

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：01	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-2
教學目標	學生能明瞭國體與政體的區別進而分辨國家的類型
核心概念	國體與政體
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元一現代國家與民主政治
參考資料	天下雜誌
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	連續多年被國際透明組織評比為全球清廉度第一名的芬蘭，政治體制以議會為主，雖然總統也有政治權力，但多數行政權力控制在由總理領導的內閣中，而總理由民選的議會推選產生。根據上文敘述判斷，該國屬於何種政治體制？ (A) 民主共和國 (B) 獨裁共和國 (C) 君主獨裁國 (D) 君主立憲國
試題解答及解析	解答：A 解析：題幹中提及「總統」，表示該國國體為共和國；「總理由民選的議會推選產生」，表示該國政體為民主政體，故為「民主共和國」。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

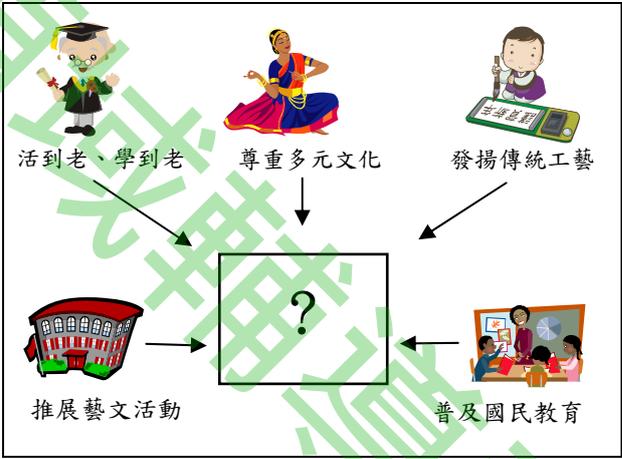
臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」

題號：02

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能瞭解民主政治的特色進而分辨其中的差異
核心概念	民主政治的特色
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元一現代國家與民主政治
參考資料	報紙
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	日前，有麵包店遭鄰居檢舉，稱該店烘烤麵包時會傳出陣陣「惡臭」。經環保局檢測後發現，烘烤麵包的「味道」確實超過《空氣污染防制法》的規定標準，因而裁處麵包店 10 萬元罰鍰，並限期改善空氣排放設施。主管行政機關的作法，表現出民主政治的哪一項內涵？ (A) 民意政治 (B) 法治政治 (C) 責任政治 (D) 政黨政治
試題解答及解析	解答：B 解析：主管行政機關依據法律行使職權（依法行政）為法治政治之特色

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：03	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-6
教學目標	學生能理解國家組成的目的
核心概念	國家組成的目的
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元一現代國家與民主政治
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>上公民課時，老師為了說明國家的功能，製作如下圖的海報。請根據圖中內容判斷，老師所講授的是下列哪一個項目？</p> <p>(A) 提升國民素質 (B) 促進經濟發展 (C) 維護國家安全 (D) 保障人民福利</p> 
試題解答及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：圖中項目皆屬於教育文化政策，推動此政策有助於國民素質的提升。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：04	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-6
教學目標	學生能辨析國家的組成要素
核心概念	國家的組成要素
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元一現代國家與民主政治
參考資料	新聞媒體
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	日、韓兩國為了位於南韓鬱陵島東南方八十八公里的獨島（日本名為「竹島」）歸屬問題爭論不休，兩國皆聲稱對該島有管轄統治權。從國家的組成要素判斷，兩國發生衝突的最主要原因為何？ (A) 人民 (B) 領土 (C) 主權 (D) 政府
試題解答及解析	解答：C 解析：「主權」是國家最高的權力，對內有完全的管轄權，對外有不受他國干涉的權力。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：05	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-6
教學目標	學生能理解國家組成的目的
核心概念	國家組成的目的
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元一現代國家與民主政治
參考資料	新聞媒體
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	我國國民年金制度自 97 年 10 月 1 日起施行，只要是未納入勞保、農保、公教保、軍保之 25 歲以上未滿 65 歲的國民，都得加入國民年金體系，以保障人民維持基本生活。政府積極推動該項政策，是為了落實下列哪一項功能？ (A) 安全 (B) 經濟 (C) 正義 (D) 福利
試題解答及解析	解答：D 解析：國民年金制度是國家推動的社會福利措施之一

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」

題號：06

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能瞭解考試院的職權
核心概念	中央政府的組織與職權
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元二我國的總統與中央政府
參考資料	考試院網站
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>無敵在撰寫主題為「我國中央政府組織及職權」的報告，右圖是他到圖書館蒐集資料時所借閱的刊物。根據內容判斷，此刊物最有可能是下列哪一個中央政府的出版品？</p> <p>(A) 行政院 (B) 立法院 (C) 監察院 (D) 考試院</p> 
試題解答及解析	解答：D 解析：從書中內容「考情、銓敘、保障、退撫」可知，此為考試院的職權。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：07	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-2
教學目標	學生能瞭解監察院的職權進而分辨其差異
核心概念	中央政府的組織與職權
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元二我國的總統與中央政府
參考資料	監察院網站、新聞媒體
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	新聞報導：「監察院調查發現，台東縣政府近三年來財政困難，縣政府仍耗費公帑出國考察達千萬餘元，且未依規定審核出國計畫，導致計畫與預算編列嚴重脫節，台東縣政府確有違失，應檢討改進。」上述報導是屬於監察院行使的哪一項職權？ (A)糾正權 (B)糾舉權 (C)調查權 (D)彈劾權
試題解答及解析	解答：A 解析：監察院為我國最高的監察機關，負責糾正行政機關的不當措施；監察院對台東縣政府所行使的即為糾正權。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」

題號：08

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能瞭解立法院的職權
核心概念	中央政府的組織與職權
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元二我國的總統與中央政府
參考資料	立法院網站
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>右圖是<u>珊寶</u>借閱同學公民筆記所看到的部分內容。由於汙漬遮蔽了若干文字，請協助<u>珊寶</u>判斷，下列何者最有可能是遮蔽處的內容？</p> <p>(A) 行政院 (B) 立法院 (C) 監察院 (D) 司法院</p>
試題解答及解析	<p>解答：B</p> <p>解析：圖中項目皆屬立法院的職權</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：09	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-2
教學目標	學生能瞭解司法院的職權
核心概念	中央政府的組織與職權
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元二我國的總統與中央政府
參考資料	司法院網站、新聞媒體
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	下列是某機關解釋法律的部分內容： 「……《身心障礙者權益保障法》第四十六條第一項前段『非視覺功能障礙者，不得從事按摩業』的規定，因違反憲法平等權及工作權而違憲，自解釋公布起至遲於三年內失效。」 上述解釋法律者是屬於我國中央政府的哪一個機關？ (A)行政院 (B)立法院 (C)監察院 (D)司法院
試題解答及解析	解答：D 解析：司法院大法官負責解釋憲法、法律及命令；《身心障礙者權益保障法》是否違憲的疑義，當由大法官負責解釋。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：10	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能瞭解行政院的職權
核心概念	中央政府的組織與職權
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元二我國的總統與中央政府
參考資料	新聞媒體
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	為了刺激景氣，政府參酌國外作法，規畫發給每人金額 3600 元的「消費券」，發放對象以設有戶籍之我國國民為主，希望藉此提振民眾的消費意願。根據上文判斷，提出此政策最有可能是下列哪一個中央政府組織？ (A)總統府 (B)行政院 (C)立法院 (D)考試院
試題解答及解析	解答：B 解析：行政院為我國最高的行政機關，負責國家政策的規畫與執行；「發放消費券」即為國家的經濟政策之一。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：11	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能明瞭執行上級政府委辦的事項亦是地方自治的工作事項之一
核心概念	地方自治的重要性
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元三我國的地方自治
參考資料	新聞媒體
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	為改善「近貧」家庭的經濟困境，行政院內政部根據稅務資料篩選符合資格者，再經由各鄉、鎮（市）公所比對戶政資料，資格確認無誤後，發放工作津貼，以協助其脫離貧窮。上述作法，說明地方自治的哪一項重要性？ (A)貼近民眾生活 (B)較能因地制宜 (C)協助中央施政 (D)培養參與能力
試題解答及解析	解答：C 解析：由中央政府（內政部）統籌制定政策，為避免鞭長莫及或顧此失彼，宜由地方政府協助執行。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」

題號：12

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能明瞭我國中央政府與地方政府的分權方式
核心概念	均權制度
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元三我國的地方自治
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>量光：「老師！這個政治制度我不是很瞭解，可以請您舉例說明嗎？」</p> <p>老師：「當然可以啊！這就好比行政院教育部制定母語教學的政策，而各縣市政府則視實際情況自行調整教學內容。這樣的說明，清楚了嗎？」</p> <p>量光：「喔！我明白了，謝謝老師！」</p> <p>根據上述對話判斷，令量光困惑的是我國的何種政治制度？</p> <p>(A)均權制度 (B)主權在民 (C)權能區分 (D)五權分立</p>
試題解答及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：「均權制度」的特色是凡事務有全國一致之性質者屬中央政府；凡因地制宜之性質者則屬於地方政府。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：13	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能明瞭地方自治的工作範疇
核心概念	地方政府的組織與職權
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元三我國的地方自治
參考資料	台北縣政府網站
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>筱郁為介紹台北縣政府施政，設計如右圖的海報。根據內容判斷，她介紹的是地方自治的哪一類工作範疇？</p> <p>(A)安全衛生 (B)教育文化 (C)社會服務 (D)經濟建設</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"><p>台北縣政府重要施政</p><ul style="list-style-type: none">* 設置十三行博物館* 成立頂埔工業區* 興建垃圾焚化爐* 開發新莊副都心* 整治淡水河流域* 大碧潭再造計畫</div>
試題解答及解析	解答：D 解析：海報內容皆屬於經濟建設的範圍

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」	
題號：14	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-2
教學目標	學生能瞭解地方民意機關的職權
核心概念	地方政府的組織與職權
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元三我國的地方自治
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	臺北縣為解決河川污染問題，以該縣的經費，研擬了一份整治計畫。其處理的程序是擬定計畫、編列預算→ <u>審查計畫、議決預算</u> (甲) (乙) → <u>推動計畫、執行預算</u> ，其中「乙」是屬於下列哪一個機關的職 (丙) 權？ (A)立法院 (B)行政院 (C)台北縣議會 (D)台北縣政府
試題解答及解析	解答：C 解析：地方行政機關的施政計畫和預算審查由地方民意機關負責監督，台北縣的民意機關為台北縣議會。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

臺北縣 97 學年度「社會學習領域國中組優良試題」

題號：15

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	6-4-5
教學目標	學生能熟記我國公職人員的產生方式
核心概念	公職人員的產生方式
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版第三冊單元二我國的總統與中央政府 單元三我國的地方自治
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	在民主國家，政府的權力為人民所賦予，而權力的正當性則來自於普通、平等且公開的直接選舉過程。下列哪一位公職人員的產生，符合上述的原則？ (A)大法官 (B)立法院院長 (C)鄉、鎮（市）長 (D)省諮議會諮議員
試題解答及解析	解答：C 解析：大法官是「由總統提名，經立法院同意後任命」； 立法院院長是「由立法委員互選」； 鄉、鎮（市）長是「由人民直接選舉產生」； 省諮議會諮議員是「行政院院長提請總統任命」。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。