宜蘭縣柯林國小特色發展鄉土風情校外教學實施計畫

壹、依據

一、本校校務實施計畫。

二、本校課程發展委員會特色課程修訂方案。

貳、主旨

一、了解在地文化之鄉土特色，使其能發展出對家鄉之認同感，進而回饋鄉土。

參、能力指標及教學目標

能力指標		教學目標
社會 1-2-1-6	描述地方或區域的自然與人文特性。	能夠說出林場及農業區之自然特色及人文型態。
社會 1-2-2-6	描述不同地區居民的生活方式。	能夠就參訪的地區分別指出其生活方式之不同。
社會 1-2-3-6	覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	學生能夠說出對於不同環境感受之不同處。
社會 1-2-6	覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	說出不同聚落形成之相關因素，以及其生活需求。
社會 4-3-2-6	列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。	說出宗教形成之原因以及宗教對人類活動之影響。
7-3-5-6	了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	學生能夠說出在地文化之經濟發展特色。
生活 1-1-5-2	藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	鼓勵學生走向自然，愛護自然環境。

肆、實施策略

一、課程發展委員會討論決定學校特色發展要點：召開課程發展委員會。

二、決定活動主題及主旨，安排適合的活動場域。

伍、實施辦法

一、實施對象：一至五年級學生

二、指導老師：班級導師。

陸、實施內容

配合各年級校外教學實施之活動如下：

主題	主旨	內容實施簡介	時間
【產業活動】羅東林場	一、自然保留區 二、生態保育 三、林業文化園區 四、生態教育中心	林業文化園區佔地約 20 公頃，目前規劃有自然生態池（貯木池）、水生植物池、水生植物展示區（培育荷花、穗花棋盤腳、睡蓮等數十種水生植物）、運材蒸汽火車頭展示區、森林鐵路、臨水木棧道等設施，結合了休閒、教育、文化的功能，是生態觀察的好去處。藉由實地的走訪，讓學生接觸大自然，開闊其生命視野與寬度。	一年級下學期
【產業活動】香格里拉休閒農場	一、自然生態 二、觀光果園	香格里拉休閒農場就一間最豐富的自然教室，裡頭的生物種類包羅萬象，有獼猴、樹蛙、螢火蟲、蝴蝶（鳳蝶）和各式植物，無論年紀大小，都適合來這裡學習屬於大自然的珍貴知識。	二年級下學期

【行政中心】 冬山鄉公所	一、組織架構 二、人文歷史 三、地理環境	冬山鄉已經從過去農業生產為重的鄉村社會，慢慢的轉型為休閒農業及觀光之鄉，現在我們已經有全國各鄉鎮最多的六個休閒農業區，結合仁山植物園、整建後的梅花湖風景區、冬山河流域遊憩區，及諸多的湧泉帶觀光遊憩設施，豐富的社區文化活動，加上預定 97 年完工全國最有特色且美輪美奐的冬山車站站場高架工程，冬山將是宜蘭甚至全台灣最耀眼的一顆珍珠。	三年級下學期
【信仰中心】 三清宮	一、三清宮的歷史由來 二、建築特色 三、信仰與文化	道教總會指定三清宮為道教總廟，供奉玉清元始大天尊、上清靈寶大天尊、太清道德大天尊。三清宮的建築，黃瓦紅柱，寬敞的空間運用與迴廊設計，最能突顯傳統宮殿建築的特色；再加上梅花湖的謐靜幽雅，廟宇湖泊，相映成趣，直如世外桃源。	四年級下學期
【產業活動】 羅東溪 休閒農業區	一、羅東溪簡介 二、羅東溪之生態發展 三、羅東溪之產業結構	可分為北成區及柯林區，各有不同的農業生態及特色。北成區內多處可見翠綠碩大的荷葉、搖曳著娉婷姿態的各色荷花挺立於蓮田上，再搭配以區內的樸拙傳統建築。 柯林區除東鄰羅東溪外，北更倚安農溪，區內東向西面分布的水田、草埤、草蝦田、漁塭、鴨場、牧羊場等一系列的地景風貌及設施構造，而在安農溪流上也可以享受到驚險刺激的水上泛舟活動；流域間豐富的動植物資源，是適宜多種鳥類生活的棲息地，留鳥如綠繡眼、紅鳩、小白鷺、黃頭鷺、小卷尾等，候鳥有濱鷸、鷹斑鷸、大白鷺等，每當休閒假日時，便是一處賞鳥的好景點。	五年級下學期

柒、預期效益

一、藉由林場與農業區之活動，帶領學生接觸自然環境，以期認識我們腳下的土地，進而愛護自然環境。

二、藉由三清宮以及鄉公所之遊覽，幫助學生了解信仰之特色，並且了解到鄉公所運作及整個社區協合作之重要。

三、了解在地文化亦是認識自己的一種方式，使學生有一份對自己土地之認同感，並學會感恩與回饋。

捌、本計畫經校務會議討論通過後，呈請校長核准後實施。