |   |                    |  |   |  |   |   |                                   |                           |
|----|-------------|---------------------------------|-------------|--|--|----------------|--|------------------|---|--------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------|
| 18 | 12/26~01/01 | 春暉教育宣導月                         |             |  | Lesson 5<br>What Does She Do in the Morning?<br>【家政教育】 | 國語(1)<br>數學(3) |  |                  | 第四單元<br>散發愛與熱<br>第十四課<br>服務人群<br>【生涯發展】<br>【人權】             | 俗諺                 | Lesson 5<br>What Does She Do in the Morning?<br>【家政教育】 | 8.正方體、長方體和球<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】   | 第五單元<br>臺灣的區域與交通<br>第三課<br>寶島行透透<br>【環境教育】                   | 四、山河大地<br>2.岩石和礦物<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【環境】<br>【資訊】             | 參、美麗的福爾摩沙<br>三、沙灘上的寶藏<br>【家政教育】<br>【海洋教育】   | 單元六、追趕跑跳<br>活動1 贏在起跑點<br>【生涯發展教育】 | 五、文化大觀園<br>2.多元文化<br>【人權】 |
| 19 | 01/02~01/08 |                                 |             |  | Review 2<br>【家政教育】                                     | 國語(1)<br>數學(2) |  | 語文天地<br>四        | 傳 統<br>唸 正<br>一 月<br>調                                      | Review 2<br>【家政教育】 | 9.統計圖<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】                            | 第六單元<br>關懷臺灣<br>第一課<br>臺灣的環境<br>環境災害<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                  | 四、山河大地<br>2.岩石和礦物<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【環境】<br>【資訊】        | 肆、音樂美<br>樂地<br>一、跳舞的<br>娃娃 二、快<br>樂的向前走<br>【生涯發展<br>教育】<br>【家政教育】 | 單元六、追<br>趕跑跳單元<br>元七、大力<br>水手<br>活動2 全力<br>衝刺、活動<br>3 跨越障<br>礙、活動1<br>力量的泉源<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 五、文化大觀園<br>2.多元文化<br>【人權】         |                           |
| 20 | 01/09~01/15 | 1/11、1/12<br>期末考                |             |  | Review 2<br>【家政教育】                                     | 國語(1)<br>數學(3) |  | 評量週<br>語文天地<br>四 | 歡 喜<br>來 過<br>節 一<br>冬 節<br>古 節<br>吟 唱<br>一 早<br>發 白<br>帝 城 | Review 2<br>【家政教育】 | 9.統計圖<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】                            | 第六單元<br>關懷臺灣<br>第一課<br>臺灣的環境<br>環境災害第<br>二課 行動<br>愛臺灣<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>四、山河大地<br>2.岩石和礦物<br>【性別平等】<br>【生涯發展】<br>【環境】<br>【資訊】 | 肆、音樂美<br>樂地<br>三、認識口<br>風琴 四、波<br>斯市場<br>【生涯發展<br>教育】<br>【環境教育】   | 單元七、大<br>力水手<br>活動2 力拔<br>山河、活動<br>3 強健肌力<br>【人權教育】<br>【生涯發展<br>教育】   | 評量週<br>五、文化大觀園<br>3.文化新風貌         |                           |
| 21 | 01/16~01/17 | 1/17 修業式<br>期末環保教育<br>1/18 寒假開始 | 衛生教育<br>(1) |  | 成果發表   |                |  | 閱讀教育             | 歌謠教<br>唱  | 成果發表               | 數學遊戲   | 話我家鄉  | 環保影片欣賞   | 藝術欣賞  | 籃球對抗賽   | 我是藝術家                             |                           |

## 五年級下學期教學進度表

| 週次   | 日期          | 學校行事       | 彈性學習節數 (105)          |             |   |                                      |          |          | 學習領域                             |                  |   |                              |  |   |   |                                 |                    |
|------|-------------|------------|-----------------------|-------------|---|--------------------------------------|----------|----------|----------------------------------|------------------|---|------------------------------|--|---|---|---------------------------------|--------------------|
|      |             |            | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動 | 學校特<br>色課程  | 選修<br>課程                                | 補救<br>教學<br>國語<br>(25)<br>數學<br>(30) | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習 | 語文 (168)                         |                  |   | 數學                           | 社會   | 自然<br>與<br>生活<br>科技                       | 藝術<br>與<br>人文                           | 健康<br>與<br>體育                   | 綜合<br>活動           |
|      |             |            |                       |             |   |                                      |          |          | 國語文                              | 本土<br>語言         | 英語                                      |                              |  |   |   |                                 |                    |
|      |             |            |                       |             |   |                                      |          |          | 南一<br>版本                         | 真平<br>版本         | 康軒<br>版本                                |                              |  |   |   |                                 |                    |
| (15) | (14)        | (21)       | (55)                  | (0)         | (0)                                     | (126)                                | (21)     | (21)     | (84)                             | (63)             | (63)                                    | (63)                         | (63)   | (63)                                      |   |                                 |                    |
| 01   | 02/08~02/12 | 2/8 第二學期開學 |                       | 子題一：給我報報(1) | Lesson 1 The Chicken Smells Good 【家政教育】 | 國語(2)<br>數學(2)                       |          |          | 第一單元書香世界第一課絕句選【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 一、臺灣新故鄉<br>1.林仔街 | Lesson 1 The Chicken Smells Good 【家政教育】 | 一、分數乘法<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】 | 第一單元追尋先民足跡<br>第一課認識臺灣的過去<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 一、我們來看星星<br>1.看星星<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 壹、記憶的寶盒<br>一、快樂童年<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元一、足下風雲<br>活動1以足停球<br>【性別平等教育】 | 一、生命的樂章<br>1.生命的印象 |
| 02   | 02/13~02/19 | 環保教育       | 衛生教育(1)               | 子題一：給我報報(1) | Lesson 1 The Chicken Smells Good 【家政教育】 | 國語(2)<br>數學(2)                       |          |          | 第一單元書香世界第一課絕句選【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 一、臺灣新故鄉<br>1.林仔街 | Lesson 1 The Chicken Smells Good 【家政教育】 | 一、分數乘法<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】 | 第一單元追尋先民足跡<br>第一課認識臺灣的過去<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 一、我們來看星星<br>1.看星星<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 壹、記憶的寶盒<br>一、快樂童年<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元一、足下風雲<br>活動1以足停球<br>【性別平等教育】 | 一、生命的樂章<br>1.生命的印象 |

|    |             |                               |                                 |                         |  |                |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                            |
|----|-------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|----------------|--|---|---|---|--|---|--|---|---|--|----------------------------|
| 03 | 02/20~02/26 | 中小學運動會<br>頭蝨、身高、<br>體重視力檢查    | 頭蝨、<br>身高、<br>體重視<br>力檢查<br>(2) | 子題<br>一：<br>給我報<br>報(1) | Lesson 1<br>The<br>Chicken<br>Smells<br>Good<br>【家政<br>教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |   | 第一單元<br>書香世界<br>第三課開<br>卷有益<br>【生涯發<br>展教育】<br>【人權教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 一、臺灣<br>新故鄉<br>1.林仔街                                | Lesson 1<br>The<br>Chicken<br>Smells<br>Good<br>【家政教<br>育】 | 二、體積<br>【資訊<br>教育】<br>【性別平<br>等教育】  | 第一單<br>元 追尋<br>先民足<br>跡 第二課<br>臺灣的<br>史前文<br>化<br>【資訊<br>教育】<br>【海洋<br>教育】 | 一、我們<br>來看星星<br>1.看星星<br>【性別平<br>等教育】<br>【生涯發<br>展教育】<br>【資訊教<br>育】   | 壹、記<br>憶的寶<br>盒<br>二、留<br>下永恆<br>【人權<br>教育】<br>【生涯<br>發展教<br>育】                   | 單元<br>一、足<br>下風雲<br>活動 3<br>傳球遊<br>戲<br>【人權<br>教育】 | 一、生命<br>的樂章<br>2.生命交<br>響曲 |
| 04 | 02/27~03/04 | 2/28 和平紀念<br>日<br>交通安全宣導<br>月 | 交通安<br>全(1)                     |                         | Lesson 2<br>Whose<br>Vest Is<br>This?<br>【家政<br>教育】        | 國語(2)<br>數學(2) |  | 語文天地<br>一   | 一、臺灣<br>新故鄉<br>2.紙雨傘  | Lesson 2<br>Whose<br>Vest Is<br>This?<br>【家政教<br>育】 | 二、體積<br>【資訊<br>教育】<br>【性別平<br>等教育】                         | 第一單<br>元 追尋<br>先民足<br>跡 第二課<br>臺灣的<br>史前文<br>化<br>【資訊<br>教育】<br>【海洋<br>教育】        | 一、我們<br>來看星星<br>2.看星星<br>定方位<br>【性別平<br>等教育】<br>【生涯發<br>展教育】<br>【資訊教<br>育】 | 壹、記<br>憶的寶<br>盒<br>三、童<br>年憶往<br>I<br>【人權<br>教育】<br>【性別<br>平等教<br>育】  | 單元<br>一、足<br>下風雲<br>活動 4<br>運動與<br>飲食 活<br>動 5 理<br>性的運<br>動消費<br>者<br>【家政<br>教育】 | 一、生命<br>的樂章<br>2.生命交<br>響曲                         |                            |
| 05 | 03/05~03/11 | 視力、口腔保<br>健宣導                 | 視力、<br>口腔保<br>健宣導<br>(1)        | 子題<br>一：<br>給我報<br>報(1) | Lesson 2<br>Whose<br>Vest Is<br>This?<br>【家政<br>教育】        | 國語(2)<br>數學(2) |  | 第二單元<br>愛的天地<br>第四課探<br>望老師<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 一、臺灣<br>新故鄉<br>2.紙雨傘  | Lesson 2<br>Whose<br>Vest Is<br>This?<br>【家政教<br>育】 | 三、容積<br>【性別<br>平等教<br>育】<br>【資訊教<br>育】                     | 第一單<br>元 追尋<br>先民足<br>跡 第三課<br>豐富多<br>元的原<br>住民文<br>化<br>【人權<br>教育】<br>【海洋<br>教育】 | 一、我們<br>來看星星<br>2.看星星<br>定方位<br>【性別平<br>等教育】<br>【生涯發<br>展教育】<br>【資訊教<br>育】 | 壹、記<br>憶的寶<br>盒<br>四、童<br>年憶往<br>II<br>【人權<br>教育】<br>【性別<br>平等教<br>育】 | 單元<br>二、飲<br>食面面<br>觀<br>活動 1<br>飲食學<br>問大<br>【家政<br>教育】                          | 二、迎向<br>陽光<br>1.情緒的<br>探討<br>【生涯<br>教育】            |                            |

|    |             |        |             |                   |   |             |  |                                   |                                   |   |                                     |                                     |  |  |   |                                 |                          |
|----|-------------|--------|-------------|-------------------|---|-------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--------------------------|
| 06 | 03/12~03/18 |        |             | 子題二：黎明報刊--開麥拉！(1) | Lesson 2 Whose Vest Is This? 【家政教育】                       | 國語(2) 數學(2) |  |                                   | 第二單元愛的天地第五課寄小讀者 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 一、臺灣新故鄉<br>2.紙雨傘  | Lesson 2 Whose Vest Is This? 【家政教育】 | 三、容積 【資訊教育】 【生涯發展教育】                | 第二單元國際勢力的競逐第一課荷西時期的統治 【資訊教育】 【海洋教育】            | 二、水溶液的性質<br>1.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 壹、記憶的寶盒<br>五、記憶的持續 【人權教育】 【性別平等教育】                      | 單元二、飲食面面觀<br>活動2 世界飲食大不同 【家政教育】 | 二、迎向陽光<br>1.情緒的探討 【生涯教育】 |
| 07 | 03/19~03/25 | 家暴防治教育 | 家暴防治教育(融入4) | 子題二：黎明報刊--開麥拉！(1) | Review 1 【家政教育】   |             |  | 第二單元愛的天地第六課父親與我 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 一、臺灣新故鄉<br>2.紙雨傘                  | Review 1 【家政教育】   | 四、小數乘法與估算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】         | 第二單元國際勢力的競逐第一課荷西時期的統治 【資訊教育】 【海洋教育】 | 二、水溶液的性質<br>1.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 壹、記憶的寶盒<br>五、記憶的持續 【人權教育】 【性別平等教育】             | 單元二、飲食面面觀<br>活動3 買得用心吃得安心<br>活動4 飲食安全自己把關 【人權教育】 【家政教育】 | 二、迎向陽光<br>2.衝突的處理 【生涯教育】        |                          |
| 08 | 03/26~04/01 |        |             | 子題二：黎明報刊--開麥拉！(1) | Review 1 Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting! 【家政教育】 | 國語(2)       |  | 第二單元愛的天地第七課我扶起了一棵小樹 【環境教育】        | 二、快樂的童年<br>3.歡喜                   | Review 1 Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting! 【家政教育】 | 四、小數乘法與估算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】         | 第二單元國際勢力的競逐第二課鄭氏時期的開發 【資訊教育】 【海洋教育】 | 二、水溶液的性質<br>1.水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 貳、藝術的瑰寶<br>一、典藏藝術瑰寶 【人權教育】 【生涯發展教育】            | 單元三、矯健身手<br>活動1 滾翻小獅子 【生涯發展教育】                          | 二、迎向陽光<br>3.有效的溝通 【生涯教育】        |                          |

|    |             |                               |           |                   |  |                |  |  |   |                  |  |                                 |   |   |   |  |  |
|----|-------------|-------------------------------|-----------|-------------------|--|----------------|--|--|---|------------------|--|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 09 | 04/02~04/08 | 4/4 兒童節<br>4/5 民族掃墓節<br>品德教育週 | 品德教育(1)   | 子題二：黎明報刊--開麥拉!(1) | Lesson 3<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |  | 語文天地二   | 二、快樂的童年<br>3.歡品仔 | Lesson 3<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】 | 五、時間的計算<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第二單元國際勢力的競逐<br>第二課鄭氏時期的開發<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 二、水溶液的性質<br>2.生活中的酸與鹼<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、藝術的瑰寶<br>一、典藏藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元三、矯健好身手<br>活動1 滾翻小子<br>【生涯發展教育】                        | 三、和家人一起成長<br>1.學習家事妙招<br>【家政教育】        |
| 10 | 04/09~04/15 | 4/12、4/13 期中考                 |           | 子題二：黎明報刊--開麥拉!(1) | Lesson 3<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |  | 評量週<br>語文天地二                                  | 二、快樂的童年<br>3.歡品仔 | Lesson 3<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】 | 五、時間的計算<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第三單元移民的新故鄉<br>第一課唐山過臺灣<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】    | 評量週<br>二、水溶液的性質<br>3.水溶液的導電性<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】              | 貳、藝術的瑰寶<br>二、傳唱藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 單元三、矯健好身手<br>活動2 空中飛人<br>【生涯發展教育】                        | 評量週<br>三、和家人一起成長<br>1.學習家事妙招<br>【家政教育】 |
| 11 | 04/16~04/22 | 五年級情緒管理教育                     | 情緒管理教育(2) |                   | Lesson 3<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |  | 第三單元探索古文明<br>第八課秦始皇的地下護衛軍<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 二、快樂的童年<br>4.歌頌日 | Lesson 3<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】 | 六、表面積<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】     | 第三單元移民的新故鄉<br>第一課唐山過臺灣<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】    | 三、動物的生活<br>1.動物怎樣運動?<br>【資訊教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                      | 貳、藝術的瑰寶<br>二、傳唱藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 單元四、檳榔物語<br>活動1 紅脣故事<br>活動2 拒絕檳榔入口<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 三、和家人一起成長<br>2.樂當省電達人<br>【家政教育】        |

|    |             |                 |                   |                   |  |                |  |  |  |                  |  |                                |   |   |  |                                      |                                 |
|----|-------------|-----------------|-------------------|-------------------|--|----------------|--|--|--|------------------|--|--------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| 12 | 04/23~04/29 | 性別平等教育          | 性別平等教育(融入4)       |                   | Lesson 4<br>What Do You See?<br>【環境教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |  | 第三單元<br>探索古文明<br>第九課神秘的古夫金字塔<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 二、快樂的童年<br>4.歌頌日 | Lesson 4<br>What Do You See?<br>【環境教育】 | 六、表面積<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】    | 第三單元 移民的新故鄉<br>第二課 移民的社會<br>【資訊教育】          | 三、動物的生活<br>2.覓食、避敵和築巢<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 貳、藝術的瑰寶<br>三、展演藝術瑰寶<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】    | 單元四、檳榔物語<br>活動3 檳榔防制總動員<br>【環境教育】    | 三、和家人一起成長<br>2.樂當省電達人<br>【家政教育】 |
| 13 | 04/30~05/06 | 校慶運動會<br>跳蚤市場活動 | 運動會(4)<br>跳蚤市場(2) | 子題二：黎明報刊--開麥拉!(1) | Lesson 4<br>What Do You See?<br>【環境教育】 | 國語(2)<br>數學(2) |  |  | 第三單元<br>探索古文明<br>第十課重現人間的古城<br>【資訊教育】<br>【環境教育】  | 二、快樂的童年<br>4.歌頌日 | Lesson 4<br>What Do You See?<br>【環境教育】 | 六、表面積<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】    | 第三單元 移民的新故鄉<br>第二課 移民的社會<br>【資訊教育】          | 三、動物的生活<br>3.生存適應<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】     | 貳、藝術的瑰寶<br>三、展演藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】    | 單元五、左鄰右舍來運動<br>活動1 社區運動資源<br>【環境教育】  | 四、我們都是一家人<br>1.族群知多少<br>【性別教育】  |
| 14 | 05/07~05/13 | 5/7 運動會補假       |                   | 子題二：黎明報刊--開麥拉!(1) | Lesson 4<br>What Do You See?<br>【環境教育】 | 數學(2)          |  |  | 語文天地<br>三  | 三、鬥陣迎鬧熱<br>5.王船祭 | Lesson 4<br>What Do You See?<br>【環境教育】 | 七、比率與百分率<br>【資訊教育】<br>【生涯發展教育】 | 第四單元 現代化的開端<br>第一課 大船入港<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 三、動物的生活<br>4.求偶與生殖<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】    | 參、自然的禮讚<br>一、人與自然的圖紋藝術<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元五、左鄰右舍來運動<br>活動2 桌球對對碰<br>【生涯發展教育】 | 四、我們都是一家人<br>1.族群知多少<br>【性別教育】  |

|    |             |         |  |                   |  |                |  |  |                                       |               |  |                          |                                    |   |                               |  |                          |
|----|-------------|---------|--|-------------------|--|----------------|--|--|---------------------------------------|---------------|--|--------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------|
| 15 | 05/14~05/20 |         |  | 子題二：黎明報刊--開麥拉！(1) | Lesson 5 Do You Have Any Lamps on Sale? 【家政教育】 | 數學(2)          |  |  | 第四單元 天涯若比鄰 第十一課 飛度雪原 【環境教育】 【資訊教育】    | 三、鬥陣迎鬧熱 5.王船祭 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps on Sale? 【家政教育】 | 七、比率與百分率 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 第四單元 現代化的開端 第一課 大船入港 【資訊教育】 【海洋教育】 | 三、動物的生活 5.動物的分類 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 參、自然的禮讚 二、自然說故事 【人權教育】 【家政教育】 | 單元 五、左鄰右舍來運動 活動 2 桌球對對碰 【生涯發展教育】               | 四、我們都是一家人 2.相聚一家親 【人權教育】 |
| 16 | 05/21~05/27 | 消防演練    |  |                   | Lesson 5 Do You Have Any Lamps on Sale? 【家政教育】 | 數學(2)          |  |  | 第四單元 天涯若比鄰 第十二課 遙遠的友情 【人權教育】 【資訊教育】   | 三、鬥陣迎鬧熱 5.王船祭 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps on Sale? 【家政教育】 | 八、怎樣解題 【資訊教育】 【性別平等教育】   | 第四單元 現代化的開端 第二課 清末的建設 【資訊教育】       | 四、聲音的探討 1.聲音的產生 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】        | 參、自然的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元 五、左鄰右舍來運動 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】 【性別平等教育】       | 四、我們都是一家人 2.相聚一家親 【人權教育】 |
| 17 | 05/28~06/03 | 春暉教育宣導月 |  | 子題二：黎明報刊--開麥拉！(1) | Lesson 5 Do You Have Any Lamps on Sale? 【家政教育】 | 國語(1)<br>數學(2) |  |  | 第四單元 天涯若比鄰 第十三課 冰雹與雪的聯想 【資訊教育】 【環境教育】 | 俗諺            | Lesson 5 Do You Have Any Lamps on Sale? 【家政教育】 | 八、怎樣解題 【資訊教育】 【性別平等教育】   | 第四單元 現代化的開端 第二課 清末的建設 【資訊教育】       | 四、聲音的探討 1.聲音的產生 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】        | 參、自然的禮讚 四、動物狂歡節 【家政教育】 【資訊教育】 | 單元 六、樂在其中 活動 1 親親家人 活動 2 與家人相聚 【性別平等教育】 【家政教育】 | 五、環保行動派 1.環境設計師 【環境教育】   |

|    |             |  |  |                |  |  |  |  |  |                |  |                                     |   |  |  |  |                              |
|----|-------------|--|--|----------------|--|--|--|--|--|----------------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|
| 18 | 06/04~06/10 |  |  | 子題二：黎明報刊開拉！(1) | Lesson 5<br>Do You Have Any Lamps on Sale?<br>【家政教育】 |  |  |  | 第四單元<br>天涯若比鄰<br>第十四課<br>我們住在地球村<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 傳統唸謠<br>——十二生相 | Lesson 5<br>Do You Have Any Lamps on Sale?<br>【家政教育】 | 八、怎樣解題<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】        | 第五單元<br>日本統治下的臺灣<br>第一課<br>英勇的抗日事蹟<br>【人權教育】<br>【資訊教育】            | 四、聲音的探討<br>2.聲音的變化<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 參、自然的禮讚<br>四、動物狂歡節<br>【資訊教育】<br>【環境教育】     | 單元六、樂在其中<br>活動3<br>出遊準備<br>活動4<br>快樂戲水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、環保行動派<br>1.環境設計師<br>【環境教育】 |
| 19 | 06/11~06/17 |  |  |                | Review 2<br>【家政教育】                                   |  |  |  | 語文天地<br>四  | 古詩吟唱<br>——夜雨寄北 | Review 2<br>【家政教育】                                   | 九、生活中使用的大單位<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第五單元<br>日本統治下的臺灣<br>第二課<br>日本的殖民統治<br>第三課<br>經濟、社會與文化發展<br>【資訊教育】 | 四、聲音的探討<br>2.聲音的變化<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 參、自然的禮讚<br>五、扮演動物狂歡節<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元七、水中健將<br>活動1<br>池畔「泳」者<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】            | 五、環保行動派<br>2.環保小達人<br>【環境教育】 |

|    |             |  |         |  |                    |  |  |  |                  |      |                    |                                     |   |  |  |   |                                     |
|----|-------------|--|---------|--|--------------------|--|--|--|------------------|------|--------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|
| 20 | 06/18~06/24 | 6/18 畢業典禮<br>6/23 端午節                              |         |  | Review 2<br>【家政教育】 |  |  |  | 評量週<br>語文天地<br>四 | 音標複習 | Review 2<br>【家政教育】 | 九、生活中使用的大單位<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元 中華民國時期 第一課 光復後的政治發展 第二課 我們的政府與人民<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 評量週<br>四、聲音的探討<br>3.令人難受的聲音-噪音<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 參、自然的禮讚<br>五、扮演動物狂歡節<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元七、水中健將活動 2 划水換氣<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】 | 評量週<br>五、環保行動派<br>2.環保小達人<br>【環境教育】 |
| 21 | 06/25~06/29 | 6/25、6/26 期末考<br>6/28 環保教育<br>6/29 修業式<br>7/1 暑假開始 | 衛生教育(1) |  | 成果發表               |  |  |  | 閱讀教育             | 歌謠教唱 | 成果發表               | 數學遊戲                                | 我是歷史學家  | 環保影片欣賞   | 參、自然的禮讚<br>五、扮演動物狂歡節<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元七、水中健將活動 3 游泳保健<br>【家政教育】             | 我是環保實踐家                             |

## 六年級上學期教學進度表

| 週次  | 日期          | 學校行事                     | 彈性學習節數 (105)          |                            |                          |                                      |          | 學習領域     |  |                     |                          |  |                                  |                               |                                  |                             |                              |
|-----|-------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------|----------|--|---------------------|--------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|     |             |                          | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動 | 學校特<br>色課程                 | 選修<br>課程                 | 補救<br>教學<br>國語<br>(36)<br>數學<br>(34) | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習 | 語文 (168)                                   |                     |                          | 數學                                     | 社會                               | 自然<br>與<br>生活<br>科技           | 藝術<br>與<br>人文                    | 健康<br>與<br>體育               | 綜合<br>活動                     |
|     |             |                          |                       |                            |                          |                                      |          |          | 國語文  | 本土<br>語言            | 英語                       |  |                                  |                               |                                  |                             |                              |
|     |             |                          |                       |                            |                          |                                      |          |          | 翰林<br>版本                                   | 真平<br>版本            | 彩虹<br>版本                 |  |                                  |                               |                                  |                             |                              |
| (4) | (10)        | (21)                     | (70)                  | (0)                        | (0)                      | (126)                                | (21)     | (21)     | (84)                                       | (63)                | (63)                     | (63)                                   | (63)                             | (63)                          |                                  |                             |                              |
| 01  | 08/30~09/04 | 8/30 第一學期開學<br>8/30 環保教育 | 環保教育(1)               | 光大黎明-黎明小記者子題<br>一：工作搜查線(1) | Unit 1<br>Look!<br>Bugs! | 國語補救教學<br>(1)<br>數學補救教學<br>(1)       |          |          | 第壹單元<br>夢想起飛<br>第一課臺灣的孩子<br>【環境教育】         | 一、對台灣看世界<br>1.出國去觀光 | Unit 1<br>Look!<br>Bugs! | 數與量<br>第一單元<br>質因數分解<br>【性別平等教育】       | 1-1 個人與團體                        | 1-1 大氣中的水<br>【環境教育】           | 壹、藝術點線面<br>一、視覺藝術點線面<br>【人權教育】   | 一、安全防護網<br>1.隱形殺手<br>【環境教育】 | 一、歡樂總動員<br>1.期待的活動<br>【家政教育】 |
| 02  | 09/05~09/11 | 頭蝨身高體重視力檢查               | 衛生教育(2)               |                            | Unit 1<br>Look!<br>Bugs! | 國語補救教學<br>(1)<br>數學補救教學<br>(1)       |          |          | 第壹單元<br>夢想起飛<br>第一課臺灣的孩子<br>【生涯發展教育】       | 一、對台灣看世界<br>1.出國去觀光 | Unit 1<br>Look!<br>Bugs! | 數與量<br>第一單元<br>質因數分解<br>【性別平等教育】       | 1-1 個人與團體<br>1-2 多元的團體<br>【家政教育】 | 1-2 認識天氣的變化<br>【環境教育】         | 壹、藝術點線面<br>一、視覺藝術點線面<br>【人權教育】   | 一、安全防護網<br>2.安全關鍵<br>【人權教育】 | 一、歡樂總動員<br>2.讓期待成真<br>【家政教育】 |
| 03  | 09/12~09/18 | 9/12 中秋節                 |                       | 光大黎明-黎明小記者子題<br>一：工作搜查線(1) | Unit 1<br>Look!<br>Bugs! | 國語補救教學<br>(1)<br>數學補救教學<br>(2)       |          |          | 第壹單元<br>夢想起飛<br>第二課戲劇之王   莎士比亞<br>【生涯發展教育】 | 一、對台灣看世界<br>1.出國去觀光 | Unit 1<br>Look!<br>Bugs! | 數與量<br>第二單元<br>最大公因數與最小公倍數<br>【性別平等教育】 | 1-2 多元的團體<br>【家政教育】              | 1-2 認識天氣的變化<br>科學閱讀<br>【環境教育】 | 壹、藝術點線面<br>二、音樂藝術點線面<br>【性別平等教育】 | 二、歡樂大進擊<br>3.壘球空中飛          | 一、歡樂總動員<br>2.讓期待成真<br>【資訊教育】 |

|    |             |                      |                      |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |                            |   |  |  |  |
|----|-------------|----------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
| 04 | 09/19~09/25 | 班親會週                 | 家庭教育<br>(課程外<br>4)   |  | Unit 2<br>Let ' s<br>Go to the<br>Zoo  | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第壹單元<br>夢想起飛<br>第三課<br>一奈米一<br>的世界<br>【生涯發<br>展教育】               | 一、對台<br>灣看世界<br>2.巴西嘉<br>年華會 | Unit 2<br>Let ' s Go<br>to the Zoo     | 數與量<br>第二單元<br>最大公因<br>數與最小<br>公倍數<br>【性別平<br>等教育】 | 2-1 認識<br>規範<br>【人權教<br>育】 | 1-3 颱風<br>【環境教<br>育】                        | 壹、藝術<br>點 線 面<br>二、音樂<br>藝術點線<br>面<br>【性別平<br>等教育】         | 二、歡樂<br>大 進 擊<br>3.壘球空<br>中飛                 | 一、歡樂<br>總 動 員<br>3.難忘的<br>回憶<br>【資訊教<br>育】 |
| 05 | 09/26~10/02 | 品德教育宣導月<br>環境教育宣導    |                      | 光大黎<br>明-黎明<br>小記者<br>子題<br>一：工<br>作搜查<br>線(1) | Unit 2<br>Let ' s<br>Go to the<br>Zoo  | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第壹單元<br>夢想起飛<br>統整活動<br>一<br>【生涯發<br>展教育】                        | 一、對台<br>灣看世界<br>2.巴西嘉<br>年華會 | Unit 2<br>Let ' s Go<br>to the Zoo     | 幾何<br>第三單元<br>柱與錐<br>【性別平<br>等教育】                  | 2-1 認識<br>規範<br>【人權教<br>育】 | 1-3 颱風<br>2-1 流水<br>使大地改<br>變<br>【環境教<br>育】 | 壹、藝術<br>點 線 面<br>三、表演<br>藝術點線<br>面<br>【人權教<br>育】           | 二、歡樂<br>大 進 擊<br>4.樂樂棒<br>球<br>【資訊教<br>育】    | 二、品德<br>記 事 簿<br>1.團體的<br>公約<br>【人權教<br>育】 |
| 06 | 10/03~10/09 | 視力、口腔保健週<br>健康體位宣導月  |                      |  | Unit 2<br>Let ' s<br>Go to the<br>Zoo  | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第貳單元<br>溫情處處<br>第四課父<br>親的腳步<br>聲<br>【生涯發<br>展教育】                | 一、對台<br>灣看世界<br>2.巴西嘉<br>年華會 | Unit 2<br>Let ' s Go<br>to the Zoo     | 幾何<br>第三單元<br>柱與錐<br>【性別平<br>等教育】                  | 2-2 法律<br>與生活              | 2-1 流水<br>使大地改<br>變<br>【環境教<br>育】           | 壹、藝術<br>點 線 面<br>三、表演<br>藝術點線<br>面<br>【人權教<br>育】           | 二、歡樂<br>大 進 擊<br>4.樂樂棒<br>球<br>【資訊教<br>育】    | 二、品德<br>記 事 簿<br>1.團體的<br>公約<br>【人權教<br>育】 |
| 07 | 10/10~10/16 | 10/10 雙十節<br>宜蘭縣語文競賽 |                      | 光大黎<br>明-黎明<br>小記者<br>子題<br>一：工<br>作搜查<br>線(1) | Unit 3<br>Hurray<br>For the<br>Weekend | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第貳單元<br>溫情處處<br>第五課開<br>公車玩臺<br>北——公<br>車司機採<br>訪記<br>【人權教<br>育】 | 一、對台<br>灣看世界<br>2.巴西嘉<br>年華會 | Unit 3<br>Hurray<br>For the<br>Weekend | 數與量<br>第四單元<br>小數的除<br>法<br>【性別平<br>等教育】           | 2-2 法律<br>與生活              | 2-1 流水<br>使大地改<br>變<br>【資訊教<br>育】           | 貳、藝術<br>點 線 面<br>一、中西<br>視覺藝術<br>與心靈寄<br>託<br>【性別平<br>等教育】 | 三、青春<br>健 康 行<br>5.青春進<br>行曲<br>【性別平<br>等教育】 | 二、品德<br>記 事 簿<br>2.自律的<br>表現<br>【人權教<br>育】 |
| 08 | 10/17~10/23 | 性別平等教育宣導<br>月        | 性別平<br>等教育<br>(融入 4) |  | Unit 3<br>Hurray<br>For the<br>Weekend | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第貳單元<br>溫情處處<br>第六課大<br>愛精神不<br>死<br>【人權教<br>育】                  | 二、做伙<br>來學習<br>3.世間的<br>冊    | Unit 3<br>Hurray<br>For the<br>Weekend | 數與量<br>第四單元<br>小數的除<br>法<br>【性別平<br>等教育】           | 3-1 基本<br>權利<br>【人權教<br>育】 | 2-2 岩石<br>與礦物<br>【資訊教<br>育】                 | 貳、藝術<br>點 線 面<br>一、中西<br>視覺藝術<br>與心靈寄<br>託<br>【性別平<br>等教育】 | 三、青春<br>健 康 行<br>6.球隊風<br>雲<br>【生涯發<br>展教育】  | 二、品德<br>記 事 簿<br>2.自律的<br>表現<br>【人權教<br>育】 |

|    |             |                  |  |  |  |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |   |   |
|----|-------------|------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| 09 | 10/24~10/30 |                  |  | Unit 3<br>Hurray<br>For the<br>Weekend | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第貳單元<br>溫情處處<br>第七課守<br>望相助<br>【環境教<br>育】  | 二、做伙<br>來學習<br>3.世間的<br>冊  | Unit 3<br>Hurray<br>For the<br>Weekend | 幾何<br>第五單元<br>放大與縮<br>小<br>【性別平<br>等教育】  | 3-1 基本<br>權利<br>3-2 國民<br>義務<br>【人權教<br>育】 | 2-2 岩石<br>與礦物<br>2-3 風化<br>與土壤<br>【資訊教<br>育】 | 貳、藝術<br>中西方<br>一、中西<br>視覺藝術<br>與心靈寄<br>託<br>【生涯發<br>展教育】 | 三、青春<br>健康行<br>7.家人有<br>約<br>【性別平<br>等教育】 | 二、品德<br>記事簿<br>3.品德的<br>實踐                  |
| 10 | 10/31~11/06 | 11/1、11/2 期中考    | 光大黎<br>明-黎明<br>小記者<br>子題<br>二：Hito<br>體驗營<br>(1) | Review 1                               | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>溫情處處<br>統整活動<br>二<br>【人權教<br>育】    | 二、做伙<br>來學習<br>3.世間的<br>冊  | Review 1                               | 內部連結<br>統整園地<br>一<br>【性別平<br>等教育】        | 3-2 國民<br>義務<br>【人權教<br>育】                 | 3-1 溶解<br>的觀察<br>【環境教<br>育】                  | 貳、藝術<br>中西方<br>二、中西<br>方的音樂<br>藝術<br>【性別平<br>等教育】        | 四、運動<br>我最行<br>8.桌球對<br>碰                 | 評量週<br>二、品德<br>記事簿<br>3.品德的<br>實踐           |
| 11 | 11/07~11/13 |                  | 光大黎<br>明-黎明<br>小記者<br>子題<br>二：Hito<br>體驗營<br>(1) | Unit 4<br>What Are<br>You<br>Doing?    | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第參單元<br>文學花園<br>第八課古<br>詩文選讀<br>【資訊教<br>育】 | 二、做伙<br>來學習<br>4.青春的<br>歌詩 | Unit 4<br>What Are<br>You<br>Doing?    | 數與量<br>第六單元<br>分數的除<br>法<br>【性別平<br>等教育】 | 4-1 中央<br>政府                               | 3-2 水溶<br>液的酸鹼<br>性<br>【環境教<br>育】            | 貳、藝術<br>中西方<br>二、中西<br>方的音樂<br>藝術<br>【性別平<br>等教育】        | 四、運動<br>我最行<br>8.桌球對<br>碰                 | 三、服務<br>志氣揚<br>1.認識志<br>願服務<br>【生涯發<br>展教育】 |
| 12 | 11/14~11/20 | 校內語文競賽           | 光大黎<br>明-黎明<br>小記者<br>子題<br>二：Hito<br>體驗營<br>(1) | Unit 4<br>What Are<br>You<br>Doing?    | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第參單元<br>文學花園<br>第九課草<br>船借箭<br>【人權教<br>育】  | 二、做伙<br>來學習<br>4.青春的<br>歌詩 | Unit 4<br>What Are<br>You<br>Doing?    | 數與量<br>第六單元<br>分數的除<br>法<br>【性別平<br>等教育】 | 4-1 中央<br>政府<br>4-2 地方<br>政府               | 3-2 水溶<br>液的酸鹼<br>性<br>【環境教<br>育】            | 貳、藝術<br>中西方<br>三、中西<br>方的表演<br>藝術<br>【人權教<br>育】          | 四、運動<br>我最行<br>9.龍騰虎<br>躍<br>【性別平<br>等教育】 | 三、服務<br>志氣揚<br>1.認識志<br>願服務<br>【生涯發<br>展教育】 |
| 13 | 11/21~11/27 | 防震防災演練<br>家暴防治教育 | 家暴防<br>治教育<br>(融入2)                              | Unit 4<br>What Are<br>You<br>Doing?    | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第參單元<br>文學花園<br>第九課草<br>船借箭<br>【人權教<br>育】  | 二、做伙<br>來學習<br>4.青春的<br>歌詩 | Unit 4<br>What Are<br>You<br>Doing?    | 數與量<br>第六單元<br>分數的除<br>法<br>【性別平<br>等教育】 | 4-2 地方<br>政府                               | 3-2 水溶<br>液的酸鹼<br>性<br>【環境教<br>育】            | 貳、藝術<br>中西方<br>三、中西<br>方的表演<br>藝術<br>【人權教<br>育】          | 四、運動<br>我最行<br>9.龍騰虎<br>躍<br>【性別平<br>等教育】 | 三、服務<br>志氣揚<br>2.跨出服<br>務腳步<br>【生涯發<br>展教育】 |

|    |             |                   |           |                            |                                 |                          |  |  |                                       |                    |                                 |  |                                   |                                      |                                 |                                 |                                  |
|----|-------------|-------------------|-----------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 14 | 11/28~12/04 | 節能減碳環保教育          |           | 光大黎明-黎明小記者子題二：Hito 體驗營 (1) | Unit 5<br>The Girls Are Dancing | 國語補救教學 (2)<br>數學補救教學 (1) |  |  | 第參單元<br>文學花園<br>第十課最後一片葉子<br>【生涯發展教育】 | 二、做伙來學習<br>4.青春的歌詩 | Unit 5<br>The Girls Are Dancing | 數與量、幾何、代數<br>第七單元圓<br>【資訊教育】               | 5-1 工作與成就<br>【生涯發展教育】             | 3-2 水溶液的酸鹼性<br>3-3 水溶液的導電性<br>【環境教育】 | 參、藝術說故事<br>一、我的故事書<br>【生涯發展教育】  | 四、運動我最行<br>10. 擺盪之間<br>【性別平等教育】 | 三、服務志氣揚<br>2. 跨出服務腳步<br>【生涯發展教育】 |
| 15 | 12/05~12/11 | 全國語文競賽<br>生命教育宣導月 |           |                            | Unit 5<br>The Girls Are Dancing | 國語補救教學 (2)<br>數學補救教學 (2) |  |  | 第參單元<br>文學花園<br>統整活動三<br>【人權教育】       | 三、媒體俗報導<br>5. 電視   | Unit 5<br>The Girls Are Dancing | 數與量、幾何、代數<br>第七單元圓<br>【性別平等教育】             | 5-1 工作與成就<br>5-2 消費行為<br>【生涯發展教育】 | 4-1 指北針和地磁<br>【性別平等教育】               | 參、藝術說故事<br>一、我的故事書<br>【生涯發展教育】  | 四、運動我最行<br>10. 擺盪之間<br>【性別平等教育】 | 三、服務志氣揚<br>3. 在服務中成長<br>【生涯發展教育】 |
| 16 | 12/12~12/18 | 生命教育體驗活動          |           | 光大黎明-黎明小記者子題二：Hito 體驗營 (1) | Unit 5<br>The Girls Are Dancing | 國語補救教學 (1)<br>數學補救教學 (2) |  |  | 第肆單元<br>生活藝術<br>第十一課棉花上的沉睡者<br>【家政教育】 | 三、媒體俗報導<br>5. 電視   | Unit 5<br>The Girls Are Dancing | 數與量、幾何、代數<br>第七單元圓<br>【性別平等教育】             | 5-2 消費行為<br>【家政教育】                | 4-2 電磁鐵<br>【性別平等教育】                  | 參、藝術說故事<br>二、聽音樂說故事<br>【性別平等教育】 | 五、世界真奇妙<br>11. 原住民之舞            | 四、智慧的火花<br>1. 生活的創意<br>【資訊教育】    |
| 17 | 12/19~12/25 | 家庭教育              | 家庭教育(融入4) |                            | Happy Thanksgiving              | 國語補救教學 (2)<br>數學補救教學 (2) |  |  | 第肆單元<br>生活藝術<br>第十二課書信<br>【家政教育】      | 三、媒體俗報導<br>5. 電視   | Happy Thanksgiving              | 數與量、代數、統計與機率<br>第八單元圓的複合圖形與圓形圖<br>【性別平等教育】 | 6-1 儲蓄行為                          | 4-2 電磁鐵<br>【性別平等教育】                  | 參、藝術說故事<br>二、聽音樂說故事<br>【性別平等教育】 | 五、世界真奇妙<br>11. 原住民之舞            | 四、智慧的火花<br>2. 創意點線面<br>【資訊教育】    |

|    |             |                                 |         |                          |                    |                        |  |                        |                         |                    |                          |                                    |                    |                       |                         |                       |                       |
|----|-------------|---------------------------------|---------|--------------------------|--------------------|------------------------|--|------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 18 | 12/26~01/01 | 春暉教育宣導月                         |         |                          | Happy Thanksgiving | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(2) |  |                        | 第肆單元生活藝術第十三課幸福的味道【家政教育】 | 俗諺                 | Happy Thanksgiving       | 數與量、代數、統計與機率第八單元圓的複合圖形與圓形圖【性別平等教育】 | 6-2 投資活動【環境教育】     | 4-2 電磁鐵【性別平等教育】       | 參、藝術說故事二、聽音樂說故事【性別平等教育】 | 五、世界真奇妙12. 環遊世界       | 四、智慧的火花2. 創意點線面【資訊教育】 |
| 19 | 01/02~01/08 |                                 |         | 光大黎明-黎明小記者子題二：Hito體驗營(1) | Happy Thanksgiving | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(1) |  | 第肆單元生活藝術第十四課用心生活【資訊教育】 | 現代詩一擔菜賣蔥                | Happy Thanksgiving | 數與量、代數第九單元體積與表面積【性別平等教育】 | 6-2 投資活動<br>6-3 個人與經濟【環境教育】        | 4-3 電磁鐵的用處【性別平等教育】 | 參、藝術說故事三、說唱故事【性別平等教育】 | 五、世界真奇妙12. 環遊世界         | 四、智慧的火花3. 創意大挑戰【資訊教育】 |                       |
| 20 | 01/09~01/15 | 1/11、1/12 期末考                   |         |                          | Review2            | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(2) |  | 第肆單元生活藝術統整活動四【家政教育】    | 古詩吟唱一楓橋夜泊               | Review2            | 數與量、代數第九單元體積與表面積【性別平等教育】 | 6-3 個人與經濟【家政教育】                    | 科學閱讀【資訊教育】         | 參、藝術說故事三、說唱故事【性別平等教育】 | 五、世界真奇妙13. 營養停看聽【家政教育】  | 四、智慧的火花3. 創意大挑戰【資訊教育】 |                       |
| 21 | 01/16~01/17 | 1/17 修業式<br>期末環保教育<br>1/18 寒假開始 | 衛生教育(1) |                          | Review2            | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(1) |  | 第肆單元生活藝術統整活動四【家政教育】    | 古詩吟唱一楓橋夜泊               | Review2            | 數與量、代數第九單元體積與表面積【性別平等教育】 | 6-3 個人與經濟【家政教育】                    | 科學閱讀【資訊教育】         | 參、藝術說故事三、說唱故事【性別平等教育】 | 五、世界真奇妙13. 營養停看聽【家政教育】  | 四、智慧的火花3. 創意大挑戰【資訊教育】 |                       |

## 六年級下學期教學進度表

| 週次   | 日期          | 學校行事                       | 彈性學習節數 (95)                     |                                      |                               |  |          |          | 學習領域                                      |                           |                               |  |  |  |  |  |  |
|------|-------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|----------|----------|---|---------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |             |                            | 全校性<br>與<br>全年級<br>活動           | 學校特<br>色課程                           | 選修<br>課程                      | 補救<br>教學<br>國語<br>(20)<br>數學<br>(20)   | 班級<br>輔導 | 自我<br>學習 | 語文 (160)                                  |                           |                               | 數學                                       | 社會   | 自然<br>與<br>生活<br>科技  | 藝術<br>與<br>人文                                    | 健康<br>與<br>體育                            | 綜合<br>活動                                   |
|      |             |                            |                                 |                                      |                               |  |          |          | 國語文                                       | 本土<br>語言                  | 英語                            |  |  |  |  |  |  |
|      |             |                            |                                 |                                      |                               |  |          |          | 翰林<br>版本                                  | 真平<br>版本                  | 彩虹<br>版本                      |  |  |  |  |  |  |
| (22) | (14)        | (19)                       | (40)                            | (0)                                  | (0)                           | (114)                                  | (19)     | (19)     | (76)                                      | (60)                      | (57)                          | (57)                                     | (57)   | (57)   |  |  |  |
| 01   | 02/08~02/12 | 2/8 第二學期<br>開學             |                                 | 光大黎明<br>子題<br>一：<br>黎明電<br>視台<br>(1) | Unit 1<br>He' s a<br>Teacher. | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |          |          | 第壹單元<br>書香園地<br>第一課<br>墾丁風情<br>【海洋教<br>育】 | 一、逐家<br>來看戲<br>1.布炬仔<br>戲 | Unit 1<br>He' s a<br>Teacher. | 數與量<br>第一單元<br>分數的四<br>則運算<br>【環境教<br>育】 | 一、1.科<br>學革命<br>【生涯發<br>展教育】                 | 一、<br>1.幫我們<br>做事的<br>工具<br>【性別平<br>等教育】                       | 壹、一路<br>上有你<br>一、為你<br>留影<br>【生涯發<br>展教育】        | 壹、生活<br>行動家<br>一、飲食<br>大觀園<br>【家政教<br>育】 | 一、閃亮<br>的青春<br>1.青春你<br>和我<br>【性別平<br>等教育】 |
| 02   | 02/13~02/19 | 環保教育                       | 衛生教<br>育(1)                     | 光大黎明<br>子題<br>一：<br>黎明電<br>視台<br>(1) | Unit 1<br>He' s a<br>Teacher. | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |          |          | 第壹單元<br>書香園地<br>第一課<br>墾丁風情<br>【海洋教<br>育】 | 一、逐家<br>來看戲<br>1.布炬仔<br>戲 | Unit 1<br>He' s a<br>Teacher. | 數與量<br>第一單元<br>分數的四<br>則運算<br>【環境教<br>育】 | 一、1.科<br>學革命<br>一、2.工<br>業革命<br>【生涯發<br>展教育】 | 一、<br>1.幫我們<br>做事的<br>工具<br>【性別平<br>等教育】<br>【資訊教<br>育】         | 壹、一路<br>上有你<br>二、留住<br>回憶與祝<br>福<br>【生涯發<br>展教育】 | 壹、生活<br>行動家<br>二、珍惜<br>水資源<br>【環境教<br>育】 | 一、閃亮<br>的青春<br>【性別平<br>等教育】                |
| 03   | 02/20~02/26 | 中小學運動會<br>頭蝨、身高、<br>體重視力檢查 | 頭蝨、<br>身高、<br>體重視<br>力檢查<br>(2) |                                      | Unit 1<br>He' s a<br>Teacher. | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |          |          | 第壹單元<br>書香園地<br>第二課<br>狐假虎威<br>【資訊教<br>育】 | 一、逐家<br>來看戲<br>1.布炬仔<br>戲 | Unit 1<br>He' s a<br>Teacher. | 數與量、<br>代數<br>第二單元<br>比與比值<br>【環境教<br>育】 | 一、2.工<br>業革命<br>二、1.現<br>代科技<br>【資訊教<br>育】   | 一、<br>1.幫我們<br>做事的工<br>具<br>2.齒輪、<br>鏈條和皮<br>帶<br>【性別平<br>等教育】 | 壹、一路<br>上有你<br>二、留住<br>回憶與祝<br>福<br>【生涯發<br>展教育】 | 壹、生活<br>行動家<br>二、珍惜<br>水資源<br>【環境教<br>育】 | 一、閃亮<br>的青春<br>2.讓青春<br>飛揚<br>【性別平<br>等教育】 |

|    |             |                       |              |                  |                                      |                        |  |  |  |                    |                                      |                                |                                  |  |                                    |                               |                               |
|----|-------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------------------|------------------------|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 04 | 02/27~03/04 | 2/28 和平紀念日<br>交通安全宣導月 | 交通安全(1)      | 光大黎明子題一：黎明電視台(1) | Unit 2<br>She Works in a Hospital.   | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元書香園地<br>第三課讀書報告——我的阿富汗筆友<br>【人權教育】   | 二、溫暖的世界<br>2.青春的夢  | Unit 2<br>She Works in a Hospital.   | 數與量、代數<br>第二單元比與比值<br>【性別平等教育】 | 二、1.現代科技<br>【資訊教育】               | 一、<br>2.齒輪、鏈條和皮帶<br>3.流體傳送動力<br>【性別平等教育】 | 壹、一路上有你<br>三、謝謝您的愛<br>【性別平等教育】     | 壹、生活行動家<br>三、青春新主張<br>【人權教育】  | 一、閃亮的青春<br>2.讓青春飛揚<br>性別平等教育】 |
| 05 | 03/05~03/11 | 視力、口腔保健宣導             | 視力、口腔保健宣導(1) |                  | Unit 2<br>She Works in a Hospital.   | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元書香園地<br>第四課永遠不會太晚<br>【資訊教育】          | 二、溫暖的世界<br>2.青春的夢  | Unit 2<br>She Works in a Hospital.   | 數與量、代數<br>第二單元比與比值<br>【性別平等教育】 | 二、2.科技管理<br>【資訊教育】               | 一、<br>3.流體傳送動力<br>【性別平等教育】               | 壹、一路上有你<br>三、謝謝您的愛<br>【性別平等教育】     | 壹、生活行動家<br>四、人我之間<br>【性別平等教育】 | 二、我們這一群<br>1.同儕有特色<br>【人權教育】  |
| 06 | 03/12~03/18 |                       |              | 光大黎明子題一：黎明電視台(1) | Unit 2<br>She Works in a Hospital.   | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第壹單元書香園地<br>統整活動一<br>【資訊教育】              | 二、溫暖的世界<br>2.青春的夢  | Unit 2<br>She Works in a Hospital.   | 數與量<br>第三單元速度<br>【環境教育】        | 三、1.臺灣與亞洲<br>【資訊教育】              | 二、<br>1.物質的體積變化<br>【環境教育】                | 壹、一路上有你<br>四、懷念與展望<br>【生涯發展教育】     | 貳、運動的樂章<br>五、籃球健兒<br>【資訊教育】   | 二、我們這一群<br>1.同儕有特色<br>【人權教育】  |
| 07 | 03/19~03/25 | 家暴防治教育                | 家暴防治教育(融入4)  |                  | Review 1                             | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元藝術天地<br>第五課從空中看地球<br>【環境教育】          | 二、溫暖的世界<br>3.春天的花蕊 | Review 1                             | 數與量<br>第三單元速度<br>【環境教育】        | 三、1.臺灣與亞洲<br>三、2.臺灣與世界<br>【資訊教育】 | 二、<br>2.物質的性質變化<br>【環境教育】                | 壹、一路上有你<br>四、懷念與展望<br>【生涯發展教育】     | 貳、運動的樂章<br>五、籃球健兒<br>【資訊教育】   | 二、我們這一群<br>2.展現新活力<br>【人權教育】  |
| 08 | 03/26~04/01 |                       |              | 光大黎明子題一：黎明電視台(1) | Unit 3<br>Go Straight and Turn Right | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第貳單元藝術天地<br>第六課畫出可愛世界的大畫家——齊白石<br>【家政教育】 | 二、溫暖的世界<br>3.春天的花蕊 | Unit 3<br>Go Straight and Turn Right | 數與量<br>第三單元速度<br>【性別平等教育】      | 三、2.臺灣與世界<br>【人權教育】              | 二、<br>2.物質的性質變化<br>【環境教育】                | 貳、藝術就在你身邊<br>一、視覺藝術與生活<br>【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章<br>六、鐵馬單車<br>【資訊教育】   | 二、我們這一群<br>2.展現新活力<br>【人權教育】  |

|    |             |                               |  |                                      |  |  |  |  |  |                            |  |   |  |   |  |  |  |
|----|-------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 09 | 04/02~04/08 | 4/4 兒童節<br>4/5 民族掃墓節<br>品德教育週 | 品德教育(1)                                  | 光大黎明<br>子題一：<br>黎明電<br>視台<br>(1)     | Unit 3<br>Go<br>Straight<br>and Turn<br>Right  | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>藝術天地<br>第六課畫<br>出可愛世<br>界的大畫<br>家——齊<br>白石<br>【家政教<br>育】 | 二、溫暖<br>的世界<br>3.春天的<br>花蕊 | Unit 3<br>Go<br>Straight<br>and Turn<br>Right  | 幾何<br>第四單元<br>地圖與比<br>例尺<br>【性別平<br>等教育】        | 四、1.國<br>際組織<br>【人權教<br>育】                         | 二、<br>2.物質的<br>性質變化<br>【環境教<br>育】       | 貳、藝<br>術就在你<br>身邊<br>二、藝術<br>主題館<br>【性別平<br>等教育】       | 貳、運動<br>的樂章<br>六、鐵馬<br>單車<br>【資訊教<br>育】        | 二、我們<br>這一群<br>2.展現新<br>活力<br>【人權教<br>育】   |
| 10 | 04/09~04/15 | 4/12、4/13<br>期中考              |  |                                      | Unit 3<br>Go<br>Straight<br>and Turn<br>Right  | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>藝術天地<br>第七課<br>跳躍的音<br>符<br>【家政教<br>育】                   | 三、我的<br>成長<br>4.驪歌         | Unit 3<br>Go<br>Straight<br>and Turn<br>Right  | 內部連結<br>統整園地<br>一<br>【環境教<br>育】                 | 四、1.國<br>際組織<br>四、2.多<br>元文化的<br>地球村<br>【資訊教<br>育】 | 三、<br>1.生物生<br>長的環<br>境<br>【環境教<br>育】   | 貳、藝<br>術就在你<br>身邊<br>三、音樂<br>與生活<br>【性別平<br>等教育】       | 評量週<br>貳、運動<br>的樂章<br>七、箱上<br>英雄<br>【資訊教<br>育】 | 三、積極<br>的人生<br>1.生命的<br>感動<br>【生涯發<br>展教育】 |
| 11 | 04/16~04/22 |                               |  | 光大黎<br>明<br>子題一：<br>黎明電<br>視台<br>(1) | Unit 4<br>How<br>Much is<br>the Video<br>Game? | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第貳單元<br>藝術天地<br>第八課<br>水牛群像<br>【家政教<br>育】                        | 三、我的<br>成長<br>4.驪歌         | Unit 4<br>How<br>Much is<br>the Video<br>Game? | 數與量、<br>幾何、代<br>數<br>第五單元<br>怎樣解題<br>【環境教<br>育】 | 四、2.多<br>元文化的<br>地球村<br>【資訊教<br>育】                 | 三、<br>1.生物生<br>長的環<br>境<br>【生涯發<br>展教育】 | 貳、藝<br>術就在你<br>身邊<br>三、音樂<br>與生活<br>【性別平<br>等教育】       | 貳、運動<br>的樂章<br>八、水中<br>樂逍遙<br>【性別平<br>等教育】     | 三、積極<br>的人生<br>1.生命的<br>感動<br>【生涯發<br>展教育】 |
| 12 | 04/23~04/29 | 性別平等教育<br>六年級性別平<br>等教育       | 性別平<br>等教育<br>(融入4)<br>性別平<br>等教育<br>(2) | 光大黎<br>明<br>子題二：<br>黎明慶<br>豐收<br>(1) | Unit 4<br>How<br>Much is<br>the Video<br>Game? | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第貳單元<br>藝術天地<br>統整活動<br>二<br>【生涯發<br>展教育】                        | 三、我的<br>成長<br>4.驪歌         | Unit 4<br>How<br>Much is<br>the Video<br>Game? | 數與量、<br>幾何、代<br>數<br>第五單元<br>怎樣解題<br>【環境教<br>育】 | 五、1.人<br>口現況<br>【家政教<br>育】                         | 三、<br>1.生物生<br>長的環<br>境<br>【資訊教<br>育】   | 貳、藝<br>術就在你<br>身邊<br>四、表演<br>藝術與生<br>活<br>【生涯發<br>展教育】 | 貳、運動<br>的樂章<br>八、水中<br>樂逍遙<br>【性別平<br>等教育】     | 三、積極<br>的人生<br>2.生命的<br>藍圖<br>【生涯發<br>展教育】 |

|    |             |                 |                       |                                  |   |  |  |  |   |                          |  |   |                            |  |  |  |  |
|----|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------------|--|---|----------------------------|--|--|--|--|
| 13 | 04/30~05/06 | 校慶運動會<br>跳蚤市場活動 | 運動會<br>(4)<br>跳蚤市場(2) | 光大黎明<br>子題二：<br>黎明慶<br>豐收<br>(1) | Unit 4<br>How<br>Much is<br>the Video<br>Game?            |  |  |  | 第參單元<br>告別童年<br>第九課<br>禮物<br>【人權教<br>育】                           | 三、我的<br>成長<br>5.畢業謝<br>詞 | Unit 4<br>How<br>Much is<br>the Video<br>Game?         | 數與量、<br>幾何、代<br>數<br>第五單元<br>怎樣解題<br>【性別平<br>等教育】 | 五、1.人<br>口現況<br>【家政教<br>育】 | 三、<br>1.生物生<br>長的環<br>境<br>【資訊教<br>育】      | 貳、藝<br>術就在你<br>身邊<br>四、表演<br>藝術與生<br>活<br>【性別平<br>等教育】   | 參、與健<br>康共舞<br>九、家庭<br>至寶<br>【家政教<br>育】    | 三、積極<br>的人生<br>2.生命的<br>藍圖<br>【生涯發<br>展教育】 |
| 14 | 05/07~05/13 | 5/7 運動會補<br>假   |                       | 光大黎明<br>子題二：<br>黎明慶<br>豐收<br>(1) | Culture<br>&<br>Festivals<br>Happy<br>Lantern<br>Festival | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第參單元<br>告別童年<br>第十課<br>許願瓶<br>【資訊教<br>育】                          | 三、我的<br>成長<br>5.畢業謝<br>詞 | Culture &<br>Festivals<br>Happy<br>Lantern<br>Festival | 數與量、<br>代數<br>第六單元<br>算術的應<br>用問題<br>【性別平<br>等教育】 | 五、2.全<br>球關聯<br>【資訊教<br>育】 | 三、<br>2.人類活<br>動對環境<br>的影響<br>【性別平<br>等教育】 | 參、藝術<br>「視」界<br>大不同<br>一、生活<br>新「視」<br>界<br>【家政教<br>育】   | 參、與健<br>康共舞<br>十、青春<br>防衛站<br>【性別平<br>等教育】 | 四、展翅<br>高飛<br>1.回顧與<br>感恩<br>【資訊教<br>育】    |
| 15 | 05/14~05/20 |                 |                       | 光大黎明<br>子題二：<br>黎明慶<br>豐收<br>(1) | Culture<br>&<br>Festivals<br>Happy<br>Lantern<br>Festival | 國語補<br>救教學<br>(1)<br>數學補<br>救教學<br>(1) |  |  | 第參單元<br>告別童年<br>第十一課<br>撐開你的<br>傘<br>【生涯發<br>展教育】                 | 三、我的<br>成長<br>5.畢業謝<br>詞 | Culture &<br>Festivals<br>Happy<br>Lantern<br>Festival | 數與量、<br>代數<br>第六單元<br>算術的應<br>用問題<br>【生涯發<br>展教育】 | 五、2.全<br>球關聯<br>【資訊教<br>育】 | 三、<br>2.人類活<br>動對環境<br>的影響<br>【性別平<br>等教育】 | 參、藝術<br>「視」界<br>大不同<br>一、生活<br>新「視」<br>界<br>【生涯發<br>展教育】 | 參、與健<br>康共舞<br>十一、舞<br>出自信<br>【性別平<br>等教育】 | 四、展翅<br>高飛<br>1.回顧與<br>感恩<br>【資訊教<br>育】    |
| 16 | 05/21~05/27 | 消防演練            |                       | 光大黎明<br>子題二：<br>黎明慶<br>豐收<br>(1) | Culture<br>&<br>Festivals<br>Happy<br>Lantern<br>Festival | 國語補<br>救教學<br>(2)<br>數學補<br>救教學<br>(2) |  |  | 第參單元<br>告別童年<br>第十二課<br>畢業生致<br>答詞——<br>離別的季<br>節<br>【生涯發<br>展教育】 | 俗諺                       | Culture &<br>Festivals<br>Happy<br>Lantern<br>Festival | 數與量、<br>代數<br>第六單元<br>算術的應<br>用問題<br>【性別平<br>等教育】 | 六、1.環<br>境課題<br>【環境教<br>育】 | 三、<br>2.人類活<br>動對環境<br>的影響<br>【生涯發<br>展教育】 | 參、藝術<br>「視」界<br>大不同<br>二、音樂<br>新「視」<br>界<br>【人權教<br>育】   | 參、與健<br>康共舞<br>十二、鐵<br>扇群英                 | 四、展翅<br>高飛<br>2.探訪與<br>展望<br>【生涯發<br>展教育】  |

|    |             |  |                                   |                  |                              |                        |  |  |                                   |                     |                              |                               |                            |                        |                              |                |                              |
|----|-------------|--|-----------------------------------|------------------|------------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------|
| 17 | 05/28~06/03 | 春暉教育宣導月  |                                   | 光大黎明子題二：黎明慶豐收(1) | Review 2                     | 國語補救教學(1)<br>數學補救教學(1) |  |  | 第參單元告別童年第十二課畢業生致答詞——離別的季節【生涯發展教育】 | 台語歌欣賞~感謝你的愛         | Review 2                     | 數與量、代數<br>第六單元算術的應用問題【性別平等教育】 | 六、1.環境課題【環境教育】             | 三、2.人類活動對環境的影響【生涯發展教育】 | 參、藝術「視」界大不同二、音樂新「視」界【人權教育】   | 參、與健康共舞十二、鐵扇群英 | 四、展翅高飛<br>3.典禮與祝福【資訊教育】      |
| 18 | 06/04~06/10 |  |                                   | 光大黎明子題二：黎明慶豐收(1) | Review 2                     | 國語補救教學(2)<br>數學補救教學(2) |  |  | 第參單元告別童年統整活動三【資訊教育】               | 古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵音標複習 | Review 2                     | 內部連結統整園地二【生涯發展教育】             | 六、1.環境課題<br>六、2.世界一家【人權教育】 | 三、2.人類活動對環境的影響【生涯發展教育】 | 參、藝術「視」界大不同二、音樂新「視」界【性別平等教育】 | 參、與健康共舞十二、鐵扇群英 | 四、展翅高飛<br>3.典禮與祝福【資訊教育】      |
| 19 | 06/11~06/17 | 6/11、6/12 六年級畢業考<br>6/13 六年級學測模擬考<br>六年級環保教育<br>畢業典禮預演 | 衛生教育(1)<br>畢業典禮預演(4)<br>畢業典禮預演(3) |                  | Story Unit<br>Quack the Duck |                        |  |  | 第參單元告別童年統整活動三【資訊教育】               | 古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵音標複習 | Story Unit<br>Quack the Duck | 數與量第一單元分數的四則運算【環境教育】          | 六、2.世界一家【人權教育】             | 科學閱讀                   | 參、藝術「視」界大不同三、表演新「視」界【生涯發展教育】 | 參、與健康共舞十二、鐵扇群英 | 一、閃亮的青春和我<br>1.青春你和我【性別平等教育】 |
| 20 | 06/18~06/18 | 6/18 畢業典禮  |                                   |                  |                              |                        |  |  | 第參單元告別童年統整活動三【資訊教育】               | 古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵音標複習 | Story Unit<br>Quack the Duck | 數與量第一單元分數的四則運算【環境教育】          | 六、2.世界一家【人權教育】             | 科學閱讀                   | 參、藝術「視」界大不同三、表演新「視」界【生涯發展教育】 | 參、與健康共舞十二、鐵扇群英 | 一、閃亮的青春和我<br>1.青春你和我【性別平等教育】 |

## 拾、法定重要教育工作彙整表

| 法定重要教育<br>工作項目      | 辦理方式 |                                    |  |  |
|---------------------|------|------------------------------------|--|--|
|                     | 正式課程 |                                    |  | 正式課程<br>以外活動   |
|                     | 領域課程 | 彈性課程                               | 融入課程   |  |
| 性別平等教育              |      |                                    | 上學期：<br>一年級：生活、性別平等、4小時<br>二年級：生活、性別平等、4小時<br>三年級：健體、性別平等、4小時<br>四年級：健體、性別平等、4小時<br>五年級：健體、性別平等、4小時<br>六年級：健體、性別平等、4小時<br>下學期：<br>一年級：生活、性別平等、4小時<br>二年級：生活、性別平等、4小時<br>三年級：健體、性別平等、4小時<br>四年級：健體、性別平等、4小時<br>五年級：健體、性別平等、4小時<br>六年級：健體、性別平等、4小時 |  |
| 性侵害防治<br>教育課程       |      |                                    | 下學期：<br>六年級：4小時  |  |
| 家庭教育相<br>關課程或活<br>動 |      |                                    | 上學期：<br>一年級：生活、家庭教育、2小時<br>二年級：生活、家庭教育、2小時<br>三年級：綜合、家庭教育、2小時<br>四年級：綜合、家庭教育、2小時<br>五年級：綜合、家庭教育、2小時<br>六年級：綜合、家庭教育、2小時<br>下學期：<br>一年級：生活、家庭教育、2小時<br>二年級：生活、家庭教育、2小時<br>三年級：綜合、家庭教育、2小時<br>四年級：綜合、家庭教育、2小時<br>五年級：綜合、家庭教育、2小時<br>六年級：綜合、家庭教育、2小時 | 上學期：輔導處<br>一年級：家庭教育、2小時<br>二年級：家庭教育、2小時<br>三年級：家庭教育、2小時<br>四年級：家庭教育、2小時<br>五年級：家庭教育、2小時<br>六年級：家庭教育、2小時<br>下學期：輔導處<br>一年級：家庭教育、2小時<br>二年級：家庭教育、2小時<br>三年級：家庭教育、2小時<br>四年級：家庭教育、2小時<br>五年級：家庭教育、2小時<br>六年級：家庭教育、2小時 |
| 家庭暴力防<br>治課程        |      |                                    | 上學期：<br>一年級：生活、家暴防治、4小時<br>二年級：生活、家暴防治、4小時<br>三年級：綜合、家暴防治、4小時<br>四年級：綜合、家暴防治、4小時<br>五年級：綜合、家暴防治、4小時<br>六年級：綜合、家暴防治、4小時<br>下學期：<br>一年級：生活、家暴防治、4小時<br>二年級：生活、家暴防治、4小時<br>三年級：綜合、家暴防治、4小時<br>四年級：綜合、家暴防治、4小時<br>五年級：綜合、家暴防治、4小時<br>六年級：綜合、家暴防治、4小時 |  |
| 全民國防教<br>育          |      | 上學期：<br>五年級：全民國<br>防教育、第五<br>週、2小時 |  |  |
| 縣本位課程               |      |                                    |  |  |

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以融入課程實施者，請分年級填寫融入之領域、單元名稱及融入時數。
- 三、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 四、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 五、93.6.23 公布「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。……學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 六、94.2.5 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
  - (一)兩性性器官構造與功能。
  - (二)安全性行為與自我保護性知識。
  - (三)兩性平等之教育。
  - (四)正確性心理之建立。
  - (五)對他人性自由之尊重。
  - (六)性侵害犯罪之認識。
  - (七)性侵害危機之處理。
  - (八)性侵害防範之技巧。
  - (九)其他與性侵害有關之教育。
- 七、92.2.6 公布「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。
- 八、98.4.29 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 九、94.2.2 公佈「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 十、經本府通過推動之縣本位發展課程。

# 拾壹、縣本土化課程規畫彙整表

學期別：上學期

| 年級  | 課程規劃情形   |  |
|-----|--|--|
|     | 於領域課程實施  | 於彈性學習節數實施  |
| 一年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文領域/單元名稱：首冊 第貳單元：聽聽看-第七課雨聲/節數：2 節</li> <li>● 綜合領域特色課程/單元名稱：Summy 頌/節數：5 節</li> <li>● 生活領域/單元名稱：第一冊 第 6-1 單元：準備過新年/節數：6 節</li> </ul> |  |
| 二年級 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特色課程/單元名稱：厝邊好門陣/節數：12 節</li> </ul>  |
| 三年級 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特色課程/一：大自然巡禮 /節數：4 節</li> <li>● 特色課程/二：尋找靈感 /節數：2 節</li> <li>● 特色課程/三：陶藝之美 /節數：4 節</li> </ul> |
| 四年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會領域/單元名稱：家鄉的環境/6 節</li> <li>● 社會領域/單元名稱：廟宇與老街/6 節</li> </ul>   |  |
| 五年級 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特色課程/單元名稱：小小研究家/節數：10 節</li> </ul>  |
| 六年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語領域/第壹單元夢想起飛第一課臺灣的孩子/節數：6 節</li> <li>● 社會領域/四-二地方政府/節數 3 節</li> </ul>  |  |

備註：

1. 請依領域課程實施或彈性課程實施之規劃，填寫實施之領域、單元名稱及實施時數，或可另表呈現規劃情形。
2. 本表不敷使用，請自行增列。

學期別：下學期

| 年級  | 課程規劃情形  |   |
|-----|---|---|
|     | 於領域課程實施   | 於彈性學習節數實施   |
| 一年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文領域/單元名稱：第二冊第肆單元：說故事-第十四課藍鵲一家/節數：2節</li> <li>● 綜合領域特色課程/單元名稱：囡仔ㄟ守護神/節數：5節</li> <li>● 本土語文領域/單元名稱：第二冊 第四課：阿婆買菜/節數：2節</li> </ul> |   |
| 二年級 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特色課程/單元名稱：咱ㄟ好厝邊/節數：9節</li> </ul>                         |
| 三年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會領域/第五單元 地方的故事與特色第一課 居住地大事記/節數：3節</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特色課程/一：米的一生/節數：4節</li> <li>● 特色課程/二：米食秀/節數：3節</li> </ul> |
| 四年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語領域單元名稱：社區關懷/20節</li> </ul>   |   |
| 五年級 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特色課程/單元名稱：黎明報導/節數：14節</li> </ul>                         |
| 六年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本土語領域/一、逐家來看戲 1. 布尪仔戲/節數：3節</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特色課程/單元名稱：光大黎明子題二：黎明慶豐收/節數：7節</li> </ul>                 |

備註：

1. 請依領域課程實施或彈性課程實施之規劃，填寫實施之領域、單元名稱及實施時數，或可另表呈現規劃情形。
2. 本表不敷使用，請自行增列。

## 拾貳、學校特色課程發展規劃

### (一)、緣起

民國八十七年九月三十日教育部公布『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』，並自九十學年度起逐年實施，在課程綱要中，特別強調『發展學校特色課程』的發展，並強調課程設計應以『學生為主體』、『生活經驗為中心』，並保留 20%的彈性時數，提供學校作為特色課程發展的教學彈性空間。今後學校的課程設計、編寫、教學型態，均須由『學生學習』的觀點出發，並與學生的『學習經驗、生活經驗』相結合。因此，『學校特色課程的發展』(school-based curriculum development)在九年一貫課程的實施上，將佔有非常重要的地位。學校特色課程的設計理念，是以規劃學校課程特色為出發點，並結合所有的教育資源，透過學校行政人員、教師、學生、家長、社區的共同參與，並鼓勵教師儘其所能，發揮專業自主，創新、改編課程，以完成學校特色的課程設計。這種以學校為特色的課程設計，即所謂的『學校特色課程』(school-based curriculum)。

九年一貫課程規劃以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標。其規劃內容除重視科目間橫的統整外，亦強調國中與國小縱的銜接，以充分發揮九年一貫課程之精神。

### (二)、黎明國民小學校背景分析

本校位於宜蘭市郊現有普通班 48 班、資源班 2 班，學生人數約 1400 人左右屬中型學校，鄰近宜蘭高商、果菜批發市場。新社區大樓增建快速，為商業、農村、住宅混合社區，交通便捷，鄰近環市道路，即將完工通車，家長們熱心教育，歷年來家長會對學校教育的支持協助，著有功績，是學校教育的好夥伴。本校創校至今已屆八十餘年，學區原為農業社區，近年來隨工商業發展，市區東移，公寓大廈及商店如雨後春筍，形成宜蘭市最具發展潛力之新社區，學校規模亦隨學區之變化，日益擴展，近年來校舍嚴重不足，經歷年增建，及爭取新校地徵收，目前教室增建已達足額狀況，總校地面積為 2.0248 公頃。

本校自九十學年度由一年級開始實施九年一貫課程，九十一學年度共有一、二、四等三個年級加入九年一課程，九十二學年度共有一、二、三、四、五等五個年級實施九年一課程教學。第一階段自九十年八月至九十一年年七月，著重於探討學校特色課程發展模式之建立；第二、三階段自九十一年八月至九十三年七月，著重於各項課程在學校情境之實施及學

校總體課程之規劃，及學校特色課程之發展。預計於本(九十四)學年度開始，建立學校特色課程完整性計劃，並落實於全校各年級開始實施。

### **(三)、SWOTS 分析**

如 7-9 頁 (略)

### **(四)學校特性**

#### 1.民主權變領導：

實施民主權變領導，建立親和性行政文化，塑造和諧氣氛，善用溝通技巧，凝聚團體力量，倡導行政支援教學之理念與作法，重視教師意見。行政運作充份授權，全力支援，對於全校的人力整合，充份做到適才適所及發揮最大的人力資源。鼓勵教師參與學校整體性發展，營造良好的學校氣氛，

#### 2.優秀的教師團隊

黎明國小教師團隊，人際相處和諧，充滿積極活力，熱心於教學，以愛心耐心教育學生，並不斷進修研習，增進教學知能。並能於課餘時間，指導各項社團，奉獻教育愛，廣獲家長支持與肯定。

#### 3.學生學習多樣化、社團發展多元性

全面推動各項社團指導，培養學生多元學習能力，目前計有國樂社、直笛隊、扯鈴隊、籃球隊、手球隊、桌球隊、躲避球隊、網球隊、田徑隊、書法社、圍棋社、美術班、電腦班、舞獅隊、語文競賽等各項社團，並於各項比賽中獲得優秀成績。

#### 4.講求良性互動溝通、獲得家長全力支持

黎明國小家長會暨家長會積極協助學校各校校務發展，舉凡補助充實學校設備經費、協助教學與活動、鼓勵優秀表現學生、舉辦親子成長講座、親子聯誼活動，績效卓著，廣獲好評。曾多次榮獲宜蘭縣績優家長會殊榮。

#### 5.落實友善校園，照顧所有學生，落實友善接納的學生輔導及管教措施

建立有效輔導體制，增進組織功能，結合社區輔導網絡，協助學生適性發展，培育學生健全人格。

### **(五)、我們的辦學理念**

黎明國小為 落實『學生第一』的最高原則，提供『教學為先』的行政服務；

發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決定，推動『親師合作』的伙伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，型塑『優質典雅』的校園文化；建立「優質學園」的黎明形象。

### **(六)、建構學校願景與教育目標**

如 10-11 頁（略）

### **(七)、學校特色課程規劃與實施**

#### 1. 學校特色課程實施原則

- (1)全面原則：全校各班親、師、生均參與課程之擬定與實施，以擴大參與層面和效果，促進專業對話機制，藉以提昇教學的品質與成效。
- (2)行動原則：以提昇新課程試辦效果，及時解決相關問題，研擬「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行試辦與研究工作，期望能過實際問題的探討，以及解決問題的策略，增進實施新課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進新課程試辦成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責新課程之諮詢，督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握試辦進度及其效益。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研討會及教學觀摩，藉以分享各班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)連貫原則：著重中小學課程的縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到九年一貫課程的實施目的。
- (6)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

#### 2. 年級班群特色課程之規劃與實施

- (1)學年共同主題之規劃與擬定：由各學年先行討論後再由課程委員會擬定全校共同主題和發展方向，供教師參考。
- (2)編擬教學主題架構與學期教學計劃：由各學年主任召集學年任課教師，就共同主題，研擬課程架構；全校教師利用寒暑假，編寫學期教學計劃。
- (3)成果展現與評鑑：定期舉行教學特色課程成果展覽、教學與研究心得發表會外，教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

### (八)、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學學校特色課程

本校在學校願景「創新」、「人文」、「活力」、的引領下，發展出【優質學園】黎明國小校本課程。



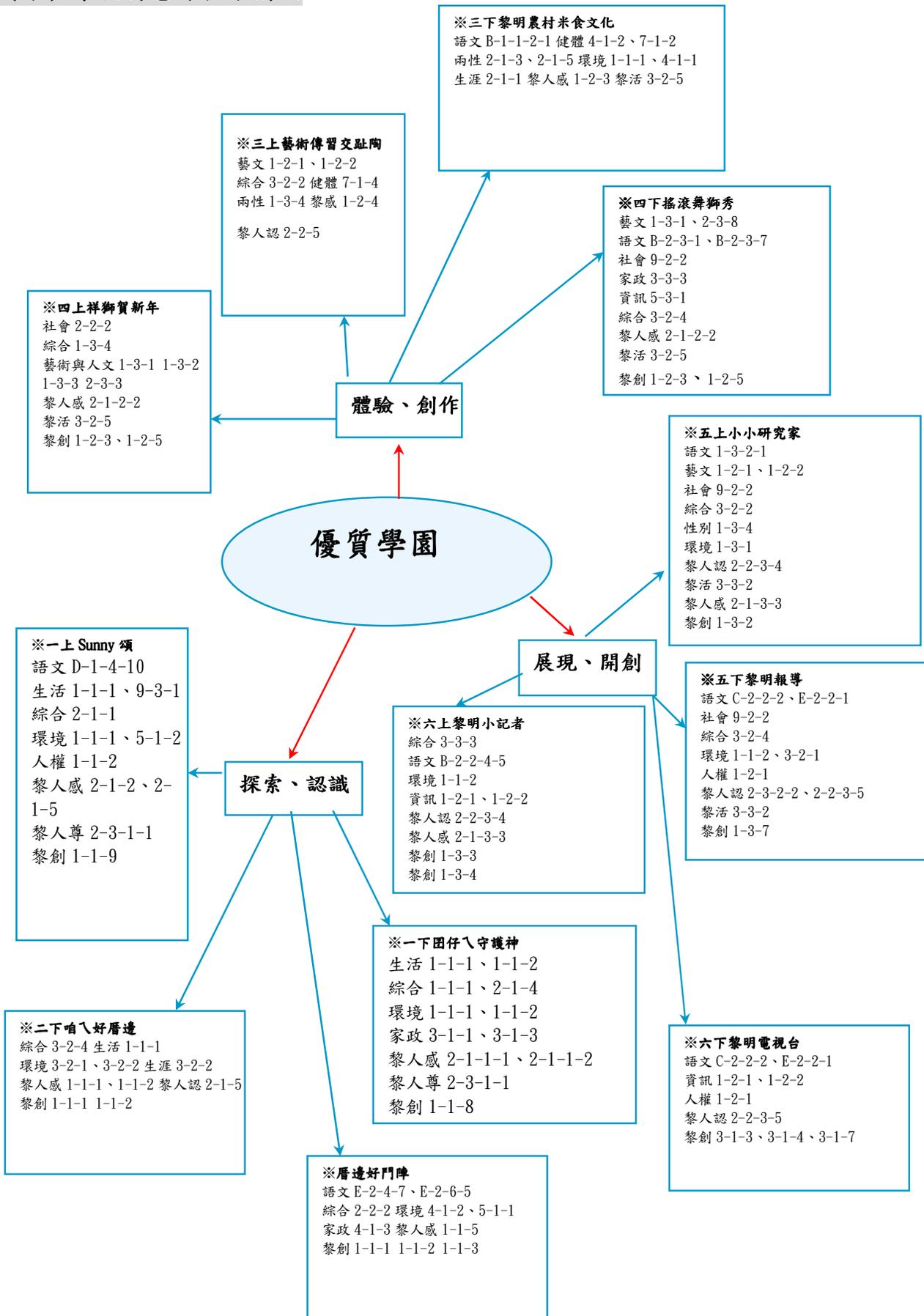
(九) 宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表(呼應學生願景)

| 學期 | 主題學習名稱  | 學習目標   | 七大領域、九大議題、學校特色能力指標   | 呼應願景     | 備註   |
|----|---------|--|--|----------|------|
| 一上 | Sunny 頌 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校內各棟大樓名稱。</li> <li>2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。</li> <li>3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。</li> </ol>                          | 語文 D-1-4-10<br>生活 1-1-1、9-3-1<br>綜合 2-1-1<br>環境 1-1-1、5-1-2<br>人權 1-1-2<br>黎人感 2-1-2、2-1-5<br>黎人尊 2-3-1-1<br>黎創 1-1-9        | 人文、創新    | 5 節  |
| 一下 | 囡仔ㄟ守護神  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一年級各班老師</li> <li>2. 熟悉校園各處室所在以及功能。</li> <li>3. 培養尊敬師長的觀念，建立基本禮儀和習慣。</li> </ol>   | 生活 1-1-1、1-1-2<br>綜合 1-1-1、2-1-4<br>環境 1-1-1、1-1-2<br>家政 3-1-1、3-1-3<br>黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2<br>黎人尊 2-3-1-1<br>黎創 1-1-8       | 人文、創新    | 5 節  |
| 二上 | 厝邊好鬥陣   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解社區與自身的關係。</li> <li>2. 知道自家附近的商店。</li> <li>3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。</li> <li>4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。</li> <li>5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。</li> </ol> | 綜合 3-2-4<br>生活 1-1-1<br>環境 3-2-1、3-2-2<br>生涯 3-2-2<br>黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2<br>黎人認 2-2-1-5<br>黎創 1-1-1<br>黎創 1-1-2<br>黎創 1-1-3 | 創新、人文、活力 | 12 節 |
| 二下 | 咱ㄟ好厝邊   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。</li> <li>2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。</li> <li>3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。</li> <li>4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。</li> </ol>               | 語文 E-2-4-7、E-2-6-5<br>綜合 2-2-2<br>環境 4-1-2、5-1-1<br>家政 4-1-3<br>黎人感 2-1-1-1<br>黎創 1-1-1<br>黎創 1-1-2                          | 創新、人文、活力 | 9 節  |
| 三上 | 藝術傳習交趾陶 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞陶藝之美。</li> <li>2. 能發揮自己創造力製作陶藝。</li> <li>3. 喜愛陶藝製作。</li> </ol>  | 藝文 1-2-1、1-2-2<br>綜合 3-2-2<br>健體 7-1-4<br>性別 1-3-4<br>黎人感 2-1-2-4<br>黎人認 2-2-2-5<br>黎創 1-2-5                                 | 創新、人文    | 10 節 |

|    |                                   |   |  |          |      |
|----|-----------------------------------|---|--|----------|------|
| 三下 | 黎明農村米食文化                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同的米食文化。</li> <li>2. 能認識稻米的成長過程。</li> <li>3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。</li> <li>4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。</li> </ol>   | 語文 B-1-1-2-1<br>健體 4-1-2、7-1-2<br>性別 2-1-3、2-1-5<br>環境 1-1-1、4-1-1<br>生涯 2-1-1<br>黎人感 2-1-2-3、2-1-2-5<br>黎活 3-2-5                  | 創新、人文、活力 | 7 節  |
| 四上 | 搖滾舞獅秀<br>(創意舞獅 2)<br>(舞出活力 4)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單材料作出舞獅。</li> <li>2. 能欣賞他人舞獅的作品。</li> <li>3. 能了解舞獅的由來與習俗。</li> </ol>  | 藝文 1-2-1、1-2-2<br>綜合 3-1-1、3-1-2<br>健體 3-1-1<br>性別 2-1-3<br>人權 1-1-2<br>黎活 3-2-5<br>黎創 1-2-1、1-2-5                                 | 創新、人文、活力 | 6 節  |
| 四下 | 搖滾舞獅秀<br>(黎明舞獅隊知多少 2)<br>(舞出活力 4) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。</li> <li>2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗</li> <li>3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。</li> <li>4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。</li> <li>5. 欣賞他人演出，並給予意見。</li> <li>6. 能熟練的演出舞獅秀。</li> </ol> | 藝文 1-3-1、2-3-8<br>語文 B-2-3-1、B-2-3-7<br>社會 9-2-2<br>家政 3-3-3<br>資訊 5-3-1<br>綜合 3-2-4<br>黎人感 2-1-2-2<br>黎活 3-2-5<br>黎創 1-2-3、1-2-5  | 創新、人文、活力 | 6 節  |
| 五上 | 小小研究家                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。</li> <li>2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。</li> <li>3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。</li> </ol>  | 語文 1-3-2-1<br>藝文 1-2-1、1-2-2<br>社會 9-2-2<br>綜合 3-2-2<br>性別 1-3-4<br>環境 1-3-1<br>黎人認 2-2-3-4<br>黎活 3-3-2<br>黎人感 2-1-3-3<br>黎創 1-3-2 | 創新、人文、活力 | 10 節 |
| 五下 | 黎明報導                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將資料分類並就定位。</li> <li>2. 能將資料整理就緒。</li> <li>3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。</li> </ol>   | 語文 C-2-2-2、E-2-2-1<br>社會 9-2-2<br>綜合 3-2-4<br>環境 1-1-2、3-2-1<br>人權 1-2-1<br>黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5<br>黎活 3-3-2<br>黎創 1-3-7            | 人文、活力    | 14 節 |

|    |                |   |   |                  |         |
|----|----------------|---|---|------------------|---------|
| 六上 | 光大黎明-<br>黎明小記者 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能懂得利用資訊了解社會的變遷。</li> <li>2. 能夠與人分享心得。</li> <li>3. 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。</li> <li>4. 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。</li> <li>5. 探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作</li> </ol> | <p>綜合 3-3-3<br/> 語文 B-2-2-4-5<br/> 環境 1-1-2<br/> 資訊 1-2-1、1-2-2<br/> 黎人認 2-2-3-4<br/> 黎人感 2-1-3-3<br/> 黎創 1-3-3<br/> 黎創 1-3-4</p> | 創新、<br>人文、<br>活力 | 10<br>節 |
| 六下 | 光大黎明-<br>黎明電視台 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校各社團的活動。</li> <li>2. 學習並瞭解訪談的注意事項。</li> <li>3. 瞭解各項職業的工作性質。</li> <li>4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。</li> <li>5. 培養尊重他人職業的態度與情操。</li> </ol>   | <p>語文 C-2-2-2、E-2-2-1<br/> 資訊 1-2-1、1-2-2<br/> 人權 1-2-1<br/> 黎人認 2-2-3-5<br/> 黎創 3-1-3、3-1-4、<br/> 3-1-7</p>                      | 創新、<br>人文、<br>活力 | 10<br>節 |

## (十) 學校特色課程架構網



## (十一)、將重大議題融入學校特色課程設計中

將重大議題融入學校特色課程設計之中：

|                        |  |                  |                 |                 |                       |                  |                     |                          |                          |
|------------------------|--|------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| 議題教育                   | 環境教育   | 性別教育             | 人權教育            | 資訊教育            | 家政教育                  | 生涯發展教育           | 海洋教育                | 消費者保護教育                  | 國防教育                     |
| 尊重與關懷的價值信念             | 對人文、生態環境的尊重與關懷   | 對性別社會建構的尊重關懷     | 對人權的尊重與關懷       | 對資訊應用的重視與關懷     | 對個人/家庭/社區與環境的尊重與關懷    | 對個人人生發展的重視了解與關懷  | 對海洋資源的重視與關懷         | 對消保議題的重視與關懷              | 對國防的重視與關懷                |
| 國際觀與鄉土意識的均衡            | 環境、性別、人權、資訊、家政與生涯發展，不僅是國際潮流的趨勢，也有本土性的意涵與實際日常生活上的連結，藉由適應國際潮流發展與解決實際的生活的問題、使學生具均衡的世界觀與鄉土觀。 |                  |                 |                 |                       |                  |                     |                          |                          |
| 生活實踐                   | 日常生活中落實環境保護，以行動落實環保。   | 日常生活中落實性別的尊重與關懷。 | 日常生活中落實人權尊重與關懷。 | 日常生活中落實資訊教育網學習。 | 個人與家庭日常生活問題的解決。       | 生涯發展認識與體驗。       | 日常生活中親近大自然水域，珍惜水資源。 | 日常生活中落實消保觀念，以行動保護消費者之權益。 | 日常生活中充分了解國防資訊，以行動展現愛國情操。 |
| 終身學習                   | 對環境問題的持續關切與行動  | 對性別問題的持續關切與行動    | 對人權問題的持續關切與行動   | 對資訊發展的持續關切與學習   | 對個人/家庭/社區生活問題的持續關切與行動 | 關切個人生涯發展的階段性與持續性 | 對海洋議題的持續關切與行動       | 對消保議題的持續關切與行動            | 對國防議題的持續關切與行動            |
| 科際整合                   | 各具獨特的概念架構，及跨科際連續的知識體系，擁有一個整體性與豐富性的內涵，融入於七個學習領域中。   |                  |                 |                 |                       |                  |                     |                          |                          |
| 學校特色                   | 這六個議題的教育為新興的領域，其內涵概念仍在持續發展中，需要與教師積極關切與不斷學習，使藉由科際整合與統整教學，裨益學生成長與學習。                       |                  |                 |                 |                       |                  |                     |                          |                          |
| 培養學生成為一位具有公民素養的現代化全人國民 |  |                  |                 |                 |                       |                  |                     |                          |                          |

## (十二)、結語

課程改革之藍圖，是以學習者為中心，以適當的內容引發學生繼續學習的意願，做為終身學習的基礎，期盼透過學校特色課程之發展，營造全人教育，溫馨校園，終身學習之樂園

## 拾叁、彈性學習節數課程計畫

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

三年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『4節』

| 週次  | 活動名稱                  | 節數  | 活動內容  | 能力指標（學習目標）                             |
|-----|-----------------------|-----|---|--|
| 一   | 衛境教育                  | 1 節 | 能共同完成環境的整理。                                       | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。              |
| 二   | 衛生教育 - 頭蝨身高<br>體重視力檢查 | 2 節 | 頭蝨身高體重視力檢查：<br>能注意頭蝨、身高、體重、<br>視力的保健工作，並身體力<br>行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決<br>定的技巧來促進健康。 |
| 二十一 | 衛生教育 - 志工體驗           | 1 節 | 能共同完成環境的整理。                                       | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。              |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

## 三年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『13節』

| 週次  | 活動名稱            | 節數 | 活動內容                                      | 能力指標（學習目標）   |
|-----|-----------------|----|---|--|
| 二   | 衛生教育-志工體驗       | 1節 | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  |
| 三   | 衛生教育-頭蝨身高體重視力檢查 | 2節 | 頭蝨身高體重視力檢查：<br>能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。   |
| 四   | 交通安全教育          | 1節 | 交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。                      | 健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。   |
| 五   | 視力保健、口腔保健宣導     | 1節 | 口腔、視力的保健工作，並身體力行。                         | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br>綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。          |
| 九   | 品德教育            | 1節 | 如何培養禮貌的習慣。                                | 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。   |
| 十三  | 校慶暨親子運動會        | 4節 | 培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。                          | 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。   |
| 十三  | 跳蚤市場            | 2節 | 能了解資源回收再利用的重要。                            | 2-1-2-3 確實珍惜生活中有用的資源<br>2-1-2-2 能體會團隊合作的重要性，並關懷團隊的成員<br>2-1-2-4 做到資源再利用，使垃圾變黃金 |
| 二十一 | 衛生教育            | 1節 | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

三年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『10節』

| 週次 | 活動名稱          | 節數 | 活動內容   | 能力指標（學習目標）   |
|----|---------------|----|--------|--|
| 三  | 子題一：<br>大自然巡禮 | 1  | 探索社區風情 | <p>【國語】</p> <p>A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-1-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成已圖示、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>                        |
| 四  | 子題一：<br>大自然巡禮 | 3  | 探索社區風情 | <p>【國語】</p> <p>B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的</p> <p>B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p> <p>2-1-3 體驗大自然和周遭的聲音，並描述自己的感受。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> |
| 八  | 子題二：<br>尋找靈感  | 2  | 動動腦    | <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>   |
| 十一 | 子題三：<br>陶藝之美  | 2  | 動手 DIY | <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>                    |
| 十四 | 子題三：<br>陶藝之美  | 2  | 動手 DIY | <p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>  |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

三年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『7節』

| 週次 | 活動名稱         | 節數 | 活動內容     | 能力指標（學習目標）  |
|----|--------------|----|----------|---|
| 三  | 子題一：<br>米的一生 | 2  | 盤中殮粒粒皆辛苦 | <p>【國語】</p> <p>A-1-5-7 能運用注音符號輔助記錄訊息。<br/>B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。<br/>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> |
| 四  | 子題一：<br>米的一生 | 1  | 盤中殮粒粒皆辛苦 | <p>【國語】</p> <p>F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。<br/>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>                |
| 五  | 子題一：<br>米的一生 | 1  | 盤中殮粒粒皆辛苦 | <p>【國語】</p> <p>F-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。<br/>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>                       |
| 十四 | 子題二：<br>米食秀  | 2  | 爆米香      | <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p>  |
| 十五 | 子題二：<br>米食秀  | 1  | 爆米香      | <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>   |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

## 四年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『7節』

| 週次  | 活動名稱               | 節數   | 活動內容                                      | 能力指標（學習目標）   |
|-----|--------------------|------|---|--|
| 一   | 衛生教育(1)-志工體驗       | 1    | 大掃除                                       | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  |
| 二   | 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 | 2    | 頭蝨身高體重視力檢查：<br>能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。   |
| 四   | 家庭教育(外加 4)         | 1    | 家庭教育宣導月                                   | 2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人<br>2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷<br>2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心 |
| 八   | 性別平等教育(融入 4)       | 融入 4 | 能了解性別平等的重要。                               | 綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。<br>兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。                              |
| 九   | 衛生教育(1)-流感疫苗接種     | 1    | 進行健康檢查                                    | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br>綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。        |
| 十   | 衛生教育(1)-健康檢查、心臟病篩檢 | 1    | 進行健康檢查                                    | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br>綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。        |
| 十一  | 衛生教育(1)-口腔檢查       | 1    | 進行口腔檢查。                                   | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br>綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。        |
| 十三  | 家暴防治教育(融入 2)       | 融入 2 | 防治家庭暴力教育宣導                                | 黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式  |
| 十七  | 家庭教育(融入 4)         | 融入 4 | 家庭教育宣導月                                   | 2-1-2-1 能參與家事，感恩為我付出的家人<br>2-1-3-1 能感受家人的關愛與關懷<br>2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心 |
| 二十一 | 衛生教育(1)-志工體驗       | 1    | 大掃除                                       | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

## 四年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『13節』

| 週次  | 活動名稱               | 節數   | 活動內容                                      | 能力指標（學習目標）  |
|-----|--------------------|------|---|---|
| 二   | 衛生教育(1)-志工體驗       | 1    | 大掃除                                       | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。   |
| 三   | 衛生教育(2)-頭蝨身高體重視力檢查 | 2    | 頭蝨身高體重視力檢查：<br>能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。                                    |
| 四   | 交通安全教育(1)          | 1    | 能辨識交通的危險情境。                               | 健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。  |
| 五   | 衛生教育(1)-口腔視力保健     | 1    | 口腔、視力的保健工作，並身體力行。                         | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br>綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。 |
| 七   | 家暴防治教育(融入 4)       | 融入 4 | 防治家庭暴力教育宣導                                | 黎人尊 2-3-1-3 知道適當的情緒表達方式   |
| 九   | 品德教育(1)            | 1    | 如何培養禮貌的習慣。                                | 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。                                      |
| 十二  | 性別平等教育(融入 4)       | 融入 4 | 能了解性別平等的重要。                               | 綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。<br>兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。                       |
| 十三  | 校慶暨親子運動會(4)        | 4    | 培養勝不驕,敗不餒的運動家精神。                          | 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  |
|     | 跳蚤市場(2)            | 2    | 培養學童愛物惜物的觀念。                              | 家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。   |
| 二十一 | 衛生教育(1)-志工體驗       | 1    | 大掃除                                       | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。   |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

四年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『6節』

| 週次 | 活動名稱    | 節數 | 活動內容   | 能力指標（學習目標）  |
|----|---------|----|--------|---|
| 一  | 舞獅小學堂   | 1  | 舞獅資料蒐集 | <p><b>【藝術與人文】</b><br/>                     2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。<br/>                     3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。<br/>                     3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p><b>【社會】</b><br/>                     2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。<br/>                     9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>                     1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。<br/>                     1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。<br/>                     1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p>   |
| 三  | 舞獅小學堂   | 1  | 舞獅資料蒐集 | 同上  |
| 五  | 創意舞獅DIY | 1  | 舞獅面具製作 | <p><b>【國語】</b><br/>                     B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。<br/>                     B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒</p> <p><b>【藝術與人文】</b><br/>                     1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。<br/>                     1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。<br/>                     1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。<br/>                     2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。<br/>                     2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。<br/>                     3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。<br/>                     3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> |
| 六  | 創意舞獅DIY | 1  | 舞獅面具製作 | 同上  |
| 七  | 創意舞獅DIY | 1  | 舞獅面具製作 | 同上  |
| 十二 | 創意舞獅DIY | 1  | 舞獅面具製作 | 同上  |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

四年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『6節』

| 週次 | 活動名稱     | 節數 | 活動內容   | 能力指標（學習目標）   |
|----|----------|----|--------|--|
| 一  | 黎明舞獅隊知多少 | 1  | 舞獅表演觀摩 | <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。</p> <p>1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感經驗與思想的作品。</p> <p>1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。</p> <p>2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動,並分享自己參與這類活動的體驗。</p> |
| 六  | 黎明舞獅隊知多少 | 1  | 舞獅表演觀摩 | 同上   |
| 七  | 舞出活力     | 1  | 舞獅技藝學習 | <p>【健康與體育】</p> <p>3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。</p> <p>4-2-4-1 了解社區現有運動設施,選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式,並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處,並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。</p>        |
| 八  | 舞出活力     | 1  | 舞獅技藝學習 |  |
| 十一 | 舞出活力     | 1  | 舞獅技藝學習 | 同上   |
| 十四 | 舞出活力     | 1  | 舞獅技藝學習 | 同上   |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

五年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『6節』

| 週次  | 活動名稱 | 節數  | 活動內容                                      | 能力指標（學習目標）   |
|-----|------|-----|---|--|
| 一   | 環保教育 | 1 節 | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。                                  |
| 二   | 衛生教育 | 2 節 | 頭蝨身高體重視力檢查：<br>能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。                         |
| 十五  | 憂鬱防治 | 2 節 | 了解成長發育的因素並反省並採有益生長發育的做法。                  | 健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。<br>生 1-2-1 認識有關自我的觀念。 |
| 二十一 | 衛生教育 | 1 節 | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。                                  |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

## 五年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『15節』

| 週次  | 活動名稱            | 節數  | 活動內容                                      | 能力指標（學習目標）  |
|-----|-----------------|-----|---|---|
| 二   | 衛生教育(1)         | 1 節 | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。   |
| 三   | 頭蝨、身高、體重視力檢查(2) | 2 節 | 頭蝨身高體重視力檢查：<br>能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。                                    |
| 四   | 交通安全(1)         | 1 節 | 交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。                      | 健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。  |
| 五   | 視力、口腔保健宣導(1)    | 1 節 | 口腔、視力的保健工作，並身體力行。                         | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br>綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。 |
| 九   | 品德教育(1)         | 1 節 | 如何培養禮貌的習慣。                                | 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。                                      |
| 十一  | 情緒管理教育(2)       | 2 節 | 了解成長發育的因素並反省並採有益生長發育的做法。                  | 健 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。                                      |
| 十三  | 校慶運動會(4)        | 4 節 | 培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。                          | 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  |
| 十三  | 跳蚤市場            | 2 節 | 培養學童愛物惜物的觀念。                              | 家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。   |
| 二十一 | 衛生教育(1)         | 1 節 | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。   |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』  
五年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『10 節』

| 週次        | 活動名稱                | 節數 | 活動內容  | 能力指標（學習目標）  |
|-----------|---------------------|----|---|---|
| 一、二、四、五、六 | 小小研究家<br>子題一：社區專題研究 | 5  | <p>活動一：廟宇走透透</p> <p>教學說明：</p> <p>*教師將學童分成四組：</p> <p>◎公關組：負責接洽、服務。</p> <p>◎資料組：負責收集相關的資料。</p> <p>◎攝影組：負責將攝影。</p> <p>◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。</p> <p>1. 教師指導學童解說行前說明活動。</p> <p>2. 教師帶領學童參觀三聖宮、福德廟、開興廟並指導學童參觀時需注意的禮節。</p> <p>3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮、福德廟、開興廟是祭拜何種神明，並了解這些神明會被世人所祭拜信仰的原因。</p> <p>4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。</p> <p>5. 請學童回想平常家人在祭拜神明及祖先時，所用的紙錢有沒有一樣？並指導學童瞭解金銀紙的種類、名稱及用途。</p> <p>6. 請學童說出這些廟宇的外觀有何不同？教師教導學童認識廟宇的建築格局(單殿式、兩殿式、三殿式及多殿式)與基本的結構名稱(如：燕尾脊、山牆、筒瓦等)。</p> <p>7. 請學童說出在廟宇看到了哪些裝飾？教師對廟宇建築的裝飾(如石雕、木雕、交趾陶等)進行解說，讓學童能更了解。</p> <p>8. 教師請學童分享在參觀三聖宮、福德廟、開興廟心得。</p> | <p>【綜合】</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>【社會】</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p>  |
| 八、九、十一、十三 | 小小研究家<br>子題二：社區服務機構 | 5  | <p>活動一：認識社區</p> <p>教學說明：</p> <p>*教師將學童分成四組：</p> <p>◎公關組：負責接洽、服務。</p> <p>◎資料組：負責收集相關的資料。</p> <p>◎攝影組：負責將攝影。</p> <p>◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。</p> <p>1. 教師指導學童解說行前說明活動。</p> <p>2. 教師帶領學童參觀聯合有線電視台、郵局、火車站、榮民醫院、電信局並指導學童參觀時需注意的禮節。</p> <p>3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？</p> <p>4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？</p> <p>5. 請小朋友將這些人物做個分類。(分為計酬和無酬的)</p> <p>6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？</p> <p>7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？</p> <p>8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？。</p>  | <p>【健康與體育】</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p> |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

五年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『 14 節』

| 週次                       | 活動名稱                   | 節數 | 活動內容  | 能力指標（學習目標）  |
|--------------------------|------------------------|----|---|---|
| 一、二                      | 黎明報導<br>子題一：給我報報       | 2  | 活動一：班級趣聞<br>1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。<br>2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。<br>3. 請學童上台報告及分享。  | 【國語】<br>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。<br>E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。<br>【綜合】<br>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。<br>【藝術與人文】<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。                                 |
| 三、五                      | 黎明報導<br>子題一：給我報報       | 2  | 活動二：好文章共享<br>1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章。<br>2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用到的修辭方法寫在學習單裡。<br>3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。<br>4. 請學童上台發表分享。   | 【國語】<br>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。<br>E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。<br>【綜合】<br>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗  |
| 六、七、八、九、十、十三、十四、十五、十七、十八 | 黎明報導<br>子題二：黎明報刊--開麥拉！ | 10 | 教學說明：<br>1. 教師請於授課前指導學童製作報刊的順序：搜尋資料、畫圖、打字、統一排版。<br>2. 事前準備：<br>（一）教師將學童分組別並於前幾週告知學童搜尋資料。<br>（二）教師於上週發下「黎明報刊--開麥拉！」評量單，說明評選單內容要求與規則，並提醒學生下次上課要帶的工具。<br>（三）發給學生每組一張全開壁報紙，請運用各種媒材（繪圖或打字）製作「黎明報刊」。<br>3. 發予每組一張「黎明報刊」票選單，票選各組報刊，每組投兩票，但不可將兩票投於同一組。<br>4. 計票、公布「黎明報刊」設計大賽的得主。<br>5. 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。<br>6. 完成「黎明報刊--開麥拉！」評量單。<br>7. 請學生寫下或畫下評量單之「黎明報刊--開麥拉！」感想部分。 | 【國語】<br>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。<br>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。<br>C-2-1 能充分表達意見。<br>C-2-3 能表現良好的言談。<br>【綜合】<br>1-3-1 欣賞並接納他人。<br>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。<br>【藝術與人文】<br>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。<br>1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。 |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

六年級上學期【彈性學習活動】※全校性活動『4節』

| 週次  | 活動名稱 | 節數 | 活動內容                                      | 能力指標（學習目標）                         |
|-----|------|----|---|------------------------------------|
| 一   | 環保教育 | 1  | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。          |
| 二   | 衛生教育 | 2  | 頭蝨身高體重視力檢查：<br>能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 |
| 二十一 | 衛生教育 | 1  | 能共同完成環境的整理。                               | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。          |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

## 六年級下學期【彈性學習活動】※全校性活動『22節』

| 週次 | 活動名稱            | 節數 | 活動內容                                  | 能力指標（學習目標）  |
|----|-----------------|----|---------------------------------------|---|
| 二  | 衛生教育            | 1  | 能共同完成環境的整理。                           | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。   |
| 三  | 衛生教育－頭蝨身高體重視力檢查 | 2  | 頭蝨身高體重視力檢查：能注意頭蝨、身高、體重、視力的保健工作，並身體力行。 | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。                                    |
| 四  | 交通安全            | 1  | 交通安全教育宣導：能辨識交通的危險情境。                  | 健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。  |
| 五  | 視力、口腔保健宣導       | 1  | 口腔、視力的保健工作，並身體力行。                     | 健 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br>綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人活所需的技能及一般禮儀。 |
| 九  | 品德教育            | 1  | 如何培養禮貌的習慣。                            | 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。                                      |
| 十二 | 性別平等教育          | 2  | 能了解性別平等的重要。                           | 綜 1-2-3 舉例說明性別的異同，並欣賞其差異。<br>兩 3-2-1 學習尊重性別的行為。                       |
| 十三 | 運動會             | 4  | 培養勝不驕，敗不餒的運動家精神。                      | 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  |
|    | 跳蚤市場            | 2  | 培養學童愛物惜物的觀念。                          | 家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。   |
| 十九 | 衛生教育            | 1  | 能共同完成環境的整理。                           | 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。   |
|    | 畢業典禮預演          | 4  | 讓學童對畢業典禮的節目做事先的預演。                    | 家 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。                                 |
|    | 畢業典禮預演          | 3  | 讓學童對畢業典禮的節目做事先的預演。                    | 家 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。                                 |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

六年級上學期【彈性學習活動】※特色課程『10節』

| 週次 | 活動名稱  | 節數  | 活動內容                 | 能力指標（學習目標）   |
|----|-------|-----|----------------------|--|
| 一  | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：工作搜查線    | 綜合 3-3-3 能懂得利用資訊了解社會的變遷。                             |
| 三  | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：工作搜查線    | 語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。                               |
| 五  | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：工作搜查線    | 環境 1-1-2 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。 |
| 七  | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：工作搜查線    | 資訊 1-2-1、1-2-2 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。             |
| 十  | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：Hito 體驗營 | 語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。                               |
| 十一 | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：Hito 體驗營 | 環境 1-1-2 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。 |
| 十二 | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：Hito 體驗營 | 語文 C-2-2-2、E-2-2-1 能將資料分類並就定位。                       |
| 十四 | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：Hito 體驗營 | 綜合 3-2-4 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。                      |
| 十六 | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：Hito 體驗營 | 資訊 1-2-1、1-2-2 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。             |
| 十九 | 黎明小記者 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：Hito 體驗營 | 社會 9-2-2 能將資料整理就緒。                                   |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度『學校彈性課程計畫』

## 六年級下學期【彈性學習活動】※特色課程『14節』

| 週次 | 活動名稱  | 節數  | 活動內容              | 能力指標（學習目標）   |
|----|-------|-----|-------------------|--|
| 一  | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：黎明電視台 | 語文 C-2-2-2、E-2-2-1 能認識學校各社團的活動。                      |
| 二  | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：黎明電視台 | 資訊 1-2-1、1-2-2 學習並瞭解訪談的注意事項。                         |
| 四  | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：黎明電視台 | 人權 1-2-1 瞭解各項職業的工作性質。                                |
| 六  | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：黎明電視台 | 綜合 3-3-3 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。                          |
| 八  | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：黎明電視台 | 人權 1-2-1 培養尊重他人職業的態度與情操。                             |
| 九  | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：黎明電視台 | 語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。                               |
| 十一 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題一：黎明電視台 | 語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。                               |
| 十二 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：黎明慶豐收 | 綜合 3-3-3 能懂得利用資訊了解社會的變遷。                             |
| 十三 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：黎明慶豐收 | 綜合 3-3-3 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。                          |
| 十四 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：黎明慶豐收 | 環境 1-1-2 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。 |
| 十五 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：黎明慶豐收 | 資訊 1-2-1、1-2-2 學習並瞭解訪談的注意事項。                         |
| 十六 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：黎明慶豐收 | 綜合 3-2-4 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。                      |
| 十七 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：黎明慶豐收 | 資訊 1-2-1、1-2-2 學習並瞭解訪談的注意事項。                         |
| 十八 | 黎明電視台 | 1 節 | 光大黎明<br>子題二：黎明慶豐收 | 語文 B-2-2-4-5 能夠與人分享心得。                               |

# 拾肆、各年級學校特色課程教學活動計畫

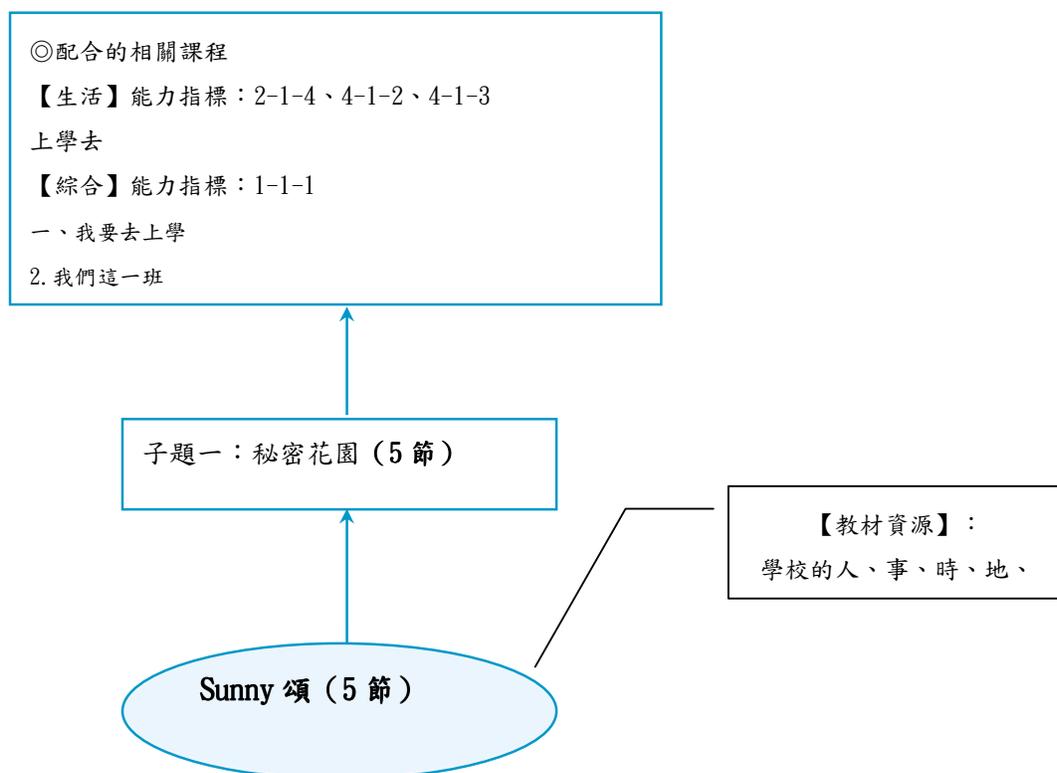
一年級上學期學校特色課程教學活動計畫【教學主題：黎明是我家】

課程設計及教學群：一年級班群教師

| 單元或主題名稱  |  | Sunny 頌 |   |   |  | 學習節數                  |   |
|----------|--|---------|---|---|--|-----------------------|---|
|          |  |         |   |   |  | 5                     | 節 |
| 學習目標     | 1. 會說出自己所觀察到的校園的位置，並從平面圖指出自己的所在位置。<br>2. 運用五官說出自己所觀察到的校園。<br>3. 能用心剪貼校園建築物名稱的圖片於對應的位置上，並將其作品與同學分享。                     |         |   |   |  |                       |   |
| 主題名稱     | 教學活動   | 教學時間    | 能力指標  | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源                  |   |
| 子題一：秘密花園 | 活動一：陽光城堡<br>教學說明：<br>1. 教師指導學童透過實際的接觸、觀察和拜訪認識校園主要的建築物，並親近、建立親密的情感。<br>2. 教師指導學童以校園主要建築物為主題的藝術創作（剪貼），培養學童的思考力與創造力。      | 2 節     | <b>【生活】</b><br>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。<br>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。<br>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。<br>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br><b>【學校特色能力指標】</b><br>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法。<br>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講<br>黎人認 2-2-1-3 按時交作業   | 四、表達溝通與分享<br>五、尊重關懷與團隊合<br>七、規劃組織與實踐<br>九、主動探索與研究 | <b>◎環境教育</b><br>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。<br><b>◎人權教育</b><br>1-1-2 了解並遵守團體的規則<br><b>◎生涯發展教育</b><br>3-1-1 覺察自我應負的責任。<br>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。<br><b>◎家政教育</b><br>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 | * 陽光城堡學習單（含各棟樓層功能）    |   |
|          | 活動二：校園探險家<br>教學說明：<br>1. 教師帶領學童參觀校園內孩子們活動的場所。<br>2. 介紹學生認識校園內不同的空間之主要功能。<br>3. 透過活動歷程，請學生依線索找到正確的校園角落。<br>4. 完成探索寶藏拼圖。 | 3 節     | <b>【生活】</b><br>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。<br>9-1-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。<br>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。<br>9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可處理很多事。<br>9-1-5 學習安排工作步驟。<br>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。<br><b>【學校特色能力指標】</b><br>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法。<br>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講<br>黎人認 2-2-1-3 按時交作業<br>黎活 3-1-6 認識學校的健康中心、體育室及各項遊戲設備，並鼓勵兒童參與 團體遊戲。 | 四、表達溝通與分享<br>五、尊重關懷與團隊合<br>七、規劃組織與實踐<br>九、主動探索與研究 | <b>◎環境教育</b><br>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。<br><b>◎人權教育</b><br>1-1-2 了解並遵守團體的規則<br><b>◎生涯發展教育</b><br>3-1-1 覺察自我應負的責任。<br>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。<br><b>◎家政教育</b><br>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 | * 探索實作評量<br>* 完成拼圖學習單 |   |
| 評量方式     | 觀察程度、團體討論、學習單實作、分工合作。  |         |   |   |  |                       |   |

# 學校特色課程架構圖(一年級上學期)

課程設計及教學群：一年級班群教師



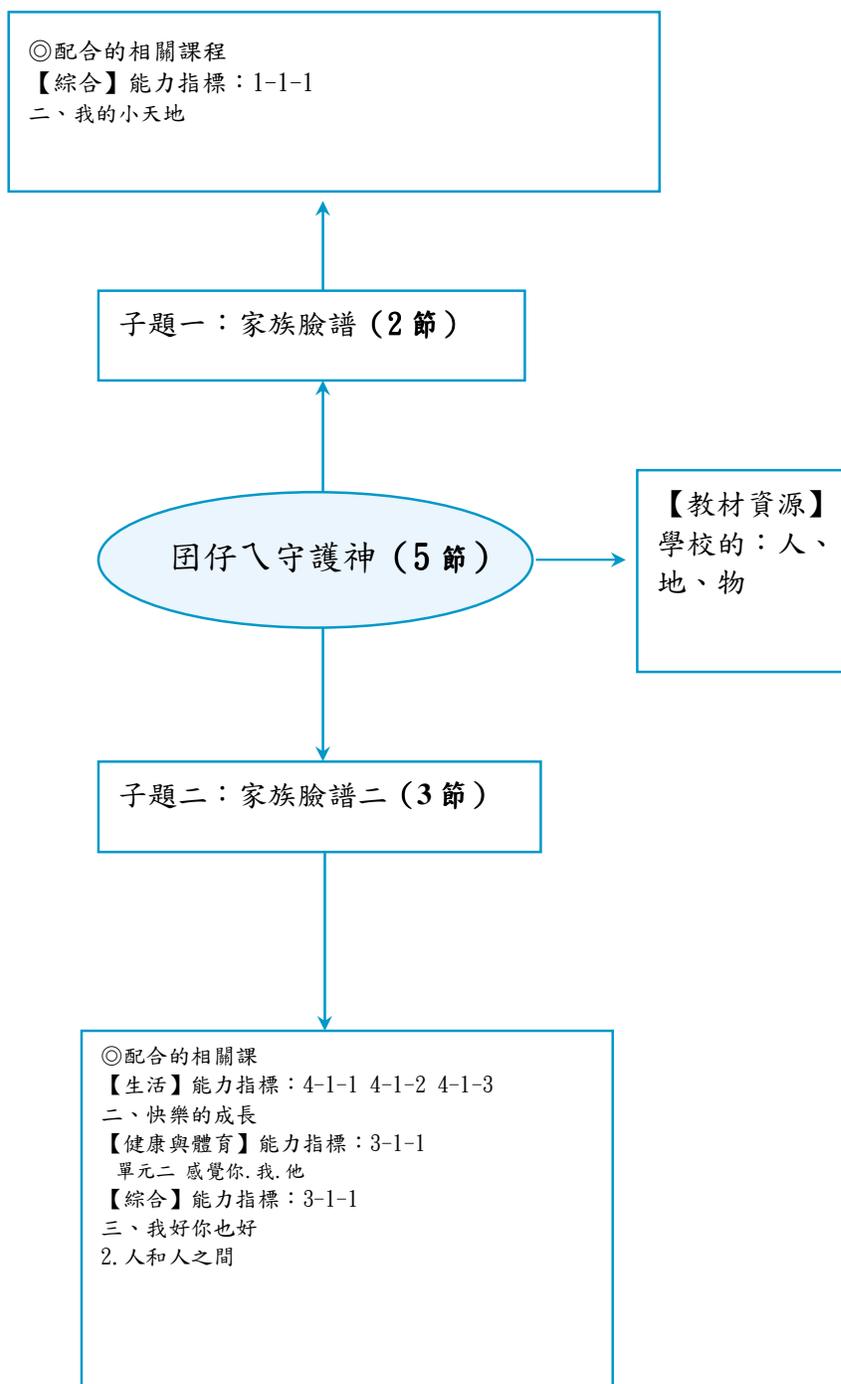
| 單元或主題名稱  |   | 囡仔ㄟ守護神 |   |   |  | 學習節數                               |  |
|----------|---|--------|---|---|--|------------------------------------|--|
|          |   |        |   |   |  | 5 節                                |  |
| 學習目標     | 1.能認識一年級學年各班級級任老師的姓名及長相。<br>2.能表現出對師長的尊敬及禮儀。  |        |   |   |  |                                    |  |
| 主題名稱     | 教學活動  | 教學時間   | 能力指標  | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源                               |  |
| 子題一：家族臉譜 | <p>活動一：認識孩子王</p> <p>教學說明：</p> <p>1.教師引導學童利用視訊系統認識一年級學年各班級級任教師及科任教師。</p> <p>2.教師引導學生尊敬師長的觀念，建立學生基本禮儀的習慣。</p> | 2 節    | <p>【生活】</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p> <p>7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種)。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度</p> <p>【綜合】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法。</p> <p>黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務</p> <p>黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動</p> <p>黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩的心</p> <p>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講</p> <p>黎人認 2-2-1-3 按時交作業</p> <p>黎人尊 2-3-1-5 從活動中學習尊重他人</p> | <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 了解並遵守團體的規則。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>* 認識孩子王活動看板</p> <p>* 孩子王學習單</p> |  |

|                  |   |           |  |  |  |                                 |
|------------------|---|-----------|--|--|--|---------------------------------|
| <p>子題二：家族臉譜二</p> | <p>活動一：認識大頭目<br/>教學說明：</p> <p>1.教師引導學童利用視訊系統認識校長、各處室主任、老師、護士阿姨、工友叔叔等等，並介紹大頭目的主要工作職掌。</p> <p>2.教師利用視訊做臉譜比對，並完成學習單。</p> <p>3.教師帶領學童實際走訪大頭目的基地，探探大頭目之廬山真面目，並請學童發表大頭目的印象。</p> | <p>3節</p> | <p>【生活】</p> <p>4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性活動。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎創 1-1-9 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受與想法。</p> <p>黎人感 2-1-1-1 了解週遭誰為我服務</p> <p>黎人感 2-1-1-2 對週遭為我付出辛勞之人表達感恩之行動</p> <p>黎人感 2-1-1-5 能適當的表達感恩的心</p> <p>黎人認 2-2-1-1 上課專心聽講</p> <p>黎人認 2-2-1-3 按時交作業</p> <p>黎人尊 2-3-1-5 從活動中學習尊重他人</p> | <p>四、表達溝通與分享<br/>五、尊重關懷與團隊合作<br/>八、運用科技與資訊<br/>九、主動探索與研究<br/>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>◎資訊教育<br/>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>◎環境教育<br/>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>◎性別平等教育<br/>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。<br/>1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育<br/>1-1-2 了解並遵守團體的規則。</p> <p>◎生涯發展教育<br/>3-1-1 覺察自我應負的責任。<br/>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p> <p>◎家政教育<br/>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>* 認識大頭目光碟<br/>* 認識大頭目學習單</p> |
| <p>評量方式</p>      | <p>觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。</p>  |           |  |  |  |                                 |

# 一年級下學期學校特色課程教學活動計劃

## 學校特色課程架構圖【一年級下學期】

課程設計及教學群：一年級班群教師



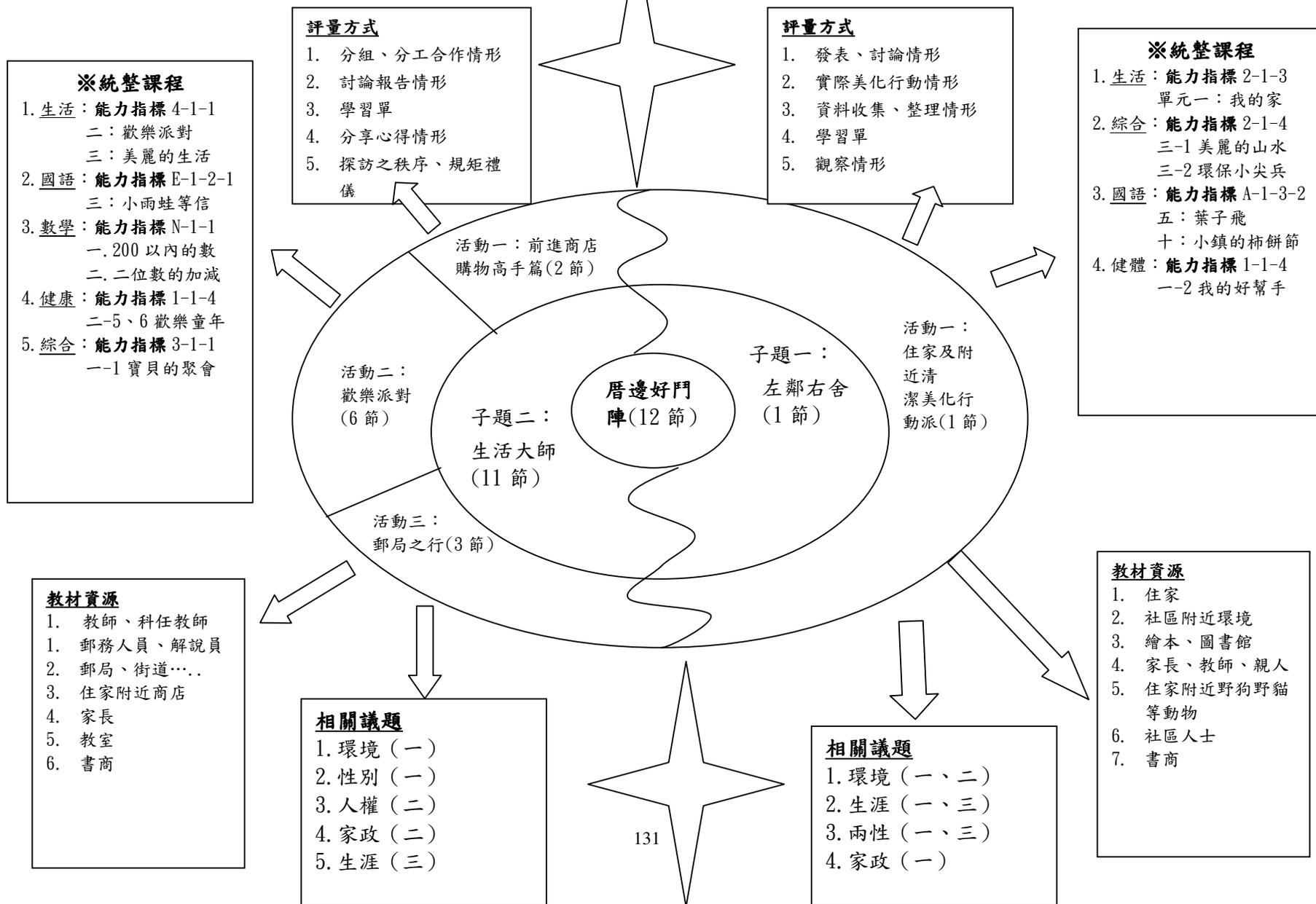
| 單元或主題名稱  |   | 厝邊好鬥陣 |  |  |  | 學習節數                                |
|----------|---|-------|--|--|--|-------------------------------------|
|          |   |       |  |  |  | 12 節                                |
| 學習目標     | 1. 能了解社區與自身的關係。<br>2. 知道自家附近的商店。<br>3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。<br>4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。<br>5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。  |       |  |  |  |                                     |
| 主題名稱     | 教學活動  | 教學時間  | 能力指標   | 十大基本能力   | 九大議題   | 教學資源                                |
| 子題一：左鄰右舍 | 活動一：住家及附近清潔美化行動派<br>教學說明：<br>1. 教師引導孩子安全使用家中清潔用具，並引導孩子協助做家事，使孩子成為生活中的好幫手。<br>2. 教師引導孩子將家中之清潔行動，擴展至住家附近，甚而社區之清潔美化活動。<br>3. 教師引導孩子透過”家庭及其住家附近之清潔美化行動”之認識及實際行動，使孩子更能正確運用清潔用具，並學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。 | 1 節   | <b>【生活】</b><br>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。<br>4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。<br>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。<br>9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。<br><b>【健體】</b><br>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現整體舒適感。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞表現與創新<br>三、生活規劃與終身學習<br>四、表達溝通與分享<br>七、規劃組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | <b>◎兩性教育</b><br>2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。<br><b>◎生涯教育</b><br>3-1-1 覺察自我應負的責任。 | * 圖片<br>* 夾子<br>* 桶子等清潔用具<br>* 生活習作 |

| 主題名稱     | 教學活動   | 教學時間 | 能力指標  | 十大基本能力   | 九大議題   | 教學資源   |
|----------|--|------|---|--|--|--|
| 子題二：生活大師 | <p>活動一：前進商店——購物高手</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導鼓勵孩子規劃自己的零用錢，培養孩子建立經濟計劃的觀念。</li> <li>2. 教師指導說明討論孩子平日與家人購物時，應注意及留意之事項。</li> <li>3. 鼓勵規劃家人利用假日帶孩子前往商店進行購物活動，以使教學實際與生活結合孩子學以致用。</li> </ol> | 2 節  | <p>【數學】</p> <p>N-1-1 能以具體的量、聲音、圖象、數字，透過說、讀、聽、寫、做等活動，表現 200 以內的數，並了解其概念。</p> <p>N-1-2 能掌握 10、100、1000 和 1 及 100 和 10 之間的關係，做數的二階單位化聚。</p> <p>N-1-6 能在生活情境中，經驗概數的意義。</p> <p>【生活】</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。</p> <p>4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p>   | <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>                              | <p>◎環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>◎兩性教育</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p> | <p>*存錢筒</p> <p>*計劃表</p> <p>*發票</p> <p>*圖片</p> <p>*商品聯絡簿</p>            |
|          | <p>活動二：歡樂派對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與孩子共同規劃討論”歡樂派對”進行之方式，注意及準備事項。</li> <li>2. 教師引導孩子進行”歡樂派對”時，自己角色扮演主人及客人時，應有之禮儀及應對進退之細節。</li> <li>3. 快樂”歡樂派對”之進行活動，並於之後討論分享，兒童親身體驗當主人及接待客人之經驗並完成學習單。</li> </ol> | 6 節  | <p>【生活】</p> <p>4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。</p> <p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>【健體】</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>七、規劃組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 了解遊戲權對兒童需求的重要。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。</p>        | <p>*計劃單</p> <p>*桌巾、餐巾紙、杯子、茶水、點心</p> <p>*邀請卡</p> <p>*圖片</p> <p>*桌花等</p> |

|             |   |            |  |   |                                       |  |
|-------------|---|------------|--|---|---------------------------------------|--|
|             | <p>活動三：郵局之行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導孩子寫一封信給親愛的朋友時，應注意留意寫信之格式、技巧、稱呼。</li> <li>2. 藉拜訪郵局之行，聘請郵局人員為孩子介紹郵局之業務，服務內容及信件處理之作業流程。</li> <li>3. 教師指導孩子將其寫好之信，貼上郵票寫上寄信人及收信人之地址，並封貼信件寄發出去。</li> <li>4. 教師引導班上孩子共同討論、發表、分享，教師並歸納整理。</li> <li>5. 教師引導孩子完成學習單。</li> </ol> | <p>3 節</p> | <p>【國語】</p> <p>E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>◎生涯教育</p> <p>2-1-1 激發對於世界的好奇心。</p> | <p>* 郵局<br/>* 信紙<br/>* 信封<br/>* 郵務人員<br/>* 學習單<br/>* 圖片<br/>* 郵筒<br/>* 麥克風</p> |
| <p>評量方式</p> | <p>實際美化行動情形、資料收集整理情形、學習單、觀察情形、分組、分工合作情形、討論報告情形、分享購物情形、探訪之秩序規矩禮儀。</p>  |            |  |   |                                       |  |

# 學校特色課程架構圖【二年級上學期】

課程設計及教學群：二年級班群教師

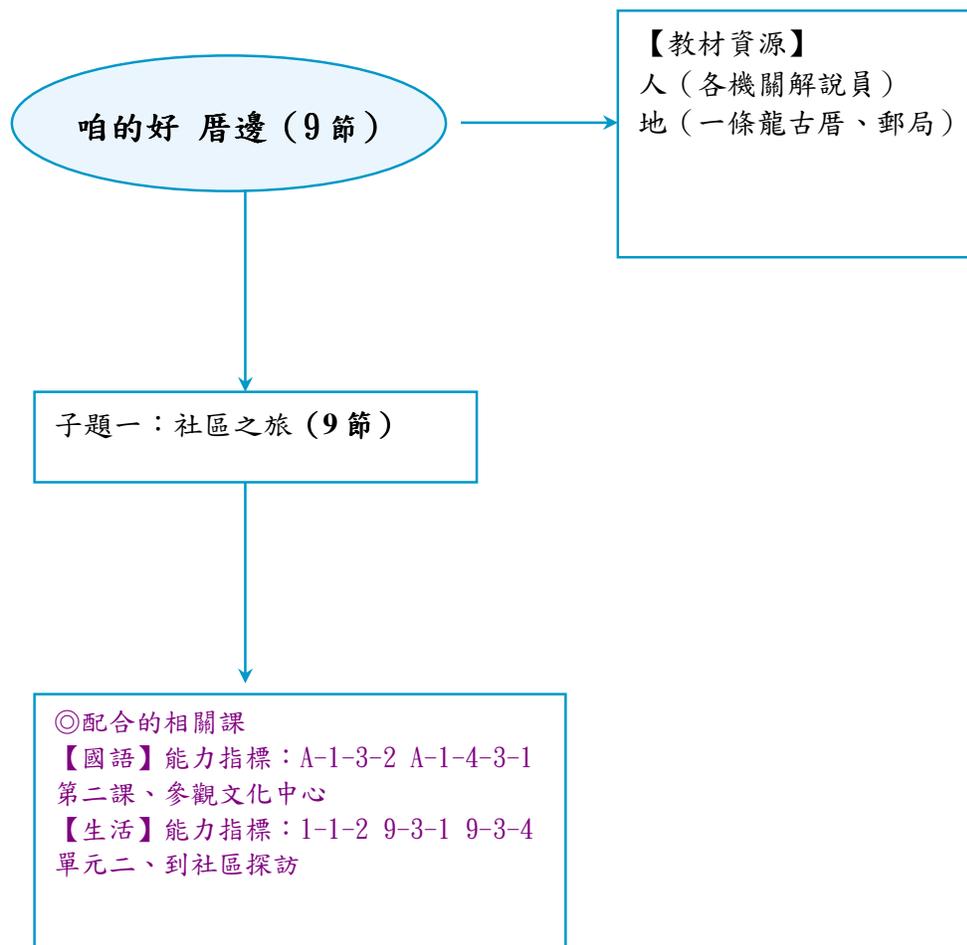


| 單元或主題名稱   |   | 咱ㄟ好厝邊 |  |   | 學習節數  |  |
|-----------|---|-------|--|---|---|--|
|           |   |       |  |   | 9 節   |  |
| <b>學標</b> | 1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。<br>2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。<br>3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。<br>4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。  |       |  |   |   |  |
| 主題名稱      | 教學活動  | 教學時間  | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題  | 教學資源   |
| 子題一：社區巡禮  | 活動一：社區探訪<br>教學說明：<br>1. 教師說明、規劃，帶領孩子社區探訪之行前教育、行經之路線、參觀探訪時間，準備探訪時間，準備物品…等相關事項。<br>2. 教師學鼓勵學童，行前做社區資料之蒐集、查詢。<br>3. 教師與學童共同定一份社區探查計劃表，並加以分組，擬定探查主題，準備進行探訪活動，並通知家長此活動之相關配合事項。<br>4. 帶學童到社區做實地之探查，因接觸而了解，因了解而更愛護，能真正啟發學童愛護社區之意識。<br>5. 教師引導學童利用各種可用之方法及器材對社區之人士、文物做更進一步之訪談及記錄。 | 9 節   | <b>【健康與體育】</b><br>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性<br>2-1-2 了解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素<br>2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點<br>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性<br>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康<br><b>【數學】</b><br>D-1-1 能將資料作分類整理，並說明其理由。<br>D-1-2 能報讀生活常見的一維表格。<br><b>【綜合】</b><br>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 | 一、了解自我與發展潛能<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | <b>◎資訊教育</b><br>1-2-2 瞭解資訊使用相關的議題和倫理規範<br><b>◎環境教育</b><br>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任<br>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響<br><b>◎家政教育</b><br>1-1-2 察覺食物與人體的關係<br>1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性<br>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響<br>1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好 | * 社區<br>* 機構圖片<br>* 網路<br>* 圖書館<br>* 學習計劃單<br>* 訪談記錄單<br>* 照相機 |

|                    |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
|                    | <p>6. 教師活動後，讓學童於課堂做充份討論，心得發表，教師並歸納、整理此活動之缺失、圓滿之處。</p> <p>7. 教師引導學童製作社區檔案，檢核學童對此活動之觀察、探尋之能力。</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>評量方式</b></p> | <p>學習檔案，計畫單表等、拜訪秩序規矩禮儀等、觀察情形、資料收集情形、發表討論情形、分工合作情形、學習情形、作品、發表狀況、學習單、學習佈置分組過程、學習情況。</p>           |  |  |  |  |  |

## 學校特色課程架構圖【二年級下學期】

課程設計及教學群：二年級教學群



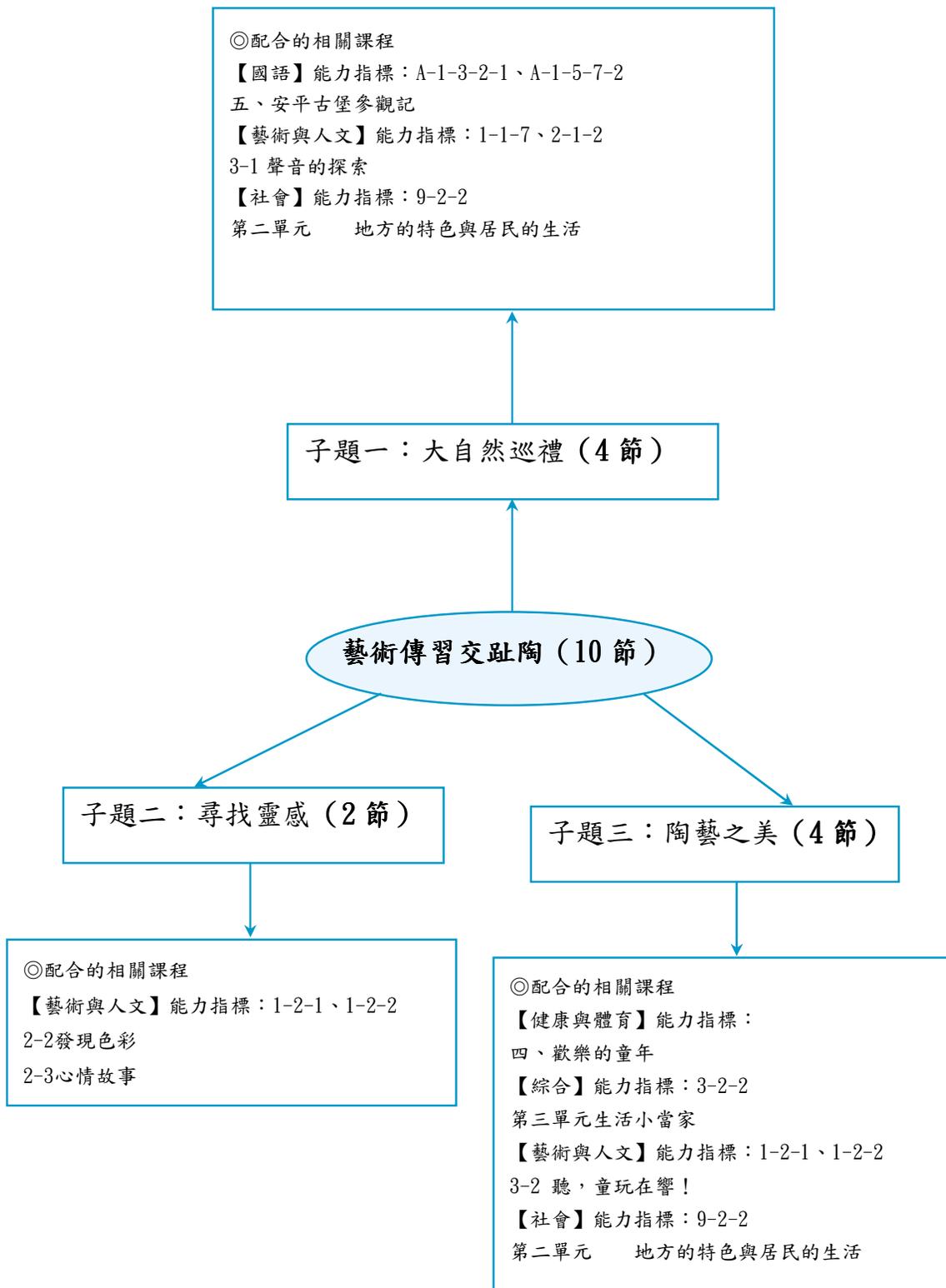
| 單元或主題名稱   |  | 指藝捏乾坤 |  |   | 學習節數   |       |
|-----------|--|-------|--|---|--|-------|
|           |  |       |  |   | 10 節   |       |
| 學習目標      | 1. 了解廟宇的信仰。<br>2. 能了解校外教學需注意的禮貌。<br>3. 能欣賞陶藝之美。<br>4. 能發揮自己創造力製作陶藝。<br>5. 喜愛陶藝製作。  |       |  |   |  |       |
| 主題名稱      | 教學活動   | 教學時間  | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源  |
| 子題一：大自然巡禮 | <b>活動一：探索社區風情</b><br>教學說明：<br>1. 教師指導學童解說行前說明活動。<br>2. 教師帶領學童參觀三聖宮、交趾陶工廠、並指導學童參觀時需注意的禮節。<br>3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮是祭拜何種神明。<br>4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。 | 4 節   | <b>【國語】</b><br>A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品<br>B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的<br>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容<br>B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧<br><b>【藝術與人文】</b><br>1-1-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成已圖示、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。<br>2-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。<br>2-1-3 體驗大自然和周遭的聲音，並描述自己的感受。<br><b>【社會】</b><br>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>三、生涯規劃與終身學習。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>七、規劃、組織與實踐。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 | <b>◎性別教育</b><br>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。<br>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。<br><b>◎環境教育</b><br>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。<br>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。 | *發表評量 |

|  |  |            |  |  |   |              |
|--|--|------------|--|--|---|--------------|
| <p>子<br/>題<br/>二<br/>：<br/>尋<br/>找<br/>靈<br/>感</p> | <p><b>活動一：動動腦</b><br/>教學說明：<br/>1. 教師引導學童藉由上次參觀交三聖宮、交趾陶工廠，請學童發表參觀後的心得。<br/>2. 教師請學童再回顧參觀交趾陶工廠時，所看到的陶土中最美的東西是什麼？<br/>3. 教師請學童發揮思考力與創造力，想像如果是你你會創作出什麼樣的陶土。</p> | <p>2 節</p> | <p><b>【藝術與人文】</b><br/>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。<br/>1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。<br/>2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。<br/>二、欣賞、表現與創新。<br/>四、表達、溝通與分享。<br/>八、運用科技與資訊。<br/>九、主動探索與研究。<br/>十、獨立思考與解決問題。</p> | <p>◎<b>環境教育</b><br/>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發，欣賞自然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。<br/>◎<b>性別教育</b><br/>2-1-5 願意了解不同性別的各種意見。<br/>3-2-2 欣賞性別的創意表現。<br/>◎<b>人權教育</b><br/>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。<br/>◎<b>家政教育</b><br/>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p> | <p>*發表評量</p> |
|--|--|------------|--|--|---|--------------|

|                    |  |            |  |                                       |  |                   |
|--------------------|--|------------|--|---------------------------------------|--|-------------------|
| <p>子題三：尋找靈感</p>    | <p><b>活動一：動手 DIY</b><br/> <b>教學說明：</b><br/> 1. 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色，並請學生發表自己的看法。<br/> 2. 教師示範將陶土搓軟的方式，並請學生動手自行創作（教師可提供方向：如秋蟬、蝴蝶、聖誕樹等等）。<br/> 3. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。（3 節）<br/> 4. 教師請於學童作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享及獎勵（1 節）。</p> | <p>4 節</p> | <p><b>【健康與體育】</b><br/><br/> <b>【藝術與人文】</b><br/> 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。<br/> 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與美術的差異及效果，從事創作活動。<br/> 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。<br/><br/> <b>【社會】</b><br/> 9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。<br/><br/> <b>【綜合】</b><br/> 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p> | <p>四、表達、溝通與分享。<br/> 五、尊重、關懷與團隊合作。</p> | <p><b>◎性別教育</b><br/> 1-3-4 理解性別具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> | <p>陶藝作品、陶土、報紙</p> |
| <p><b>評量方式</b></p> | <p>學習檔案，計畫單表等、拜訪秩序規矩禮儀等、觀察情形、資料收集情形、發表討論情形、分工合作情形、學習情形、作品、發表狀況、學習單、學習佈置分組過程、學習情況</p>   |            |  |                                       |  |                   |

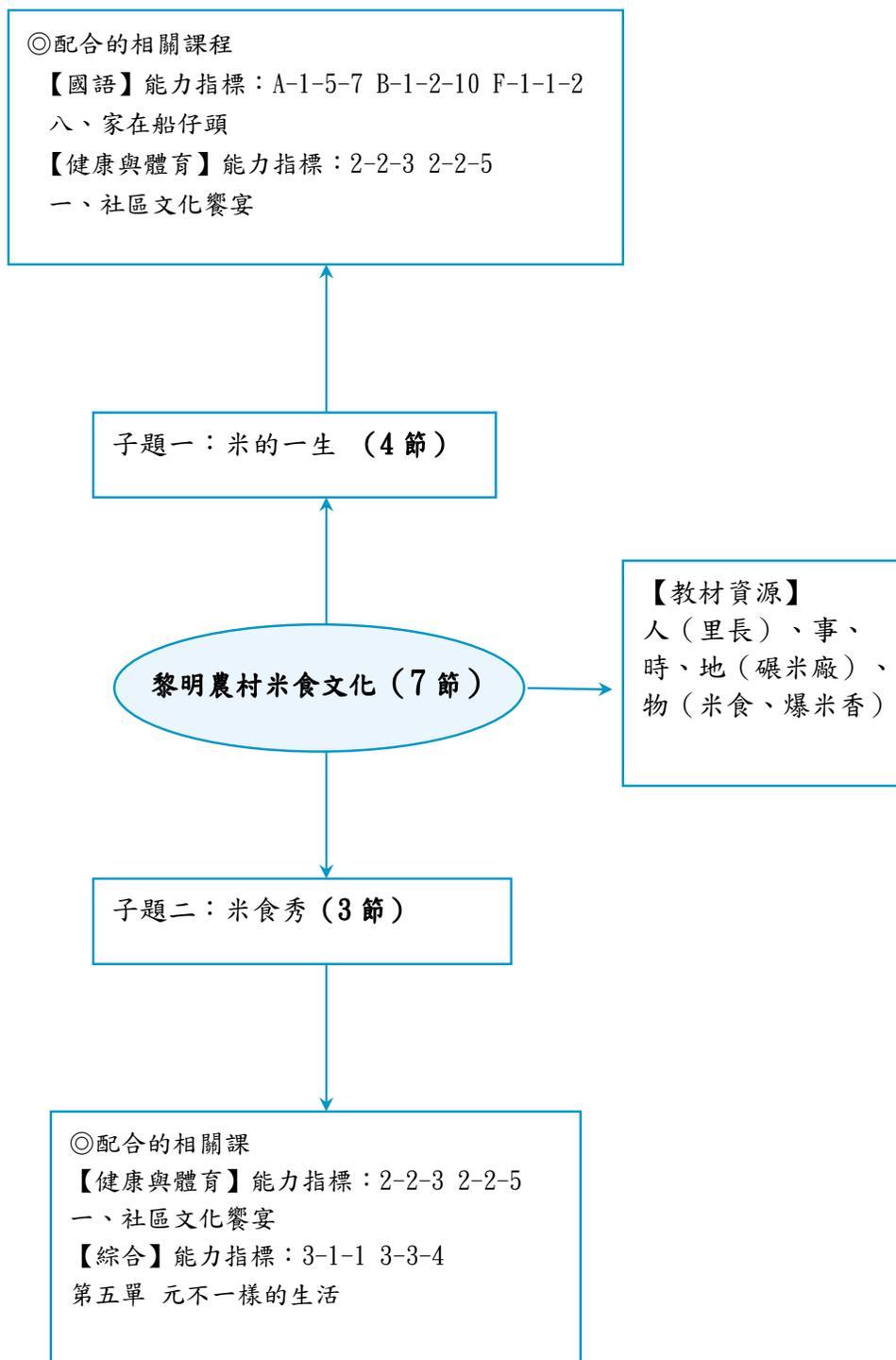
# 特色課程架構圖(三年級上學期)

課程設計及教學群：三年級班群教師



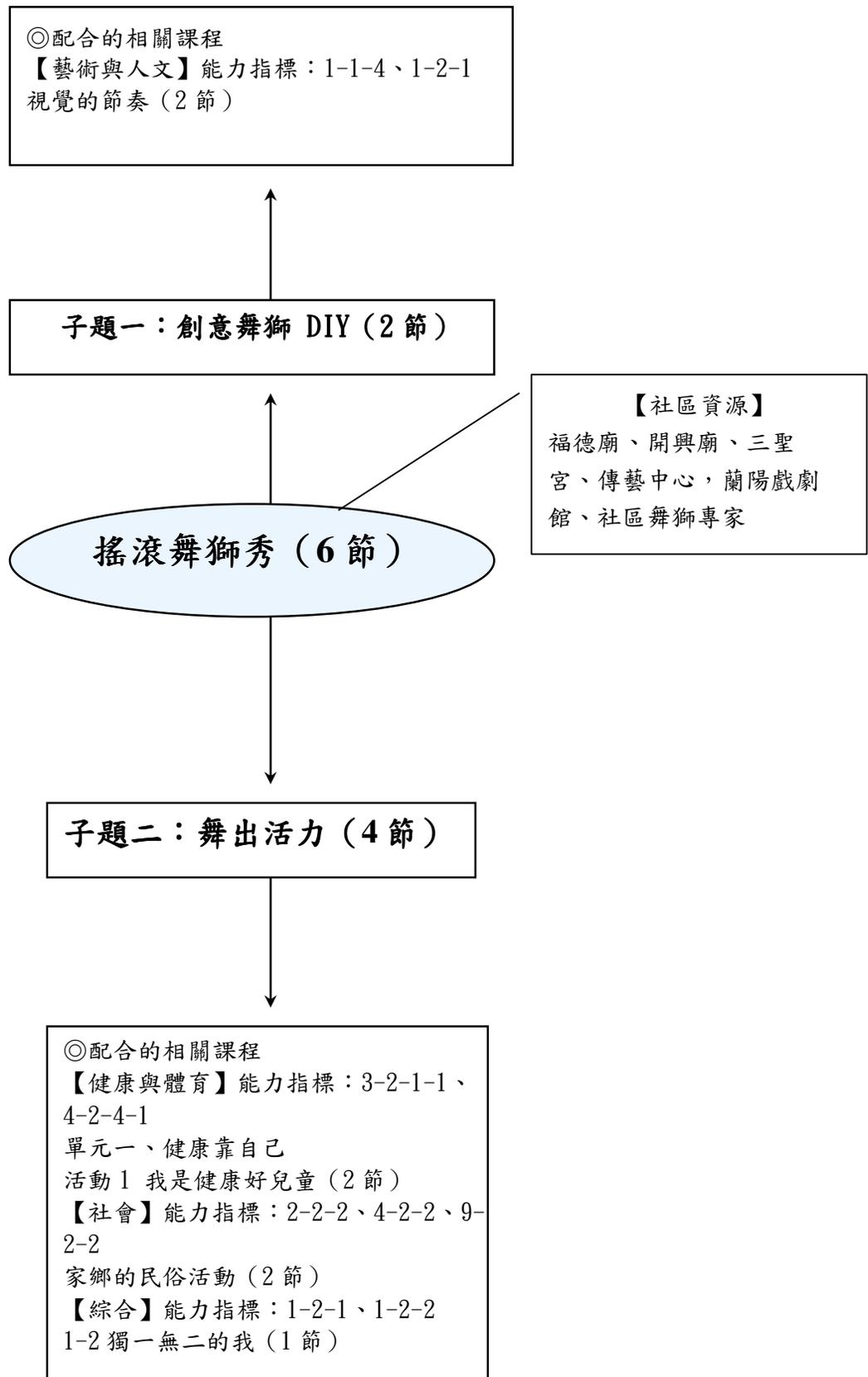
| 單元或主題名稱  |   | 黎明農村米食文化 |   |   |   | 學習節數                           |
|----------|---|----------|---|---|---|--------------------------------|
|          |   |          |   |   |   | 7 節                            |
| 學習目標     | 1. 能認識不同的米食文化。<br>2. 能學習製作美味飯團時應注意的個人衛生。<br>3. 能愉快參與活動。<br>4. 能認識稻米的成長過程。<br>5. 能用心完成製作小書的工作。   |          |   |   |   |                                |
| 主題名稱     | 教學活動  | 教學時間     | 能力指標  | 十大基本能力  | 九大議題  | 教學資源                           |
| 子題一：米的一生 | 活動一：盤中殮粒粒皆辛苦<br>教學說明：<br>1. 班級先行進行播放以前及現代農夫耕種的教學影片。<br>2. 教師帶領學生參觀現代化的農夫插秧情形。(1 節)<br>3. 教師帶領學生參觀碾米廠，並請當地里長伯講解稻穀如何經過碾米程序變成食用米的過程。(1 節)<br>4. 教室展示碾米機具照片，重現碾米廠現場。師生共同討論並體會『盤中殮粒粒皆辛苦』的情形。(1 節)<br>5. 教師請學生分組報告並分享參觀後的心得。(1 節) | 4 節      | 【國語】<br>A-1-5-7 能運用注音符號輔助記錄訊息。<br>B-1-2-10 能邊聆聽，邊思考。<br>F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。<br>F-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。<br>【綜合】<br>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。<br>【健康與體育】<br>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方 | 一、瞭解自我與發展潛能。<br>二、欣賞、表現與創新。<br>四、表達、溝通與分享。<br>六、文化學習與國際瞭解。<br>七、規劃、組織與實踐。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | ◎環境教育<br>1-1-2 能運用五官觀察環境中的事物，欣賞自然之美。<br>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。<br>◎性別教育<br>1-2-1 學習表現自我特質。<br>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。<br>◎人權教育<br>1-2-1 學習表現自我特質。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 培養互助合作的工作態 | ◎ 影片<br>◎ 稻田<br>◎ 碾米廠<br>◎ 里長伯 |

|         |  |    |   |  |  |                          |
|---------|--|----|---|--|--|--------------------------|
|         |  |    | 式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。  |  | 度。<br>◎家政教育<br>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。   |                          |
| 子題二：米食秀 | <p>活動一：爆米香</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請爆米香師父到校說明製作爆米香的過程、材料及原理。</li> <li>2. 由爆米香師父親手操作製作爆米香，並讓小朋友品嚐。(1節)</li> <li>3. 教師指導學生構思設計創意又美味的飯糰並於學習單上完成個人的飯糰設計圖並寫出所需的材料及注意事項。(1節)</li> <li>4. 由學生動手製作創意又美味的飯糰。(1節)</li> <li>5. 完成飯糰製作並進行作品分享。</li> </ol> | 3節 | <p>【健康與體育】</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | ◎家政教育<br>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。<br>1-2-5 製作簡易餐點。<br>1-2-6 注重個人飲食衛生。<br>3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。 | ◎爆米香師父<br>◎飯團的材料<br>◎學習單 |
| 評量方式    | 觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作、操作評量。   |    |   |  |  |                          |



| 單元或主題名稱                                     |   | 搖滾舞獅秀 |  |   |   | 學習節數   |  |
|---|---|-------|--|---|---|--|--|
|   |   |       |  |   |   | 6 節  |  |
| <b>學</b>                                    | 1. 能設計活動中舞獅的造型。<br>2. 能使用各式材料達到舞獅效果。<br>3. 能在討論與規畫中，學習溝通與協調能力。<br>4. 能盡心盡力扮演好自己的角色。   |       |  |   |   |  |  |
| 主題名稱  | 教學活動  | 教學時間  | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題  | 教學資源   |  |
| 子<br>題<br>一<br>：<br>創<br>意<br>舞<br>獅<br>DIY | 活動一：創意舞獅DIY(2節)<br>活動：舞獅面具製作<br>教學說明：<br>1. 觀看錄影帶介紹熱鬧的舞龍舞獅及鑼鼓隊。(1節)<br>2. 板書提示製作步驟及注意事項：(1節)<br>(1) 獅頭臉部塑形待乾<br>(2) 紮兩片耳朵<br>(3) 外圍獅毛的製作<br>(4) 獅頭臉部上色<br>(5) 組合完成<br>※材料<br>3. 獅頭完成後，可讓學生與家長(親子合作)加上布面獅身的造型。 | 2 節   | 【國語】<br>B-2-2-2 能確實把握聆聽的方法。<br>B-2-2-7 能在聆聽的過程中感受說話者的情緒<br>【藝術與人文】<br>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。<br>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果進行藝術創作活動。<br>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。<br>2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。 | 一、瞭解自我與發展潛能。<br>二、欣賞、表現與創新。<br>三、生涯規劃與終身學習。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 | ◎性別教育<br>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。<br>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 1. 錄影帶<br>2. 書面紙<br>3. 雲彩紙<br>4. 白膠<br>5. 剪刀<br>6. 彩色筆<br>7. 學習單 |  |

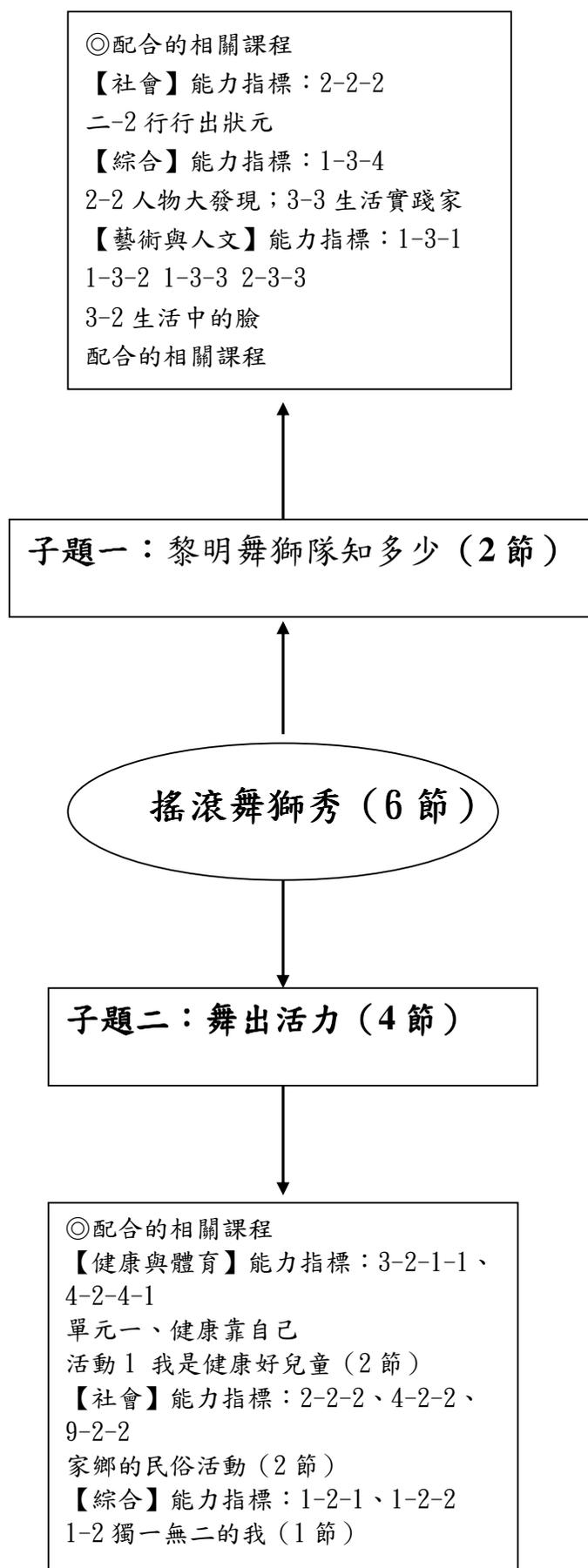
|          |   |      | 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。  |   |  |  |
|----------|---|------|---|---|--|--|
| 主題名稱     | 教學活動  | 教學時間 | 能力指標  | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源   |
| 子題二：舞出活力 | <p>活動一：舞出活力(4節)</p> <p>活動：舞獅技藝學習</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2節)</li> <li>2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1節)</li> <li>3. 在學校中庭舉行「搖滾舞獅秀」。(1節)</li> </ol> | 4節   | <p>【健康與體育】</p> <p>3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。</p> <p>4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜愛的運動項目。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解自我與發展潛能。</li> <li>二、欣賞、表現與創新。</li> <li>三、生涯規劃與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享。</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作。</li> <li>六、文化學習與國際了解。</li> <li>七、規劃、組織與實踐。</li> <li>八、運用科技與資訊。</li> <li>九、主動探索與研究。</li> <li>十、獨立思考與解決問題。</li> </ol> | <p>◎人權教育</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p>◎家政</p> <p>4-1-1 認識自己。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黎明舞獅團</li> <li>2. 學習單</li> </ol> |
| 評量方式     | 觀察. 實作發表. 小組合作. 分組練習. 共同表演. 團體表演  |      |   |   |  |  |



| 單元或主題名稱      |  | 搖滾舞獅秀 |   |   | 學習節數   |   |
|--------------|--|-------|---|---|--|---|
|              |  |       |   |   | 6 節  |   |
| 學標           | 1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。<br>2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗<br>3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。<br>4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。<br>5. 欣賞他人演出，並給予意見。<br>6. 能熟練的演出舞獅秀。<br>7. 能將活動經驗與同學分享。   |       |   |   |  |   |
| 主題名稱         | 教學活動   | 教學時間  | 能力指標  | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源  |
| 子題一：黎明舞獅隊知多少 | <b>子題一：黎明舞獅隊知多少(2 節)</b><br>活動：<br>教學說明：<br>介紹黎明國小舞獅隊<br>1. 成立：於民國八十八年<br>2. 教練：簡維國主任<br>3. 特色：屬於廣東獅，外觀俏麗，獅頭為全圓形，有一支獨角稱「鬚」，五法以特技高樁表演為主。<br>4. 得獎：成立迄今對外獲獎無數，參加全國兒童薪傳獎-北區選拔賽中，獲個人鼓藝第一名、團體舞獅第一名之殊榮。<br>5. 裝備：(1)道具：獅子、桌子、板凳、竹竿、木盒、布簾<br>(2)樂器：鼓、鈸、鑼<br>6. 成員：由簡維國主任指導訓練，中高年級為班底，成員約 20 人。<br>7. 基本動作：<br>(1)三拜獅(敬禮用)<br>(2)高獅(行進日)<br>(3)低獅(探看)<br>(4)雙拋獅(興奮)<br>8. 橋段：(1)睡獅 (2)戲獅 (3)持青 | 2 節   | <b>【社會】</b><br>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。<br><b>【藝術與人文】</b><br>1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式,了解他人的作品,培養自我思考與表達能力。<br>1-3-2 構思表現的主題與內容,選擇適當的媒材技法,完成傳達其情感經驗與思想的作品。<br>1-3-3 透過各種藝術形式,展現自己的特質,並自我評析。<br>2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語,審視與說明自己與他人作品的特徵與價值。 | 一、瞭解自我與發展潛能。<br>二、欣賞、表現與創新。<br>四、表達、溝通與分享。<br>七、規劃、組織與實踐。<br>十、獨立思考與解決問題。 | ◎性別教育<br>2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制<br>◎人權教育<br>1-1-2 了解並遵守團體的規則<br>◎生涯發展教育<br>3-1-1 覺察自我應負的責任。<br>◎資訊教育<br>5-3-1 能找到合適網站、圖書館資源。 | 1. 黎明國小舞獅隊<br>2. 舞獅圖片<br>3. 學習計劃單<br>4. 訪談記錄單<br>5. 照相機 |

|      |                             |  |  |  |  |
|------|-----------------------------|--|--|--|--|
|      |                             |  | 【綜合】<br>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 |  |  |
| 評量方式 | 觀察.實作發表.小組合作.分組練習.共同表演.團體表演 |  |  |  |  |

| 主題名稱     | 教學活動   | 教學時間 | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題  | 教學資源               |
|----------|--|------|--|---|---|--------------------|
| 子題二：舞出活力 | 活動一：舞出活力(4節)<br>活動：舞獅技藝學習<br>教學說明：<br>1. 指導學生觀摩本校舞獅隊表演，敦聘舞獅隊教練親自示範指導。(2節)<br>2. 各班同學分組進行舞獅彩排。(1節)<br>3. 在班級上舉行「搖滾舞獅秀」。(1節) | 4節   | 【健康與體育】<br>3-2-1-1 在活動中體會時間和空間的掌控能力。<br>4-2-4-1 了解社區現有運動設施，選擇參與個人喜愛的運動項目。<br>【社會】<br>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。<br>4-2-2 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。<br>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。<br>【綜合】<br>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。<br>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 一、瞭解自我與發展潛能。<br>二、欣賞、表現與創新。<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。<br>七、規劃、組織與實踐。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 | ◎人權教育<br>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。<br>◎家政<br>4-1-1 認識自己。<br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 1. 黎明舞獅團<br>2. 學習單 |
| 評量方式     | 觀察.實作發表.小組合作.分組練習.共同表演.團體表演  |      |  |   |   |                    |

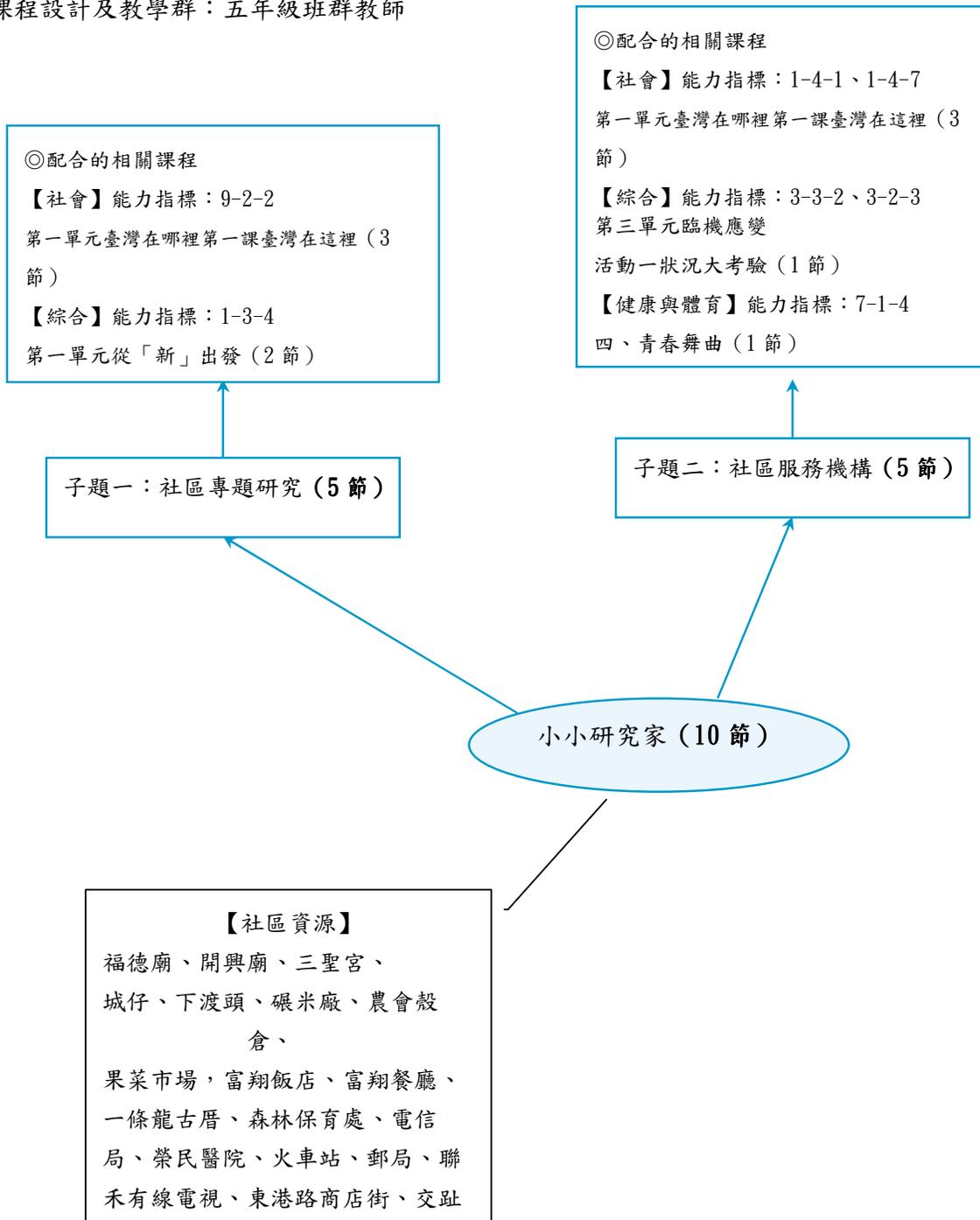


| 單元或主題名稱    |   | 小小研究家 |   |   | 學習節數   |                    |
|------------|---|-------|---|---|--|--------------------|
|            |   |       |   |   | 10   | 節                  |
| 學習目標       | 1. 了解社區的工能。<br>2. 能了解校外教學需注意的禮貌。<br>3. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。<br>4. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。<br>5. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。  |       |   |   |  |                    |
| 主題名稱       | 教學活動  | 教學時間  | 能力指標  | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源               |
| 子題一：社區專題研究 | 活動一：廟宇走透透<br>教學說明：<br>*教師將學童分成四組：<br>◎公關組：負責接洽、服務。<br>◎資料組：負責收集相關的資料。<br>◎攝影組：負責將攝影。<br>◎文書組：負責彙整，製成相關的文字表達。<br>1. 教師指導學童解說行前說明活動。<br>2. 教師帶領學童參觀三聖宮、福德廟、開興廟並指導學童參觀時需注意的禮節。<br>3. 教師指導學童請小朋友說明三聖宮、福德廟、開興廟是祭拜何種神明，並了解這些神明會被世人所祭拜信仰的原因。<br>4. 教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。<br>5. 請學童回想平常家人在祭拜神明及祖先時，所用的紙錢有沒有一樣？並指導學童瞭解金銀紙的種類、名稱及用途。<br>6. 請學童說出這些廟宇的外觀有何不同？教師教導學童認識廟宇的建築格局(單殿式、兩殿式、三殿式及多殿式)與基本的結構名稱(如：燕尾脊、山牆、筒瓦等)。<br>7. 請學童說出在廟宇看到了哪些裝飾？教師對廟宇建築的裝飾(如石雕、木雕、交趾陶等)進行解說，讓學童能更了解。<br>8. 教師請學童分享在參觀三聖宮、福德廟、開興廟心得。 | 5節    | <b>【綜合】</b><br>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。<br><b>【社會】</b><br>9-2-2 比較不同文化背景者闡述經驗事物和表述的方式，並能欣賞文化的多樣性。<br><b>【學校特色能力指標】</b><br>黎人2-1-3-2 能以口與或行動表現對周遭人事物的關心<br>黎人2-2-3-2 能有計畫做好課前預習，課後複習工作 | 一、了解自我與發展潛能。<br>三、生涯規劃與終身學習。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>七、規劃、組織與實踐。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 | <b>◎性別教育</b><br>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。<br>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等概念。<br><b>◎環境教育</b><br>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>1-3-1 藉由觀察體驗自然，並以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演形式表現自然環境之美與對環境關懷。<br>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。 | 福德廟、網路資<br><br>照相機 |
|            |   | 148   |   |   |  |                    |

|                |   |     |   |  |   |  |
|----------------|---|-----|---|--|---|--|
|                |   |     | 黎人 2-2-3-3<br>能完成老師所交代的工作   |  |   |  |
| 子題二：<br>社區服務機構 | <p>活動一：認識社區</p> <p>教學說明：</p> <p>*教師將學童分成四組：</p> <p>◎公關組：負責接洽、服務。</p> <p>◎資料組：負責收集相關的資料。</p> <p>◎攝影組：負責將攝影。</p> <p>◎文書組：負責彙整，製作成相關的文字表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學童解說行前說明活動。</li> <li>2. 教師帶領學童參觀聯合有線電視台、郵局、火車站、榮民醫院、電信局並指導學童參觀時需注意的禮節。</li> <li>3. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？</li> <li>5. 請小朋友將這些人物做個分類。</li> <li>4. 這些人為大家服務是有計酬的？還是無酬的？（分為計酬和無酬的）</li> <li>6. 請小朋友討論這兩類人物，哪一種人的服務態度較好？是否和酬勞的高低有相關呢？</li> <li>7. 為什麼志願服務的人肯不計酬的為社區做事呢？</li> <li>8. 教師引導學童假如是你，你會是哪一種呢？。</li> </ol> | 5 節 | <p>【健康與體育】</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>【社會】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎創 1-3-3<br/>能將資訊科技運用於日常生活中</p> <p>黎人 2-2-3-4<br/>使學生能以恆心勇氣衝破困難與阻礙</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-1-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方法。</p> | <p>碾米廠、果菜市場，富翔飯店、富翔餐廳、一條龍古厝、電信局、榮民醫院、火車站</p> |
| 評量方式           | 觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。   |     |   |  |   |  |

# 課程架構圖(五年級上學期)

課程設計及教學群：五年級班群教師



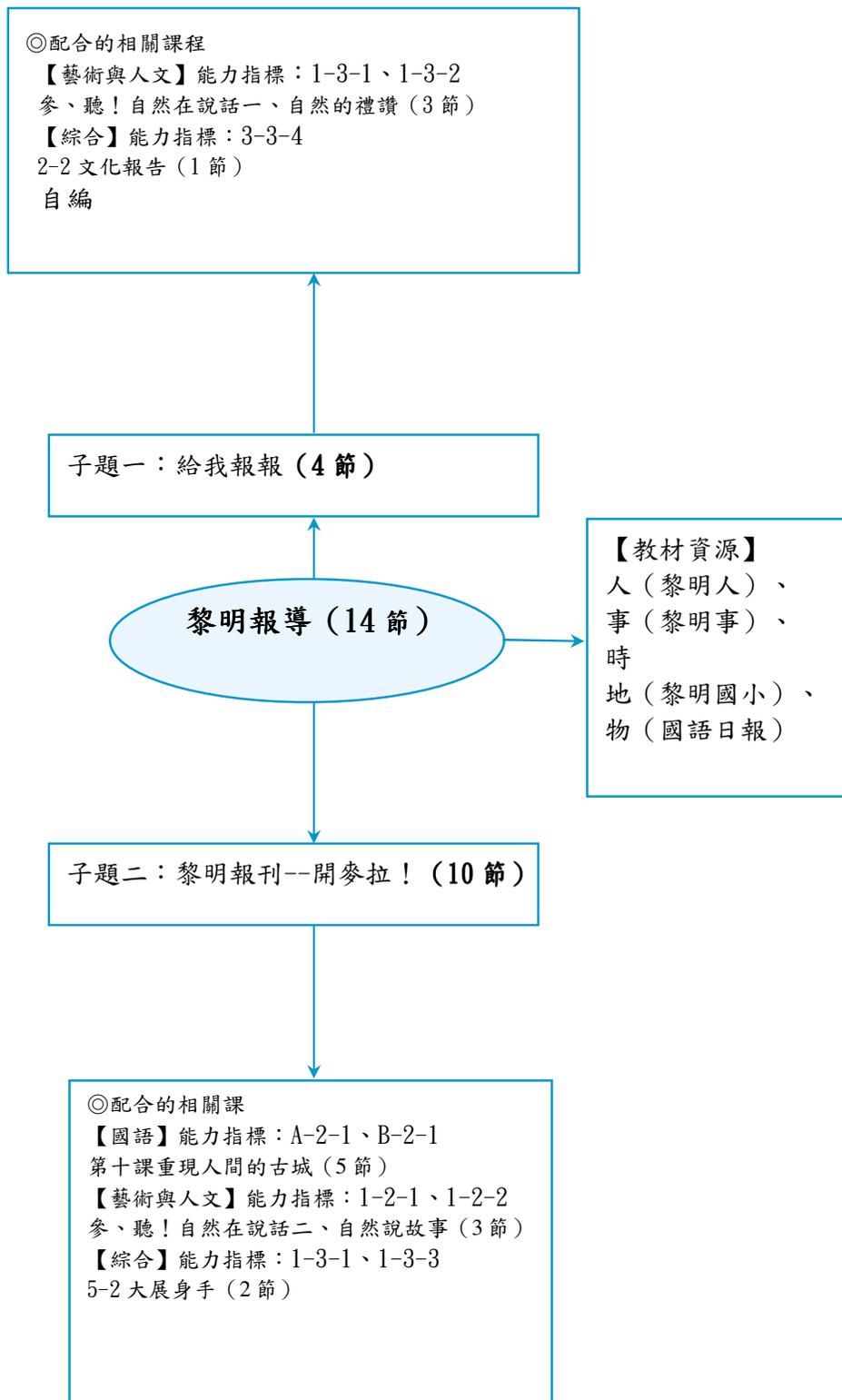
五年級下學期學校特色課程教學活動計劃

課程設計及教學群：五年級級任教師

| 單元或主題名稱  |  | 黎明報導 |  |  | 學習節數  |                                |
|----------|--|------|--|--|---|--------------------------------|
|          |  |      |  |  | 14 節  |                                |
| 學標       | 1. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。<br>2. 學會表達自己的意見。<br>3. 體會分工合作重要性。<br>4. 各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。<br>5. 能將資料分類並就定位。 |      |  |  |   |                                |
| 主題名稱     | 教學活動   | 教學時間 | 能力指標   | 十大基本能力                                     | 九大議題  | 教學資源                           |
| 子題一：給我報報 | 活動一：班級趣聞<br>1. 引導學童回想在班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。<br>2. 讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。<br>3. 請學童上台報告及分享。                   | 2 節  | 【國語】<br>F-2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。<br>【綜合】<br>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。<br>【藝術與人文】<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>【學校特色能力指標】<br>黎人認 2-3-3-2 能有民主素養，尊重各種意見 | 一、瞭解自我與發展潛能。<br>二、欣賞、表現與創新。<br>四、表達、溝通與分享。 | ◎環境教育<br>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任<br>3-2-2 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。<br>◎人權教育<br>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 人（黎明人）、事（黎明事）、時地（黎明國小）、物（國語日報） |

|               |  |      |  |  |  |                                |
|---------------|--|------|--|--|--|--------------------------------|
|               | <p><b>活動二：好文章共享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童為報刊投稿寫一篇文章。</li> <li>2. 發給每位學童學習單，並對自己所寫的文章進行賞析。將文章裡所用到的修辭方法寫在學習單裡。</li> <li>3. 引導學童試著將文章裡好的句子，翻譯成英文。</li> <li>4. 請學童上臺發表分享。</li> </ol>   | 2 節  | <p><b>【國語】</b></p> <p>E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p><b>【學校特色能力指標】</b></p> <p>黎創 1-3-7<br/>能運用不同素材，創造屬於自己的作品</p>   | <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>   | <p><b>◎資訊教育</b></p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>   | 圖書館、網路                         |
| 子題二：黎明報刊一開麥拉！ | <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請於授課前指導學童製作報刊的順序：搜尋資料、畫圖、打字、統一排版。</li> <li>2. 事前準備：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教師將學童分組別並於前幾週告知學童搜尋資料。</li> <li>(二) 教師於上週發下「黎明報刊一開麥拉！」評量單，說明評選單內容要求與規則，並提醒學生下次上課要帶的工具。</li> <li>(三) 發給學生每組一張全開壁報紙，請運用各種媒材（繪圖或打字）製作「黎明報刊」。(3 節)</li> </ol> </li> <li>3. 發予每組一張「黎明報刊」票選單，票選各組報刊，每組投兩票，但不可將兩票投於同一組。</li> <li>4. 計票、公布「黎明報刊」設計大賽的得主。(1 節)</li> <li>5. 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。(1 節)</li> <li>6. 完成「黎明報刊一開麥拉！」評量單。(1 節)</li> <li>7. 請學生寫下或畫下評量單之「黎明報刊一開麥拉！」感想部分。(1 節)</li> <li>8. 教師將學童所製作的「黎明報刊一開麥拉！」進行統一排版。(2 節)</li> <li>9. 分組輪流說出兩項活動感想：(1 節)</li> </ol> | 10 節 | <p><b>【國語】</b></p> <p>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-3 能表現良好的言談。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p><b>◎性別教育</b></p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別共同合作以解決問題。</p> <p><b>◎資訊教育</b></p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | 人（黎明人）、事（黎明事）、時地（黎明國小）、物（國語日報） |

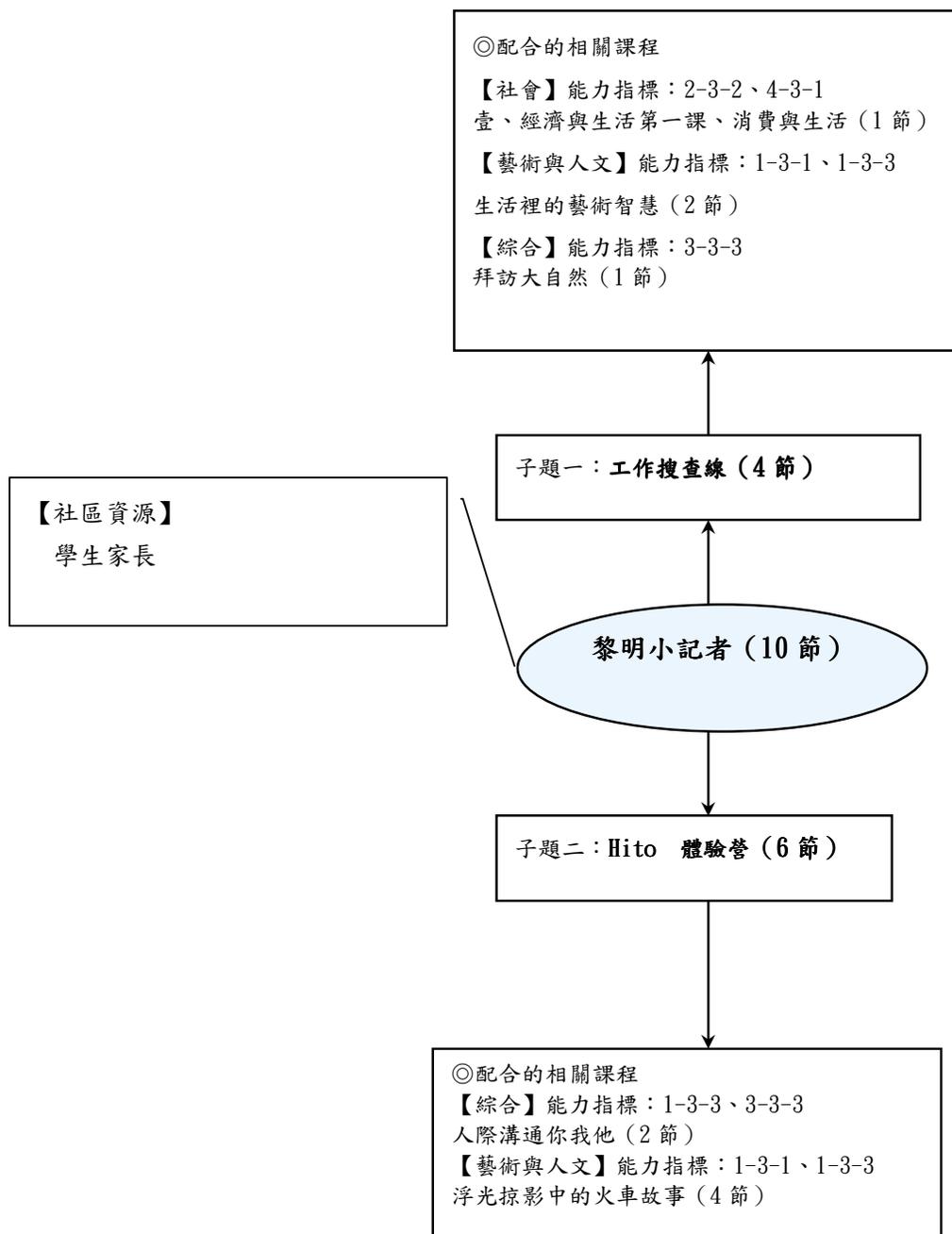
|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
|             | <p>(一) 組內每位學生輪流說出兩項活動感想。</p> <p>(二) 老師提醒學生說出感想後，其他同學可以補充說明具體事實。</p> <p>(三) 老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。</p> <p>※注意事項：</p> <p>{(一)請各組能發揮團隊精神，一起參與規劃。<br/>(二)票選活動時，要遵守票選規則，並服從票選的結果。}</p> |  | <p>1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p> <p>【學校特色能力指標】</p> <p>黎人認 2-2-3-5 對自己要有信心，盡自己的力量，用心完成該負的責任</p> <p>黎活 3-3-2 能培養健全，樂觀，自信的人生觀</p> |  |  |  |
| <b>評量方式</b> | 觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。  |  |  |  |  |  |



| 單元或主題名稱       |  | 光大黎明-黎明小記者 |  |   |  | 學習節數 |
|---------------|--|------------|--|---|--|------|
|               |  |            |  |   |  | 10 節 |
| 學習目標          | 一、能了解各行各業的重要。<br>二、能調查家長的行業。<br>三、能了解家長工作的危險性。<br>四、能整理訪問的資料。  |            |  |   |  |      |
| 主題名稱          | 教學活動   | 教學時間       | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源 |
| 子題一：<br>工作搜查線 | <b>活動一（2節）：我是調查員</b><br>1. 老師播放各行各業教學影片，讓學生瞭解其工作性質。並指導學生將各行各業簡單分類為軍公教. 農. 工. 商. 服務. 自由業。<br>（1節）<br>2. 調查全班學生家長的行業，並指導學生完成班級學生家長行業統計直條圖，回家完成學習單。（1節） | 2 節        | <b>【社會】</b><br>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。   | 一、了解自我與發展潛能。<br>三、生涯規劃與終身學習。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>七、規劃、組織與實踐。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 | ◎生涯發展教育<br>2-2-1 認識不同類型的工作角色。<br>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。<br>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。 |      |
|               | <b>活動二（2節）：戲出名門</b><br>1. 老師引導學生藉由戲劇方式呈現該行業的工作內容及特色。<br>（1節）<br>2. 全班師生一同分享演出心得及困難處。（1節）   | 2 節        | <b>【綜合】</b><br>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。<br>2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。<br><b>【藝術與人文】</b><br>1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>三、生涯規劃與終身學習。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>七、規劃、組織與實踐。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 | ◎人權教育<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>◎家政教育<br>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造形活動。    |      |

| 主題名稱                                    | 教學活動   | 教學時間 | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題  | 教學資源 |
|---|--|------|--|---|---|------|
| 子<br>題<br>二<br>：<br>Hito<br>體<br>驗<br>營 | <b>活動一（2節）：魔鬼培訓營</b><br>1. 由各組組長連絡採訪家長，並約定時間、地點。（1節）<br>2. 老師引導學生分組討論訪問內容，並一一條列出。<br>例如：* 您的工作時間多長？ 有危險性嗎？ 薪水穩定嗎？工作環境如何？<br>3. 老師叮嚀學生採訪的應對禮節及安全問題，學生進行採訪工作討論。<br>4. 老師指導組長將組員分配工作，如一小記者、記錄員、攝影師、..<br>（1節） | 2節   | <b>【社會】</b><br>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷以及角色間的互動關係。<br>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。        | 一、了解自我與發展潛能。<br>三、生涯規劃與終身學習。                        | <b>◎性別教育</b><br>2-3-1 認知青春性別的發展與保健。<br>2-3-2 學習性別間的互動與合作。<br><b>◎人權教育</b><br>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。<br>2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |      |
|   | <b>活動二（2節）：黎明狗仔隊</b><br>1. 老師指導學生整理訪問的資料，書寫或剪貼或繪圖，以一張半開海報紙方式呈現。（1節）<br>2. 學生分組上台發表所採訪的對象及內容，發表同時並展示海報。（1節）<br>3. 全班師生共同分享採訪心得、趣事或棘手之處。   | 2節   | <b>【藝術與人文】</b><br>1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。<br>1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | <b>◎環境教育</b><br>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。   |      |
|   | <b>活動三（2節）：深入最前線</b><br>1. 由老師連絡可讓學生進行工作親身體驗的家長，並安排時間、地點。<br>2. 學生上台發表體驗過程及心得。（1節）<br>3. 全班學生票選心目中最辛苦及最喜愛的工作。（1節）  | 2節   | <b>【綜合】</b><br>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。<br>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。                   | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作           | <b>◎生涯發展教育</b><br>1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質<br>1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。   |      |
| <b>評量方式</b>                             | 態度評量.實作評量.口頭表達.心得分享  |      |  |   |   |      |

# 課程架構圖(六年級上學期) 課程設計及教學群：六年級班群教師



# 六年級下學期學校特色課程教學活動計劃

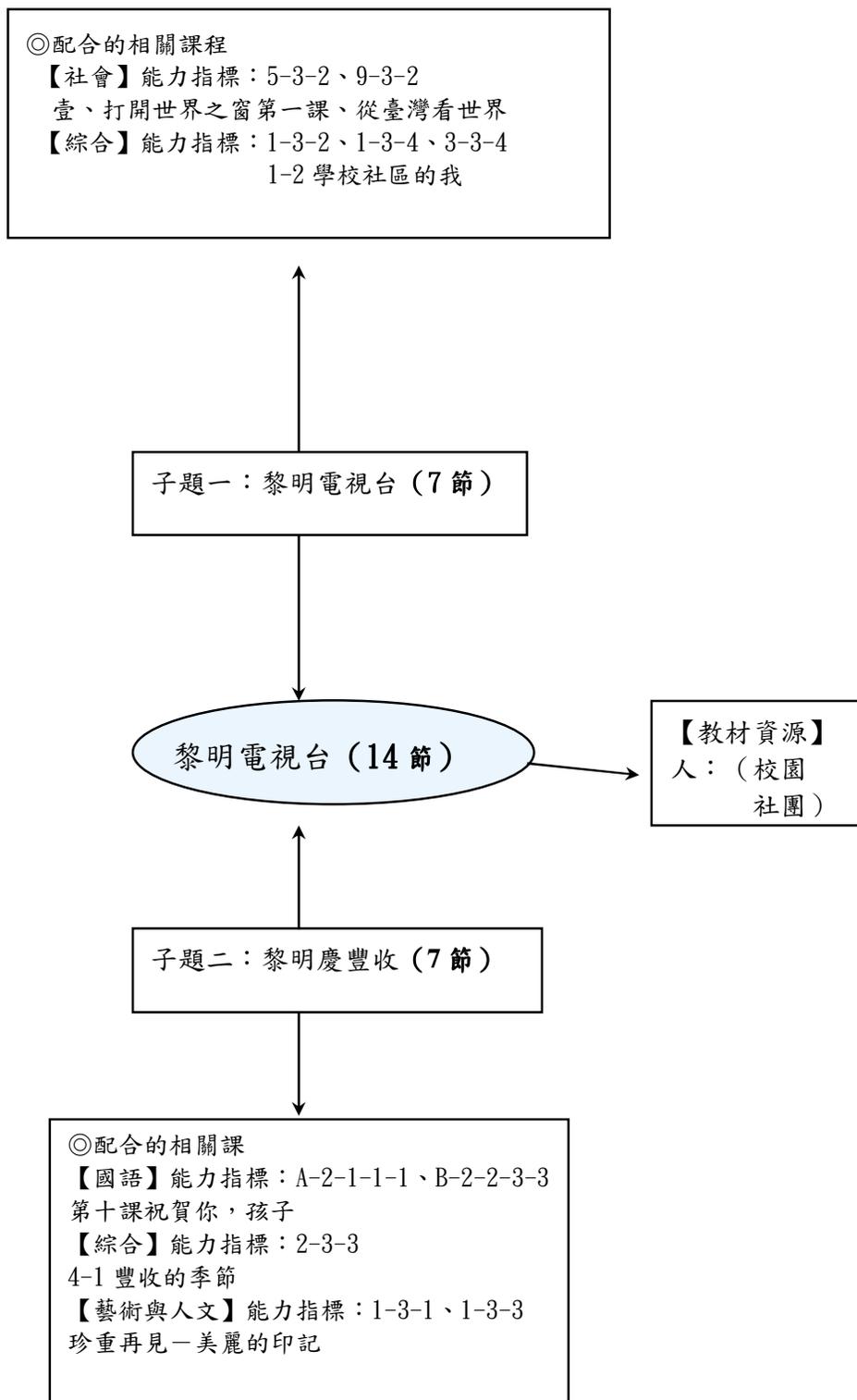
課程設計及教學群：六年級級任教師

| 單元或主題名稱   |   | 黎明的榮耀 |  |   |  | 學習節數              |
|-----------|---|-------|--|---|--|-------------------|
|           |   |       |  |   |  | 14 節              |
| 學標        | 1. 能認識學校各社團的活動。<br>2. 學習並瞭解訪談的注意事項。<br>3. 瞭解各項職業的工作性質。<br>4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。<br>5. 培養尊重他人職業的態度與情操。   |       |  |   |  |                   |
| 主題名稱      | 教學活動  | 教學時間  | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題   | 教學資源              |
| 子題一：黎明電視台 | 活動一（1 節）：社團 007<br>教學說明：<br>1. 訪談學校社團前，應事先與對方約定訪談時間、地點。<br>2. 訪談時，應注意禮貌、態度及說話的口吻。<br>3. 訪談後，可以用卡片表達謝意，提醒學童學習適當的國民禮儀。<br>（1 節）<br>活動二（2 節）：酸甜苦辣留言板<br>1. 教師提問各位同學，在這次的活動中，有什麼特別的感受？你們都有機會當一位實習記者，你們覺得當記者的滋味如何？是不是很有趣？有沒有遇到什麼困難？（學生自由發表）<br>2. 教師亦可藉此活動引導學童概略認識記者的工作性質，及瞭解記者的工作辛酸，幫助學童了解不論從事何種行業，都會有歡樂與痛苦的一面。（2 節）<br>3. 教師邀請學童分享自己訪談的結果，如學童不願發表時，教師可指定學童上臺發表。<br>活動三（2 節）：社團翦影<br>1. 教師收回「黎明社團偵蒐隊」學習單進行評量，並將學習單集結成冊，公布並鼓勵學童閱讀，且對於自己有興趣的社團，也可請教同學或師長親友。（1 節）<br>2. 教師指導學童對於我們校園社團周遭中，許許多多奉獻心力，從事工作的辛苦人群，我們則應心懷敬意與感謝之意。（1 節） | 6 節   | 【社會】<br>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。<br>【綜合活動】<br>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。<br>1-3-4 舉例說明臺灣社會中的各種文化活動，並分享自參與這類活動的體驗。<br>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 | 三、生涯規劃與終身學習。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 | ◎環境教育<br>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。<br>◎人權教育<br>1-2-1 學習表現自我特質。<br>◎生涯發展教育<br>1-2-2 認識有關自我的觀念。<br>2-2-1 認識不同類型的工作角色。<br>3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 1. 校園社團<br>2. 學習單 |
| 評量方式      | 觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、分工合作。   |       |  |   |  |                   |

| 主題名稱                                      | 教學活動  | 教學時間 | 能力指標   | 十大基本能力  | 九大議題  | 教學資源  |
|---|---|------|--|---|---|---|
| 子<br>題<br>二<br>：<br>黎<br>明<br>慶<br>豐<br>收 | <p>活動一（1節）：成長小書</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學童回憶成長歷程。</li> <li>2. 透過個人的成長歷程，進行小書製作。（1節）</li> </ol> <p>活動二（1節）：人物小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學童進行以校園內的人物（同學、師長）為主題的藝術創作（繪圖等），培養學童的思考力與創造力。</li> <li>2. 透過上述的觀察與練習，進行小書製作。（1節）</li> </ol> <p>活動三（1節）：校園小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學童以校園環境主要的特點為主題的藝術創作（繪圖、製作立體模型等），培養學童的思考力與創造力。</li> <li>2. 透過上述的觀察與練習，進行小書製作。（1節）</li> </ol> <p>活動四（2節）：畢業美展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導各班級設計動態表演節目，於畢業典禮時呈現（各班自行規劃舞蹈—動態）。（1節）</li> <li>2. 教師指導學童展示個人檔案夾（配合學校訪視來展出一靜態展示）。</li> <li>3. 設計畢業特刊，請各班學生投稿，表達個人的感情。（1節）</li> </ol> | 8 節  | <p>【國語】</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園社團</li> <li>2. 學習單</li> </ol> |
| 評量方式                                      | 觀察程度、團體討論、口頭評量、遊戲評量、學習單實作、 <sup>159</sup> 分工合作。   |      |  |   |   |   |

# 學校特色課程架構圖【六年級下學期】

課程設計及教學群：六年級班群教師



## 拾伍、教科書選用一覽表

| 年級  | 領域                    | 語文 |    | 彈性選修 | 數學 | 社會   | 自然<br>與生活<br>科技 | 藝術與<br>人文 | 綜合<br>活動 | 健康與<br>體育 |
|-----|-----------------------|----|----|------|----|------|-----------------|-----------|----------|-----------|
|     |                       | 國語 | 鄉土 | 英語   |    |      |                 |           |          |           |
| 一年級 | 選<br>用<br>出<br>版<br>社 | 翰林 | 康軒 | 吉的堡  | 南一 | 生活課程 |                 |           | 南一       | 翰林        |
|     |                       |    |    |      |    | 康軒   |                 |           |          |           |
| 二年級 |                       | 康軒 | 真平 | 吉的堡  | 南一 | 生活課程 |                 |           | 南一       | 翰林        |
|     |                       |    |    |      |    | 翰林   |                 |           |          |           |
| 三年級 |                       | 康軒 | 真平 | 康軒   | 南一 | 翰林   | 翰林              | 康軒        | 翰林       | 南一        |
| 四年級 |                       | 翰林 | 康軒 | 康軒   | 南一 | 康軒   | 南一              | 康軒        | 翰林       | 翰林        |
| 五年級 | 南一                    | 真平 | 康軒 | 康軒   | 翰林 | 南一   | 翰林              | 南一        | 翰林       |           |
| 六年級 | 翰林                    | 真平 | 彩虹 | 翰林   | 康軒 | 康軒   | 翰林              | 南一        | 南一       |           |

99 學年度與 100 學年度各學習領域版本對照表（國小版 97 課綱版）

| 領域                | 使用學生    | 100 學年<br>度一年級<br>新生 | 100 學年<br>度二年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度三年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度四年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度五年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度六年級<br>使用學生 |
|-------------------|---------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                   | 學年度     |                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 語文領域<br>(國語<br>文) | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 翰林版                  | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 語文領域<br>(英語)      | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 語文領域<br>(本土)      | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 康軒版                  | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 數學領域              | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 南一版                  | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 社會領域              | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 翰林版                    | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 自然與生<br>活科技領<br>域 | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 翰林版                    | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 藝術與人<br>文領域       | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 康軒版                    | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 健康與體<br>育領域       | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 翰林版                  | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 綜合活動<br>領域        | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 南一版                  | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
| 生活領域              | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 康軒版                  | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |

※此表為 97 新課綱用，請填寫 100 學年度小一新生及小三生之領域版本。

※100 學年度小一新生免填 99 學年度各學習領域使用之版本別，小三生免填 99 學年度社會、自然、藝術與人文領域之版本別。

99 學年度與 100 學年度各學習領域版本對照表（國小版 92 課綱版）

| 領域                | 使用學生    | 100 學年<br>度一年級<br>新生 | 100 學年<br>度二年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度三年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度四年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度五年級<br>使用學生 | 100 學年<br>度六年級<br>使用學生 |
|-------------------|---------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                   | 學年度     |                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 語文領域<br>(國語<br>文) | 99 學年度  | 免填                   | 康軒版                    | 南一版                    | 翰林版                    | 南一版                    | 翰林版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 康軒版                    | 康軒版                    | 翰林版                    | 南一版                    | 翰林版                    |
| 語文領域<br>(英語)      | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 康軒版                    | 康軒版                    | 彩虹版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 康軒版                    | 康軒版                    | 康軒版                    | 彩虹版                    |
| 語文領域<br>(本土)      | 99 學年度  | 免填                   | 真平版                    | 康軒版                    | 康軒版                    | 真平版                    | 康軒版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 真平版                    | 真平版                    | 康軒版                    | 真平版                    | 真平版                    |
| 數學領域              | 99 學年度  | 免填                   | 南一版                    | 康軒版                    | 南一版                    | 康軒版                    | 翰林版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 南一版                    | 南一版                    | 南一版                    | 康軒版                    | 翰林版                    |
| 社會領域              | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 康軒版                    | 翰林版                    | 康軒版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 康軒版                    | 翰林版                    | 康軒版                    |
| 自然與生<br>活科技領<br>域 | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 南一版                    | 康軒版                    | 康軒版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 南一版                    | 南一版                    | 康軒版                    |
| 藝術與人<br>文領域       | 99 學年度  | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 康軒版                    | 康軒版                    | 翰林版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 免填                     | 免填                     | 康軒版                    | 翰林版                    | 翰林版                    |
| 健康與體<br>育領域       | 99 學年度  | 免填                   | 翰林版                    | 翰林版                    | 南一版                    | 翰林版                    | 翰林版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 翰林版                    | 南一版                    | 翰林版                    | 翰林版                    | 南一版                    |
| 綜合活動<br>領域        | 99 學年度  | 免填                   | 南一版                    | 南一版                    | 翰林版                    | 翰林版                    | 南一版                    |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 南一版                    | 翰林版                    | 翰林版                    | 南一版                    | 南一版                    |
| 生活領域              | 99 學年度  | 免填                   | 翰林版                    | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |
|                   | 100 學年度 | 免填                   | 翰林版                    | 免填                     | 免填                     | 免填                     | 免填                     |

※此表為 92 課綱用，請填寫 100 學年度小二至小六生之領域版本。

※100 學年度小二生免填社會、自然、藝術與人文領域之版本別；小四、五、六生免填生活之版本別。

## 拾陸、銜接補強教材實施計劃

◎ 原用版本：二年級康軒版數學

◎ 轉換版本：三年級南一版數學

### 一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 乘法單元在上學期僅教 2、4、5、8 的乘法，下學期不僅必須教學 1、3、6、7、9 的乘法表，還必須進行乘法交換律、加乘及減乘的兩步驟計算教學，課程內容分配不均，不僅造成老師教學壓力，也無法穩固打下學生的乘法基礎。
2. 課後練習題型單一無法讓學童多元複習，對於二年級的學童來說，學生缺乏足夠的熟練計算，無法提升其計算能力。
3. 在二上的單元「二位數的加減」中並未學習 3 個數的連加、連減，但在二下單元三「三位數的加減」卻直接進入三位數的加減，易造成學生學習上的負擔。
4. 二上單元六「比比看」的內容包含容量、重量與面積，單元內容過於複雜，學童缺乏系統性學習。
5. 二上單元七「幾的幾倍」之活動 3『倍的問題』與乘法教學分開，不符合教學上的習慣。
6. 課本布題的題幹敘述不完整，僅由一個敘述情境的短句，學生無法從題幹敘述了解布題精神及意義，更無法判斷應使用何種解題策略。

◎南一版

1. 南一課本情境圖色彩鮮明飽和、生動活潑。
2. 二上即完整呈現九九乘法，紮實反覆的訓練，奠定小朋友穩固的乘法基礎。
3. 版面設計清楚有條理，重點歸納適時呈現，讓小朋友學習完整有方向。
4. 課程融入繪本動畫，活潑有趣的單元扉頁動畫，吸引學童注意力，引起學童的學習動機。
5. 教材以生活情境為主，讓小朋友易從先備經驗學習。
6. 適時的題目複習及各單元練習，注重小朋友的計算能力。
7. 加油小站題目設計多元，靈活思考題型可做加深、加廣之應用。
8. 習作題型多樣化，啟發學生思考能力及增強數學能力。
9. 習作完全配合課本練習，且字體顏色變化，讓小朋友從題目知道如何作答。
10. 備課用書有附前、後測卷及光碟，相關資料補充實用又完整。

## 二、「數學」第一學習階段二年級南一版、康軒版分年細目比較表

\* 已達到能力部分以○表示。

| 第一階段能力指標之分年細目 |  | 康軒版 |    | 南一版 |    |
|---------------|--|-----|----|-----|----|
|               |  | 上學  | 下學 | 上學  | 下學 |
| A、<br>數與量     | 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並作位值單位換算。             | ○   | ○  | ○   | ○  |
|               | 2-n-02 能認識錢幣的幣值有 100 元、500 元等，並作 10 元與 100 元錢幣的換算。 | ○   | ○  | ○   | ○  |
|               | 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。   | ○   | ○  | ○   | ○  |
|               | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。                               | ○   |    | ○   |    |
|               | 2-n-05 能作連加、連減與加減混合計算。                             |     |    |     | ○  |
|               | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。 | ○   | ○  | ○   | ○  |
|               | 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。                         |     | ○  |     | ○  |
|               | 2-n-08 能理解九九乘法。                                    | ○   | ○  |     | ○  |
|               | 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。                |     | ○  |     | ○  |
|               | 2-n-10 能在平分的情境中，認識分母在 12 以內的單位分數，並比較不同單位分數的大小。     |     | ○  |     | ○  |
|               | 2-n-11 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。                             | ○   |    | ○   |    |
|               | 2-n-12 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。    |     | ○  |     | ○  |
|               | 2-n-13 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。             | ○   |    | ○   |    |
|               | 2-n-14 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能作相關的實測、估測與同單位的計算。    | ○   | ○  | ○   | ○  |
|               | 2-n-15 能認識容量，並作直接比較。                               | ○   |    | ○   |    |
|               | 2-n-16 能認識重量，並作直接比較。                               | ○   |    | ○   |    |
|               | 2-n-17 能認識面積，並作直接比較。(同 2-s-05)                     | ○   |    | ○   |    |
| B、<br>幾何      | 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。                  |     | ○  |     | ○  |
|               | 2-s-02 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。                     | ○   |    |     | ○  |
|               | 2-s-03 能使用直尺畫出指定長度的線段。                             | ○   |    | ○   |    |
|               | 2-s-04 能畫出兩點間的線段，並測量其長度。                           | ○   |    | ○   |    |
|               | 2-s-05 能認識面積，並作直接比較。(同 2-n-17)                     | ○   |    | ○   |    |

|                  | 第一階段能力指標之分年細目  | 康軒版 |    | 南一版 |    |
|------------------|--|-----|----|-----|----|
|                  |  | 上學  | 下學 | 上學  | 下學 |
|                  | 2-s-06 能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。                               |     | ○  |     | ○  |
| C<br>、<br>代<br>數 | 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) | ○   | ○  | ○   |    |
|                  | 2-a-02 能將具體情境中單步驟的加、減問題列成算式填充題，並解釋式子與原問題情境的關係。             | ○   |    | ○   |    |
|                  | 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。                                    |     | ○  |     | ○  |
|                  | 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。                                  | ○   |    | ○   |    |

### 三、分年細目比對分析

兩個版本由分年細目來看，皆符合學習目標，但康軒版在有些項目的目標，仍有教學不足的部分，如 2-n-05(能作連加、連減與加減混合計算)指示二年級學童應學習連加、連減之概念，但康軒版缺此概念的學習。

### 四、銜接計畫

(一)時間：依照課程進度，進行教學即可。

(二)教材：銜接教材

### 三、數學領域教材內容對應分析

| 年級 / 學期           | 二上                      |           |
|-------------------|-------------------------|-----------|
| 99 學年度南一版<br>單元名稱 | 99 學年度康軒版<br>單元對應狀況     | 銜接課程 (活動) |
| 一、數到 300          | 一、數到 200                | 無         |
| 二、幾公分             | 三、量長度                   | 無         |
| 三、加法              | 二、二位數的加減 (一)            | 無         |
| 四、幾點幾分            | 四、幾點幾分                  | 無         |
| 五、減法              | 二、二位數的加減 (一)            | 無         |
| 六、容量和重量           | 五、比比看                   | 無         |
| 七、加減算式填充題         | 六、二位數的加減 (二)            | 無         |
| 八、乘法 (一)          | 七、幾的幾倍<br>九、乘法          | 無         |
| 九、面的大小            | 五、比比看                   | 無         |
| 十、乘法 (二)          | 七、幾的幾倍<br>一、乘法 (一) (二下) | 無         |
| 年級 / 學期           | 二下                      |           |
| 99 學年度南一版<br>單元名稱 | 99 學年度康軒版<br>單元對應狀況     | 銜接課程 (活動) |

|             |                    |                         |
|-------------|--------------------|-------------------------|
| 一、數到 1000   | 二、1000 以內的數        | 無                       |
| 二、幾公尺       | 五、公分和公尺            | 無                       |
| 三、加加減減      | 三、三位數的加減           | 需補強【三個二位數的連加、連減、加減混合計算】 |
| 四、年月日       | 七、幾月幾日星期幾          | 無                       |
| 五、乘法（一）     | 一、乘法（一）<br>四、乘法（二） | 無                       |
| 六、乘法（二）     | 四、乘法（二）            | 無                       |
| 七、水平和鉛直     | 八、水平和鉛直（二上）        | 無                       |
| 八、分東西       | 六、分分看              | 無                       |
| 九、分數        | 八、分數               | 無                       |
| 十、平面圖形和立體形體 | 九、平面圖形與立體形體        | 無                       |

#### 四、數學領域教材內容銜接分析

| 年級 / 學期            | 三上                      |                |
|--------------------|-------------------------|----------------|
| 100 學年度南一版<br>單元名稱 | 99 學年度康軒版<br>銜接狀況       | 銜接課程（活動）       |
| 一、數到 10000         | 無                       |                |
| 二、加法               | 需補強【三個二位數的連加、連減、加減混合計算】 | 建議於本單元課程前銜接完成。 |
| 三、周界和周長            | 無                       |                |
| 四、減法               | 需補強【三個二位數的連加、連減、加減混合計算】 | 建議於本單元課程前銜接完成。 |
| 五、幾毫米              | 無                       |                |
| 六、認識除法             | 無                       |                |
| 七、分數               | 無                       |                |
| 八、時間               | 無                       |                |
| 九、乘法               | 無                       |                |
| 十、圓                | 無                       |                |
| 年級 / 學期            | 三下                      |                |
| 100 學年度南一版<br>單元名稱 | 99 學年度康軒版<br>銜接狀況       | 銜接課程（活動）       |
| 一、乘法               | 無                       | 已於三上銜接完畢。      |
| 二、公斤和公克            | 無                       |                |
| 三、除法               | 無                       |                |
| 四、角和面積             | 無                       |                |
| 五、乘法和除法            | 無                       |                |
| 六、分數的加減            | 無                       |                |
| 七、報讀表格             | 無                       |                |
| 八、小數               | 無                       |                |
| 九、公升和毫公升           | 無                       |                |

◎ 原用版本：二年級南一版國語

◎ 轉換版本：三年級康軒版國語

## 一、緣由

九十九年度選用南一版國小國語二年級教科書，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，為免於耽誤學生學習，擬於一百年度三上更換為康軒版國小國語教材。

## 二、99 學期使用版本（南一）分析

- (一) 單元選材安排易產生頭重腳輕之弊，自第一單元至第四單元，取材由遠至近，由意境強烈的文章到描寫日常生活的文章，與學生適合的學習順序相反，未兼顧循序漸進。例：二上第一單元「美麗的秋天」、第二單元「我學會了」、第三單元「左鄰右舍」、第四單元「機智故事」；二下第一單元「走進大自然」、第二單元「溫馨的友情」、第三單元「童話故事」、第四單元「假日生活」。
- (二) 課文敘寫想像力豐富，但不適合低年級學生，有超齡學習之嫌。例：二下第 1 課「我是一條愛拍照的小河……拍下了安靜的青山，拍下了飄動的白雲……我是一條愛唱歌的小河……我是一條愛說故事的小河……在快樂的旅行中，收集各地的故事，日日夜夜說給大海聽。」其中，想像連結的程度過深，全文使用多種擬人、譬喻交錯複雜使用，且運用大量借喻，此種缺乏喻體及喻詞的手法雖然優美且技巧性高，但在低年級來說非常不易理解及教學。第 3 課〈我想去的地方〉分別描述四季，單課的知識點與想像的描述過多，份量略嫌過重。
- (三) 課文常出現較艱澀的詞語，敘寫方式易顯過深且不適齡。例：二下第 7 課「高低連綿」、第 9 課「湖面激起一圈又一圈的水波，水波碰到橋邊，又盪了回來。」、二下第 13 課「晨光」等。
- (四) 生字安排偏難，各課份量較不均勻。例：二上第 2 課同時出現「歡」、「蒲」、「絮」、「翔」、「稻」、「邊」。二上第 3 課同時出現「賞」、「掛」、「湖」、「節」、「輪」。二上第 5 課同時出現「幫」、「讓」、「龍」、「樣」。二上第 13 課「象」、「聰」、「曹」、「歲」、「讚」、「轉」。二下第 8 課生字同時出現「藏」、「默」、「戲」、「難」。二下第 10 課同時出現「獅」、「腿」、「瘦」、「撲」、「嚇」。二下第 14 課「燒」、「麵」、「陰」、「釉」。
- (五) 上下學期的單元安排、課文取材及敘寫方式雷同，易產生重複學習之感，缺乏漸進加深的設計，且語文意境的深淺層次未隨學習階段調整。例：二上、二

下第一單元皆屬於自然寫景敘寫，共六課課文，同質性太高。二上第7課〈等一下〉與二下第8課〈這是我們的玩具〉非常類似，皆以口語對話敘述動物之間的故事，且情節結構相同，幾乎是仿寫，對於學生學習缺少文章寫法的變化。

- (七) 習作練習過於開放或設計不佳，不易作答，習寫門檻過高，學生不易習寫，困擾師生。例：第27頁照樣造句「學(跳繩)，不心急，(邊數邊跳)勤練習。」。第34頁照樣造句「我把(碗)(一個一個)拿起來(沖)。」、「(洗碗)的時候，(裡外都要洗)，才(洗得乾淨)。」。第61頁照樣造句「(河水)把(橋)(沖斷)了。」。二下第41頁看圖完成句子「秋天到了，( )。3.以後，我再也不會( )。」。第46頁照樣寫短語「(一座座)(高低連綿)的(高山)。」。第54頁照樣造句「1.(小熊)(失望)極了，(默默)的(走開)。2.(不要，不要！)(這是我的玩具)。」。第66頁照樣造句「2.(花鹿)(著急)的(掙扎)，好不容易才(掙脫開來)。」。第86頁看圖寫一寫「2.蓮葉像一波波( )，在風中輕輕舞動。」
- (八) 習作部分題型不甚恰當，不適合低年級學生習寫。例：二上第9頁「讀一讀，找一找」即練習判別擬人修辭格，第15頁要求學生畫圖，練習目標與語文學習無關，缺乏學習成效。第41頁「寫一寫，畫一畫」題型過於制式，缺乏彈性，畫圖部分也非必要。第52頁「找一找，塗一塗」題目稍嫌簡單，以圖畫方式填答不方便實際教學，訂正較有困難。

### 三、100年改選版本(康軒)評比

#### (一) 課本

1. 三上新版教材富有新意。選文題材多變化、富有創意趣味。例：三上第12課〈飛蛾與駝鳥〉將國字結構與童話融合，第13課〈嚴圓眼和圓眼嚴〉以繞口令題材為課文，第14課〈葉奶奶的菜園〉以成語連接詞語，都頗富趣味，兼顧語文學習的活潑度，對啟蒙學生進行語文遊戲很有幫助。另如第9課〈一雙看不見的手〉取材楊恩典的新書、第10課〈彩虹鳥行動圖書館〉都頗富新意。三下第3課〈雨變成一首詩〉以課堂互動為內容寫成課文，讀來親切有味。第7課〈美麗的繪本車站〉以公共藝術為主題，延伸認識著名繪本、大眾交通運輸工具，很適合延伸教學。
2. 課文體裁活潑，作者為兒童文學作家，以深入淺出的文字，將生活化的題材，以孩子的高度所編寫的課文，孩子容易體會，由此了解語文趣味，增添學習活力。
3. 每課的統整練習由字進階到詞，再進階到句的學習，扣合課文編排適

量的語料，並在單元統整活動設計認識詞性、聽說故事、閱讀引導等，對語文六大能力有均衡的學習安排，多元有趣味性。

4. 課本版面編排清爽而清楚，字體大小、行距、走文等，兼顧孩子閱讀動線，加上插圖豐富，讓課本就像是繪本般的吸引孩子閱讀。
5. 三上每課語文焦點，整理每課重點，方便教學複習與歸納，筆畫筆順設計清楚且美觀，便於教學生字。「童詩花園」收錄的作品也都附有趣味及文學性，且多為名家作品，與課文結合度高，方便延伸教學，節省備課時間，效益也高。

## (二) 習作

1. 習作造句採對應格式設計清楚引導。題幹的範例補充清楚易懂，讓孩子答題能更具體明白題意。
2. 以各種評量方式展現，題型多元豐富，易引起學生習寫興趣，搭配題幹說明清楚，習寫方式明確易懂，題目內容設計緊扣課程內容。
3. 封閉性與開放性的題型兩者份量調配適中，開放性題型也不會難以作答，達到鍛鍊學生思考與想像的目的，但也不至於過份開放導致練習目的失焦。
4. 兼顧題型比例與編排程序，依照「字、詞、句、段、篇」的難易度排列題目，每課題型循序漸進，份量均勻。
5. 習作設計題型安排規律且均勻，課本統整活動在習作即有搭配習題練習，可加強輔佐學習成效並增加練習機會，但並不造成負擔，是很好的獨創設計，對實際教學頗有助益。
6. 習作排版用心，習寫位置明確，插圖豐富精美，並輔佐圖像構題，特別適合第一階段學生圖像學習的特質。例：三上第 13、22、69、85、94。三下第 21、27、74 頁等。

## (三) 教具

1. 掛圖字體較大，看得較清楚。字卡背面更加註豐富的教學資料，利於識字寫字教學補充及辨正叮嚀。
2. 教具豐富多元，實用且豐富，如：部首卡、國字結構掛圖等。
3. 教具品質精美，需重複使用的教具不易破損。

## (四) 周邊資源

1. 教學相關資源豐富充足，自課前預習、課中隨堂到課後博學，各面向特別需要加強補充的主題都有完善資源搭配。
2. 教學 CD、DVD 設計佳，課堂聆聽與動畫欣賞都很方便使用。
3. 電子教科書將各項動畫結合課文教學，教學方便，學習也有趣味，內容豐富實用。

4. 特別提供《引導寫作教學寶典》可進行習作及課外補充延伸的寫作教學，主題共 8 則，提供最多的教學彈性，對中年級寫作教學頗有助益，且可搭配《寫作小學堂》、《寫作 e 把單》，配套皆較其他版本完整。可進行完整的寫作教學，針對習作作文、課文或統整活動一起設計，架構嚴謹，對中年級延伸寫作輔助教學頗有助益，且有完整媒體動畫搭配輔助，引領興趣效果佳。
5. 教用書籍以使用時機分為備課用書、教師專用課本兩本，符合教學需求，內容豐富完整。
6. 業務人員服務周到齊全。

#### 四、改選版本之優點（康軒）

- （一）單元主題設定最符合學生心智發展階段。
- （二）適當的份量使學生能夠確實消化所學。
- （三）習作份量適中，充分檢視學生學習成效。
- （四）習題設計不偏離教學重點，有效達到複習的目的。
- （五）有系統規畫「語文常識架構」，全面鞏固語文表達能力。

#### 五、教材內容銜接比對

國語文課程教學轉換版本時僅有「生字系統」問題，所以提供康軒版國語課本一至四冊曾出現過，但南一版未教過的生字列出，配合康軒版國語第五冊逐課教導。

#### 六、銜接計畫

- （一）時間：暑假課業輔導時完成
- （二）教材：由康軒文教提供針對南一版設計之 2 升 3 生字銜接講義

國小國語 2 升 3 課程銜接計畫【軒南】

說明：

表格中特別將康軒版國語課本一至四冊曾出現過，但南一版未教過的生字列出，配合康軒版國語第五冊逐課教導；並將南一版一至四冊有教過的字，康軒第五冊會出現的字列出，提供老師進行比對。此一做法是為了減輕教師教學的負擔，讓學生可以順利延續日後的課程。

| 十四        | 十三     | 十二   | 十一      | 十        | 九         | 八     | 七       | 六       | 五              | 四         | 三              | 二              | 一            | 別課                                  |
|-----------|--------|------|---------|----------|-----------|-------|---------|---------|----------------|-----------|----------------|----------------|--------------|-------------------------------------|
| 聞千萬瓜實而之植寶 | 遇互里吐湯伯 | 左右   | 農夫耕米環憂慮 | 陪新介紹話求代班 | 握位鼓刷牙飯管幸使 | 雨忙慈祥反 | 國途其嘩啦晒舒 | 部巷名跟味   | 市館造功並且守炮附臺屋美公識 | 餅古阿蛋黑城站河哪 | 束光完施鐘窗變街客突他用認錯 | 房第敢婆買念疼比表悄級    | 翻躺包布證候牽沙辛擔交通 | 補充生字<br>(康軒版一至六冊已出現，南一版未教過的生字。)     |
| 驚品土豆數     | 便單     | 追洞袋應 | 敬潔員滴    | 稱裝閱報     | 父爺        | 烏躲    | 適清極體    | 鹿井捉藏轉留暖 | 料護             | 百商憶夕照波    | 收畫精刻惜靜店招       | 趣<br>整理皮雙盤眼睛船禮 | 步娃搖孩散容       | 已學過生字<br>(南一版一至六冊已出現，康軒版第五冊會出現的生字。) |

◎ 原用版本：二年級康軒版閩南語

◎ 轉換版本：三年級真平版閩南語

### 一、緣由（更換版本原因）

#### ◎康軒版

1 部分教學主題不適合該年段學生，如第 1 課才介紹場所名稱，略顯太遲。

2 語詞並非正統閩南語，多數由華文直譯，非專業教材。

3. 語言學習不應以翻譯為主軸，此版本在教學活動中，強調國語對譯同步翻譯練習，實非專業的教學。

4. 單元搭配拉雜，無連慣性，學生難以融會貫通。

#### ◎真平版

1 課程內容與學生生活相關，如「電器」以學生生活中的電器用品，引起其學習欲望。

2 以優美的詩句，帶入學習主題，除了語言教材更是文學優良讀本。

3 需唸讀的部分皆配有 CD 方便老師輕鬆教學。

4. 課程內容兼備認知、情意與技能，讓學生在語言教學外，更培養良好的情意內涵。

### 二、使用版本比較

| 比較項目 | 康軒版(99)  | 真平版(100)  |
|------|--|---|
| 取材方向 | 課文內容單薄，主題缺乏連貫性，取材方向不一致，且語詞非正統臺語，多由華文直譯。                      | 教材編寫符合學生心智年齡發展，教學單元皆有其主要主題並有連貫性，方便老師掌握教學方向。   |
| 課文內容 | 課文文體混雜，令人難以分辨是詩還是散文，且文法多參及國語，難以表達閩南語特有語言韻味。                  | 依適當年級分類，在低年級以生活化的內容為主，至高年級時，則教授短篇散文，讓學生循序漸進地接觸閩南語文學，培養的閩南語的興趣。  |
| 課程架構 | 架構鬆散且不一致，且有些語詞到中高年級教授，稍嫌太晚，使老師在教授時，需額外補充該年級應該學到的語詞，大量耗費備課時間。 | 架構清楚明瞭，且每單元的主題統一，循序漸進地從課文發展至語詞、發音，讓學生由淺入深學習。課後還有練習、複習、學習單等單元了解學習成效。   |
| 教學用書 | 教師手冊編排不易閱讀，補充資料不足，增加教師教學困擾。                                  | 教師手冊編排清晰易讀，並有教學百寶袋提供教學活動。另外，也提供相關語詞解釋及豐富的補充資料供教師參考。教學別冊收錄了教案、評量測驗、學習單，另有電子檔收錄在教學電子書及網站供教師下載使用，且每單元都有相關狗仔劇供老師彈性使用。 |
| 媒體   |  | 教學電子書獨家的多腔調切換(宜蘭、北部、鹿港、南部腔)、音標切換、二十四節氣神、並提供方便的拖曳把讓老師使用上更加方便，並附有多種影音資源(臺語尋寶王遊戲、動畫、相關影片)供教師上課補充使用。                  |
| 其他   | 課程安排設計雜而繁多，令教師難以在有限的上課時間內教授，學生也難以負荷。                         | 提供專業的客制化服務，像是演講稿、姓名錄音等，另有十全大補帖提供加深加廣的延伸教學。  |

### 三、「閩南語」二年級真平版、康軒版能力指標比較表

\* 已達到能力部分以○表示。

能力指標比對分析

|            | 能力指標(第4冊)                                      | 康軒版 | 真平版 |
|------------|--|-----|-----|
| 1.<br>聆聽能力 | 1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。                            |     | ○   |
|            | 1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。                         | ○   | ○   |
|            | 1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。                 | ○   | ○   |
|            | 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。                       |     | ○   |
|            | 1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。                | ○   | ○   |
|            | 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中閩南語語言禮貌及閩南語語詞使用。              | ○   |     |
|            | 1-1-9 能從閩南語聽辨中，認識社區文化。                         | ○   |     |
|            | 1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己或別人的閩南語口語語段，以建立聆聽的基本能力。 |     | ○   |
|            | 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。                            | ○   |     |
|            | 1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。              | ○   |     |
|            | 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。                           |     | ○   |
| 2.<br>說話能力 | 2-1-2 養成願意說閩南語的心態。                             | ○   |     |
|            | 2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。                      | ○   |     |
|            | 2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡練的語句。             | ○   |     |
|            | 2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。       | ○   |     |
|            | 2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。                   | ○   | ○   |

|                           |                               |   |   |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|
|                           | 2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。    | ○ | ○ |
|                           | 2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。  | ○ |   |
|                           | 2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。    | ○ | ○ |
|                           | 2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。  | ○ |   |
|                           | 2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。      |   | ○ |
|                           | 2-1-17 能運用閩南語與兄弟姊妹或同學進行互動。    |   | ○ |
|                           | 2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。        |   | ○ |
|                           | 2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。         | ○ | ○ |
|                           | 2-1-22 能主動在校外學習閩南語的一般生活口語詞彙。  | ○ |   |
|                           | 2-1-23 能在運用閩南語從事語文表達之前，先進行思考。 |   | ○ |
| 3. 標音<br>符號系<br>統應用<br>能力 | 無                             |   |   |
| 4. 閱讀<br>能力               | 無                             |   |   |
|                           | 無                             |   |   |
| 5. 寫作<br>能力               | 無                             |   |   |

真平版第 5 冊能力指標：

- 1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。
- 1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。
- 1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。
- 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
- 1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。
- 1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己或別人的閩南語口語語段，以建立聆聽的基本能力。
- 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。
- 1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。
- 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。
- 2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。
- 2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
- 2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。
- 2-1-10 能運用日常閩南語，以合適的方式與社區各種人士對話。
- 2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。
- 2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。
- 2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。

- 2-1-17 能運用閩南語與兄弟姊妹或同學進行互動。
- 2-1-19 能運用錄音機記錄自己或別人的口語語段，以增進說話能力。
- 2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。
- 3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。
- 3-1-2 能利用標音符號系統提升聽說能力。
- 4-1-2 培養良好的閱讀習慣。

針對真平與康軒五年級教材，在進行詳細的能力指標比對後得知，此兩種版本於五年級達成之能力指標相同，僅有「語詞量」不足的問題，各課需銜接的語詞，可採補充方式在授課時融入教材進行補充。

### 三、銜接計畫

- (一)時間：依照課程進度，進行教學即可。
- (二)教材：不需要銜接教材。

### 四、閩南語領域教材內容銜接分析

| 年級 / 學期 | 三上                 |                |                             |
|---------|--------------------|----------------|-----------------------------|
| 教科書版別   | 100 學年度真平版         | 99 學年度康軒版      | 銜接課程 (活動)                   |
| 單元主題    | 單元名稱               | 對應單元名稱         |                             |
| 一、過節真趣味 | 1. 中秋節<br>2. 禮拜日   | 第七冊第一課：中秋      | 無                           |
| 二、時間的跂步 | 走相逐                | 第五冊第四課：時鐘      | 無                           |
| 三、進步的社會 | 1. 電器變把戲<br>2. 鬥搨掃 | 第十一冊第四課擲糞<br>埽 | 可補充康軒第四冊沒提到的清潔用品，如：茶籬、糞埽桶…… |

◎ 原用版本：五年級康軒版閩南語

◎ 轉換版本：六年級真平版閩南語

### 一、緣由（更換版本原因）

#### ◎康軒版

1. 一課(第五課)中置入過多語詞，學生難以吸收內容。
2. 文章太多（共4課），每一課課文都多達3.4頁老師要教完，頗有困難，縱使勉強教完，學生學習亦感吃力。
3. 字體變小，學生閱讀困難。
4. 文章過長加上部分語詞是由華文直譯閩南語，缺乏本土味。
5. 利用古詩教授白話音和文言音，立意雖佳，但沒有顧及學生的學習程度，以及老師是否會被考倒。

#### ◎真平版

1. 共5課，體貼學生因參與許多活動。
2. 課程範圍更寬廣，擴及國外與臺灣族群。
3. 為使學生更能增進閱讀閩南語文章能力，收錄短篇散文。
4. CD錄音不單只有歌曲，還有朗誦。
5. 簡單易學的「句型練習」，讓學生很快便能說出完整句子，且能立即運用在生活中。
6. 提供豐富實用的教學資源如：教學電子書、閩南語發音的動畫DVD……，讓教學多元化，學習適性化。

### 二、兩家版本比較

| 比較項目 | 康軒版(99)  | 真平版(100)  |
|------|--|---|
| 取材方向 | 課文內容單薄，主題缺乏連貫性，取材方向不一致，且語詞非正統臺語，多由華文直譯。                      | 教材編寫符合學生心智年齡發展，教學單元皆有其主題並有連貫性，方便老師掌握教學方向。   |
| 課文內容 | 課文文體混雜，令人難以分辨是詩還是散文，且文法多參及國語，難以表達閩南語特有語言韻味。                  | 依適當年級分類，在低年級以生活化的內容為主，至高年級時，則教授短篇散文，讓學生循序漸進地接觸閩南語文學，培養的閩南語的興趣。  |
| 課程架構 | 架構鬆散且不一致，且有些語詞到中高年級教授，稍嫌太晚，使老師在教授時，需額外補充該年級應該學到的語詞，大量耗費備課時間。 | 架構清楚明瞭，且每單元的主題統一，循序漸進地從課文發展至語詞、發音，讓學生由淺入深學習。課後還有練習、複習、學習單等單元了解學習成效。   |
| 教學用書 | 教師手冊編排不易閱讀，補充資料不足，增加教師教學困擾。                                  | 教師手冊編排清晰易讀，並有教學百寶袋提供教學活動。另外，也提供相關語詞解釋及豐富的補充資料供教師參考。<br>教學別冊收錄了教案、評量測驗、學習單，另有電子檔收錄在教學電子書及網站供教師下載使用，且每單元都有相關因仔劇供老師彈性使用。 |
| 媒體   |  | 教學電子書獨家的多腔調切換(宜蘭、北部、鹿港、南部腔)、音標切換、二十四節氣神、並提供方便的拖曳把讓老師使用上更加方便，並附有多種影音資源(臺語尋寶王遊戲、動畫、相關影片)供教師上課補充使用。                      |
| 其他   | 課程安排設計雜而繁多，令教師難以在有限的上課時間內教授，學生也難以負荷。                         | 提供專業的客制化服務，像是演講稿、姓名錄音等，另有十全大補帖提供加深加廣的延伸教學。  |

### 三、「閩南語」五年級真平版、康軒版能力指標比較表

\*已達到能力部分以○表示。

#### 能力指標比對分析

|         | 能力指標(第 10 冊)                                  | 康軒版 | 真平版 |
|---------|---|-----|-----|
| 1. 聆聽能力 | 1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。                           | ○   | ○   |
|         | 1-2-2 加強閩南語特殊音變和訛讀的聽辨能力。                      |     | ○   |
|         | 1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。                | ○   | ○   |
|         | 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。                   |     | ○   |
|         | 1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。                    | ○   |     |
|         | 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。         | ○   | ○   |
|         | 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。                | ○   | ○   |
|         | 1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。        | ○   | ○   |
|         | 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。  |     | ○   |
|         | 1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的力量，奠定終身學習的能力。            |     | ○   |
|         | 1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。 |     | ○   |
|         | 1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽辨別人的閩南語口頭語言。             | ○   |     |

|                            |   |                       |                       |
|----------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
|                            | 1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 |                       | <input type="radio"/> |
|                            | 1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。  |                       | <input type="radio"/> |
| 2. 說話能力                    | 2-2-3 養成愛用閩南語的態度。   |                       | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。                | <input type="radio"/> |                       |
|                            | 2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。                   | <input type="radio"/> |                       |
|                            | 2-2-8 具有前一階段之語言能力。  |                       | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。                                      |                       | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。                               | <input type="radio"/> |                       |
|                            | 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。                                       | <input type="radio"/> |                       |
|                            | 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-17 能初步培養以閩南語從事各種語言題材的轉、變化與擴展的能力。                      | <input type="radio"/> |                       |
|                            | 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。                                     |                       | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-19 能以閩南語從事討論與交涉。                                      | <input type="radio"/> |                       |
|                            | 2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣。                                     |                       | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。                                |                       | <input type="radio"/> |
|                            | 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。                                 | <input type="radio"/> |                       |
| 2-2-33 能辨認閩南語的語言與思維互相搭配與否。 |   | <input type="radio"/> |                       |

|               |                                 |                       |                       |
|---------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3. 標音符號系統應用能力 | 3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. 閱讀能力       | 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               | 4-2-2 能加強認讀閩南語之漢字，了解其意。         | <input type="radio"/> |                       |
|               | 4-2-3 能活用所學過之語句，啟發其閱讀興趣。        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               | 4-2-5 能掌握文章之整體意義。               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               | 4-2-8 能理解閱讀過程中所得之資訊。            |                       | <input type="radio"/> |
|               | 4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。      | <input type="radio"/> |                       |
|               | 4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。          |                       | <input type="radio"/> |
| 5. 寫作能力       | 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 | <input type="radio"/> |                       |
|               | 5-2-8 能利用閩南語音標系統提升說話及閱讀能力。      | <input type="radio"/> |                       |

真平版第 11 冊能力指標：

- 1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。
- 1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。
- 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。
- 1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。
- 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。
- 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。
- 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞
- 1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。
- 1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。
- 1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。
- 1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。
- 1-2-19 能自行聽辨並思考他人與自己所說語詞的內涵與微意。
- 2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。
- 2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。
- 2-2-7 能自行蒐集並且選擇閩南語口頭語言教材。
- 2-2-8 具有前一階段之語言能力。

- 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。
- 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。
- 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。
- 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。
- 2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣。
- 2-2-25 能透過閩南語口語學習與分析，認識閩南文化與其他族群之異同。並略為認識外國及不同族群之文化習俗。
- 2-2-32 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用語文進行了解與思考。
- 3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。
- 3-2-2 能應用標音符號系統紀錄口語。
- 3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。
- 4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。
- 4-2-13 能從閱讀中了解閩南語之美。
- 5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。

針對真平與康軒五年級教材，在進行詳細的能力指標比對後得知，此兩種版本於五年級達成之能力指標相同，僅有「語詞量」不足的問題，各課需銜接的語詞，可採補充方式在授課時融入教材進行補充。

### 三、銜接計畫

(一)時間：依照課程進度，進行教學即可。

(二)教材：不需要銜接教材。

### 四、閩南語領域教材內容銜接分析

| 年級 / 學期  | 六上                    |           |   |
|----------|-----------------------|-----------|---|
| 教科書版別    | 100 學年度真平版            | 99 學年度康軒版 | 銜接課程 (活動)                               |
| 單元主題     | 單元名稱                  | 對應單元名稱    |   |
| 一、對臺灣看世界 | 3. 出國去觀光<br>4. 巴西嘉年華會 | 五下主題三：世界庄 | 補充各國國名閩南語念法及介紹各國特殊風俗。(如：葡萄牙念法，或是德國麥仔酒節) |
| 二、進步的科技  | 1. 電腦會曉揀土豆<br>2. 電視   | 五下主題三：世界庄 | 補充與生活相關的通訊設備及媒體，讓學生學習更容易(如：翕相機、報紙……)    |
| 三、來講好聽話  | 阿川真好禮                 | 無         | 補充許多讚美的話，讓學生學會閩南語用法，並增進口說能力(嬉、好笑神)      |

## 拾柒、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學推動兒童閱讀實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、宜蘭縣政府 94.01.11 府教課字第 0940004729 號函辦理

### 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，如何培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的最重要指標，兒童是國家未來的主人翁，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源。
- 二、終身學習是廿一世紀的趨勢，閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、本校於民國九十年起積極推動閱讀教育，規劃各班每週一節閱讀指導課、「智慧疊疊樂」智慧存摺、及閱讀心得寫作，鼓勵學生閱讀，強化寫作能力，提昇學生多元知識，擴展學生學習視野，漸進培養學生閱讀興趣，期望更進一步推動閱讀教育，深化學童閱讀基礎，期使本校每位學童，均能喜好閱讀，並於在學期間增進閱讀質量，以面對未來就學及生活的挑戰。

### 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 五、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 六、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 七、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- 八、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。
- 九、配合九年一貫課程，構築閱讀成為教學觸媒。

## 肆、實施策略

- 一、組成專案工作小組，研討推展項目內容編配執行。
- 二、辦理教師研習，增進閱讀指導知能。
- 三、推行兒童閱讀活動並融入教學實施，辦理閱讀學藝競賽活動。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源。

## 伍、實施原則

- 一、指導原則：
  - (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
  - (二) 以不給予學生義務之壓力，俾能避免扼殺興趣，以激勵成就之樂趣，培養自主、自動閱讀之習慣。
  - (三) 各班應訂定班級閱讀實施計畫辦法。
- 二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。
- 三、創作原則：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。
- 四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。
- 五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。
- 六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士進階認證頒獎方式，以獎勵方式，鼓勵學生喜愛閱讀。

## 陸、實施項目

- 一、閱讀指導課。
- 二、班級巡迴圖書。
- 三、課外借閱。
- 四、閱讀認證。
- 五、查字典教學。
- 六、經典文學與範文背誦。
- 七、其他

## 柒、實施方式

- 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍，或做融入性教學及資料查詢。

## 二、班級巡迴圖書：

- (一) 全班指定閱讀書籍：低、中、高年級全班指定閱讀書籍，共計低年級十二冊、中年級十冊、高年級十一冊，每冊數量廿本，提供班級作全班性閱讀運用。
- (二) 中華兒童叢書借閱：  
以班級為單位一次得借閱五十冊，借期不限時間，最慢於學期末前歸還，閱覽完得歸還，並另借五十冊。

## 三、課外借閱：

- (一) 學生得憑「童年宜蘭閱讀卡」，於下課時間向圖書室志工媽媽或學校人員辦理書籍借閱。
- (二) 經電腦借閱手續，書籍得攜帶回教室或回家閱讀。

## 四、閱讀認證獎勵：

- (一) 學生閱讀完一本書籍，請於存摺中填下書籍書名、作者、出版社、閱讀日期，並請老師或家長於認證人簽章。
- (二) 閱讀五本書，請書寫一份讀書心得，字數不限、A4 紙、格式不限，並妥善保存。
- (三) 閱讀書本達七十本，並完成讀書心得寫作十四篇，即通過閱讀小學士認證。
- (四) 閱讀書本持續累積一百五十本，並累積完成讀書心得寫作三十篇，即通過閱讀小碩士認證。
- (五) 閱讀書本持續累積二百五十本，並累積完成讀書心得寫作五十篇，即通過閱讀小博士認證。
- (六) 每通過一個階段的認證，請將讀書心得及閱讀認證單交至教務處核發獎狀。
- (七) 通過認證者，與校長合照於於認證獎狀中，並於朝會中請校長頒發獎狀。
- (八) 學生至二年級時至少每人需閱讀五十本書，並完成心得寫作十篇。
- (九) 學生至四年級時至少每人需持續累積閱讀一百本書，並完成心得寫作二十篇。
- (十) 學生至六年級畢業時至少每人需持續累積閱讀一百五十本書，並完成心得寫作三十篇

## 五、查字典教學：

圖書室備有低、中年級適用新超群國語字典，及高年級適用國語日報辭典各四十本，各班級教師至少每年需進行一次查字典教學，平日若課程需求，亦可適時進行查字典教學。

## 六、經典文學與範文背誦。

- (一) 選擇中國經典文學如論語、三字經、朱子治家格言、百孝經、唐詩等，推行經典文學閱讀及範文背誦。

(二)每週可挑選利用一至二天的導師時間，由級任導師或由愛心志工領讀。

### 捌、評量策略：

- 一、實施語文能力檢測。
- 二、輔導學生閱讀書寫心得報告。
- 三、其他：依本校智慧存摺銀行實施計畫辦理之。

### 玖、經費來源：

- 一、依會計年度編列預算充實圖書設備。
- 二、由家長會提撥經費購買補充圖書。
- 三、向各班級家長募集圖書捐款，補充圖書。

### 拾、閱讀相關參考網站：

一、教育部選定 8 篇「PIRLS 2006 範文例題」：  
<http://140.115.78.41/Download.htm>

二、蘭陽兒童文學獎第一至第五屆優選作品掃描檔(2006~2010)，於「宜蘭縣閱讀教育部落格」，範文可運用於閱讀及寫作教學，提供老師參考。得獎作品計有五本，含童詩、散文、童話故事等三類作品。  
宜蘭縣閱讀教育部落格網址：<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/6222>

拾壹、本計畫經校定核定後，提交課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

計畫：

主任：

校長：

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度一年級上學期閱讀與寫作計劃

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，加入重大議題，鼓勵學生大量閱讀，培養閱讀習慣以豐富知識、拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式

| 週次 | 實施時間及配合領域       | 學習內容                            | 學習方式              |
|----|-----------------|---------------------------------|-------------------|
| 二  | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 童詩欣賞－【小烏龜】                      | 老師領讀、學生跟讀         |
| 三  | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 童詩欣賞－【袋鼠】<br>【小螞蟻】              | 老師領讀、學生跟讀         |
| 四  | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 童詩欣賞－【貓、毛、帽】<br>【小鯨魚】           | 老師領讀、學生跟讀         |
| 五  | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 童詩欣賞－【左手和右手】<br>【大樹】            | 老師領讀、學生跟讀         |
| 六  | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 童詩欣賞－【蠶與蟬】<br>【胖小豬】             | 老師領讀、學生跟讀         |
| 七  | 【國語課】<br>語文領域   | 校園巡迴書香－【一顆超級頑固的牙】               | 老師導讀、學生閱讀與發表      |
| 八  | 【國語課】<br>語文領域   | 校園巡迴書香－【一顆超級頑固的牙】               | 習寫學習單             |
| 九  | 【彈性課】<br>彈性時間   | 認識圖書館－圖書館內圖書的借閱及使用方式，圖書外借的方法說明。 | 老師解說介紹、學生實察、參觀。   |
| 十一 | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 童詩欣賞－【布、醋、兔】<br>【哥哥趕鵝】          | 老師領讀、學生跟讀         |
| 十二 | 【國語課】<br>語文領域   | 童詩欣賞－【天上的星】<br>認識標點符號－逗號、句號     | 老師領讀、學生跟讀、習寫學習單   |
| 十三 | 【國語課】<br>語文領域   | 校園巡迴書香－【我絕對絕對不吃蕃茄】              | 老師領讀、學生跟讀、習寫學習單   |
| 十四 | 【綜合課】<br>領讀與討論  | 繪本：【薩琪到底有沒有小雞雞】（性別平等教育）         | 引導學生討論內容並發表、完成學習單 |
| 十五 | 【綜合課】<br>領讀與討論  | 繪本：【我的小雞雞】（性侵害防治）               | 引導學生討論內容並發表、完成學習單 |

|    |                |                    |                   |
|----|----------------|--------------------|-------------------|
| 十六 | 【綜合課】<br>領讀與討論 | 繪本：【早起的一天】（家庭教育）   | 引導學生討論內容並發表、完成學習單 |
| 十七 | 【國語課】<br>語文領域  | 校園巡迴書香—我不睏，我不要睡覺   | 老師領讀、學生跟讀         |
| 十八 | 【國語課】<br>語文領域  | 校園巡迴書香—【我不睏，我不要睡覺】 | 習寫學習單             |
| 十九 | 【綜合課】<br>綜合領域  | 繪本：【你很快就會長高】       | 引導學生討論內容並發表、完成學習單 |
| 二十 | 【綜合課】<br>綜合領域  | 繪本：【紙袋公主】（性別平等教育）  | 引導學生討論內容並發表、完成學習單 |
| 廿一 | 【綜合課】<br>綜合領域  | 繪本：【沒有人喜歡我】（生命教育）  | 引導學生討論內容並發表、完成學習單 |

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度一年級下學期閱讀與寫作計劃

一、 實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力。

二、 實施計畫：

1. 配合學校推行「校園巡迴書香」叢書及「智慧疊疊樂」閱讀計畫，加入重大議題，鼓勵學生大量閱讀以拓展視野及提高閱讀興趣，並引導學生習寫心得數篇。

2. 實施方式：

| 週次 | 實施時間及配合領域       | 學習內容                        | 學習方式                  |
|----|-----------------|-----------------------------|-----------------------|
| 二  | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【小蝸牛慢慢爬】<br>【袋鼠媽媽的小寶貝】 | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 三  | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【小螃蟹】<br>【蝸牛愛吹牛】       | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 四  | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【沒有耳朵的小動物】<br>【兔子的心】   | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 五  | 【國語課】<br>語文領域   | 校園巡迴書香—【找回真愛】               | 老師領讀、學生跟讀<br>習寫學習單    |
| 六  | 【國語課】<br>語文領域   | 認識標點符號—問號、驚嘆號               | 習寫學習單                 |
| 七  | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【龜兔賽跑】<br>【老鷹報恩】       | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 八  | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【肚子和兔子】<br>【兩頭鳥】       | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 九  | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【貓頭鷹搬家】<br>【麻雀中計】      | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 十一 | 【綜合課】<br>綜合領域   | 繪本—【奧利佛是個娘娘腔】<br>(性別平等教育)   | 引導學生討論內容<br>並發表、完成學習單 |
| 十二 | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【魚怎麼睡覺】<br>【主人不說話】     | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 十三 | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【老奶奶捉賊】<br>【海馬爸爸懷孕】    | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 十四 | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文—【烏龜種香蕉】<br>【小狗學下蛋】     | 老師領讀、學生跟讀<br>實作練習     |
| 十五 | 【綜合課】<br>綜合領域   | 繪本—【你不可以隨便摸我】<br>(性侵害防治)    | 引導學生討論內容<br>並發表、完成學習單 |
| 十六 | 【國語課】<br>語文領域   | 校園巡迴書香—【狐狸孵蛋】               | 老師領讀、學生跟讀<br>習寫學習單    |

|    |                 |                        |               |
|----|-----------------|------------------------|---------------|
| 十七 | 【國語課】<br>語文領域   | 校園巡迴書香－【鯨魚】            | 老師領讀、學生跟讀實作練習 |
| 十八 | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文－【老虎改名字】<br>【十二生肖】 | 老師領讀、學生跟讀實作練習 |
| 十九 | 【導師時間】<br>欣賞與閱讀 | 閱讀短文－【不倒翁】<br>【會燃燒的雞冠】 | 老師領讀、學生跟讀實作練習 |
| 二十 | 【綜合課】<br>綜合領域   | 閱讀短文－【天真的小麋鹿】          |               |

三、本計畫經學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正亦同。

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度二年級上學期閱讀與寫作計劃

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。
2. 課程計劃

| 週次     | 實施時間及配合領域       | 學習內容                            | 學習方式             |
|--------|-----------------|---------------------------------|------------------|
| 二      | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 1—彩色世界<br>閱讀故事 2—青蛙打月亮     | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 三      | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 3—怕寂寞的狗<br>閱讀故事 4—動物洗澡     | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 四      | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 5—狐狸的尾巴<br>閱讀故事 6—鶴和烏鴉     | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 五      | 【國語課】<br>語文領域   | 認識標點符號—冒號                       | 學習單              |
| 六      | 【國語課】<br>語文領域   | 看圖寫作【句子變！變！變！】—<br>敘述句練習        | 學生看圖說話並<br>習寫學習單 |
| 七      | 【國語課】<br>語文領域   | 看圖寫作【去外婆家】—句子接寫                 | 學生看圖說話並<br>習寫學習單 |
| 八      | 【彈性課】<br>彈性時間   | 校園巡迴書香—花婆婆【三之三文<br>化】           | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 九      | 【彈性課】<br>彈性時間   | 校園巡迴書香—花婆婆【三之三文<br>化】           | 習寫學習單            |
| 十<br>一 | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 7—黃牛和水牛<br>閱讀故事 8—烏鴉戲弄孔雀   | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>二 | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 9—狼和牧羊人<br>閱讀故事 10—小鳥生病了   | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>三 | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 11—聰明的狐狸<br>閱讀故事 12—烏鴉復仇記  | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>四 | 【國語課】<br>語文領域   | 認識標點符號—引號                       | 標點符號學習單          |
| 十<br>五 | 【國語課】           | 閱讀故事 13—長頸鹿的妙用<br>閱讀故事 14—驕傲的彩虹 | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>六 | 【國語課】<br>語文領域   | 看圖寫作【我長大了】—句子接寫                 | 學生看圖說話並<br>習寫學習單 |
| 十<br>七 | 【彈性課】<br>彈性時間   | 校園巡迴書香—狐狸孵蛋【格林文<br>化】           | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>八 | 【彈性課】           | 校園巡迴書香—狐狸孵蛋【格林文                 | 習寫學習單            |

|             |               |                          |                             |
|-------------|---------------|--------------------------|-----------------------------|
| 八           | 彈性時間          | 化】                       |                             |
| 十<br>九      | 【國語課】<br>語文領域 | 認識標點符號—頓號                | 標點符號學習單                     |
| 二<br>十      | 【彈性課】<br>彈性時間 | 校園巡迴書香—媽媽的紅沙發【三<br>之三文化】 | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表、習<br>寫學習單  |
| 二<br>十<br>一 | 【綜合課】<br>綜合領域 | 閱讀分享與發表                  | 請學生分享自己<br>閱讀過程中最喜<br>歡的一本書 |

三、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

## 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度二年級下學期閱讀與寫作計劃

一、實施目的：培養學童閱讀的興趣及寫作的的能力，以提升語文水準

二、實施計劃：

1. 配合學校推行「智慧疊疊樂」閱讀計劃，鼓勵並引導學生習寫心得數篇。
2. 課程計劃

| 週次     | 實施時間及配合領域       | 學習內容                                  | 學習方式             |
|--------|-----------------|---------------------------------------|------------------|
| 二      | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 15—哲學家老鼠<br>閱讀故事 16—老王的帽子        | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 三      | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 17—自己種菜<br>閱讀故事 18—聰明的農夫         | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 四      | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 19—最冷和最熱<br>的地方<br>閱讀故事 20—短鼻子大象 | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 五      | 【國語課】<br>語文領域   | 認識標點符號—私名號                            | 學習單              |
| 六      | 【國語課】<br>語文領域   | 看圖寫作【我住的地方】<br>—句子接寫                  | 學生看圖說話並<br>習寫學習單 |
| 七      | 【國語課】<br>語文領域   | 看圖寫作【我們的學校】<br>—句子接寫                  | 學生看圖說話並<br>習寫學習單 |
| 八      | 【彈性課】<br>彈性時間   | 校園巡迴書香—我有友情<br>要出租【上堤文化】              | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 九      | 【彈性課】<br>彈性時間   | 校園巡迴書香—我有友情<br>要出租【上堤文化】              | 習寫學習單            |
| 十<br>一 | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 21—是羊還是狗<br>閱讀故事 22—擠牛奶的女<br>孩   | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>二 | 【國語課】<br>欣賞與朗讀  | 閱讀故事 23—月亮姑娘的<br>衣服<br>閱讀故事 24—好心的大樹  | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>三 | 【導師時間】<br>欣賞與朗讀 | 閱讀故事 25—小妮妮的帽<br>子<br>閱讀故事 26—翠鳥移巢    | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>四 | 【彈性課】<br>彈性時間   | 校園巡迴書香—鯨魚【三<br>之三文化】                  | 老師導讀、學生<br>閱讀與發表 |
| 十<br>五 | 【彈性課】<br>彈性時間   | 校園巡迴書香—鯨魚【三<br>之三文化】                  | 習寫學習單            |

|     |               |                   |                     |
|-----|---------------|-------------------|---------------------|
| 十六  | 【生活課】<br>生活領域 | 提早寫作—書信練習         | 認識信件及信封格式，並引導書寫內容。  |
| 十七  | 【國語課】<br>語文領域 | 看圖寫作【過馬路】—句子接寫    | 學生看圖說話並習寫學習單        |
| 十八  | 【彈性課】<br>彈性時間 | 校園巡迴書香—找回真愛【格林文化】 | 老師導讀、學生閱讀與發表        |
| 十九  | 【彈性課】<br>彈性時間 | 校園巡迴書香—找回真愛【格林文化】 | 習寫學習單               |
| 二十  | 【國語課】<br>語文領域 | 認識標點符號—書名號        | 標點符號學習單             |
| 二十一 | 【綜合課】<br>綜合領域 | 閱讀分享與發表           | 請學生分享自己閱讀過程中最喜歡的一本書 |

二、本計畫學年會議全體老師討論後決議，並送本校課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

## 黎明國小一百學年度二年級閱讀與寫作計畫說明

閱讀是一切學習的主要基礎，根據洪蘭(民 90)認為閱讀的助益，在生理上能刺激大腦神經，延緩大腦退化的速度；在心理認知方面，能進行比較有效的知識累積，培養獨立判斷的能力，也因為勤於閱讀，能豐富個人的知識，因而在心理特質上，能減少心理上因無知而造成的恐懼感，進而能提昇一個人容忍挫折的能力。

然而，在閱讀教學的過程中，常會遇到很多困難，若不解決，不但會妨礙閱讀，且會減低閱讀的興趣。黃金茂(民 88)主張應先了解兒童閱讀的困難，然後培養兒童閱讀的興趣，及建立兒童閱讀的習慣。低年級階段最大的困難在於學童識字量有限、語彙與字詞的理解不足、缺乏生活經驗……

欲探討指導兒童閱讀的重點，需先了解閱讀的歷程。對於人類閱讀的歷程，學者分析的角度不一。Gagne(1985)以訊息處理的觀點認為閱讀歷程可分為如下四個層次：

(一) 解碼認字。(二) 文義理解。(三) 推理理解。(四) 理解監控。

由上所述，我們將現階段指導兒童閱讀的重點，偏重於閱讀內容知識的指導。此舉可協助兒童建立大量的語彙，有助於文義脈絡及抽象詞彙的理解。事實上依民國八十七年九月教育部所公佈的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，及其後公佈之各學習領域分段能力指標可以發現，閱讀教學是語文領域重要的一環，所以為此階段的學童架構學習鷹架、佈置學習階梯，小朋友感覺容易去做，就不致造成負擔，教學活動才得以持續進行。

黎明國小一百學年度二年級閱讀與寫作計畫附錄【一】

單元名稱：彩色世界

字詞意充電站：

①死氣沉沉

②色彩繽紛

③七嘴八舌

④商量

⑤轉達

⑥愁眉苦臉

⑦不得不

⑧剎那間

請小朋友把①到⑧的語詞，按照正確的意思填入（）裡。【填號碼】

（ ）人多嘴雜的意思。

（ ）拜託別人傳達自己的意思。

（ ）找人一起討論事情。

（ ）很短的時間。

（ ）臉上的表情很不開心。

（ ）必須，一定要的意思。

（ ）沒有精神、沒活力的樣子。

（ ）顏色很多、很豐富的樣子。

單元名稱：青蛙打月亮

字詞意充电站：

請小朋友把語詞，按照正確的意思連連看。

- |       |                       |
|-------|-----------------------|
| 羨慕●   | ●亂說話。                 |
| 翱翔●   | ●隨著自己的想法，想做什麼就做什麼。    |
| 自由自在● | ●每個人都說自己的想法，來辯論事情的對錯。 |
| 歇腳●   | ●停下來，休息一下             |
| 爭辯●   | ●心裡很想要像別人那樣           |
| 胡說●   | ●展開翅膀在空中高飛的樣子         |

單元名稱：狐狸的尾巴

字詞意充电站：

請選出最適當的語詞，填入空格中，完成句子。

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 拉扯 | 破壞 | 難看 | 凍僵 | 報銷 |
|----|----|----|----|----|

1. 寒流來襲，路上的行人都快被（ ）了。
2. 突然下起的大雨，（ ）了我們的旅遊計畫。
3. 這臺電視機已經使用十年了，畫質越來越差，快要（ ）了！
4. 小弟弟不斷（ ）媽媽的衣服，想要媽媽買冰淇淋給他吃。
5. 不知道誰惹姊姊生氣了，他的臉色非常（ ）。

單元名稱：哲學家老鼠【二下】

字詞意充电站：查字典

| 語詞   | 語詞的意思【解釋】 | 字典頁碼 |
|------|-----------|------|
| 藏書   |           |      |
| 著作   |           |      |
| 吹噓   |           |      |
| 奇遇   |           |      |
| 風度   |           |      |
| 平凡   |           |      |
| 滿坑滿谷 |           |      |
| 大驚小怪 |           |      |
| 不動聲色 |           |      |
| 失魂落魄 |           |      |

完成 10 個語詞，獲得 ★★★★★★

完成 8 個語詞，獲得 ★★★★★

完成 6 個語詞，獲得 ★★★

完成 4 個語詞，獲得 ★★

完成 2 個語詞，獲得 ★

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度三年級上學期閱讀與寫作計畫

## 前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩、成語欣賞及「成語萬花筒」讀物之閱讀兩項。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每天欣賞唐詩一首或成語一句，每一週閱讀「閱讀小達人」一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作八篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

100 學年度三年級上學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施進度表

| 週次  | 作 文            | 閱讀心得  | 閱讀小達人 | 備註 |
|-----|----------------|-------|-------|----|
| 一   |                |       | 【1】   |    |
| 二   |                | 心得【1】 | 【2】   |    |
| 三   | 作文材料單(301.302) |       | 【3】   |    |
| 四   |                | 心得【2】 | 【4】   |    |
| 五   | 作文【1】          |       | 【5】   |    |
| 六   |                | 心得【3】 | 【6】   |    |
| 七   | 作文材料單(303.304) |       | 【7】   |    |
| 八   |                | 心得【4】 | 【8】   |    |
| 九   | 作文【2】          |       | 【9】   |    |
| 十   | 第一次定期評量        |       | 【10】  |    |
| 十一  |                |       | 【11】  |    |
| 十二  |                | 心得【5】 | 【12】  |    |
| 十三  | 作文材料單(305.306) |       | 【13】  |    |
| 十四  |                | 心得【6】 | 【14】  |    |
| 十五  | 作文【3】          |       | 【15】  |    |
| 十六  |                | 心得【7】 | 【16】  |    |
| 十七  | 作文材料單(307.308) |       | 【17】  |    |
| 十八  |                | 心得【8】 | 【18】  |    |
| 十九  | 作文【4】          |       | 【19】  |    |
| 二十  | 第二次定期評量        |       | 【20】  |    |
| 二十一 | 休業式            |       | 【21】  |    |
| 合 計 | 4 篇            | 8 篇   | 21 篇  |    |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度三年級下學期閱讀與寫作計畫

## 前言：

三年級閱讀計畫以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵等等。

作文寫作方式，以閱讀計畫產生之豐富語文常識，如句型結構、故事結構、想像空間……等為基礎。另外從日常生活、學校活動、影片欣賞，各科相關內容為題材命題和引導教學。

為擴充學生閱讀內容，另增加唐詩、成語欣賞及「閱讀小達人」讀物之閱讀兩項。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計畫實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每天欣賞唐詩一首或成語一句，每一週閱讀「閱讀小達人」一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 唐詩背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文材料單）
- 二、每學期心得寫作八篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

100 學年度三年級下學期國語文寫作、閱讀、唐詩教學實施預定表

| 週次  | 作 文            | 閱讀心得  | 閱讀小達人        | 備註      |
|-----|----------------|-------|--------------|---------|
| 一   |                |       |              | 春節、彈性放假 |
| 二   |                | 心得【1】 | 【22】<br>【23】 |         |
| 三   | 作文材料單（301.302） |       | 【24】         |         |
| 四   |                | 心得【2】 | 【25】         |         |
| 五   | 作文【1】          |       | 【26】         |         |
| 六   |                | 心得【3】 | 【27】         |         |
| 七   | 作文材料單（303.304） |       | 【28】         |         |
| 八   |                | 心得【4】 | 【29】         |         |
| 九   | 第一次定期評量        |       | 【30】         |         |
| 十   | 作文【2】          |       | 【31】         |         |
| 十一  |                | 心得【5】 | 【32】         |         |
| 十二  | 作文材料單（305.306） |       | 【33】         |         |
| 十三  |                | 心得【6】 | 【34】         |         |
| 十四  | 作文【3】          |       | 【35】         |         |
| 十五  |                | 心得【7】 | 【36】         |         |
| 十六  | 作文材料單（307.308） |       | 【37】         |         |
| 十七  |                | 心得【8】 | 【38】         |         |
| 十八  | 作文【4】          |       | 【39】         |         |
| 十九  |                |       | 【40】         |         |
| 二十  |                |       | 【41】 【42】    |         |
| 二十一 | 6/29 休業式       |       |              |         |
| 合 計 | 4 篇            | 8 篇   | 21 篇         |         |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度四年級上學期閱讀與寫作計劃

## 前言：

四年級閱讀計劃以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加寫作七十二變及閱讀樂讀文學營內的文章。

作文寫作教學的實施，以培養學童感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點：

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計劃實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

### 二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

### 三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

### 四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

### 五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

### 六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

### 三、每兩週習寫樂讀文學營一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 成語背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

- 一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文學習單）
- 二、每學期心得寫作十篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

| 週次  | 日期          | 作 文                  | 閱讀心得   | 樂讀文學營 |
|-----|-------------|----------------------|--------|-------|
| 一   | 08/30~09/04 |                      |        | 第【1】篇 |
| 二   | 09/05~09/11 |                      | 心得【1】  |       |
| 三   | 09/12~09/18 | 寫作 72 變，單元一（401.402） |        | 第【2】篇 |
| 四   | 09/19~09/25 |                      | 心得【2】  |       |
| 五   | 09/26~10/02 | 作文【1】                |        | 第【3】篇 |
| 六   | 10/03~10/09 |                      | 心得【3】  |       |
| 七   | 10/10~10/16 | 寫作 72 變，單元二（403.404） |        | 第【4】篇 |
| 八   | 10/17~10/23 |                      | 心得【4】  |       |
| 九   | 10/24~10/30 | 作文【2】                |        |       |
| 十   | 10/31~11/06 | 第一次定期評量 11/3、11/4    | 心得【5】  |       |
| 十一  | 11/07~11/13 |                      |        |       |
| 十二  | 11/14~11/20 |                      | 心得【6】  |       |
| 十三  | 11/21~11/27 | 寫作 72 變，單元三（405.406） |        | 第【5】篇 |
| 十四  | 11/28~12/04 |                      | 心得【7】  |       |
| 十五  | 12/05~12/11 | 作文【3】                |        | 第【6】篇 |
| 十六  | 12/12~12/18 |                      | 心得【8】  |       |
| 十七  | 12/19~12/25 | 寫作 72 變，單元四（407.408） |        | 第【7】篇 |
| 十八  | 12/26~01/01 |                      | 心得【9】  |       |
| 十九  | 01/02~01/08 | 作文【4】                |        | 第【8】篇 |
| 二十  | 01/09~01/15 | 第二次定期評量 1/14、1/15    | 心得【10】 |       |
| 二十一 | 01/16~01/17 | 1/23 休業式             |        |       |
| 合 計 |             | 4 篇                  | 10 篇   | 8 篇   |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度四年級下學期閱讀與寫作計劃

## 前言：

四年級閱讀計劃以配合學校推動之相關活動為主，如實施閱讀課、圖書借閱、讀書心得寫作、智慧疊疊樂登錄和閱讀認證獎勵。而為擴充學生閱讀內容，另增加寫作七十二變及閱讀樂讀文學營內的八篇文章。作文寫作教學的實施，以培養學生感受力為主，引導學生從實際生活中觀察、體驗；並於課堂中加強學生的基本能力，如句型結構、修辭技巧、文章賞析……等。而題材命題以貼近生活相關經驗為主，讓學生便於取材進行寫作。

## 計畫目標：

配合學校整體推動目標，以下四點為推行重點

- 一、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 二、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 三、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 四、擴充兒童認知視野，欣賞詩詞文學創作美感。

## 實施原則

依據學校閱讀計劃實施原則。

### 一、指導原則：

- (一) 採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- (二) 避免扼殺其閱讀興趣，以鼓勵成就，培養自主、自動閱讀之習慣。
- (三) 各班訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作鼓勵創作，成績優異者，由學校頒發獎狀以資獎勵。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，希望全校學生都能普遍達到學校訂定的標準。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、獎勵原則：運用小學士、小碩士、小博士、超級小學士、超級小碩士、超級小博士之進階認證並與校長合影方式，以獎勵學生喜愛閱讀。

## 閱讀實施方式

### 一、閱讀指導課：

各班級每週排定一節閱讀指導課，這節課之安排由導師靈活運用，視課程需要或活動需要，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及書籍閱覽，或做融入性教學及資料查詢。

### 二、中華兒童叢書借閱：

以班級為單位一次借閱五十冊，並於閱讀後由學生登錄於智慧疊疊樂，統計於學校閱讀認證的閱讀書籍統計量。

三、每兩週習寫樂讀文學營一篇。

## 閱讀評量方式

- 一. 學生借閱之書籍，登錄書目累計「智慧疊疊樂」智慧存摺，由家長或老師簽名認證。
- 二. 說故事。
- 三. 角色扮演。
- 四. 心得寫作。
- 五. 成語背誦。
- 六. 文章朗讀。

## 寫作實施方式

一、每學期作文四篇。（學年教師分成四組依據課程設計作文學習單）

二、每學期心得寫作十篇。（學年教師依據學生需要設計寫作形式）

閱讀與寫作實施進度表

| 週次  | 日期          | 作 文                  | 閱讀心得  | 樂讀文學營 |
|-----|-------------|----------------------|-------|-------|
| 一   | 02/08~02/12 |                      |       | 第【1】篇 |
| 二   | 02/13~02/19 | 寫作 72 變，單元一（401.402） | 心得【1】 |       |
| 三   | 02/20~02/26 | 作文【1】                |       | 第【2】篇 |
| 四   | 02/27~03/04 |                      | 心得【2】 |       |
| 五   | 03/05~03/11 | 寫作 72 變，單元二（403.404） |       | 第【3】篇 |
| 六   | 03/12~03/18 | 作文【2】                | 心得【3】 |       |
| 七   | 03/19~03/25 |                      |       |       |
| 八   | 03/26~04/01 | 第一次定期評量 4/15、4/16    | 心得【4】 |       |
| 九   | 04/02~04/08 | 寫作 72 變，單元三（405.406） |       | 第【4】篇 |
| 十   | 04/09~04/15 |                      | 心得【5】 |       |
| 十一  | 04/16~04/22 | 作文【3】                |       | 第【5】篇 |
| 十二  | 04/23~04/29 |                      | 心得【6】 |       |
| 十三  | 04/30~05/06 | 寫作 72 變，單元四（407.408） |       | 第【6】篇 |
| 十四  | 05/07~05/13 |                      | 心得【7】 |       |
| 十五  | 05/14~05/20 | 作文【4】                |       | 第【7】篇 |
| 十六  | 05/21~05/27 |                      | 心得【8】 |       |
| 十七  | 05/28~06/03 |                      |       | 第【8】篇 |
| 十八  | 06/04~06/10 |                      | 心得【9】 |       |
| 十九  | 06/11~06/17 |                      |       |       |
| 二十  | 06/18~06/24 | 第二次定期評量 6/22、6/23    |       |       |
| 二十一 | 06/25~06/29 | 6/29 休業式             |       |       |
| 合 計 |             | 4 篇                  | 9 篇   | 8 篇   |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度五年級上學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

## 柒、實施方式

- 一、閱讀指導
  - （一）課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。
  - （二）各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

|   | 書 名     | 週次    |
|---|---------|-------|
| 1 | 十三歲新娘   | 1~4   |
| 2 | 挨鞭僮     | 5~8   |
| 3 | 我那特異的奶奶 | 9~12  |
| 4 | 鹿橋小小孩   | 13~16 |
| 5 | 潔西過大海   | 17~21 |

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

## 二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

## 三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

## 四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

| 第 1~4 週         | 第 5~9 週            | 第 10~14 週         | 第 15~21 週          |
|-----------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 寫人的記敘文，由老師自訂題目。 | 寫睹物思情的抒情文，由老師自訂題目。 | 寫書信類的應用文，由老師自訂題目。 | 寫講述道理的論說文，由老師自訂題目。 |

## 捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

**玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。**

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度五年級下學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、閱讀指導。
- 二、經典範文與詩詞背誦。
- 三、讀書心得寫作練習。
- 四、其他寫作練習

## 柒、實施方式

- 一、閱讀指導
  - （一）課文深究與朗讀—配合課文實施，利用每日八時至八時十五分時，由教師與學生共同進行。
  - （二）各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。

(三) 班級巡迴圖書：運用學校圖書館叢書，閱讀書籍與週次如下：

|   | 書名        | 週次    |
|---|-----------|-------|
| 1 | 天邊的火燒雲    | 1~4   |
| 2 | 導入，有男生愛女生 | 5~8   |
| 3 | 11歲意見多    | 9~12  |
| 4 | 十二歲風暴     | 13~16 |
| 5 | 草地女孩      | 17~21 |

(四) 課外閱讀—由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予記點獎勵。

(五) 每位兒童一年內至少閱讀十本以上之優良讀物。

## 二、經典範文與詩詞背誦。

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，每月發放一次，請學生利用課餘時間進行，並於課堂上由教師不定時抽背檢核。

(二) 背誦範圍以各年教科書為主，並配合說話與寫作，部分段落或全篇不定，各種文體力求均衡。

## 三、讀書心得寫作練習

(一) 配合個人的課外閱讀進度，每月一次，針對全書或單篇文章皆可，其表現列入語文領域之評鑑。

(二) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

## 四、其他寫作練習。

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。進度表如下：

| 第 1~4 週         | 第 5~9 週            | 第 10~14 週                | 第 15~21 週          |
|-----------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 寫景的記敘文，由老師自訂題目。 | 寫因人生情的抒情文，由老師自訂題目。 | 學習寫會議記錄或書信類的應用文，由老師自訂題目。 | 寫分析事理的論說文，由老師自訂題目。 |

## 捌、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

玖、本實施計劃經五年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度六年級上學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、課外閱讀及讀書心得寫作練習。
- 二、律詩背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。

## 柒、實施計畫

### 一、課外閱讀及讀書心得寫作練習

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行課外書籍閱讀。
- (二) 各班級每週排定一節閱讀指導課，由教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導及閱覽書籍。
- (三) 課外閱讀一由學生自行準備相關讀物，經過家長與老師認可後自行利用課餘時間閱讀，讀畢於課堂上不定時進行分享與口述心得報告，由教師給予嘉獎章。
- (四) 配合個人的課外閱讀進度，針對全書或單篇文章皆可，每月製作二份讀書心得，形式不拘，鼓勵圖文並茂，並辦理心得選拔競賽。
- (五) 鼓勵學生多多進行寫作，並將具有特色的文章，投稿於國語日報、黎明報、小太陽輔導專刊等兒童刊物，給孩子們有對外展現心靈世界的機會。

## 二、律詩背誦

(一) 由教學群開會決定出相關背誦內容，於每週二早自習時間進行背誦，並於課堂上由教師不定時抽背檢核，以五言律詩優先再接七言律詩。

(二) 學期末全學年舉辦【我是大律詩】背誦擂台賽。

## 三、閱讀測驗練習

(一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

## 四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

### 捌、實施方式

| 週次 | 實施時間及配合領域               | 學習內容                              | 學習方式            |
|----|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 2  | 「導師時間」 閱讀欣賞             | 閱讀課外書及心得分享                        | 老師與學生於教室一同閱讀    |
| 3  | 「國語課」 語文領域              | 練習用「詩歌」的形式，寫一篇勵志小詩                | 作文簿             |
| 4  | 「導師時間」 閱讀測驗             | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                     | 老師帶領學生進行習寫並檢討   |
| 5  | 「導師時間」 律詩教學             | <u>李白</u> 的贈孟浩然                   | 由老師領讀，並說明律詩情境內容 |
| 6  | 「導師時間」 閱讀欣賞             | 閱讀課外書及心得分享                        | 老師與學生於教室一同閱讀    |
| 7  | 「國語課」<br>語文領域           | 學習議論文寫作<br>題目—以「合作」為主題            | 作文簿             |
| 8  | 「導師時間」 律詩教學             | <u>杜甫</u> 的春望                     | 由老師領讀，並說明律詩情境內容 |
| 9  | 「導師時間」 閱讀測驗             | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                     | 老師帶領學生進行習寫並檢討   |
| 10 | 「導師時間」 閱讀欣賞             | 閱讀課外書及心得分享                        | 老師與學生於教室一同閱讀    |
| 11 | 「導師時間」 律詩教學<br>*第一次定期考查 | <u>王勃</u> 的送杜少府之任蜀州               | 由老師領讀，並說明律詩情境內容 |
| 12 | 「國語課」 語文領域              | 學習中國古典小說「描寫人物」的寫作技巧，將本課改寫為劇本。     | 作文簿             |
| 13 | 「導師時間」 閱讀測驗             | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                     | 老師帶領學生進行習寫並檢討   |
| 14 | 「導師時間」 閱讀欣賞             | 閱讀課外書及心得分享                        | 老師與學生於教室一同閱讀    |
| 15 | 「國語課」 語文領域              | 回溯暑假的生活，並檢討當時生活的得失，以此想像今年寒假的生活情景。 | 作文簿             |
| 16 | 「導師時間」 律詩教學             | <u>李白</u> 的登金陵鳳凰臺                 | 由老師領讀，並說明律詩情境內容 |
| 17 | 「導師時間」 閱讀測驗             | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                     | 老師帶領學生進行習寫並檢討   |
| 18 | 「導師時間」 閱讀欣賞             | 閱讀課外書及心得分享                        | 老師與學生於教室一同閱讀    |
| 19 | 「導師時間」 律詩教學             | <u>劉禹錫</u> 的西塞山懷古                 | 由老師領讀，並說明律詩情境內容 |
| 20 | 「導師時間」 閱讀測驗<br>*第二次定期評量 | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                     | 老師帶領學生進行習寫並檢討   |
| 21 | 「導師時間」 閱讀欣賞             | 閱讀課外書及心得分享                        | 老師與學生於教室一同閱讀    |

### 玖、評量策略：

(一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。

(二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。

(三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國小一百學年度六年級下學期閱讀與寫作計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台(八九)國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、本校「推動兒童閱讀實施計畫」辦理。

## 貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，需要培養國民快速有效的取得知識、運用知識的能力，兒童是國家未來的主幹，建構優秀的兒童正可奠定國家未來堅實的基礎。
- 二、閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。
- 三、寫作綜合了讀、說、寫等各種語文能力，也是語文學習成果的具體展現。推而廣之，這正是語文學習的終極目標。

## 參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童自由寫作，使能獨立思考建構知識。
- 四、配合九年一貫課程，達到最理想的語文學習。

## 肆、實施策略

- 一、以學年主任為中心，組成教學團隊，研討推展項目內容。
- 二、推行兒童閱讀與寫作活動並融入教學實施。
- 三、召開學年會議，進行教學檢討。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與寫作制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源，提供學生展現成果的舞台。

## 伍、實施原則

- 一、指導：各班訂定班級閱讀實施計畫辦法，觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力。
- 二、主動：鼓勵學生閱讀，但不強迫。
- 三、創作：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮。
- 四、普遍：鼓勵學生閱讀課外書籍。
- 五、共同參與：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

## 陸、實施項目

- 一、世界文學欣賞。
- 二、論語背誦。
- 三、閱讀測驗練習。
- 四、作文習寫。
- 五、成長記事小書製作。

## 柒、實施計畫

### 一、世界文學欣賞

- (一) 利用每週一、四，八時至八時三十分時，由教師與學生共同進行聽 CD 說故事，並共同討論故事內容，鼓勵學生說出大意及自己的想法。
- (二) 聽完後由學生習寫故事大意及感想，A4 紙一張，鼓勵學生繪出想像人物及情境。

### 二、論語朗讀

- (一) 每週二、三早自習時間進行朗讀，每週固定朗誦同一篇，以此類推。內容如下：

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 學而第一 | 為政第二 | 八佾第三 | 里仁第四 | 公冶長第五 |
|------|------|------|------|-------|

|       |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 雍也第六  | 述而第七  | 泰伯第八  | 子罕第九  | 鄉黨第十   |
| 先進第十一 | 顏淵第十二 | 子路第十三 | 憲問第十四 | 衛靈公第十五 |

### 三、閱讀測驗練習

(一) 於每週五早自習進行學生習寫閱讀測驗本，每次三篇，並於上課時間訂正答案並指導其文章內容。

### 四、作文習寫

每學期四篇，每月進行一次。各班老師可視學生學習狀況，酌予增加篇數。

#### 捌、實施方式

| 週次 | 實施時間及配合領域               | 學習內容                                       | 學習方式             |
|----|-------------------------|--|------------------|
| 2  | 「導師時間」故事聽一聽             | 聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>雨果</u> 的孤星淚           | 老師與學生於教室一同聽故事並討論 |
| 3  | 「國語課」語文領域               | 將「狐假虎威」的故事，改寫成語體文。                         | 作文簿              |
| 4  | 「導師時間」閱讀測驗              | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                              | 老師帶領學生進行習寫並檢討    |
| 5  | 「導師時間」論語朗讀              | 由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一                      | 全班學生於教室進行論語朗讀    |
| 6  | 「導師時間」故事聽一聽             | 聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅特林克</u> 的 <u>青鳥</u>  | 老師與學生於教室一同聽故事並討論 |
| 7  | 「國語課」語文領域               | 學習記敘文寫作<br>題目—傘的妙用                         | 作文簿              |
| 8  | 「導師時間」閱讀測驗              | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                              | 老師帶領學生進行習寫並檢討    |
| 9  | 「導師時間」閱讀測驗              | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                              | 老師帶領學生進行習寫並檢討    |
| 10 | 「導師時間」故事聽一聽<br>*第一次定期評量 | 聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>梅爾維爾</u> 的 <u>白鯨記</u> | 老師與學生於教室一同聽故事並討論 |
| 11 | 「國語課」語文領域               | 運用觀察和想像，從周遭環境取材，能把一個環境或一個人加以敘寫。            | 作文簿              |
| 12 | 「導師時間」閱讀測驗              | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                              | 老師帶領學生進行習寫並檢討    |
| 13 | 「導師時間」故事聽一聽             | 聽世界文學 CD 及大意心得分享— <u>木馬屠城記</u>             | 老師與學生於教室一同聽故事並討論 |
| 14 | 「國語課」語文領域               | 作文指導——如何修改文章                               | 作文簿              |
| 15 | 「導師時間」小書 DIY            | 由學生回想記錄六年國小生涯，以六張紙呈現深刻的趣事，製作自己專屬的成長記事      | 由老師引導，全班一同進行     |
| 16 | 「導師時間」閱讀測驗              | 習寫閱讀測驗並共同討論訂正                              | 老師帶領學生進行習寫並檢討    |
| 17 | 「導師時間」論語朗讀              | 由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一                      | 全班學生於教室進行論語朗讀    |
| 18 | 「導師時間」論語朗讀*六年級畢業考       | 由班長領讀論語，全班一同進行朗讀，如附件一                      | 全班學生於教室進行論語朗讀    |

#### 玖、評量策略：

- (一) 實施不定時語文能力檢測，內容包含字音字形，成語，詩詞，語詞應用。
- (二) 閱讀書寫心得報告列入語文領域學習成果與評鑑。
- (三) 寫作作品列入語文領域學習成果與評鑑。

拾、本實施計劃經六年級學年會議決議，送本校課發會同意後實施，修正時亦同。

## 拾捌、宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學推動「母語教學」實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部國民教育九年一貫課程綱要（民國 92 年頒佈）。
- 二、宜蘭縣國民中小學九十七學年度本土語言教學實施計畫。
- 三、國民中小學開設鄉土語言選修課程應注意事項（民國 95 年訂定）。
- 四、高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點。
- 五、宜蘭縣九十七年度國民中小學及幼稚園推動「台灣母語日」不定期訪視工作實施計畫。

### 貳、目的：

- 一、透過多元方式之推展，落實母語教學，提昇學生運用母語之能力，擴大鄉土教學內涵。
- 二、激發學生了解鄉土文化，培養熱愛鄉土之情操，進而關心鄉土、愛護鄉土、建設鄉土。
- 三、建構本土化的教育環境，營造人文與社會關懷特色的母語教學，以強化本土之認同，奠定永續發展的基礎。
- 四、充份瞭解鄉土語言文化的內涵，尊重各族群文化，促進族群融合，建立平安和諧的社會風氣。

### 參、實施策略：

- 一、依學生意願就閩南語、客家語、原住民語等三種鄉土語言任選一種修習，並以鼓勵持續學習同一種語言為原則，其確有更換類別之需求時，應以持續學習原語言課程一年以上始得辦理。
- 二、選習原住民語之學生，學校宜輔導其以父母或家長之該族語言為優先考量，做適切選擇。
- 三、於每月五月底前，應針對二至五年級學生進行選修意願調查，一年級則於新生報到時進行調查。
- 四、依學生選修類別編組，申請專款補助，聘請該語族專業教師，打破班級界限，在正式課程外實施鄉土語言教學。
- 五、積極配合「臺灣母語日」之實施，規畫母語日活動，鼓勵教師於教學過程中多使用母語，並營造鄉土語言生活情境。
- 六、聆聽、說話、標音、閱讀、寫作等能力之教學，配合初階、中階、高階等分段具體目標進行。
- 七、鄉土語言教材之編寫應符合教育意義及邏輯性，並以優質文化富有積極及潛在意涵為優先。
- 八、選用鄉土語言教科書，確實顧及學生學習之連貫性。
- 九、利用視訊多媒體，以培養學生學習的興趣與能力。

肆、實施對象：本校師生及員工。

伍、實施原則：

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，活動儘量力求自然而不突兀矯作。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來進行母語的推廣。
- 三、趣味化原則：在教學及活動辦理上採生動活潑的方式，提昇學生熱愛說母語的興趣。
- 四、隨機化原則：採用隨機與融入教學，增進師生說母語的能力。
- 五、鼓勵化原則：鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。
- 六、統整化原則：統整現有課程，以發揮教學的最大效益。

陸、實施時間：

- 一、每週至少安排一節正式課程，含於語文領域教學時間內。
- 二、利用晨間活動、朝會時間、課後活動或社團活動等，酌增實施鄉土語言教學活動。
- 三、每週五定為台灣母語日，按課程安排實施一般教學及融入教學。
- 四、每年十一月校內語文競賽，敦請各班老師加強訓練鄉土語演說、朗讀選手，並在校內音樂比賽加入閩南語歌謠演奏比賽。
- 五、配合每年五月舉辦之「跳蚤市場」活動，鼓勵全體師生以母語進行交談及買賣行為，增加推動鄉土語之趣味性。

柒、實施方式：

- 一、配合節慶實施：學校辦理各項節令活動，以多語文方式實施，讓本校學生學習將鄉土語言融入於生活及活動中。
- 二、配合鄉土課程實施：配合認識鄉土人文、地理及自然生態等課程，以鄉土語言融入鄉土課程實施。
- 三、播放閩南語、客語歌曲：篩選適合本校學童學習的教學媒體，利用週五打掃時間播放。
- 四、衡酌學生選修及學校現有師資狀況，安排具備鄉土語言教學專長之教師擔任教學，視需要進用鄉土語言教學支援工作人員。
- 五、進用鄉土語言教學支援工作人員，依教育部訂頒「國民中小學教學支援工作人員進用辦法」第五條規定辦理。其任用資格以獲得各級政府行政機關培訓通過者為限。
- 六、教學支援工作人員之教學時間，每週教學之時數合計以不超過二十節為原則，其待遇依本校實際授課之時數支給鐘點費，以每節 320 元計。
- 七、教學評量：鄉土語言教學評量應重視形成性評量，以欣賞為基礎採多元評量，設計適當的評量內容，促進在家庭中親子互動方式進行，以提高教學效果。

1. 以遊戲、比賽、聽、唱活動、角色扮演、配對、小組互動等多元方式，進行教學成果之評量。
2. 評量宜兼顧形成性（過程）與總結性（結果）評量，並了解學生學習起點，評量其個別進步情形，鼓勵建立學生之學習檔案。
3. 閱讀能力可在教學活動中，適時評量之。
4. 寫作能力可盡量鼓勵學生嘗試練習，但不強求。

八、加強推動「台灣母語日」，相關工作如下：

1. 成立「台灣母語日」推動小組，定期召開檢討會議並記錄供參。
2. 逐年添購母語教學相關圖書、語音教材供師生使用。
3. 建置數位學習之連結，提供網路母語教學媒體供師生使用。
4. 佈置有利於學生學習之母語情境。
5. 母語日當天下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，以國語及母語交替運用，增加趣味及互相瞭解；課間廣播可以較活潑之母語方式呈現，以製造出學習母語的愉悅情境。
6. 母語日當天各班利用導師時間安排學生上臺唸或說母語俗諺，進行母語趣味猜謎活動或以閩南語朗誦唐詩。
7. 於整潔活動時間播放母語童謠 CD，透過活潑生動的曲調學習口語念唱。
8. 各領域教學採用隨機與融入教學，增進學生鄉土知識及說母語的能力。
9. 利用音樂課或鄉土語言課教唱閩南語歌謠或俚語教學。
10. 利用親師座談及學校相關活動日時，鼓勵家長在家儘量使用母語與孩子互動。
11. 鼓勵教師參加鄉土語言初階及進階研習，加強母語能力，並具備包容多元文化的素養。

捌、工作小組組織架構及推展分工：如附件一、二

玖、預期成效：

- 一、透過母語教學能自然利用母語來進行溝通。
- 二、學生對本土母語俗諺及相關鄉土文化能有進一步的認識並進而能欣賞並珍惜家鄉文化資產。
- 三、透過長期「母語日」的實施，學生能認識鄉土文化的內涵，並以服務社區為己任。

拾、考核：

- 一、定期接受教育局成立之母語教學諮詢輔導小組之督導考評。
- 二、校內成立母語教學推展小組，辦理校內教學考評。

拾壹、推行母語日活動費用由學校相關經費項下支付。

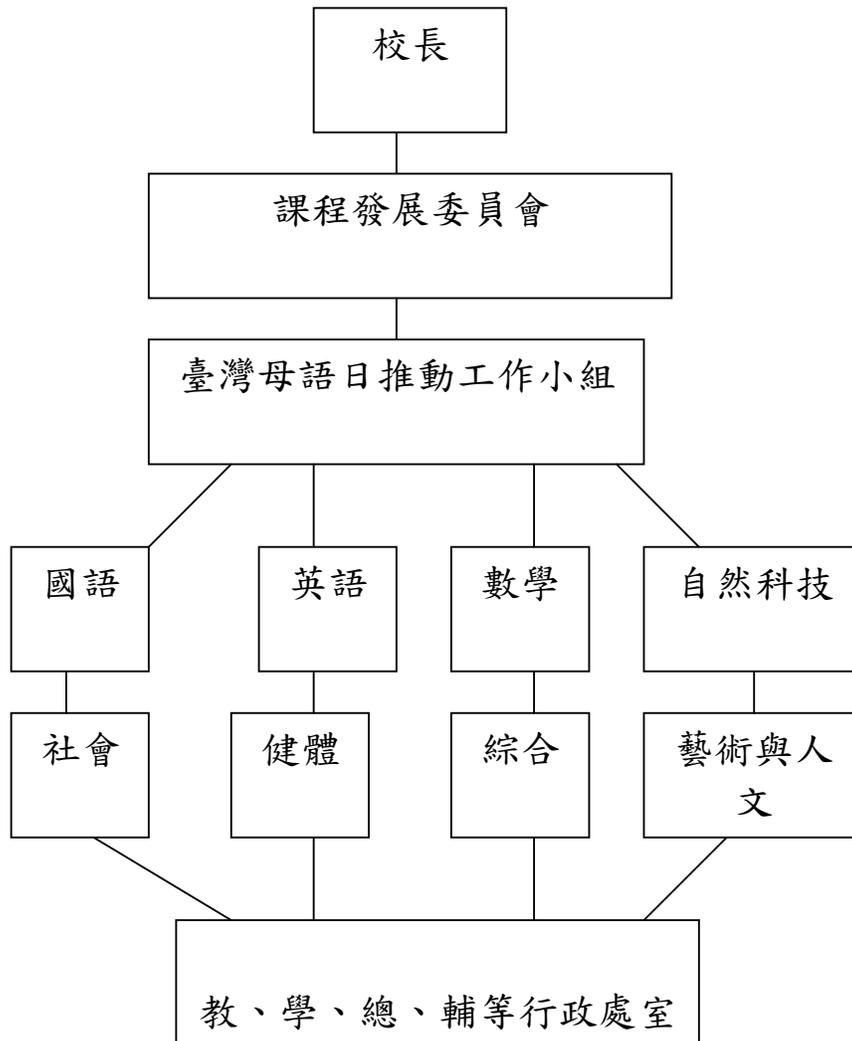
拾貳、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

## 黎明國小推動臺灣母語日工作小組組織架構



## 黎明國小鄉土語言推動小組成員

| 職 稱   | 姓 名   | 工 作 執 掌   |
|-------|---|---|
| 召集人   | 劉錫鑫校長   | 綜理督導工作小組各項活動  |
| 副召集人  | 游榮魁   | 1. 協助召集人綜理、協調工作小組各項活動。<br>2. 規劃母語課程相關事宜與推動小組。   |
| 執行秘書  | 組長趙珈琪<br>組員陳冠穎  | 1. 推動各項母語課程與教學活動設計及執行。<br>2. 推動教職員工母語研習進修。<br>3. 定期召開執行會議，記錄備查。<br>4. 提供活動照片，供網頁製作。       |
| 總務組   | 組長陳柏如<br>組員顏國精  | 1. 公共服務場所（如廁所、教室、辦公室、消防安全）標示母語化。<br>2. 提供佈置照片，供網頁製作。                                      |
| 資訊組   | 組長林明杰   | 1. 學校網站設置母語環境成果專區。<br>2. 系統維護與管理。   |
| 圖書組   | 組長吳雪連<br>組員張蔚瑩<br>組員陳文鐘<br>組員謝麗雯  | 1. 圖書室購置母語圖書，供教職員工生閱讀。<br>2. 提供活動照片，供網頁製作   |
| 活動組   | 組長林民軒<br>組員黃國記<br>組員林亨堯<br>組員孫瑋俊<br>組員范曉嵐                                     | 1. 學校慶典、各項活動策劃及推動融入母語生活化。<br>2. 協助推動以母語辦理跳蚤市場。<br>3. 廁所綠美化母語化。<br>4. 提供活動照片，供網頁製作。        |
| 諮詢組   | 組長陳煥新<br>組員洪政秋<br>組員洪姬瑾<br>組員林昭汶<br>組員邱雅芬<br>組員何晶音<br>組員吳雪連<br>組員王秀玲<br>組員莊文龍 | 1. 協助教職員工母語研習進修。<br>2. 提供活動照片，以供網頁製作。<br>3. 規劃執行母語學習步道。<br>4. 落實母語課程教學。<br>5. 提供母語網站建置諮詢。 |
| 教學推廣組 | 各學年主任   | 1. 教學環境佈置母語化。<br>2. 協助指導學生聆聽母語歌謠。<br>3. 協助母語相關競賽活動之推動。                                    |

附件三

黎明國小參加鄉土語言授課教師師資培訓並領有結業證書人數統計表

| 單位     | 姓名  | 通過初階認證 | 通過進階認證 | 備註 |
|--------|-----|--------|--------|----|
| 借調     | 簡維國 | √      | √      |    |
| 輔導主任   | 吳雪連 | √      | √      |    |
| 教學組長   | 趙珈琪 | √      |        |    |
| 研究組長   | 陳冠穎 | √      | √      |    |
| 設備組長   | 張蔚瑩 | √      | √      |    |
| 資訊組長   | 林明杰 | √      | √      |    |
| 衛生組長   | 黃國記 | √      |        |    |
| 輔導組長   | 曾麗陵 | √      | √      |    |
| 資料組長   | 陳文鐘 | √      | √      |    |
| 一 1 級任 | 楊逸湘 | √      | √      |    |
| 一 2 級任 | 黃瑞君 | √      | √      |    |
| 一 3 級任 | 羅心屏 | √      | √      |    |
| 一 4 級任 | 黃小芬 | √      | √      |    |
| 一 5 級任 | 游惠君 | √      | √      |    |
| 一 6 級任 | 廖安貞 | √      | √      |    |
| 一 7 級任 | 游雯秀 | √      | √      |    |
| 二 1 級任 | 鍾晴如 | √      | √      |    |
| 二 2 級任 | 林秀紋 | √      | √      |    |
| 二 3 級任 | 林佩芬 | √      | √      |    |
| 二 4 級任 | 林智情 | √      |        |    |
| 二 5 級任 | 楊曉璇 | √      | √      |    |
| 二 6 級任 | 劉雅瑜 | √      |        |    |
| 二 7 級任 | 鄭嘉芸 | √      |        |    |
| 二 8 級任 | 陳嘉虹 | √      | √      |    |
| 三 1 級任 | 何晶音 | √      | √      |    |
| 三 2 級任 | 洪姬瑾 | √      | √      |    |
| 三 3 級任 | 許淑玲 | √      | √      |    |
| 三 4 級任 | 洪政秋 | √      | √      |    |
| 三 5 級任 | 林昭汶 | √      |        |    |
| 三 6 級任 | 連素碧 | √      | √      |    |
| 三 7 級任 | 邱雅芬 | √      | √      |    |
| 四 2 級任 | 何美鈴 | √      | √      |    |

|        |     |    |    |  |
|--------|-----|----|----|--|
| 四 3 級任 | 賴慧娟 | √  | √  |  |
| 四 4 級任 | 張淑芳 | √  | √  |  |
| 四 5 級任 | 游雯芳 | √  | √  |  |
| 四 6 級任 | 朱麗娟 | √  | √  |  |
| 四 7 級任 | 簡雯敏 | √  | √  |  |
| 四 8 級任 | 張怡君 | √  | √  |  |
| 五 3 級任 | 林旭東 | √  | √  |  |
| 五 5 級任 | 李育忠 | √  |    |  |
| 六 1 級任 | 陳龍永 | √  |    |  |
| 六 2 級任 | 饒成俊 | √  |    |  |
| 六 3 級任 | 汪良宏 | √  | √  |  |
| 六 5 級任 | 趙麗媛 | √  |    |  |
| 六 7 級任 | 楊忠儒 | √  | √  |  |
| 科任教師   | 謝慧縈 | √  |    |  |
| 科任教師   | 陳煥新 | √  | √  |  |
| 科任教師   | 梁志嘉 | √  | √  |  |
|        |     |    |    |  |
| 合計     |     | 48 | 37 |  |

## 黎明國小推動母語日教學活動實施情形檢核表

| 考核項目 執行成效         | 全部做到 | 大部份做到 | 少部份做到 | 全沒做到 |
|-------------------|------|-------|-------|------|
| 1. 實施計畫確實執行       |      |       |       |      |
| 2. 母語日推動委員會正常運作   |      |       |       |      |
| 3. 母語日當天執行情形      |      |       |       |      |
| 4. 鄉土語言融入各領域教學    |      |       |       |      |
| 5. 打掃時間播放鄉土歌謠     |      |       |       |      |
| 6. 辦理鄉土語文競賽       |      |       |       |      |
| 7. 教師參與鄉土語言研習     |      |       |       |      |
| 8. 鄉土語言教學情境佈置     |      |       |       |      |
| 9. 鄉土語言教材蒐集與運用    |      |       |       |      |
| 10. 辦理社區參訪，實地學習   |      |       |       |      |
| 11. 教師能以簡單閩語與家長交談 |      |       |       |      |
| 總評                |      |       |       |      |

## 拾玖、課程評鑑

課程評鑑：

掌握績效責任原則、改進原則、主動原則、客觀原則等四原則，評鑑目的在於改「進」，而非「證明」，用之持續提升學校特色課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施之參考。茲分別闡述如下：

(一)單位：

課程結構、課程計畫、課程實施可由各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員實施複評。另外，亦可請家長、專家學者參與課程結構、課程計畫、課程實施之評鑑。

(二)方法：

採多元化方式實施，如運用問卷調查、訪談、座談等方式，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)內涵：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、課程結構、課程計畫、課程實施與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(四)結果：

作為改進學校總體課程，改善課程結構，修改課程計畫，提升課程實施效率，編選教學計畫，提升學習效，增進教師自我覺察與成長，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程評鑑實施計畫

## 一、依據：

- (一) 教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

## 二、評鑑的目的與原則：

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

## 三、評鑑規準與重點內容：

- (一) 行政效能
  - 1. 了解學校條件作為課程發展的基礎
  - 2. 審慎形塑學校願景、教育理念與目標
  - 3. 推動組織與實踐策略
  - 4. 落實課程領導的行政效能
  - 5. 增進團隊組織互動氣氛
- (二) 課程規劃
  - 1. 有效融合社區文化特色與活化社區資源
  - 2. 擬定系統性之特色課程主題架構
  - 3. 編訂特色課程教學活動計劃
  - 4. 結合社區文化資源，發展各領域主題教學課程，形成學校另一特色課程
  - 5. 妥善規劃彈性學習節數
  - 6. 建置學校本位課程(含特色課程)網頁
- (三) 課程實施
  - 1. 舉辦相關進修研討活動
  - 2. 任課教師依教學活動計劃備課與施教
  - 3. 辦理教室觀察同儕視導紀錄教學影像
  - 4. 課程實施檢核與教學省思
  - 5. 學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動統合辦理，兼重潛在課程實施功能
- (四) 課程評鑑
  - 1. 建立課程評鑑機制
  - 2. 發展適當的量表或工具
  - 3. 發展簡要課程成果彙編及評鑑手冊
  - 4. 與鄰近學校共同發展課程及實施課程評鑑
  - 5. 實施課程評鑑及課程改進事宜
- (五) 評鑑結果應用
  - 1. 能客觀的呈現課程的發展過程與成效
  - 2. 能診斷與修正課程發展歷程
  - 3. 能提出課程的改進方案，並進行課程修正

## 四、課程評鑑的流程：

- (一) 成立課程評鑑小組。
- (二) 修訂課程評鑑手冊。

- (三) 課程評鑑小組依計畫進行評鑑。
- (四) 課程評鑑小組提出評鑑結果，召開檢討會議，提出改進方案。
- (五) 理解特色與成效，再求精進→研討改進方案，付諸行動→彙整建議事項，向地方、中央階級反應。
- (六) 追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

## 五、評鑑組織與職掌：

(一) 組織：同課程發展委員會成員，詳如下表：

| 成員       | 產生方式   | 人數 |
|----------|--|----|
| 校長       | 當然委員兼委員會主席   | 1  |
| 家長會及社區代表 | 會長當然委員及社區代表二名  | 3  |
| 行政人員代表   | 當然委員含教務、學務、總務、輔導等主任、教學組長、研究組長  | 6  |
| 各學年代表    | 由各學年主任代表   | 6  |
| 學習領域教師代表 | 由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文（藝術與人文含視、聽覺及扮演）、健康與體育、語文（英文與本土語言）、綜合活動、生活等八領域之教師自行推選之，每個領域一名。 | 10 |
| 教師會代表    | 由教師會推選一位代表   | 1  |
| 總計       |  | 27 |

(二) 職掌：

1. 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
2. 分組討論後的評鑑結果應向課程發展委員會提出報告。
3. 參與課程評鑑過程並聽取課程評鑑項目之報告，共同討論，共商解決策略。
4. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央職責部分則反應給相關單位。

## 六、評鑑方式：

- (一) 上級評鑑：依教育部或教育局規定之內容進行評鑑。
- (二) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (三) 學校課程發展委員會評鑑：由學校課程發展委員會委託課程評鑑小組，依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

## 七、評鑑結果：

- (一) 由評鑑小組轉呈課程發展委員會，並定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

## 八、本計劃經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學課程評鑑

--- 學校自評表 --- 97.09 修訂

| 項目                                | 評鑑指標   | 指標內涵  | 評鑑結果或執行成效 |         |         |              |         |
|-----------------------------------|--|---|-----------|---------|---------|--------------|---------|
|                                   |  |   | 量 化 分 數   |         |         |              |         |
|                                   |  |   | 優異<br>5   | 良好<br>4 | 尚可<br>3 | 待加<br>強<br>2 | 劣等<br>1 |
| 壹、<br>行政<br>效能                    | 1.了解學校條件作為課程發展的基礎                                    | 學校規模·家長社經地位·學生素質·社區資源·教師專長與能力·校園規劃與設備分析       |           |         |         |              |         |
|                                   | 2.審慎形塑學校願景、教育理念與目標                                   | 願景與目標形塑符合學校發展方向<br>學校願景--教育理念--教育目標，有結構化之相屬關係 |           |         |         |              |         |
|                                   | 3.推動組織與實踐策略  | 課發會及領域小組執行情形                                  |           |         |         |              |         |
|                                   |  | 鼓勵老師將學校教育理念、目標、願景運用於班級經營、教室佈置及課程教學            |           |         |         |              |         |
|                                   | 4.落實課程領導的行政效能  | 領導型態適切性及問題解決情形                                |           |         |         |              |         |
| 5.增進團隊組織互動氣氛                      | 重要策略之制定，鼓勵廣泛參與                                       |   |           |         |         |              |         |
|                                   | 重要策略之制定，能透過充分的討論及溝通，達成共識                             |   |           |         |         |              |         |
| 貳、<br>課程<br>規劃                    | 1.有效融合社區文化特色與活化社區資源                                  | 社區資源的應用情形                                     |           |         |         |              |         |
|                                   | 2.擬定系統性之特色課程主題架構                                     | 特色課程的組織架構分明                                   |           |         |         |              |         |
|                                   |  | 特色課程縱向與橫向銜接統整情形                               |           |         |         |              |         |
|                                   | 3.編訂特色課程教學活動計劃                                       | 教學素材選用適切性                                     |           |         |         |              |         |
|                                   |  | 教學媒體製作與應用                                     |           |         |         |              |         |
|                                   |  | 計畫是否具體詳實                                      |           |         |         |              |         |
| 4.結合社區文化資源，發展各領域主題教學課程，形成學校另一特色課程 | 各年級各領域結合社區文化資源實施情形                                   |   |           |         |         |              |         |
|                                   | 各年級各領域結合社區文化資源實施情形檢核、發表或建議                           |   |           |         |         |              |         |
| 5.妥善規劃彈性學習節數                      | 有效運用彈性教學時數，兼顧發展全校性/全年段活動、特色課程、選修課程、補救教學、班級輔導、自我學習之需要 |   |           |         |         |              |         |
| 6.建置學校本位課程（含特色課程）網頁               | 建置學校本位課程（含特色課程）網頁，供學校教師充分使用及他校觀摩交流                   |   |           |         |         |              |         |

|   |                                |   |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 叁、<br>課程<br>實施                                | 1.舉辦相關進修研討活動                   | 發展屬於學校本位之多元進修機制                               |  |  |  |  |  |
|   |                                | 有效結合校外資源辦理各項研習與研討活動                           |  |  |  |  |  |
|   | 2.任課教師依教學活動計劃備課與施教             | 教學準備所遇問題之解決或調整課程設計（含與課程方案設計者或相關施教者溝通請益）       |  |  |  |  |  |
|   |                                | 所需學校內外部資源的聯繫                                  |  |  |  |  |  |
|   |                                | 依照方案設計實施                                      |  |  |  |  |  |
|   | 3.辦理教室觀察同儕視導紀錄教學影像             | 運用錄影、錄音等動態方式記錄教師教學過程                          |  |  |  |  |  |
| 4.課程實施檢核與教學省思                                 | 各相關單元課後紀錄教學省思及課程實施檢核、成果發表與改進記錄 |   |  |  |  |  |  |
| 5.學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動統合辦理，兼重潛在課程實施功能 | 各領域各年級實施總表的規劃與執行情形             |   |  |  |  |  |  |
|   | 各領域各年級實施總表的規劃與執行情形檢核、發表或建議     |   |  |  |  |  |  |
| 肆、<br>課程<br>評鑑                                | 1.建立課程評鑑機制                     | 定期或不定期檢討改進學校課程發展、實施及其成效                       |  |  |  |  |  |
|   | 2.發展適當的量表或工具                   | 蒐集學生、家長及一般教師對於學校課程設計之意見                       |  |  |  |  |  |
|   | 3.發展簡要課程成果彙編及評鑑手冊              | 針對領域課程、特色課程及班群教學之實施成效彙編成果資料並發展自我評鑑表等          |  |  |  |  |  |
|   | 4.與鄰近學校共同發展課程及實施課程評鑑           | 與鄰近學校策略結盟                                     |  |  |  |  |  |
|   | 5.實施課程評鑑及課程改進事宜                | 邀請課程專家及領域學者到校結合課程發展委員會及各領域小組成員一起參與課程評鑑及課程改進事宜 |  |  |  |  |  |
| 伍、<br>評鑑<br>結果<br>應用                          | 1.能客觀的呈現課程的發展過程與成效             | 採量化及質性描述，記錄過程與陳述成效                            |  |  |  |  |  |
|   | 2.能診斷與修正課程發展歷程                 | 具體指出診斷與修正課程的建議事項                              |  |  |  |  |  |
|   | 3.能提出課程的改進方案，並進行課程修正           | 針對診斷與修正課程的決議提出新學年度課程修正計畫送課發會審議                |  |  |  |  |  |

宜蘭縣宜蘭市黎明國小『特色課程』學習活動規劃表（呼應學生願景）

| 學期 | 主題學習名稱   | 學習目標   | 七大領域、六大議題、學校特色能力指標   | 呼應願景     | 備註   |
|----|----------|--|--|----------|------|
| 一上 | Sunny 頌  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校內各棟大樓名稱。</li> <li>2. 能知道一年級各班教室所在大樓及樓層。</li> <li>3. 能了解學校是一個大團體，及自己是這團體中的一個成員，進而維護班級與學校共同的秩序與整潔。</li> </ol>                          | 語文 D-1-4-10<br>生活 1-1-1、9-3-1<br>綜合 2-1-1<br>環境 1-1-1、5-1-2<br>人權 1-1-2<br>黎人感 2-1-2、2-1-5<br>黎人尊 2-3-1-1<br>黎創 1-1-9        | 人文、創新    | 5 節  |
| 一下 | 囡仔入守護神   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並瞭解社區環境。</li> <li>2. 知道社區環境與個人的互動關係。</li> <li>3. 明瞭社區環境的變化。</li> </ol>   | 生活 1-1-1、1-1-2<br>綜合 1-1-1、2-1-4<br>環境 1-1-1、1-1-2<br>家政 3-1-1、3-1-3<br>黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2<br>黎人尊 2-3-1-1<br>黎創 1-1-8       | 人文、創新    | 5 節  |
| 二上 | 厝邊好鬥陣    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解社區與自身的關係。</li> <li>2. 知道自家附近的商店。</li> <li>3. 認識並瞭解郵局服務機構及機構的服務項目。</li> <li>4. 瞭解社區服務機構與個人的生活關係。</li> <li>5. 知道並感謝他人的付出及貢獻。</li> </ol> | 綜合 3-2-4<br>生活 1-1-1<br>環境 3-2-1、3-2-2<br>生涯 3-2-2<br>黎人感 2-1-1-1、2-1-1-2<br>黎人認 2-2-1-5<br>黎創 1-1-1<br>黎創 1-1-2<br>黎創 1-1-3 | 創新、人文、活力 | 12 節 |
| 二下 | 咱入好厝邊    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立社區的印象，了解社區的涵義。</li> <li>2. 能知道各種服務單位的相關服務工作。</li> <li>3. 擬定社區探查計畫，進行實際的探查行動。</li> <li>4. 會用自己的方式向服務人員表達感謝之意。</li> </ol>               | 語文 E-2-4-7、E-2-6-5<br>綜合 2-2-2<br>環境 4-1-2、5-1-1<br>家政 4-1-3<br>黎人感 2-1-1-1<br>黎創 1-1-1<br>黎創 1-1-2                          | 創新、人文、活力 | 9 節  |
| 三上 | 藝術傳習交趾陶  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞陶藝之美。</li> <li>2. 能發揮自己創造力製作陶藝。</li> <li>3. 喜愛陶藝製作。</li> </ol>  | 藝文 1-2-1、1-2-2<br>綜合 3-2-2<br>健體 7-1-4<br>性別 1-3-4<br>黎人感 2-1-2-4<br>黎人認 2-2-2-5<br>黎創 1-2-5                                 | 創新、人文    | 10 節 |
| 三下 | 黎明農村米食文化 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同的米食文化。</li> <li>2. 能認識稻米的成長過程。</li> <li>3. 能體會盤中殮粒粒皆辛苦要愛物惜福。</li> <li>4. 能愉快參與製作米食及品嚐美時的活動。</li> </ol>                              | 語文 B-1-1-2-1<br>健體 4-1-2、7-1-2<br>性別 2-1-3、2-1-5<br>環境 1-1-1、4-1-1<br>生涯 2-1-1<br>黎人感 2-1-2-3、2-1-2-5<br>黎活 3-2-5            | 創新、人文、活力 | 7 節  |

|    |       |   |  |          |      |
|----|-------|---|--|----------|------|
| 四上 | 搖滾舞獅秀 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單材料作出舞龍。</li> <li>2. 能欣賞他人舞龍的作品。</li> <li>3. 能了解舞龍的由來與習俗。</li> </ol>  | 藝文 1-2-1、1-2-2<br>綜合 3-1-1、3-1-2<br>健體 3-1-1<br>性別 2-1-3<br>人權 1-1-2<br>黎活 3-2-5<br>黎創 1-2-1、1-2-5                                 | 創新、人文、活力 | 6 節  |
| 四下 | 搖滾舞獅秀 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解宜蘭的舞獅來源及發展，並做傳統文化的傳承。</li> <li>2. 能舉例說明臺灣社會中的各種傳統文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗</li> <li>3. 學童能探討各種不同的藝術創作方式，並瞭解他人的作品，培養藝術的表達能力。</li> <li>4. 學童能透過各種傳統藝術形式，展現自己的藝術特質。</li> <li>5. 欣賞他人演出，並給予意見。</li> <li>6. 能熟練的演出舞獅秀。</li> </ol> | 藝文 1-3-1、2-3-8<br>語文 B-2-3-1、B-2-3-7<br>社會 9-2-2<br>家政 3-3-3<br>資訊 5-3-1<br>綜合 3-2-4<br>黎人感 2-1-2-2<br>黎活 3-2-5<br>黎創 1-2-3、1-2-5  | 創新、人文、活力 | 6 節  |
| 五上 | 小小研究家 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用五官仔細觀賞周遭之景物。</li> <li>2. 能透過活動，瞭解社區並進而為社區貢獻心力。</li> <li>3. 學生能珍惜並欣賞地方上的藝術。</li> </ol>  | 語文 1-3-2-1<br>藝文 1-2-1、1-2-2<br>社會 9-2-2<br>綜合 3-2-2<br>性別 1-3-4<br>環境 1-3-1<br>黎人認 2-2-3-4<br>黎活 3-3-2<br>黎人感 2-1-3-3<br>黎創 1-3-2 | 創新、人文、活力 | 10 節 |
| 五下 | 黎明報導  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將資料分類並就定位。</li> <li>2. 能將資料整理就緒。</li> <li>3. 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。</li> </ol>   | 語文 C-2-2-2、E-2-2-1<br>社會 9-2-2<br>綜合 3-2-4<br>環境 1-1-2、3-2-1<br>人權 1-2-1<br>黎人認 2-3-2-2、2-2-3-5<br>黎活 3-3-2<br>黎創 1-3-7            | 人文、活力    | 14 節 |
| 六上 | 黎明小記者 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能懂得利用資訊了解社會的變遷。</li> <li>2. 能夠與人分享心得。</li> <li>3. 能瞭解網頁製作與 Frontpage 的關係並正確使用 Frontpage 的工具列。</li> <li>4. 能將所收集來的資料 Frontpage 製作出來。</li> <li>5. 探訪社區電視台，能了解電視台的運作與節目製作</li> </ol>   | 綜合 3-3-3<br>語文 B-2-2-4-5<br>環境 1-1-2<br>資訊 1-2-1、1-2-2<br>黎人認 2-2-3-4<br>黎人感 2-1-3-3<br>黎創 1-3-3<br>黎創 1-3-4                       | 創新、人文、活力 | 10 節 |
| 六下 | 黎明電視台 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校各社團的活動。</li> <li>2. 學習並瞭解訪談的注意事項。</li> <li>3. 瞭解各項職業的工作性質。</li> <li>4. 瞭解從事各項職業應具備的能力與條件。</li> <li>5. 培養尊重他人職業的態度與懺操。</li> </ol>   | 語文 C-2-2-2、E-2-2-1<br>資訊 1-2-1、1-2-2<br>人權 1-2-1<br>黎人認 2-2-3-5<br>黎創 3-1-3、3-1-4、3-1-7  | 創新、人文、活力 | 14 節 |

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學特色課程實施成效家長問卷調查表

敬愛的家長您好：

這份問卷是學校為了瞭解本學期學校特色課程設計的優缺點，使老師更能幫助您子女的學習成長。您的意見非常寶貴，填寫時請與孩子討論，填好後請子女交給級任老師，謝謝您的協助，本問卷將作為本校特色課程規劃參考，不會對孩子的成績造成任何影響，請放心填寫，謝謝您的配合！

黎明國小課程評鑑小組 97.09 修訂

## 一、基本資料

- 1、性別：①男 ②女
- 2、年齡：①21-30歲 ②31-40歲 ③41-50歲 ④51歲以上
- 3、學歷：①研究所以上 ②大學 ③專科 ④高中 ⑤國中（含）以下
- 4、職業類別：①軍公教 ②農 ③工 ④商 ⑤家管 ⑥其它

## 二、問卷內容

- 1、我認同學校推動社區特色課程？  
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意  
⑥非常不同意
- 2、特色課程能引起子女的學習興趣？  
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意  
⑥非常不同意
- 3、老師指定的特色課程作業對子女的學習有幫助？  
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意  
⑥非常不同意
- 4、透過此課程，子女對家鄉的認同感增加？  
①非常同意 ②同意 ③有點同意 ④有點不同意 ⑤不同意  
⑥非常不同意
- 5、除了目前學校特色課程內容外（請參考附件，本校特色課程架構表），您認為還有哪些內容是應該納入特色課程中的？請用文字敘述填寫在下列方格內。

我的子女就讀（ ）年（ ）班 姓名：（ ）

家長簽名：

# 宜蘭縣宜蘭市黎明國民小學特色課程實施成效學生問卷調查表

小朋友：

這份問卷是學校為了瞭解特色課程的優缺點，使老師更能幫助你的學習成長，請依照你的看法勾選出適合的項目。

黎明國小課程評鑑小組 97.09 修訂

## 一、基本資料

1、姓名：

2、性別：①男 ②女

3、班級：①一年( )班②二年( )班③三年( )班④四年( )班⑤五年( )班⑥六年( )班

## 二、問卷內容

1、我了解特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

2、我喜歡特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

3、我覺得特色課程學起來輕鬆容易？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

4、我覺得特色課程內容是我想學的？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

5、老師指定的特色課程作業對我的學習有幫助？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

6、特色課程讓我了解在地特色或文化？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

7、透過特色課程的學習，我更喜愛我的家鄉？

①非常同意 ②同意 ③不同意 ④非常不同意

8、除了你學過的學校特色課程內容外，你還希望老師提供哪些資料？請用文字敘述填寫在下列方格內。

|  |
|--|
|  |
|--|

## 宜蘭縣黎明國小（ ）學年度（ ）學期學校特色課程省思表

◎年級：\_\_年級                      ◎教學者：\_\_\_\_\_                      ◎教學日期：\_\_\_\_~  
 ◎單元名稱：\_\_\_\_\_                      ◎設計者：\_\_\_\_\_                      ◎填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

| 活動名稱 | 節次  | 是否依原設計教學 | 教學現場說明 | 改進或修改方式 | 修改後的教學策略 | 教學成效 | 對本單元的建議 | 心得 |
|------|-----|----------|--------|---------|----------|------|---------|----|
|      | 第一節 |          |        |         |          |      |         |    |
|      | 第二節 |          |        |         |          |      |         |    |

※符號說明：    ✓--表示完全做到                      △--表示部份做到                      ×--表示無法做到  
 ◎年級：\_\_\_\_\_                      ◎教學者：\_\_\_\_\_                      ◎教學日期：\_\_\_\_~

## 黎明國小\_\_學年度結合社區文化資源課程彙整表

【 年級】課程及相關佐證資料

| 領域<br>名稱 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 結合社區的文化資源內容 | 說明（如何結合） |
|----------|-----------------|-------------|----------|
|          |                 |             |          |
|          |                 |             |          |
|          |                 |             |          |
|          |                 |             |          |
|          |                 |             |          |

黎明國小\_\_學年度結合環境.時令.禮儀.典章制度及大型活動課程彙整表

【 年級】課程及相關佐證資料

| 領域<br>名稱 | 單元名稱 | 請勾選    |        |        |                  |                  | 說明 |
|----------|------|--------|--------|--------|------------------|------------------|----|
|          |      | 環<br>境 | 時<br>令 | 禮<br>儀 | 典<br>章<br>制<br>度 | 大<br>型<br>活<br>動 |    |
|          |      |        |        |        |                  |                  |    |
|          |      |        |        |        |                  |                  |    |
|          |      |        |        |        |                  |                  |    |
|          |      |        |        |        |                  |                  |    |
|          |      |        |        |        |                  |                  |    |
|          |      |        |        |        |                  |                  |    |
|          |      |        |        |        |                  |                  |    |