

宜蘭縣大湖國民小學彈性課程~【唱作劇佳】素養導向學習活動設計

課程名稱	武動戲曲乾坤	設計者	鄭英珠	協同設計	劉麗玲
		學校參與教師	張淑靜		
實施年級	高年級(五、六年級)	總節數	10	共 10 節，400 分鐘	
課程類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程目標	啟發學童對傳統戲曲文化的認知及愛好				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
學習重點	學習表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。			
	學習內容	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。			
學習目標	1. 能了解歌仔戲的起源與自己成長土地的關聯，珍惜在地文化。 2. 能經由感官訓練，強化對人文藝術美的欣賞與敏感度。 3. 能運用戲曲之武戲特質與元素表達並分享。				
與其他領域/科目的連結					
教材來源	宜蘭縣政府文化局台灣戲劇館出版之《薪傳折子戲精選》DVD、《歌仔戲曲調卡拉 OK》				
參考資料					
<b>學習活動設計</b>					
週次	主題	學習活動內容		節數	評量方式
1-2	掀起妳的蓋頭來~瞧瞧武戲	(一)課前準備 1. 「探索歌仔戲~以楊宗保與穆桂英為例」PPT 2. 歌仔戲演出影片~楊宗保與穆桂英  (二)引起動機 以生動活潑的影像引領學童認識歌仔戲的表演藝術  (三)主要內容/活動 1. 開場 - 讓學童自由發揮，說說什麼是表演 2. 透過「探索歌仔戲~以楊宗保與穆桂英為例」PPT，解析傳統戲曲的綜合表演藝術之美 3. 觀賞歌仔戲演出影片具體瞭解歌仔戲的演出型式及象徵意味  (四)總結活動		2 節	口頭評量

		談談歌仔戲綜合那些藝術		
3-4	打造虛擬世界	<p>(一)課前準備 身段基本功講義</p> <p>(二)引起動機 1.開發手腳運用的靈活度和協調度及展現肢體美感 2.如何在空無一物的舞台上呈現空間</p> <p>(三)主要內容/活動 1. 生：出台、入出門、開關門、坐椅、上下樓、下台 2. 旦：出台、入出門、開關門、坐椅、拉弓鞋、上下樓、下台</p> <p>(四)總結活動 1.出台到進出空間至下台的完整程式操作練習 2.上下樓完整程式操作練習</p>	2 節	口頭評量
5	你來我往吐心聲	<p>(一)課前準備 1.「楊宗保與穆桂英」選段劇本 2.「陳三五娘」及「南風謠」音樂帶</p> <p>(二)引起動機 透過改良調曲目，學唱歌仔調</p> <p>(三)主要內容/活動 唱腔教學： (三)主要內容/活動 逐字唸唱詞，逐句學唱腔，學習並認識歌仔戲改良調-「陳三五娘」與「南風謠」的演唱技巧</p> <p>(四)總結活動 分生組與旦組，對唱練習</p>	1 節	口頭評量
6-8	不打不相識	<p>(一)課前準備 1.「陳三五娘」及「南風謠」音樂帶 2. 槍數把 3. 兩人一組，一人飾楊宗保(生)、一人飾穆桂英(旦)</p> <p>(二)引起動機 將身段結合唱腔，體會戲曲表演的趣味</p> <p>(三)主要內容/活動 1. 把子功 – 雙槍對打示範教學 2. 「楊宗保與穆桂英」選段教學</p> <p>(四)總結活動 分組演練</p>	3 節	口頭評量

9	粉墨登場	<p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行當角色容妝範例 PPT</li> <li>2. 化粧品</li> <li>3. 戲劇造型用材料</li> </ol> <p>(二)引起動機</p> <p>鼓勵發揮創意，領略妝扮的奧妙</p> <p>(三)主要內容/活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生、旦角色容妝示範</li> <li>2. 分組，每組選一人擔任被妝扮者，由每組成員共同進行彩繪臉妝及戲服、頭飾創意設計妝扮等動作</li> </ol> <p>(四)總結活動</p> <p>分組表達創作理念，評比出最具創意的歌仔戲人物造型</p>	1 節	口頭評量
10	小試身手	<p>以其創意造型，分組於學生朝會演出「楊宗保與穆桂英」選段，驗收學習成果。</p>	1 節	實作評量