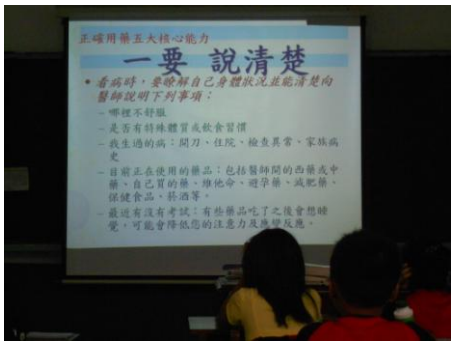
健康促進教學活動歷程與省思

設計填表：蘇淑真　　老師

融入議題	正確用藥	教學主題	安全藥不藥
授課班級	五忠	教學日期	101/5/18
授課老師	蘇淑真老師	教學節數	2 節
教育目標	5-2-4-1 能指出或說出成藥、指示藥、處方藥等不種藥品。 7-2-2-2 能舉出自己或家人接受中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮砂等傳統民俗醫療。 7-2-2-3 生病時能尋求有醫療執照的醫療院所就醫。 7-2-2-4 認識市售的健康服務及產品種類。		
結合之領域	□語文 □數學 □社會 □自然科技 ■綜合 ■健康與體育 □六大議題		
教學地點	■教室 □電腦教室 □綜合教室 □圖書室 □社區海灘		
授課方式	■課堂講授 ■影片教學 □協同教學 □運動競賽 □上網查詢 □討論報告 ■實物觀察 ■學生發表（可複選）		
教材教具	■電腦 □電視 ■單槍投影機 ■數位相機 ■黑板 □掛圖 □其他：醫護箱、學習單 、影片 （可複選）		
教學歷程	活動一：藥到病除～正確用藥五大核心能力 1. 看病時，要瞭解自己身體狀況並能清楚向醫師說明。 2. 領到藥品時要核對姓名、服用方法、注意事項，藥品保存要參考藥袋上的標示。 3. 口服藥品應以足量的開水服用、服藥應依規定時間 4. 拒絕來路不明的藥品。 5. 與醫師、藥師作朋友。		

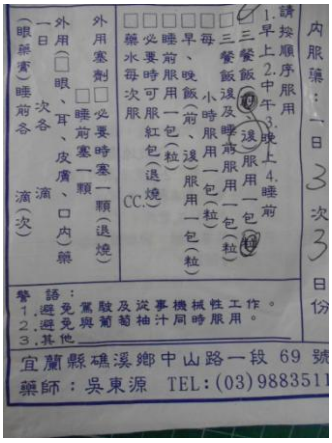
	活動二：我會看清楚~~用藥安全 學會認明藥袋上是否有衛生署規定的十三項標示項目，包括病患姓名、性別、藥物商品名、藥物數量、藥物單位含量、藥物用法、劑量、警語，以及調劑地點名稱、電話、地址、調劑者姓名、調劑或交付日期等。 活動三： 藥到命除～國人錯誤的用藥觀念 1. 與別人分享藥品 2. 不重視藥品標示 3. 自行停藥減藥 4. 沒按時使用慢性病藥 5. 沒告知醫藥人員同時服用其他藥品 6. 以為越貴越新的藥物越好 7. 沒告知醫藥人員會過敏的藥物 8. 沒告知醫藥人員身體狀況或疾病 活動四： 勿聽信偏方～民俗療法 • 草藥：曼陀羅花、犁頭草中毒事件 • 食補、拔罐、刮痧、民俗療法
評量方式	■發表報告 □運動評量 □心得筆記 □紙筆測驗 ■學習態度 □學習單
教師自評	■優良 □良好 □尚可 □待改進
教學省思	學生對於藥品使用安全已有基本的認知，但是藥品上面的標示並未瞭解，透過實體的藥品包裝盒的觀察活動，讓學生討論藥品標示與作用，以及用藥時應注意的事項。 本次教學活動內容除了針對藥品使用安全外，特別讓學生瞭解民俗療法與民俗偏方的問題，雖未被納入正規醫療體系中，但坊間卻口耳相傳的採用，醫療界也無法證實其療效，希望建立學生對此的正確醫療概念。

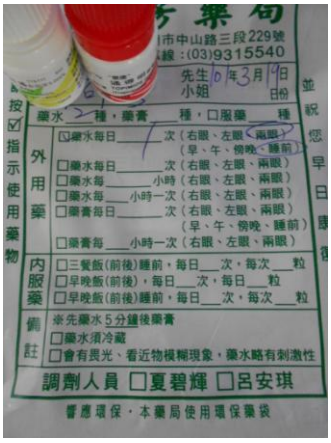
歷程影檔



～～基本用藥常識～～

～～誤信偏方的用藥中毒事件～～





～～內服藥與外用藥須的用藥須知～～

藥品說明看仔細

宜蘭縣大里國民小學重大議題融入教學歷程自我檢核表(100下)

融入議題	健康促進	融入之單元或時事	用藥醫療糾紛
授課班級	五忠	學生人數	8人
教學日期	101.5.18	教學總節數	2節
教育目標檢核	1. □達成所有預定目標　2.■達到80％預定目標　3. □達到60％預定目標 4.□未達50％之預定目標		
授課方式檢核	1.■符合多元化之教學要求　2.□授課方式仍有其改進空間		
教材教具使用檢核	1.□課程進行中充分使用補充教材、教具 2.■課程進行中會部分使用補充教材、教具 3.□課程進行完全未使用補充教材、教具		
教學歷程檢核	1.■教學活動進行能完全掌控 2.□教學活動進行大致能能掌控 3.□較無法掌控教學活動的進行		
評量方式檢核	1.□能運用五種以上的評量方式做多元的評量 2.□能運用三種以上的評量方式做多元的評量 3.■至少能利用兩種評量方式評量 4.□只做到單一評量		
整體融入教學自評	□優良　■良好　□尚可　□待改進		

檢 核 日 期：101 年 05 月 18 日

自我檢核教師：蘇淑真 老師