

宜蘭縣 107 學年度學校實施戶外教育計畫

編號：

子計畫四：學校運用資源整合成果實施戶外教育申請表

主題名稱	大湖底圳頭五十溪溯溪山野探源
申請學校	大湖國小
計畫類別	學校運用資源整合成果實施戶外教育
計畫目標	<p>一、探訪圳頭五十溪河床水文、地質及生態環境。</p> <p>二、學生在溯溪過程中學會克服困難及團隊合作。</p> <p>三、參訪天雕公園，欣賞在地藝術創作。</p> <p>四、認識戶外探險時之可食植物。</p> <p>五、採集標本並製作生態瓶。</p>
能力指標	<p>社 1-2-3-6 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p> <p>藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。</p> <p>自 2-1-2-1 察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>綜 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>綜 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>語 F-2-10-6 能寫作遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。</p> <p>語 B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>語 C-3-1-4-2 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p>
計畫要點	<p>一、參訪路線：大湖國小-天雕公園-五十溪溯溪</p> <p>二、辦理時間：107 年 8 月~108 年 7 月</p> <p>三、實施對象：大湖國小高年級學生</p> <p>四、參與人數：學校行政、教師及學生約 40 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>（一）教導處：統籌規劃並提供校外教學人力資源，安排講師及溯溪教練。</p> <p>（二）總務處：負責處理午餐及場地管理、裝備租用。</p> <p>（三）導師：高年級教師群製作學習單、學習手冊、提供教學資源。</p> <p>（四）校護：協助學生安全維護。</p> <p>（五）主計、出納：協助經費核銷。</p>

	<p>(六) 專業教練：聘任專業教練帶領進行解說及溯溪體驗。 教練學經歷：何紹明，輔大登山社社長，Aaee 體驗教育協會副 引導員，宜蘭自得戶外冒險親子體驗園地執行長，宜蘭善牧學 園體驗教育老師。</p>
<p>實 施 內 容</p>	<p>一、教學簡要流程：</p> <p>(一)溯溪裝備介紹(安全帽,救生衣,防寒衣,溯溪鞋..等) (二)穿戴裝備/拍照 (三)暖身活動 (四)溯溪環境介紹/安全注意事項說明/教練介紹 (五)溯溪體驗:請你跟我這樣做/漂浮/團隊攀爬挑戰/清涼 spa/信任 後倒/同心圓/跳水(需評估狀況) (六)卸裝備/賦歸</p> <p>二、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <p>1. 增進學生和環境友善的互動關係。</p> <p>(1)從環境體驗或探索中獲得喜悅、感動。 (2)感受大自然的驚奇、浩瀚與美，對自然產生好奇和敬畏。 (3)珍愛關懷環境中的生命和事物。 (4)以友善姿態對待環境，例如不留下垃圾，知道活動對環境造成 影響。 (5) 願意為環境需要，要求自己付諸行動。例如，保護自然環境、 節能減碳。</p> <p>2. 學習自我探索及互助合作：</p> <p>溯溪體驗，讓參與者在每一團隊中藉由共同解決任務的經驗中， 學習自我探索、人際溝通、面對問題、信任學習、受挫因應、團 隊互助合作等之五育均衡活動。</p> <p>(1)激發孩子的創造力，並提昇其面對及解決問題的能力。 (2)以團隊整體達成任務為目標，將增進孩子對團隊合作的信心。 (3)使孩子探索自己的能力，進而培養挫折容忍力並肯定自我的信 心。 (4)增進溝通表達技巧、情緒管理與控制及互信互助的精神。 (5)增進孩子了解山野及在地自然環境特色資源。 (6)培養孩子能尊重、關懷、珍惜自己生活的土地。</p> <p>3. 淬煉強健體魄及心性意志：</p> <p>以鄰近學校的山林溪流為活動範疇、以溯溪知能與環境素養為核 心，以培養土地情感、創造力、勇氣、智慧與團結等等跨領域核心 能力的教育課程。用正確的態度與方法來認識山林環境，藉著山野 教育鍛鍊強健強體魄、淬煉心性意志、激發活力創意、孕育土地倫</p>

理；落實環境教育及其安全面向，藉著健全山野教育體制的行動，提高學童戶外教育和山野活動安全的知能，以培養「愛山愛台灣、活力有創意」的卓越世代！

(二) 設計理念

圳頭鴛鴦溪又稱為五十溪遊憩區，位於台七丙員山往雙連埤和福山植物園的路邊，清涼的河水清澈見底，溪水的清涼令人暑氣全消，溪中生態多樣性，水質好、水量穩定，而且鴛鴦溪水十分淺，非常適合小朋友前往溯溪，溪裡還有許多蝦、蟹、魚悠游其中，每到夏日總是吸引無數遊客前往游水嬉戲，或於岸邊露營野炊，可說是絕佳的自然生態探索環境。

溯溪活動需要同伴之間的密切配合，體現一種團隊精神，衝突處理、溝通配合、以及服從領導，同時又從團隊中得到信任和滿足，是一種克服困難後的自信與成就感。此課程是讓學童實際體驗個人在團隊之中如何互動？以及如何學習建立良好的互動模式與增加團隊合作，並消除本位主義，實際融入團隊後得到認同及支持，讓學童達成自我目標設定，進而培養互助合作的認同。

同時希望藉由「圳頭五十溪溯溪山野探源」的課程，讓學生以探索式的學習方式，深入了解圳頭鴛鴦河流域的生態與發展，進而能尊重、關懷、珍惜自己生活的土地。

三、活動設計

(一) 準備活動：各班導師事先向學生告知此次校外教學的目的與意義，進行學生分組與安全教育。

(二) 發展活動：

1. 調查圳頭五十溪河床水文、地質及生態環境：

(1) 調查圳頭鴛鴦溪河床水文地質，以了解河流的侵蝕、搬運及堆積的作用。

(2) 河床生態的調查及採集：調查及採集植物、動物、礦物及岩石等。

2. 參訪天雕公園，欣賞在地藝術創作：

參觀天雕公園內的石雕創作，並領會石雕藝術之美。

3. 溯溪體驗：

(1) 溯溪裝備介紹(安全帽, 救生衣, 防寒衣, 溯溪鞋..等)

(2) 穿戴裝備/拍照

(3) 暖身活動

(4) 溯溪環境介紹/安全注意事項說明/教練介紹

(5) 溯溪體驗: 請你跟我這樣做/ 漂浮/ 團隊攀爬挑戰/ 清涼 spa/ 信任後倒/ 同心圓/ 跳水(需評估狀況)

4. 認識戶外探險時各類植物：認識戶外探險食物不足時，可供食用以解決糧食不足危機的植物種類。

5. 採集標本並製作生態瓶：水草生態瓶 DIY

6. 卸裝備/賦歸

	<p>(三) 回饋與反思</p> <p>引導學生進行活動後心得報告分享:方式包含學習單撰寫、旅行圖文小日記、照片筆記說明,鼓勵孩子分享,讓孩子以多元方式呈現學習與體驗的過程與感受。</p>
預期成效	<p>一、豐富環境體驗及學習經驗,拓展學童學習視野。</p> <p>二、將已開發之校外教學路線與領域課程充分結合,供縣內校外教學實施參考。</p> <p>三、藉由校外教學資源整合運用,熟悉在地校外教學資源與內涵。</p> <p>四、校外教學結合與落實課程目標,增進學童認識關懷家鄉環境。</p> <p>五、體驗生命、互助合作與探索自然,了解在地溪流之地理及人文環境。</p> <p>六、發揮文學創造能力,真情紀錄心情點滴。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：

主任：

校長：

【附件三】宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫各校申請案審查作業表

(子計畫四)

學校別	宜蘭縣員山鄉大湖國民小學				
學校基本資料	1、是否為教育部國民及學前教育署核定的偏遠學校。 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否。 2、全校班級學生數： <u> 6 </u> 班 <u> 107 </u> 人。				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，推動策略具體可行。 4. 經費具可行性。	20	19		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃結合在地特色及學校重點需求。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有安排配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行，應考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	94		

申報學校承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：