此文章已於 下午 05:06:44 2012/11/21 發佈到 壯圍鄉古亭國小環境教育成果網

101古亭國小五上環教特色課程

類別 教學與宣導活動

宜蘭縣古亭國民小學特色課程教學計畫書**（五上）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學 期 總 主 題 | | | 校園綠建築 | | | | |
| 設 計 者 | | | 五年級教學群 | 總節數 | | 21節 | |
| 設計理念 | **陽光迴廊**：  透過ＫＷＬ思考模式，讓學童學習如何有系統的完成一份報告，從中學會摘取大意、過瀘有用的訊息、進而整理出所需的資料研究。  挑選有興趣的研究主題單元，了解再生能源與環境是息息相關的，能對我們所處的環境產生的變化，能有所覺察。  **會呼吸的學校**：  全世界都努力在建構綠色地球，如何讓地球的資源可以源源不絕，讓動、植物可以共存，是大家都需思考的問題。因此，環境教育的議題，是值得大家重視的。  從找尋校園綠建築中，可以知道再生能生能源如何運用生活中，並讓學生實際接觸、操作，能對綠建築有初步的認識。  藉由對環境的認識，再進一步地對於再生能源的利用、形成成因與運用…等議題，做有系統性的報告研究，從收集資料、整理資料的過程中，能對我們所生存的環境產生一些省思、發現或者行動。 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 教學活動及簡要介紹(含時間) | | | 閱讀寫作主題  (含文體) | | 發表方式 |
| 一  ～  七 | 陽光迴廊 | 【活動1】認識太陽能板與與應用  1.聽一聽,太陽能光電板(1節)  2.走一走,古亭再生能源廊(1節)  3.天羅地網大蒐集(1節)  4. KWL架構介紹與完成(3節)  5.學生發表(1節) | | | ＫＷＬ學習單 | | 上台報告 |
| 八  ～  二十一 | 會呼吸的學校 | 【活動2】認識風力發電與應用  1.風力「e」網通(1節)  2.筆記方格表介紹與完成(2節)  3.綠建築你、我、他(2節)  4.作文一篇-綠建築的省思(2節)  5.完成學習單(3節)  6.完成迷你報告(3節)  7.學生發表(1節) | | | 筆記方格表  作文  迷你報告 | | 上台報告 |

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元（或主題）名稱 | 校園綠建築—陽光迴廊 | 教學對象  年級/學期 | 五上 | 教學節數 | 7 |
| 上課地點 | 陽光迴廊、電腦教室、各班教室 |
| 學習領域 | 彈性 | 分段能力指標 | 1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。 | | |
| 配 合 領 域 | 配合自然  一、太陽  1-3太陽與生活的關係 | 分段能力指標 | 1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當回應  7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中  4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | | |
| 教 材 來 源 | 自編 | | | | |
| 設計理念  （含課程規劃描述—如備註） | 藉由對環境的認識，再進一步地對於再生能源的利用、形成成因與運用…等議題，做有系統性的報告研究，從收集資料、整理資料的過程中，能對我們所生存的環境產生一些省思、發現或者行動。 | | | | |
| 情境佈置 | 教室 | | | | |
| 教學準備 |  | | | | |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 | 五年級教學群 | 日期 |  |
| 教 學 目 標 | 1.（認知）學會ＫＷＬ思考模式  理解閱讀策略  2.（技能）能運用概念構圖的策略完成迷你報告  3.（情意）能學會與人分享  　　　　　從實際經驗中，體驗對資源的愛護。 | | | | |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源或教學提示 | 學習評量方式 |
| 傾聽別人的報告，並做適當回應  從實際經驗中，體驗對資源的愛護。  能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。  能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | **【活動1】**  **◎聽一聽,太陽能光電板**  邀請製作學校光電板的廠商(大豐能源科技廠商)做演講  1.認識太陽能板  2.太陽能板發電效率  3.台灣的太陽能板發電實狀  4.太陽光電系統基本保養  ＊＊第一節課結束＊＊  **◎走一走,古亭再生能源廊**  實地探查校園再生能源迴廊,了解古亭校園內的太陽能板設備與實際供電狀況  古亭再生資源網<http://140.111.119.134/bwbplan.aspx>  ＊＊第二節課結束＊＊   * **天羅地網大蒐集**   學生上網搜集太陽能發電的相關資料  ＊＊第三節課結束＊＊ | 1-3-5-5  5-3-1  4-2-4 | 1節  1節  1節 | 視聽教室  太陽能發電設施、陽光迴廊  電腦教室 | 4/5學生能專心聽講  4/5學生能專心聽講,努力了解各項設施  4/5學生能上網搜尋需要的資料 |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源或教學提示 | 學習評量方式 |
| 學會ＫＷＬ思考模式  理解閱讀策略  傾聽別人的報告，並做適當回應  願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 | **◎KWL架構介紹與完成**  老師示範與講解  學生完成KWL學習單  ＊＊第五節課結束＊＊   * **學生發表**   學生討論與上台發表自己的作品  ＊＊第六節課結束＊＊ | 1-3-5-5  1-3-5-4 | 15分  105分  一節 | KWL學習單 | 4/5學生能完成KWL學習單  4/5學生能專心討論踴躍發表 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | 校園綠建築—會呼吸的學校 | 教學對象  年級/學期 | 五上 | 教學節數 | 14 | |
| 上課地點 | 電腦教室、各班教室 | |
| 學習領域 | | 彈性 | 分段能力指標 | 6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。  E-2-4-7- 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。  F-2-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作 | | | |
| 配 合 領 域 | | 配合自然  一、太陽  1-3太陽與生活的關係 | 分段能力指標 | 1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當回應  7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中  1-3-5-4- 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 | | | |
| 教 材 來 源 | | 自編 | | | | | |
| 設計理念  （含課程規劃描述—如備註） | | 全世界都努力在建構綠色地球，如何讓地球的資源可以源源不絕，讓動、植物可以共存，是大家都需思考的問題。因此，環境教育的議題，是值得大家重視的。  從找尋校園綠建築中，可以知道再生能生能源如何運用生活中，並讓學生實際接觸、操作，能對綠建築有初步的認識。 | | | | | |
| 情境佈置 | | 校園學習地 | | | | | |
| 教學準備 | | 筆記方格表、作文簿 | | | | | |
| 設計者 | | 五年級教學群 | 教 學者 | 五年級教學群 | 日期 |  | |
| 教 學 目 標 | | 1.（認知）學會ＫＷＬ思考模式  理解閱讀策略  2.（技能）能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關  的議題  3.（情意）從實際的體驗中，培養對自然的關懷。 | | | | | |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源 | 學習評量方式 | |
| 能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。  能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。  學會ＫＷＬ思考模式  理解閱讀策略  清楚的傳述科學探究的過程和結果  從實際經驗中，體驗對資源的愛護。 | 【活動2】認識風力發電與應用  **◎風力「e」網通**  學生上網蒐集太陽能發電的相關資料  ＊＊第一節課結束＊＊  **◎筆記方格表介紹與完成**  **1**.示範做筆記策略步驟  2.筆記方格表表完成  ＊＊第三節課結束＊＊  **◎綠建築你、我、他**  1.地球面臨的重大危機   * 地球高溫化 * 酸雨直直落 * 臭氧層大破洞 * 生物大量滅絕   全球暖化，台灣發燒<http://ad.cw.com.tw/cw/taiwan_warm>  2.什麼是綠建築?   * 生態、節能、減廢、   健康的建築   * 認識綠建築標章   3.綠建築可以幫地球做什麼?   * 改善地球日益暖化的氣候,降低都市高溫化,達到節約能源的效果 * 保水、透水的裝置可減緩颱風暴雨淹水狀況,減少都市洪水   ＊＊第五節課結束＊＊ | | 5-3-1  4-2-4  1-3-5-3  1-3-5-4 | 一節  15分  65分  二節 | 電腦教室  筆記方格表學習單  **我愛綠建築-健康又環保的生活空間新主張**(高雄市政府環境保護局、新自然主義股份有限公司 共同出版) | 4/5學生能自行上網蒐自子所需之資料  4/5學生能完成筆記方格表  4/5學生能專心聽講 | |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源 | 學習評量方式 |
| 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。  能配合學校活動，練習寫作  能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。  傾聽別人的報告，並做適當回應  願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 | **◎作文一篇-綠建築的省思**  **1**.老師示範與講解作文大綱  2.學生寫作並完成一篇作文  ＊＊第七節課結束＊＊  **◎完成學習單**  指導學生完成5張學習單  ＊＊第十節課結束＊＊  **◎完成迷你報告**  1.將學生完成之學習單依序貼在已做好  之空白小書  上(利用藝文課完成之小書)  ● 目錄   ● 個人簡介   ● 研究動機   ● 研究目的’  ● 筆記方格表   ● 資料收集與整理  ● 資料來源  ● 附上原始資料  ● 結論   ● 作文一篇 2.加上封面、封底、書背與美編  ＊＊第十三節課結束＊＊   * **學生發表**   學生討論與上台發表自己的作品  ＊＊第十四節課結束＊＊ | | E-2-4-7  F-2-3-4-2  E-2-4-7  1-3-5-5  1-3-5-4 | 15分  65分  三節  三節  1節 | 作文簿  5張學習單  空白小書、著色  用具、已完成之5張學習單 | 4/5能完成一篇作文  4/5學生能完成5張學習單  4/5學生能完成迷你報告  4/5學生能專心討論踴躍發表 |

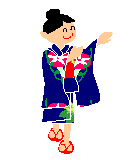


五年----班 姓名：------------------

*小朋友，來闖關喔！*這一學期，經過老師對校園綠建築的簡介及自己完成的資料收集，相信你對校園綠建築已有相當的認識與了解，現在，要請你跟著我的腳步，一一寫下對校園綠建築的一番見解。

* 你可以說說當時選定這個主題的緣由。

**四、研究目的**



＊資料收集後內容要先經過篩選，留下你需要的、有用的內容，並將資料整理一番再寫成小短文，試試看用自己的文字表達！

＊這一次校園綠建築的研究過程中，你獲得哪些新的知識、想法或啟示？或是還有一些點子，可供下一次研究的參考？請寫下來。

＊尊重智慧財產權，別忘了記下資料查詢來源；不管是書籍、雜誌報紙或網站喔!

書籍要記下作者、書名、出版社、出版日期。雜誌或報紙要記下期刊名稱、文章作者、文章篇名。網站要記下網站名稱、網址。

1.

2.

3.

4.

5.



恭喜！小朋友你完成了這份「校園綠建築」探索闖關學習單，你發現了嗎？以上六個關口，也是一份研究報告內容裡的重要項目喔！現在，要請你完成一份完整的「研究報告」，要依照以下的項目喔！做到的打ˇ喔。

|  |  |
| --- | --- |
| 研究報告 | |
| 封面、封底 | 內頁 |
| 使用A4紙張、直式 | 使用A4紙張、直式 |
| 封面書寫研究主題 □ | 目錄：書寫研究報告項目 □ |
| 封面書寫研究者 □ | 書寫研究主題 □ |
| 封面書寫指導老師 □ | 書寫研究者 □ |
| 封面書寫研究日期 □ | 書寫研究動機 □ |
| 版面設計及美化 □ | 書寫資料收集及整理 □ |
| 用心 □ | 書寫結論 □ |
| 認真 □ | 書寫資料來源 □ |
| 努力 □ | 附上收集的資料 □ |
| 細心 □ | 內容美編 □ |
| 最後，將報告內容按照順序排放、裝訂，就完成了。□ | |

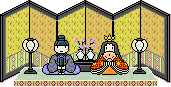
內容正確性25﹪（ ）

美編創意性15﹪（ ）

內容完整性25﹪（ ）

版面設計性15﹪（ ）

內容條理性20﹪（ ） ＊總分【 】



~辛勤耕耘將歡愉收割~

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 古亭生態大觀園—萍水相逢 | 教學對象  年級/學期 | 五下 | 教學節數 | 10 |
| 上課地點 | 教室  生態池  電腦教室 |
| 學習領域 | 彈性、綜合  環境教育議題 | 分段能力指標 | 【環境教育】  6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法  【綜合活動】  綜2-3-2-10觀察野外生活中自然現象的變化。 | | |
| 配 合 領 域 | 配合自然  二、各式各樣的生物  2.3植物的構造功能  2.4植物的特徵分類 | 分段能力指標 | 2-3-2-1察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種 | | |
| 教 材 來 源 | 自編 | | | | |
| 設計理念  （含課程規劃描述—如備註） | 配合九年一貫的重大議題，對於高年級的同學，希望能從「人與自然」為出發點，從校園中的水生植物，了解水生植物的生態，從觀察中學習到有關水生植物的知識。除此之外，配合學校所提供的學習地，讓學生能從中對自我生存的環境，能有更深一層的認識。 | | | | |
| 情境佈置 | 校園學習地 | | | | |
| 教學準備 | 水生植物圖鑑、筆記方格表 | | | | |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 |  | 日期 |  |
| 教 學 目 標 | 1.（認知）能了解水生植物的生存環境  2.（技能）能了解水生植物和陸生植物的差異  能知道水生植物的種類  察覺植物根、莖、葉各具功能  3.（情意）覺知自己的生活方式對環境的影響 | | | | |

| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源 | 學習評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 能了解水生植物的生存環境  能了解水生植物和陸生植物的差異  能知道水生植物的種類  能察覺水生植物根、莖、葉各具功能  覺知自己的生活方式對環境的影響  學會ＫＷＬ思考模式  理解閱讀策略  能運用概念構圖的策略完成迷你報告  能學會與人分享 | ＊萍水相逢  【活動一】水生植物的生存環境   1. 教師說明水生池的建立和水生植物引入的過程。 2. 介紹水生植物的種類（含括藻類植物、苔蘚植物、蕨類植物、裸子植物及顯花植物）   ～第一節～  【活動二】水生植物的定義   1. 植物都需要水，什麼樣的植物叫做水生植物呢？什麼樣的植物叫陸生植物？ 2. 水生植物和陸生植物有哪些共同點，哪些不同呢？   ～第二節～  【活動三】校園的水生植物大追擊。   1. 在校園生態池看到哪些水生植物？ 2. 將觀察到的水生植物進行分類   ～第三節～  【活動四】水生植物的生存妙方   1. 觀察水生植物的葉型並討論其功用。 2. 觀察水生植物的浮水囊並討論其功用。 3. 觀察水生植物的地下莖並討論其功用。 4. 觀察水生植物的根並討論其功用。   上網蒐集各主題物種的相關資料，並學會從網路上，眾多的資料中擷取，哪些是可以放在筆記方格表中的。  ～第四、五節～  【活動五】水生植物的危機   1. 水生植物的種類和數量日漸稀少的原因？ 2. 維護水生植物的可行方法 3. 校園水生植物潛在或已面臨的危機有哪些？ 4. 如何維護校園水生植物的環境？   上網蒐集各主題物種的相關資料，並學會從網路上，眾多的資料中擷取，哪些是可以放在筆記方格表中的。  ～第六、七節～  【活動六】完成迷你報告  1、分組討論蒐集到的資料（利用KWL的方法）：將搜集到的資料及所見所聞有系統地記錄下來，完成筆記方格表  (一)綜合做筆記要點：  1、筆記是簡短記下重點  2、不要抄寫作者的文句  3、用自己的文字紀錄  （要重讀段落寫下標題，寫下關於題旨重要概並確認筆記是根據主題做有組織的整理，並呈現出重點）  （二）ｋ：記錄下對主題已知的事。  （三）預測自己將會習得的能力與知識。  （四）ｗ：記錄下對主題想要知道的事情  （五）根據ｗ，提出研究問題。  （六）Ｌ：根據已習得的知識再提出自己還想要知道更多  ～第八、九節～  【活動十】成果分享  ～第十節～ | 2-3-2-10  1-3-1-2-4  1-3-4-1-9  2-3-2-1  4-3-2-9 | 一節  一節  一節  二節  二節  二節  一節 | 學校生態池  電腦教室  圖書室  生態池  筆記方格表  電腦教室  圖書室  電腦教室  圖書室  KWL表 | 觀察  小組討論  小組討論  小組討論  完成迷你報告  上台報告 |

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 古亭生態大觀園—  生生不息 | 教學對象  年級/學期 | 五下 | 教學節數 | 5 |
| 上課  地點 | 教室  生態池  電腦  教室 |
| 學習領域 | 國語 | 分段能力指標 | 【國語】  語 F-3-1能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。  語 F-3-4-4-2能配合各學習領域，練習寫作格式完整的報告。 | | |
| 配 合 領 域 | 自然  環境教育 | 分段能力指標 | 【自然】  2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生  活等生態  【環境教育】  6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 | | |
| 教 材 來 源 | 自編 | | | | |
| 設計理念  （含課程規劃描述—如備註） | 配合九年一貫的重大議題，對於高年級的同學，希望能從「人與自然」為出發點，除此之外，配合學校所提供的學習地，讓學生能從實踐中學習、探討，甚至能對自我生存的環境，能有更深一層的認識。 | | | | |
| 情境佈置 | 校園學習地 | | | | |
| 教學準備 | 生態圖鑑、筆記方格表、觀察工具(撈網、望遠鏡) | | | | |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 |  | 日期 |  |
| 教 學 目 標 | 1.（認知）能了解生態池周邊豐富的生態資源  2.（技能）能使用網際網路查詢物種名稱及生態習性  能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗  3.（情意）覺知自己的生活方式對環境的影響  能學會人與大自然和平共處，並尊重大地萬物所涵蓋的一切生命 | | | | |

| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學  資源 | 學習評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 能了解校園生態池中常見的生態物種  能實際參與觀察並認識其型態  能具有參與調查與解決及發現問題的能力 | 準備活動  教師須將網站上的資料做閱讀，以便在授課時能掌握要點。  蒐集相關生態製作PPT  引起動機  請同學發表曾經在水生池周遭所看過的生物種類  逛逛校園水生池，請學生發表，發現到哪些生態？  老師介紹池內的生態物種  ～第一節～  發展活動  ＊尊重牠、愛護牠＊  【一、認識鳥類、魚、蝦及兩棲類動物】   1. 介紹校園中常見的野鳥，配合自然與生活領城，認識鳥類的習性、生長環境。 2. 介紹水生池中有哪些魚、蝦名稱，配合自然與生活領城，認識其生長環境。 3. 介紹有哪些兩棲類物種是與水生池共生，配合自然與生活領城，認識其生長環境。   註：野鳥圖鑑、台灣淡水魚圖鑑、兩棲類圖鑑  中華鳥會 http://www.bird.org.tw/  特有生物保育中心 <http://tesri.coa.gov.tw/>  台灣魚類資料庫 <http://fishdb.sinica.edu.tw/>  台灣兩棲爬蟲動物學會 http://taratw.org/  ～第二、三節～  【二、分組討論、觀察水生池中有哪些共生的物種】   1. 學生分五組 2. 主題分配，分組討論各組決定針對哪些物種去研究調查  * 調查的物種以不重複為原則 * 需考慮生態的習性、生長的條件、生長環境 * 透過生態圖鑑，從中擷取生態的特性  1. 透過撈網及觀察箱觀察物種   4、於學習單上寫下所觀察到物種的名稱，做成記錄  ～第四、五節～ | 4-3-2-1  6-3-2-3  語 E-2-8-9 | 一節  二節  二節 | 教室  生態池  電腦PPT  觀察箱  撈網  圖鑑  學習單 | 小組  討論  實作  評量  觀察 |

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元（或主題）名稱 | 古亭生態大觀園—  豐收時刻 | | 教學  對象  年級/學期 | | 五下 | | 教學節數 | | 五節 | |
| 上課地點 | | 教室  電腦  教室 | |
| 學習領域 | 國語 | | 分段能力指標 | | 【國語】  語 F-3-1能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。  語 F-3-4-4-2能配合各學習領域，練習寫作格式完整的報告。 | | | | | |
| 配 合 領 域 | 綜合  環境教育 | | 分段能力指標 | | 綜 1-3-5-9瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。  環 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  環 4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | | | | | |
| 教 材 來 源 | 自編 | | | | | | | | | |
| 設計理念  （含課程規劃描述—如備註） | 從調查、研究的過程中，讓學生能夠知道在這塊校園中還有哪些生物是跟我們一起生存，藉由研究的過程，希望能培養學生對這片土地的愛護。  從發現問題、找出解決問題的策略，進而對研究的主題有所體認，且利用筆記方格表的方式，完成一份報告，是學童在學習中，一項重要的自我學習能力。 | | | | | | | | | |
| 情境佈置 |  | | | | | | | | | |
| 教學準備 |  | | | | | | | | | |
| 設計者 | 五年級教學群 | | 教 學者 | |  | | 日期 | |  | |
| 教 學  目 標 | 1.（認知）學會ＫＷＬ思考模式 理解閱讀策略  2.（技能）能運用概念構圖的策略完成迷你報告  3.（情意）能學會與人分享從實際經驗中，體驗對大自然的愛護。 | | | | | | | | | |
| 教學目標 | | 教 學 流 程 | | 相對應能力指標代號 | | 時間 | | 教學資源或教學提示 | | 學習評量方式 | |
| 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗  能學會與人分享  學會ＫＷＬ思考模式  理解閱讀策略  能運用概念構圖的策略完成迷你報告  從實際經驗中，體驗對土地的愛護。  學生能夠獨立完成一篇記敘文的文章 | | 【三、透過網際網路搜尋相關資訊】  上網蒐集各主題物種的相關資料，並學會從網路上，眾多的資料中擷取，哪些是可以放在筆記方格表中的。  ～第一節～  寫作活動  【四、完成你報告】  1、分組討論蒐集到的資料（利用KWL的方法）：將搜集到的資料及所見所聞有系統地記錄下來，完成筆記方格表  (一)綜合做筆記要點：  1、筆記是簡短記下重點  2、不要抄寫作者的文句  3、用自己的文字紀錄  （要重讀段落寫下標題，寫下關於題旨重要概並確認筆記是根據主題做有組織的整理，並呈現出重點）  （二）ｋ：記錄下對主題已知的事。  （三）預測自己將會習得的能力與知識。  （四）ｗ：記錄下對主題想要知道的事情  （五）根據ｗ，提出研究問題。  （六）Ｌ：根據已習得的知識再提出自己還想要知道更多  ～第二、三節～  寫作活動  【五、寫作練習】  透過幾週來對主題的觀察及整個研究的過程中，自己所經歷的過程，及所吸收到的知識；利用記敘文的方式將它描述出來，進而完成一篇文章。  ～第四、五節～ | |  | | 一節  二節  二節 | | 電腦  個人筆記  迷你報告 | | 資料蒐集  書面報告  寫作 | |

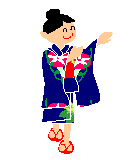


五年----班 姓名：------------------

*小朋友，來闖關喔！*這一學期，經過實際的耕作體驗及自己完成的資料收集，相信你對古亭生態大觀園已有相當的認識與了解，現在，要請你跟著我的腳步，一一寫下你的一番見解。

* 你可以說說這個主題的緣由。

**四、研究目的**



＊資料收集後內容要先經過篩選，留下你需要的、有用的內容，並將資料整理一番再寫成小短文，試試看用自己的文字表達！

＊這一次古亭生態大觀園的研究過程中，你獲得哪些新的知識、想法或啟示？或是還有一些點子，可供下一次研究的參考？請寫下來。

＊尊重智慧財產權，別忘了記下資料查詢來源；不管是書籍、雜誌報紙或網站喔!

書籍要記下作者、書名、出版社、出版日期。雜誌或報紙要記下期刊名稱、文章作者、文章篇名。網站要記下網站名稱、網址。

1.

2.

3.

4.

5.



恭喜！小朋友你完成了這份「生態大觀園」探索闖關學習單，你發現了嗎？以上六個關口，也是一份研究報告內容裡的重要項目喔！現在，要請你完成一份完整的「研究報告」，要依照以下的項目喔！做到的打ˇ喔。

|  |  |
| --- | --- |
| 研究報告 | |
| 封面、封底 | 內頁 |
| 使用A4紙張、直式 | 使用A4紙張、直式 |
| 封面書寫研究主題 □ | 目錄：書寫研究報告項目 □ |
| 封面書寫研究者 □ | 書寫研究主題 □ |
| 封面書寫指導老師 □ | 書寫研究者 □ |
| 封面書寫研究日期 □ | 書寫研究動機 □ |
| 版面設計及美化 □ | 書寫資料收集及整理 □ |
| 用心 □ | 書寫結論 □ |
| 認真 □ | 書寫資料來源 □ |
| 努力 □ | 附上收集的資料 □ |
| 細心 □ | 內容美編 □ |
| 最後，將報告內容按照順序排放、裝訂，就完成了。□ | |

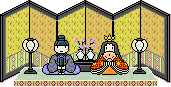
內容正確性25﹪（ ）

美編創意性15﹪（ ）

內容完整性25﹪（ ）

版面設計性15﹪（ ）

內容條理性20﹪（ ） ◎總分【 】



~勤耕耘將歡愉收割~