

職業能力評估介紹

壹、試題名稱：點數與包裝

一、施測目的

能力指標	評 量 重 點
數數能力	能正確點數餅乾
計算能力	2位數減法
手指靈巧能力	能綁束紙便當盒
手眼協調能力	能同時使用手、眼來完成工作
解決問題能力	能尋求協助
口語能力	能表達需求

二、施測工具

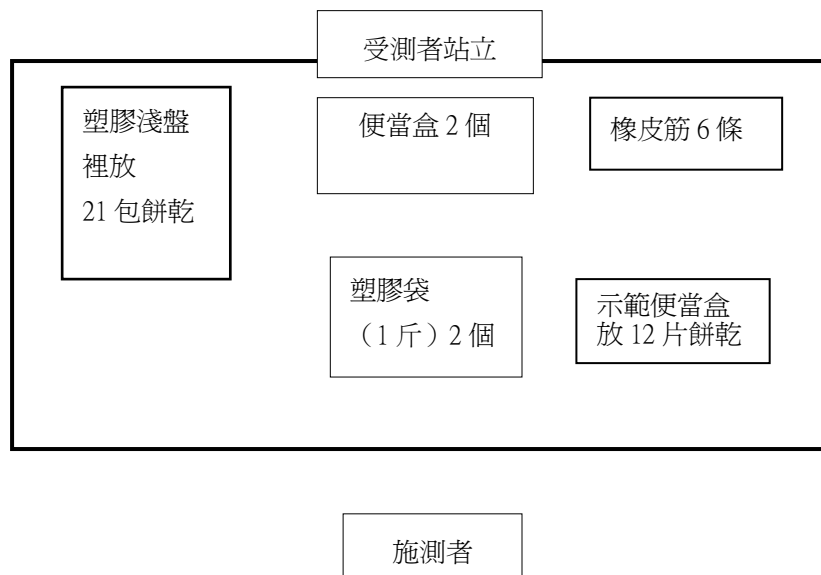
- (一) 單片包捲心餅 36 包。
- (二) 紙便當盒 (18 公分 × 10 公分 × 3.5 公分) 3 個，其中含示範用紙便當盒 1 個。
- (三) 橡皮筋 (直徑 4.5 公分) 6 條。
- (四) 塑膠袋 (1 斤) 2 個。
- (五) 10 吋塑膠淺盤 1 個。

三、施測單位應備設施

- (一) 標準工作桌 1 張 (長 150 公分，寬 60 公分，高 75 公分)。
- (二) 碼錶 1 個。

四、施測情境

- (一) 桌上放置施測物品，其位置為受測者伸手可及的範圍內。
- (二) 塑膠淺盤裡放餅乾 21 包。
- (三) 紙便當盒 3 個，其中 1 個示範用，另 2 個疊放，供施測用，開口朝向受測者。
- (四) 橡皮筋 6 條，其中 2 條示範用。
- (五) 塑膠袋 (1 斤) 2 個。
- (六) 示範便當盒 1 個，內放 12 片餅乾。
- (七) 桌子下方抽屜放置備用餅乾 3 包。



五、施測程序

(一) 點數

請你把這盤餅乾（施測者手指餅乾）放進這 2 個便當盒裡（施測者手指便當盒）每 1 個便當盒放 12 包餅乾，像這盒一樣（施測者手指已裝妥 12 包餅乾的便當盒）注意！每盒只能放 12 包，如果不夠時，你要告訴我。做好時雙手放下來。這樣，你懂了嗎？（若受測者不清楚，可再覆述一次）我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候就要停止。好，預備，開始。

※若受測者超過 5 秒無反應，經口頭提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

- 1、受測者向施測者直接表示少 3 包（含口語、動作、文字等方式），施測者即從桌下拿 3 包餅乾交給受測者，讓其完成施測。
- 2、受測者發現餅乾不夠，詢問施測者，但未明確說出數目，施測者需反問受測者：「**少幾包？**」受測者正確表達需 3 包後，施測者即從桌下拿 3 包餅乾交給受測者，讓其完成施測。
- 3、若受測者表達的數目錯誤或答不出來，施測者即從桌下拿 3 包餅乾交給受測者，並說「**是少 3 包**」，再讓其完成施測。
- 4、受測者未向施測者表示少 3 包餅乾，施測者不能提示，逕讓其完成施測。

本題限時 60 秒，60 秒到就喊：**停！**記錄其完成的情形。

※施測者先將 1 個便當盒收到桌下，然後確認桌上的 2 個便當盒裡都有 12 包餅乾，若受測者無法完成，則由施測者擺放正確數量，再進行下一段施測。

(二)包裝

請你把這個便當盒蓋起來（施測者手指便當盒），拿 2 條橡皮筋把便當盒綁起來。我先做一遍給你看看，（施測者示範圈束便當盒）注意！橡皮筋要斜對角圈束，圈束完成時，橡皮筋要綁住便當盒的 4 個角！就像我做的一樣（施測者手指著圈束好的便當盒）。然後，請你把便當盒放入這個塑膠袋內，（施測者手指塑膠袋）再將塑膠袋打 1 個結。注意！放便當盒時，一定要正面朝上平整的放進去，不可以側放或反放。（施測者示範先將塑膠袋撐開，再將便當盒放在塑膠袋內並打結），做好時雙手放下來。這樣，你懂了嗎？（若受測者不清楚，可覆述一次）我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候，就要停止，好！預備，開始。

若受測者超過 5 秒無反應，經口頭提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

本題限時 50 秒，50 秒到就喊：停！紀錄其完成的情形。

六、計分方式

- （一）點數餅乾之正確性及完成時間。
- （二）圈束紙便當盒之正確性及完成時間。
- （三）紙便當盒放入塑膠袋並打結之正確性及完成時間。
- （四）表達需求及尋求協助之表現。
- （五）評量其工作行為表現。

七、注意事項

- （一）施測者在敘述指導語時，若學生等不及就開始動手操作，襄試人員要立即給予制止。
- （二）每次施測前，請更換新的紙便當盒、橡皮筋及塑膠袋，測試前，請施測者拉一拉測試橡皮筋之可用性。
- （三）每次施測前，請確實清點塑膠淺盤裡放 21 包餅乾，桌下有 3 包備用餅乾。
- （四）示範用紙便當盒可重複使用，有破損才更換。
- （五）行動不便的學生可坐著受測。
- （六）若未正確完成點數及捆束包裝，則速度不予加分。
- （七）橡皮筋若在操作中發生斷裂，需立即停止計時，待更換後繼續計時與施測。

貳、試題名稱：餐具擺放與回收處理

一、施測目的

能力指標	評 量 重 點
手臂與十指運作能力	將各式餐具放進方形托盤
大、小物件堆疊能力	將餐具由大而小堆疊
平衡能力	在移動過程中能控制餐具不掉落
序列觀念	依照示範順序處理回收之餐具和寶特瓶
手眼協調能力 肢體移動能力	能同時使用手、眼和腳做移動並能改變身體姿勢
分類能力	將餐具分為一般垃圾、資源垃圾、需清洗利用三種
圖文視知覺能力 閱讀能力	能核對所標示之圖卡文字
記憶力	1.聽從指令（1.2 鈴聲之不同術語） 2.記憶回收處理順序
語言溝通	能依指示說出適當語句

二、施測工具

- (一)塑膠製藍色和紅色圓形垃圾桶各 1 個（直徑 35 公分，高 40 公分），藍色圓形垃圾桶標示「一般垃圾」和紅色圓形垃圾桶標示「資源垃圾」。
- (二)塑膠製置物籃 3 個（長 49 公分，寬 39 公分，高 12 公分），分別為紅色 2 個和藍色 1 個。
- (三)塑膠製三層置物籃 1 個（約長 39 公分，寬 20 公分，高 55 公分）。
- (四)塑膠製方形托盤 1 個（長 46 公分，寬 33 公分）。
- (五)餐具

名稱	規格	材質	數量	分類說明
大圓盤	白底 12 吋盤，盤緣飾以酒紅色邊	美耐皿	1 個	需清洗
中圓盤	白底 10 吋盤，有紅花圖案	美耐皿	1 個	需清洗
小圓盤	米色底 8 吋盤，有綠花圖案	美耐皿	1 個	需清洗
湯碗	黑色，11.2 × 6 公分	美耐皿	1 個	需清洗
湯匙	白色	美耐皿	3 個	需清洗
附耳 水杯	米色，8 × 6.5 公分 容量 240 毫升	樹脂	3 個	需清洗
餐巾紙	紅色	紙類	1 包	一般垃圾
單片包 濕紙巾	捲式，尺寸 20 × 20 公分	無塵紙	3 條	一般垃圾
免洗筷	長約 20 公分	竹製品	3 雙	一般垃圾
寶特瓶	空瓶加蓋，容量 600 毫升	寶特瓶	3 瓶	資源垃圾

(六) 字卡 2 張，分別為「一般垃圾」和「資源垃圾」。

(七) 圖卡 3 張，分別標示

1、「一般垃圾」字樣和免洗筷、餐巾紙和濕紙巾的圖片。



2、「資源垃圾」字樣和寶特瓶（含瓶蓋）的圖片。



3、「需清洗」字樣和大、中、小圓盤、湯碗、湯匙和水杯的圖片（此圖卡需護貝）。



(八) 護貝圖片 2 組

1. 餐具擺放方式圖片



2. 寶特瓶處理程序圖片



(1) 打開瓶蓋



(2) 將寶特瓶瓶身踩扁



(3) 將踩扁的寶特瓶和瓶蓋放置資源垃圾桶

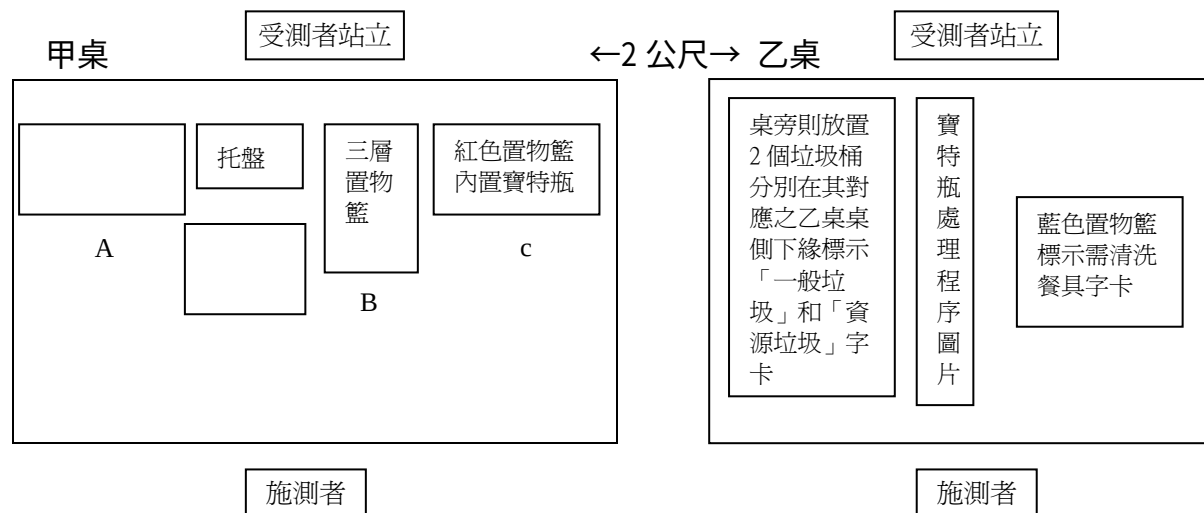
(九) 電鈴（發出叮咚鈴聲）1 個

三、施測單位應備設施

- (一)標準工作桌 2 張（長 150 公分，寬 60 公分，高 75 公分）。
- (二)椅子 2 張。
- (三)碼錶 1 個。
- (四)施測位置 1 公尺內需有插座。

四、施測情境

- (一)在教室分別擺放 2 張桌子（甲桌和乙桌），兩桌距離 2 公尺。
- (二)甲桌 A 處擺放 1 個紅色置物籃，放置的餐具種類為湯碗和大、中、小圓盤各 1 個。
- (三)甲桌 B 處擺放 1 個三層置物籃，上層放置 3 雙免洗竹筷（須先拆套），中層放置 3 個湯匙和 3 個附耳水杯，下層放置 1 包餐巾紙和 3 條濕紙巾。
- (四)甲桌 C 處擺放 1 個紅色置物籃，放置 3 瓶空寶特瓶。在施測者前面桌上放置「擺放餐具」圖片、電鈴和碼錶外，桌下須另擺放 1 到 2 箱的空寶特瓶和備用之竹筷、餐巾紙和濕紙巾，襄試人員可在前 1 位學生在乙桌處理餐具時，補充放置甲桌所需之空寶特瓶和餐具耗材。
- (五)乙桌桌上放置 1 個藍色置物籃，籃上標示「需清洗餐具」字卡，在籃子右側擺放「寶特瓶處理程序」圖片，須由上到下排列；桌旁則放置 2 個圓形垃圾桶分別在其對應之乙桌桌側下緣標示「一般垃圾」和「資源垃圾」字卡，擺放位置如下圖：



五、施測程序

(一) 擺放餐具

施測者指著方形托盤並出示圖片，告訴受測者：在你的前面有 1 個方形托盤（施測者手指著放置托盤的地方），請你根據這張圖片，從籃內找出餐具並正確的擺放在托盤裡，要和這張圖片一模一樣。過程中如果你聽到鈴聲時（請襄試人員按鈴），要說出「歡迎光臨！」。餐具放好以後，請你端起托盤走到旁邊的桌子前面，再將餐盤放在桌子上，

就可以了（手指著乙桌），這樣，你懂了嗎？（若受測者不清楚，可再覆述一次）我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候就要停止。好，預備，開始！

若受測者超過 5 秒無反應，經口頭重複提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

本題限時 60 秒，60 秒到就喊：停！記錄其完成的情形。

※若受測者完全選擇正確，接著進行下一測驗；如果有選擇錯誤或未完成，由施測者擺放好餐具後再進行下一項施測。

（二）餐具回收處理

施測者站在乙桌中央指著托盤，告訴受測者：現在請你把托盤上的餐具，按照圖片分別放進籃子和垃圾桶裡面（施測者邊指餐具邊指塑膠籃和垃圾桶）。這中間我又會按 1 次鈴（請襄試人員按鈴），你聽到後要說「謝謝光臨」！另外，我要提醒你，處理寶特瓶的方法要跟圖片一樣！（施測者依序指著寶特瓶回收處理的圖片）當你都做完後，請你把托盤放回原來的桌上（手指著甲桌），這樣你懂了嗎？我要看你做得好不好，快不快！當我喊停的時候就要停止。好，預備，開始！

若受測者超過 5 秒無反應，經口頭重複提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

本題限時 80 秒，80 秒到就喊：停！記錄其完成的情形。

六、計分方式

- （一）擺放餐具的正確性、分類的正確性、堆疊的正確性、資源回收分類與餐具名稱配對之正確性、職場禮節用語時機的適當性和完成的速度時間。
- （二）若未正確完成餐具擺放與回收程序，速度時間之計分不予加分。
- （三）評量其工作行為表現。

七、注意事項

- （一）請留意餐具的擺放位置，每次的位置要一致。
- （二）測試完後，施測者要確認餐具數量，如缺少則立即補充。
- （三）施測者在敘述指導語時，若學生不等講解完畢就開始動手操作，襄試人員要立即給予制止。
- （四）如果學生表示拿不動或在過程中明顯無力移動時，即停止施測。
- （五）每位學生施測完，需將乙桌置物籃內和垃圾桶內物品淨空，亦即恢復原狀。
- （六）學生進行餐具回收處理步驟時，若托盤內餐具不全，需協助補充後再進行。
- （七）當電鈴發出叮咚鈴聲時，學生需在 3 秒內正確說出「歡迎光臨」或「謝謝光臨」，逾時不計分。
- （八）學生處理寶特瓶是用手捏扁時，和回收處理圖片不符，不計分。
- （九）對於坐輪椅之學生，於施測時，告知可用手捏或壓扁寶特瓶，但不計分，可視其表現於行為觀察部分給予加分。

參、試題名稱：扦插填土與負重移動

一、施測目的

能力指標	評 量 重 點
聽覺理解	按口語指示操作
精細動作	使用魔帶繫綁
手眼協調能力	用鏟子將土裝入花盆內
負重能力	雙手抬起花盆、碎石
移動能力	在短距離負重來回移動
平衡能力	在移動過程中能控制物品不掉落

二、施測工具

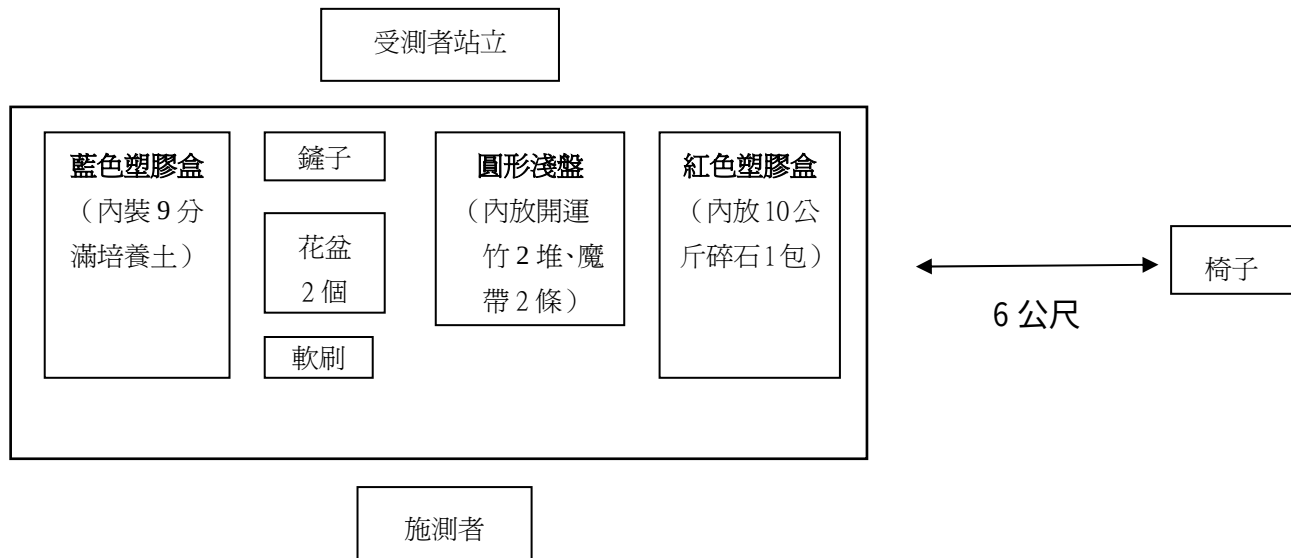
- (一) 開運竹 14 枝 (每枝 15 公分)。
- (二) 金色魔帶 2 條 (每條 18 公分)。
- (三) 3 吋塑膠花盆 2 個。
- (四) 25 公升的培養土 1 包。
- (五) 藍色塑膠盒 1 個(34 公分 × 24 公分 × 7.5 公分)裝培養土。
- (六) 小鏟子 1 支。
- (七) 10 吋圓形淺盤 1 個 (放開運竹及魔帶)。
- (八) 10 公斤碎石 1 包。
- (九) 紅色塑膠盒 1 個(需可放入 10 公斤碎石 1 包)。
- (十) 1 吋軟刷 1 支 (刷除開運竹上的培養土)。

三、施測單位應備設施

- (一) 標準工作桌 1 張(長 150 公分，寬 60 公分，高 75 公分)。
- (二) 椅子 1 張。
- (三) 碼錶 1 個。

四、施測情境

- (一) 桌上放置施測物品，其位置為受測者伸手可及的範圍內。
- (二) 圓形淺盤內放開運竹 14 枝 (分 2 堆放置，每堆 7 枝)、金色魔帶 2 條。
- (三) 培養土倒入塑膠盒至九分滿。
- (四) 鏟子放在塑膠花盆前面，2 個花盆排放不堆疊。
- (五) 10 公斤碎石 1 包平鋪於塑膠盒底層。
- (六) 桌子前方 6 公尺處放置 1 張椅子當作折返點。



五、施測程序

(一) 繫綁開運竹

請你用魔帶（施測者指著魔帶）**把這 7 支開運竹綁好**，（施測者指著開運竹）**現在我做一次，請你注意看！注意！開運竹的底部要對齊**，（施測者示範將開運竹的底部並輕敲桌面）**記得魔帶一定要扭轉 3 次才會綁緊**（施測者示範綁好開運竹，扭轉魔帶 3 次），**綁好時放在桌子上。這樣，你懂了嗎？**（若受測者不清楚，可再覆述一次），**我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候，就要停止，好！預備，開始。**

若受測者超過 5 秒無反應，經口頭提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

本題限時 40 秒，40 秒到就喊：**停！**記錄其完成的情形。

※受測者如無法完成、魔帶未繫緊或鬆脫掉落，施測者應先將開運竹繫緊後，再進行下一段施測。

(二) 扦插填土及負重移動

請你把綁好的開運竹放在花盆中央，再用鏟子把培養土放進花盆裡（施測者手指著鏟子和培養土），**現在我做一次，請你注意看！記得培養土要裝滿！**（施測者示範在花盆中放開運竹並裝滿培養土）**接著請你把花盆放在這個塑膠盒裡面，再抬著放花盆的塑膠盒**（施測者示範放花盆及抬起塑膠盒的動作），**繞過那邊的椅子**（施測者手指著椅子）**再搬回來，放在這張桌子上**（施測者手指著桌子）**注意走動時不要讓花盆倒下。這樣，你懂了嗎？**（若受測者不清楚，可再覆述一次，施測者將示範的花盆拿出來放在桌邊。）**我要看你做的好不好，快不快！當我喊停的時候就要停止，好，預備，開始！**

若受測者超過 5 秒無反應，經口頭提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

本題限時 60 秒，60 秒到就喊：**停！**記錄其完成的情形。

六、計分方式

- (一)魔帶綁繫開運竹的正確性、完成時間。
- (二)裝填花盆的正確性、完成時間。
- (三)負重移動的正確性、完成時間。
- (四)評量其工作行為表現。

七、注意事項

- (一)施測者在敘述指導語時，若學生等不及就開始動手操作，襄試人員要立即給予制止。
- (二)如果塑膠盒中途掉落、學生表示搬不動或在過程中明顯無力搬運移動時，即停止施測。
- (三)綁過的魔帶需丟棄不用。
- (四)施測者需將使用過的開運竹，以軟刷刷除培養土，以利下一位受測者進行施測，若有折損，可以備用品補充。花盆內的培養土直接倒入塑膠盒中重複使用。
- (五)施測者應在淺盤上示範扦插及裝填培養土，以方便清理掉落的培養土。
- (六)施測過程中，若有培養土或碎石掉落，需將地面清理乾淨。

肆、試題名稱：開鎖與上鎖

一、施測目的

能力指標	評量重點
記憶數字能力	聽覺記憶 0 至 9 基本數字能力，一次 4 個碼。
辨識數字能力	辨識 0 至 9 基本數字能力。
拆卸能力	能依記憶密碼、正確按壓鎖碼、拉出鎖頭。
組裝能力	操作鑰匙開鎖、鑰匙頭能鎖扣住 2 鐵片。
正確度與速度	操作時間、動作確實。

二、施測工具

- (一)木板(合板)1塊 (27 公分 × 18 公分 × 1.7 公分、鑽直徑 2.5 公分孔，孔距 12 公分，釘有鎖扣 1 對)。
- (二)密碼鎖 (按壓式 4 位密碼)。
- (三)鑰匙鎖 1 組。
- (四)塑膠盤 1 個。
- (五)圖片 2 張。

三、施測單位應備設施：

- (一)標準工作桌 1 張(長 150 公分，寬 60 公分，高 75 公分)。
- (二)碼錶 1 個。

四、施測情境

桌上擺放已上鎖密碼鎖的木板，合板左側放塑膠盤與鑰匙鎖(鎖頭與鎖匙分開)。桌面擺置如下圖所示：



五、施測程序

(一) 密碼鎖開鎖

(依序用手指指示每一個說明的物品) 桌上有 1 塊木板，鎖了 1 個密碼鎖，鎖的數字面上有 0 至 9 的數字，老師給你 1 組密碼，請你在密碼鎖數字面上，按下密碼，解開鎖鍊，並從木板上抽出鎖鍊，再將鎖套回去，最後將密碼鎖放到塑膠盤內，像圖片這樣擺放。這樣你懂了嗎？我要看你做得好不好、快不快，當我喊停就要停止。我現在告訴你密碼，你要記住，如果忘記密碼要再問我一次，鎖的密碼是 X X X X 共 4 碼，好，預備，開始！

※若受測者超過 5 秒鐘無反應，經口頭提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

本題限時 60 秒，60 秒到就喊：**停！**記錄其完成的情形。

(二) 鑰匙鎖上鎖

(依續用手指指示每一個說明的物品) 塑膠盤內有 1 個上鎖的鎖頭，請你用旁邊的這付鑰匙打開鎖頭，按照圖片指示方式，將鎖扣扣上並上鎖，再抽出鑰匙，把鑰匙放入盤內！這樣你懂了嗎？我要看你做得好不好、快不快，當我喊停就要停止。好，預備開始！

若受試者超過 5 秒鐘無反應，經口頭提示一次，再 5 秒後仍無反應，即停止施測。

本題限時 60 秒，60 秒到就喊：**停！**記錄其完成的情形。

六、計分方式

- (一)開與關，密碼鎖與鑰匙鎖，都分別計時計分，並評量其工作習慣與態度。
- (二)若受測者無法完成開密碼鎖，由施測者完成再繼續施測。
- (三)密碼鎖：測試按鍵能力與數字記憶能力的正確性及完成時間。
- (四)鑰匙鎖：鑰匙對準孔位向右開鎖的能力，木板上鎖扣孔位對準及鎖頭扣上鎖的能力與完成時間。

七、注意事項

- (一)說完指導語即按碼錶計時，受測者 5 秒後未動手，只能提示「可以開始了！」受測者忘記密碼主動詢問時，則提示一次密碼，若沒問則不提示密碼。
- (二)密碼鎖開完鎖，應放回塑膠盤中。
- (三)「密碼鎖開鎖」施測前，需確認所有數字均推出且正面朝上。
- (四)鑰匙鎖開完鎖，才能將鑰匙抽出放回塑膠盤中。
- (五)行動不便的受測者可以坐著施測。
- (六)施測者唸出密碼時，要放慢速度（1 個數字約 1 秒）說清楚 4 個數字。
- (七)若未正確完成開鎖或上鎖之完整動作，速度不予加分。
- (八)「鑰匙鎖上鎖」施測前，需確認該鎖已上鎖。

職業能力評估計分標準

壹、點數與包裝 (11 分)	貳、餐具擺放與回收處理 (13 分)	參、扦插填土與負重移動 (11 分)	肆、開鎖與上鎖 (10 分)
a.點數 a1.正確點數 12 包餅乾放入紙便當盒 ☐ 2 盒 2.0 分 ☐ 1 盒 1.0 分 a2.尋求協助 ☐ 會明確表達少 3 包餅乾 1.5 分 ☐ 表達疑問，但在主試反問後，能正確表達少 3 包餅乾 1.0 分 ☐ 表達疑問，但在主試反問後，無法正確表達少 3 包餅乾 0.5 分 b.包裝 b1.綁束紙便當盒 ☐ 正確綁束 2 條橡皮筋 2.0 分 ☐ 只正確綁束 1 條橡皮筋 1.0 分 b2. 便當盒放入塑膠袋內並打結 ☐ 便當盒正確放入塑膠袋內 0.5 分 ☐ 會正確打 1 個結 1.0 分 c. 速度加分：只有在時限內完全正確完成，此部份才分別予以加計分數，否則本欄採 0 分計算。 點數(x) 全程時間 得分 40 秒以內 2.0 分 41-50 秒 1.5 分 51-60 秒 1.0 分 60 秒到仍未完成 0 分 便當盒放入塑膠袋內並打結(y) 全程時間 得分 30 秒以內 2.0 分 31-40 秒 1.5 分 41-50 秒 1.0 分 50 秒到仍未完成 0 分	a.餐具擺放 a1.餐具擺放的正確性（共有 10 件，內容與位置以示範圖片為依據） 餐具擺放正確 每件 0.3 分 × ____ 件 = ____ 分 a2. 端送托盤行走 ☐ 餐具完全沒有掉落 1.0 分 b.餐具回收處理（共有 10 件，內容與位置以示範圖片為依據） 餐具擺放正確 每件 0.3 分 × ____ 件 = ____ 分 c.職場禮節 ☐ 聽到鈴聲時 3 秒內說出「歡迎光臨」 1.0 分 ☐ 聽到鈴聲時 3 秒內說出「謝謝光臨」 1.0 分 d.速度加分：只有在時限內完全正確完成，此部份才分別予以加計分數，否則本欄採 0 分計算。 餐具擺放 (x) 全程時間 得分 40 秒以內 2.0 分 41-50 秒 1.5 分 51-60 秒 1.0 分 60 秒到未完成 0 分 餐具回收處理 (y) 全程時間 得分 60 秒以內 2.0 分 61-70 秒 1.5 分 71-80 秒 1.0 分 80 秒到未完成 0 分	a.繫綁開運竹 ☐ 開運竹底部有敲桌面對齊 1.0 分 ☐ 正確扭轉魔帶 3 圈 1.0 分 ☐ 魔帶不鬆脫 1.0 分 b. 扦插填土及負重移動 ☐ 開運竹種在花盆中央（開運竹離盆邊緣 1 公分以上） 1.0 分 ☐ 裝填培養土與盆口齊平（低於花盆邊緣線則不計分） 1.0 分 ☐ 完成負重移動，但花盆在塑膠盒內傾倒，而途中物品完全沒掉落 1.0 分 ☐ 完成負重移動，花盆未傾倒，且途中物品完全沒掉落 2.0 分 c.速度加分：只有在時限內完全正確完成，此部份才分別予以加計分數，否則本欄採 0 分計算。 繫綁開運竹 (x) 全程時間 得分 30 秒以內 2.0 分 31-35 秒 1.5 分 36-40 秒 1.0 分 40 秒到仍未完成 0 分 扦插填土及負重移動 (y) 全程時間 得分 50 秒以內 2.0 分 51-55 秒 1.5 分 56-60 秒 1.0 分 60 秒到仍未完成 0 分	a.密碼鎖開鎖 a1. ☐ 正確按壓號碼 1.0 分 ☐ 能拉開鎖鍊 1.0 分 a2.抽開鎖鍊及扣回 ☐ 由二洞抽出鎖鍊 1.0 分 ☐ 將密碼鎖扣回密合並放置塑膠盤內 1.0 分 b.鑰匙鎖上鎖 ☐ 用鑰匙打開鎖頭 1.0 分 ☐ 合上扣環鐵片 0.5 分 ☐ 鎖環穿過鐵孔上鎖 1.0 分 ☐ 抽出鑰匙放入塑膠盤中 0.5 分 c.速度加分：只有在時限內完全正確完成，此部份才分別予以加計分數，否則本欄採 0 分計算。 密碼鎖 開鎖 (x) 全程時間 得分 30 秒以內 1.5 分 31-40 秒 1.2 分 41-50 秒 0.9 分 51-60 秒 0.6 分 60 秒到仍未完成 0 分 鑰匙鎖上鎖 (y) 全程時間 得分 20 秒以內 1.5 分 21-30 秒 1.2 分 31-40 秒 0.9 分 41-50 秒 0.6 分 51-60 秒 0.3 分 60 秒到仍未完成 0 分
得分 = a1 + a2 + b1 + b2 + c	得分 = a1 + a2 + b + c + d	得分 = a + b + c	得分 = a1 + a2 + b + c