

109



國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

測驗說明 (含計分方式)

國立臺灣師範大學

心理與教育測驗研究發展中心

大綱

- ◆ 測驗說明
- ◆ 計分方式說明
- ◆ 非選擇題型評分說明
 - 數學科非選擇題評分說明
 - 寫作測驗評分說明



測驗說明

國中教育會考何時考

109年5月16日（六）		109年5月17日（日）	
🔔08:20- 08:30	考試說明	🔔08:20- 08:30	考試說明
🔔08:30-🔔09:40	社 會	🔔08:30-🔔09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔10:20- 10:30	考試說明	🔔10:20- 10:30	考試說明
🔔10:30-🔔11:50	數 學	🔔10:30-🔔11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔13:40- 13:50	考試說明	🔔12:00- 12:05	考試說明
🔔13:50-🔔15:00	國 文	🔔12:05-🔔12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息		
🔔15:40- 15:50	考試說明		
🔔15:50-🔔16:40	寫作測驗		

國中教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國文	4選1	45~50題	70分鐘
英語	4選1 (閱讀)	40~45題	60分鐘
	3選1 (聽力)	20~30題	25分鐘
數學	4選1	25~30題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社會	4選1	60~70題	70分鐘
自然	4選1	50~60題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

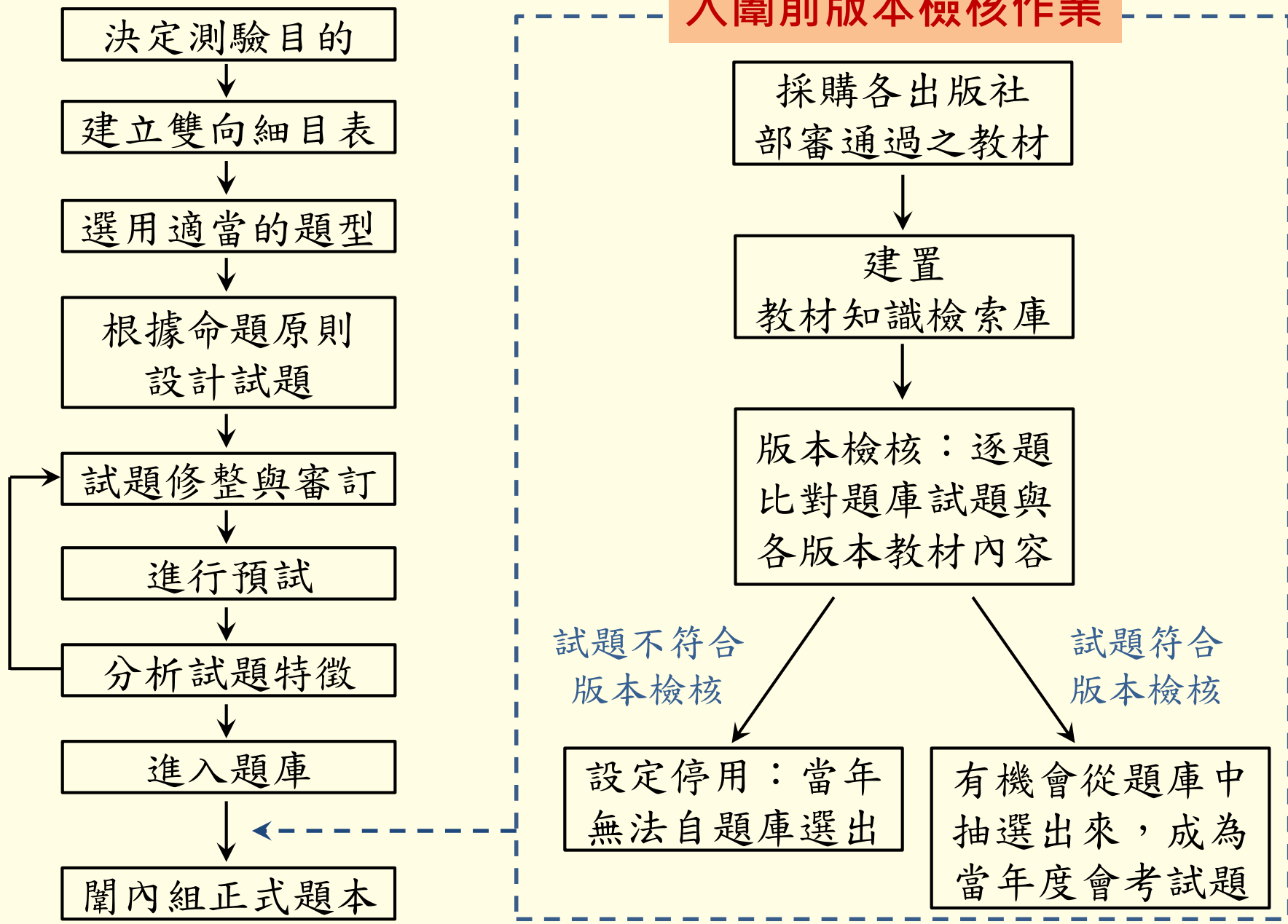
國中教育會考考什麼

考科	命題依據
國文	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中階段能力指標
英語	1. 「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／英語／分段能力指標（參酌部分國小能力指標） 2. 國民中小學最基本之1,200字詞
數學	「國民中小學九年一貫課程綱要」 數學學習領域／國中階段能力指標
社會	「國民中小學九年一貫課程綱要」 社會學習領域／國中階段能力指標
自然	「國民中小學九年一貫課程綱要」 自然與生活科技學習領域／自然學科／國中階段能力指標
寫作測驗	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中階段寫作能力指標， 並參酌部分國小階段寫作能力指標

試題取材與命題原則

- ◆國中教育會考試題之取材以學生學習及生活經驗為主要來源。
- ◆各科皆以能經由紙筆測驗評量的能力指標為命題依據，考綱不考本，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答國中教育會考試題。

入闈前版本檢核作業



版本檢核實例說明 (以自然科為例)

含有哪些離子的水，稱為硬水？

- (A) 鎂離子、鈣離子*
- (B) 鈉離子、鉀離子
- (C) 鉀離子、碳酸根離子
- (D) 氯離子、碳酸根離子

說明：

1. 此題雖然是依據課綱能力指標命題，但在108年進行版本檢核時發現，某些部審通過之教材並沒有介紹硬水。此題**不符合版本檢核原則**，基於公平性將其**設定為停用**，當年度闈內組合題本**不會抽選該試題**。
2. 因各科部審通過教材之內容每年皆有或多或少之改變，故**每年皆需重新進行版本檢核作業**。

國文科示例

「文學雖然具有普遍性，但因讀者體驗的不同而有變化，讀者倘若沒有類似的體驗，它也就失去了效力。」根據這句話，作者認為文學的普遍性要有效力，前提最可能是下列何者？

- (A)讀者的體驗各自不同
- (B)讀者的分布普及各階層
- (C)讀者有類似於作品的經驗*
- (D)讀者與作者有相同的喜好

< 命題依據 > 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。

< 示例說明 >

1. 國文科評量內容包含注音符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力、寫作能力。本題評量學生是否能理解句意(閱讀能力)。
2. 素材屬於白話文文本。誘答選項皆扣合題幹文字設計，具誘答力，但學生只要具備基本的閱讀能力，仍可自選項中找出答案。

英語科(閱讀)示例

Here is the preface of Nick Foster's new book *Married to Food*.


Preface

My mother was lousy at cooking. To her, cooking was more like an exciting experiment. You put some of this and some of that in a pot, and you wait and see what will happen. "No experiments, no experiences." is what she would say when her experiment did not turn out good, and I heard that a lot.

My father was a good cook, and he loved to cook, too. He often said that he got my mother to marry him with a table of delicious food, not with a beautiful ring. "A family needs only one good cook," he said.

Now I am a cook myself. And I have my own restaurant. I learned how to cook from my father, of course. From him, I learned the art of cooking. But I did learn one thing from my mother. It's her famous saying: "No experiments, no experiences."

iv

 preface 前言 experiment 實驗

What does it mean when someone is lousy at something?

- (A) They are famous for it.
- (B) They cannot do it well.*
- (C) They think it is important.
- (D) They are not interested in it.

< 命題依據 > 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字意或推論文意。


< 示例說明 >

1. 英語閱讀的單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解。
2. 選文中使用超出學生學習範圍的單字，故提供小字典幫助理解。
3. 本題為猜字題，作答時必須理解文本第一段的大致內容，以推知畫雙底線的形容詞片語意涵。

英語科(聽力)說明

- ◆聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會先播放作答說明。
 - 辨識句意：單句&圖表
 - 基本問答：簡易對話
 - 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨
- ◆每道聽力試題播音兩次，兩次播音之間停頓數秒。
- ◆語音檔製作原則：以標準美式發音及接近真實的正常速度錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

英語科(聽力)示例

試題語音播放 

W: Hello, what can I do for you today?

M: I fell down the stairs at school this morning and **hurt my left foot**.

W: Let's have a look. **Does this hurt?**

M: Ouch! Yeah, it surely does.

W: O.K. **Put some ice on your foot** for ten to fifteen minutes several times a day and try to rest as much as possible. You need to keep the foot up. **Come back in two days**, so I can check it again.

Question: What is the woman?

題本中文字

(A) A doctor.

(B) A reporter.

(C) A teacher.

< 命題依據 > 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

< 示例說明 >

1. 本題為短篇言談段落，評量學生是否能夠理解日常簡易對話，從言談內容做出簡易推論。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。

數學科(選擇題)示例

已知在卡樂芙超市內購物總金額超過190元時，購物總金額有打八折的優惠。安妮帶200元到卡樂芙超市買棒棒糖，若棒棒糖每根9元，則她最多可買多少根棒棒糖？

- (A) 22
- (B) 23
- (C) 27*
- (D) 28

<命題依據> A-4-08能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

<示例說明>

1. 數學科試題除了評量學生數與量、幾何、代數、統計與機率等數學概念，也會評量學生是否能在數學問題與生活情境之間作**連結**。
2. 評量學生是否能將生活情境中的關係轉化為不等式並求解，根據不等式的解推斷最多可買多少根棒棒糖。

數學科非選擇題（示例）

一個箱子內有4顆相同的球，將4顆球分別標示號碼1、2、3、4，今翔翔以每次從箱子內取一顆球且取後放回的方式抽取，並預計取球10次，現已取了8次，取出的結果如表(二)所列：

表(二)

次數	第1次	第2次	第3次	第4次	第5次	第6次	第7次	第8次	第9次	第10次
號碼	1	3	4	4	2	1	4	1		

若每次取球時，任一顆球被取到的機會皆相等，且取出的號碼即為得分，請回答下列問題：

(1) 請求出第1次至第8次得分的平均數。

(2) 承(1)，翔翔打算依計畫繼續從箱子取球2次，請判斷是否可能發生「這10次得分的平均數不小於2.2，且不大於2.4」的情形？若有可能，請計算出發生此情形的機率，並完整寫出你的解題過程；若不可能，請完整說明你的理由。

※請將你的作答反應書寫在答案卷上相應的欄位內，切勿寫出欄位外。

<命題依據>A-4-08能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

D-4-04能在具體情境中認識機率的概念。

<示例說明>

此題評量學生是否能在具體情境中計算平均數與機率，並利用一元一次不等式判斷合理性。學生作答此題時，可利用一元一次不等式或樹狀圖判斷剩下2次得分的總和範圍與號碼組合，最後計算可能發生的機率或說明不可能發生的理由。

社會科示例

「2009年侵襲臺灣的莫拉克颱風帶來驚人雨量，隨著豪雨沖刷下來的漂流木，布滿東海岸的海域，導致臺東許多漁港暫時關閉；部分漂流木更順著洋流流動到其他國家附近的海域，影響其海上作業船隻的安全。」根據臺灣附近洋流流向判斷，這些漂流木最可能會流動到哪個地區附近的海域？

- (A) 中國 海南島
- (B) 印尼 爪哇島
- (C) 日本 琉球群島*
- (D) 菲律賓 呂宋島

< **命題依據** > 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

< **示例說明** >

評量學生是否認識臺灣附近的洋流與鄰近國家的位置。此類試題以新聞時事為**素材**，但作答的依據仍需回歸於**課堂上所習得的社會科相關知識與能力**。

自然科示例

華華想同時使用 110 V、1000 W 的電鍋與 110 V、2000 W 的微波爐，需要買一條延長線，表(四)是華華在電器材料行看到的規格表。若要用最便宜的價格買到符合安全考量的延長線，下列哪一種延長線是華華最適當的選擇？

(A)甲 (B)乙* (C)丙 (D)丁

表(四)

規格	電壓(V)	電流(A)	價格(元)
甲	110	40	400
乙	110	30	300
丙	110	20	200
丁	110	10	100

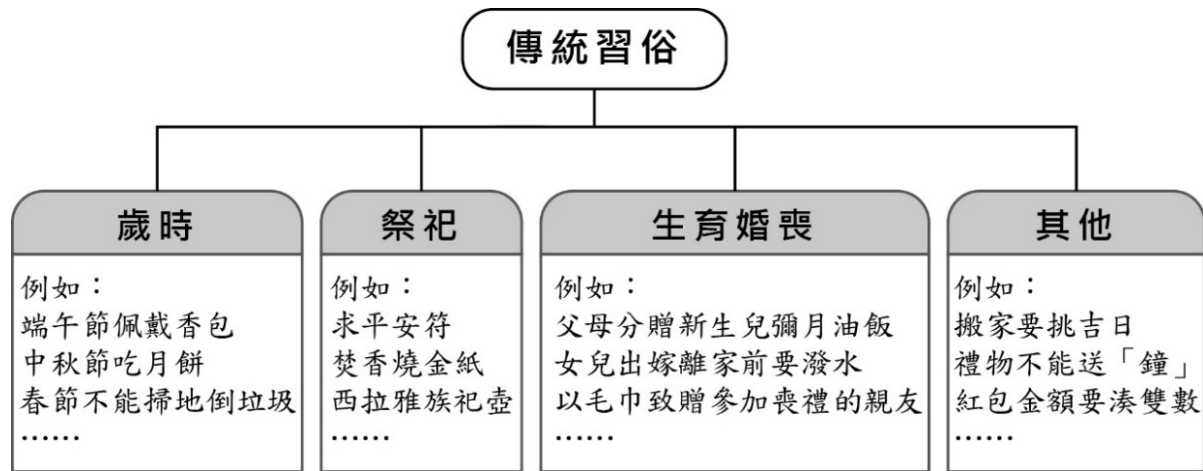
<命題依據> 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。

<示例說明>

1. 自然科只評量「自然與生活科技」學習領域課綱中與「自然學科」有關之能力與知識。
2. 此題屬於自然學科的知識原理與應用，評量學生是否能應用電功率概念，計算流經延長線的電流，選擇適當的延長線。

寫作測驗示例(一)(106年正式題)

請閱讀以下圖表及文字，按題意要求完成一篇作文。



從小到大，許多傳統習俗伴隨我們成長。在這些傳統習俗裡，你也許感受到它所傳遞的情感，也許發現它值得保存的內涵，也許察覺到它不合時宜的地方。

請就個人生活見聞，以「在這樣的傳統習俗裡，我看見……」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

寫作測驗示例(二)(108年正式題)

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

青銀共居，好家哉？

政府近期結合民間資源，嘗試推動青年與銀髮族共居，安排沒有血緣關係、不同年齡層、不同世代的人共享居住空間。



我平常陪外婆看醫生，知道年長者需要照顧，但如果跟陌生的老人住，會不習慣吧？

(陳同學)

可以用比較便宜的租金入住，又有人一起聊天、看電視，滿好的！

(李小姐)



我去長青村和同年齡的朋友住，還比較自在。

(周爺爺)



幫年輕人打掃房子、收包裹，有點事做，不錯啊！而且我還滿需要年輕人教我新東西。

(郭媽媽)



若參考上述「青銀共居」的事例，思考高齡化社會的相關議題，你對年輕人與銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？請就你與年長者的相處經驗，或生活周遭的觀察，表達你的感受或看法。

※文章不必訂題目

測驗難度

◆目的：將學生分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3等級



第一部分：選擇題 (第1-25題)

1. $x = -3$, $y = 1$ 為下列哪一個二元一次方程式的解?
 (A) $x + 2y = -4$
 (B) $x - 2y = 1$
 (C) $2x + 3y = 6$
 (D) $2x - 3y = -6$

2. 算式 $[-5 - (-11)] \div (\frac{1}{2} \times 4)$ 之值為何?
 (A) 1
 (B) 16
 (C) $-\frac{8}{3}$
 (D) $-\frac{12}{5}$

3. 計算 $(2x + 1)(x - 1) - (x^2 + x - 2)$ 的結果，與下列哪一個式子相同?
 (A) $x^2 - 2x + 1$
 (B) $x^2 - 2x - 3$
 (C) $x^2 + x - 3$
 (D) $x^2 - 3$

4. 如圖(一)，已知扇形 AOB 的半徑為 10 公分，中心角為 54° ，則此扇形面積為多少平方公分?
 (A) 100π
 (B) 20
 (C) 20π
 (D) 100

**新
聞
用
試
題**

試題難度：易

11. 坐標平面上有一個二元一次方程式的圖形，此圖形通過 $(-3, 0)$ 、 $(0, -5)$ 兩點，判斷此圖形與下列哪一個方程式的圖形的交點在第三象限?
 (A) $x = 4$
 (B) $x + 4 = 0$
 (C) $y = 4$
 (D) $y + 4 = 0$

12. 如圖(六)， $\triangle ABC$ 中， D 、 E 為兩點， D 在 AC 上， DE 為 BC 的中垂線， BE 為 $\angle ADE$ 的角平分線，若 $\angle A = 58^\circ$ ，則 $\angle ABD$ 的度數為何?
 (A) 58
 (B) 59
 (C) 61
 (D) 62

13. 若一正方形的面積為 20 平方公分，周長為 x 公分，則 x 的值介於下列哪兩個整數之間?
 (A) 16 - 17
 (B) 17 - 18
 (C) 18 - 19
 (D) 19 - 20

14. 如圖(七)，圓 O 構造正五角形 $ABCDE$ 的內接五角星，若 $\angle AED = 150^\circ$ ， $\angle A = 65^\circ$ ， $\angle D = 60^\circ$ ，則 $\angle BC$ 的度數為何?
 (A) 25
 (B) 40
 (C) 40
 (D) 40

**新
聞
用
試
題**

試題難度：中

24. 如圖(十四)， OP 為一條拉直的細線， A 、 B 兩點在 OP 上，且 $OA : AP = 1 : 3$ ， $OB : BP = 3 : 5$ ，若先固定 B 點，將 OB 折向 BP ，使得 OB 垂直於 BP 上，如圖(十五)，再從圖(十五)的 A 點及折後 A 點重疊處一起剪開，使得細線分成三段，則此三段細線由不短到長的長度比為何?
 (A) 1 : 1 : 1
 (B) 1 : 1 : 2
 (C) 1 : 2 : 2
 (D) 1 : 2 : 5

25. 如圖(十六)，矩形 $ABCD$ 中， M 、 E 、 F 三點在 AD 上， N 是矩形兩對角線的交點，若 $EB = 24$ ， $ED = 21$ ， $MB + 16 = ED = 8$ ， $FD = 7$ ，則下列哪一條直線是 A 、 C 兩點的對稱軸?
 (A) 直線 MN
 (B) 直線 EN
 (C) 直線 FN
 (D) 直線 DN

**新
聞
用
試
題**

試題難度：難

◆難度「難易適中」，每科的平均通過率為五成至六成。



計分方式說明

測驗結果呈現方式

◆ 標準參照

◆ 使用三個表現等級：

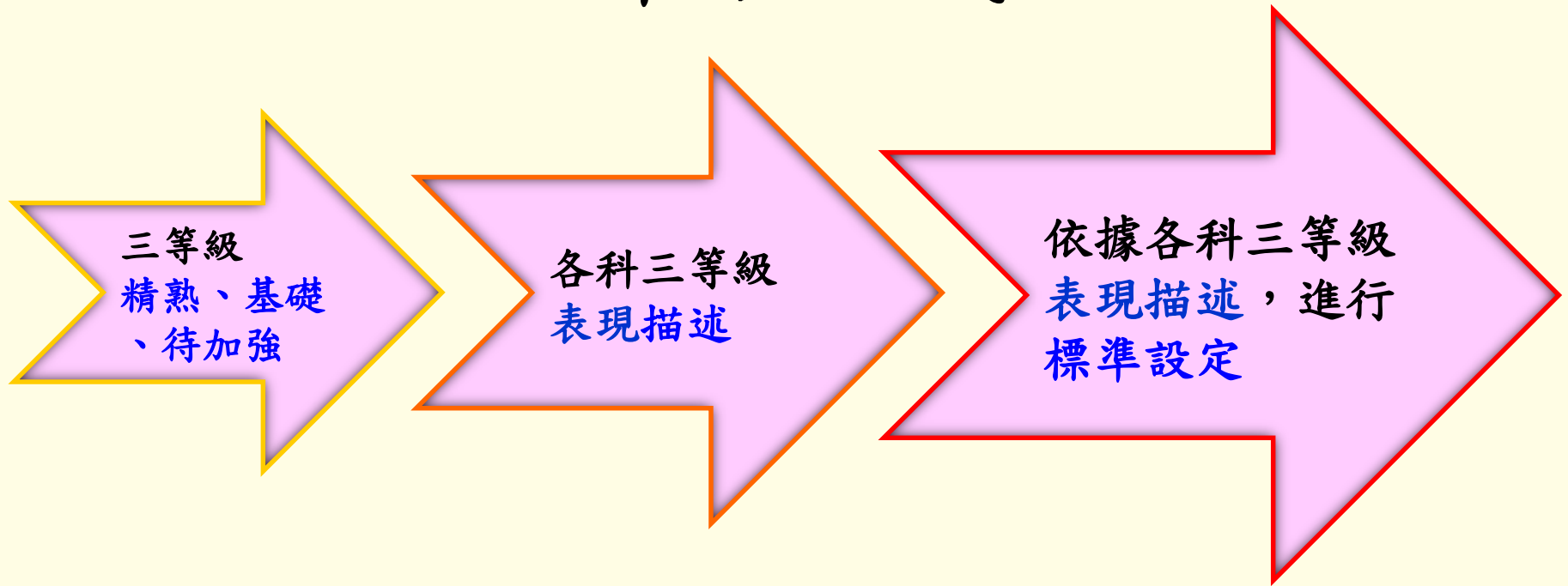
- 「精熟」：精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中階段之基本學力

◆ 寫作測驗的評分等級為一至六級分

國中教育會考成績等級標準

等級		精熟	基礎	待加強
考試科目				
國文		能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英語	閱讀	能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，並做進一步的推論或評論。	能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。	僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。
	聽力		能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。	僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。
數學		能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。	理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。	認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。
社會		能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	能大致認識及了解社會科學學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	能約略的認識及了解社會科學學習內容。
自然		能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

計分方式



◆標準設定(standard setting)：

由專業評定者依各科表現描述，經過三輪標準設定流程，討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。

108年會考各科標準設定結果

	國文	社會	自然
精熟	41-48	56-63	46-54
基礎	19-40	23-55	20-45
待加強	0-18	0-22	0-19

能力等級加註標示

- ◆ 解決免試入學超額問題的配套方式：
 - 精熟[A]加註標示（A+、A++），其中
 - ✓ A++代表精熟等級前25%
 - ✓ A+代表精熟等級前26%～50%
 - 基礎[B]加註標示（B+、B++），其中
 - ✓ B++代表基礎等級前25%
 - ✓ B+代表基礎等級前26%～50%

三等級及四標示

		國文		社會		自然	
精熟	A++		45-48		61-63		52-54
	A+	41-48	43-44	56-63	59-60	46-54	50-51
	A		41-42		56-58		46-49
基礎	B++		36-40		48-55		38-45
	B+	19-40	31-35	23-55	39-47	20-45	31-37
	B		19-30		23-38		20-30
待加強	C	0-18		0-22		0-19	

英語及數學科等級採加權計分

◆ 英語科

- 英語成績 = 英語閱讀(佔80%)
+ 英語聽力(佔20%)

◆ 數學科

- 數學成績 = 數學選擇題(佔85%)
+ 數學非選擇題(佔15%)

英語科三等級四標示

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.24-100.00	98.05-100.00
	A+		95.15-97.14
	A		90.24-94.29
基礎	B++	38.75-89.52	81.58-89.52
	B+		69.83-81.53
	B		38.75-69.78
待加強	C	0.00-38.70	

英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

(以108年國中教育會考為例)

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強

⋮

32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
34	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
35	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
36	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
37	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
38	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)

⋮

數學科三等級四標示

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	81.73-100.00	94.23-100.00
	A+		90.19-93.46
	A		81.73-90.00
基礎	B++	40.96-81.15	72.12-81.15
	B+		63.08-71.92
	B		40.96-62.31
待加強	C	0.00-40.19	

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表 (以108年國中教育會考為例)

選擇題 答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
18	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
19	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
21	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
22	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
24	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
26	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

國中教育會考成績單

桃園考區 108年國中教育會考成績通知單

准考證號碼：105010127

考生姓名：黃○○



切勿汗損條碼

等級(級分)

等級(級分)說明

科目	等級或級分	等級或級分說明
國文	基礎 (B)	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英語	精熟 (A ⁺)	閱讀 精熟 能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、冗長或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
		聽力 精熟 能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
		基礎 能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
數學	待加強 (C)	認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。
社會	精熟 (A ⁺)	能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
自然	基礎 (B)	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
寫作測驗	三級分	寫作能力待加強。僅能簡單選取相關材料，組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。

待加強



++ 代表您的表現在該科該等級考生的前 25%
 + 代表您的表現在該科該等級考生的前 26% ~ 50%
 108 年英語（聽力）以基礎簡易的試題為主，該部分的成績只分成「基礎」及「待加強」2 個等級。



非選擇題型評分說明

評分品質的控管

- ◆ 閱卷委員的訓練
- ◆ 評分機制
- ◆ (線上)閱卷流程

閱卷委員的訓練

◆核心委員—每年進行多次培訓會議

- 增加閱卷共識

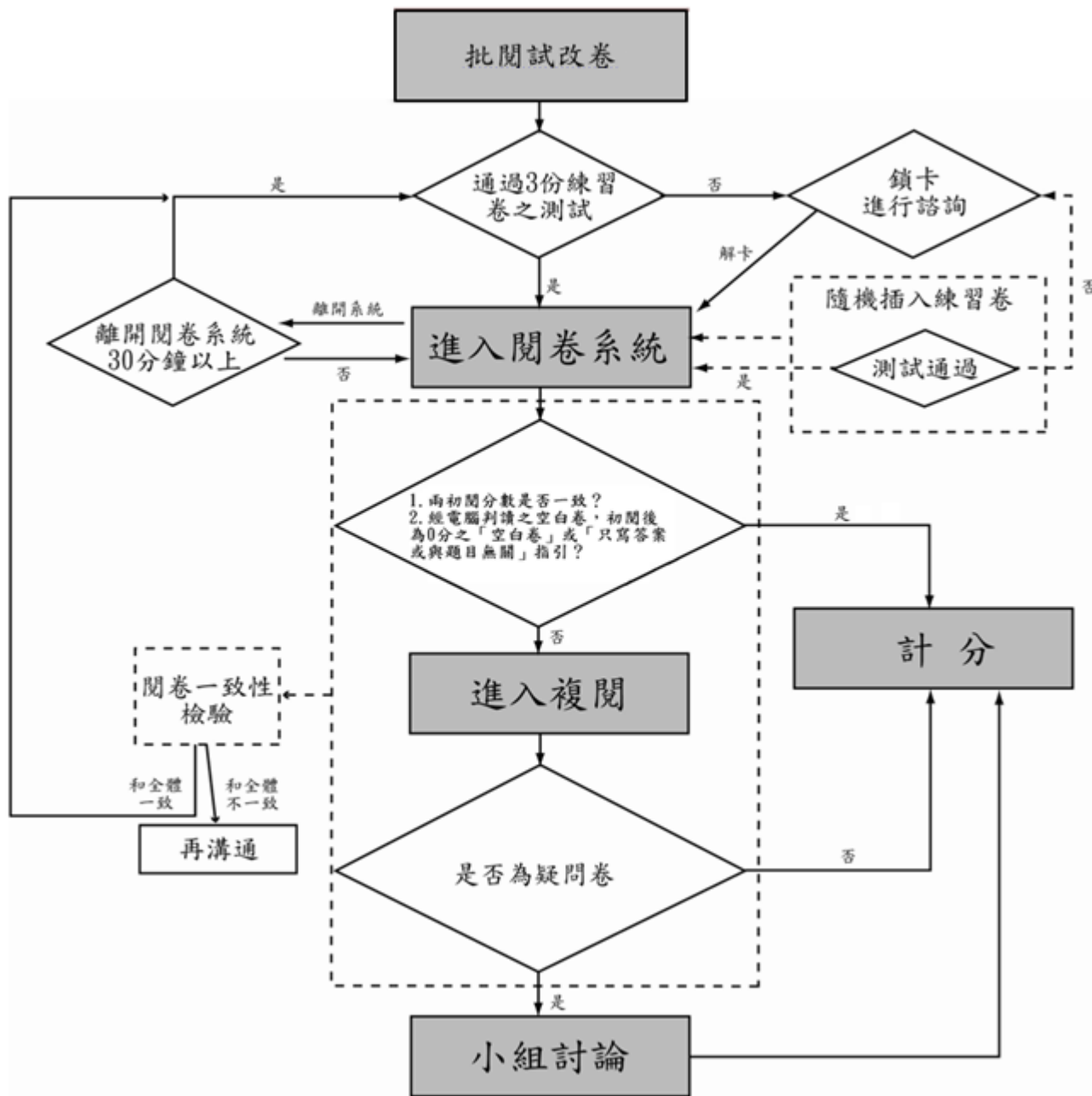
◆評閱委員—每年兩次培訓會議

- 了解如何評分
- 從培訓過程中篩選合適的評閱委員

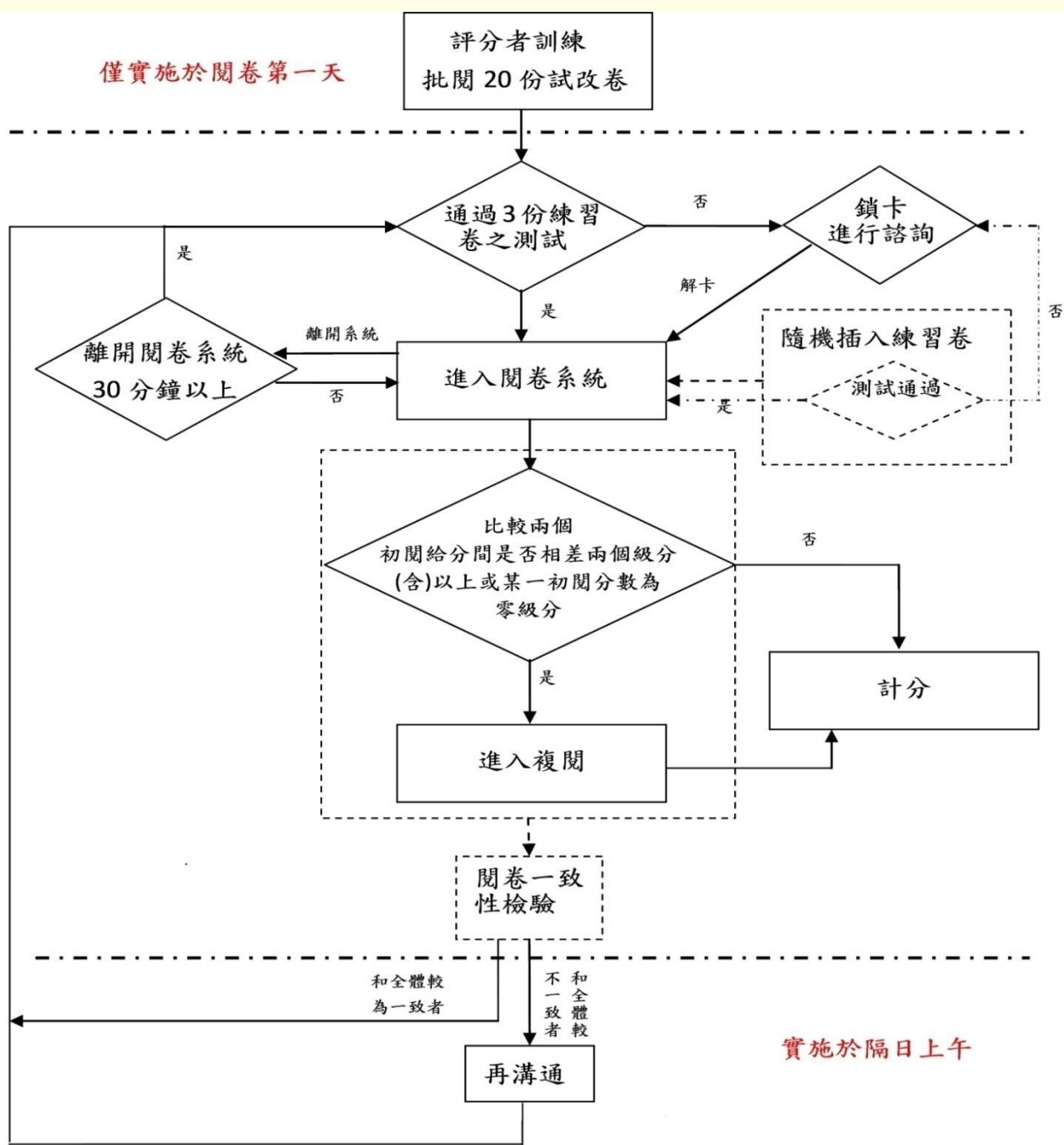
評分機制

	數學科非選擇題	寫作測驗
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三分。	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱分數不一致時，則由第三位委員進行複閱。	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱分數不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後得分。	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後得分。

數學非選閱卷流程



寫作測驗閱卷流程





數學科非選擇題 評分說明

數學非選擇題評量的能力

- ◆ 評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。
- ◆ 評分規準：
 - 評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。
 - 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
 - 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。

評分規準

分數	評分規準
3	策略適切，表達合理、完整。
2	<ol style="list-style-type: none">1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	<ol style="list-style-type: none">1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

答案卷樣式

數學科答案卷

第二部分（使用黑色墨水的筆作答）

第1題

- 非選擇題作答區每格大小為 12cm*12cm
- 需以黑色墨水的筆書寫

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○ ← 缺考紀錄

本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分

（使用黑色2B鉛筆畫記）

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	A B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	A B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	A B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

第2題

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

學生作答注意事項(一)

- ◆ 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以0分計。
- ◆ 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
 - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
 - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區

學生作答注意事項(二)

- ◆ 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- ◆ 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、畫記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。

超出作答區

$$1+2+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有7+3=10張

星期二 $\Rightarrow 2+4+6=12$ 張

星期三 $\Rightarrow 3+5+7+9=24$ 張

星期四 $\Rightarrow 4+6+8+10=28$ 張

星期五 $\Rightarrow 5+7+9+11=32$ 張

星期六 $\Rightarrow 6+8+10+12=36$ 張

星期日 $\Rightarrow 7+9+11+13=40$ 張

A = 星期四、星期五

- 僅針對作答區內容進行評分。

超出作答區

$$\overline{OB} = 3\frac{1}{2}, \overline{PB} = 3\frac{1}{2}, \overline{BR} = 3\frac{1}{2}$$

(1)

若使 $\overline{PR} = 7$ \overline{PR} 要交 B 成一直線

$$\angle ABP = \angle ABO, \angle CBR = \angle CBO$$

$$\angle ABO + \angle CBO = \angle ABP + \angle CBR$$

$$= \angle ABC = \angle ABP + \angle CBR$$

有 \overline{PR} 一直線呈 180° $180 \div 2 = 90$

$$A \angle ABC = 90^\circ$$

(2) 對稱線位置不同會影響

- 僅針對作答區內容進行評分。

規劃作答區

(1) 第一次至第八次平均數為 $\frac{1+3+4+4+2+1+4+1}{8}$
 $= 2.5$

(2) 依題可得此不等式: $A: 2.5$
 $2.2 \leq \frac{20+x}{10} \leq 2.4$
 設 x 為第9次和第10次之號碼之和

$\Rightarrow 22 \leq 20+x \leq 24$ | 總機率為 $\frac{1}{4 \times 4}$
 $\Rightarrow 20+x$ 可為 22, 23, 24 | $= \frac{1}{16}$ 答: 可能

(i) 如果 $20+x=22$ 則第9次和第10次各為1

(ii) 如果 $20+x=23$ 則 $\textcircled{1}$ 第9次為1 \Rightarrow 第10次為2
 or $\textcircled{2}$ 第9次為2 \Rightarrow 第10次為1

(iii) 如果 $20+x=24$ 則 $\textcircled{1}$ 第9次為1 \Rightarrow 第10次為3
 $\textcircled{2}$ 第9次為2, 第10次為2
 或 $\textcircled{1}$ 、 $\textcircled{2}$ 的第9次第10次的號碼相反

- 學生標示作答順序，並將作答內容劃分區塊，充分利用作答區。

規劃作答區

設一個方格為1單位長

$$\overline{AC} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{CD} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{DB} = \sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{10}$$

$$\therefore R_1 \text{ 路徑長} = 2\sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$\overline{AE} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{ED} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{DF} = 1$$

$$\overline{FB} = \sqrt{2^2 + 1^2} = \sqrt{5}$$

$$\therefore R_2 \text{ 路徑長} = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\overline{AG} = \sqrt{4^2 + 3^2} = 2\sqrt{5} \quad \text{由①、②得知}$$

$$\overline{GB} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10} \quad R_2 > R_1 > R_3$$

$$\therefore R_3 \text{ 路徑長為 } \sqrt{10} + 2\sqrt{5}$$

$$(2\sqrt{10} + \sqrt{2})^2 = 42 + 8\sqrt{5}$$

$$(\sqrt{10} + 2\sqrt{5})^2 = 30 + 20\sqrt{2}$$

$$42 + 8\sqrt{5} > 30 + 20\sqrt{2}$$

$$\therefore R_1 > R_3 \quad \text{--- ①}$$

$$R_1 = \sqrt{10} + \sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$R_2 = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\sqrt{10}^2 = 10$$

$$(\sqrt{5} + 1)^2 = 6 + 2\sqrt{5}$$

$$6 + 2\sqrt{5} > 10$$

$$\therefore R_2 > R_1 \quad \text{--- ②}$$

A: 最長: R_2
最短: R_3

- 作答時區分為左右兩部分，避免超出作答區範圍。

規劃作答區

設每格間距為 X 且 $X > 0$

第一條: $\overline{AC} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{CD} = \sqrt{X+X} = \sqrt{2}X$

$\overline{DB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{AC} + \overline{CD} + \overline{DB} = 2\sqrt{10}X + \sqrt{2}X$

第二條: $\overline{AE} = \sqrt{4X} = \sqrt{2}X$

$\overline{ED} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{DF} = X$

+ $\overline{FB} = \sqrt{4X+X} = \sqrt{5}X$

$\sqrt{2}X + \sqrt{10}X + X + \sqrt{5}X$

第三條: $\overline{AG} = \sqrt{16X+4X} = \sqrt{20}X = 2\sqrt{5}X$

$\overline{GB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\sqrt{10}$ 約 = 3.3

$\sqrt{5}$ 約 = 2.25

$\sqrt{2}$ 約 = 1.4

第一條 約 = $6.6X + 1.4X$
= $8X$

第二條 約 = $1.4X + 3.3X + X + 2.25X$
= $7.95X$

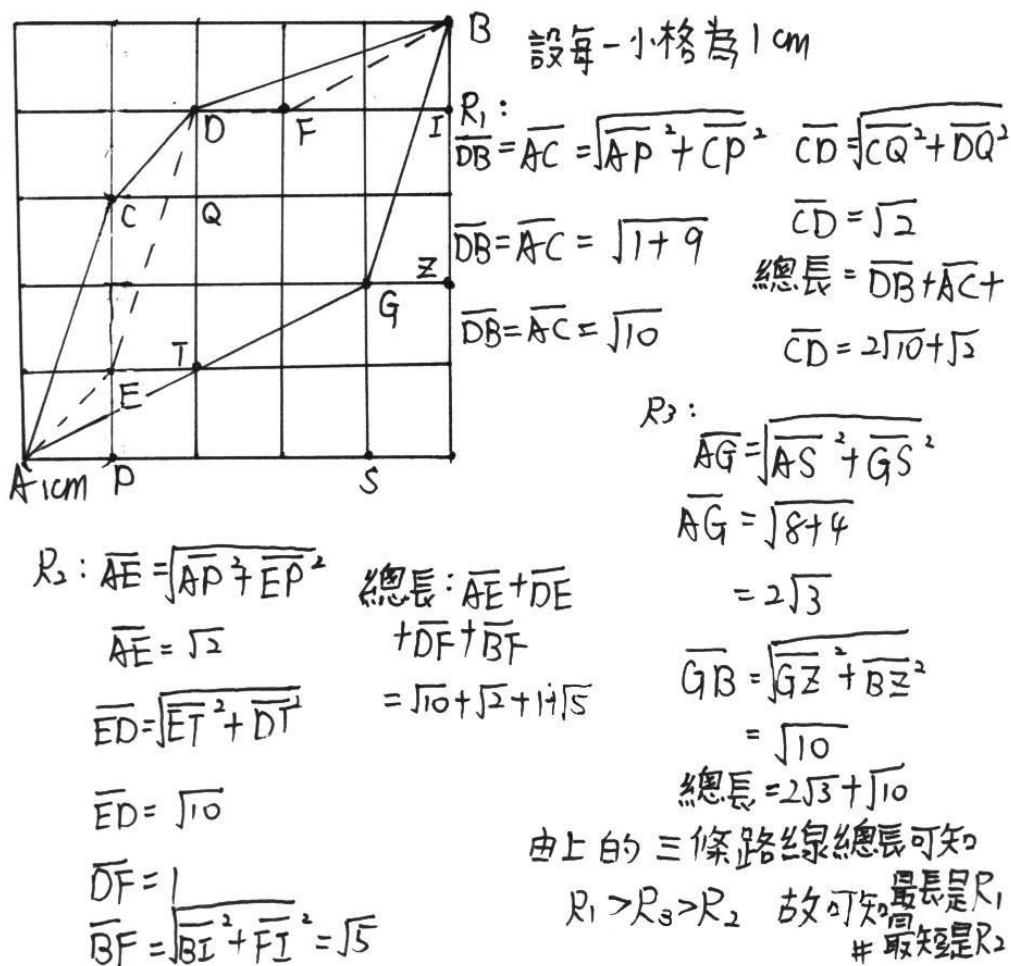
第三條 約 = $4.5X + 3.3X = 7.8X$

$8X > 7.95X > 7.8X$

A 最長第一條
最短第三條

- 依題目解題，自行規劃區塊作答，充分利用作答區。

將題目圖形畫在作答區內



- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。

違規卷

① $1+3+4+4+2+1+4+1=20$
 $20 \div 8 = 2.5$ $A: 2.5$

② 不可能, 因為我覺得"不行"!



Though Life!

Thomas
Meng 2018.5.19.

- 作答區中畫記圖形、書寫與解題無關之文字。

違規卷

- 畫記圖形。

;



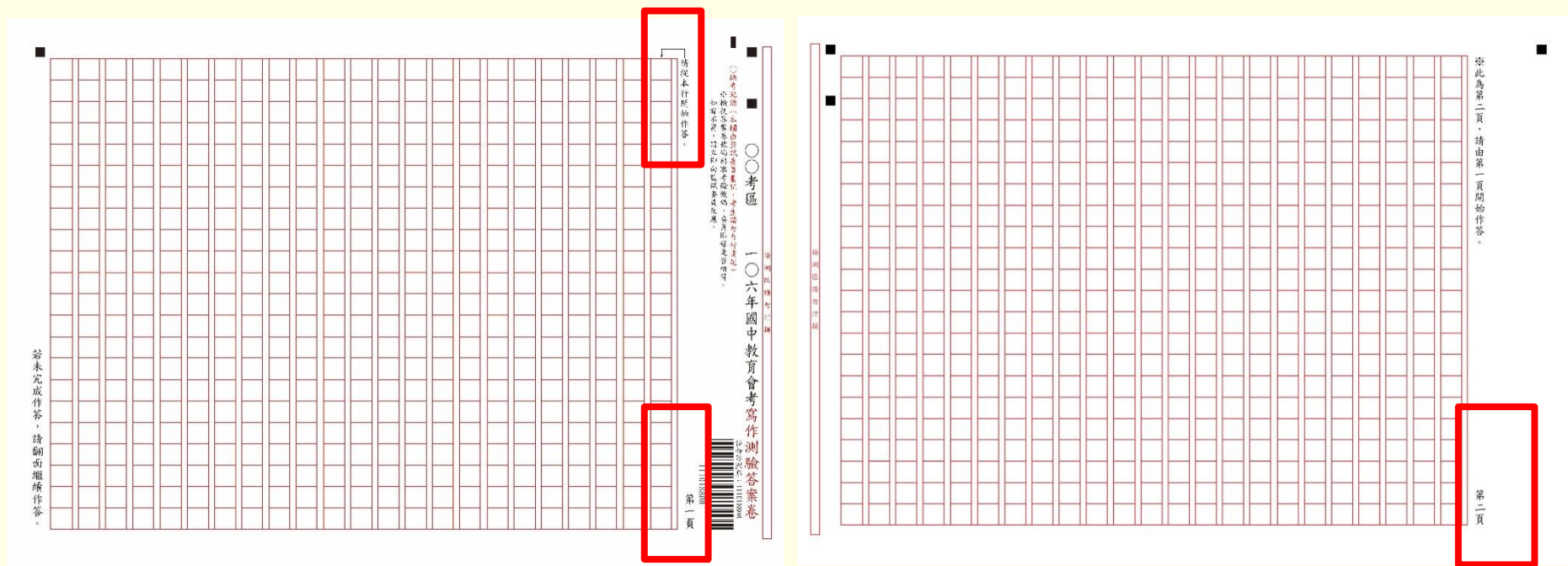
寫作測驗評分說明

寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆ **立意與取材**：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆ **結構組織**：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆ **遣詞造句**：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆ **錯別字、格式及標點符號**：能正確運用文字、格式及標點符號。

答案卷樣式



寫作測驗作答注意事項

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：
- ◆ 未用本國文字書寫（正體字）；未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm~0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）；書寫內容超出答案卷格線外框。
- ◆ 以下情形違反考場規則，將不予計分：
- ◆ 於答案紙上洩漏私人身分；污損答案卷；或於答案卷上作任何標記。
- ◆ 另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

超出格線

他的雙手舉起，落下間完整的展露。告訴我要好好的
走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天
我也會擁有他這樣一雙溫暖而能幹的手。

洩漏私人身分

人生因為有夢，所以才會去追尋。無論追尋什麼，終究是要靠自己努力去達成。有時可能覺得迷惘，但只要努力追尋，一定能達成。

我因為喜歡唱歌而不斷地追尋。追尋什麼？只是想證明自己是可以唱歌的。不是想表現什麼。只是想為了這個夢想而去追尋。懷抱著喜歡唱歌和想唱給別人聽的心，努力想達成這個夢想，一路上遇到過許多迷惘，甚至會令人想要放棄。會有人喜歡我的歌聲，相反的，就會有人討厭。無論如何，我相信做自己，就是達成目標的不二法門。為了證明自己做的到，我去參加了歌唱班，也報名了為學校畢業典禮所舉辦的歌唱比賽。為了證明自己，每個星期都會固定去練唱。只是希望能對的起自己，也能讓媽媽感到驕傲。

當比賽結束後，聽到自己是第一名的時候，我想我所追尋的夢，已經完成一半了。當畢業典禮時，站在台上領唱畢業歌，台下也正在為我歡呼，叫我更加油。唱完後，聽到台下的掌聲、歡呼聲，更聽到一句句「張姿，我們愛你。」，頓時心中充滿了感動，眼眶裡泛著淚水。不過，我所追尋的還不只這些。當下了台後，媽媽拍拍我的肩膀告訴我：「一次以棒，你讓我感到驕傲。」，這一刻我所追尋的目標，終於達成了。

影響生活的一項發明

如果我能發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去。隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺。因為它本身有電和保護膜。還有超強化的飛壘式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得住睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！常常心中真心所有感恩不抱怨知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足
爸媽把我們生下來養育我們！一起去慈善吧！天
天都黑皮竹節嘴！嘻嘻！大家

註記符號

畫記圖形

詩歌體

光陰荏苒

欣然忘我

蒼穹裡的夢想

我正追尋著

揮舞著潔白的羽翼

於是我化作一隻大鳥

是怎樣的美好

雲端上的世界

靜靜的冥想著

闔上眼眸

張開雙臂

站在欄杆上

踏出那一步

我決定

那遙遠的夢想

盼成著

渴望著

那湛藍的蒼穹

痴望著

凝視著



簡報結束