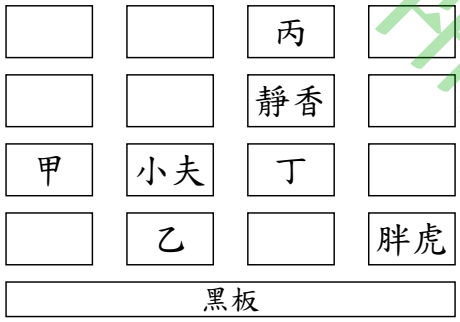
學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：1	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
教學目標	認識相對位置。
核心概念	位置判斷
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	開學第一天，大雄生病沒去上學，他的好朋友靜香告訴他在教室裡的座位，「位於小夫的左手邊，胖虎的西北方，我的前方。」且已知黑板位於教室的南方。請問，大雄的座位位於教室平面圖中的何處？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 
試題解答及解析	解答：D 解析：先判斷教室的方位，上方為北方。再考慮到學生座位是面向黑板，小夫的左手邊及靜香的前方為丁，即是位於胖虎的西北方。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣師範學院試題資料庫

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

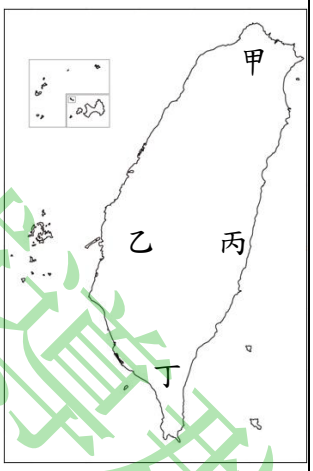
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：2	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	講解地圖的判讀。
核心概念	地圖的使用
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	附圖是一張尋寶圖，請問：從這張地圖中，無法得到哪一種資料？ (A)距離 (B)面積 (C)高度 (D)方位。
試題解答及解析	解答：C 解析：圖中缺少高度資料。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

社會領域試題資料

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

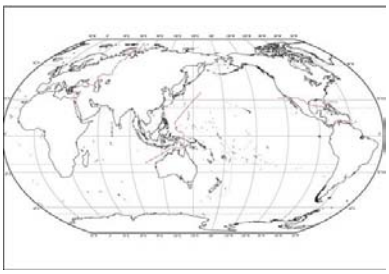
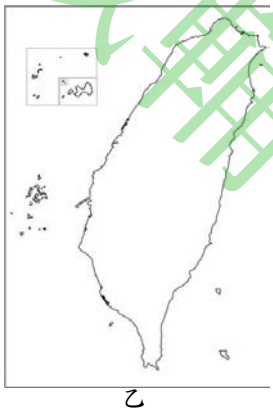
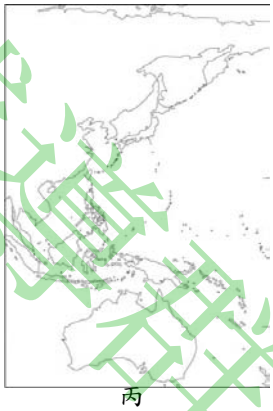
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：3	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	認識臺灣的地理位置與範圍。
核心概念	臺灣的位置與地形
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
參考資料	水上鄉公所 http://shueishang.cyhg.gov.tw/。 七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 2--臺灣的地形(一)。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	花媽一家人利用假日前往回歸村拜訪伯伯一家人。到當地時，花媽發現當地地形平坦，只有向東望去才看到遠處羅列的山巒。請依回歸村的地名及地形判斷，該村可能位於附圖何處？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 
試題解答及解析	解答：B 解析：依回歸村地名可知該村有北回歸線經過，且位於平原地形，故該村位於有北回歸線經過的嘉南平原上。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

社會學習領域優良試題資料

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

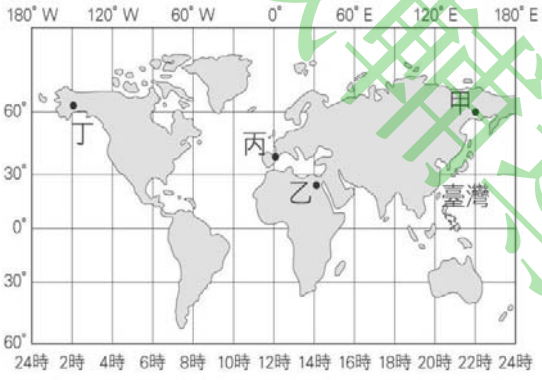
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：4	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
教學目標	能分辨不同比例尺地圖的差異及特色。
核心概念	地圖的使用
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
參考資料	翰林出版社(2008)，國中社會(地理) 多功能地圖集。翰林。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	小玉在圖書館找到如下圖三張包含台灣的地圖，此三張地圖的紙張大小相同，卻顯示出不同大小的台灣。請判斷此三張地圖的比例尺由大到小的順序為 (A)甲乙丙 (B)乙甲丙 (C)丙甲乙 (D)乙丙甲。  甲  乙  丙
試題解答及解析	解答：D 解析：大比例尺地圖包含較小區域範圍，小比例尺地圖包括較大區域範圍。甲圖顯示出全球範圍，乙圖只包含台灣，丙圖包含台灣及鄰近國家區域。故，乙圖之比例尺最大，甲圖比例尺最小。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

社會學習領域優良試題資料

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

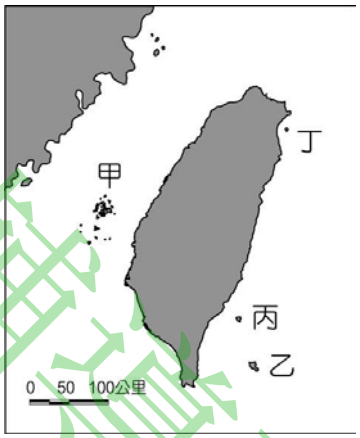
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：5	
命題範圍	科別：□歷史　☑地理　□公民 範圍：☑範圍一　□範圍二　□範圍三　□範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	了解時區的概念與應用。
核心概念	時區
認知層次	□記憶　☑理解　□批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 1--臺灣的位置。
試題題型	☑ 單題　□ 題組
試題內容	1 月 1 日早上八點，住在花蓮的小華，打開電視想看外國的跨年倒數活動(現場直播)。請根據下圖，判斷小華所看到的最可能是圖中在哪一個地方的跨年倒數活動呢？　(A)甲　(B)乙　(C)丙　(D)丁。 
試題解答及解析	解答：C 解析：兩地的時差需為 8 時。時區的「中央經線」的經度每相差 15 度，時間相 差 1 小時，故該地與台灣的經度差為 15 度x8＝120 度。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台南縣國民中學試題資料

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：6	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	了解台灣附近島嶼的種類及分布。
核心概念	台灣的島嶼
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 3--臺灣的地形(二)。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 3--臺灣的地形(二)。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	班上的小黑來自臺灣周圍的某個離島，因其家鄉的居民有出海捕飛魚的習俗，因此有「飛魚的故鄉」之稱。請問：小黑的家鄉位於圖中何處呢？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 
試題解答及解析	解答：B 解析：有捕飛魚習俗的地方為蘭嶼。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣師範大學試題資料庫

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

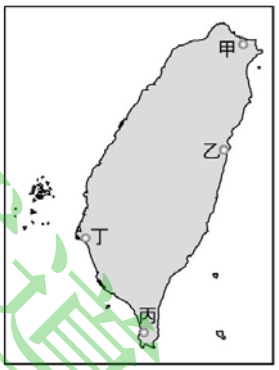
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：7	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	能了解台灣離島形成之原因。
核心概念	台灣島嶼形成原因
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 3--臺灣的地形(二)。
參考資料	李昭興(2001)，台灣東北海域的海底火山及其熱液「煙囪」循環系統。載於綠色陣線協會編印，第五屆海洋環境大會，2001 東北海岸永續發展研討會論文集（頁 30-35）。臺北：綠色陣線協會。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	據報載：「…位於宜蘭東方海域約十公里的龜山島，外貌似浮龜而得名。其常年噴發熱氣，且上次噴發岩漿，可能是在最近的 8000 年前…」由以上文字敘述，可以推測龜山島為何種類型的島嶼？ (A)大陸島 (B)火山島 (C)陸連島 (D)珊瑚礁島。
試題解答及解析	解答：B 解析：熱氣及岩漿噴發可視為火山地形的特徵，故可以推測龜山島可能為火山島。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣師範大學試題資料庫

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

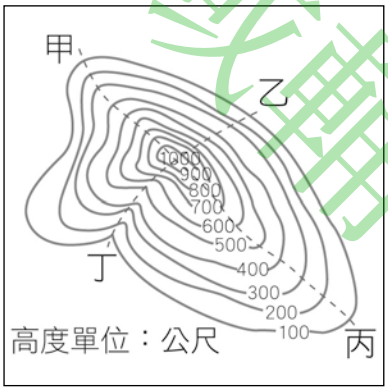
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：8	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	能知道沙岸地形的特徵與分布。
核心概念	台灣的海岸地形
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 3--臺灣的地形(二) 。
參考資料	陳永順(2007,6 月 1 日)，沙洲流失，外傘頂洲流浪到嘉義。聯合晚報。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	外傘頂洲早年因大量河川輸砂沈積在河口附近海域而形成，受東北季風及波浪影響而遷移，有「移動的國土」之稱；近年來因河川輸砂量減少，面積有逐年減小趨勢。請由以上敘述判斷外傘頂洲最有可能位於附圖中台灣的哪一處海岸？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 
試題解答及解析	解答：D 解析：由外傘頂洲形成特性，可得知外傘頂洲為一沙洲地形，是沙岸地形的特徵；而沙岸地形以分布於台灣西部海岸為主。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣師範大學試題資料庫

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：9	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	能判斷等高線地形圖上的河谷地形。
核心概念	等高線地形圖的判別
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 2--臺灣的地形(一) 。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 2--臺灣的地形(一) 。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	喜愛大自然的小玲，計畫和朋友參加溯溪活動。附圖中哪一條路線最適合小玲的活動？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 
試題解答及解析	解答：D 解析：溯溪活動在河流地形進行，丁路線的等高線呈現倒 V 字型，其尖端處向高處突起，為河谷地形。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣學測題庫導群

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：10

命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	能理解臺灣各地區氣候差異，並了解差異形成的原因。
核心概念	台灣各地氣候特色及其影響因素
認知層次	□記憶 □理解 ☑批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
參考資料	中央氣象局網站 http://www.cwb.gov.tw/。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	小明從中央氣象局網站蒐集嘉義、台北、恆春及阿里山等地氣象觀測站 1971-2000 平均氣溫統計資料如下表所示，卻不慎將各地名稱遺漏。請依照資料判斷，表中何地最有可能是阿里山的氣溫資料？

	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	年均溫
甲	15.8	15.9	18.0	21.7	24.7	27.4	29.2	28.8	27.1	24.3	20.9	17.6	22.6
乙	16.1	16.8	19.4	22.9	25.5	27.6	28.4	27.8	26.7	24.3	20.9	17.4	22.8
丙	5.7	6.7	9.0	11.1	12.6	14.0	14.2	14.0	13.3	12.0	9.8	7.1	10.8
丁	20.6	21.1	23.1	25.2	26.9	27.9	28.3	27.9	27.4	26.3	24.0	21.6	25.0

(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。

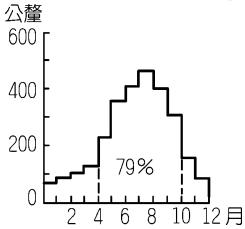
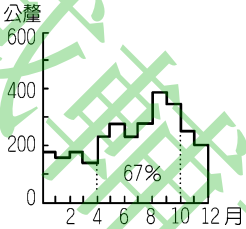
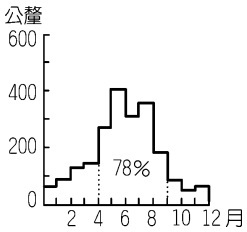
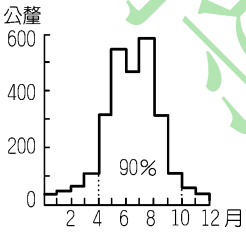
試題解答及解析	解答：C 解析：阿里山與嘉義、台北、恆春的差異在於所在地勢高度不同，位於山地的阿里山，受海拔高度影響，氣溫較平地低。圖中丙地各月份月均溫、年均溫較其他三地為低，可以判斷丙地資料可能在阿里山氣象站測得。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

中國編譯館審編

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

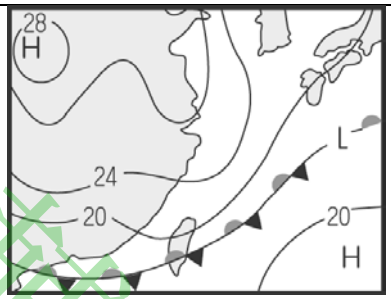
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：11	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	能理解台灣各地區的氣候差異。
核心概念	台灣的氣候特徵
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	就臺灣降雨季節變化而言，下列哪個雨量圖，最有可能是南部地區？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 甲  乙  丙  丁 
試題解答及解析	解答：D 解析：南部乾濕季節明顯。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣師範大學試題資料庫

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

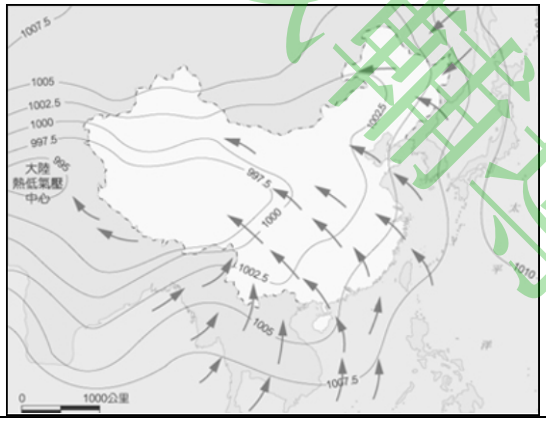
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：12	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	能透過地面天氣圖辨識天氣現象。
核心概念	台灣的氣候災害
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	大雄晚上吃飽飯後，看晚間新聞的氣象預報，預報中播出當時地面天氣圖如附圖所示。請問：大雄隔天出門時最該帶下列哪項物品？ (A)毛衣外套(B)遮陽帽 (C)雨具 (D)防曬油。 
試題解答及解析	解答：C 解析：圖中的鋒面為滯留鋒，可能為梅雨季節，將出現細雨紛飛、陰雨連綿的天氣型態。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣學測題型專業研究

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

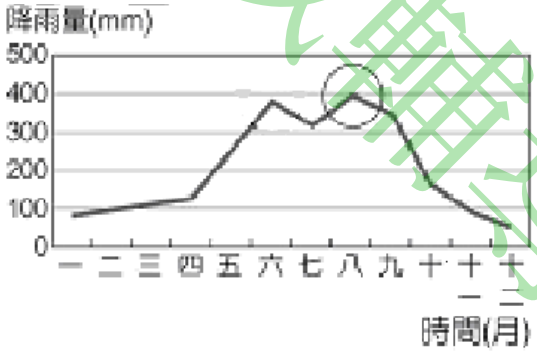
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：13	
命題範圍	科別：□歷史　☑地理　□公民 範圍：☑範圍一　□範圍二　□範圍三　□範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	能說出各種天氣現象對台灣各地造成的影響。
核心概念	台灣的氣候災害
認知層次	□記憶　☑理解　□批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
試題題型	☑ 單題　□ 題組
試題內容	附圖為亞洲的氣壓分布圖。請依據你所學的地理知識判斷，當時台灣地區最不可能發生哪一種氣候災害？　(A)淹水　(B)土石流　(C)寒害　(D)豪雨。 
試題解答及解析	解答：C 解析：季風亞洲區夏季季風多由海洋吹向陸地，溫暖而潮溼。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣師範大學試題資料庫

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：14	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解各種天氣現象對台灣各地造成的影響。
核心概念	台灣的氣候災害
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
參考資料	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	圖中是臺灣月平均降雨量資料。圖中標示的高峰期之形成，與下列何種降雨類型關係最密切？ (A)梅雨 (B)地形雨 (C)颱風雨 (D)對流雨。 
試題解答及解析	解答：C 解析：夏秋兩季為颱風季。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣師範大學試題資料庫

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：15	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解因應水資源開發限制的作法。
核心概念	水資源的開發
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 5--臺灣的水文。
參考資料	中國時報（2003,8 月 15 日），桃園大湖渴望渠道串連池塘。中國時報第 C1 版。 聯合報(2005,5 月 9 日)，千湖之縣，池塘密度，桃園第一。聯合報。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	桃園台地上滿布人工池塘，有「千湖之縣」、「千塘之鄉」的美名，但近年來受土地開發的壓力，池塘景觀漸消失。請依其所在地形判斷，這些池塘最不可能有以下哪一項功能？ (A)蓄水灌溉 (B)水力發電 (C)水產養殖 (D)生態保育。
試題解答及解析	解答：B 解析：桃園台地池塘上無高低水位落差，故最不可能有水力發電的功能。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台灣學測資訊網

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

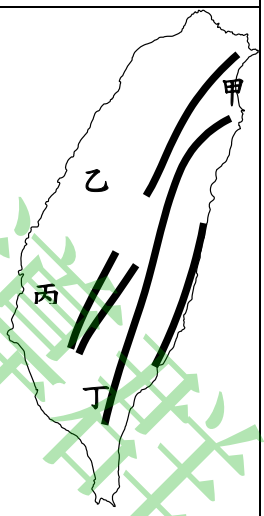
97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：16	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。
教學目標	了解臺灣的環境（生態）保育現況。
核心概念	環境的開發與保育
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 6--臺灣的環境問題與保育。
參考資料	http://fushan.tfri.gov.tw/notice.asp 福山植物園遊客入園申請須知。
試題題型	☑ 單題 □ 題組
試題內容	民眾欲參觀位於台北縣及宜蘭縣交界的行政院農委會林業試驗所的福山植物園，須於一個月至二個月前申請入園，若申請人數超過限額，須以抽籤方式決定入園名單。請問，此規定有助於達成何項目標？ (A)經濟成長 (B)永續發展 (C)區域均衡 (D)節省成本。
試題解答及解析	解答：B 解析：福山植物園的「限制入園人數」及「申請入園」等規定，可充分發揮教育、保育之功能及永續利用有限資源，並兼顧遊客獲得高品質遊憩之需求。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

各縣市國民中學社會學習領域優良試題資料

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：17-1	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	知道臺灣五大地形種類與分布。
核心概念	臺灣主要地形的類別與分布
認知層次	☑記憶 □理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 2--臺灣的地形(一) 。 七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。 七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 5--臺灣的水文。
參考資料	施添福編(2004)，高中地理(二)。台北縣，龍騰文化。
試題題型	□ 單題 ☑ 題組
試題內容	嘉南平原因當地氣候影響，水資源開發有限，清代以來以旱作為主。農業發展有賴埤圳的修築，埤圳雖多，規模卻小。直到日治時期，歷時十年興築的農田水利工程－嘉南大圳，引濁水溪及曾文溪水源，進而增加灌溉面積。 1. 請參考附圖，嘉南平原位於圖中何處？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 
試題解答及解析	解答：丙 解析：甲－蘭陽平原，乙－彰化平原，丙－嘉南平原，丁－屏東平原。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

台南縣國語輔導團

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：17-2	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	理解臺灣各地氣候差異，並說明形成原因。
核心概念	臺灣的氣候特徵
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
參考資料	施添福編(2004)，高中地理(二)。台北縣，龍騰文化。 七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 4--臺灣的氣候。
試題題型	□ 單題 ☑ 題組
試題內容	2. 清代時期的嘉南平原水利設施有限，因而呈現旱田景象。此地理現象最有可能受到下列何項因素的影響？ (A)夏季高溫多雨 (B) 河川流量變化大 (C)降雨季節分布不均 (D) 沿海較內陸山區少雨。
試題解答及解析	解答：C 解析：台灣西南部降雨特色為夏雨冬乾，降雨季節分布不均。若無足夠水利設施蓄水，水資源短缺，無法支持水田農業，因而呈現旱田景象。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

社會學習領域輔導群

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料 題號：17-3	
命題範圍	科別：□歷史 ☑地理 □公民 範圍：☑範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解因應水資源開發限制的作法。
核心概念	水資源的開發
認知層次	□記憶 ☑理解 □批判思考
題材出處	七年級社會科南一版 97(上)主題 1 單元 5--臺灣的水文。
參考資料	http://edb.epa.gov.tw/localenvdb/ChiaYi/Shueishang/history.htm 嘉義縣水上鄉發展沿革。
試題題型	□ 單題 ☑ 題組
試題內容	3. 在以下嘉南平原聚落地名中，何者與埤塘水利設施最相關？ (A)烏樹林 (B)後大埔 (C)布袋嘴 (D)水堀頭。
試題解答及解析	解答：D 解析：水堀頭地名之緣起，在康熙 54 年（1715）所開鑿之「諸羅山大陂」又稱「柴頭港陂」，係作為引進八掌溪水，灌溉附近一帶農田之用，因以名之。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

社會學習領域輔導群