

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-2 說明不同文化相接觸如何造成文化創新。
教學目標	能說明荷蘭在臺灣的統治及影響
核心概念	新港文書
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 2 章
參考資料	中央研究院平埔文化資訊網
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	日治時期日人村上直次郎編輯《新港文書》收錄了 109 件「番仔契」，在這些契約中最有可能看到： (A) 日治時期臺灣原住民生活樣貌 (B) 荷據時期郭懷一事件起因 (C) 今嘉義縣新港鄉的舊日風情 (D) 荷據時期臺南一帶漢人與平埔族土地租借買賣情形。
試題解答及解析	解答：(D) 解析：1、「新港文」是荷蘭傳教士以羅馬文字拼注西拉雅族語言而成。 2、「新港文書」是荷據時期，在今台南一帶的西拉雅族人以新港文與漢人簽訂的土地租借買賣契約。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：2	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識台灣歷史的發展過程
教學目標	能知道台灣歷史各階段政治社會經濟的情形
核心概念	明鄭時期軍屯制度
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 3 章
參考資料	吳密察 (2000)。《漫畫台灣史》。臺北：新自然主義。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>下列哪一幅漫畫景象，最有可能出現在「明鄭時期」？</p> <p>(A) </p> <p>(B) </p> <p>(C) </p> <p>(D) </p>

試題解答 及解析	解答：(B) 解析：(A)為日治時期臺灣議會設置請願運動；(B)鄭成功率大批軍民來臺，實施軍屯解決糧食不足問題並兼顧軍事訓練；(C)清領前期渡臺禁令禁止男丁攜帶家眷；(D)荷據時期漢人受荷蘭統治者壓迫。
-------------	--

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

社會學領域輔導考

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-2-2 認識居住城鎮的考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
教學目標	能分析台灣史前代表文化的文化特色
核心概念	卑南文化
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 1 章
參考資料	黃秀政、張勝彥、吳文星（2004）。《台灣史》。臺北：五南圖書。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	1980 年南迴鐵路台東站工程進行中，發現大批史前遺物有石鋤、石矛、陶紡輪、式樣繁多的玉器飾品，以及環太平洋與東南亞規模最大的石板棺墓葬群，由上列資料我們可以推論此一史前遺址： (A) 與「靜浦文化」同一時期 (B) 仍停留在漁獵時期不知農耕 (C) 具有審美觀念與工藝技術能力 (D) 和中國東南沿海有密切往來。
試題解答及解析	解答：(C) 解析：(A)文中敘述為卑南文化，屬新石器時代。靜浦文化為金屬器時代；(B)已知農耕；(C)由出土器物可研判已具有相當的審美觀念與工藝技術；(D)應為大坌坑文化。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：4	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性
教學目標	能說出外來族群在臺灣的發展和影響
核心概念	「荷據時期」社會風貌
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 2 章
參考資料	Lambert van der Aslsvoort 著 (2002)《風中之葉-福爾摩沙見聞錄》
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	瑞典作家 安妮塔·史黛娜 所著《再見福爾摩沙》，描述「大航海時代」隨著父親來到「福爾摩沙」的荷蘭籍女孩莉芙，與臺南女孩小莉的堅貞友誼，依你對臺灣歷史的了解，下列何者會是兩人共有的生活經驗： (A) 在大員的市集看到採購食物的凱達格蘭原住民 (B) 常看到招募自大陸的漢人辛勤的在農地裡耕作 (C) 兩人一起在孔廟旁的明倫堂學習四書五經 (D) 常可看到民眾在天主教堂集會禱告。
試題解答及解析	解答：(B) 解析：(A)當時台南地區主要以西拉雅族為主；(B)因勞動力不足，故荷蘭人從中國東南沿海招募漢人來臺開墾；(C)孔廟與明倫堂為明鄭時期設立；(D)荷蘭人在南臺灣所傳播的是基督教。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係
教學目標	能說明荷蘭在臺灣的統治與鄭氏政權的興起
核心概念	鄭荷之戰
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 3 章
參考資料	江樹生譯 (2003)。《熱蘭遮城日誌》。臺南：台南市政府
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>根據《熱蘭遮城日誌》記載：「西元 1661 年 5 月 24 日（星期二）下午 5 點半，范堡牧師一行 5 人，持白旗出現於陣前，稱攜 <input type="checkbox"/> 函件而來。范堡入城，呈示征討大將軍國姓，致大員長官揆一函，函旨：「財貨惟爾攜去，城必須交出，如和平交出城，生命可保，延誤就是表示擇死。」函寫於（永曆）15 年 4 月 26 日。」閱讀過上文，請選出正確的敘述：</p> <p>(A) 熱蘭遮城遺跡位於今台南市赤崁樓內 (B) <input type="checkbox"/> 應指郭懷一 (C) 交戰雙方是鄭成功軍隊與荷蘭軍隊 (D) 「永曆」應是鄭成功的年號。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：(A) 今臺南市安平古堡才是熱蘭遮城舊址所在；(B) 由「征討大將軍國姓」確認<input type="checkbox"/>為鄭成功；(C) 鄭成功欲以臺灣做為反清復明基地，率軍攻打在臺荷人；(D) 永曆為</p>

	南明桂王年號。
--	---------

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

社會學領域專碩班

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：6	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1, 2-4-4, 9-4-2
教學目標	能說明荷蘭在臺灣的統治與貿易發展。
核心概念	新港文書。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 2 章
參考資料	《臺灣府志》
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>《臺灣府志》中有段關於臺灣國際競逐時期的記載：「番人習紅毛字者，曰『教冊』，用鵝毛管削尖，注墨汁於筒，醮而橫書，自左而右…」文中「紅毛字」誕生的背景為何？</p> <p>(A) 西班牙人佔北臺灣，教原住民書寫文字。 (B) 原住民與葡萄牙人貿易所使用的文字。 (C) 原住民與英國人訂定通商條約。 (D) 荷蘭傳教士為教化原住民而創制。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(D)</p> <p>解析：文中紅毛字即新港文，是荷據時期荷蘭傳教士以羅馬字母拼注新港社西拉雅族語而成。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：7	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1, 2-4-4
教學目標	能說出外來族群在亞洲及臺灣的發展與影響。
核心概念	國際競逐時期歐洲各國在亞洲的發展。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 2 章
參考資料	張勝彥等編(1996)，《臺灣開發史》
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	地理大發現後，開啟了大航海時代，歐洲國家積極向海外拓殖，十六、十七世紀陸續抵達亞洲，建立據點並發展殖民與貿易，以下的敘述何者正確？ (A) 葡萄牙以香港做為在亞洲的主要貿易據點。 (B) 西班牙船隊航經臺灣時大為驚艷，因而命名為「福爾摩沙」。 (C) 荷蘭聯合東印度公司亞洲總部設於巴達維亞。 (D) 荷蘭與西班牙在臺的競爭，最後是荷蘭落敗退出臺灣，西班牙據有全臺。
試題解答及解析	解答：(C) 解析：(A) 葡萄牙以澳門為貿易據點；(B) 福爾摩沙為葡萄牙人命名；(C) 荷蘭以印尼巴達維亞(今雅加達)為亞洲地區主要據點，VOC 亞洲總部亦設於此；(D) 荷蘭擊敗西班牙，據有全臺。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：8	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-3-1-10
教學目標	能知道臺灣早期的歷史發展
核心概念	巡檢司
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 2 章
參考資料	汪大淵，《島夷誌略》
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>元代汪大淵的《島夷誌略》提及某地：「自泉州順風二晝夜可至。有草無木，土瘠不宜禾稻。泉人結茅為屋居之。…… 工商興販，以樂其利。至元年間立巡檢司，……。」</p> <p>依文中所述，某地可能為下方圖中的哪一地點？</p> <p>(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁</p> 
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：元代時漢人移居澎湖人數漸多，官方於當地設巡檢司，是臺澎地區設官治理之始。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：9	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1
教學目標	能說出臺灣史前遺跡的分布與進展。
核心概念	臺灣史前時代文化的分布。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版國中 1 上社會領域歷史篇第 1 章
參考資料	劉益昌(1996)，《臺灣的史前文化與遺址》
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>在節能減碳的風潮下，阿嘉也成為單車一族，並打算利用暑假時間進行單車環島，同時順道探訪一些台灣著名的史前文化遺址，計畫由臺中出發，採逆時針方向環島一週，以下是他預定探訪的地方：甲、十三行文化；乙、長濱文化；丙、卑南文化；丁、蔦松文化。</p> <p>1. 請問在這一趟旅程中阿嘉經過的順序為何？</p> <p>(A) 丁丙乙甲。 (B) 甲乙丙丁。 (C) 丁乙丙甲。 (D) 甲丁丙乙。</p>



試題解答 及解析	解答：(A) 解析：甲-十三行文化位於台北縣；乙-長濱文化位於臺東北部靠近花蓮；丙-卑南文化位於臺東市；丁-蔦松文化位於台南，故由臺中出發採逆時針方向前進，依序經過丁丙乙甲。
-------------	--

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

社會學領域輔導考

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：10	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1
教學目標	能說明臺灣史前時代各階段的代表文化。
核心概念	臺灣史前時代各文化的生活特徵。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版國中 1 上社會領域歷史篇第 1 課
參考資料	劉益昌(1996)，《臺灣的史前文化與遺址》
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	2. 承上題，這些史前文化為了因應環境生活的需要，發展出許多不同的面貌，各具特色。對於其生活特色的描述，何者正確？ (A) 卑南文化人們使用的石器以敲打方式製作。 (B) 蔦松文化生活以漁獵為主，採集為輔。 (C) 從出土文物可得知十三行文化已知煉鐵。 (D) 長濱文化人還過著茹毛飲血的生活，不懂熟食。
試題解答及解析	解答：(C) 解析：(A) 卑南文化屬新石器時代，石器多採磨製方式；(B) 蔦松文化生活方式以農耕為主，漁獵為輔；(C) 十三行文化發現了全臺金屬器時代遺址中唯一的煉鐵爐；(D) 長濱文化人已知用火，熟食。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：11	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1、2-4-4
教學目標	能夠理解台灣地理位置的特色及與世界互動之關係
核心概念	台灣的海洋貿易
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版教科書一上 第二單元 第二課 國際競逐時期
參考資料	周婉窈，《台灣歷史圖說》(台北：聯經出版社)，p. 48-52
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>17世紀開始，聯合東印度公司（VOC）獲得荷蘭政府所賦予之好望角與麥哲倫海峽間的貿易專利權，以及締約、築城、設立殖民地等權利，開始在亞洲地區發展。不久，聯合東印度公司便在大員建起新的堡壘。從聯合東印度公司當時所扮演的角色來看，當時他們在台灣建城最主要的原因為何？</p> <p>(A) 台灣位於好望角與麥哲倫海峽之間，具有戰略地位</p> <p>(B) 台灣是個獨立的王國，與東印度公司訂立貿易契約</p> <p>(C) 台灣原住民眾多，善加教育後就是很好的勞力來源</p> <p>(D) 台灣位居東亞海上貿易諸航線的中繼站，交通便利</p>

試題解答 及解析	解答：(D) 台灣位居東亞海上貿易諸航線的中繼站，交通便利 解析：17 世紀，歐洲國家紛紛東來發展貿易活動，台灣因地理位置優良，成為各國覬覦的土地之一。
-------------	---

社會學領域輔導

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：12	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-2-1、2-4-1、2-4-4、4-4-4
教學目標	能夠理解國際競爭時期台灣重要的經濟活動
核心概念	台灣的海洋貿易
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版教科書一上 第二單元 第二課 國際競逐時期
參考資料	李筱峰，《台灣史 100 件大事》上（台北：玉山社），p. 23
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	台灣曾經是全世界產梅花鹿最多的地方，《蕭壠城記》中便有一段記載：「光是在我們從大員海邊橫渡上岸的那一塊陸地上，就有很多鹿從我們面前跳躍而過，其數目之多，我們認為鮮有國家可與比擬。」這種景象比較可能出現在哪一個時期的台灣？ (A) 國際競爭時期 (B) 清領前期 (C) 清領後期 (D) 日治時期
試題解答及解析	解答：(A) 國際競爭時期 解析：荷治時期及明鄭時期，鹿皮貿易是台灣重要的一項經濟來源，然而此時期的大量獵捕，也導致梅花鹿的快速消失。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：13	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-3-3
教學目標	理解史前人類的生活
核心概念	史前文化
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版教科書一上 第二單元 第一課 史前文化與原住民族
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	柯南是一個對推理十分有興趣的小學生，如果他到了「史前時代」偵辦謀殺案，下列哪個東西 不可能 是他的證物之一？ (A) 用鐵製作而成的凶器 (B) 死前畫下的奇妙圖案 (C) 寫著爭吵經過的日記本 (D) 四散在現場的貝殼貨幣
試題解答及解析	解答：(C) 寫著爭吵經過的日記本 解析：史前時代人類尚未懂得使用文字，因此不會有書寫爭吵經過的日記本。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料		
題號：14		
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四	
能力指標	2-2-1、2-4-1、2-4-5	
教學目標	認識台灣發展過程中的重要城市	
核心概念	台灣的發展過程	
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考	
題材出處	康軒版教科書一上 第二單元（全）	
參考資料	國立台灣歷史博物館網站 http://www.nmth.gov.tw/Default.aspx?tabid=213	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組	
試題內容	2009 年國立台灣歷史博物館即將開幕，其中一項展覽為「台灣府城四百年特展」，展示的主題如下：	
	主題	內容
	「城」與「台南」的相遇	認識台南各式各樣的「城」，如普羅民遮城、億載金城
	台南府城的前世今生	史前時代遺址與原住民神話傳說
	府城故事	透過城內各行各業的興衰、核心商業區的移動，拼湊出昔日府城風華與今日臺南的城市版圖
見證台南	透過保留的府城門、城垣遺址、舊建築、被延	

	用的舊稱等，體認歷史就在生活中
	請問：如果要幫特展想一個最能表現府城歷史地位的副標題，下列哪個最為合適？ (A) 身經百戰的軍事堡壘 (B) 16 到 19 世紀的政治經濟中心 (C) 消失中的原住民部落 (D) 反抗殖民政權的最佳基地
試題解答及解析	解答：(B) 16 到 19 世紀的政治經濟中心 解析：從荷治時期在台南建立普羅民遮城開始，一直到清領後期，台南都是重要的政治、經濟中心，並留下許多重要的文化遺產。

社會學領域專書

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：15	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-3-1-10 2-3-2-9
教學目標	能說出台灣荷據時期的發展
核心概念	認識台灣荷據時期
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	
參考資料	暢談文化發現台灣 康軒版教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	1661年，荷蘭駐台長官揆一(Frederik Coyett)是荷蘭結束對台統治的最後一任長官。他投降前曾和敵軍協議，同意有條件的投降，熱蘭遮城的大砲、武器、商品、貨幣等屬於荷屬東印度公司的物品留下，荷人帶走部分返回時所須物品。他返回荷蘭後，完成了《被遺忘的福爾摩沙》一書。請問當時揆一面對的敵軍指的是(A)鄭芝龍 (B)鄭成功 (C)郭懷一 (D)顏思齊
試題解答及解析	解答：(B) 解析：荷蘭據台後來被鄭成功趕走，進入鄭氏治台

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。