此文章已於 下午 05:06:44 2012/11/21 發佈到 壯圍鄉古亭國小環境教育成果網

101古亭國小五上環教特色課程

類別 教學與宣導活動

宜蘭縣古亭國民小學特色課程教學計畫書**（五上）**

|  |  |
| --- | --- |
| 學 期 總 主 題 | 校園綠建築 |
| 設 計 者 | 五年級教學群 | 總節數 | 21節 |
| 設計理念 | **陽光迴廊**： 透過ＫＷＬ思考模式，讓學童學習如何有系統的完成一份報告，從中學會摘取大意、過瀘有用的訊息、進而整理出所需的資料研究。挑選有興趣的研究主題單元，了解再生能源與環境是息息相關的，能對我們所處的環境產生的變化，能有所覺察。**會呼吸的學校**： 全世界都努力在建構綠色地球，如何讓地球的資源可以源源不絕，讓動、植物可以共存，是大家都需思考的問題。因此，環境教育的議題，是值得大家重視的。從找尋校園綠建築中，可以知道再生能生能源如何運用生活中，並讓學生實際接觸、操作，能對綠建築有初步的認識。 藉由對環境的認識，再進一步地對於再生能源的利用、形成成因與運用…等議題，做有系統性的報告研究，從收集資料、整理資料的過程中，能對我們所生存的環境產生一些省思、發現或者行動。 |
| 週次 | 單元名稱 | 教學活動及簡要介紹(含時間) | 閱讀寫作主題(含文體) | 發表方式 |
| 一～ 七 | 陽光迴廊 | 【活動1】認識太陽能板與與應用1.聽一聽,太陽能光電板(1節)2.走一走,古亭再生能源廊(1節)3.天羅地網大蒐集(1節)4. KWL架構介紹與完成(3節)5.學生發表(1節) | ＫＷＬ學習單 | 上台報告 |
| 八～二十一 | 會呼吸的學校 | 【活動2】認識風力發電與應用1.風力「e」網通(1節)2.筆記方格表介紹與完成(2節)3.綠建築你、我、他(2節)4.作文一篇-綠建築的省思(2節) 5.完成學習單(3節)6.完成迷你報告(3節)7.學生發表(1節) | 筆記方格表作文迷你報告 | 上台報告 |

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元（或主題）名稱 | 校園綠建築—陽光迴廊 | 教學對象年級/學期 | 五上 | 教學節數 | 7 |
| 上課地點 | 陽光迴廊、電腦教室、各班教室 |
| 學習領域 | 彈性 | 分段能力指標 | 1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。 |
| 配 合 領 域 | 配合自然一、太陽1-3太陽與生活的關係 | 分段能力指標 | 1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當回應7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 |
| 教 材 來 源 | 自編 |
| 設計理念（含課程規劃描述—如備註） | 藉由對環境的認識，再進一步地對於再生能源的利用、形成成因與運用…等議題，做有系統性的報告研究，從收集資料、整理資料的過程中，能對我們所生存的環境產生一些省思、發現或者行動。 |
| 情境佈置 | 教室 |
| 教學準備 |  |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 | 五年級教學群 | 日期 |  |
| 教 學 目 標 | 1.（認知）學會ＫＷＬ思考模式 理解閱讀策略2.（技能）能運用概念構圖的策略完成迷你報告3.（情意）能學會與人分享　　　　　從實際經驗中，體驗對資源的愛護。 |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源或教學提示 | 學習評量方式 |
| 傾聽別人的報告，並做適當回應從實際經驗中，體驗對資源的愛護。能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | **【活動1】****◎聽一聽,太陽能光電板**邀請製作學校光電板的廠商(大豐能源科技廠商)做演講1.認識太陽能板2.太陽能板發電效率3.台灣的太陽能板發電實狀4.太陽光電系統基本保養＊＊第一節課結束＊＊**◎走一走,古亭再生能源廊**實地探查校園再生能源迴廊,了解古亭校園內的太陽能板設備與實際供電狀況古亭再生資源網<http://140.111.119.134/bwbplan.aspx>＊＊第二節課結束＊＊* **天羅地網大蒐集**

學生上網搜集太陽能發電的相關資料＊＊第三節課結束＊＊ | 1-3-5-55-3-14-2-4 | 1節1節1節 | 視聽教室太陽能發電設施、陽光迴廊電腦教室 | 4/5學生能專心聽講4/5學生能專心聽講,努力了解各項設施4/5學生能上網搜尋需要的資料 |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源或教學提示 | 學習評量方式 |
| 學會ＫＷＬ思考模式 理解閱讀策略傾聽別人的報告，並做適當回應願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 | **◎KWL架構介紹與完成**老師示範與講解學生完成KWL學習單＊＊第五節課結束＊＊* **學生發表**

學生討論與上台發表自己的作品＊＊第六節課結束＊＊ | 1-3-5-51-3-5-4 | 15分105分一節 | KWL學習單 | 4/5學生能完成KWL學習單4/5學生能專心討論踴躍發表 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 校園綠建築—會呼吸的學校 | 教學對象年級/學期 |  五上 | 教學節數 | 14  |
| 上課地點 | 電腦教室、各班教室 |
| 學習領域 | 彈性 | 分段能力指標 | 6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。E-2-4-7- 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。F-2-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作 |
| 配 合 領 域 | 配合自然一、太陽1-3太陽與生活的關係 | 分段能力指標 | 1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當回應7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中1-3-5-4- 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 |
| 教 材 來 源 | 自編 |
| 設計理念（含課程規劃描述—如備註） | 全世界都努力在建構綠色地球，如何讓地球的資源可以源源不絕，讓動、植物可以共存，是大家都需思考的問題。因此，環境教育的議題，是值得大家重視的。從找尋校園綠建築中，可以知道再生能生能源如何運用生活中，並讓學生實際接觸、操作，能對綠建築有初步的認識。 |
| 情境佈置 | 校園學習地 |
| 教學準備 | 筆記方格表、作文簿 |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 | 五年級教學群 | 日期 |  |
|  教 學 目 標 | 1.（認知）學會ＫＷＬ思考模式 理解閱讀策略2.（技能）能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關  的議題 3.（情意）從實際的體驗中，培養對自然的關懷。 |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源 | 學習評量方式 |
| 能找到合適的網站資源、圖書館資源，檔案傳輸。能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。學會ＫＷＬ思考模式 理解閱讀策略清楚的傳述科學探究的過程和結果從實際經驗中，體驗對資源的愛護。 | 【活動2】認識風力發電與應用**◎風力「e」網通**學生上網蒐集太陽能發電的相關資料＊＊第一節課結束＊＊**◎筆記方格表介紹與完成****1**.示範做筆記策略步驟2.筆記方格表表完成＊＊第三節課結束＊＊**◎綠建築你、我、他**1.地球面臨的重大危機* 地球高溫化
* 酸雨直直落
* 臭氧層大破洞
* 生物大量滅絕

全球暖化，台灣發燒<http://ad.cw.com.tw/cw/taiwan_warm>2.什麼是綠建築?* 生態、節能、減廢、

 健康的建築* 認識綠建築標章

3.綠建築可以幫地球做什麼?* 改善地球日益暖化的氣候,降低都市高溫化,達到節約能源的效果
* 保水、透水的裝置可減緩颱風暴雨淹水狀況,減少都市洪水

＊＊第五節課結束＊＊ | 5-3-14-2-41-3-5-31-3-5-4 | 一節15分65分二節 | 電腦教室筆記方格表學習單**我愛綠建築-健康又環保的生活空間新主張**(高雄市政府環境保護局、新自然主義股份有限公司 共同出版) | 4/5學生能自行上網蒐自子所需之資料4/5學生能完成筆記方格表4/5學生能專心聽講 |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源 | 學習評量方式 |
| 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。能配合學校活動，練習寫作能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。傾聽別人的報告，並做適當回應願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 | **◎作文一篇-綠建築的省思** **1**.老師示範與講解作文大綱2.學生寫作並完成一篇作文＊＊第七節課結束＊＊**◎完成學習單**指導學生完成5張學習單＊＊第十節課結束＊＊**◎完成迷你報告**1.將學生完成之學習單依序貼在已做好之空白小書 上(利用藝文課完成之小書) ● 目錄  ● 個人簡介  ● 研究動機  ● 研究目的’  ● 筆記方格表  ● 資料收集與整理 ● 資料來源  ● 附上原始資料 ● 結論  ● 作文一篇2.加上封面、封底、書背與美編＊＊第十三節課結束＊＊* **學生發表**

學生討論與上台發表自己的作品＊＊第十四節課結束＊＊ | E-2-4-7F-2-3-4-2E-2-4-71-3-5-51-3-5-4 | 15分65分三節三節1節 | 作文簿5張學習單空白小書、著色用具、已完成之5張學習單 | 4/5能完成一篇作文4/5學生能完成5張學習單4/5學生能完成迷你報告4/5學生能專心討論踴躍發表 |

 五年----班 姓名：------------------

*小朋友，來闖關喔！*這一學期，經過老師對校園綠建築的簡介及自己完成的資料收集，相信你對校園綠建築已有相當的認識與了解，現在，要請你跟著我的腳步，一一寫下對校園綠建築的一番見解。

* 你可以說說當時選定這個主題的緣由。

**四、研究目的**

＊資料收集後內容要先經過篩選，留下你需要的、有用的內容，並將資料整理一番再寫成小短文，試試看用自己的文字表達！

＊這一次校園綠建築的研究過程中，你獲得哪些新的知識、想法或啟示？或是還有一些點子，可供下一次研究的參考？請寫下來。

＊尊重智慧財產權，別忘了記下資料查詢來源；不管是書籍、雜誌報紙或網站喔!

書籍要記下作者、書名、出版社、出版日期。雜誌或報紙要記下期刊名稱、文章作者、文章篇名。網站要記下網站名稱、網址。

1.

2.

3.

4.

5.

恭喜！小朋友你完成了這份「校園綠建築」探索闖關學習單，你發現了嗎？以上六個關口，也是一份研究報告內容裡的重要項目喔！現在，要請你完成一份完整的「研究報告」，要依照以下的項目喔！做到的打ˇ喔。

|  |
| --- |
| 研究報告 |
| 封面、封底 | 內頁 |
| 使用A4紙張、直式 | 使用A4紙張、直式 |
| 封面書寫研究主題 □ | 目錄：書寫研究報告項目 □ |
| 封面書寫研究者 □ | 書寫研究主題 □ |
| 封面書寫指導老師 □ | 書寫研究者 □ |
| 封面書寫研究日期 □ | 書寫研究動機 □ |
| 版面設計及美化 □ | 書寫資料收集及整理 □ |
| 用心 □ | 書寫結論 □ |
| 認真 □ | 書寫資料來源 □ |
| 努力 □ | 附上收集的資料 □ |
| 細心 □ | 內容美編 □ |
| 最後，將報告內容按照順序排放、裝訂，就完成了。□ |

內容正確性25﹪（ ）

美編創意性15﹪（ ）

內容完整性25﹪（ ）

版面設計性15﹪（ ）

內容條理性20﹪（ ） ＊總分【 】

~辛勤耕耘將歡愉收割~

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 古亭生態大觀園—萍水相逢 | 教學對象年級/學期 |  五下 | 教學節數 | 10  |
| 上課地點 | 教室生態池電腦教室 |
| 學習領域 | 彈性、綜合環境教育議題 | 分段能力指標 | 【環境教育】6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法【綜合活動】綜2-3-2-10觀察野外生活中自然現象的變化。 |
| 配 合 領 域 | 配合自然二、各式各樣的生物2.3植物的構造功能2.4植物的特徵分類 | 分段能力指標 | 2-3-2-1察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種 |
| 教 材 來 源 | 自編 |
| 設計理念（含課程規劃描述—如備註） | 配合九年一貫的重大議題，對於高年級的同學，希望能從「人與自然」為出發點，從校園中的水生植物，了解水生植物的生態，從觀察中學習到有關水生植物的知識。除此之外，配合學校所提供的學習地，讓學生能從中對自我生存的環境，能有更深一層的認識。 |
| 情境佈置 | 校園學習地 |
| 教學準備 | 水生植物圖鑑、筆記方格表 |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 |  | 日期 |  |
|  教 學 目 標 | 1.（認知）能了解水生植物的生存環境2.（技能）能了解水生植物和陸生植物的差異能知道水生植物的種類察覺植物根、莖、葉各具功能3.（情意）覺知自己的生活方式對環境的影響 |

| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源 | 學習評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 能了解水生植物的生存環境能了解水生植物和陸生植物的差異能知道水生植物的種類能察覺水生植物根、莖、葉各具功能覺知自己的生活方式對環境的影響學會ＫＷＬ思考模式理解閱讀策略能運用概念構圖的策略完成迷你報告能學會與人分享 | ＊萍水相逢【活動一】水生植物的生存環境1. 教師說明水生池的建立和水生植物引入的過程。
2. 介紹水生植物的種類（含括藻類植物、苔蘚植物、蕨類植物、裸子植物及顯花植物）

～第一節～【活動二】水生植物的定義1. 植物都需要水，什麼樣的植物叫做水生植物呢？什麼樣的植物叫陸生植物？
2. 水生植物和陸生植物有哪些共同點，哪些不同呢？

～第二節～【活動三】校園的水生植物大追擊。1. 在校園生態池看到哪些水生植物？
2. 將觀察到的水生植物進行分類

～第三節～【活動四】水生植物的生存妙方1. 觀察水生植物的葉型並討論其功用。
2. 觀察水生植物的浮水囊並討論其功用。
3. 觀察水生植物的地下莖並討論其功用。
4. 觀察水生植物的根並討論其功用。

上網蒐集各主題物種的相關資料，並學會從網路上，眾多的資料中擷取，哪些是可以放在筆記方格表中的。～第四、五節～【活動五】水生植物的危機1. 水生植物的種類和數量日漸稀少的原因？
2. 維護水生植物的可行方法
3. 校園水生植物潛在或已面臨的危機有哪些？
4. 如何維護校園水生植物的環境？

上網蒐集各主題物種的相關資料，並學會從網路上，眾多的資料中擷取，哪些是可以放在筆記方格表中的。～第六、七節～【活動六】完成迷你報告1、分組討論蒐集到的資料（利用KWL的方法）：將搜集到的資料及所見所聞有系統地記錄下來，完成筆記方格表(一)綜合做筆記要點：1、筆記是簡短記下重點2、不要抄寫作者的文句3、用自己的文字紀錄（要重讀段落寫下標題，寫下關於題旨重要概並確認筆記是根據主題做有組織的整理，並呈現出重點）（二）ｋ：記錄下對主題已知的事。（三）預測自己將會習得的能力與知識。（四）ｗ：記錄下對主題想要知道的事情（五）根據ｗ，提出研究問題。（六）Ｌ：根據已習得的知識再提出自己還想要知道更多～第八、九節～【活動十】成果分享～第十節～ | 2-3-2-101-3-1-2-41-3-4-1-92-3-2-14-3-2-9 | 一節一節一節二節二節二節一節 | 學校生態池電腦教室圖書室生態池筆記方格表電腦教室圖書室電腦教室圖書室KWL表 | 觀察小組討論小組討論小組討論完成迷你報告上台報告 |

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 古亭生態大觀園—生生不息 | 教學對象年級/學期 |  五下 | 教學節數 | 5  |
| 上課地點 | 教室生態池電腦教室 |
| 學習領域 | 國語 | 分段能力指標 | 【國語】語 F-3-1能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。語 F-3-4-4-2能配合各學習領域，練習寫作格式完整的報告。 |
| 配 合 領 域 | 自然環境教育 | 分段能力指標 | 【自然】2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態 【環境教育】6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 |
| 教 材 來 源 | 自編 |
| 設計理念（含課程規劃描述—如備註） | 配合九年一貫的重大議題，對於高年級的同學，希望能從「人與自然」為出發點，除此之外，配合學校所提供的學習地，讓學生能從實踐中學習、探討，甚至能對自我生存的環境，能有更深一層的認識。 |
| 情境佈置 | 校園學習地 |
| 教學準備 | 生態圖鑑、筆記方格表、觀察工具(撈網、望遠鏡) |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 |  | 日期 |  |
|  教 學 目 標 | 1.（認知）能了解生態池周邊豐富的生態資源2.（技能）能使用網際網路查詢物種名稱及生態習性能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗3.（情意）覺知自己的生活方式對環境的影響 能學會人與大自然和平共處，並尊重大地萬物所涵蓋的一切生命 |

| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源 | 學習評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  能了解校園生態池中常見的生態物種能實際參與觀察並認識其型態能具有參與調查與解決及發現問題的能力 | 準備活動教師須將網站上的資料做閱讀，以便在授課時能掌握要點。蒐集相關生態製作PPT引起動機請同學發表曾經在水生池周遭所看過的生物種類逛逛校園水生池，請學生發表，發現到哪些生態？老師介紹池內的生態物種～第一節～發展活動＊尊重牠、愛護牠＊【一、認識鳥類、魚、蝦及兩棲類動物】1. 介紹校園中常見的野鳥，配合自然與生活領城，認識鳥類的習性、生長環境。
2. 介紹水生池中有哪些魚、蝦名稱，配合自然與生活領城，認識其生長環境。
3. 介紹有哪些兩棲類物種是與水生池共生，配合自然與生活領城，認識其生長環境。

註：野鳥圖鑑、台灣淡水魚圖鑑、兩棲類圖鑑中華鳥會 http://www.bird.org.tw/特有生物保育中心 <http://tesri.coa.gov.tw/>台灣魚類資料庫 <http://fishdb.sinica.edu.tw/>台灣兩棲爬蟲動物學會 http://taratw.org/～第二、三節～【二、分組討論、觀察水生池中有哪些共生的物種】 1. 學生分五組
2. 主題分配，分組討論各組決定針對哪些物種去研究調查
* 調查的物種以不重複為原則
* 需考慮生態的習性、生長的條件、生長環境
* 透過生態圖鑑，從中擷取生態的特性
1. 透過撈網及觀察箱觀察物種

4、於學習單上寫下所觀察到物種的名稱，做成記錄～第四、五節～ | 4-3-2-16-3-2-3語 E-2-8-9 | 一節二節二節 | 教室生態池電腦PPT觀察箱撈網圖鑑學習單 | 小組討論實作評量觀察 |

**宜蘭縣古亭國民小學學校特色課程教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元（或主題）名稱 | 古亭生態大觀園—豐收時刻 | 教學對象年級/學期 | 五下 | 教學節數 | 五節 |
| 上課地點 | 教室電腦教室 |
| 學習領域 | 國語 | 分段能力指標 | 【國語】語 F-3-1能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。語 F-3-4-4-2能配合各學習領域，練習寫作格式完整的報告。 |
| 配 合 領 域 | 綜合環境教育 | 分段能力指標 | 綜 1-3-5-9瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。環 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。環 4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 |
| 教 材 來 源 | 自編 |
| 設計理念（含課程規劃描述—如備註） | 從調查、研究的過程中，讓學生能夠知道在這塊校園中還有哪些生物是跟我們一起生存，藉由研究的過程，希望能培養學生對這片土地的愛護。從發現問題、找出解決問題的策略，進而對研究的主題有所體認，且利用筆記方格表的方式，完成一份報告，是學童在學習中，一項重要的自我學習能力。 |
| 情境佈置 |  |
| 教學準備 |  |
| 設計者 | 五年級教學群 | 教 學者 |  | 日期 |  |
| 教 學目 標 | 1.（認知）學會ＫＷＬ思考模式 理解閱讀策略2.（技能）能運用概念構圖的策略完成迷你報告3.（情意）能學會與人分享從實際經驗中，體驗對大自然的愛護。 |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源或教學提示 | 學習評量方式 |
| 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗能學會與人分享學會ＫＷＬ思考模式理解閱讀策略能運用概念構圖的策略完成迷你報告從實際經驗中，體驗對土地的愛護。學生能夠獨立完成一篇記敘文的文章 | 【三、透過網際網路搜尋相關資訊】上網蒐集各主題物種的相關資料，並學會從網路上，眾多的資料中擷取，哪些是可以放在筆記方格表中的。～第一節～寫作活動【四、完成你報告】1、分組討論蒐集到的資料（利用KWL的方法）：將搜集到的資料及所見所聞有系統地記錄下來，完成筆記方格表(一)綜合做筆記要點：1、筆記是簡短記下重點2、不要抄寫作者的文句3、用自己的文字紀錄（要重讀段落寫下標題，寫下關於題旨重要概並確認筆記是根據主題做有組織的整理，並呈現出重點）（二）ｋ：記錄下對主題已知的事。（三）預測自己將會習得的能力與知識。（四）ｗ：記錄下對主題想要知道的事情（五）根據ｗ，提出研究問題。（六）Ｌ：根據已習得的知識再提出自己還想要知道更多～第二、三節～寫作活動【五、寫作練習】　透過幾週來對主題的觀察及整個研究的過程中，自己所經歷的過程，及所吸收到的知識；利用記敘文的方式將它描述出來，進而完成一篇文章。～第四、五節～ |  | 一節二節二節 | 電腦個人筆記迷你報告 | 資料蒐集書面報告寫作 |

 五年----班 姓名：------------------

*小朋友，來闖關喔！*這一學期，經過實際的耕作體驗及自己完成的資料收集，相信你對古亭生態大觀園已有相當的認識與了解，現在，要請你跟著我的腳步，一一寫下你的一番見解。

* 你可以說說這個主題的緣由。

**四、研究目的**

＊資料收集後內容要先經過篩選，留下你需要的、有用的內容，並將資料整理一番再寫成小短文，試試看用自己的文字表達！

＊這一次古亭生態大觀園的研究過程中，你獲得哪些新的知識、想法或啟示？或是還有一些點子，可供下一次研究的參考？請寫下來。

＊尊重智慧財產權，別忘了記下資料查詢來源；不管是書籍、雜誌報紙或網站喔!

書籍要記下作者、書名、出版社、出版日期。雜誌或報紙要記下期刊名稱、文章作者、文章篇名。網站要記下網站名稱、網址。

1.

2.

3.

4.

5.

恭喜！小朋友你完成了這份「生態大觀園」探索闖關學習單，你發現了嗎？以上六個關口，也是一份研究報告內容裡的重要項目喔！現在，要請你完成一份完整的「研究報告」，要依照以下的項目喔！做到的打ˇ喔。

|  |
| --- |
| 研究報告 |
| 封面、封底 | 內頁 |
| 使用A4紙張、直式 | 使用A4紙張、直式 |
| 封面書寫研究主題 □ | 目錄：書寫研究報告項目 □ |
| 封面書寫研究者 □ | 書寫研究主題 □ |
| 封面書寫指導老師 □ | 書寫研究者 □ |
| 封面書寫研究日期 □ | 書寫研究動機 □ |
| 版面設計及美化 □ | 書寫資料收集及整理 □ |
| 用心 □ | 書寫結論 □ |
| 認真 □ | 書寫資料來源 □ |
| 努力 □ | 附上收集的資料 □ |
| 細心 □ | 內容美編 □ |
| 最後，將報告內容按照順序排放、裝訂，就完成了。□ |

內容正確性25﹪（ ）

美編創意性15﹪（ ）

內容完整性25﹪（ ）

版面設計性15﹪（ ）

內容條理性20﹪（ ） ◎總分【 】

~勤耕耘將歡愉收割~