

統整命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：1

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解氣候影響非洲的交通發展
核心概念	赤道以北的非洲熱帶氣候特徵
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古埃及歷史與文明》，台中市：暢談文化，2008 年 2 月，頁 36。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》（三下課本），台南市：翰林出版社，2009 年 2 月，頁 16-18。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「古埃及人早期以尼羅河為主要航道，船隻型態不僅有小型紙草葦筏，另有大型平底木船。相形之下，陸運較不發達，馱運貨物主要靠驢子，晚些時間才使用駱駝。」致使北非水陸運發展的差異，主要與下列何項因素密切相關？ (A)地形 (B)緯度 (C)產業 (D)聚落
試題解答及解析	解答：(B) 解析：尼羅河上游為乾溼季分明之熱帶莽原氣候，流量豐穩時水運發達。中下游為熱帶沙漠氣候，陸運不盛，人口僅集中在河流附近，故水陸運差異形成。

統整命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：2

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	從氣候成因明白北非人民的文化特色
核心概念	副熱帶高壓的穩定氣流系統
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古埃及歷史與文明》，台中市：暢談文化，2008 年 2 月，頁 35。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》（三下課本），台南市：翰林出版社，2009 年 2 月，頁 18。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「古埃及人的衣服都由透氣的亞麻布製成，男子衣著一塊布，腰間繫一短纏帶，上身裸露。女子則穿寬肩吊帶長裙低領口，另上眼影加強美觀，並具防曬、防風沙的功能。」請問：古埃及人衣著型式及化妝功效，與下列何項因素相關？ (A)冷氣團高壓 (B)極地東風帶 (C)副熱帶高壓 (D)熱帶低氣壓
試題解答及解析	解答：(C) 解析：副熱帶高壓沉降氣流所形成的熱帶沙漠氣候，影響古埃及人民衣著儀容。

統整命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：3

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。
教學目標	明白古希臘時期人權改革的方向
核心概念	現代法律保障人權的種類與功能
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古希臘城邦》，台中市：暢談文化，2007 年 2 月，頁 24。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》(二下課本)，台南市：翰林出版社，2009 年 2 月，頁 147-150。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	希臘雅典的民主改革家梭倫曾著手修訂法律，制定一連串民生法規，諸如規定每個雅典公民都需讓兒子學會一門手藝，同時鼓勵擁有技術的手工業者移民雅典，並給他們公民權等。這些改革顯示當時雅典城邦重視人民擁有現代法律觀點上的哪項權利？ (A)平等權 (B)自由權 (C)受益權 (D)參政權
試題解答及解析	解答：(C) 解析：受益權包括生存權、工作權、財產權，題中描述梭倫改革律法重視公民擁有一技之長，以維持其基本生存，也鼓勵外來移民者進入雅典工作，以振興當地生產。

統整命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：4

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	6-4-4 舉例說明各種權利之間可能發生的衝突。
教學目標	明瞭古今人權的變遷發展
核心概念	受益權(財產權)與自由權
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁,《古羅馬文化》,台中市:暢談文化,2009年2月,頁10。
參考資料	陳炳亨,《國中社會》(二下課本),台南市:翰林出版社,2009年2月,頁148-150。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	古羅馬時代存在一種「債務奴役制」,債權人多是貴族,債務人則多為平民,債權人可以隨意鞭打、奴役,甚至買賣債務人,由現在的法律看來當時的平民缺少何種權利保障? (A)請願權 (B)隱私權 (C)人身自由 (D)意見自由
試題解答及解析	解答:(C) 解析:「人身自由」意指人民的身體有自由活動的基本權利,除現行犯外,非經法定程序不得逮捕拘禁人民。

統整命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：5	
統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。
教學目標	了解希臘化時代的數理學術發展
核心概念	人民意見自由
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	陳炳亨，《國中社會》(三上課本)，台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 77。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》(二下課本)，台南市：翰林出版社，2009 年 2 月，頁 148-149。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	希臘化時代君主獎勵科學研究，因此有天文學家亞利斯他克提出「地球繞日說」，另有數學家歐幾里德的幾何原理、阿基米德的浮體力學諸多成果出現，由現代法律觀察，當時國君重視人民擁有何種權利？ (A)意見自由 (B)通訊自由 (C)信仰自由 (D)集會自由
試題解答及解析	解答：(A) 解析：「意見自由」是指人民有言論、講學、著作、出版等自由，希臘化時代鼓勵多種領域學者發表理論見解，帶動當時科學研究風氣，同時奠定科學基本知識。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：1

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史的發展過程。
教學目標	知道古埃及帝國領導者掌控權力的途徑
核心概念	埃及古王國君權至上
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古埃及歷史與文明》，台中市：暢談文化，2008 年 2 月，頁 12。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》（三上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 70-71。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「埃及古王國君主掌有立法、司法權，負有制定法律、審判案件之責，維持公平正義。此外，國王還需親自批閱紙草文書，聽取大臣報告，對於影響國內經濟發展的尼羅河水位變化，得需逐日關心水位紀錄。」以上說明古王國君主經營內政的表現，顯示其治理國家呈現何種特色？ (A)中央集權 (B)無為而治 (C)主權在民 (D)開明專制
試題解答及解析	解答：(A) 解析：埃及古王國君主控有行政、立法、司法等權，內政諸多事項需呈其知曉准行，藉此穩固其帝國權力基礎。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：2

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史的發展過程。
教學目標	明白帝國間激烈征戰下的和平渴望
核心概念	中外戰後和平條約
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古埃及歷史與文明》，台中市：暢談文化，2008 年 2 月，頁 24。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》（二上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 110。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「西元前 1286 年，埃及法老拉美西斯二世前往敘利亞的卡德什迎戰西臺人，征伐結果勝負難分。往後陸續戰爭中致使埃及軍力銳減，最後埃及與西臺人簽訂銀版條約，換取兩國長期和平。」拉美西斯二世處理該國軍事外交方式，近似中國歷史上何部條約的形成背景？ (A) 澶淵盟約 (B) 南京條約 (C) 馬關條約 (D) 辛丑和約
試題解答及解析	解答：(A) 解析：北宋真宗與遼國戰役下簽訂澶淵盟約，約定白溝河為界，宋給予遼銀、絹「歲幣」，往後雙方維持一百多年和平。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
教學目標	知曉猶太民族顛沛流離的建國過程
核心概念	猶太教之於以色列人的凝聚力
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《猶太王國》，台中市：暢談文化，2008 年 6 月，頁 35-36。
參考資料	①陳炳亨，《國中社會》（三上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 69。 ②陳炳亨，《國中社會》（三下課本），台南市：翰林出版社，2009 年 2 月，頁 72。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	西亞某支民族每年舉行為期一周的「逾越節」，每個家庭成員團聚，家宴上依序喝上 4 杯酒，享用無酵餅、苦菜、烤羊腿、雞蛋等。過程中誦讀禱文，結束後全家齊聲說「在明年，在耶路撒冷。」祈祝來年齊聚過節，感念祖先過去所受苦難，獲得今日自由。此項節日應為哪個民族特有之文化？ (A)蘇美人 (B)西臺人 (C)巴比倫人 (D)希伯來人
試題解答及解析	解答：(D) 解析：西亞希伯來人創立猶太教，曾在巴勒斯坦建國，後來亡國流亡各地，二戰後獲英、美支持回巴勒斯坦建國，故重拾西元前 13 世紀古老節日「逾越節」，家戶成員齊聚感懷之。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：4	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。
教學目標	了解古印度婆羅門教下的種姓制度
核心概念	婆羅門教的宗教特質與種姓制度的社會階層性
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古印度歷史滄桑》，台中市：暢談文化，2006 年 12 月，頁 14。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》（三上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 72-73。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	原始時代相傳人來自「梵」，但在世上造了「業」，死後於是進入輪迴。高等的瓦爾那(階級)是因前世為善，低等的瓦爾那則因前世作惡，唯有多行善事，達到「梵我一致」境界，才能脫離輪迴。此類宗教特質與下列何種社會規範密切相關？ (A) 靈魂不滅，木乃伊將使靈體合一。 (B) 階級森嚴，各級身分內世代相襲。 (C) 平等博愛，教化社會並保存古籍。 (D) 政教合一，遵行五功且凝聚民族。
試題解答及解析	解答：(B) 解析：古印度婆羅門教最高神靈為梵天，主張輪迴，發展出種姓制度，社會階層分有四種身分，各級內世代相襲，互不通婚。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
教學目標	明瞭古印度戒日王朝重視佛教下對中國的影響
核心概念	唐代高僧玄奘西行取經的過程與影響
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古印度歷史滄桑》，台中市：暢談文化，2006 年 12 月，頁 20。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》(二上課本)，台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 104。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	西元 7 世紀時一位中國高僧前往天竺取經，見到當地國王把土地國有制下的剩餘土地，部份分給貴族官員，部份賜予僧侶寺廟，並且將農民連同土地一起封賜。這位高僧回國時攜帶大批經典，抵長安城後積極整理，廣為佈道。以上敘述可見於下列何本典籍？ (A)《四十二章經》 (B)《大唐西域記》 (C)《東方見聞錄》 (D)《皇輿全覽圖》
試題解答及解析	解答：(B) 解析：唐太宗時玄奘前往印度(天竺)取經，遇及盛世戒日王朝，在當地重視佛法下停留學習之，回中國後積極翻譯佛經，廣佈佛法，著有《大唐西域記》紀錄西行見聞。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：6	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
教學目標	明瞭古印度孔雀王朝對佛教的重視與傳播
核心概念	阿育王皈依佛教及廣傳聖法
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古印度歷史滄桑》，台中市：暢談文化，2006 年 12 月，頁 27。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》(三上課本)，台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 73。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	一位國王教導其臣民仁愛慈悲之心，其一要關愛自己的家庭，其二要關愛周圍的人，其三則要關愛自然。為廣傳聖法，國王在西元前 3 世紀集結全國僧侶，指示前往外地傳播佛法，錫蘭的佛教就是在那個時代傳入。請問：這位君主應生活在下列哪一時空？ (A) 中國殷商王朝 (B) 埃及的新王國 (C) 印度孔雀王朝 (D) 西亞波斯民族
試題解答及解析	解答：(C) 解析：西元前 3 世紀，印度孔雀王朝的阿育王皈依佛法，並派遣國內高僧及其兒女等眾多使者前往各地宏揚佛法。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：7	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史的發展過程。
教學目標	理解西方都市化歷程的發展
核心概念	英國工業革命形成都市化下對社會的外部效果
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古希臘城邦》，台中市：暢談文化，2007 年 2 月，頁 9。
參考資料	①陳炳亨，《國中社會》(一下課本)，台南市：翰林出版社，2007 年 2 月，頁 34。 ②陳炳亨，《國中社會》(三上課本)，台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 108。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	古希臘城邦結構以「衛城」為中心，最初僅作宗教活動中心，隨著生產的發展，其周圍圍繞著商品交換與手工生產的城市，城邦公民多住郊外，在城市外的果園、田地上從事農業，常在政治集會或交易活動時才進入城市。此類都市化雛型的出現，直到何時才有成熟的發展？ (A)美國獨立運動 (B)法國啟蒙運動 (C)英國工業革命 (D)俄國開明專制
試題解答及解析	解答：(C) 解析：18 世紀英國進行工業革命，為城鎮帶來就業機會，形成人口集中都市現象，但亦對城市產生部份外部成本，造成生活品質低落。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：8

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	明瞭古希臘人的生產、休閒及交際活動
核心概念	古希臘地形氣候特徵及其人民生活型態
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁,《古希臘城邦》,台中市:暢談文化,2007年2月,頁35-36。
參考資料	①陳炳亨,《國中社會》(三上課本),台南市:翰林出版社,2008年8月,頁41-42。 ②陳炳亨,《國中社會》(三上課本),台南市:翰林出版社,2008年8月,頁74-76。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	早上：這裡的土地貧瘠，所以人民多需集約耕作，橄欖、葡萄、穀物適合當地栽植，成為主要作物。 下午：體育場是全民重視的公共教育設施，孩子在這裡訓練摔跤、跑步等，成年人則比試摔跤，或練舉重健身，塑造健美肌肉。 晚上：主人邀集朋友聚餐，提供酒水、食物，桌上擺有葡萄酒杯子讓大家互往迎來，唱歌、猜謎等在會飲上深受歡迎。 請問以上描述的是何地人民一天的生活？ (A)埃及 (C)波斯 (B)蘇美 (D)希臘
試題解答及解析	解答：(D) 解析：希臘土地貧瘠多山地，溫帶地中海型氣候適合種植橄欖、葡萄，故人民耕作多集約。生活上重視體育健身，鍛鍊體能後進行哲理研討，一天結束後享受朋友聚會，舒展身心。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：9

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。
教學目標	知曉古希臘時期戲劇與哲學之關聯
核心概念	古希臘人的哲學探討精神
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古希臘文化》，台中市：暢談文化，2007 年 1 月，頁 23-24。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》（三上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 76。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	古希臘戲劇家阿里斯托芬著有《鳥》一作品，據中描述幾個雅典人因厭倦陰謀充斥的城邦生活，因此離開希臘尋找樂土，後來在眾鳥協助下建立一個「雲中鶉鴉國」，但此舉觸怒天神，最後才以簽訂和約終結此事。劇中人民追求理想生活的精神，最常出現於古希臘何種學問的討論研究？ (A) 哲學 (B) 科學 (C) 數學 (D) 醫學
試題解答及解析	解答：(A) 解析：希臘哲學家擅長探討城邦生活議題，其作品充斥對社會的關懷，以及人生理想的追求，諸如柏拉圖所著《理想國》，提出國家領導者的條件，以及人民該有之基本素養及觀念。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：10	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史的發展過程。
教學目標	明白中外醫者研究臨床療法的相似性
核心概念	東漢華佗的外科療法與提倡運動養生
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《古希臘文化》，台中市：暢談文化，2007 年 1 月，頁 18。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》(二上課本)，台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 91。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	古希臘醫學家希波克拉底重視臨床經驗，外科上為取得人體結構的知識，秘密進行人體解剖。研究病因及治療法上，主張使用藥物前，先進行自然療法，透過適當飲食與運動，以達養生效果，中國史上最早由哪一時代醫者進行類似的醫學研究？ (A)春秋扁鵲 (B)東漢華佗 (C)唐代孫思邈 (D)明代李時珍
試題解答及解析	解答：(B) 解析：東漢華佗使用麻沸散進行外科手術，了解人體病因並加以治療。療法上更提倡運動養生，諸如「五禽戲」，模仿虎、鹿、熊、猿、鳥等動作，調養氣息且疏通血脈。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：11	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
教學目標	了解西亞蘇美民族紀錄史詩以表達崇拜英雄形象的意識
核心概念	兩河流域蘇美人習以楔形文字呈現特有文化
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《史詩世界》，台中市：暢談文化，2009 年 2 月，頁 7-8。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》(三上課本)，台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 69。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	一部古老史詩相傳三千餘行，用楔形文字紀錄在 12 塊泥板上，內容描述著：「吉爾伽美什統治烏魯克城的專制殘暴犯眾怒，人民祈求天神拯救，天神於是創造半人半獸的勇士恩奇都與其對抗，雙方打鬥過程中相惜對方才藝，結為好友，先後聯合除去地方吃人怪物，且解救受怪物軟禁的美索不達米亞女神伊絲塔爾。」請問上述史詩應發生在何地？ (A) 中國 (B) 埃及 (C) 印度 (D) 西亞
試題解答及解析	解答：(D) 解析：兩河流域蘇美民族流傳一部《吉爾伽美什》古老史詩，描述吉爾伽美什統治烏魯克城時的殘暴性格，透過結交恩奇都斬除地方怪物，成為英雄人物。之後恩奇都的死亡致使吉爾伽美什遍尋生與死解答，進而求取長生不老草，但尋獲後仍被蛇叨走，孤獨回到烏魯克城。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：12

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四												
能力指標	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。												
教學目標	知曉古希臘羅馬文化的傳承性												
核心概念	古希臘羅馬宗教兼具神性與人性												
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考												
題材出處	祝秦梁,《古羅馬文化》,台中市:暢談文化,2009年2月,頁29-32。												
參考資料	陳炳亨,《國中社會》(三上課本),台南市:翰林出版社,2008年8月,頁76。												
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組												
試題內容	<p>羅馬神話傳承希臘神祇具有似人一樣的情感,如下表所示,顯示兩個時代的宗教蘊含何項特徵?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>諸神</th> <th>希臘名</th> <th>羅馬名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>天神</td> <td>宙斯</td> <td>朱庇特</td> </tr> <tr> <td>智慧女神</td> <td>雅典娜</td> <td>彌涅瓦</td> </tr> <tr> <td>愛神</td> <td>阿芙羅狄特</td> <td>維納斯</td> </tr> </tbody> </table> <p>(A)各有所司具情慾 (B)周而復始和再生 (C)主張輪迴及階級 (D)博愛互助與平等</p>	諸神	希臘名	羅馬名	天神	宙斯	朱庇特	智慧女神	雅典娜	彌涅瓦	愛神	阿芙羅狄特	維納斯
諸神	希臘名	羅馬名											
天神	宙斯	朱庇特											
智慧女神	雅典娜	彌涅瓦											
愛神	阿芙羅狄特	維納斯											
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：希臘羅馬神話多描述眾神故事及英雄傳說,相信宇宙萬物皆有專司神祇主宰,其亦呈現凡人一般的七情六慾,顯現兩個時代間文化的傳承性。</p>												

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：13	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史的發展過程。
教學目標	明瞭古羅馬貴族通曉成文法增進掌控政權的機會
核心概念	古羅馬共和時期貴族的角色
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	祝秦梁，《羅馬帝國》，台中市：暢談文化，2007 年 2 月，頁 37。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》(三上課本)，台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 78-80。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「貴族通常先去拜訪朋友，有時協助朋友進行法律方面的訴訟。……多數官職透過選舉產生，朋友越多，升官的機會就越大。處理完朋友的事，接著就去元老院處理政務。」這位貴族會是生活在上古文明哪一地區？ (A)肥沃月彎 (B)印度半島 (C)義大利半島 (D)巴爾幹半島
試題解答及解析	解答：(C) 解析：文中所述為義大利半島古羅馬貴族的生活，共和時期已有「十二銅表法」成文法出現，影響後世極深。同時，大權多由貴族組成的元老院把持，對羅馬政務選舉具重要影響力。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：14	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優劣所在。
教學目標	明白西亞波斯祆教傳入中國的調和過程
核心概念	中國唐朝胡漢融合的文化
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	陳炳亨，《國中社會》（三上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 69。
參考資料	陳炳亨，《國中社會》（二上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 104。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	西元前 5 世紀，波斯人創立善惡二元論的祆教，象徵世界上存有光明及黑暗兩股勢力，主導人類的行為。此教派後來傳入中國，試問當時文化具備何項特徵而首先接納波斯教派？ (A)與民休息，無為而治 (B)胡漢融合，兼容並蓄 (C)文人政治，變法革新 (D)八股取士，控制思想
試題解答及解析	解答：(B) 解析：中國唐朝時期波斯人摩尼創立「摩尼教」，即所謂「祆教」，主張善惡二元論，在長安建有寺廟，唐朝兼容並蓄文化容納該教派在中國出現，另有景教(基督教支派)、回教等陸續傳入。

學科命題

編碼：

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料									
題號：15									
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四								
能力指標	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。								
教學目標	了解西亞、北非民族專擅天文曆法下對東亞文化的影響								
核心概念	上古民族長期觀測天文下制定陽曆系統								
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考								
題材出處	陳炳亨，《國中社會》（三上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 71。								
參考資料	①陳炳亨，《國中社會》（三上課本），台南市：翰林出版社，2008 年 8 月，頁 69。 ②陳炳亨，《國中社會》（一下課本），台南市：翰林出版社，2008 年 2 月，頁 86。								
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組								
試題內容	<p>觀察下表資料，請問表中所示哪種曆法的形成？</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>民族</th> <th>文化信仰</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>加爾底亞人</td> <td>占星術</td> </tr> <tr> <td>古埃及人</td> <td>太陽神</td> </tr> <tr> <td>台灣</td> <td>星期制</td> </tr> </tbody> </table> <p>(A)陽曆 (B)陰曆 (C)回回曆 (D)授時曆</p>	民族	文化信仰	加爾底亞人	占星術	古埃及人	太陽神	台灣	星期制
民族	文化信仰								
加爾底亞人	占星術								
古埃及人	太陽神								
台灣	星期制								
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：加爾底亞人擅長觀測天文與占星術，發展出一周七天制，成為陽曆發展的先驅。而古埃及信仰太陽神，配合長期觀察天文，制定陽曆。日治台灣時期，總督府傳入西方由來已久的陽曆基礎，故規定台灣比照日本使用「星期制」等陽曆系統。</p>								