

宜蘭縣員山鄉大湖國小三年級特色課程教學計畫

壹、實施年級：三年級上學期

貳、學期總主題：大湖底、采「風」行

參、單元主題：保護風、自然風、風遊大湖

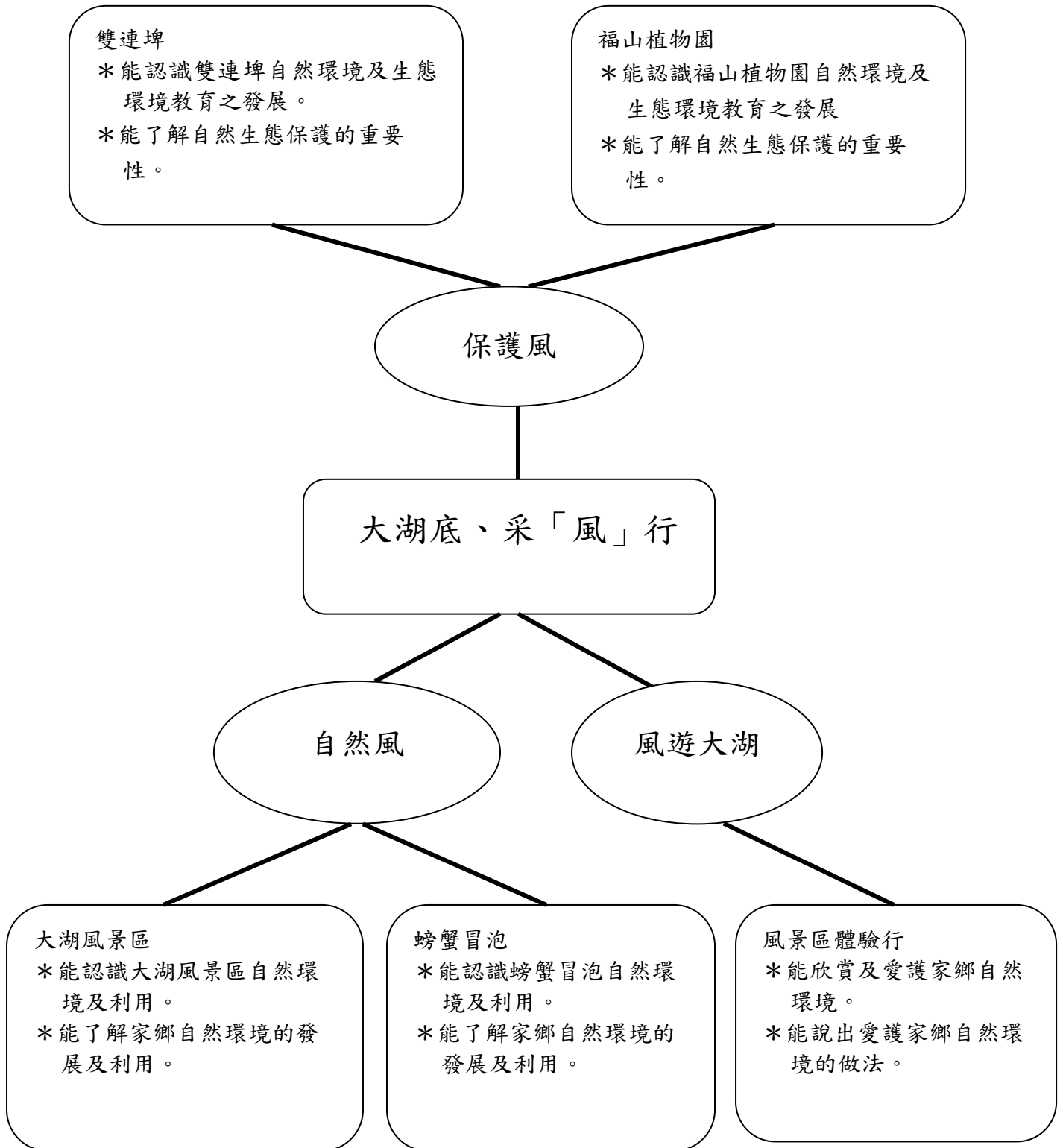
肆、實施總節數：四節

伍、設計理念與構想：

「大湖底」是大湖的舊稱，以大湖(天鵝湖)為中心，圍繞在大湖四周有 4 個村，分別是湖東、湖西、湖北和逸仙村。大湖山明水秀，湖泊多、水源豐沛、水質良好，無工廠汙染，適合觀光事業的發展。大湖風景區、螃蟹冒泡、雙連埤及福山植物園均是大湖地區名聞遐邇的自然風景區，如詩畫般的美景，令人陶醉，假日總有不遠千里、慕名而來的遊客們，在這純樸自然的大地裡，享受綠與藍的擁抱，品嚐山與水的鮮甜。

本學期的課程主要讓學童能以貼近大自然為目標，藉由認識自然，瞭解自然，愛護自然，從親近泥土、山嶽、河川中，傳遞綠色家園需要永續發展的理念。讓學童瞭解適當地保護生物的環境，保育生態系中的各種動、植物，做為土地及資源利用與經營的基準；使大湖地區能作為生態研究、環境教育和訓練的場所，進而發展觀光事業，帶動社區經濟繁榮。

陸、架構圖



柒、綱要表

學 期 總 主 題	大湖底、采「風」行				
單元主題	保護風	年 級	三年級【上學期】		
單元子題	雙連埤、福山植物園				
教材來源	自編教材	節次/總節數	1/4		
課程規劃 描 述	學校特色課程 1 節				
設 計 者	中年級教學群	教 學 者 日 期			
教學目標	1. 能認識家鄉自然生態保護區。(社會 1-2-1、環境 2-1-1) 2. 能認識雙連埤自然環境及生態環境教育之發展。(社會 1-2-1、環境 2-1-1) 3. 能認識福山植物園自然環境及生態環境教育之發展(社會 1-2-1、環境 2-1-1) 4. 能了解自然生態保護的重要性。(社會 1-2-1、環境 2-1-1、綜合 4-2-4)				
能力指標	社會：1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 環境：2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 綜合：4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。				
節 別	子題 名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力 指標	實施 領域	配合領域 單元(融 入、延 伸、替代)
一	雙連 埤、 福山 植物 園	一、引起動機： 老師提問家鄉的自然生態保護區有 哪些？(4分) 二、雙連埤自然生態介紹 老師將搜集之有關雙連埤影片、圖 片及資料展示讓學童閱讀後共同討 論。(13分) 三、福山植物園自然生態介紹 老師將搜集之有關福山植物園影 片、圖片及資料展示讓學童閱讀後共 同討論。(13分) 四、完成學習單 教師綜合歸納說明，引導學童共同 完成學習單。(10分) ~~~~本單元結束~~~~	社會 1-2-1 環境 2-1-1 綜合 4-2-4	彈性	1. 彈性 1 節。

學 期 總 主 題	大湖底、采「風」行				
單元主題	自然風	年 級	三年級【上學期】		
單元子題	螃蟹冒泡、大湖風景區				
教材來源	自編教材	節次/總節數	2/4		
課程規劃描述	學校特色課程 1 節				
設計者	中年級教學群	教學者日期			
教學目標	1. 能認識家鄉自然風景區。(社會 7-3-4、環境 2-1-1) 2. 能認識螃蟹冒泡自然環境及利用。(社會 7-3-4、環境 2-1-1、綜合 4-2-4) 3. 能認識大湖風景區自然環境及利用。(社會 7-3-4、環境 2-1-1、綜合 4-2-4) 4. 能了解家鄉自然環境的發展及利用。(社會 7-3-4、環境 2-1-1、綜合 4-2-4)				
能力指標	社會：7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 環境：2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 綜合：4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。				
節 別	子題 名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力 指標	實施 領域	配合領域 單元(融入、延伸、替代)
二	螃蟹 冒泡、大 湖風 景區	一、引起動機： 老師提問家鄉的風景遊樂區有哪些？(4分) 二、螃蟹冒泡風景區介紹 老師將搜集之有關螃蟹冒泡風景區影片、圖片及資料展示讓學童閱讀後共同討論。(13分) 三、大湖風景區介紹 老師將搜集之有關大湖風景區影片、圖片及資料展示讓學童閱讀後共同討論。(13分) 四、完成學習單 教師綜合歸納說明，引導學童共同完成學習單。(10分) ~~~~~本單元結束~~~~~	社會 7-3-4 環境 2-1-1	彈性	1. 彈性 1 節。

學 期 總 主 題	大湖底、采「風」行				
單元主題	風遊大湖	年 級	三年級【上學期】		
單元子題	風景區體驗行				
教材來源	自編教材	節次/總節數	3~4/4		
課程規劃 描 述	1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖風景區社區資源				
設 計 者	中年級教學群	教 學 者 日 期			
教學目標	1. 能欣賞及愛護家鄉自然環境。(社會 7-2-2、環境 3-1-1、4-1-1) 2. 能說出愛護家鄉自然環境的做法。(社會 7-2-2、環境 3-1-1、4-1-1)				
能力指標	社會：7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 環境：3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。				
節 別	子題 名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力 指標	實施 領域	配合領域 單元(融 入、延 伸、替代)
三 四	風景 區體 驗行	一、準備活動 請學童檢查隨身之物品並提醒遵守 秩序及相關規定以維安全。(5分) 二、出發步行(10分) 三、參觀活動(40分) 四、步行賦歸(15分) 五、完成學習單 教師綜合歸納說明，引導學童共同 完成學習單。(10分) ~~~~~本單元結束~~~~~	社會 7-2-2 環境 3-1-1 4-1-1	彈性	1. 彈性 2 節。